

# Guide de référence sur le développement psychosexuel des enfants de 4 à 12 ans

Les enfants de 4 à 12 ans ont besoin d'être guidés adéquatement lorsqu'il est question de sexualité. Bien qu'il ne soit pas nécessaire d'être un « expert » en la matière pour intervenir auprès d'eux, il importe de connaître certains repères que l'on appelle les caractéristiques du développement psychosexuel. Ces repères sont définis en fonction du groupe d'âge et respectent le niveau de développement des enfants. Ils permettent ainsi aux adultes qui interviennent auprès des enfants d'avoir une meilleure compréhension de leurs besoins et de leurs préoccupations.

Les caractéristiques du développement psychosexuel des enfants doivent être connues et prises en compte pour s'assurer de ne pas précipiter le jeune dans des préoccupations qui ne lui appartiennent pas ou, au contraire, l'infantiliser davantage.

Ce guide de référence sur le développement psychosexuel des enfants de 4 à 12 ans aborde :

- les différents stades de développement psychosexuel
- les questions fréquemment posées par les enfants
- les sujets qui peuvent être abordés selon le groupe d'âge
- les messages clés à transmettre aux enfants

## Précolaire – Primaire

---

### Précolaire 4-6 ans

#### *Que se passe-t-il?*

- Développe la conscience qu'il est un garçon ou une fille
- Cherche des modèles à imiter
- Curieux et intéressé par les fonctions sexuelles et la reproduction
- Découverte des différentes parties de son corps
- Début du sentiment de pudeur lié au corps et à la sexualité
- Peut découvrir ses organes génitaux comme une nouvelle source de plaisir
- Plaisir de s'exhiber et jeux génitaux
- Premières questions sur la sexualité

### Principales questions qu'ils peuvent se poser

- Comment le bébé entre dans le ventre de la maman?
- Pourquoi les garçons ont un pénis et pas les filles?
- À quoi sert le pénis?
- Pourquoi je ne peux pas montrer mon pénis?

### Sujets à aborder et messages clés à transmettre à cet âge

Sujet	Objectifs	Messages clés 4-6 ans
<b>Corps humain</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les ressemblances et les différences entre le corps des garçons et celui des filles.</li> <li>• Connaître les mécanismes liés à la grossesse et à la naissance.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les garçons et les filles ont un corps semblable, mais les garçons ont un pénis et les filles, une vulve.</li> <li>• Le bébé se forme directement dans le ventre de la maman.</li> </ul>
<b>Stéréotypes et rôles sexuels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affirmer son identité propre dans le respect des différences.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chaque personne est différente.</li> <li>• Les garçons et les filles peuvent avoir les mêmes activités.</li> </ul>
<b>Diversité familiale et homoparentalité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre conscience de la diversité familiale qui les entoure.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il existe différents types de famille : (monoparentale, nucléaire, homoparentale, recomposée, multiethnique, etc.).</li> <li>• Aucune n'est mieux que l'autre!</li> </ul>
<b>Agression sexuelle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les attitudes, les comportements et les règles de sécurité de base qui permettent de prévenir les situations d'agressions sexuelles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Certaines parties du corps sont privées.</li> <li>• Mon corps, c'est mon corps!</li> <li>• Si tu n'es pas accompagné d'un adulte de confiance, tu ne dois pas parler aux inconnus. Si tu es seul, tu peux parler aux grandes personnes qui t'ont été présentées par un adulte de confiance.</li> </ul>

## Premier cycle 6-8 ans

### *Que se passe-t-il?*

- Découverte des différentes parties de son corps
- Développe sa conscience du monde qui l'entoure et se socialise
- Souhaite être un peu plus autonome et avoir plus d'intimité (ex. : souhaite s'habiller seul, choisir ses vêtements)
- Début du développement de la conscience morale : respect des autres, collaboration, préoccupation pour autrui
- Curiosité à l'égard des fonctions sexuelles (conception, grossesse et naissance, etc.)
- Se questionne beaucoup sur le pourquoi des choses

### *Principales questions qu'ils peuvent se poser*

- Est-ce que c'est normal d'être un garçon et d'aimer les poupées?
- Comment le bébé arrive-t-il dans le ventre de la maman?
- Qu'est-ce que ça veut dire faire l'amour?
- Quand mes seins vont-ils pousser?

