

Programme d'études techniques

Diplôme d'études collégiales

TECHNIQUES ÉQUINES

155.AO

Type de sanction : Diplôme d'études collégiales

Nombre d'unités : 91 b

Durée totale :	Voie de spécialisation A, équitation western	:	2 670 heures/contact
	Voie de spécialisation B, équitation classique	:	2 655 heures/contact
	Voie de spécialisation C, courses attelées	:	2 610 heures/contact
	Voie de spécialisation D, randonnée équestre	:	2 625 heures/contact

Formation générale :	660 heures/contact
Voie de spécialisation A, équitation western :	2 010 heures/contact
Voie de spécialisation B, équitation classique :	1 995 heures/contact
Voie de spécialisation C, courses attelées :	1 950 heures/contact
Voie de spécialisation D, randonnée équestre :	1 965 heures/contact

REMERCIEMENTS

L'élaboration de la partie ministérielle du programme a été rendue possible grâce à l'importante collaboration des milieux du travail et de l'éducation.

La Direction générale de la formation professionnelle et technique remercie les personnes suivantes qui ont participé à l'analyse de la situation de travail ou à la validation du projet de formation.

Milieu du travail

Céline Beaucage
Ferme Classic enr.
Saint-Basile-le-Grand

Pierre Bélanger
Ferme Valley View
Brome Lake

Julie Boulanger
Blue Bonnets
Montréal

Guy Brissette
A.T.A.Q.
Montréal

Marc Camirand
Haras de l'Estrie
Dunham

Isabelle Corriveau
Ferme Beauvallon
Pointe-du-Lac

Benoît Côté (entraîneur)
Blue Bonnets
Montréal

Chantal Coutu
Ferme Turtle Hill inc.
Ayers Cliff

Ginette Frank (propriétaire)
Saint-Thomas-D'Aquin

Milieu de l'éducation

Luc Garon
Directeur de département
I.T.A. de La Pocatière

Jean-Maurice Jeanson
Direction générale de la formation
professionnelle et technique
Ministère de l'Éducation

André Samson
Direction de la formation de la main-d'oeuvre en
agro-alimentaire
M.A.P.A.Q.

Milieu du travail

Danio Gagnon
Ferme d'Aflon
Saint-Lin

Catherine Geoffroy
Camp-école d'équitation La Licorne
Sainte-Croix

Valérie-Anik Genest
Service de formation professionnelle 2000
Granby

Pierre Lajeunesse
Québec à cheval
Montréal

Stéphane Laroche
Haras de Beaupré
Sainte-Clothilde-de-Horton

Josée Larose
Club équestre Règne Rubican enr.
Saint-Janvier

Jacques Latendresse
École d'équitation Jacques Latendresse
Saint-Jude

Marie-France Leduc
Centre équestre Morin-Heights
Morin-Heights

Louise Lévesque
Ranch Massawipi inc.
Granby

Normand Massé (propriétaire)
Blue Bonnets
Montréal

Charlotte Morin
Randonnée équestre
Maniwaki

Jean-Pierre Paquet
Fédération équestre du Québec
Montréal

Milieu de l'éducation

Milieu du travail

Jean-Denis Pelletier
Les Écuries Noma (Blue Bonnets)
Montréal

René Quessey (propriétaire-entraîneur)
Hippodrome Québec
Québec

Milieu de l'éducation

ÉQUIPE DE PRODUCTION

Responsabilité du projet

André Hébert
Direction générale de la formation
professionnelle et technique
Ministère de l'Éducation

Coordination de la production

Ghislain Fournier
Directeur des études
I.T.A. de La Pocatière

Conception et rédaction

Jacques Lacoursière
Coordonnateur de l'enseignement
I.T.A. de La Pocatière

Louis Gagnon
Conseiller technique en élaboration de
programmes

Jean-François Beaudet
Professeur
I.T.A. de La Pocatière

Jean-Henri Côté
Médecin vétérinaire
I.T.A. de La Pocatière

Manon Galarneau
Professeure
I.T.A. de La Pocatière

Maurice Houle
Professeur
I.T.A. de La Pocatière

Myriam Houle
Professeure
I.T.A. de La Pocatière

Grégoire Lajoie
Chef de département
I.T.A. de La Pocatière

Dominique Laurent
Professeur
I.T.A. de La Pocatière

Yves Lemelin
Professeur
I.T.A. de La Pocatière

Jean Mercier
Professeur
I.T.A. de La Pocatière

Révision technique

Sous la responsabilité de la Direction des programmes de la Direction générale de la formation professionnelle et technique

Révision linguistique

Sous la responsabilité de la Division des services linguistiques du Ministère

Traitement de texte

Yolande J. Lajoie
I.T.A. de La Pocatière

Agathe Plante
I.T.A. de La Pocatière

TABLE DES MATIÈRES

PRÉSENTATION DU PROGRAMME	1
OBJECTIFS DES COMPOSANTES DE LA FORMATION GÉNÉRALE	3
VOCABULAIRE UTILISÉ	9
PREMIÈRE PARTIE	11
VUE D'ENSEMBLE	11
BUTS DU PROGRAMME	13
LISTE DES COMPÉTENCES VISÉES PAR LA COMPOSANTE DE FORMATION SPÉCIFIQUE	17
DEUXIÈME PARTIE	21
OBJECTIFS ET STANDARDS DE LA COMPOSANTE DE FORMATION SPÉCIFIQUE	21
00RC Analyser la fonction de travail	23
00RD Appliquer les règles de santé et sécurité au travail	25
00RE Effectuer l'entretien de base du cheval	27
00RF Effectuer la régie d'écurie	29
007C Utiliser un système micro-informatique	31
00RG Fournir une assistance de base à la ou au vétérinaire	33
00RH Élaborer des programmes alimentaires	35
00RJ Élaborer et appliquer un programme d'élevage	37
00RK Analyser des problèmes relatifs à la protection de l'environnement	39
00RL Communiquer en milieu de travail	41
00RM Analyser le contexte technico-économique et financier d'une entreprise du secteur équin	43
00RN Concevoir et exécuter un programme de promotion	45

00RP	Effectuer les opérations relatives à l'achat ou à la vente de chevaux	47
00RQ	Gérer un centre hippique	49
00RR	Établir des liens entre la condition physique et mentale du cheval et le programme d'entraînement	51
00RS	Dépanner en maréchalerie	53
00RT	Monter à cheval (cavalier I à IV)	55
00RU	Entraîner les chevaux d'équitation western pour les classes de plaisance et de présentation au licou	57
00RV	Entraîner les chevaux d'équitation western pour les classes de parcours d'obstacles et de parcours western	59
00RW	Entraîner les chevaux d'équitation western pour la classe de reining	61
00RX	Donner des cours d'équitation	63
00RY	Débourrer des poulains de selle western	65
00RZ	Monter à cheval (cavalier I à III)	67
00S0	Entraîner les chevaux d'équitation classique sur le plat	69
00S1	Entraîner les chevaux d'équitation classique à l'obstacle chasseur	71
00S2	Effectuer des parcours d'équitation classique à l'obstacle	73
00S3	Effectuer des parcours de dressage de niveau élémentaire	75
00S4	Débourrer des poulains de selle classique	77
00S5	Entraîner quotidiennement les chevaux	79
00S6	Préparer des chevaux Standardbred pour la course	81
00S7	Préparer des chevaux Standardbred à courir dans des temps donnés	83
00S8	Débourrer des poulains pour la course attelée	85
00S9	Entraîner les chevaux pour la randonnée	87
00SA	Débourrer des poulains de selle western pour la randonnée	89
00SB	Donner des cours d'initiation à la randonnée équestre	91

00SC	Préparer un itinéraire de randonnée	93
00SD	Accompagner des groupes en randonnée	95

PRÉSENTATION DU PROGRAMME*

Le programme *Techniques équines* s'inscrit dans les finalités et les orientations de la formation technique qui guident l'action de la Direction générale de la formation professionnelle et technique. Il a été conçu suivant le cadre d'élaboration des programmes d'études techniques qui exige, notamment, la participation de partenaires des milieux du travail et de l'éducation.

Ce programme est défini par compétences, formulé par objectifs et par standards. Conçu selon une approche qui tient compte de facteurs tels que les besoins de formation, la situation de travail et les buts généraux de la formation technique, le programme servira de base à la définition des activités d'apprentissage et à leur évaluation. De plus, le programme rend possible l'application de l'approche programme.

Le programme *Techniques équines* comprend une composante de formation générale qui est commune à tous les programmes d'études (16 2/3 unités), une composante de formation générale qui est propre au programme (6 unités), une composante de formation générale qui est complémentaire aux autres composantes (4 unités) et une composante de formation spécifique de 65 unités.

Le présent document comprend deux parties. La première partie présente une vue d'ensemble du projet de formation. La seconde partie décrit les objectifs et les standards de la composante de formation spécifique au programme.

* Dans ce document, le terme «programme» fait référence à la partie ministérielle du programme d'études techniques.

OBJECTIFS DES COMPOSANTES DE LA FORMATION GÉNÉRALE

A. FORMATION GÉNÉRALE COMMUNE

(16 2/3 unités)

La formation générale commune assure l'accès de tous les élèves à un fonds culturel commun et comprend des objectifs de formation dans les domaines suivants :

1. LANGUE D'ENSEIGNEMENT ET LITTÉRATURE,

selon la langue d'enseignement, pour un total de 7 1/3 unités.

En *Français, langue d'enseignement et littérature* (7 1/3 unités), les objectifs poursuivis sont :

- C analyser des textes littéraires appartenant aux courants littéraires et en rendre compte dans un texte cohérent et correct (ensemble 1);
- C situer les représentations du monde proposées par des textes appartenant aux courants littéraires et en rendre compte dans une dissertation explicative (ensemble 2);
- C apprécier la littérature québécoise actuelle dans la littérature du XX^e siècle et en rendre compte dans un essai critique (ensemble 3).

En *Anglais, langue d'enseignement et littérature* (7 1/3 unités), les objectifs poursuivis sont :

- ou* C to carry out the analysis and production of various forms of discourse (set 1);
- C to apply a critical approach to literary genres (set 2);
- C to apply a critical approach to a literary theme (set 3).

2. **LANGUE SECONDE**,
selon la langue d'enseignement, pour un total de 2 unités, les élèves doivent atteindre l'un ou l'autre des objectifs qui suivent et ce, selon leur niveau de compétence lors de l'admission au collégial.

