



Québec, January 16<sup>th</sup>, 2023

BY EMAIL

**Object : Request for access to administrative documents**  
**Our file : 16310/22-386**

Hello,

We follow up on your request for access, aimed at obtaining the following documents:

- I would like to have access to projects that have been financed by Entente Canada-Quebec, 2016-2022.
- Since the ECQ started giving out grants.

You will find attached a document containing the lists of projects for the years 2016-2017 to 2021-2022. We inform you that the list of projects for the year 2022-2023 is available at the following address:

<https://www.quebec.ca/education/accompagnement-etudiants/soutien-etablisements/entente-canada-quebec-enseignement-langue-minorite-langues-secondes>

Also, you can obtain the lists of projects for previous years, by consulting the decision produced in response to access request 20-201, issued on December 9, 2020, at the following address:

<http://www.education.gouv.qc.ca/le-ministere/acces-a-linformation/reponses-aux-demandes-dacces-a-linformation/>

... 2

In accordance with section 51 of the Act respecting access to documents held by public bodies and the protection of personal information, CQLR, c. A-2.1, we inform you that you can request a review of this decision from the Commission d'accès à l'information. You will find attached an explanatory note to this effect.

Sincerely yours,

Original signed

Ingrid Barakatt  
The person in charge of access to documents  
IB/JC/mc

p. j. 2

Établissement ou organisme responsable	Titre du projet	Description du projet <sup>1</sup>
Cégep André-Laurendeau, Centre de documentation collégiale (CDC)	Optimisation de l'archive ouverte ÉDUQ et soutien documentaire aux communautés du réseau collégial	Ce projet a pour objectif de rendre accessible, en texte intégral, l'ensemble des contributions des enseignants, établissements et organismes du réseau collégial. Le CDC a mis sur pied l'archive ouverte ÉDUQ, permettant la diffusion des publications et des recherches en éducation du réseau collégial tout en assurant l'accessibilité et la pérennité des documents. Pour en optimiser l'utilisation et le rayonnement, le CDC propose d'améliorer la description des documents de sa base documentaire afin de faciliter le repérage, tant en anglais qu'en français, et de s'assurer du dépôt de l'ensemble des documents produits par les cégeps et les membres du réseau anglophone.
Cégep de Jonquière	Enseignement virtuel en équipes, enseignement explicite et enrichissement	Au Saguenay-Lac-Saint-Jean, région fortement francophone, nos étudiants ont peu d'occasions d'interagir et d'enrichir leur langue seconde. Dans ce contexte, différents collèges de la région pourraient tirer profit des technologies pour permettre à leurs étudiants de niveau 3 et 4 d'enrichir leurs compétences langagières, leurs stratégies communicationnelles et leur profil de sortie par l'entremise d'une expérience d'enseignement virtuel en équipe avec leurs pairs d'un collège régional et des élèves d'un collège anglophone. Ce projet permettra de planifier et de mettre en œuvre un enseignement adapté à cette pratique pédagogique. L'enseignement qui comprend le modelage, la pratique guidée et la pratique autonome sera privilégié.
Cégep de La Pocatière, Centre d'études collégiales de Montmagny (CÉCM)	Rédaction d'un guide d'accompagnement (anglais) — Programme Langues (Méthodologie des études linguistiques et culturelles)	L'objectif de ce projet est de planifier et de rédiger un cahier d'accompagnement en anglais pour soutenir l'enseignement dans ce cours de méthodologie et pour assister les étudiants dans leur apprentissage. La conception de ce matériel pédagogique améliorera la qualité de l'enseignement dans les cours et structurera davantage les apprentissages des étudiants.
Cégep de La Pocatière	Développement d'un site Web pour les cours d'anglais	Ce projet vise à développer un site Web comprenant du vocabulaire, des articles et des extraits vidéo liés aux treize programmes des campus de Montmagny et de La Pocatière. Ces informations seront publiées sur un site accessible aux enseignants et étudiants de ces programmes. Ce projet vise notamment à faire connaître et à prioriser le vocabulaire anglais de base, à suggérer des vidéos et des articles spécialisés et établir un inventaire de mots pour chacun des programmes pour les rendre accessibles sur le site Web créé.

<sup>1</sup> L'information sur les projets est présentée telle que transmise par l'établissement.

Liste des projets soutenus dans le cadre de l'Entente Canada-Québec relative à l'enseignement dans la langue de la minorité et à l'enseignement des langues secondes pour l'année 2016-2017

Catégories Action spontanée et Action concertée

Établissement ou organisme responsable	Titre du projet	Description du projet <sup>1</sup>
Cégep de Rivière-du-Loup	Centre linguistique de l'Est du Québec	Ce projet vise la création du Centre de formation linguistique de l'Est du Québec, qui s'adressera aux entreprises et aux personnes aux études, sans emploi ou en emploi. Ce centre permettra aux utilisateurs d'entamer une formation ou d'accroître leurs compétences linguistiques. Il rendra accessible une formation de qualité, à proximité, portant sur les quatre compétences, et ce, en tenant compte du contexte de travail en région. Des modules de formation orientés vers les fonctions du travail seront développés. Un environnement d'apprentissage en ligne voué au développement des compétences linguistiques sera également créé. Des séminaires d'immersion près des lieux de résidence des utilisateurs, adaptés à leur situation personnelle et professionnelle, seront aussi offerts.
Cégep de Saint-Jérôme	Partenariat visant l'enrichissement et la contextualisation de l'apprentissage de l'anglais en formation technique	Ce projet vise à développer du matériel didactique axé sur les compétences à développer en anglais pour quatre programmes techniques, dans le but de rendre accessibles des activités d'apprentissage qui répondent aux besoins de chacun. Le projet a également pour objectif de bonifier les activités d'apprentissage en anglais par l'organisation de rencontres d'échanges avec des étudiants et des enseignants de cégeps anglophones grâce à l'utilisation des technologies. Les étudiants et les enseignants pourront ainsi communiquer avec ceux d'un cégep anglophone pour bonifier les occasions de mettre en pratique leurs habiletés de communication. Ils pourront discuter avec leurs pairs en lien avec leur programme d'études et développer leurs habiletés de communication à distance.
Cégep de Saint-Hyacinthe	Rendre accessible la reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) bureautiques	Ce projet vise à rendre accessible à distance la démarche de reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) en bureautique. Un grand nombre de personnes ont des possibilités d'avancement limitées parce qu'elles ne possèdent pas un diplôme d'études collégiales. Ce projet d'accroître le nombre de personnes en mesure de compléter le processus RAC et d'obtenir un diplôme. Lors d'une consultation, la majorité des cégeps anglophones et francophones qui offrent ce programme ont mentionné qu'il leur est impossible de déployer les ressources nécessaires pour développer tout le matériel d'accompagnement et d'évaluation dans une formule à distance.
Cégep Gameau, Association pour les applications pédagogiques de l'ordinateur au postsecondaire	Programme d'animation et de perfectionnement professionnel en technopédagogie	Ce projet vise à favoriser l'intégration pédagogique des technologies en mutualisant l'expertise technopédagogique développée par les intervenants des établissements collégiaux. L'objectif principal est la prestation d'activités de perfectionnement non créditées adaptées aux besoins du personnel anglophone et la diffusion de productions en technologie éducative. Le projet mettrait en place des activités diversifiées permettant de partager et de mettre en commun des stratégies et des scénarios s'appuyant sur des approches technopédagogiques reconnues. Les actions prévues consistent, entre autres, à réaliser un programme d'animation et de développement professionnel.

Liste des projets soutenus dans le cadre de l'Entente Canada-Québec relative à l'enseignement dans la langue de la minorité et à l'enseignement des langues secondes pour l'année 2016-2017

Catégories Action spontanée et Action concertée

Établissement ou organisme responsable	Titre du projet	Description du projet <sup>1</sup>
Cégep de la Gaspésie et des Îles, campus de Gaspé	Environnement collaboratif multidisciplinaire de production en ligne de rapports de laboratoire (OCLARE)	Le but du projet est de concevoir un environnement collaboratif de production en ligne de rapports de laboratoire (OCLARE), libre et multidisciplinaire. Cet outil vise à améliorer la production des rapports selon les normes propres à la communauté en science et génie, en matière d'interprétation des résultats. OCLARE structure la collecte d'information, la planification, l'analyse et la rédaction de rapports et réorganise le développement des critères de performance des programmes scientifiques. Les étudiants seront donc mieux équipés pour comprendre les fondements de la connaissance en sciences. OCLARE sera implanté dans les cours grâce à un partenariat entre les départements de chimie et de physique du cégep et le collège John Abbott qui représentent quatre communautés (physique, chimie, génie mécanique et génie chimique).
Cégep John Abbott	Interface de cartographie en libre accès — Sciences de l'information géographique et Géographie de niveau collégial	Ce projet étudiera l'utilisation de l'interface de cartographie en accès libre pour enseigner les sciences de l'information géographique (SIG) au niveau collégial et produira une série de modules pédagogiques pour présenter les SIG aux étudiants au moyen de la cartographie en libre accès. Les SIG sont l'étude des données géospatiales faisant appel à un logiciel de cartographie numérique pour gérer, analyser et représenter les données démographiques ou relatives à la biodiversité. De nombreux collèges ne présentent pas les SIG à leurs étudiants à cause du coût élevé des logiciels sous licence, dont l'utilisation pour une période d'essai n'a qu'un potentiel limité et ne dure généralement qu'une année, alors que les logiciels libres de cartographie, aujourd'hui très fiables, concurrencent aisément les logiciels sous licence.
	Le colloque SALTISE 2017 – Défis des modèles de communautés d'apprentissage	Ce colloque est proposé en collaboration avec la communauté de pratique SALTISE, dirigée par des professeurs des collèges Dawson, John Abbott et Vanier ainsi que des universités McGill et Concordia. Il a pour but de promouvoir et de mobiliser la connaissance et l'utilisation efficace des pratiques pédagogiques basées sur les résultats de recherche, pour soutenir le succès scolaire des apprenants et améliorer leur compréhension des concepts importants de leurs disciplines. Il rassemblera plus de trois cents professionnels en éducation qui vont présenter des exemples de solutions pratiques et de recherches probantes, particulièrement dans le cadre de la pédagogie active. Le colloque aidera à faire connaître de nouveaux exemples de réussite des démarches d'implantation et d'idéation en développement pédagogique.
	Initiation à la recherche et à la communication scientifique	L'objectif est de développer une série d'ateliers parascolaires pour permettre aux diplômés du programme de sciences de satisfaire aux exigences des universités et des laboratoires de recherche, de favoriser leur candidature en bonifiant leur formation en communication scientifique ainsi qu'en recherche en laboratoire et de créer un réseau de contacts dans la communauté scientifique anglophone de Montréal. Avec l'aide d'intervenants, le projet offrirait l'opportunité d'apprendre les nuances de l'écriture scientifique et de développer leurs compétences en critique, révision et présentation de matériel scientifique. Les étudiants intéressés pourront développer un projet de recherche pour appliquer directement leurs connaissances.
	Projet pilote en entrepreneuriat social	Le projet proposé comprend deux volets : la création d'un club d'entrepreneuriat social et la création d'un inventaire d'entreprises sociales québécoises. Il vise la création d'un club, dont la version pilote est prévue pour 2017, qui proposera des activités parascolaires aux enseignants et aux étudiants du collège qui souhaitent découvrir, mettre sur pied et faire grandir des entreprises sociales. Le deuxième volet consiste à bâtir un inventaire en ligne d'entreprises sociales, anglophones dans un premier temps, en activité au Québec.

Établissement ou organisme responsable	Titre du projet	Description du projet <sup>1</sup>
Cégep John Abbott (suite)	Supporter le développement de l'« intelligence émotionnelle » des étudiants du tremplin DEC	Ce projet vise à évaluer l'intelligence émotionnelle (IE) des étudiants du tremplin DEC des collèges John Abbott et Vanier et à déterminer si les cours en méthode de travail peuvent mieux soutenir la croissance de l'IE et si son amélioration peut jouer un rôle dans le succès et la persistance scolaires des étudiants en rattrapage. Le QI est souvent reconnu comme critère vital pour le succès scolaire, mais il est insuffisant pour expliquer les variations individuelles des étudiants. Plusieurs recherches suggèrent que l'IE est très importante. À la suite de l'analyse des résultats de l'investigation préliminaire, des plans de cours et des activités seront développés en lien avec l'IE.
	Laboratoires de physique collégiale avec accéléromètres mobiles	Ce projet vise la création d'activités en laboratoire où les étudiants apprennent des concepts de physique et de technologie numérique en travaillant avec des accéléromètres. Ces dispositifs sont récemment devenus un élément standard dans l'écosystème des communications numériques. Ils soutiennent une grande variété de nouvelles fonctionnalités et technologies qui influent sur la vie des étudiants au quotidien. Le but est de développer une nouvelle série de laboratoires qui iront au-delà des exemples classiques et qui aideront les étudiants à mieux comprendre autant les concepts de physique que le paysage technologique dans lequel ils sont plongés.
	Adaptation des cours et de la pédagogie pour permettre aux étudiants inuits de poursuivre des études au Cégep	En raison du taux élevé de décrochage des étudiants inuits avant la fin de leur première année d'études collégiales, le collège souhaite revoir son offre de cours afin de l'adapter aux besoins de cette clientèle. Ces cours pourraient intégrer du contenu plus pertinent sur le plan culturel (histoire, langue et culture inuites). L'embauche d'enseignants familiers avec cette culture serait favorisée. Le projet prévoit également solliciter la participation d'ainés et de mentors inuits au développement et à la modification des cours pour faciliter le transfert des connaissances et des compétences traditionnelles, et ainsi réduire l'écart générationnel entre les aînés et les jeunes.
	Ressources culturellement adaptées à l'apprentissage du français, langue seconde, pour les étudiants autochtones	Ce projet vise à étudier la problématique du taux d'échec et d'abandon des étudiants autochtones, dans le but de favoriser leur persévérance et leur réussite scolaire. Dans un premier temps, il conviendra cerner les causes des difficultés rencontrées face à l'apprentissage du français. La collecte de données tiendra compte des diverses considérations d'ordre linguistique, pédagogique, historique et socioculturel. Une meilleure compréhension permettra, dans un deuxième temps, le développement, conjointement avec des intervenants de communautés autochtones, d'approches et d'outils adaptés qui soient culturellement significatifs. La mise en application des ressources permettra d'en valider l'efficacité. Par la suite, les résultats de la recherche et le matériel développé seront diffusés et mis à la disposition des professeurs de français, des intervenants et des tuteurs des centres d'aide en français du réseau.
	Développer des scénarios pédagogiques en mode réalité virtuelle pour les programmes de technologie	Ce projet vise à développer des techniques de base transférables et une plate-forme de technologie pédagogique. D'abord centrés sur le programme de soins infirmiers, une nouvelle plate-forme technologique, des techniques, des systèmes de reconnaissance vocale et une approche par design de scénarios seront créés pour permettre aux enseignants de mieux préparer les étudiants à gérer des situations diverses en santé mentale. Le projet tentera d'améliorer les compétences culturelles et de réduire les coûts par une économie de temps au moyen de bases de données utilisant la technologie dématérialisée « nuage ». Le projet permettra aussi aux étudiants de consacrer plus de temps à la pratique, augmentant ainsi le taux de réussite scolaire.

