

Évaluation du Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires

FAITS SAILLANTS

Introduction

La Direction de la planification, de l'évaluation et du suivi des résultats du ministère de l'Éducation¹ a réalisé l'évaluation du Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires (ci-après PRPRS). La présente évaluation, qui couvre la période de 2004-2005 à 2016-2017, a permis de porter un jugement sur la mise en œuvre, l'efficacité, les effets et la pertinence de ce programme.

État de situation

Le PRPRS a été créé en 2002 dans l'objectif de faire progresser la recherche sur les facteurs favorisant la persévérance et la réussite scolaires. Il vise le développement, la réalisation et la diffusion de recherches portant sur la persévérance et la réussite de l'élève à tous les ordres d'enseignement et sur les facteurs individuels, sociaux, culturels, organisationnels et systémiques qui les influencent. Il privilégie un élargissement des perspectives de recherche en incitant les chercheurs et chercheuses de l'éducation et de plusieurs autres disciplines, la sociologie, les sciences politiques, la santé, l'économie et la psychologie, à participer au concours.

Méthodologie

Des sondages ont été menés auprès des participantes et participants aux activités de transfert de connaissances, des chercheuses et chercheurs financés dans le Programme, des cadres et membres du personnel du Ministère ainsi qu'auprès des partenaires. En complément, un groupe de discussion ainsi que des entrevues ont été réalisés auprès de personnes ayant participé activement au programme (les responsables au sein du Ministère et au Fonds de Recherche du Québec – Société et culture (FRQSC), les chercheurs et les membres du comité-conseil). Des sources documentaires de natures et d'origines variées ont également permis d'approfondir et documenter certains aspects du programme.

¹ Lors de l'évaluation, il s'agissait du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

Résultats

Parmi les éléments de mise en œuvre, les modalités entourant le choix et la participation des membres du comité-conseil et les rôles joués par les parties prenantes dans le transfert de connaissances sont satisfaisants, mais gagneraient à être clarifiés, voire bonifiés.

En plus de permettre d'allier les milieux de la recherche en éducation avec ceux de la pratique, le Programme se distingue particulièrement par la diversité des thématiques et des disciplines de recherche concernées, des ordres d'enseignement couverts et des volets de soutien financier offerts.

Depuis sa création, le PRPRS a su faciliter la création d'une masse critique de chercheuses et de chercheurs en éducation, plus particulièrement en matière de persévérance et de réussite scolaires. Le nombre important de projets ou de programmations de recherche financés, d'outils élaborés et de communications réalisées par les chercheuses et les chercheurs subventionnés dans le cadre du Programme confirme la contribution de ce dernier au développement des connaissances favorisant la réussite scolaire des élèves. Les recherches issues de ce programme sont jugées de qualité, novatrices et propres à contribuer à l'approfondissement et à l'avancement des connaissances dans le domaine.

Malgré une appréciation généralement positive de l'efficacité des moyens déployés par le Ministère, le FRQSC et les chercheuses et chercheurs, force est de constater que la formule des activités de transfert gagnerait à être révisée pour répondre aux besoins des différents publics cibles. De façon générale, les résultats de recherche demeurent peu connus au sein des communautés de pratiques.

Il ressort des résultats de cette évaluation que le PRPRS fait partie du paysage de la recherche en éducation au Québec et que, considérant son niveau de maturité, il y aurait lieu de poursuivre les efforts entrepris pour en améliorer certains aspects.