En *Anglais, langue seconde* (2 unités), l'objectif à atteindre est choisi parmi les suivants :

- C communiquer en anglais avec une certaine aisance (ensemble 1);
- C communiquer avec aisance en anglais sur des thèmes sociaux, culturels ou littéraires (ensemble 2);
- C dissérer en anglais sur des thèmes littéraires ou culturels (ensemble 3).

En *Français, langue seconde* (2 unités), l'objectif à atteindre est choisi parmi les suivants :

- ou*
- C communiquer en français avec une certaine aisance (set 1);
 - C communiquer avec aisance en français (set 2);
 - C traiter d'un sujet culturel et littéraire (set 3).

3. **PHILOSOPHIE OU
“HUMANITIES”**,
pour un total de 4 1/3 unités.

En *Philosophie* (4 1/3 unités), les objectifs poursuivis sont :

- C traiter d'une question philosophique de façon rationnelle (ensemble 1);
- C présenter des conceptions modernes et contemporaines de l'être humain et en montrer l'importance (ensemble 2).

En *“Humanities”* (4 1/3 unités), les objectifs poursuivis sont :

- ou*
- C to apply a logical analytical process to how knowledge is organized and used (set 1);
 - C to apply a critical thought process to world views (set 2).

4. **ÉDUCATION PHYSIQUE**,
pour un total de 3 unités, les objectifs poursuivis sont :

- C se situer au regard de sa santé (ensemble 1);
- C appliquer une démarche conduisant à l'amélioration de son efficacité dans une activité physique (ensemble 2);
- C gérer la pratique régulière de l'activité physique dans une perspective de santé (ensemble 3).

B. FORMATION GENERALE PROPRE
(6 unités)

La formation générale propre consolide et enrichit les objectifs de la composante de formation générale commune et complète cette dernière par des objectifs de formation générale propres au domaine de la composante spécifique du programme d'études préuniversitaires ou techniques.

1. LANGUE D'ENSEIGNEMENT ET LITTÉRATURE,

selon la langue d'enseignement, pour un total de 2 unités.

En Français, langue d'enseignement et littérature (2 unités), l'objectif poursuivi est :

C utiliser les principes et les procédés de la communication pour la compréhension et la production de différents types de discours oraux et écrits (ensemble 1).

En Anglais, langue d'enseignement et littérature (2 unités), l'objectif poursuivi est :

C to communicate in the forms of discourse appropriate to a given field of studies (set 1).

ou

2. LANGUE SECONDE,

selon la langue d'enseignement, pour un total de 2 unités.

L'élève doit atteindre l'objectif, parmi les suivants, qui constitue la suite de l'objectif de formation générale commune déjà atteint.

En *Anglais, langue seconde* (2 unités), l'objectif à atteindre est choisi parmi les suivants :

C communiquer, en anglais, en utilisant les formes d'expression d'usage courant propres à un domaine d'activités professionnelles (ensemble 1);

C communiquer, en anglais, en utilisant les formes d'expression d'usage courant propres à un domaine d'activités professionnelles (ensemble 2);

C communiquer en anglais dans différentes formes de discours (ensemble 3).

En *Français, langue seconde* (2 unités), l'objectif à atteindre est choisi parmi les suivants :

C communiquer en français dans un champ d'études particulier (set 1);

C communiquer avec aisance en français dans un champ d'études particulier (set 2);

C dissenter en français sur un sujet lié au champ d'études (set 3).

ou

3. **PHILOSOPHIE OU
“HUMANITIES”**,
pour un total de 2 unités.

En *Philosophie* (2 unités), l'objectif poursuivi est :

C apprécier des problèmes éthiques de la société contemporaine dans leurs dimensions personnelles, sociales et politiques (ensemble 1). **ou**

En “*Humanities*” (2 unités), l'objectif poursuivi est :

C *to apply a critical thought process to ethical issues relevant to the field of studies (set 1).*

C. FORMATION GENERALE COMPLEMENTAIRE

(4 unités)

La formation complémentaire vise à mettre l'élève en contact avec d'autres domaines du savoir que ceux qui caractérisent la composante spécifique de son programme d'études préuniversitaires ou techniques. L'élève doit donc atteindre deux objectifs de formation (de 2 unités chacun) dans un ou deux des domaines de formation générale complémentaire à sa formation spécifique.

Les domaines prévus au *Règlement sur le régime des études collégiales* sont les suivants :

1. **SCIENCES HUMAINES,**
les objectifs visés sont les suivants :
 - C situer l'apport particulier des Sciences humaines au regard des enjeux contemporains (ensemble 1);
 - C analyser l'un des grands problèmes de notre temps selon une ou plusieurs approches propres aux Sciences humaines (ensemble 2).
2. **CULTURE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE,**
les objectifs visés sont les suivants :
 - C expliquer la nature générale et quelques-uns des enjeux actuels de la science et de la technologie (ensemble 1);
 - C résoudre un problème simple par l'application de la démarche scientifique de base (ensemble 2).
3. **LANGUES MODERNES,**
les objectifs visés sont les suivants :
 - C communiquer dans une langue moderne de façon restreinte (ensemble 1);
 - C communiquer dans une langue moderne sur des sujets familiers (ensemble 2);
 - C communiquer avec une certaine aisance dans une langue moderne (ensemble 3).
4. **LANGAGE MATHÉMATIQUE ET INFORMATIQUE,**
les objectifs visés sont les suivants :
 - C reconnaître le rôle des mathématiques ou de l'informatique dans la société contemporaine (ensemble 1);
 - C se servir d'une variété de notions, de procédés et d'outils mathématiques ou informatiques à des fins d'usage courant (ensemble 2).
5. **ARTS ET ESTHÉTIQUE,**
les objectifs visés sont les suivants :
 - C apprécier diverses formes d'art issues de pratiques d'ordre esthétique (ensemble 1);
 - C réaliser une production artistique (ensemble 2).

VOCABULAIRE UTILISÉ

Programme

Ensemble intégré d'activités d'apprentissage visant l'atteinte d'objectifs de formation en fonction de standards déterminés. (*Règlement sur le régime des études collégiales*, article 1).

Objectif

Compétence, habileté ou connaissance, à acquérir ou à maîtriser. (*Règlement sur le régime des études collégiales*, article 1).

Compétence

En formation technique : ensemble intégré d'habiletés cognitives, d'habiletés psychomotrices et de comportements socioaffectifs, qui permet d'exercer, au niveau de performance exigé à l'entrée sur le marché du travail, un rôle, une fonction, une tâche ou une activité. (*Cadre technique d'élaboration de la partie ministérielle des programmes d'études techniques*, p. 3).

Standard

Niveau de performance considéré comme le seuil à partir duquel on reconnaît qu'un objectif est atteint. (*Règlement sur le régime des études collégiales*, article 1).

PREMIÈRE PARTIE

VUE D'ENSEMBLE

BUTS DU PROGRAMME

Le programme *Techniques équines* vise à former des personnes capables de répondre aux besoins du domaine équin; il vise aussi à les rendre aptes à travailler dans l'un des quatre secteurs suivants :

- équitation western;
- équitation classique;
- courses attelées;
- randonnée équestre.

Le programme vise à former des techniciennes et techniciens qui contribueront à l'exécution rationnelle des différentes activités du domaine équin et à la vulgarisation des techniques adaptées aux besoins du milieu.

La personne diplômée peut travailler dans des entreprises de services, dans le domaine de l'élevage ou pour des associations d'éleveurs et de loisirs.

Selon les secteurs choisis, le programme touche de façon précise l'équitation, l'enseignement, la compétition, l'entraînement, la randonnée ainsi que la gestion et la commercialisation.

Conformément aux buts généraux de la formation technique, la composante de formation spécifique du programme *Techniques équines* vise :

- à rendre la personne compétente dans l'exercice de sa profession, c'est-à-dire à lui permettre d'exercer, au niveau de performance exigé à l'entrée sur le marché du travail, les rôles, les fonctions, les tâches et les activités de la profession;
- à favoriser l'intégration de la personne à la vie professionnelle, notamment par une connaissance du marché du travail en général ainsi qu'une connaissance du contexte particulier de la profession choisie;
- à favoriser l'évolution de la personne et l'approfondissement des savoirs professionnels;
- à favoriser la mobilité professionnelle de la personne en lui permettant, entre autres, de se donner des moyens pour gérer sa carrière.

Le programme *Techniques équines* permet, entre autres, d'atteindre les objectifs des composantes commune, propre et complémentaire de la formation générale.

Le programme *Techniques équines* répond également à deux exigences de la formation, soit la polyvalence dans le domaine équin et la spécialisation dans les secteurs de l'équitation western, de l'équitation classique, des courses attelées ou de la randonnée équestre. La polyvalence des élèves est assurée dans ce programme par les compétences de formation générale ainsi que par un tronc commun de 16 compétences portant sur les différents aspects de l'élevage, sur la régie, sur la gestion et sur la commercialisation dans le domaine équin. La spécialisation nécessaire à l'intégration au marché du travail

est assurée par l'acquisition de compétences particulières liées aux tâches pertinentes dans l'une des quatre voies de spécialisation suivantes :

Équitation western

Les personnes qui réussiront l'ensemble des cours de la voie de spécialisation **Équitation western** seront en mesure d'appliquer un programme d'élevage incluant la reproduction, les soins aux chevaux et la régie d'un élevage.

Elles pourront aussi faire la régie d'écurie et la régie du cheval, de même que s'occuper de la gestion d'un centre et de ses activités, de l'alimentation des bêtes et de la commercialisation.

Les compétences acquises en équitation (cavalier I à IV) leur permettront de donner des cours d'équitation, de participer à des compétitions western et d'en organiser.

Enfin, les personnes diplômées seront aptes à débarrasser un poulain et à l'entraîner jusqu'à ce qu'il puisse évoluer dans les différentes classes, plaisance, parcours d'obstacles, parcours western et reining.

Sur le marché du travail, les personnes diplômées dans cette voie de spécialisation pourront remplir les fonctions d'entraîneuses ou d'entraîneurs de chevaux de compétition, de cavalières ou de cavaliers, de monitrices ou de moniteurs d'équitation western et de directrices ou de directeurs de centre hippique (écurie d'élevage, école d'équitation, etc.).