Liste des projets soutenus dans le cadre de l'Entente Canada-Québec relative à l'enseignement dans la langue de la minorité et à l'enseignement des langues secondes pour l'année 2016-2017

Catégories Action spontanée et Action concertée

Établissement ou organisme responsable	Titre du projet	Description du projet <sup>1</sup>
Cégep John Abbott (suite)	Semaine de la francophonie	La Semaine de la francophonie au collège propose de réunir les étudiants anglophones, francophones et allophones dans une variété d'activités qui valorisent la langue française et les cultures francophones. De telles rencontres favorisent auprès de ces étudiants la compréhension du rôle joué par la culture francophone dans leur identité. Des activités telles que des conférences, des visionnements de films artistiques et de documentaires, un marathon d'écriture (Le crépuscule des mots vivants), des jeux, des concours, des dictées, des ateliers de chanson et de poésie et des concerts, seront offertes aux étudiants.
Cégep Limoilou	Entrepreneuriat — études « Business Academy » pour favoriser l'apprentissage de l'anglais en entrepreneuriat	Le programme parascolaire Entrepreneuriat-études offre, depuis 2013, aux étudiants du cégep, à l'ensemble du réseau collégial universitaire ainsi qu'au public une série d'activités parascolaires sous forme d'ateliers et de conférences. Ce projet vise à bonifier l'offre de services en ajoutant un volet « apprentissage du langage d'affaires et de la culture anglophones ». Il a pour objectif de sensibiliser les aspirants-entrepreneurs par le biais d'ateliers-conférences, de discussions en groupe et de formations. Ils auront ainsi la possibilité de maximiser leurs chances de réussite. Participer à des activités en anglais permettra aux étudiants de se familiariser avec les « buzz words » tout en s'intéressant à la culture et aux valeurs de la « business ».
	Évaluation formative des apprentissages	Cette 2 <sup>e</sup> étape du projet proposé à l'automne 2015 permettra le développement d'outils diagnostiques pour aider les étudiants à mieux cibler et comprendre leurs erreurs et personnaliser davantage leur formation complémentaire. Ces outils proposeront de nouveaux exercices, des capsules vidéo, des lectures ou des exercices à refaire et donneront à l'étudiant un portrait de l'avancement de ses apprentissages et des pistes de solutions pour améliorer les aspects moins maîtrisés. De plus, si le diagnostic atteste que l'étudiant a atteint le niveau souhaité, il sera dirigé vers d'autres apprentissages à développer et à évaluer.
Cégep Limoilou, ProfWeb	Développement et enrichissement de l'animation et de la création de ressources pédagogiques en langue anglaise	Ce projet vise à bonifier l'offre de services de Profweb pour la communauté anglophone collégiale par l'embauche d'un animateur à raison de 4 jours par semaine. Le projet prévoit également des honoraires pour la traduction et l'adaptation de publications, ainsi qu'un temps d'animation dédié à l'utilisation stratégique des médias sociaux pour la diffusion de contenus destinés à divers groupes d'utilisateurs, dont les futurs enseignants. Une partie du budget serait utilisée pour la réalisation de capsules présentant les services de Profweb et de ses partenaires. Profweb veut développer des collaborations avec les services de communications des collèges anglophones pour assurer une meilleure représentation et un meilleur repérage des projets technopédagogiques qui y sont expérimentés et ainsi contribuer à leur rayonnement.
Cégep Marie-Victorin	Tous Azimuts : Favoriser l'accès à la reconnaissance des acquis et des compétences pour les personnes autochtones	Cette deuxième phase du projet permettra d'accroître l'accès aux services de reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) en anglais pour les Autochtones des régions situées entre Trois-Rivières et l'Outaouais, en tenant compte de leurs besoins et en proposant des mesures d'accompagnement adaptées pour favoriser la réussite. Pour ce faire, les Autochtones ayant participé à la première phase du projet deviendront des ambassadeurs. En collaboration avec les organismes participants, ils contribueront aux efforts de sensibilisation et à la diffusion de l'information de la RAC pour les Autochtones. Un accompagnement sera également offert aux différents intervenants qui œuvrent auprès de ces personnes pour les outiller dans la mise en place de mesures adaptées et pertinentes tout au long de la démarche.

Liste des projets soutenus dans le cadre de l'Entente Canada-Québec relative à l'enseignement dans la langue de la minorité et à l'enseignement des langues secondes pour l'année 2016-2017

Catégories Action spontanée et Action concertée

Établissement ou organisme responsable		Titre du projet	Description du projet <sup>1</sup>
Cégep Marie-Victorin	Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC)	Développement de la posture Scholarship of Teaching and Learning (SoTL) chez le personnel du Collège Champlain, campus Saint-Lawrence	Ce projet vise l'actualisation des pratiques du personnel du Collège Champlain par des interventions de nature pédagogique, technopédagogique et scientifique, effectuées par une équipe aux expertises complémentaires, et ce, en favorisant le développement de la posture SoTL. Il consiste à créer et à animer une communauté de pratique, à produire les ressources pour opérer les changements de pratiques, à évaluer les effets de ces changements, ainsi qu'à communiquer et à transférer les résultats des expérimentations. Il vise aussi à développer chez les associations partenaires une expertise en animation et en accompagnement quant au SoTL.
		Développement de matériel et animation pédagogique de la communauté collégiale anglophone	Ce projet se décline en trois actions. La première vise l'animation pédagogique du milieu anglophone en rendant disponibles en anglais des articles publiés dans la revue <i>Pédagogie collégiale</i> et en encourageant la communauté anglophone à proposer des articles. La deuxième action vise l'animation auprès des nouveaux enseignants anglophones ainsi que la création de ressources en enseignement facilitant et optimisant leur insertion professionnelle. La troisième action vise l'organisation et l'offre, avec le Centre collégial de développement du matériel didactique, d'un colloque d'un jour gratuit en anglais.
Cégep du Vieux Montréal, Association pour la recherche au collégial (ARC)		La recherche collégiale anglophone, de l'émergence à la gouvernance	Ce projet a pour objectif de mettre sur pied un bureau de la recherche à l'échelle provinciale. Cette perspective de collégialité et cette économie d'échelle permettraient aux établissements de se concentrer sur le développement de la capacité et de l'activité de recherche à l'échelle locale. Le projet permettra le soutien aux chercheurs en émergence, en collaboration avec le Centre de documentation collégiale, en proposant des activités d'information et de formation en matière d'éthique, de propriété intellectuelle et de conduite responsable. Les activités de l'observatoire, qui réunira des données autant sur la pratique que sur la gouvernance de la recherche, le déploiement de modes de transmission avant-gardiste visant à faire connaître, ou reconnaître, la recherche collégiale québécoise anglophone, seront également au programme.
Collège d'Alma		Conception et implantation d'une plateforme virtuelle d'enseignement en langue seconde au collégial	Le projet vise à mettre en place une plateforme Web où les étudiants auraient accès à du matériel pédagogique adapté aux différents niveaux d'anglais au collégial et à un suivi personnalisé dans ce domaine. Il viserait aussi le développement d'une page servant à la fois de vitrine et de portail pour la plateforme. De plus, ce site offrirait un lien direct vers des ressources pédagogiques existantes et susceptibles de soutenir les étudiants dans leurs apprentissages de l'anglais langue seconde.
Collège Champlain, campus Saint-Lawrence		Agence communication marketing du Collège	Une agence de communication marketing serait créée pour offrir des services en anglais à des clientèles internes et externes. Cette entité permettra aux étudiants de bénéficier d'un environnement professionnel et de développer leurs compétences en marketing, en entrepreneuriat et en gestion tout en participant à la réalisation de projets. Ces services répondront aux besoins du collège de même qu'à la communauté des affaires de la région. L'agence pourrait fournir une gamme de services plus étendus aux entreprises, de la formation à distance pour des particuliers ou pour des organisations situées dans des régions ayant des problèmes d'accès à des services en anglais.

Liste des projets soutenus dans le cadre de l'Entente Canada-Québec relative à l'enseignement dans la langue de la minorité et à l'enseignement des langues secondes pour l'année 2016-2017

Catégories Action spontanée et Action concertée

Établissement ou organisme responsable	Titre du projet	Description du projet <sup>1</sup>
Collège Champlain, campus Saint-Lawrence (suite)	Développement de la dimension culturelle – Programme de formation sur l'art scénique et la régie technique (Phase 1)	L'objectif est d'accroître l'engagement étudiant et la persévérance scolaire en offrant un programme parascolaire socioculturel complet. Le projet enrichira l'offre d'activités liées aux arts de la scène pour les étudiants pour leur permettre d'acquérir des compétences en régie technique de manière à assurer l'utilisation adéquate du matériel et de l'équipement du nouvel auditorium de l'établissement.
	Ateliers d'appoint pour le cours de français, langue seconde	Ce projet a pour objectif le développement d'ateliers d'appoint pour les étudiants qui ne maîtrisent pas suffisamment la langue française pour réussir le premier niveau de français, langue seconde (602-100 — MQ). Le cégep ne bénéficie pas de centre d'aide en français et n'offre aucune formation qui prépare au cours 602-100 — MQ, comme le font d'autres institutions. Les ateliers d'appoint seraient donnés durant le trimestre d'automne et consisteraient en deux heures de formation par semaine, selon les besoins de l'étudiant.
Collège Champlain, campus de Lennoxville	Intégration et implantation d'un programme d'AEC « Applied Business Development » en Estrie	Le projet a pour objectif d'offrir à la communauté anglophone un programme de formation pour la relève entrepreneuriale. Ce programme permettra notamment d'acquérir les notions fondamentales de l'entrepreneuriat par l'intégration d'un programme unique et pratique en développement des affaires (Applied Business Development) sous forme d'attestation d'études collégiales et sous forme de reconnaissance des acquis (RAC). Une fois bien établi dans les Cantons-de-l'Est, le programme pourra être utilisé dans d'autres régions comme la Gaspésie.
	Développement de compétences d'employabilité pour les étudiants à risque : autogestion – gestion de personnel	Ce projet créera un module novateur de 45 heures incluant documentation et matériel pour aider les étudiants à développer le savoir-être nécessaire à l'obtention et à la conservation d'un emploi à la fin de leurs études collégiales. Les étudiants pourront procéder à une évaluation personnelle de façon à développer un projet d'autogestion qui leur permettra d'acquérir les compétences, les attitudes et les habitudes essentielles au marché de l'emploi. Ce module pourra s'appliquer autant au secteur régulier qu'à l'éducation aux adultes et profiter à tous les étudiants ayant besoin de ce « savoir-être ».
	Atelier de formation en gestion pour les coordonnateurs (programmes et départements)	Le projet permettra d'offrir une formation en gestion pour les coordonnateurs de programmes et de départements. Comme la plupart d'entre eux sont élus à ces postes sans formation en gestion, ils sont souvent confrontés à des situations difficiles. L'objectif est de développer des ateliers de formation à distance pour les outiller selon quatre axes : exercer son leadership, interagir lors de situations difficiles, donner de la rétroaction constructive et agir lors de conflit. Le développement des modules se fera en collaboration entre les trois campus du collège et sera coordonné par celui de Lennoxville. Ces modules de formation seront offerts par vidéoconférence afin de favoriser les échanges et de créer des liens.
	Réalisation, intégration et mise en place des outils RAC — International Business	Ce projet vise à permettre à la communauté anglophone des Cantons-de-l'Est d'acquérir les notions manquantes en matière de stratégies d'affaires en commerce international. En l'absence d'un programme pour former des spécialistes dans ce domaine capables d'appuyer les entreprises issues de la minorité anglophone, l'établissement souhaite utiliser son programme d'AEC en commerce international et y intégrer l'ensemble des outils de la reconnaissance des acquis pour compléter les compétences des employés, étudiants et formateurs dans le domaine des affaires internationales.

Liste des projets soutenus dans le cadre de l'Entente Canada-Québec relative à l'enseignement dans la langue de la minorité et à l'enseignement des langues secondes pour l'année 2016-2017

Catégories Action spontanée et Action concertée

Établissement ou organisme responsable	Titre du projet	Description du projet <sup>1</sup>
Collège Champlain, campus de Lennoxville ( <i>suite</i> )	Développement et implantation d'un programme de transition au collège pour clientèle à risque	Ce projet vise à faciliter l'accès aux études supérieures à une clientèle à risque, notamment celle avec des difficultés langagières ou scolaires, en offrant un programme transitoire. Le nouveau DEC-Tremplin comporte trois profils pour cibler des élèves qui ont besoin de mesures transitoires. La clientèle cible, le plan de mentorat et les ateliers d'intégration seront disponibles à tous les futurs intervenants du programme.
Collège Champlain, campus Saint-Lambert	Incubateur de formation en ligne pour enseignants	Ce projet vise à développer un environnement structuré pour le développement des compétences nécessaires pour devenir des enseignants en ligne efficaces dans un « incubateur d'enseignement en ligne ». Cet espace mettra l'accent sur l'aide aux enseignants dans l'adaptation de leur matériel en un format en ligne, et en leur fournissant l'appui technique au cours des séances de pratique. Ils pourront par la suite faire la transition sans ce soutien et se sentir sûrs de fournir une formation en ligne par eux-mêmes.
	Stratégies pour l'admission et la gestion de crise des étudiants ayant des problèmes de santé mentale — Volet 2	Le volet 1 avait pour objectif de développer et d'évaluer un nouveau modèle pour l'admission de nouveaux clients et pour la gestion de crise auprès des étudiants ayant des problèmes de santé mentale. Le volet 2 inclura le Collège Marianopolis et sera élargi pour ajouter des activités de sensibilisation relatives à la santé mentale et au bien-être dans les espaces étudiants (ex. : bibliothèque, salon étudiant) ainsi que l'élaboration d'un modèle pour éduquer et former les enseignants à reconnaître les étudiants en crise. Ils seront également formés sur la façon d'intervenir dans ces situations.
Collège Dawson	Centre d'apprentissage actif et d'innovation pédagogique (ALPIC)	Ce projet vise la mise en place d'une infrastructure qui assurera la durabilité de SALTISE, communauté de pratique vouée à la mobilisation et la création de connaissances pédagogiques et de pratiques fondées sur des preuves. Il a pour but d'instaurer des collaborations entre les praticiens de l'éducation et les chercheurs des collèges et universités du Québec, produisant ainsi des réseaux de communautés interinstitutionnelles et interordres, des projets et des programmes de perfectionnement. Au cours des deux dernières années, la communauté SALTISE a été élargie et l'accès à des ressources pédagogiques et des outils technopédagogiques innovants et adaptés a été amélioré. La dernière partie du projet permettrait d'accroître les occasions d'entrepreneuriat avec des entreprises partenaires pour assurer la pérennité de SALTISE.
	Conception d'un programme d'études intégré pour le certificat en études sur la paix	Ce projet vise à offrir un type d'apprentissage différent aux étudiants intégrant des activités académiques et hors programme. Plus de 200 étudiants sont inscrits aux études sur la paix, qui comptent plus de 25 cours dans plus de 10 disciplines. Le Centre pour la paix souhaite créer, implanter et évaluer un nouveau concept d'apprentissage qui ferait l'objet d'un projet pilote et qui permettrait d'établir un lien entre les conférences, les modules de cours et les projets pratiques. Le premier concept vise à créer une ressource pédagogique intégrant les activités académiques aux projets pratiques hors programme mené par les étudiants. La valeur ajoutée de ce projet est la mise sur pied d'un véhicule permettant l'engagement du public dans les activités du Centre. Les conférences, qui seront ouvertes au public, ainsi que les projets pratiques connexes constituent un excellent moyen de rejoindre la communauté susceptible d'avoir une incidence sur l'engagement et les agissements des individus et des communautés envers la paix.