### *Sujets à aborder et messages clés à transmettre à cet âge*

Sujet	Objectifs	Messages clés 6-8 ans
<b>Corps humain</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les ressemblances et les différences entre le corps des garçons et celui des filles.</li> <li>• Connaître les mécanismes liés à la grossesse et à la naissance.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les garçons et les filles ont un corps semblable, mais les garçons ont un pénis et les filles, une vulve.</li> <li>• Les bébés se font lorsqu'un homme et une femme adultes s'aiment et se rapprochent beaucoup physiquement.</li> </ul>
<b>Globalité de la sexualité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les différents aspects de la sexualité (aspects biologique, psychologique, socioculturel, relationnel et moral).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La sexualité, ce n'est pas seulement les organes génitaux. La sexualité touche à notre cœur, à notre tête et à tout notre corps.</li> </ul>
<b>Stéréotypes et rôles sexuels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affirmer son identité propre dans le respect des différences.</li> <li>• Comprendre l'apport des rôles sexuels dans l'acquisition de son identité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chaque personne est différente.</li> <li>• Les garçons et les filles peuvent avoir les mêmes activités.</li> </ul>
<b>Diversité familiale et homoparentalité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre conscience de la diversité familiale qui les entoure.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il existe différents types de famille : (monoparentale, nucléaire, homoparentale, recomposée, multiethnique, etc.).</li> <li>• Aucune n'est mieux que l'autre!</li> </ul>
<b>Agression sexuelle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les attitudes, les comportements et les règles de sécurité de base qui permettent de prévenir les situations d'agressions sexuelles.</li> <li>• Acquérir la capacité de briser le silence en cas d'agression sexuelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mon corps, c'est mon corps!</li> <li>• Certaines parties du corps sont privées.</li> <li>• Si une grande personne te montre des images que tu ne veux pas voir, te demande de le toucher ou te touche et que tu ne te sens pas bien, tu dois en parler à un adulte de confiance.</li> </ul>

## Deuxième cycle 8-10 ans

### *Que se passe-t-il?*

- Intérêt marqué pour les différences physiques entre les filles et les garçons
- Pudeur associée aux contacts physiques et à la nudité
- Étape de consolidation de l'identité
- Importance du groupe d'amis de même sexe
- Influençable face aux stéréotypes sexuels
- Début du développement des caractères sexuels secondaires pour certains
- Premiers émois amoureux

### *Principales questions qu'ils peuvent se poser*

- Pourquoi mon amie a deux papas?
- Qu'est-ce que les menstruations? À quel âge cela se produit-il?
- Pourquoi les poils poussent-ils à un certain âge?
- Est-ce qu'on fait un bébé à chaque fois qu'on fait l'amour?
- Qu'est-ce qu'un condom?