Équitation classique

Les personnes qui réussiront l'ensemble des cours de la voie de spécialisation **Équitation classique** seront aptes à prendre en charge un élevage. Ainsi, elles pourront appliquer un programme d'élevage incluant la reproduction, la régie, les soins aux chevaux, etc.

Ces personnes pourront aussi faire la régie d'écurie et la régie du cheval, ainsi que gérer un centre hippique et ses activités, l'alimentation des bêtes et la commercialisation.

La compétence acquise en **Équitation classique** (cavalier I à III) leur permettra de donner des cours d'équitation, de participer à des compétitions classiques et d'en organiser.

Enfin, les personnes diplômées seront aptes à débarrasser des poulains d'équitation classique et à les entraîner, ainsi qu'à effectuer des parcours sur le plat et à l'obstacle chasseur.

Sur le marché du travail, les personnes diplômées dans cette voie de spécialisation pourront remplir les fonctions d'entraîneuses ou d'entraîneurs de chevaux de compétition, de cavalières ou de cavaliers, de monitrices ou de moniteurs d'équitation classique et de directrices ou de directeurs de centre hippique (écurie d'élevage, école d'équitation, etc.).

Courses attelées

Les personnes qui réussiront l'ensemble des cours de la voie de spécialisation **Courses attelées** seront aptes à prendre en charge un élevage de chevaux de course. Ainsi, elles pourront appliquer un programme d'élevage incluant la reproduction, la régie de l'élevage et les soins aux chevaux.

Elles pourront aussi faire la régie d'écurie et la régie du cheval, ainsi que s'occuper de la gestion d'un centre, de l'alimentation des bêtes et de la commercialisation.

Enfin, les personnes diplômées seront aptes à débourrer un poulain pour la course attelée ainsi qu'à entraîner les chevaux en prévision d'une course.

Sur le marché du travail, les personnes diplômées dans cette voie de spécialisation pourront agir à titre d'entraîneuses ou d'entraîneurs de chevaux de course et de préposées ou de préposés aux soins aux chevaux et jouer un rôle de soutien technique dans la régie d'élevage ou encore être directrices ou de directeurs de centre hippique.

Randonnée équestre

Les personnes qui réussiront l'ensemble des cours de la voie de spécialisation **Randonnée équestre** seront aptes à prendre en charge un élevage de chevaux. Ainsi, elles pourront appliquer un programme d'élevage incluant la reproduction, la régie et les soins aux chevaux.

Elles pourront aussi faire la régie d'écurie et la régie du cheval ainsi que gérer un centre, l'alimentation des bêtes et la commercialisation des activités.

Enfin, les personnes diplômées seront aptes à débourrer et à entraîner des poulains western pour la randonnée, à monter à cheval, à donner des cours d'équitation et à parcourir des itinéraires de randonnée.

Sur le marché du travail, les personnes diplômées dans cette voie de spécialisation pourront agir à titre de guides de randonnée, de directrices ou de directeurs de centre de loisir équestre, de monitrices ou de moniteurs d'équitation et d'entraîneuses ou d'entraîneurs de chevaux.

LISTE DES COMPÉTENCES VISÉES PAR LA COMPOSANTE DE FORMATION SPÉCIFIQUE

Voie de spécialisation Équitation western (Voie A)

- Analyser la fonction de travail
- Appliquer les règles de santé et de sécurité au travail
- Effectuer l'entretien de base du cheval
- Effectuer la régie d'écurie
- Utiliser un système micro-informatique
- Fournir une assistance de base à la ou au vétérinaire
- Élaborer des programmes alimentaires
- Élaborer et appliquer un programme d'élevage
- Analyser des problèmes relatifs à la protection de l'environnement
- Communiquer en milieu de travail
- Analyser le contexte technico-économique et financier d'une entreprise du secteur équin
- Concevoir et exécuter un programme de promotion
- Effectuer les opérations relatives à l'achat ou à la vente de chevaux
- Gérer un centre hippique
- Établir des liens entre la condition physique et mentale du cheval et le programme d'entraînement
- Dépanner en maréchalerie
- Monter à cheval (cavalier I à IV)
- Entraîner les chevaux d'équitation western pour les classes de plaisance et de présentation au licou
- Entraîner les chevaux d'équitation western pour les classes de parcours d'obstacles et de parcours western
- Entraîner les chevaux d'équitation western pour la classe de reining
- Donner des cours d'équitation
- Débourrer des poulains de selle western

Voie de spécialisation Équitation classique (Voie B)

- Analyser la fonction de travail
- Appliquer les règles de santé et de sécurité au travail
- Effectuer l'entretien de base du cheval
- Effectuer la régie d'écurie
- Utiliser un système micro-informatique
- Fournir une assistance de base à la ou au vétérinaire
- Élaborer des programmes alimentaires
- Élaborer et appliquer un programme d'élevage
- Analyser des problèmes relatifs à la protection de l'environnement
- Communiquer en milieu de travail
- Analyser le contexte technico-économique et financier d'une entreprise du secteur équin
- Concevoir et exécuter un programme de promotion
- Effectuer les opérations relatives à l'achat ou à la vente de chevaux
- Gérer un centre hippique
- Établir des liens entre la condition physique et mentale du cheval et le programme d'entraînement
- Dépanner en maréchalerie
- Monter à cheval (cavalier I à III)
- Entraîner les chevaux d'équitation classique sur le plat
- Entraîner les chevaux d'équitation classique à l'obstacle chasseur
- Effectuer des parcours d'équitation classique à l'obstacle
- Effectuer des parcours de dressage de niveau élémentaire
- Donner des cours d'équitation
- Débourrer des poulains de selle classique

Voie de spécialisation Courses attelées (Voie C)

- Analyser la fonction de travail
- Appliquer les règles de santé et de sécurité au travail
- Effectuer l'entretien de base du cheval
- Effectuer la régie d'écurie
- Utiliser un système micro-informatique
- Fournir une assistance de base à la ou au vétérinaire
- Élaborer des programmes alimentaires
- Élaborer et appliquer un programme d'élevage
- Analyser des problèmes relatifs à la protection de l'environnement
- Communiquer en milieu de travail
- Analyser le contexte technico-économique et financier d'une entreprise du secteur équin
- Concevoir et exécuter un programme de promotion
- Effectuer les opérations relatives à l'achat ou à la vente de chevaux
- Gérer un centre hippique
- Établir des liens entre la condition physique et mentale du cheval et le programme d'entraînement
- Dépanner en maréchalerie
- Entraîner quotidiennement les chevaux
- Préparer des chevaux Standardbred pour la course
- Préparer des chevaux Standardbred à courir dans des temps donnés
- Débarrasser des poulains pour la course attelée

Voie de spécialisation Randonnée équestre (Voie D)

- Analyser la fonction de travail
- Appliquer les règles de santé et de sécurité au travail
- Effectuer l'entretien de base du cheval
- Effectuer la régie d'écurie
- Utiliser un système micro-informatique
- Fournir une assistance de base à la ou au vétérinaire
- Élaborer des programmes alimentaires
- Élaborer et appliquer un programme d'élevage
- Analyser des problèmes relatifs à la protection de l'environnement
- Communiquer en milieu de travail
- Analyser le contexte technico-économique et financier d'une entreprise du secteur équin
- Concevoir et exécuter un programme de promotion
- Effectuer les opérations relatives à l'achat ou à la vente de chevaux
- Gérer un centre hippique
- Établir des liens entre la condition physique et mentale du cheval et le programme d'entraînement
- Dépanner en maréchalerie
- Monter à cheval (cavalier I à IV)
- Entraîner des chevaux pour la randonnée
- Débourrer des poulains de selle western pour la randonnée
- Donner des cours d'initiation à la randonnée équestre
- Préparer un itinéraire de randonnée
- Accompagner des groupes en randonnée

DEUXIÈME PARTIE

OBJECTIFS ET STANDARDS DE LA COMPOSANTE DE FORMATION SPÉCIFIQUE

OBJECTIF	STANDARD
<p>Énoncé de la compétence</p> <p>Analyser la fonction de travail</p> <p>Éléments de la compétence</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Caractériser la fonction de travail et ses conditions d'exercice 2. Examiner les tâches et les opérations liées à la fonction de travail 3. Examiner les habiletés et les comportements nécessaires à l'exercice de la fonction de travail 	<p>Contexte de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - À l'aide d'une information récente sur l'exercice de la fonction de travail ainsi que sur les entreprises et les établissements du secteur <p>Critères de performance</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Pertinence de l'information recueillie 1.2 Examen complet des caractéristiques générales de la fonction de travail et de ses conditions d'exercice 2.1 Examen des opérations, des conditions de réalisation et des critères de performance de chacune des tâches 2.2 Détermination exacte de l'importance relative des tâches 2.3 Mise en relation des étapes du processus de travail avec les tâches de la fonction de travail 3.1 Établissement de liens pertinents entre les habiletés et comportements et les différentes tâches de la fonction de travail

OBJECTIF	STANDARD
<p>Énoncé de la compétence</p> <p>Appliquer les règles de santé et de sécurité au travail</p> <p>Éléments de la compétence</p> <p>1. Appliquer les lois et règlements relatifs à la santé et à la sécurité au travail</p> <p>2. Évaluer les risques que représente une situation de travail</p> <p>3. Proposer les correctifs nécessaires</p> <p>4. Assurer l'aménagement d'un environnement de travail sécuritaire</p> <p>5. Appliquer les techniques de base en soins d'urgence</p>	<p>Contexte de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Au sein d'une équipe de travail et sous supervision - À partir d'un mandat précis ou à la suite d'une observation dans le milieu de travail - À l'aide de machinerie, d'équipement ou d'outillage - À l'aide des lois et règlements sur la santé et la sécurité au travail - À l'aide des fiches toxicologiques des produits - À l'aide de toute documentation pertinente <p>Critères de performance</p> <p>1.1 Interprétation juste des lois et règlements en cause</p> <p>1.2 Interprétation juste des fiches toxicologiques</p> <p>2.1 Détermination juste des principaux agresseurs en milieu de travail</p> <p>2.2 Vérification méthodique de l'état de l'équipement et des installations</p> <p>2.3 Analyse rigoureuse des tâches sur le plan de la sécurité</p> <p>2.4 Évaluation juste des risques d'accidents et de leurs causes</p> <p>3.1 Inventaire détaillé des mesures préventives à mettre en oeuvre</p> <p>3.2 Pertinence des mesures proposées</p> <p>4.1 Mise en place des correctifs proposés</p> <p>4.2 Vérification méthodique et périodique de leur efficacité</p> <p>5.1 Choix pertinent de la technique</p> <p>5.2 Application juste de la technique</p>