Liste des projets soutenus dans le cadre de l'Entente Canada-Québec relative à l'enseignement dans la langue de la minorité et à l'enseignement des langues secondes pour l'année 2016-2017

Catégories Action spontanée et Action concertée

Établissement ou organisme responsable	Titre du projet	Description du projet <sup>1</sup>
Collège Dawson ( <i>suite</i> )	Ateliers sur mesure de conversation en français dans le domaine de la physiothérapie	Le collège offre un programme de techniques de physiothérapie. Les cours de français prévus au curriculum ne sont pas suffisants pour développer les habiletés nécessaires aux échanges thérapeutiques en langue française, ce qui rend parfois les interactions ardues entre les étudiants anglophones ou allophones et la clientèle francophone. Ces mêmes étudiants peinent à réussir l'évaluation finale qui mesure la qualité de la communication en langue anglaise et en langue française, particulièrement dans la pratique des techniques de physiothérapie. À l'automne 2015, un atelier de langue française spécifique à la physiothérapie a été conçu et offert aux étudiants. Suite au succès de cette activité, nous croyons que nos étudiants anglophones et allophones pourraient bénéficier d'autres ateliers sur des thèmes liés à leur profession.
	Mise en place de cours de FLS en ligne pour professionnels non francophones devant réussir l'examen de l'Office québécois de la langue française (OQLF)	Des professeurs de français, en collaboration avec le Centre de formation et de perfectionnement du collège, souhaitent développer de nouveaux cours en ligne pour préparer des professionnels de différents ordres et des étudiants de différents programmes à l'examen de français de l'OQLF. L'objectif est d'élargir l'offre d'un service déjà en place à une clientèle plus vaste. Le collège offre un cours préparatoire en ligne à cet examen pour les étudiants et professionnels du secteur de la santé. En 2015, un module abordant la compétence écrite, et s'adressant aux professionnels et aux étudiants de tous les secteurs, a aussi été créé. D'autres modules doivent être développés pour répondre aux besoins d'autres ordres, tels que les ingénieurs, et à des besoins particuliers par rapport à la compétence d'interaction orale, qui n'est pas facilement maîtrisée par les étudiants.
	Développement de l'entrepreneuriat — iC MTL Incubateur-Campus pour entrepreneurs créatifs	L'initiative iC MTL trouve sa raison d'être dans la volonté d'améliorer l'accès à l'entrepreneuriat de la communauté artistique et créative montréalaise. iC MTL est la première initiative dédiée à l'incubation de projets entrepreneuriaux pour le secteur des industries culturelles et créatives au Québec et au Canada. iC MTL propose une formule unique au Québec de soutien aux entrepreneurs du secteur des industries culturelles et créatives (ICC), en combinant un campus entrepreneurial (développement des compétences) et un incubateur d'entreprises (services de soutien) dédiés aux phases du démarrage et de démarrage de leur entreprise.
	Communautés d'apprentissage et expériences d'apprentissage ayant une incidence importante sur le curriculum	Ce projet vise la mise en place d'un modèle de structuration de cours inspiré des communautés d'apprentissage (CA) pour améliorer les environnements d'apprentissage des programmes. La phase 1 portait sur la conception de plusieurs modèles de CA, la phase 2 porte sur l'implantation et l'évaluation de ces modèles exploratoires pour en faire des modèles accomplis. Une deuxième cohorte d'enseignants sera invitée à concevoir des modèles de CA qui établiront des liens entre les cours et les activités parascolaires. Parallèlement à ces cohortes, un dispositif de soutien aux enseignants sera créé, évalué et perfectionné. À la fin de cette année, un ensemble d'activités sera testé, et une autre activité sera en mode CA préliminaire. Une autre année de subvention permettrait de tester et de peaufiner le deuxième ensemble d'activités.

Liste des projets soutenus dans le cadre de l'Entente Canada-Québec relative à l'enseignement dans la langue de la minorité et à l'enseignement des langues secondes pour l'année 2016-2017

Catégories Action spontanée et Action concertée

Établissement ou organisme responsable	Titre du projet	Description du projet <sup>1</sup>
Collège Dawson ( <i>suite</i> )	Intégration de l'infonuagique au programme de sciences informatiques	Ce projet vise le développement de matériel didactique adéquat sur les services et outils d'infonuagique pour faciliter l'apprentissage et la mise en pratique de compétences en informatique. Ces ajouts offriront aux futurs diplômés une compréhension approfondie de l'infonuagique et de son incidence sur la conception, le développement, le déploiement et l'évolution des logiciels. Ils permettront également de faire la différence entre les diverses solutions d'infonuagique et de choisir la plus appropriée, d'utiliser des outils pour le déploiement, la maintenance et la manipulation de logiciels conçus pour et dans le nuage ainsi que de développer des logiciels compatibles.
	Partage de stratégies efficaces en pédagogie active et activités d'intégration des autochtones, d'éducation à la paix et de développement durable	L'an dernier, plus de huit cents étudiants ont participé, dans le cadre de cours ou d'activités parascolaires, au projet de jardins sur les toits. Toutefois, il est difficile de rendre compte des résultats et des enseignements tirés de ces activités, de les diffuser ou encore d'en exploiter le potentiel en vue de projets subséquents, par manque de ressources. Le présent projet consiste à attester du potentiel de ces activités et d'en diffuser les outils d'apprentissage dans le but d'accroître l'expertise en matière d'intégration des autochtones, d'éducation à la paix et de développement durable, et ce, grâce à des expériences enrichissantes et novatrices.
	Le Symposium pour la paix : l'apprentissage de la paix en action	Le projet vise la mise sur pied d'un symposium qui portera sur l'élaboration des principes pédagogiques d'un apprentissage expérientiel par projet en milieu communautaire. Il se tiendrait du 13 au 21 septembre 2016, de manière à associer de façon symbolique le souvenir d'une violente tragédie et la volonté du Collège d'œuvrer pour la paix. Le symposium comprend l'intervention d'une conférencière principale (Samantha Nutt, fondatrice de l'organisme War Child Canada). Pendant plusieurs jours, des projets seront élaborés et d'importantes actions de sensibilisation seront menées. Un événement de clôture permettra de présenter les résultats des divers projets. Les enseignants et les étudiants participeront à la mise sur pied d'équipes de projets sur l'un des trois thèmes suivants : les conflits environnementaux, la paix et le commerce équitable, la justice sociale et la défense des droits.
	Traduction de l'information institutionnelle et adaptation — traduction de matériel pédagogique	L'objectif du projet est de réaliser la traduction de matériel pédagogique et d'information institutionnelle à l'intention des collèges, d'autres établissements ou d'organismes qui utilisent les subventions de ce volet. De même, la reconnaissance des acquis et des compétences ainsi que la documentation des programmes relatifs à la formation continue en provenance des collèges anglophones et francophones ont fait augmenter le nombre de demandes de traduction, particulièrement du français à l'anglais.
	Soutien pédagogique pour le développement de cours en ligne	Ce projet a pour objectif la mise en place de la « Dawson E-Learning Community of Practice », une communauté de pratique sur l'enseignement à distance qui permettra aux professeurs de partager leur expertise en matière de pédagogie de l'enseignement en ligne au niveau collégial. Un module de cours sera conçu et testé en ligne et servira de modèle à d'éventuels cours à distance pour différents programmes du collège ayant des besoins particuliers de flexibilité sur le plan des apprentissages : étudiants à risque d'échec ou de décrochage et étudiants ayant des difficultés à compléter leur parcours collégial dans les délais requis ou à être admis dans un programme postsecondaire.

Liste des projets soutenus dans le cadre de l'Entente Canada-Québec relative à l'enseignement dans la langue de la minorité et à l'enseignement des langues secondes pour l'année 2016-2017

Catégories Action spontanée et Action concertée

Établissement ou organisme responsable		Titre du projet	Description du projet <sup>1</sup>
Collège de Bois-de-Boulogne	Plateforme collégiale DECclic	Soutenir les utilisateurs de Moodle, animer une communauté de pratique, collaborer avec l'équipe TI de Dawson	La corporation DECclic a pour mission d'offrir un environnement numérique d'apprentissage ainsi que le soutien technopédagogique nécessaire à ses utilisateurs. Son équipe de conseillers répond quotidiennement aux demandes de plus de 45 établissements du réseau collégial et offre de la formation sur l'administration et l'utilisation de l'environnement Moodle.
	Vitrine-Technologie-Éducation	Plateformes et ressources pour la collaboration en ligne en contexte de diversité linguistique	Ce projet se décline en deux volets. Le premier se consacre à l'exploration de plateformes favorisant la collaboration en ligne et l'émergence de communautés de pratique. Selon les besoins attestés par les partenaires, seront explorés : l'intégration d'outils d'annotation collaborative ouverte à un environnement numérique d'apprentissage pour la francisation, l'appropriation d'un mur de téléprésence par des communautés bilingues, l'usage pédagogique des médias sociaux en vue du journalisme communautaire ou l'utilité de systèmes de visioconférence à l'enseignement de l'anglais comme langue seconde. Le second volet porte sur la dimension économique du partage de ressources éducatives libres. Un travail avec des enseignants du milieu minoritaire pour stimuler la création d'un réseau de partage de ressources libres sera réalisé.
Cégep Héritage		PRIM@ pour les anglophones, phase 2	Ce projet vise à traduire et adapter la partie théorique du logiciel pour correspondre au vocabulaire utilisé en classe et au travail effectué par les infirmiers anglophones. Pour 2016-2017, la traduction et la vérification du langage et de la terminologie en anglais seront effectuées pour trois modules. Une consultation sera menée auprès des collègues en soins infirmiers et auprès d'autres collègues anglophones pour normaliser la terminologie en usage pour l'enseignement et dans les milieux de la santé. Les partenaires détiennent l'expertise de la réintégration des contenus traduits sur la plateforme, la création de la structure anglaise, la programmation, etc. Dans cette 2 <sup>e</sup> phase du projet, le Cégep de Chicoutimi adaptera les modules à leur plateforme.
Collégial international Sainte-Anne		Réalité virtuelle, réalité augmentée et pédagogie	Les casques de réalité virtuelle et augmentée feront leur entrée prochainement. La venue de cette nouvelle technologie aura un impact sur la société et a le potentiel d'être un outil pédagogique incontournable. Le projet est d'élaborer des activités pédagogiques pour les lunettes de réalité virtuelle Hololens de Microsoft, le casque Oculus Rift de Facebook et HTC Vive. Les activités placeront le sujet dans un environnement virtuel hautement immersif. Le contenu portera sur l'apprentissage de l'anglais, du français et d'éléments culturels canadiens. Pour mesurer l'impact de l'apprentissage dans un environnement virtuel ou augmenté, des évaluations seront effectuées.
Collège de Maisonneuve, Centre collégial de développement de matériel didactique (CCDMD)		Développement de matériel didactique (volet anglophone du CCDMD)	Ce projet contribue à l'amélioration de la qualité de l'enseignement dans la langue de la minorité et l'enseignement des langues secondes, notamment en facilitant le partenariat et la collaboration par l'appel de projets annuel, en développant, en collaboration avec les enseignants, des ressources adaptées aux besoins du réseau, en offrant l'encadrement pédagogique et technique nécessaire pour la production du matériel didactique, en rendant disponible une banque de ressources en anglais ainsi que du matériel appuyant l'apprentissage des langues secondes et en assurant la pérennité des ressources existantes.