### *Sujets à aborder et messages clés à transmettre à cet âge*

Sujet	Objectifs	Messages clés 8-10 ans
<b>Corps humain</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les ressemblances et les différences entre le corps des garçons et celui des filles.</li> <li>• Se familiariser avec les fonctions des différents organes du corps.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les organes génitaux de la fille et du garçon sont différents à l'intérieur et à l'extérieur du corps.</li> <li>• Un bébé est créé lorsque la cellule d'un homme rencontre la cellule d'une femme dans le cadre d'une relation sexuelle.</li> </ul>
<b>Globalité de la sexualité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les différents aspects de la sexualité (aspects biologique, psychologique, socioculturel, relationnel et moral).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La sexualité concerne le corps humain, les sentiments, les relations aux autres, ce qu'on voit dans les médias, les valeurs comme le respect et l'égalité, etc.</li> </ul>
<b>Stéréotypes, rôles sexuels et médias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affirmer son identité propre dans le respect des différences.</li> <li>• Comprendre l'apport des rôles sexuels dans l'acquisition de son identité.</li> <li>• Critiquer les aspects limitatifs des stéréotypes sexuels véhiculés dans la société.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chaque personne est différente.</li> <li>• Les garçons et les filles peuvent avoir les mêmes activités.</li> <li>• Les modèles d'hommes et de femmes présentés dans les médias ne sont pas toujours réalistes.</li> </ul>
<b>Relations interpersonnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre conscience de l'importance des relations interpersonnelles pour avoir une vie affective riche.</li> <li>• Exprimer ses interrogations, ses perceptions, ses craintes et ses espoirs face à la vie affective et amoureuse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La famille et les amis sont importants. Ils doivent être respectueux envers nous et nous devons l'être envers eux.</li> <li>• On peut ressentir des sentiments amoureux pour une personne que l'on trouve spéciale, qu'elle soit du même sexe ou de l'autre sexe.</li> </ul>
<b>Agression sexuelle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les attitudes, les comportements et les règles de sécurité de base qui permettent de prévenir les situations d'agressions sexuelles.</li> <li>• Acquérir la capacité de briser le silence en cas d'agression sexuelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ton corps t'appartient !</li> <li>• Certains touchers sont inadéquats et peuvent te gêner, te rendre mal à l'aise ou te donner l'impression qu'il ne faut pas en parler. Personne n'a le droit de te toucher sans ton accord. Tu dois en parler à un adulte de confiance, si tu te trouves dans cette situation.</li> <li>• Si une grande personne te montre des images que tu ne veux pas voir, te demande de le toucher et que tu ne te sens pas bien, tu as le droit de refuser et tu dois en parler à un adulte de confiance.</li> </ul>

## Troisième cycle 10-12 ans

### *Que se passe-t-il?*

- Début des changements pubertaires physiques, psychologiques et affectifs
- Curiosité et gêne face à la sexualité
- Plusieurs préoccupations quant aux changements pubertaires et au concept de la normalité
- Développement d'intérêts nouveaux (amis, vedette, nouvelles technologies, etc.)
- Notion de pudeur et d'intimité plus importante
- Premiers émois amoureux et éveil de l'attrait sexuel

### *Principales questions qu'ils peuvent se poser*

- À quel âge vais-je avoir mes règles? Est-ce douloureux?
- Quelle est la taille normale d'un pénis?
- Comment sait-on qu'on est amoureux ou amoureuse?
- Personne ne m'intéresse, est-ce normal?
- Comment on devient homosexuel?
- C'est quoi faire une pipe?

### *Sujets à aborder et messages clés à transmettre à cet âge*

Sujet	Objectifs	Messages clés 10-12 ans
<b>Globalité de la sexualité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les différents aspects de la sexualité (aspects biologique, psychologique, socioculturel, relationnel et moral).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La sexualité concerne le corps humain, les sentiments, les relations aux autres, ce qu'on voit dans les médias, les valeurs comme le respect et l'égalité, etc.</li> </ul>
<b>Puberté et image corporelle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre les transformations de son corps, les changements physiques, psychologiques et affectifs qui se produisent lors de la puberté.</li> <li>• Apprivoiser progressivement et accepter son image corporelle en transition.</li> <li>• Prendre conscience de l'effet négatif que peuvent avoir les modèles stéréotypés et idéalisés du corps sur l'acceptation de sa propre image corporelle.</li> <li>• Manifester un sens critique à l'égard des représentations stéréotypées du corps masculin et du corps féminin dans les médias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le rythme selon lequel les changements pubertaires se produisent est différent pour chacun.</li> <li>• Il est important de laisser son corps se développer à son propre rythme.</li> <li>• Il est important de se laver chaque jour.</li> <li>• Les corps des hommes et des femmes qui sont présentés dans les médias ne représentent pas la diversité des corps qui existe.</li> </ul>
<b>Stéréotypes, rôles sexuels et médias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affirmer son identité propre dans le respect des différences.</li> <li>• Comprendre l'apport des rôles sexuels dans l'acquisition de son identité.</li> <li>• Critiquer les aspects limitatifs des stéréotypes sexuels véhiculés dans la société.</li> <li>• Prendre conscience de l'existence d'une multitude d'images féminines et masculines stéréotypées et fabriquées de toutes pièces pour servir le marketing.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chaque personne est différente.</li> <li>• Les stéréotypes sexuels véhiculés par la société ont une influence sur notre perception de ce qu'un homme ou une femme devrait être.</li> <li>• Les stéréotypes sexuels véhiculés par la société ne tiennent pas compte des différences individuelles.</li> <li>• Les modèles d'hommes et de femmes présentés dans les médias ne sont pas toujours réalistes.</li> <li>• Les compagnies utilisent des images d'hommes et de femmes stéréotypés pour vendre leurs produits.</li> </ul>