OBJECTIF	STANDARD
<p>Énoncé de la compétence</p> <p>Effectuer l'entretien de base du cheval</p> <p>Éléments de la compétence</p> <p>1. Nourrir les chevaux</p> <p>2. Évaluer l'état du cheval</p> <p>3. Planifier le travail</p> <p>4. Préparer le matériel et l'équipement</p> <p>5. Panser les chevaux</p> <p>6. Harnacher le cheval</p> <p>7. Désharnacher le cheval</p>	<p>Contexte de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avec ou sans supervision - À partir de normes - À l'aide d'équipement et de matériel appropriés - Dans une écurie <p>Critères de performance</p> <p>1.1 Distribution des rations prescrites</p> <p>1.2 Vérification de l'approvisionnement en eau</p> <p>2.1 Observation attentive du cheval</p> <p>2.2 Constat précis de l'état général du cheval</p> <p>3.1 Détermination précise des activités</p> <p>3.2 Ordonnancement logique des activités</p> <p>3.3 Respect des priorités</p> <p>4.1 Choix judicieux du matériel</p> <p>4.2 Vérification minutieuse des pièces de l'équipement</p> <p>4.3 Pertinence des correctifs apportés</p> <p>5.1 Robes lustrées et propres</p> <p>5.2 Crin démêlé</p> <p>5.3 Pieds bien entretenus</p> <p>5.4 Petite tonte correcte</p> <p>5.5 Propreté des organes génitaux</p> <p>6.1 Ajustement approprié de l'équipement</p> <p>6.2 Prise en considération du confort du cheval</p> <p>6.3 Installation correcte de l'équipement</p> <p>7.1 Respect de la façon de procéder</p> <p>7.2 Soins appropriés du cheval</p> <p>7.3 Entretien et rangement appropriés de l'équipement</p>

OBJECTIF	STANDARD
<p>Énoncé de la compétence</p> <p>Effectuer la régie d'écurie</p> <p>Éléments de la compétence</p> <p>1. Évaluer l'état des lieux</p> <p>2. Planifier le travail</p> <p>3. Préparer le matériel et l'équipement</p> <p>4. Nettoyer les boxes et les entre-deux</p> <p>5. Entretenir les bâtiments et la machinerie de ferme</p> <p>6. S'occuper de l'approvisionnement</p> <p>7. Effectuer le suivi</p>	<p>Contexte de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuellement ou en équipe - Avec ou sans supervision - À l'aide de l'équipement et du matériel appropriés - À partir de normes - Dans une écurie <p>Critères de performance</p> <p>1.1 Observation attentive des lieux</p> <p>1.2 Constat précis de l'état général des lieux</p> <p>2.1 Détermination précise des activités</p> <p>2.2 Ordonnancement logique des activités</p> <p>2.3 Respect des priorités</p> <p>3.1 Choix judicieux du matériel</p> <p>3.2 Vérification judicieuse des pièces</p> <p>3.3 Pertinence des correctifs apportés</p> <p>4.1 Élimination méthodique du fumier et de l'urine de la litière</p> <p>4.2 Reconditionnement correcte de la litière restante</p> <p>4.3 Ajout judicieux de litière propre</p> <p>4.4 Balayage méticuleux des allées</p> <p>5.1 Dépannage en plomberie et en menuiserie</p> <p>5.2 Entretien correct de la machinerie</p> <p>5.3 Entretien minutieux des surfaces d'entraînement</p> <p>5.4 Exécution correcte des travaux saisonniers</p> <p>6.1 Achat judicieux de l'alimentation, de la litière et de différentes fournitures</p> <p>7.1 Évaluation précise des résultats obtenus</p>

OBJECTIF	STANDARD
<p>Énoncé de la compétence</p> <p>Utiliser un système micro-informatique</p> <p>Éléments de la compétence</p> <p>1. Mettre en opération le système et ses périphériques</p> <p>2. Exploiter un tableur électronique et un logiciel de traitement de texte</p> <p>3. Exploiter un logiciel de gestion de bases de données</p>	<p>Contexte de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relativement à des situations de travail propres à la production agricole - À partir des données et des consignes relatives à ces situations - À l'aide d'un micro-ordinateur - À l'aide de périphériques de base - À l'aide des logiciels nécessaires - À l'aide de toute la documentation nécessaire <p>Critères de performance</p> <p>1.1 Mise en marche correcte du système</p> <p>1.2 Manipulation et formatage correctes des disquettes</p> <p>1.3 Utilisation appropriée des fonctions de base</p> <p>1.4 Gestion appropriée des répertoires et des fichiers</p> <p>2.1 Respect des consignes relatives à l'analyse des problèmes et au codage en langage informatique</p> <p>2.2 Maîtrise des commandes de base</p> <p>2.3 Maîtrise des fonctions de base</p> <p>2.4 Exploitation correcte des capacités de ces logiciels</p> <p>2.5 Représentation efficace des données et des résultats sous forme de tableaux et de graphiques</p> <p>3.1 Définition claire de la structure d'un fichier de base de données</p> <p>3.2 Application correcte de la procédure d'utilisation d'un logiciel de gestion de bases de données</p> <p>3.3 Exploitation correcte de la capacité d'un logiciel de gestion de bases de données</p> <p>3.4 Représentation efficace des données et résultats de recherche sous forme de rapports</p>

Éléments de la compétence

4. Créer un document combinant les fonctions de plusieurs applications de base

Critères de performance

- 4.1 Mise en forme appropriée d'un document au moyen d'un logiciel de traitement de texte
- 4.2 Transfert efficace d'informations d'une application à une autre dans un environnement graphique
- 4.3 Utilisation correcte de l'imprimante

OBJECTIF	STANDARD
<p>Énoncé de la compétence</p> <p>Fournir une assistance de base à la ou au vétérinaire</p> <p>Éléments de la compétence</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Procéder à un examen sommaire du cheval 2. Administrer des traitements simples prescrits par la ou le vétérinaire 3. Prodiguer des soins préventifs 4. Tenir des dossiers médicaux 	<p>Contexte de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travail individuel sous supervision directe ou indirecte de la ou du vétérinaire - À l'aide de documents appropriés - Dans une écurie <p>Critères de performance</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Prise minutieuse des signes vitaux 1.2 Évaluation juste de la conformation du comportement et des allures 2.1 Application judicieuse des directives de la ou du médecin vétérinaire 3.1 Suivi approprié d'un programme de médecine préventive de base 4.1 Ouverture complète de dossiers individuels 4.2 Inscription juste de l'information fournie par la ou le médecin vétérinaire 4.3 Classification claire des dossiers

OBJECTIF	STANDARD
<p>Énoncé de la compétence</p> <p>Élaborer des programmes alimentaires</p> <p>Éléments de la compétence</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analyser la situation actuelle de l'entreprise sur le plan alimentaire 2. Analyser la qualité des aliments 3. Agencer les aliments disponibles pour répondre aux besoins 4. Déterminer les modalités d'application du programme 5. Assurer le suivi du programme 	<p>Contexte de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avec ou sans supervision - À l'aide de documents appropriés - À l'aide de logiciels - À l'aide de tableaux des besoins nutritifs - À l'aide de liste de prix des aliments - Dans une écurie <p>Critères de performance</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Collecte méthodique et traitement rigoureux des données 1.2 Détermination juste des besoins alimentaires 2.1 Appréciation visuelle de la qualité des fourrages, des céréales et des mélanges 2.2 Obtention d'échantillons significatifs 2.3 Interprétation précise des analyses de laboratoire 3.1 Choix judicieux des aliments et des ingrédients 3.2 Calcul précis des apports nutritifs en fonction des besoins 3.3 Interprétation juste des résultats en fonction des besoins 3.4 Ajustement précis de la ration 4.1 Pertinence des modalités d'application 4.2 Prise en considération de la transition graduelle entre les rations 5.1 Évaluation exacte des résultats obtenus 5.2 Détermination des correctifs pertinents

OBJECTIF	STANDARD
<p>Énoncé de la compétence</p> <p>Élaborer et appliquer un programme d'élevage</p> <p>Éléments de la compétence</p> <p>1. Planifier les accouplements</p> <p>2. Effectuer le soufflage des juments</p> <p>3. Déterminer le moment de l'accouplement</p> <p>4. Effectuer la récolte de semence d'étalon</p> <p>5. Effectuer le suivi de la gestation</p>	<p>Contexte de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avec ou sans supervision - À l'aide de documents appropriés - À l'aide d'équipement spécialisé - À l'aide de logiciels appropriés - Individuellement ou en équipe - Dans une écurie d'élevage <p>Critères de performance</p> <p>1.1 Choix judicieux des reproducteurs</p> <p>1.2 Acceptation finale de contrats de saillie</p> <p>1.3 Mise en opération du calendrier de photopériode artificielle</p> <p>2.1 Manipulation correcte du boute-en-train</p> <p>2.2 Interprétation juste du comportement de la jument</p> <p>2.3 Tenue minutieuse des registres</p> <p>3.1 Interprétation juste du cycle oestral</p> <p>3.2 Communication ponctuelle avec la ferme d'élevage</p> <p>4.1 Respect de la technique de récolte</p> <p>4.2 Préparation appropriée de la semence pour le transport</p> <p>4.3 Manipulation correcte de la semence</p> <p>4.4 Conservation appropriée de la semence</p> <p>5.1 Détermination précise de la date du diagnostic de gestation</p> <p>5.2 Lutte efficace contre les maladies infectieuses et les parasitoses</p> <p>5.3 Maintien approprié de l'état général de la jument</p> <p>5.4 Calcul précis de la date du poulinage</p>