Liste des projets soutenus dans le cadre de l'Entente Canada-Québec relative à l'enseignement dans la langue de la minorité et à l'enseignement des langues secondes pour l'année 2016-2017

Catégories Action spontanée et Action concertée

Établissement ou organisme responsable	Titre du projet	Description du projet <sup>1</sup>
Collège Marianopolis	Ateliers de préparation pour les conférences de simulation de l'Organisation des Nations Unies	Le projet vise à élaborer une série d'ateliers pour améliorer la performance de nos délégués lors des conférences de mises en situation et de simulation des travaux des différents comités de l'Organisation des Nations Unies (SIMONU ou Model UN). Les ateliers consacrés surtout aux étudiants qui travaillent dans leur langue seconde porteront sur les thèmes suivants : s'exprimer en public; débattre d'enjeux internationaux efficacement; préparer des documents officiels; connaître les règles de procédures; mini-simulations.
	Intégration à la vie collégiale des étudiants nouvellement arrivés de Chine	L'objectif de ce projet est de développer des ressources pour soutenir l'intégration à la vie collégiale et le succès scolaire des étudiants récemment arrivés au Québec. En 2016-2017, le collège prévoit prioriser les étudiants d'origine chinoise et les initiatives suivantes : procéder à une évaluation de la compréhension, créer un tutoriel en ligne à propos des attentes culturelles dans l'environnement collégial, ajouter la langue chinoise aux glossaires scolaires de sciences qui comprennent présentement le français et l'anglais et, suivant l'évaluation des besoins, produire un rapport comprenant des recommandations pour permettre d'implanter un système durable.
	Conception d'un programme d'observation par les pairs	La deuxième année de ce projet vise le lancement d'un programme d'observation par les pairs à grande échelle et le développement d'un programme de mentorat pour les nouveaux enseignants. Le financement du temps de coordination permettra au concepteur de superviser ce lancement et de confier son rôle de coordonnateur à un conseiller pédagogique. Le projet, cette année, consistera à développer et à mettre en place un programme pilote de mentorat à l'échelle du collège pour les nouveaux enseignants, inspiré par CHAMP, le programme de mentorat du Collège Champlain fournissant un contexte particulièrement propice. Le programme pilote de mentorat visera seulement un ou deux départements, dans l'espoir que les autres participent par la suite.
	Conception d'un guide d'évaluation de la condition physique et lancement du profil électronique de santé physique	Pour 2016-2017, l'objectif du projet est la production finale de l'outil Profil électronique de santé physique, son évaluation formative auprès des étudiants et des enseignants, et son exportation dans les collèges Champlain et Vanier. De plus, il prévoit la conception d'un guide d'évaluation de la condition physique plus complet comprenant 20 à 25 tests portant sur toutes les composantes de la condition physique. Ce projet mettra à la disposition des étudiants ayant des besoins spécifiques un plus grand choix de tests.
Collège Mérici	Collaboration et communication dans une communauté virtuelle d'apprentissage en développement durable	L'objectif de ce projet est le développement d'habiletés de collaboration et de communication à distance. Les échanges entre étudiants francophones et anglophones seront favorisés et les enseignants développeront des modalités d'intervention qui facilitent les communications en langue seconde. Les étudiants auront l'occasion de s'approprier des outils de communication et de travail à distance. Les communications seront contextualisées autour du thème du développement durable, qui sera élargi pour inclure la notion de bonheur durable. Les étudiants élaboreront des recherches-actions et seront encouragés à partager des projets contribuant à la vie de leur communauté.

Liste des projets soutenus dans le cadre de l'Entente Canada-Québec relative à l'enseignement dans la langue de la minorité et à l'enseignement des langues secondes pour l'année 2016-2017

Catégories Action spontanée et Action concertée

Établissement ou organisme responsable	Titre du projet	Description du projet <sup>1</sup>
Cégep de Rosemont, Cégep à distance	Élaboration, renouvellement et diffusion des cours de formation à distance et services connexes	Ce projet s'inscrit dans les besoins d'ordre national. Le secteur anglophone du Cégep à distance procédera à la conception de deux nouveaux cours ainsi qu'à la refonte d'un cours et terminera la conception de trois cours entamés en 2014-2015. La production de cinq cours sera achevée ou avancée, dont trois seront diffusés. Des sommes seront investies pour des mises à jour, un cahier de programme « Social Sciences » et le recrutement, puis l'appui à nos étudiants. Afin de poursuivre le soutien au réseau collégial dans des projets de formation hybride et à distance, le secteur anglophone continuera à offrir son expertise par le biais des projets de services-conseils.
Collège Vanier	Améliorer la compétence interculturelle des étudiants : créer, évaluer et partager les pratiques pédagogiques	L'objectif est d'améliorer la compétence interculturelle des étudiants et leur apprendre à adapter leur comportement aux différences et aux similitudes culturelles. Les étudiants inscrits au cours « Seing Canadian » feront l'inventaire du développement interculturel en 50 questions afin de mesurer leur compétence interculturelle. L'objectif sera de les amener à passer d'un degré monoculturel de déni et de polarisation à un état d'esprit interculturel de minimisation, d'acceptation et d'adaptation. En plus d'une rétroaction personnalisée, le contenu des cours sera adapté et des activités organisées.
	Outils d'apprentissage d'une langue seconde axés sur des jeux pour développer les aptitudes linguistiques	Pour améliorer les aptitudes des étudiants en anglais et en français, le projet vise à présenter des activités numériques axées sur le jeu dans les cours de langues et à en faciliter l'utilisation. Il est prévu d'organiser des séances avec des jeux gratuits en ligne et en personne pour les enseignants et les étudiants dans au moins quinze cégeps. À partir de ces séances, une liste de pratiques exemplaires sera dressée et distribuée à tous les cégeps grâce à des webinaires, un blogue, une trousse d'outils pédagogiques et des conférences en milieu scolaire.
	Mesures non cognitives en tant que variables prédictives de la réussite scolaire des cégépiens	La détermination des constructions psychosociales de l'apprentissage est utile pour étudier les capacités des étudiants à réussir leurs études. L'introduction de programmes ou de stratégies d'enseignement pour améliorer ces variables non cognitives peut aider à déterminer les facteurs prédictifs de la persévérance et de la réussite. Ce sujet a été étudié au collège en 2013. Quarante étudiants de classes d'introduction à la psychologie ont participé à l'étude en remplissant un questionnaire. Les résultats suggèrent des associations entre la réussite et les variables non cognitives. Le projet a pour objectif de construire sur ces bases des ateliers visant l'amélioration des stratégies d'autorégulation.
	Réseau d'enseignement virtuel en équipe (REVE) : développement et partage d'une expertise pédagogique innovante	Le projet vise à renforcer le REVE et à l'ériger en une communauté de pratique vivante et pérenne alimentée par ses membres et par la formation d'agents multiplicateurs de l'expertise. En se positionnant en tant que catalyseurs de développement et d'innovation, les leaders du projet visent à ouvrir le REVE à des opportunités de financement. Ces objectifs correspondent à l'an deux d'un plan d'action sur quatre ans, au cours desquels les responsables du projet travailleront sur quatre volets : transférer l'expertise, favoriser le développement pédagogique des membres, déployer la communauté de pratique, évaluer les pratiques innovantes et en stimuler le développement.

Liste des projets soutenus dans le cadre de l'Entente Canada-Québec relative à l'enseignement dans la langue de la minorité et à l'enseignement des langues secondes pour l'année 2016-2017

Catégories Action spontanée et Action concertée

Établissement ou organisme responsable	Titre du projet	Description du projet <sup>1</sup>
École nationale de cirque	La production de matériel et de ressources didactiques en anglais pour l'enseignement des arts du cirque	L'École nationale de cirque souhaite rendre accessible sa collection à la clientèle anglophone. Son centre de documentation est composé de plus de 15 000 documents portant sur les arts du cirque. Pour mieux rendre accessible ce fonds documentaire, le catalogue du centre de documentation a été mis en ligne à partir du site web en français de l'École. Sa disponibilité en anglais soutiendrait l'apprentissage des arts du cirque au contingent d'étudiants anglophones au programme collégial.
Fédération des cégeps, Réseau des répondants et répondants TIC (Réseau REPTIC)	Développement et partage de ressources du Réseau REPTIC à l'intention des répondants TIC anglophones (IT REPS)	Ce projet comporte trois objectifs principaux : 1) Espace ICTProfile.ca : a) Développer et mettre en ligne des capsules informatives en soutien à la maîtrise des habiletés du Profil TIC; b) Rendre accessibles des ressources produites par le réseau collégial en soutien à la maîtrise des habiletés de ce profil (scénarios pédagogiques, tutoriels, grilles d'évaluation, etc.). 2) Mettre à la disposition des IT REPS diverses ressources. 3) Favoriser la collaboration et les échanges, notamment entre les IT REPS, les REPTIC et les enseignants sur des sujets liés à l'intégration pédagogique des technologies.
Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec	Développement de la section anglaise de deux programmes bilingues	Ce projet a deux objectifs : 1) la traduction vers l'anglais, la révision, la mise en ligne de documents utilisés lors du processus d'admission, le placement de stages, les règlements et les procédures, ainsi que les plans-cadres en lien avec l'encadrement et l'accompagnement des étudiants inscrits aux programmes <i>Guide touristique de Montréal</i> et, à la formation supérieure, <i>Hautes études en gestion hôtelière internationale</i> ; 2) Encadrer et former en anglais le personnel.
Université Bishop's	Senior Academy for Life-Long Learning	L'Université Bishop's a pu répondre aux intérêts et aux besoins des personnes de 50 ans et plus par la mise sur pied d'un Senior Academy for Life-Long Learning. Les cours, les séminaires, les conférences et les activités pédagogiques offerts par des professeurs de Bishop's et des membres de la communauté reflétaient les connaissances les plus récentes dans les domaines cibles. Ce projet vise à implanter le Senior Academy sur des bases solides pour accroître sa capacité à offrir un programme de qualité aux gens du troisième âge dont la langue première est l'anglais et à ceux qui veulent bénéficier de l'apprentissage d'une langue seconde.
Université Concordia	Au bout des doigts : une approche différente du développement professionnel de l'enseignement et de l'apprentissage	Le projet vise la mise en œuvre et l'évaluation d'une approche différente au développement professionnel. Le système de soutien à la performance comporte cinq volets : 1) une composante modulaire et interactive en ligne; 2) des réunions; 3) des sondages sur des thèmes liés à l'enseignement; 4) des échanges visant une communication constante; 5) des stratégies visant à encourager le corps professoral à participer aux modules. Au cours de la première année du projet, un système pilote comportant deux modules sera élaboré. Par la suite, trois à cinq thématiques par année seront ajoutées. D'ici la fin du projet, il est prévu d'ajouter 12 à 17 modules.
	Série d'ateliers et de vidéos pour un meilleur soutien aux doctorants en gestion de carrière	Le projet cible la création d'ateliers en face à face et de vidéos, dont le contenu serait fondé sur des données recueillies auprès de doctorants et de leurs employeurs sur les meilleures pratiques en gestion de carrière. Ce projet permettrait de mieux accompagner les doctorants dans leur transition vers un emploi hors du milieu universitaire. Pour atteindre cet objectif, la collecte de renseignements sur les perspectives d'emploi sera nécessaire. Par la suite, une série d'ateliers et de vidéos seront élaborés pour mieux diriger les étudiants vers les ressources de leur programme de perfectionnement professionnel.

Liste des projets soutenus dans le cadre de l'Entente Canada-Québec relative à l'enseignement dans la langue de la minorité et à l'enseignement des langues secondes pour l'année 2016-2017

Catégories Action spontanée et Action concertée

Établissement ou organisme responsable	Titre du projet	Description du projet <sup>1</sup>
Université Concordia ( <i>suite</i> ), Centre d'études sur l'apprentissage et la performance	Portfolio électronique réflexif pour l'apprentissage des élèves (PERLE) au postsecondaire	Conçu à l'intention des étudiants anglo-québécois des cégeps et universités et de leurs enseignants, le module 4 de PERLE fournirait un outil des plus novateurs. Il favoriserait une évaluation authentique, notamment en faisant office de conteneur multimédia pour les travaux des étudiants en leur permettant de lier leurs activités d'apprentissage. Ils pourront du reste démontrer ces compétences de diverses façons : a) définir leurs objectifs d'apprentissage ainsi que leurs stratégies pour les atteindre; b) définir la représentation de ces objectifs et stratégies dans le temps et par l'usage du multimédia; c) définir leur perception des progrès accomplis. Cet environnement soutiendra un processus d'autorégulation, tant à des fins d'enseignement que d'apprentissage.
Université de Sherbrooke	Legal-Ease, l'anglais langue seconde pour le droit civil québécois	Des lacunes en anglais limitent l'employabilité et l'efficacité des professionnels du droit et font obstacle à l'accès de la minorité anglophone à la justice, qui est une obligation constitutionnelle. Le besoin d'enrichir les apprentissages linguistiques des étudiants et professionnels du droit est incontournable. Les ressources disponibles ne sont pas didactiques ou sont basées sur la Common Law, ce qui exclut le droit civil québécois. Ce projet vise à rendre accessibles des formations articulant les différents volets de ces apprentissages linguistiques. Une plateforme interactive de ressources en anglais pour le droit civil au Québec serait créée. Grâce à un enseignement à distance et modulaire, elle permettra aux étudiants et professionnels dans le domaine du droit partout au Québec de progresser dans leurs habiletés linguistiques en fonction de leurs besoins.
	Création d'un dispositif de formation à distance (FAD) en enseignement supérieur favorisant la persévérance et la réussite des étudiants	Le projet consiste à documenter et à construire un modèle de référence de FAD selon la modalité mixte pour créer un répertoire de pratiques et des étapes claires d'implantation et d'utilisation de la modalité mixte pour le personnel enseignant des collèges anglophones. Outre l'amélioration des pratiques, ce projet prévoit aussi l'accompagnement de personnel enseignant vers une utilisation autonome des technologies en vue du développement de la FAD. L'utilisation future du modèle de référence, construit grâce à ce projet, doit permettre non seulement l'accessibilité, mais la persévérance et la réussite des étudiants. Le projet a pour objectif de mieux documenter et bonifier le modèle de cours et les pratiques d'intégration des TIC.
Université Laval, Faculté des lettres et des sciences humaines	Apprentissage de l'anglais et du français en tandem à distance	L'objectif de ce projet est de faciliter les échanges entre les étudiants inscrits aux cours d'anglais langue seconde au Québec et les étudiants inscrits aux cours de français langue seconde au Canada anglais. La création d'une plateforme virtuelle permettant l'identification de partenaires sera utilisée pour soutenir les échanges. Une approche de l'enseignement des langues secondes dite « en tandem » est également souhaitée. Selon cette approche, les étudiants communiquent la moitié du temps en langue seconde et la moitié du temps en langue première. Tous les enseignants d'anglais au Québec, dans les collèges et les universités, pourraient se prévaloir des services offerts par la plateforme, qui permettrait trois types d'échanges en tandem : par courriel, par clavardage en simultané et par interaction orale audio-vidéo.