Sujet	Objectifs	Messages clés 10-12 ans
<b>Relations interpersonnelles (éveil amoureux et sexuel)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre conscience de l'importance des relations interpersonnelles pour avoir une vie affective riche.</li> <li>• Exprimer ses interrogations, ses perceptions, ses craintes et ses espoirs face à la vie affective et amoureuse.</li> <li>• Prendre conscience de l'émergence du désir de plaire et de l'envie d'être amoureux.</li> <li>• Comprendre l'universalité du processus d'attraction lié à la puberté.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La famille et les amis sont importants. Ils doivent être respectueux envers nous et nous devons l'être envers eux.</li> <li>• On peut ressentir des sentiments amoureux pour une personne du même sexe ou de l'autre sexe.</li> <li>• Il est normal d'avoir envie de plaire, mais pas à tout prix!</li> <li>• Le choix d'avoir un amoureux ou une amoureuse appartient à chacun.</li> <li>• La puberté peut nous amener à ressentir de nouveaux désirs et de nouvelles sensations associés à la sexualité.</li> </ul>
<b>Santé sexuelle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prise de conscience graduelle de ce qu'implique la responsabilisation en matière de conduite sexuelle.</li> <li>• Prise de conscience du rôle actif de chacun dans la préservation de sa santé sexuelle.</li> <li>• Identification de certains événements qui peuvent influencer négativement sur la vie sexuelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour vivre une sexualité responsable, plusieurs ingrédients sont nécessaires : respect de soi et de l'autre, connaissance et confiance envers l'autre, maturité, habileté à communiquer et à s'affirmer.</li> <li>• Chaque personne est responsable de sa propre santé sexuelle.</li> <li>• Partager sa sexualité avec une autre personne peut être plaisant, mais certains risques sont associés à une sexualité non protégée (ITS et grossesse non désirée).</li> <li>• Il existe différents moyens de se protéger, mais le condom est le seul moyen qui protège contre les ITS et les grossesses non désirées.</li> </ul>
<b>Agression sexuelle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les attitudes, les comportements et les règles de sécurité de base qui permettent de prévenir les situations d'agression sexuelle.</li> <li>• Acquérir la capacité de briser le silence en cas d'agression sexuelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personne n'a le droit de te montrer des images que tu ne veux pas voir, de te toucher ou de te demander de le toucher si tu es mal à l'aise ou que tu n'en as pas envie.</li> <li>• Si une personne t'oblige à poser des gestes qui te rendent mal à l'aise, tu dois en parler à un adulte de confiance.</li> </ul>

## Bibliographie

Bernier-Riopel, C. et Ouellet, B. (2014). *Faire l'éducation à la sexualité à l'école primaire : guide pratique et recueil d'activités 2<sup>e</sup> éd.* Les Éditions Québec-Livres, 256 p.

Gouvernement du Québec. Institut national de santé publique du Québec (2010). « Fiche Sexualité saine et responsable » *Réussite éducative, santé et bien-être: agir efficacement en contexte scolaire – synthèse des recommandations.* Québec, 42 p.

Gouvernement du Québec. Ministère de l'Éducation du Québec (2003). *L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation.* Québec, 58 p.