Éléments de la compétence	Critères de performance
6. Aider au poulinage	6.1 Évaluation précise des critères de poulinage 6.2 Préparation correcte du logement 6.3 Préparation correcte de la jument 6.4 Surveillance et assistance appropriées au moment du poulinage
7. Effectuer les soins post-partum	7.1 Évaluation de l'état du nouveau-né 7.2 Désinfection complète de l'ombilic et des pattes 7.3 Administration douce du lavement 7.4 Suivi approprié de la jument
8. Effectuer le suivi du poulain jusqu'au sevrage	8.1 Manipulation correcte du poulain 8.2 Lutte efficace contre les maladies infectieuses et les parasitoses 8.3 Mise en opération du système d'alimentation à la dérobée 8.4 Évaluation juste de la condition physique du poulain

OBJECTIF	STANDARD
<p>Énoncé de la compétence</p> <p>Analyser des problèmes relatifs à la protection de l'environnement</p> <p>Éléments de la compétence</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Décrire la nature du problème et ses principaux paramètres 2. Déterminer la nature des agents polluants ainsi que des modes de pollution relatifs au dit problème 3. S'informer des lois et normes en cause 4. Déterminer les solutions possibles 5. Évaluer les répercussions potentielles des mesures de protection possibles 	<p>Contexte de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - En réponse à un besoin exprimé par une cliente ou un client au regard d'un changement de type ou de capacité de production agricole - Travail effectué également au constat d'une pratique néfaste sur le plan environnemental - À l'aide de la documentation pertinente - À l'aide des fiches toxicologiques des produits - À l'aide de matériel de dessin <p>Critères de performance</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Description détaillée des pratiques pouvant engendrer des problèmes ou à la source d'un problème 1.2 Détermination des principaux paramètres en cause 2.1 Description complète des polluants 2.2 Classement rigoureux des polluants selon leurs effets sur l'environnement 2.3 Résumé succinct de leur mode de distribution et d'action 2.4 Localisation exacte des milieux de concentration 3.1 Détermination précise de la réglementation, des principes et des mesures en vigueur 4.1 Détermination précise des solutions possibles 4.2 Description complète de chacune 4.3 Validation des solutions par une autorité compétente 5.1 Évaluation exacte du niveau de risque 5.2 Analyse technico-économique sommaire des solutions retenues 5.3 Présentation des solutions possibles

OBJECTIF	STANDARD
<p>Énoncé de la compétence</p> <p>Communiquer en milieu de travail</p> <p>Éléments de la compétence</p> <p>1. Animer des groupes</p> <p>2. Négocier avec la clientèle et les fournisseurs</p> <p>3. Rédiger des documents</p> <p>4. Résoudre des conflits interpersonnels</p>	<p>Contexte de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - À partir d'une demande - À l'aide de l'équipement nécessaire <p>Critères de performance</p> <p>1.1 Souci du maintien d'une atmosphère agréable</p> <p>1.2 Réponse juste aux besoins des membres du groupe</p> <p>1.3 Établissement de consensus appropriés</p> <p>2.1 Respect des budgets et des objectifs</p> <p>2.2 Choix judicieux de l'argumentation</p> <p>2.3 Entente satisfaisante pour les deux parties</p> <p>3.1 Utilisation du vocabulaire approprié</p> <p>3.2 Structure logique du message</p> <p>3.3 Message clair</p> <p>3.4 Utilisation correcte de la langue</p> <p>4.1 Respect des personnes en cause</p> <p>4.2 Maîtrise du processus de résolution de problèmes</p>

OBJECTIF	STANDARD
<p>Énoncé de la compétence</p> <p>Analyser le contexte technico-économique et financier d'une entreprise du secteur équin</p> <p>Éléments de la compétence</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Établir un bilan fondé sur la valeur marchande d'une entreprise 2. Calculer et interpréter les ratios et les critères d'efficacité technico-économique et financière 3. Calculer le seuil de rentabilité 4. Poser un diagnostic quant à la santé financière de cette entreprise 	<p>Contexte de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuellement à l'intention d'une ou d'un chef d'entreprise - À partir des données économiques et financières d'une entreprise - À l'aide de la documentation pertinente <p>Critères de performance</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Liste de tous les biens de l'entreprise 1.2 Détermination approximative de la valeur marchande de ces biens 2.1 Collecte complète des données 2.2 Calcul exact des ratios et des critères d'efficacité technico-économique et financière 2.3 Interprétation juste des résultats 3.1 Classification ordonnée des charges fixes et variables 3.2 Calcul précis du seuil de rentabilité 3.3 Interprétation juste des résultats 4.1 Synthèse des résultats 4.2 Détermination juste des points forts et des points faibles de l'entreprise 4.3 Analyse globale de la situation technico-économique et financière de l'entreprise 4.4 Diagnostic précis de la situation 4.5 Validation du diagnostic par une autorité compétente

OBJECTIF	STANDARD
<p>Énoncé de la compétence</p> <p>Concevoir et exécuter un programme de promotion</p> <p>Éléments de la compétence</p> <p>1. Cibler le marché</p> <p>2. Planifier des activités</p> <p>3. Exécuter des activités de promotion</p> <p>4. Évaluer les résultats</p>	<p>Contexte de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - À partir d'une demande - À l'aide de l'équipement nécessaire <p>Critères de performance</p> <p>1.1 Détermination précise de la clientèle potentielle</p> <p>1.2 Caractérisation de la concurrence</p> <p>1.3 Pertinence de la segmentation</p> <p>2.1 Détermination précise des activités appropriées</p> <p>2.2 Conception d'un échéancier et d'un budget réaliste</p> <p>2.3 Présentation claire aux autorités pour validation</p> <p>3.1 Adéquation appropriée entre la cible et l'activité</p> <p>3.2 Respect de la planification</p> <p>4.1 Mesure précise de l'effet des activités</p> <p>4.2 Détermination des correctifs appropriés</p>

OBJECTIF	STANDARD
<p>Énoncé de la compétence</p> <p>Effectuer les opérations relatives à l'achat ou à la vente de chevaux</p> <p>Éléments de la compétence</p> <p>1. Évaluer les besoins de la clientèle</p> <p>2. Planifier le travail</p> <p>3. Préparer le cheval pour la vente</p> <p>4. Vendre un cheval</p> <p>5. Acheter un cheval</p> <p>6. Terminer la transaction</p>	<p>Contexte de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuellement ou en équipe - Sans supervision - À partir des demandes de la clientèle - À partir des animaux disponibles - À l'aide de catalogues - À l'aide de certificat de santé - À l'aide de formulaires - À l'aide de contrats - À l'aide de matériel de transport - Dans les sites d'encan, à la ferme ou dans les centres hippiques <p>Critères de performance</p> <p>1.1 Questions judicieuses adressées aux clientes et clients</p> <p>1.2 Collecte complète de l'information</p> <p>1.3 Précision de l'information</p> <p>1.4 Détermination précise des besoins</p> <p>2.1 Choix judicieux des lieux de vente ou d'achat</p> <p>2.2 Sélection judicieuse des clientes et clients potentiels</p> <p>2.3 Prise de rendez-vous appropriée</p> <p>2.4 Inscription appropriée des chevaux à l'encan</p> <p>3.1 Toilette appropriée du cheval</p> <p>3.2 Conditionnement approprié du cheval</p> <p>4.1 Présentation correcte du cheval</p> <p>4.2 Négociation judicieuse des conditions de vente</p> <p>5.1 Évaluation précise du pedigree et de la conformation</p> <p>5.2 Négociation judicieuse du prix</p> <p>5.3 Négociation judicieuse des conditions d'achat</p> <p>5.4 Essais appropriés du cheval</p> <p>5.5 Évaluation précise des aptitudes</p> <p>6.1 Transfert des documents pertinents</p> <p>6.2 Respect intégral des conditions</p>

OBJECTIF	STANDARD
<p>Énoncé de la compétence</p> <p>Gérer un centre hippique</p> <p>Éléments de la compétence</p> <p>1. Planifier les activités</p> <p>2. Concevoir des procédures de travail</p> <p>3. Effectuer des activités de gestion courante</p> <p>4. Effectuer des activités de contrôle et d'évaluation</p> <p>5. Diriger du personnel</p>	<p>Contexte de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sous supervision - À partir de directives - À l'aide de progiciels - À l'aide de formulaires - À l'aide de documents techniques - À l'aide d'un budget <p>Critères de performance</p> <p>1.1 Détermination précise des activités</p> <p>1.2 Ordonnancement logique des activités</p> <p>1.3 Choix judicieux des ressources matérielles et humaines</p> <p>2.1 Choix judicieux des techniques</p> <p>2.2 Hiérarchisation des opérations</p> <p>2.3 Séquences logiques et complémentaires</p> <p>3.1 Tenue journalière des registres administratifs de l'entreprise</p> <p>3.2 Approvisionnements appropriés</p> <p>3.3 Répartition juste des ressources matérielles</p> <p>4.1 Vérification de la qualité des produits et des services</p> <p>4.2 Correctifs appropriés</p> <p>5.1 Détermination précise des besoins</p> <p>5.2 Sélection judicieuse du personnel</p> <p>5.3 Répartition pertinente des tâches</p> <p>5.4 Suivi approprié du rendement</p>

OBJECTIF	STANDARD
<p>Énoncé de la compétence</p> <p>Établir des liens entre la condition physique et mentale du cheval et le programme d'entraînement</p> <p>Éléments de la compétence</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Effectuer le suivi de la condition physique et mentale du cheval 2. Déterminer les limites de l'effort physique et mental 3. Prévoir les effets d'un entraînement sur la condition physique et mentale du cheval 	<p>Contexte de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avec ou sans supervision - À l'aide de documents appropriés - À l'aide de résultats d'analyse - À partir de comportements du cheval - Individuellement ou en équipe - Dans une écurie ou un centre d'entraînement <p>Critères de performance</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Choix judicieux des périodes d'évaluation de la condition 1.2 Interprétation juste des résultats des analyses sanguines 1.3 Associations appropriées des modifications physiologiques et du travail 2.1 Détermination précise des limites 2.2 Prise en considération de comportements anormaux du cheval 3.1 Anticipation appropriée des résultats

OBJECTIF	STANDARD
<p>Énoncé de la compétence</p> <p>Dépanner en maréchalerie</p> <p>Éléments de la compétence</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Enlever un fer 2. Redresser le fer 3. Préparer le pied 4. Poser le fer 	<p>Contexte de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - À partir d'une situation difficile - À l'aide d'équipement et de matériel appropriés - En tout lieu, au moment d'une activité équestre <p>Critères de performance</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Respect de la procédure 1.2 Absence de clous dans le pied 2.1 Fer d'aplomb par rapport au pied 3.1 Nettoyage approprié du pied 3.2 Râpage sommaire, au besoin 4.1 Brochage correct du fer 4.2 Rivetage correct du fer (respect de la technique de rivetage) 4.3 Râpage approprié