Établissement*	Titre du projet	Description du projet
Campus Notre-Dame-de-Foy	Matériel pédagogique pour les étudiants collégiaux en design et en commercialisation de la mode	Ce projet vise à développer des outils afin de pallier le fait que la majorité des étudiants du secteur de la mode et des autres programmes techniques sont relativement faibles en anglais. Dans les programmes qui s'adressent aux étudiants collégiaux, seuls deux cours d'anglais sont prescrits, soit un cours général et un cours lié au domaine d'études. Une mise à niveau est donc primordiale afin qu'ils puissent exécuter adéquatement les activités et évaluations de leur cours d'anglais spécifique. Le CNDP souhaite continuer de développer du matériel de qualité en langue seconde et cette année, particulièrement dans le domaine de la mode, car les besoins sont criants pour faire face aux défis de l'emploi.
Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec	Développement de la section anglaise des deux programmes bilingues (phase 2)	Cette deuxième phase du projet, proposé en 2016, vise la traduction vers l'anglais, la révision, la mise en ligne de documents utilisés lors du processus d'admission, le placement de stages, les règlements et procédures pédagogiques et les plans cadres en lien avec l'encadrement et l'accompagnement des étudiants inscrits aux deux programmes bilingues suivants : pour l'AEC, Guide touristique de Montréal et, à la formation supérieure, Hautes études en gestion hôtelière internationale (HEGHI).
Collège Mérici	Collaboration et communication dans une communauté virtuelle d'apprentissage en développement durable – Phase2	Ce projet vise à contribuer à l'apprentissage de la collaboration et de la communication à distance par les étudiants tout en favorisant un rapprochement entre les milieux scolaire et communautaire. L'objectif sera de favoriser les échanges entre étudiants de divers cégeps et les communautés autochtones ou entre les étudiants et les personnes âgées de la communauté anglaise. La possibilité de communiquer avec les gens de la communauté offre aux étudiants un contexte de communication riche pour utiliser la langue de façon authentique. Cette communication authentique constitue un facteur de motivation qui pourrait augmenter l'utilisation de la langue seconde et par conséquent le niveau de compétence. Les enseignants donneront un sens aux apprentissages en développant des contextes interactionnels tant présents que virtuels.
Collège Marianopolis	Lancement du guide d'évaluation de la condition physique et de sa version électronique comme outil de motivation	La troisième année (17-18) sera consacrée à la production finale du guide complet d'évaluation de la condition physique comprenant une vingtaine de tests physiques. Une amélioration de la méthode utilisée pour l'entrée de données sur le portail est visée. Par la suite, il y aura partage du guide avec le Collège Champlain à Saint-Lambert et Lennoxville ainsi que le Collège Vanier. La conception d'un tout nouveau test cardiovasculaire sous-maximal qui viendra s'ajouter à la littérature scientifique aura également lieu. Ce test sous-maximal offrira une excellente option pour le jeune plus sédentaire qui n'est pas à l'aise avec des tests d'effort maximal.

\* Classés par ordre numérique croissant de code d'établissement.

Établissement*	Titre du projet	Description du projet
Collège Marianopolis	Les Horizons imaginaires : une plateforme socioculturelle étudiante dédiée aux genres de l'imaginaire	Le projet vise la concrétisation des Horizons imaginaires, un espace de réflexion, de discussion et de création à la fois en ligne et « en vrai », qui permettra à des étudiants du Collège Marianopolis et d'autres collèges et cégeps anglophones de maintenir ou d'améliorer leurs habiletés en français, langue seconde, le tout en s'appuyant sur leur intérêt marqué pour les genres de l'imaginaire, comme la science-fiction, le fantastique et l'horreur, et leur désir de prendre part à la vie socioculturelle qui anime ces genres au Québec et dans le reste de la Francophonie.
Cégep de la Gaspésie et des Îles	Environnement collaboratif multidisciplinaire de production en ligne de rapports de laboratoire (OCLaRE)	Ce projet fait suite au projet d'environnement collaboratif multidisciplinaire de production en ligne de rapports de laboratoire, libre et gratuit (OCLaRE), entrepris en 2016–2017. Le collège propose de bâtir une interface de gestion pour enseignants munie d'outils d'édition, qui permettrait à tous ceux qui adoptent cet outil et sa pédagogie sous-jacente de concevoir, de créer et d'éditer des activités OCLaRE. Ceci permettra aux enseignants de mettre facilement en pratique des activités OCLaRE d'un niveau de complexité progressif afin d'améliorer l'apprentissage et la réussite des étudiants.
Cégep de Sherbrooke	Programme d'intégration des allophones – Démystifier le passage au collégial et soutenir l'engagement scolaire	Le Service de l'internationalisation souhaite expérimenter un programme d'intégration entre les cégépiens et des jeunes du secondaire ou plus éloignés du système d'éducation. Ce projet visera non seulement l'amélioration de l'accès aux études postsecondaires en français pour les personnes allophones, mais également l'enrichissement interculturel du milieu collégial. Pour ce faire, le rapprochement avec le milieu communautaire sera ciblé, plus particulièrement la collaboration d'organismes et maisons de jeunes travaillant auprès d'une population allophone et ayant développé des mesures d'accompagnement en contexte scolaire.
Collège d'Alma	Établir les besoins en anglais langue seconde du milieu socioéconomique de la MRC Lac-Saint-Jean-Est et du SLSJ	Le projet vise à procéder à une analyse rigoureuse des besoins de la communauté du Saguenay-Lac-Saint-Jean en matière d'enseignement de l'anglais, langue seconde (ALS), dans le but de développer des outils permettant d'y répondre de façon optimale en faisant largement appel aux technologies de l'information et des communications. Le Collège d'Alma désire élargir son offre de formation en ALS, tant en présence qu'à distance, tout en favorisant l'intégration pédagogique des TIC.
Cégep de Chicoutimi	Formation en ligne – Techniques et outils de gestion de projets	L'objectif du projet est d'élargir l'offre de formation à distance en développant, dans les deux langues officielles, une version entièrement en ligne et asynchrone du programme « Techniques et outils de gestion de projets » afin de l'offrir dans l'ensemble du Québec. Ce programme de 480 heures qui permet d'acquérir les compétences nécessaires pour effectuer les tâches d'un gestionnaire de projets permettra de répondre à un besoin de formation dans un domaine d'emploi en pleine croissance.
Cégep de Chicoutimi	Tests d'évaluation et formations asynchrones pour favoriser l'accès aux études à une clientèle immigrante	Le projet vise à favoriser l'accessibilité aux programmes de formation collégiale pour une clientèle immigrante par des tests d'évaluation en ligne traitant du vocabulaire spécifique et des techniques de base nécessaires à l'admission. Ces tests permettront de déterminer, de façon efficace, les écarts entre les exigences initiales du programme et le niveau de maîtrise des futurs étudiants. Par la suite, la formation spécifique, dédiée à la clientèle immigrante, sera développée et les tests et les formations seront traduits en anglais pour favoriser l'accès aux immigrants et à des programmes anglophones.

Établissement*	Titre du projet	Description du projet
Cégep de Jonquière	Enseignement virtuel en équipe, enseignement explicite et enrichissement Volet 2	Ce projet permet à différents collèges de la région de tirer profit des technologies de communication asynchrones pour permettre à des élèves de niveau 3 et 4 d'enrichir leurs compétences langagières, leurs stratégies communicationnelles et leur profil de sortie TIC par l'entremise d'une expérience d'enseignement virtuel en équipe avec leurs pairs d'un collège régional et des élèves d'un collège anglophone. Ainsi, ce projet permettra de planifier et de mettre en œuvre un enseignement adapté à cette pratique pédagogique innovante.
Collège Dawson	Implantation de cours de français, langue seconde, en ligne pour des professionnels non francophones et des candidats à l'examen de l'Office québécois de la langue française	Ce projet vise à poursuivre le développement de nouveaux cours en ligne pour préparer des professionnels de différents ordres d'enseignement et des étudiants de différents programmes à l'examen de français de l'Office québécois de la langue française (OQLF). L'objectif de ce projet est d'arrimer les cours existants aux nouveaux paramètres de l'examen de l'OQLF.
Collège Dawson	iC MTL Incubateur – Campus pour entrepreneurs créatifs – Développement d'un contexte bilingue	Ce projet a comme volonté d'améliorer l'accès à l'entrepreneuriat de la communauté artistique et créative montréalaise. Il s'agit de la première initiative dédiée à l'incubation de projets entrepreneuriaux pour le secteur des industries culturelles et créatives au Québec et au Canada. iC MLT regroupe un campus entrepreneurial et un incubateur d'entreprises, dédiés aux phases du pré-démarrage d'une entreprise. Cette deuxième année, une nouvelle cohorte d'étudiants s'ajoutera à l'espace, créant ainsi un contexte bilingue de partage et de collaboration. Le but est de rapprocher les entrepreneurs en devenir francophones et anglophones en créant des activités en commun.
Collège Dawson	SALTISE/S4	Il s'agit d'un projet visant à adapter de façon durable le modèle d'innovation pédagogique SALTISE au niveau postsecondaire et à en améliorer l'impact et l'accès par l'implantation de la suite S4 d'outils numériques qui établit la connexion au réseau, qui sert de moteur aux activités du réseau et qui permet aux partenaires de travailler ensemble, même à distance. L'objectif premier permettra d'accroître le réseau de façon stratégique pour qu'il atteigne la taille voulue et devienne une ressource fiable pour tous les établissements postsecondaires anglophones du Québec. Le deuxième objectif sera d'implanter la suite S4 de plateformes numériques, de procéder à l'analyse de l'apprentissage et d'assurer un suivi.
Collège Dawson	Permettre aux conseillers des collèges et universités d'aider leurs diplômés à trouver un emploi	Ce projet implique la création d'un questionnaire qui s'appuie sur les résultats du projet 2015-2016 et sur la compilation d'information. L'information fournie par le protocole d'entrevue doit être détaillée dans un questionnaire pour aider les conseillers en emploi et les conseillers aux étudiants en situation de handicap à évaluer l'efficacité des stratégies de recherche d'emploi des étudiants et des nouveaux diplômés des collèges et universités dans la langue de la minorité. Le questionnaire sera conçu pour aider les conseillers à mieux guider les étudiants et les nouveaux diplômés dans la langue de la minorité en situation de handicap à trouver un emploi.
Collège Dawson	Ambassadeur associé à la simulation des Nations Unies du Collège Dawson	Cette simulation des Nations Unies est un projet d'enrichissement pédagogique, parascolaire et volontaire, qui, selon notre expérience, est de plus en plus populaire auprès des étudiants québécois. La SNU fait appel à un vaste éventail d'aptitudes scolaires qui peuvent être développées grâce à l'élaboration de modules et d'activités ayant pour but de fournir des ressources aux professeurs qui visent l'acquisition de ces compétences essentielles dans leurs cours.

Établissement*	Titre du projet	Description du projet
Vanier College	Jardins d'échanges : espaces d'appartenance et d'apprentissage	Ce projet propose d'utiliser les jardins communautaires de Vanier pour la mise en œuvre d'initiatives visant à intégrer davantage les étudiants de diverses origines, religions, genres, orientations sexuelles et communautés linguistiques, entre autres. Le projet Jardins d'échanges comprendra des efforts ciblant les étudiants marginalisés au cégep Vanier pour les engager dans des activités sociales reliées aux jardins communautaires de Vanier. Il offrira des ateliers sur l'agriculture urbaine, la préparation de mets et les bénéfices des jardins pour la qualité de vie, tout en se basant sur une approche ouverte et sans jugement à l'alimentation et à la diversité des types de corps. Il inclut aussi une expansion des aspects culturels du jardin, dont la création d'une section autochtone et la culture des plantes de diverses origines. Le projet propose par ailleurs une amélioration de l'infrastructure physique des jardins de façon à rendre l'ensemble accessible et socialement invitant. Enfin, le projet vise à évaluer l'impact de ces actions sur le sentiment d'appartenance et l'inclusion des clientèles diverses.
Vanier College	Le plan d'action : Développer la compétence interculturelle des étudiants	Ce projet a comme objectif d'évaluer l'efficacité des activités pédagogiques et de la conception du cours fondé sur le continuum de développement interculturel afin de déterminer la viabilité de l'approche pour améliorer cette compétence sans l'utilisation systématique de l'IDI. L'approche pédagogique cherchera à promouvoir l'engagement culturel, l'autoréflexion et l'ouverture à la différence, et augmentera la capacité des étudiants d'étudier, de travailler et de vivre dans une société diverse.
Cégep John Abbott	SandBOX	SandBOX est un projet extracurriculaire axé sur les étudiants et visant à encourager l'innovation et l'entrepreneuriat social au collège John Abbott. Il a pour objectif de réunir des étudiants provenant de disciplines diverses afin de les faire participer à un processus de résolution de problèmes du monde réel. Ces étudiants prennent part à des activités non créditées, élaborent des projets et acquièrent ainsi différentes expériences. SandBOX enrichit l'expérience collégiale des apprenants, qu'ils soient avancés, autonomes ou non traditionnels dans leur approche, en leur permettant d'appliquer ce qu'ils ont appris dans les cours à la réalisation de projets qu'ils ont eux-mêmes créés et élaborés.
Cégep John Abbott	Explorer la pédagogie active et favoriser l'engagement des étudiants grâce à des tablettes équipées de projecteurs	Actuellement, le cégep John Abbott ne dispose que d'une seule salle de pédagogie active. Ce projet propose une autre manière de créer un milieu d'apprentissage propice à la pédagogie active : fournir à chacune des équipes une tablette équipée d'un projecteur intégré, tel que la LEVENO Yoga Tab 3 Pro. Elles permettraient, entre autres, de projeter les travaux des étudiants sur un mur, de sorte que les équipes pourraient instantanément mettre en commun et partager visuellement leurs travaux avec les autres étudiants et leur professeur. En fournissant un tel appareil aux étudiants, le but est d'abord d'améliorer leurs expériences pédagogiques en salle de cours. Ces tablettes-projecteurs seront mis à l'essai avec les étudiants en vue de choisir, tester et mettre au point la plateforme en ligne appropriée pour la refonte des activités de pédagogie active réalisées en classe.
Cégep John Abbott	Laboratoires de physique collégiale avec accéléromètres mobiles	Ce projet a pour objectif la création d'activités en laboratoire pendant lesquelles les étudiants apprennent des concepts liés à la physique et à la technologie numérique en travaillant avec des accéléromètres. Le but est de développer une nouvelle série de laboratoires en physique qui iront au-delà des expériences classiques. Cette demande est la continuité d'un projet ECQ 2016-2017; les objectifs de la 2 <sup>e</sup> année sont d'améliorer l'ensemble des laboratoires suite aux commentaires exprimés pendant l'année pilote ainsi que d'augmenter le nombre de concepts vus en laboratoire.

Établissement*	Titre du projet	Description du projet
Champlain Regional College	Agence de communication marketing phase 2 – Volet marketing digital	Ce projet permettra de développer des services spécialisés de marketing digital incluant des services en anglais à des clientèles internes et externes offerts par l'agence étudiante. Cette entité permettra aux élèves participants de bénéficier d'un environnement professionnel et de développer leurs compétences. Ce projet a le potentiel de devenir récurrent et concerté dans les années à venir.
Champlain Regional College	Français langue seconde en ligne – Métriques d'immersion access bles (AIM FLS)	Le projet propose d'offrir en ligne un programme développé par le collège il y a quelques années. Il s'agit d'un programme qui permet aux étudiants d'améliorer leurs capacités linguistiques en ciblant directement ce dont ils ont besoin d'améliorer, plutôt que de suivre un cours uniforme avec des sujets similaires pour tous les étudiants. Les cours de français en ligne, basés sur le matériel AIM déjà développé, pourraient être offerts non seulement aux étudiants anglophones du cégep, mais à travers le Québec, et ce, à faible coût. Cela permettrait aux étudiants anglophones de développer leurs compétences en français afin d'étudier dans un programme d'études qui demande une maîtrise de la langue française ou pour le marché du travail québécois.
Cégep Marie-Victorin	Tous Azimuts – Phase 3 : Un projet pour favoriser l'accès à la RAC à distance en anglais	Cette troisième phase du projet Tous Azimuts est présentée dans le but d'accroître encore davantage l'accessibilité aux services RAC (en anglais) aux Autochtones du Québec. Cette dernière vise à développer une offre de service RAC à distance pour les Autochtones qui résident notamment dans les régions desservies par le Centre de service urbain (CSU) de Val-d'Or, de Sept-Îles et de Québec. Une instrumentation RAC et des mesures d'appui seront développées et adaptées en tenant compte des cultures locales et des besoins spécifiques de ces communautés en termes d'employabilité. À cet effet, une démarche sera effectuée pour cerner avec justesse les besoins RAC en lien avec le marché de l'emploi local en collaboration directe avec les différentes communautés autochtones. Cette offre de services RAC sera développée en formation à distance et s'assurera de soutenir pleinement les candidats qui entreprennent cette démarche.
Université Laval	Apprentissage par le service communautaire et l'enseignement de l'anglais, langue seconde, au niveau universitaire	Ce projet propose une démarche participative et collaborative de formation qui s'adresse aux étudiants des programmes universitaires qui visent l'apprentissage de l'anglais, langue seconde (ALS). Il favorise le rapprochement entre le milieu anglophone (en l'occurrence le milieu minoritaire anglophone de Québec) et ces étudiants. Cette initiative vise à intégrer aux programmes d'anglais des occasions d'utiliser la langue cible avec les membres de la communauté anglophone par le biais d'une approche de type « apprentissage par le service communautaire » (ASC) qui souhaite bonifier l'acquisition des compétences des étudiants en facilitant leur participation aux organismes de la communauté anglophone. La structuration de cette approche contribuera de manière significative à l'amélioration de la maîtrise de l'anglais chez ces étudiants et à l'accroissement de leur motivation par la consolidation de liens dynamiques entre l'enseignement ALS au niveau universitaire et le milieu anglophone immédiat.

Établissement*	Titre du projet	Description du projet
Université de Sherbrooke	Développement, traduction et adaptation du programme de baccalauréat en enseignement professionnel de l'Université de Sherbrooke	Le projet vise à apporter une amélioration substantielle à un programme d'enseignement supérieur offert en anglais par l'Université de Sherbrooke. Experts de métiers, les étudiants du baccalauréat en enseignement professionnel (BEP) sont depuis peu enseignants de leur métier. Ce n'est qu'une fois en poste qu'ils doivent entreprendre le BEP de 120 crédits (à temps partiel, sur 5 à 10 ans), lequel mène au brevet d'enseignement. Le ministère de l'Éducation a donné le mandat à l'Université de Sherbrooke, même si elle est francophone, d'offrir le seul BEP en anglais au Québec. Partiellement et progressivement adapté pour répondre aux besoins des anglophones, le BEP nécessite encore du travail indispensable à une formation de qualité. Ce projet a trois objectifs : l'adaptation, la traduction et le développement du BEP en anglais.
Université du Québec à Montréal	Création d'un nouveau certificat : Montréal à travers langues et cultures	L'objectif de ce projet est de créer un certificat novateur en enseignement des langues secondes au sein de l'École de langues de l'UQAM : « Montréal à travers langues et cultures ». Ce certificat répondra aux attentes langagières des étudiants, qui pourront parfaire différents aspects du français ou de l'anglais, mais leur permettra également d'aborder et d'approfondir diverses facettes des cultures de Montréal. Ce programme d'études répondra à un réel besoin : permettre aux étudiants de parfaire leurs compétences langagières tout en s'immergeant dans la culture des deux langues et dans celle de la ville de Montréal.
Université du Québec à Montréal	Observer les pratiques innovantes d'évaluation des apprentissages à l'enseignement supérieur	Le présent projet comporte deux activités principales prévues pour les quatre prochaines années : 1) la mise en place d'une boussole, plateforme interactive en anglais et en français qui recueille des données de manière longitudinale sur les pratiques évaluatives des enseignants par l'intermédiaire de questionnaires en ligne; 2) la création d'un répertoire bilingue de pratiques évaluatives innovantes dans le contexte de l'enseignement supérieur. Les pratiques évaluatives sont constituées d'exemples de vignettes et capsules vidéo accessibles sur le site web de l'OPIEVA construites à partir des résultats de la boussole et d'entrevues avec des enseignants.
Université du Québec à Montréal	Favoriser la réussite universitaire des non-francophones : programme et soutien en français	Le programme a comme objectifs d'améliorer l'offre de cours et l'articulation d'un programme de français langue seconde en contexte universitaire, d'arrimer la structure d'accueil de ce programme à l'aide d'un test de classement capable de produire un cheminement personnalisé et de mettre en place un centre d'aide en français. Ce programme vise à favoriser la réussite académique en permettant aux étudiants non francophones d'améliorer leurs compétences en français, tant à l'oral qu'à l'écrit, dans un contexte universitaire. Le présent projet vise à faire d'abord le bilan du programme pilote FLE et ensuite, à mettre en place de façon éclairée les modifications pédagogiques et structurelles qui ancreront le programme de façon permanente dans l'université. Le test de classement et la structure d'accueil seront arrimés en fonction des modifications, et un centre d'aide en français sera implanté.
Université du Québec à Montréal	Développement pédagogique sur les jumelages interculturels pour l'apprentissage du français	L'objectif du projet est de développer des outils et ressources pédagogiques centrés sur les jumelages interculturels. Ces jumelages visent l'apprentissage du français langue seconde chez les immigrants adultes à l'université et l'enrichissement culturel réciproque des immigrants et des francophones. Le projet comporte trois volets : (1) constitution du matériel pédagogique pour les enseignants de Français intéressés par les jumelages, (2) développement d'une plateforme web bilingue pour diffuser le matériel pédagogique et donner accès aux ressources sur les jumelages à un large public et (3) développement des capsules vidéo présentant de bonnes pratiques. Ce matériel fait valoir les avantages des jumelages afin de rejoindre les enseignants universitaires et la société en général.

Établissement*	Titre du projet	Description du projet
Université du Québec à Trois-Rivières	e-Tutoring+Simulations	Ce projet d'apprentissage mixte consiste à offrir un programme de « e-tutorat + simulation en ALS » à des cégépiens en soins préhospitaliers d'urgence inscrits à un cours d'anglais langue seconde (ALS) dans un collège sis en région et unilingue francophone. Les séances de e-tutorat préparent à la réalisation des différentes simulations d'interventions paramédicales d'urgence. Le but du projet est de soutenir l'enseignement et l'apprentissage de l'ALS en région unilingue francophone par l'enrichissement du cours ALS propre au programme (collégial) et du programme de formation initiale en enseignement des langues secondes (université), puisque les cours seront offerts par de futurs enseignants d'ALS.
Télé-université	Cours de 135 heures de français, langue seconde, pour débutants nouveaux arrivants scolarisés, en ligne et/ou hybride	Par ce projet, l'Université TELUQ souhaite parachever son offre de formation par le développement d'un cours de niveau débutant qui sera offert en ligne et/ou hybride. Le cours sera présenté selon une formule active et adaptée aux apprenants avec une technologie conviviale qui sera complétée, selon le besoin, par des sessions en présentiel ou par webcaméra. Cette formule s'avère judicieuse pour soutenir l'apprentissage et conduire à la réussite des étudiants.
Télé-université	Stages d'immersion linguistique et interculturelle de langue seconde, à distance	Ce projet vise à développer un cours de 135 heures encadrant un stage d'apprentissage du français (langue seconde) ou de l'anglais (langue seconde), à distance, visant deux clientèles spécifiques. Ces stages permettront la mise en application immédiate de compétences linguistiques. Qui plus est, la formule proposée ici poursuit des objectifs pédagogiques plus larges encore, en mettant l'accent sur le développement d'une compréhension des enjeux et des dimensions interculturelles dans un contexte professionnel.
Université du Québec	Soutien à la circulation des connaissances sur la réussite en enseignement supérieur en langue anglaise	Ce projet vise à soutenir l'offre de service du Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES) pour les acteurs anglophones concernés par les enjeux d'accessibilité, de persévérance et de réussite en enseignement supérieur par la traduction de ses publications, disponibles uniquement en français actuellement. Le CAPRES agit comme une vitrine et une interface, notamment en proposant des états de situation pour une mise en commun vulgarisée de connaissances scientifiques et expérientielles, sur des thématiques et des enjeux identifiés à partir des besoins exprimés par les acteurs.
Université Concordia	Portfolio électronique réflexif pour l'apprentissage des élèves (PERLE) au postsecondaire	Le module 4 du Portfolio électronique réflexif pour l'apprentissage des élèves (PERLE) fournira un outil technicisé des plus novateurs à cette clientèle. S'appuyant sur les conclusions tirées de l'utilisation des modules 1, 2 et 3 de PERLE au primaire et au secondaire, ainsi que sur une réflexion menée avec les partenaires, le module 4 favorisera une évaluation authentique, notamment en faisant office de conteneur multimédia pour les travaux des étudiants et en permettant à ces derniers de lier leurs activités d'apprentissage aux compétences essentielles du 21 <sup>e</sup> siècle, à commencer par la créativité et la pensée critique. Projet soumis par le Centre d'études sur l'apprentissage et la performance de l'établissement.

Établissement*	Titre du projet	Description du projet
Université Concordia	Cours de préparation de stages en langue seconde (français) pour les étudiants des programmes coopératifs	L'Institut d'enseignement coopératif de l'Université Concordia procure plus de 3 000 stages à environ 1 800 de ses étudiants. Le projet vise à créer un programme de francisation destiné aux étudiants dont les compétences linguistiques en français ne sont pas suffisantes pour intégrer le marché du travail québécois au moment de leurs stages et après l'obtention de leur diplôme. Ce programme hybride (en ligne et en mode présentiel) offrirait aux étudiants la possibilité de développer leurs connaissances linguistiques en français avec un programme sur mesure pour ceux qui réalisent un stage dans une organisation ou une entreprise où le français est nécessaire.
Université Concordia	Français, langue seconde, pour le marché du travail	Ce projet vise à répondre, avec un programme flexible en français professionnel, aux besoins des étudiants étrangers qui désirent s'établir au Québec, mais qui se retrouvent marginalisés en raison d'une capacité limitée de communication en français et d'un manque de compréhension des normes culturelles essentielles pour réussir leur intégration dans le marché du travail. Une approche pragmatique de l'enseignement des langues qui traite à la fois de l'acquisition de la langue et de la culture québécoise en milieu de travail facilitera leur intégration.
Université Bishop's	Centre d'apprentissage des langues secondes pour l'employabilité et le soutien à l'employabilité	Ce programme permettra d'optimiser de façon concrète les compétences linguistiques des personnes déjà intégrées dans le milieu du travail, et de celles qui veulent acquérir une langue seconde pour augmenter leur chance d'employabilité. Le programme comprend un volet d'apprentissage du français ou de l'anglais à l'Université Bishop's et un stage pratique pour ceux et celles qui ne sont pas encore sur le marché du travail. Bishop's a les capacités pédagogiques nécessaires pour offrir en région un programme de formation continue du français et de l'anglais, langues secondes, pour l'entrée et le maintien sur le marché du travail.