OBJECTIF	STANDARD
<p>Énoncé de la compétence</p> <p>Monter à cheval (cavalier I à IV)</p> <p>Éléments de la compétence</p> <p>1. Manipuler le cheval au sol</p> <p>2. Préparer le matériel et l'équipement</p> <p>3. Seller et brider le cheval</p> <p>4. Monter et descendre</p> <p>5. Développer sa confiance et se mettre en selle</p>	<p>Contexte de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travail individuel avec ou sans surveillance - À l'aide d'équipement approprié - Dans un centre hippique <p>Critères de performance</p> <p>1.1 Manipulation sécuritaire et efficace du cheval</p> <p>1.2 Respect de la technique de mise en liberté du cheval</p> <p>1.3 Confiance appropriée envers l'animal</p> <p>2.1 Choix judicieux du matériel</p> <p>2.2 Vérification minutieuse des pièces d'équipement</p> <p>2.3 Pertinence des correctifs apportés</p> <p>3.1 Respect de la procédure</p> <p>3.2 Ajustement judicieux de l'équipement</p> <p>4.1 Respect de la procédure</p> <p>4.2 Exécution fluide de la technique de monte et de descente</p> <p>5.1 Position appropriée aux trois allures</p> <p>5.2 Assiette élémentaire du cavalier</p> <p>5.3 Utilisation correcte des aides élémentaires en relation avec le mouvement du cheval</p> <p>5.4 Approche confiante du cheval</p>

OBJECTIF	STANDARD
<p>Énoncé de la compétence</p> <p>Entraîner les chevaux d'équitation western pour les classes de plaisance et de présentation au licou</p> <p>Éléments de la compétence</p> <p>1. Choisir le cheval</p> <p>2. Déterminer les objectifs d'entraînement</p> <p>3. Concevoir un programme d'entraînement</p> <p>4. Exécuter les activités d'entraînement</p> <p>5. Évaluer la progression du cheval</p>	<p>Contexte de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travail individuel avec ou sans surveillance - À partir de normes - À partir de la demande de la cliente ou du client - À partir des chevaux disponibles - À l'aide d'équipement et de matériel appropriés <p>Critères de performance</p> <p>1.1 Conformation appropriée du cheval</p> <p>1.2 Allure appropriée de l'animal</p> <p>1.3 Habiletés physiques et mentales pertinentes pour les classes</p> <p>2.1 Détermination pertinente de la performance à atteindre par le cheval</p> <p>2.2 Prise en considération de la durée de l'entraînement</p> <p>3.1 Évaluation exacte de la monture</p> <p>3.2 Plan de travail méthodique</p> <p>3.3 Choix judicieux des moyens d'apprentissage</p> <p>4.1 Réchauffement approprié du cheval</p> <p>4.2 Enseignement judicieux des exercices</p> <p>4.3 Réaction pertinente devant les situations imprévues</p> <p>4.4 Refroidissement approprié du cheval</p> <p>5.1 Évaluation exacte des résultats</p> <p>5.2 Détermination des correctifs pertinents</p> <p>5.3 Présentation claire et précise des résultats à la cliente ou au client ou à la ou au propriétaire</p>

OBJECTIF	STANDARD
<p>Énoncé de la compétence</p> <p>Entraîner les chevaux d'équitation western pour les classes de parcours d'obstacles et de parcours western</p> <p>Éléments de la compétence</p> <p>1. Choisir le cheval</p> <p>2. Déterminer les objectifs d'entraînement</p> <p>3. Concevoir un programme d'entraînement</p> <p>4. Exécuter les activités d'entraînement</p> <p>5. Évaluer la progression du cheval</p>	<p>Contexte de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travail individuel avec ou sans surveillance - À partir de normes - À partir de la demande de la cliente ou du client - À partir des chevaux disponibles - À l'aide d'équipement et de matériel appropriés <p>Critères de performance</p> <p>1.1 Conformation appropriée du cheval</p> <p>1.2 Allures appropriée de l'animal</p> <p>1.3 Pertinence du choix de l'animal compte tenu de la discipline</p> <p>2.1 Détermination pertinente de la performance à atteindre par le cheval</p> <p>2.2 Prise en considération de la durée de l'entraînement</p> <p>2.3 Connaissance exacte des parcours</p> <p>3.1 Évaluation exacte de la monture</p> <p>3.2 Plan de travail méthodique</p> <p>3.3 Choix judicieux des moyens d'apprentissage</p> <p>4.1 Réchauffement approprié du cheval</p> <p>4.2 Enseignement judicieux des exercices</p> <p>4.3 Réaction pertinente devant les situations imprévues</p> <p>4.4 Refroidissement approprié du cheval</p> <p>4.5 Respect du programme d'entraînement</p> <p>5.1 Évaluation exacte des résultats</p> <p>5.2 Détermination des correctifs pertinents</p> <p>5.3 Présentation claire et précise des résultats à la cliente ou au client ou à la ou au propriétaire</p>

OBJECTIF	STANDARD
<p>Énoncé de la compétence</p> <p>Entraîner les chevaux d'équitation western pour la classe de reining</p> <p>Éléments de la compétence</p> <p>1. Choisir le cheval</p> <p>2. Déterminer les objectifs d'entraînement</p> <p>3. Concevoir un programme d'entraînement</p> <p>4. Exécuter les activités d'entraînement</p> <p>5. Évaluer la progression du cheval</p>	<p>Contexte de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travail individuel avec ou sans surveillance - À partir de normes - À partir de la demande de la cliente ou du client - À partir des chevaux disponibles - À l'aide d'équipement et de matériel appropriés <p>Critères de performance</p> <p>1.1 Conformation appropriée du cheval</p> <p>1.2 Allures appropriées de l'animal</p> <p>1.3 Pertinence du choix de l'animal compte tenu de la discipline</p> <p>2.1 Détermination précise de la performance à atteindre par le cheval</p> <p>2.2 Prise en considération de la durée de l'entraînement</p> <p>2.3 Connaissance exacte des parcours</p> <p>3.1 Évaluation exacte de la monture</p> <p>3.2 Plan de travail méthodique</p> <p>3.3 Choix judicieux des moyens d'apprentissage</p> <p>4.1 Réchauffement approprié du cheval</p> <p>4.2 Enseignement judicieux des exercices</p> <p>4.3 Enseignement judicieux des manoeuvres</p> <p>4.4 Réaction pertinente devant les situations imprévues</p> <p>4.5 Refroidissement approprié du cheval</p> <p>4.6 Respect du programme d'entraînement</p> <p>5.1 Évaluation exacte des résultats</p> <p>5.2 Détermination des correctifs pertinents</p> <p>5.3 Présentation claire et précise des résultats à la cliente ou au client ou à la ou au propriétaire</p>

OBJECTIF	STANDARD
<p>Énoncé de la compétence</p> <p>Donner des cours d'équitation</p> <p>Éléments de la compétence</p> <p>1. Recevoir et évaluer les clientes et clients</p> <p>2. Établir les objectifs à atteindre</p> <p>3. Préparer des cours et donner des leçons</p> <p>4. Exécuter des activités pédagogiques</p> <p>5. Évaluer le cours</p>	<p>Contexte de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travail individuel avec ou sans supervision - À partir de normes - À l'aide d'équipement et de matériel appropriés - Dans un centre hippique <p>Critères de performance</p> <p>1.1 Accueil approprié des clientes et clients</p> <p>1.2 Évaluation judicieuse du profil des clientes et clients</p> <p>1.3 Préparation correcte de l'horaire</p> <p>2.1 Précision des objectifs à atteindre</p> <p>2.2 Prise en considération de la durée des cours</p> <p>2.3 Choix judicieux du cheval</p> <p>3.1 Choix judicieux des éléments de contenu</p> <p>3.2 Présentation claire et précise du contenu</p> <p>3.3 Démonstration précise des manoeuvres</p> <p>3.4 Pertinence des correctifs à apporter</p> <p>3.5 Évaluation judicieuse de la leçon</p> <p>4.1 Évaluation judicieuse de la leçon</p> <p>4.2 Pertinence des correctifs à apporter</p> <p>5.1 Rétroaction appropriée avec l'élève</p> <p>5.2 Adaptations appropriées</p>

OBJECTIF	STANDARD
<p>Énoncé de la compétence</p> <p>Débourrer des poulains de selle western</p> <p>Éléments de la compétence</p> <p>1. Planifier le débouillage</p> <p>2. Socialiser les poulains</p> <p>3. Harnacher les poulains</p> <p>4. Longer et travailler aux longues rênes</p> <p>5. Effectuer les premières montes</p> <p>6. Amorcer l'apprentissage des premières manoeuvres</p> <p>7. Développer l'aisance aux trois allures</p> <p>8. Évaluer la progression</p>	<p>Contexte de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travail individuel avec ou sans surveillance - À partir de normes - À l'aide d'équipement et de matériel appropriés - Dans un centre hippique <p>Critères de performance</p> <p>1.1 Détermination précise des activités</p> <p>1.2 Ordonnement logique des activités</p> <p>2.1 Manipulation correcte au sol</p> <p>2.2 Adaptation efficace du poulain à son environnement</p> <p>3.1 Choix judicieux de l'équipement</p> <p>3.2 Ajustement correct de l'équipement</p> <p>4.1 Respect de la procédure</p> <p>4.2 Pertinence des correctifs apportés</p> <p>5.1 Respect de la procédure</p> <p>5.2 Pertinence des correctifs apportés</p> <p>6.1 Suite logique des différents exercices d'apprentissage</p> <p>6.2 Pertinence des correctifs apportés</p> <p>7.1 Suite logique des exercices</p> <p>7.2 Pertinence des correctifs apportés</p> <p>8.1 Tenue des registres appropriés</p> <p>8.2 Évaluation exacte des résultats</p> <p>8.3 Détermination des correctifs pertinents</p> <p>8.4 Planification judicieuse des activités futures</p>