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Campus Notre-Dame-de-Foy	Matériel pédagogique pour les étudiants en design et en commercialisation de la mode au collégial – Niveau avancé	Ce projet fait suite au matériel pédagogique développé pour nos étudiants des niveaux de base, ou faible-intermédiaire. Il vise à développer des outils qui s'adressent aux étudiants qui proviennent de nos groupes de niveaux d'anglais avancés. Lors de leur inscription, les étudiants doivent passer un test de classement, lequel détermine leur niveau, et ce tant pour leur cours d'anglais général que pour leur cours d'anglais spécifique. Notre objectif est donc de développer du matériel approprié au niveau d'anglais de l'étudiant afin qu'il puisse bénéficier d'un enseignement enrichissant et stimulant. Ayant déjà expérimenté deux niveaux d'enseignement de l'anglais spécifique pour la même discipline, il est évident que c'est une proposition gagnante. Le CNDF souhaite continuer de développer du matériel de qualité en langue seconde et cette année, particulièrement dans le domaine de la mode, car les besoins sont criants pour faire face aux défis de l'emploi.	49 827 \$
Cégep André-Laurendeau	Comblent le fossé entre l'apprentissage en classe et le monde réel : un projet de développement professionnel pour les professeurs de langues	L'apprentissage d'une langue en profondeur, c'est-à-dire l'intégration de compétences interactives, sociolinguistiques et pragmatiques, est mieux fait dans le monde réel. Les professeurs de langues reçoivent cependant très peu de formation et de ressources pour fournir aux étudiants des échanges linguistiques authentiques avec des locuteurs natifs. En conséquence, le but de ce projet est triple : 1) étudier comment les professeurs intègrent des expériences authentiques avec des locuteurs natifs dans leur enseignement; 2) créer une ressource vidéo interactive en ligne pour mettre en évidence les meilleures approches; 3) et ensuite soutenir les communautés de pratique pour favoriser l'apprentissage en profondeur.	148 386 \$
Cégep de Chicoutimi	Favoriser l'aide à la réussite de clientèles minoritaires par des capsules pédagogiques en ligne	Ce projet permettra d'offrir aux étudiants immigrants anglophones ou francophones et aux communautés autochtones la possibilité d'un enrichissement culturel, du vocabulaire utilisé et d'outils d'aide à la réussite scolaire. Il consiste à développer des capsules pédagogiques dans le but de les aider à mieux comprendre et à approfondir les matières enseignées, à faciliter l'apprentissage et à acquérir des méthodes de travail. Les capsules porteront sur des sujets tels que la gestion du temps, les stratégies d'études ou la préparation à une évaluation. Le projet vise l'amélioration générale de la persévérance dans les études, de la réussite scolaire, de la diplomation en formation professionnelle et technique et de l'intégration de la clientèle immigrante.	125 400 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Cégep de la Gaspésie et des Îles	Environnement collaboratif multidisciplinaire de production en ligne de rapports de laboratoire (OCLaRE – Online Collaborative Laboratory-Reporting Environment)	Ce projet poursuit les travaux entrepris dans le projet multidisciplinaire OCLaRE sur plateforme libre commencé en 2016-2017. Au cours des deux premières années, les interfaces pour étudiants et enseignants ont été développées. De nouvelles fonctionnalités seront ajoutées telles que la rétroaction en temps réel, l’affichage d’informations pertinentes ou le partage de données et de résultats. Ces fonctions améliorent l’échafaudage d’OCLaRE et facilitent son intégration à d’autres technologies, favorisant ainsi son adoption par un large réseau.	95 860 \$
Cégep John Abbott	Initiatives intercollégiales d’autochtonisation, communauté de pratique	Ce projet permettra à des enseignants, des professionnels, des membres du personnel et des étudiants de six cégeps anglophones de travailler en partenariat avec des groupes communautaires et des experts en éducation autochtones, et à apprendre d’eux sous le modèle de la communauté apprenante/communauté de pratique. Une approche collaborative d’apprentissage, de recherche, d’élaboration de stratégies et de documentation de notre travail sera mise de l’avant afin de partager les résultats obtenus au sein de nos établissements et avec les autres collèges. Ce projet permettra de mieux outiller le personnel enseignant et administratif sur des sujets tels que les enjeux autochtones ou les stratégies mieux adaptées culturellement pour favoriser la persévérance et la réussite scolaires des étudiants autochtones.	84 690 \$
Cégep John Abbott	La narration visuelle en tant qu’outil d’apprentissage actif innovant et inclusif	Ce projet verra la création, la mise en œuvre et l’évaluation d’une ressource pédagogique unique pour les enseignants du cégep : un court roman graphique sur les sujets du traumatisme intergénérationnel, de la méditation de pleine conscience et de l’identité de genre. Les professeurs Mark McGuire (John Abbott, philosophie) et Daniel Goldsmith (Collège Dawson, philosophie, et agent de liaison avec les enseignants du Peace Centre du Collège Dawson) collaboreront avec des illustrateurs professionnels pour produire ce livre qui reposera sur la narration visuelle pour accompagner les essais contextuels et en améliorer la compréhension par les étudiants.	75 250 \$
Cégep John Abbott	Enseignement du français langue seconde en milieu communautaire francophone	Ce projet vise la conception d’un cours de français, langue seconde, intitulé <i>Apprentissage du français en milieu communautaire</i> où les étudiants sont invités à apprendre le français tout en mettant leurs compétences au service de leur communauté en faisant du bénévolat encadré. S’appuyant sur la théorie de l’ <i>empowerment</i> en éducation, ce cours à formule hybride propose d’alterner les séances en classe avec des séjours encadrés en milieu communautaire francophone et des séances animées par l’enseignante à distance.	48 250 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Cégep John Abbott	Laboratoires de physique diffusés par le biais d'impression 3 D	Le design et l'assemblage d'équipement à partir de la technologie d'impression 3D seront utilisés pour la conception et la réalisation de laboratoires de physique de niveau collégial. Le partage électronique des procédures de laboratoire, accompagnées d'une modélisation de l'appareil imprimable en 3D sur lesquelles les procédures s'appuient pour la réalisation complète du laboratoire, permettra d'explorer de nouveaux paradigmes de collaboration intercollégiale. Il s'agit d'un projet pilote dont le but initial sera de soutenir et d'encourager l'appropriation élargie des activités de laboratoire innovantes en cours de développement dans le cadre du projet « Laboratoires de physique avec accéléromètres mobiles », financé par l'ECQ. Parmi les objectifs de ce projet pilote, notons la sensibilisation de la communauté des collèves au potentiel de la technologie d'impression 3D pour l'enseignement de la physique et la démonstration de la flexibilité de ce nouveau paradigme en concevant, réalisant et diffusant de nouveaux équipements innovateurs.	84 000 \$
Cégep John Abbott	RV/3D : enseignement par scénarios et apprentissage par problèmes (APP)	Nous proposons de développer un système intégré de RV/3D dans lequel deux étudiants peuvent participer en tandem au même scénario. Nous programmerons une série de scénarios en collaboration avec un petit groupe d'enseignants (des spécialistes du contenu) de nos départements de soins infirmiers et de psychologie. Nous développerons deux scénarios, soit un pour chacun des départements participants, afin de garantir que les scénarios répondent aux besoins pédagogiques. Nous développerons aussi des scénarios de RV/3D qui pourraient présenter des risques dans un contexte « réel », comme des interventions sociales difficiles (ex. : patient agressif). Cette approche d'enseignement et d'apprentissage innovante permettra à deux étudiants de travailler en équipe dans le même environnement de RV/3D, interagissant l'un avec l'autre au sein d'un scénario donné. Ces situations d'apprentissage par scénario amélioreront l'apprentissage et la préparation (au milieu de travail) de nos étudiants des départements de soins infirmiers et de psychologie.	49 995 \$
Cégep John Abbott	Développement d'un programme structuré d'intégration destiné au nouveau personnel enseignant de la formation continue	Ce projet a pour but le développement des compétences pédagogiques des enseignants contractuels du Service de la formation continue. À cet effet, nous proposons un projet de soutien pédagogique comportant les volets suivants : 1) Conception d'un cadre de référence basé sur les compétences nécessaires en andragogie; 2) Identification des besoins de formation; 3) Développement du programme d'intégration structuré, ayant pour cible le personnel enseignant du Service de la formation continue; 4) Mise en œuvre du programme; 5) Évaluation et bonification du programme.	39 810 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Cégep John Abbott	La persévérance aux études supérieures : l'intelligence émotionnelle comme outil pour soutenir les étudiants en risque d'échec au collégial	Le projet vise l'amélioration de l'intelligence émotionnelle (IE) des étudiants du DEC tremplin du domaine des sciences humaines. La première année de ce projet, financé par l'ECQ en 2016-2017, a permis d'identifier les critères de l'IE en déficit parmi les étudiants ciblés. Des activités ont été créées afin d'aider la croissance de l'IE chez l'adolescent. La dernière phase du projet consistera à sonder de nouvelles cohortes du DEC tremplin. Plusieurs groupes d'élèves travailleront avec les interventions créées par notre équipe; les autres serviront comme contrôle. Une comparaison de l'IE après la session va confirmer l'efficacité de notre méthodologie et, s'il y a lieu, les effets de nos interventions sur les taux de réussite et sur la persévérance scolaire.	37 000 \$
Cégep Limoilou	Gestion de commerces — cheminement bilingue	À l'automne 2018, le Cégep Limoilou formera une première cohorte d'étudiants en Gestion de commerces – cheminement bilingue, en collaboration avec le Cégep Champlain – Saint-Lawrence. L'objectif de ce partenariat est de former des étudiants qui développeront davantage leur capacité à communiquer en anglais dans un contexte d'affaires de façon à mieux répondre aux besoins du marché du travail. Dans le contexte de cette nouvelle offre de formation, il est nécessaire : de traduire des documents (plans-cadres et plans de cours); d'adapter et de développer du matériel pédagogique; d'accompagner les équipes d'enseignants; d'arrimer les pratiques d'évaluation; de rédiger un guide de collaboration.	46 275 \$
Cégep Marie-Victorin	Centre d'appui linguistique	Afin d'améliorer l'accès au marché du travail des personnes immigrantes en processus de formation au collégial, nous souhaitons présenter un projet de « Centre d'appui linguistique » qui viendrait pallier les lacunes de la maîtrise de l'anglais de cette clientèle. Cette proposition vise à permettre aux immigrants qui sont en processus de formation de s'initier à la langue anglaise, comme outil complémentaire essentiel à leur formation, dans le cadre de l'adéquation formation-emploi. Ce centre viserait trois principaux objectifs : 1) Évaluer les compétences en anglais à l'écrit et à l'oral; 2) Offrir des outils d'apprentissage de l'anglais, incluant notamment du tutorat, qui répondent aux besoins d'une clientèle en fin de formation et prête à amorcer une recherche d'emploi; 3) Offrir des outils technopédagogiques en anglais qui offriraient aux étudiants la flexibilité de poursuivre leurs apprentissages dans l'action de leurs démarches.	65 520 \$
Cégep Marie-Victorin	TOUT AZIMUT : phase 4 : Un projet pour favoriser l'accessibilité et la réussite d'une démarche RAC en anglais pour les autochtones	Ce projet vise à favoriser l'accès à la RAC en anglais aux Autochtones. Cette quatrième phase a pour objectif de mieux connaître les moyens à privilégier pour faciliter la démonstration des compétences acquises dans leur communauté autochtone en vue de les intégrer dans l'instrumentation RAC de certains programmes. Une banque d'activités d'évaluation sera créée en tenant compte de la culture autochtone, en vue de s'en inspirer lors de l'élaboration de nouvelles conditions de reconnaissance pour deux attestations d'études collégiales offertes en anglais aux Autochtones. Le vocabulaire utilisé dans les fiches descriptives sera revu afin de favoriser une meilleure compréhension des compétences et des éléments de compétences liés au programme d'études permettant d'établir des liens plus facilement avec l'expérience acquise.	126 180 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Champlain Regional College - Campus Saint-Lambert- Longueuil	Projet de formation hybride en TES — à distance en région éloignée	Le service de reconnaissance des acquis et des compétences du Collège Champlain Saint-Lambert aimerait développer des outils pour pouvoir offrir des services d'évaluation et de formation manquante de qualité à la clientèle anglophone en régions éloignées du Québec pour le programme de TES. Le développement d'outils qui contribuent à briser l'isolement des candidats et qui favorisent le développement de leur sentiment d'appartenance à une communauté d'apprenants sera privilégié. Ainsi, nous développerons des modèles pour : l'offre d'ateliers hybrides synchrones, des forums de discussion, des ressources préparatoires interactives et des solutions pour offrir des activités d'apprentissage en petits groupes. Le développement de tels outils permettra à des personnes qui autrement ne pourraient avoir accès à des services RAC d'accéder à des services éducatifs de qualité, de développer leur réseau professionnel en plus de favoriser la rétention et la réussite scolaire des apprenants. Ce projet permettra aussi au Collège de développer une expertise qui pourra ensuite être partagée.	49 200 \$
Champlain Regional College - Campus Saint-Lambert- Longueuil	Incubateur de leadership	À l'heure actuelle, la plupart des établissements d'enseignement postsecondaire organisent et offrent un certain type de programme de leadership. Il n'y a pas de documentation ni d'échange sur les programmes qui se déroulent au cégep au Québec. Les programmes qui existent reposent sur des bases très faibles en ce qui a trait à la théorie du développement de l'élève ou au modèle de changement social. Ce projet permettra de faire l'inventaire des projets ayant lieu au Canada et au Québec qui reposent sur la théorie du développement de l'élève et du modèle de changement social. Il s'agira ensuite de développer, de mettre en œuvre et d'évaluer un programme de leadership pour les cégeps du Québec. Ce projet permettra également d'établir un programme de formation des animateurs.	47 500 \$
Champlain Regional College - Campus Saint-Lawrence	RAC et création du programme d'AEC Business Administration à distance	Le projet vise à développer une attestation d'études collégiales (AEC) en administration des affaires répondant aux besoins des industries québécoises. Les objectifs poursuivis sont de : 1) permettre aux anglophones de poursuivre des études supérieures à la formation continue dans la région de Québec; 2) développer les outils de reconnaissance des acquis permettant aux candidats avec de l'expérience d'obtenir des crédits pour les connaissances acquises en milieu de travail; 3) développer l'expertise afin d'offrir l'AEC en ligne et élargir l'offre de programme à un plus grand nombre de personnes utilisant la langue de la minorité.	61 000 \$
Champlain Regional College - Campus Saint-Lawrence	Agence communication marketing an 3	Ce projet permettra de développer des services spécialisés de marketing digital incluant des services en anglais à des clientèles internes et externes offerts par l'agence étudiante. Les membres de l'agence de communication utiliseront le marketing social ainsi que des applications électroniques pour appuyer des activités de maillage et de recrutement. Cette entité permettra aux élèves participants de bénéficier d'un environnement professionnel et de développer leurs compétences. Ce projet a le potentiel de devenir récurrent et concerté dans les années à venir.	117 600 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Champlain Regional College - Campus Saint-Lawrence	Développement de la posture du SoTL chez le personnel du campus Saint-Lawrence du cégep Champlain, expérimentation et évaluation	Le projet vise l'actualisation des pratiques enseignantes au sein du campus Saint-Lawrence du cégep Champlain par des interventions de nature pédagogique, technopédagogique et scientifique en favorisant le développement de la posture du Scholarship of Teaching and Learning (SoTL). Les assises du projet ont été construites pendant la première étape du projet, et les participants sont en train d'élaborer des versions préliminaires des ressources requises pour opérer les changements de pratiques sélectionnées. Dans le cadre de la troisième et dernière étape, les participants procéderont à une expérimentation, puis évalueront les effets des changements apportés. Quant aux partenaires, ils continueront de développer leur expertise en animation et en accompagnement quant au So TL pour en compléter le cycle et afin d'offrir ultérieurement, tout d'abord à l'ensemble de la communauté collégiale anglophone, des ressources appropriées au développement de cette posture.	95 350 \$