OBJECTIF	STANDARD
<p>Énoncé de la compétence</p> <p>Monter à cheval (cavalier I à III)</p> <p>Éléments de la compétence</p> <p>1. Manipuler le cheval au sol</p> <p>2. Préparer le matériel et l'équipement</p> <p>3. Seller et brider le cheval</p> <p>4. Monter et descendre</p> <p>5. Développer sa confiance et se mettre en selle</p>	<p>Contexte de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travail individuel avec ou sans surveillance - À l'aide d'équipement approprié - Dans un centre hippique <p>Critères de performance</p> <p>1.1 Manipulation sécuritaire et efficace du cheval</p> <p>1.2 Respect de la technique de mise en liberté du cheval</p> <p>1.3 Confiance appropriée envers l'animal</p> <p>2.1 Choix judicieux du matériel</p> <p>2.2 Vérification minutieuse des pièces d'équipement</p> <p>2.3 Pertinence des correctifs apportés</p> <p>3.1 Respect de la procédure</p> <p>3.2 Ajustement judicieux de l'équipement</p> <p>4.1 Respect de la procédure</p> <p>4.2 Exécution fluide de la technique de monte et de descente</p> <p>5.1 Position appropriée aux trois allures</p> <p>5.2 Assiette élémentaire du cavalier</p> <p>5.3 Utilisation correcte des aides élémentaires en relation avec le mouvement du cheval</p> <p>5.4 Approche confiante du cheval</p>

OBJECTIF	STANDARD
<p>Énoncé de la compétence</p> <p>Entraîner les chevaux d'équitation classique sur le plat</p> <p>Éléments de la compétence</p> <p>1. Choisir le cheval</p> <p>2. Déterminer les objectifs d'entraînement</p> <p>3. Concevoir un programme d'entraînement</p> <p>4. Exécuter les activités d'entraînement</p> <p>5. Évaluer la progression du cheval</p>	<p>Contexte de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travail individuel avec ou sans surveillance - À partir de normes - À partir de la demande de la cliente ou du client - À partir des chevaux disponibles - À l'aide d'équipement et de matériel appropriés <p>Critères de performance</p> <p>1.1 Conformation appropriée du cheval</p> <p>1.2 Allures appropriées de l'animal</p> <p>1.3 Habiletés physiques et mentales pertinentes pour les classes</p> <p>2.1 Détermination précise de la performance à atteindre par le cheval</p> <p>2.2 Prise en considération de la durée de l'entraînement</p> <p>3.1 Évaluation exacte de la monture</p> <p>3.2 Plan de travail méthodique</p> <p>3.3 Choix judicieux des moyens d'apprentissage</p> <p>4.1 Réchauffement approprié du cheval</p> <p>4.2 Enseignement judicieux des exercices</p> <p>4.3 Réaction pertinente devant les situations imprévues</p> <p>4.4 Refroidissement approprié du cheval</p> <p>5.1 Évaluation exacte des résultats</p> <p>5.2 Détermination des correctifs pertinents</p> <p>5.3 Présentation claire et précise des résultats à la cliente ou au client ou à la ou au propriétaire</p>

OBJECTIF	STANDARD
<p>Énoncé de la compétence</p> <p>Entraîner les chevaux d'équitation classique à l'obstacle chasseur</p> <p>Éléments de la compétence</p> <p>1. Choisir le cheval</p> <p>2. Déterminer les objectifs d'entraînement</p> <p>3. Concevoir un programme d'entraînement</p> <p>4. Exécuter les activités d'entraînement</p> <p>5. Évaluer la progression du cheval</p>	<p>Contexte de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travail individuel avec ou sans surveillance - À partir de normes - À partir de la demande de la cliente ou du client - À partir des chevaux disponibles - À l'aide d'équipement et de matériel appropriés <p>Critères de performance</p> <p>1.1 Conformation appropriée du cheval</p> <p>1.2 Allures appropriées de l'animal</p> <p>1.3 Habiletés physiques et mentales pertinentes pour les classes</p> <p>2.1 Détermination pertinente de la performance à atteindre par le cheval</p> <p>2.2 Prise en considération de la durée de l'entraînement</p> <p>3.1 Évaluation exacte de la monture</p> <p>3.2 Plan de travail méthodique</p> <p>3.3 Choix judicieux des moyens d'apprentissage</p> <p>4.1 Réchauffement approprié du cheval</p> <p>4.2 Enseignement judicieux des exercices et des sauts</p> <p>4.3 Réaction pertinente devant les situations imprévues</p> <p>4.4 Refroidissement approprié du cheval</p> <p>5.1 Évaluation exacte des résultats</p> <p>5.2 Détermination des correctifs pertinents</p> <p>5.3 Présentation claire et précise des résultats à la cliente ou au client ou à la ou au propriétaire</p>

OBJECTIF	STANDARD
<p>Énoncé de la compétence</p> <p>Effectuer des parcours d'équitation classique à l'obstacle</p> <p>Éléments de la compétence</p> <p>1. Évaluer le parcours</p> <p>2. Monter</p> <p>3. Franchir les obstacles</p> <p>4. Évaluer sa performance</p>	<p>Contexte de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuellement - À partir d'un parcours préétabli - À l'aide d'équipement et de matériel appropriés - Dans un centre hippique <p>Critères de performance</p> <p>1.1 Reconnaissance précise des difficultés</p> <p>1.2 Détermination exacte de la cadence</p> <p>2.1 Respect de la position d'équitation</p> <p>2.2 Utilisation efficace des aides</p> <p>2.3 Respect de la cadence imposée</p> <p>2.4 Niveau approprié d'impulsion</p> <p>3.1 Approche appropriée de l'obstacle</p> <p>3.2 Impulsion, exactitude et équilibre appropriés</p> <p>3.3 Réception harmonieuse</p> <p>4.1 Évaluation exacte des résultats</p> <p>4.2 Détermination des correctifs pertinents</p>

OBJECTIF	STANDARD
<p>Énoncé de la compétence</p> <p>Effectuer des parcours de dressage de niveau élémentaire</p> <p>Éléments de la compétence</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Évaluer le parcours 2. Monter 3. Exécuter les figures imposées 4. Évaluer sa performance 	<p>Contexte de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuellement - À l'aide d'équipement et de matériel appropriés - Dans une carrière de dressage <p>Critères de performance</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Reconnaissance précise des difficultés 1.2 Détermination exacte de la cadence 2.1 Respect de la position d'équitation de base 2.2 Utilisation efficace des aides 2.3 Respect de la cadence imposée 2.4 Niveau approprié d'impulsion 3.1 Équilibre de l'ensemble 3.2 Respect du parcours imposé 4.1 Évaluation exacte des résultats 4.2 Détermination des correctifs pertinents

OBJECTIF	STANDARD
<p>Énoncé de la compétence</p> <p>Débourrer des poulains de selle classique</p> <p>Éléments de la compétence</p> <p>1. Planifier le débouillage</p> <p>2. Socialiser les poulains</p> <p>3. Harnacher les poulains</p> <p>4. Longer et travailler aux longues rênes</p> <p>5. Effectuer les premières montes</p> <p>6. Amorcer l'apprentissage des premières manoeuvres</p> <p>7. Franchir les premiers obstacles</p> <p>8. Évaluer la progression</p>	<p>Contexte de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travail individuel avec ou sans surveillance - À partir de normes - À l'aide d'équipement et de matériel appropriés - Dans un centre hippique <p>Critères de performance</p> <p>1.1 Détermination précise des activités</p> <p>1.2 Ordonnement logique des activités</p> <p>2.1 Manipulation correcte au sol</p> <p>2.2 Adaptation efficace du poulain à son environnement</p> <p>3.1 Choix judicieux de l'équipement</p> <p>3.2 Ajustement correct de l'équipement</p> <p>4.1 Respect de la procédure</p> <p>4.2 Pertinence des correctifs apportés</p> <p>5.1 Respect de la procédure</p> <p>5.2 Pertinence des correctifs apportés</p> <p>6.1 Suite logique des différents exercices d'apprentissage</p> <p>6.2 Pertinence des correctifs apportés</p> <p>7.1 Respect de la procédure</p> <p>7.2 Pertinence des correctifs apportés</p> <p>8.1 Tenue des registres appropriés</p> <p>8.2 Évaluation exacte des résultats</p> <p>8.3 Détermination des correctifs pertinents</p> <p>8.4 Planification judicieuse des activités futures</p>

OBJECTIF	STANDARD
<p>Énoncé de la compétence</p> <p>Entraîner quotidiennement les chevaux</p> <p>Éléments de la compétence</p> <p>1. Planifier l'entraînement</p> <p>2. Effectuer des tours de piste</p> <p>3. Évaluer le rendement du cheval</p>	<p>Contexte de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travail individuel avec ou sans surveillance - À partir de normes - À l'aide d'équipement et de matériel appropriés - Dans un centre hippique <p>Critères de performance</p> <p>1.1 Détermination précise de la distance d'entraînement</p> <p>1.2 Choix judicieux de l'équipement</p> <p>1.3 Détermination précise des activités</p> <p>2.1 Évaluation précise du comportement et des allures du cheval</p> <p>2.2 Adaptation appropriée de la vitesse du "jogging"</p> <p>2.3 Tenue des registres appropriés</p> <p>3.1 Observation pertinente de la condition physique du cheval</p> <p>3.2 Pertinence des correctifs apportés</p>

OBJECTIF	STANDARD
<p>Énoncé de la compétence</p> <p>Préparer des chevaux Standardbred pour la course</p> <p>Éléments de la compétence</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inscrire le cheval 2. Réchauffer le cheval 3. Effectuer les opérations liées au paddock 4. Évaluer la performance 	<p>Contexte de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuellement - À l'aide d'équipement et de matériel appropriés - Dans un hippodrome <p>Critères de performance</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Choix judicieux de la classe de course 1.2 Choix judicieux de la conductrice ou du conducteur 2.1 Évaluation précise de la condition du cheval 2.2 Respect des procédures et du conditionnement du cheval 3.1 Préparation correcte du cheval, de son équipement et de son habitat 3.2 Échauffement et refroidissement corrects du cheval 3.3 Prestation des soins appropriés après la course 4.1 Rétroaction appropriée après la course 4.2 Pertinence des correctifs apportés

OBJECTIF	STANDARD
<p>Énoncé de la compétence</p> <p>Préparer des chevaux Standardbred à courir dans des temps donnés</p> <p>Éléments de la compétence</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planifier l'entraînement 2. Classer les chevaux 3. Développer la vitesse 4. Sensibiliser le cheval à la compétition 5. Évaluer le rendement du cheval 	<p>Contexte de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travail individuel avec ou sans surveillance - À partir de normes - À l'aide d'équipement et de matériel appropriés - Dans un centre hippique <p>Critères de performance</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Conception d'un programme approprié 1.2 Choix judicieux de l'équipement 1.3 Détermination précise des activités 2.1 Évaluation précise de la performance 2.2 Regroupement des poulains selon leurs capacités 3.1 Prise en considération des objectifs 3.2 Évaluation précise de la performance 3.3 Pertinence des correctifs apportés 4.1 Respect de la technique de conduite 4.2 Utilisation correcte du chronomètre 5.1 Observation pertinente de la performance 5.2 Pertinence des correctifs apportés

OBJECTIF	STANDARD
<p>Énoncé de la compétence</p> <p>Débourrer des poulains pour la course attelée</p> <p>Éléments de la compétence</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planifier le déboufrage 2. Socialiser les poulains 3. Harnacher les poulains 4. Travailler aux longues rênes 5. Atteler la première voiture 6. Amorcer l'apprentissage des premières manoeuvres 7. Développer l'allure naturelle du cheval 8. Développer la vitesse chez le cheval 	<p>Contexte de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travail individuel avec ou sans surveillance - À partir de normes - À l'aide d'équipement et de matériel appropriés - Dans un centre hippique <p>Critères de performance</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Détermination précise des activités 1.2 Ordonnancement logique des activités 2.1 Manipulation correcte au sol 2.2 Adaptation efficace du poulain à son environnement 3.1 Choix judicieux de l'équipement 3.2 Ajustement correct de l'équipement 4.1 Respect de la procédure 4.2 Pertinence des correctifs apportés 5.1 Ajustement précis de l'équipement au cheval 5.2 Maîtrise parfaite de l'animal au pas 6.1 Suite logique des différents exercices d'apprentissage 6.2 Pertinence des correctifs apportés 7.1 Ajustement précis de l'équipement 7.2 Conduite appropriée du poulain 8.1 Respect des temps 8.2 Prise en considération des comportements du cheval 8.3 Pertinence des correctifs apportés

OBJECTIF	STANDARD
<p>Énoncé de la compétence</p> <p>Entraîner des chevaux pour la randonnée</p> <p>Éléments de la compétence</p> <p>1. Choisir le cheval</p> <p>2. Déterminer les objectifs d'entraînement</p> <p>3. Concevoir un programme d'entraînement</p> <p>4. Exécuter les activités d'entraînement</p> <p>5. Évaluer la progression du cheval</p>	<p>Contexte de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travail individuel avec ou sans surveillance - À partir de normes - À partir de la demande des clientes et clients - À partir des chevaux disponibles - À l'aide d'équipement et de matériel appropriés <p>Critères de performance</p> <p>1.1 Conformation appropriée du cheval</p> <p>1.2 Allures appropriées de l'animal</p> <p>1.3 Habiletés physiques et mentales pertinentes pour les classes</p> <p>2.1 Détermination pertinente de la performance à atteindre par le cheval</p> <p>2.2 Prise en considération de la durée de l'entraînement</p> <p>3.1 Évaluation exacte de la monture</p> <p>3.2 Plan de travail méthodique</p> <p>3.3 Choix judicieux des moyens d'apprentissage</p> <p>4.1 Réchauffement approprié du cheval</p> <p>4.2 Enseignement judicieux des exercices</p> <p>4.3 Réaction pertinente devant les situations imprévues</p> <p>4.4 Refroidissement approprié du cheval</p> <p>5.1 Évaluation exacte des résultats</p> <p>5.2 Détermination des correctifs pertinents</p> <p>5.3 Présentation claire et précise des résultats à la cliente ou au client ou à la ou au propriétaire</p>

OBJECTIF	STANDARD
<p>Énoncé de la compétence</p> <p>Débourrer des poulains de selle western pour la randonnée</p> <p>Éléments de la compétence</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planifier le déboufrage 2. Socialiser les poulains 3. Harnacher les poulains 4. Longer et travailler aux longues rênes 5. Effectuer les premières montes 6. Amorcer l'apprentissage des premières manoeuvres 7. Développer l'aisance aux trois allures 8. Évaluer la progression 	<p>Contexte de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travail individuel avec ou sans surveillance - À partir de normes - À l'aide d'équipement et de matériel appropriés - Dans un centre hippique <p>Critères de performance</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Détermination précise des activités 1.2 Ordonnancement logique des activités 2.1 Manipulation correcte au sol 2.2 Adaptation efficace du poulain à son environnement 3.1 Choix judicieux de l'équipement 3.2 Ajustement correct de l'équipement 4.1 Respect de la procédure 4.2 Pertinence des correctifs apportés 5.1 Respect de la procédure 5.2 Pertinence des correctifs apportés 6.1 Suite logique des différents exercices d'apprentissage 6.2 Pertinence des correctifs apportés 7.1 Suite logique des exercices 7.2 Pertinence des correctifs apportés 8.1 Tenue des registres appropriés 8.2 Évaluation exacte des résultats 8.3 Détermination des correctifs pertinents 8.4 Planification judicieuse des activités futures

OBJECTIF	STANDARD
<p>Énoncé de la compétence</p> <p>Donner des cours d'initiation à la randonnée équestre</p> <p>Éléments de la compétence</p> <p>1. Recevoir et évaluer les clientes et clients</p> <p>2. Établir les objectifs à atteindre</p> <p>3. Préparer des cours et donner des leçons</p> <p>4. Exécuter des activités pédagogiques</p> <p>5. Évaluer le cours</p>	<p>Contexte de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travail individuel avec ou sans supervision - À partir de normes - À l'aide d'équipement et de matériel appropriés - Dans un centre hippique <p>Critères de performance</p> <p>1.1 Accueil approprié des clientes et clients</p> <p>1.2 Évaluation judicieuse du profil des clientes et clients</p> <p>1.3 Préparation correcte de l'horaire</p> <p>2.1 Précision des objectifs à atteindre</p> <p>2.2 Prise en considération de la durée des cours</p> <p>2.3 Choix judicieux du cheval</p> <p>3.1 Choix judicieux des éléments de contenu</p> <p>3.2 Présentation claire et précise du contenu</p> <p>3.3 Démonstration précise des manoeuvres</p> <p>3.4 Pertinence des correctifs à apporter</p> <p>3.5 Évaluation judicieuse de la leçon</p> <p>4.1 Évaluation judicieuse de la leçon</p> <p>4.2 Pertinence des correctifs à apporter</p> <p>5.1 Rétroaction appropriée avec l'élève</p> <p>5.2 Modifications appropriées</p>

OBJECTIF	STANDARD
<p>Énoncé de la compétence</p> <p>Préparer un itinéraire de randonnée</p> <p>Éléments de la compétence</p> <p>1. Évaluer les besoins des clientes et clients</p> <p>2. Déterminer la durée de la randonnée</p> <p>3. Déterminer les activités</p> <p>4. Évaluer les difficultés du parcours</p>	<p>Contexte de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuellement ou en équipe - À partir de normes - À partir des demandes des clientes et clients - À l'aide de cartes de la région - À l'aide de visites sur le terrain - À l'aide de la documentation pertinente - En se référant aux lois et règlements sur la santé et la sécurité <p>Critères de performance</p> <p>1.1 Questions judicieuses adressées à la clientèle</p> <p>1.2 Collecte complète de l'information</p> <p>1.3 Précision de l'information</p> <p>1.4 Détermination précise des besoins</p> <p>2.1 Longueur exacte du parcours</p> <p>2.2 Prise en considération d'une vitesse normale de déplacement</p> <p>2.3 Détermination précise des obstacles</p> <p>2.4 Évaluation approximative du temps de déplacement</p> <p>3.1 Choix judicieux des activités</p> <p>3.2 Détermination exacte des étapes</p> <p>4.1 Reconnaissance précise des difficultés</p> <p>4.2 Évaluation exacte du parcours</p> <p>4.3 Détermination des correctifs appropriés</p>

OBJECTIF	STANDARD
<p>Énoncé de la compétence</p> <p>Accompagner des groupes en randonnée</p> <p>Éléments de la compétence</p> <p>1. Évaluer les besoins des clientes et clients</p> <p>2. Planifier la randonnée</p> <p>3. Préparer les chevaux et le matériel</p> <p>4. Présenter les techniques de base</p> <p>5. Parcourir le circuit</p>	<p>Contexte de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travail individuel d'accompagnement, à l'heure et sous supervision, pour de longues randonnées - À partir de directives - À partir des demandes des clientes et clients - À l'aide d'un itinéraire - À l'aide de l'équipement nécessaire <p>Critères de performance</p> <p>1.1 Accueil approprié des clientes et clients</p> <p>1.2 Pertinence de la catégorisation des clientes et clients</p> <p>1.3 Détermination précise des besoins</p> <p>2.1 Choix judicieux de la monture et de l'équipement</p> <p>2.2 Prise en considération de l'itinéraire</p> <p>3.1 Ajustement approprié du harnachement</p> <p>3.2 Assistance appropriée à la personne responsable</p> <p>3.3 Souci du bien-être et de la sécurité de la cavalière ou du cavalier</p> <p>4.1 Communication claire de l'information</p> <p>4.2 Contre-vérification du potentiel de la cavalière ou du cavalier</p> <p>4.3 Précision des ajustements finaux du harnachement</p> <p>5.1 Maîtrise appropriée des allures</p> <p>5.2 Animation appropriée du groupe</p> <p>5.3 Réorganisation pertinente des cavalières et des cavaliers</p> <p>5.4 Réaction appropriée devant les cas difficiles</p> <p>5.5 Souci du bien-être des chevaux et des cavalières et des cavaliers</p>

Éléments de la compétence

6. Retourner à l'écurie

7. Évaluer la randonnée

Critères de performance

6.1 Diminution appropriée de l'allure

6.2 Maîtrise appropriée des cavalières et des cavaliers

6.3 Vérification précise de l'état du cheval

6.4 Choix judicieux de l'ordre de rentrée des chevaux

7.1 Questions appropriées adressées aux clientes et clients

7.2 Prise en note des commentaires pertinents

7.3 Précision du rapport de randonnée

7.4 Pertinence des recommandations