Collège d'Alma	Production de capsules de formation immersives 360o pour le cours d'anglais langue seconde de la formation générale propre du programme de Soins infirmiers	Le projet se présente comme une initiative multidisciplinaire de production de capsules de formation immersives 360o (réalité virtuelle – RV) en anglais pour le programme de Soins infirmiers offert au Collège d'Alma. Cet outil pédagogique novateur permettra une formation et un apprentissage autonome et préparatoire aux stages en milieux hospitaliers, à l'examen de l'OIIQ et au marché de travail en trois temps : 1) la révision et consolidation de techniques de base en soins infirmiers; 2) l'acquisition des capacités linguistiques minimales, en anglais langue seconde, pour être en mesure d'utiliser les techniques de soins retenues dans un contexte où le patient nécessitant les soins est unilingue anglophone; 3) le degré d'intégration de la formation fondamentale (savoir, savoir-être, savoir-faire) dans les approches et les pratiques utilisées en milieu professionnel.	149 000 \$
Collège d'Alma	Développement de trois cours d'anglais, langue seconde, de niveau collégial, sur une plateforme virtuelle	Ce projet vise la poursuite de la conception de cours d'anglais, langue seconde, entièrement en ligne sur la plateforme ChallengeU, ainsi que la création de tutoriels sous forme de capsules vidéo. Le développement d'une offre de cours en ligne permet de rejoindre une clientèle distincte de la cliente traditionnelle d'un cégep en région, tel que le Collège d'Alma, puisque les cours en ligne permettent un accès facile via Internet et une flexibilité d'horaire qui encouragent la réussite et la persévérance scolaire, d'autant plus que ce type de cours profite à une clientèle dont les besoins particuliers rendent difficiles ou impossibles la poursuite des études supérieures dans un contexte conventionnel.	150 000 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Collège Dawson	Résister à la violence	Ce projet s'appuie sur les idées des théoriciens non violents et des activistes sociaux pour développer une pédagogie intégrant la réflexion critique, l'éducation sur les médias et l'expression créative. La pédagogie donne aux étudiants les moyens de réagir et de résister à la violence qui existe dans leur vie virtuelle et réelle, en particulier la dévalorisation de « l'autre », la culture du viol et du divertissement violent. Il s'agit d'un projet de trois ans qui est à la fois une initiative de prévention de la violence fondée sur des cours et une ressource pédagogique interdisciplinaire sur le Web, qui offre aux enseignants des documents novateurs ainsi que des outils pour utiliser de façon créative la photographie, la vidéo et les médias Web pour aborder des questions sociales complexes qui touchent la vie de nos étudiants.	79 600 \$
Collège Dawson	Projet de développement d'une approche de design pédagogique innovante pour la conception de cours en ligne inclusifs fondés sur des principes de conception universelle de l'apprentissage	Ce projet pilote de recherche de développement en design pédagogique de cours en ligne adoptera une approche fondée sur les principes de la conception universelle de l'apprentissage, qui est alimentée des principes sélectionnés issus de l'ergonomie cognitive des interfaces d'apprentissage et de pédagogie active socioconstructiviste. Des méthodes pédagogiques innovantes permettront d'appliquer ces principes dans la conception de cours en ligne qui satisferont les besoins des diverses clientèles au Collège Dawson et qui seront, par la suite, transférables à d'autres institutions collégiales anglophones. Pour favoriser une augmentation du nombre de cours en ligne au collège tout en maintenant un bon niveau de qualité de la formation, le Collège proposera un modèle de cours en ligne modulaire et transférable au plus grand nombre de disciplines possible. De nouvelles ressources seront disponibles pour les professeurs et adaptables selon les différentes disciplines.	36 550 \$
Collège Dawson	Programme de développement des compétences en entreprises	Le Collège Dawson entend adapter et traduire un programme de développement des compétences en entreprises (PDCE) élaboré à partir de 2013 par le Service de la formation continue et aux entreprises du Cégep de Trois-Rivières en partenariat avec Emploi-Québec. Le but du PDCE est d'amener les entreprises à former leurs employés dans une approche globale en enseignement supérieur qui tienne compte à la fois des besoins du marché du travail et des employeurs ainsi que des talents et aspirations personnelles des employés, en leur offrant des activités d'apprentissage au collégial. Ce projet vise donc à offrir aux employeurs et aux employés des services de formation au collégial en anglais dans un format qui sied mieux aux besoins et à la disponibilité du marché du travail.	131 097 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Collège Héritage	PRIIM@ pour les anglophones. Phase 3	La formation PRIIM@ est un outil en ligne mis au point par le Cégep de Chicoutimi, le Cégep de Jonquière et l'UQAC, qui vise à consolider les compétences acquises par les étudiants en soins infirmiers qui se préparent pour l'examen de l'OIIQ. Cette formation en ligne rassemble et renforce les composantes théoriques et les compétences pratiques présentées aux étudiants dans leur programme de DEC de trois ans en soins infirmiers, ainsi que le baccalauréat en sciences infirmières. Ce projet vise à traduire et à adapter la première composante de ce logiciel, la partie théorique. Ce cours sera traduit et adapté pour correspondre au vocabulaire utilisé en classe et au travail effectué par les infirmiers anglophones. Pour cette 3 <sup>e</sup> phase du projet, l'établissement complétera la traduction et la vérification du dernier module d'informations théoriques (Médecine), ainsi que l'intégration et l'adaptation des modules déjà traduits.	143 500 \$
Collège Marianopolis	Intégration des réalités et perspectives autochtones dans les cours du Département d'arts libéraux et créatifs	Le projet vise à intégrer dans quatre cours du Département d'arts libéraux et créatifs les apports, l'histoire, les expériences et les connaissances des Autochtones, et à évaluer cette intégration du point de vue des membres du corps professoral et des étudiants participants. Les résultats attendus du projet sont, entre autres, l'amélioration des pratiques des enseignants du Département d'arts libéraux et créatifs, l'enrichissement des apprentissages faits par les étudiants grâce aux points de vue axés sur les Autochtones et l'application d'approches et d'outils pédagogiques inédits qui témoignent des approches autochtones traditionnelles. Les enseignements tirés de ce projet pilote seront utilisés pour mettre en avant un cadre et une structure pédagogiques axés sur les Autochtones, y compris un manuel, en plus d'offrir des ateliers à la communauté élargie (Marianopolis et autres collèges).	46 600 \$
Collège Marianopolis	Production inclusive de contenus en langue anglaise sur le blogue culturel des Horizons imaginaires	Le blogue culturel des Horizons imaginaires permet présentement à une équipe d'une vingtaine d'étudiants de Marianopolis de concevoir du contenu médiatique en français (langue seconde) sur les enjeux actuels de la science-fiction et du fantastique. Les rédacteurs ont ainsi produit plus de 80 articles à ce jour : réflexions sur des romans et des films, entrevue avec des professionnels, comptes rendus d'événements, etc., le tout supervisé par un enseignant de français. Le présent projet vise l'inclusion harmonieuse de contenus en anglais dans le programme régulier du blogue culturel, afin d'offrir un espace médiatique bilingue aux étudiants de Marianopolis, qui pourront dès lors partager en anglais leurs réflexions sur divers enjeux touchants à la science-fiction et au fantastique du Québec et d'ailleurs.	62 500 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Collège O'Sullivan de Québec inc.	Développement de matériel didactique informatisé en anglais dans le cadre du DEC Techniques de l'informatique (420.B0) bilingue	Le projet vise à développer du matériel didactique en anglais à des fins de formation pour le programme de DEC Techniques de l'informatique bilingue. Ce projet favorisera l'intégration des étudiants sur le marché du travail, harmonisera les énoncés de compétences du Collège dans une approche programme et facilitera l'encadrement des étudiants francophones et de la collectivité minoritaire avec les enseignants en offrant les ressources nécessaires au maintien d'une classe inversée. Le contenu serait développé et intégré sur la plateforme de formation technopédagogique Moodle, ce qui offrira la chance aux étudiants de développer les compétences nécessaires afin de devenir autonomes et performants, autant dans un contexte académique que professionnel.	54 400 \$
Institut maritime du Québec (Cégep de Rimouski)	Élaboration et diffusion de cours maritimes en langue anglaise	Dans un contexte de pénurie de main-d'œuvre, la formation continue de l'IMQ souhaite constituer une offre de formation en anglais afin de permettre à la minorité anglophone de cheminer vers le niveau gestion des brevets supérieurs après les études au DEC qui couvre le niveau opérationnel. Les cours seront accessibles à distance afin de permettre une progression de carrière plus rapide puisque le personnel navigant part en mer pendant plusieurs mois et que son horaire variable constitue un frein aux études en mode présentiel et à temps plein. Une offre de formation flexible à distance en anglais viendra atténuer la difficulté de recrutement de personnel qualifié pour ces emplois de premier niveau dans l'industrie maritime.	150 000 \$
Université Bishop's	Senior Academy for Life-Long Learning	L'Université Bishop's possède les structures organisationnelles nécessaires pour offrir des cours, des conférences, des séminaires et des activités pédagogiques. Senior Academy de l'Université Bishop's est un projet inclusif pour la collectivité minoritaire du troisième âge d'expression anglaise. Les séminaires, les conférences, les activités pédagogiques sont offerts en fonction des intérêts et des besoins identifiés par les aînés. Senior Academy est devenu une référence en matière de programmes éducatifs offerts à la communauté du troisième âge d'expression anglaise des Cantons-de-l'Est et du Centre-du-Québec.	60 015 \$
Université Bishop's	Éducation libérale dans la langue de la minorité intégrée à l'environnement d'apprentissage numérique	La stratégie gouvernementale prévoit un e-campus collaboratif qui offre des cours virtuels dans les cégeps et les universités du Québec. Pour que l'Université Bishop's, qui est en région, puisse participer et collaborer à ce e-campus, il lui faudra d'abord commencer à se doter d'un environnement d'apprentissage numérique qui lui permettra, d'une part, d'offrir à ses étudiants l'opportunité de suivre des cours spécifiques en éducation libérale et, d'autre part, de profiter à l'avenir des offres de cours virtuels du futur e-campus. Alors que la plupart des universités québécoises offrent toute une panoplie de cours en ligne, l'Université Bishop's n'a pas encore pu offrir un programme de cours en ligne. Ce projet de développement d'un environnement d'apprentissage numérique lui permettra de démarrer des cours dans la langue de la minorité d'expression anglaise selon son modèle d'éducation libérale pour répondre aux besoins de ses étudiants, particulièrement ceux en région, et ouvrir son modèle à d'autres institutions qui souhaitent exposer leurs étudiants au modèle d'éducation libérale.	78 000 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Université Concordia	Au bout des doigts : une approche différente au développement professionnel de l'enseignement et de l'apprentissage dans les universités et les cégeps, phase 2	Ce projet vise à concevoir un système de soutien à la performance en permettant au corps professoral d'accéder — sur n'importe quel appareil et à tout moment — à des conseils factuels en matière d'enseignement. La deuxième année de ce projet permettra de développer cinq modules supplémentaires portant sur des sujets tels que les examens à questions ouvertes à réponses longues efficaces, les évaluations de rechange, le traitement d'étudiants de niveaux de connaissances préalables divers, l'incitation des étudiants à se préparer au cours et la prévention du plagiat. Un partenariat avec le système SALTISE sera intégré afin de consolider l'accès à des conseils en ligne en matière d'enseignement pour les établissements anglophones du Québec. Des outils (forums et sondages en ligne) seront mis en place afin d'accroître l'utilisation du système par le corps professoral et sa participation à celui-ci.	75 950 \$
Université Concordia	eAccès : Accroître l'accessibilité à nos environnements numériques d'apprentissage pour les étudiantes et étudiants postsecondaires	Le numérique transforme sans cesse nos façons d'enseigner et d'apprendre dans l'enseignement supérieur. La stratégie numérique du Québec et eCampus Québec (en développement) façonnent l'avenir de ce secteur et assurent le rôle déterminant des environnements numériques d'apprentissage (ENA) dans son évolution. Cependant, si la conception de nos ENA n'intègre pas l'inclusion et l'accessibilité pour les étudiantes et étudiants ayant des besoins particuliers, nos orientations stratégiques risquent d'exclure bon nombre de personnes déjà défavorisées. Cette action concertée de cinq ans répond à ces besoins à l'échelle nationale en créant des partenariats entre les cégeps et les universités afin de concevoir des ENA axés sur l'accessibilité. L'objectif de la première année est d'établir un réseau provincial d'échange de connaissances; d'évaluer l'accessibilité de nos ENA; de concevoir et de mettre sur pied des outils pour promouvoir l'accessibilité de nos systèmes de gestion de l'apprentissage (SGA); et de créer et d'offrir, conjointement, des formations en ligne pour l'ensemble du personnel enseignant dans le secteur de l'enseignement supérieur au Québec.	556 100 \$
Université Concordia	Portfolio électronique réflexif pour l'apprentissage des élèves (PERLE) au postsecondaire	Conçu à l'intention des cégépiens et des universitaires anglo-québécois et de leurs enseignants, le module 4 du Portfolio électronique réflexif pour l'apprentissage des élèves (PERLE) fournira un outil technicisé des plus novateurs à cette clientèle. Ce module favorisera une évaluation authentique, notamment en faisant office de conteneur multimédia pour les travaux des étudiants et en permettant à ces derniers de lier leurs activités d'apprentissage aux compétences essentielles du 21 <sup>e</sup> siècle, à commencer par la créativité et la pensée critique. Ils pourront du reste démontrer ces compétences de diverses façons, car le module 4 de PERLE leur servira de dossier progressif où ils redéfiniront : a) leurs propres objectifs d'apprentissage ainsi que leurs stratégies pour les atteindre; b) la représentation de ces objectifs et stratégies dans le temps et par l'usage du multimédia; c) et leur perception des progrès accomplis. Cet environnement fertile soutiendra un processus d'autorégulation, et ce, à des fins tant d'enseignement que d'apprentissage.	250 000 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Université du Québec à Montréal	Observer les pratiques innovantes d'évaluation des apprentissages à l'enseignement supérieur — Année 2	Le présent projet s'inscrit dans les travaux de l'Observatoire interuniversitaire sur les pratiques innovantes d'évaluation des apprentissages. Il a pour mission de cartographier, à tous les ordres d'enseignement, les pratiques innovantes d'évaluation des apprentissages, sur le plan des connaissances scientifiques et des pratiques, dans la perspective de soutenir les initiatives de praticiens vers l'amélioration de l'engagement étudiant. Le présent projet comporte quatre activités prévues pour quatre années dont la première a été précédemment financée dans le cadre de ce même programme : 1) La poursuite de la création de boussoles; 2) La poursuite de l'enquête sur les pratiques évaluatives; 3) La réalisation de la phase 1 du répertoire de pratiques évaluatives innovantes; 4) L'organisation d'activités de transfert et de diffusion.	185 935 \$
Vanier College	Écrire et réagir contre le racisme et les discriminations dans des perspectives antiracistes et interculturelles	Le projet se concrétisera par la création littéraire d'un livre avec les écrits des étudiants, dans une perspective antiraciste et interculturelle. Ce projet s'inscrira dans le cadre de la semaine d'actions contre le racisme. Cet important événement n'est pas encore souligné au cégep Vanier. Durant cette semaine, plusieurs activités auront lieu, parmi lesquelles un projet d'écriture (le livre), des conférences, des expositions et des ateliers. Les étudiants écriront des textes contre le racisme et toutes les formes de discrimination afin de prendre la parole, de déconstruire certaines représentations ou visions erronées de l'Autre et permettre de meilleures relations interculturelles. Ce projet permet également une meilleure intégration des étudiants et des étudiantes issus de l'immigration dans le système scolaire qui, pour la plupart, sont nés au Québec et se sentent Québécois.	32 980 \$
Vanier College	Le Nord : territoires et imaginaires	Ce projet vise la préparation et la réalisation d'un cours complémentaire offert en français qui permettrait l'enrichissement culturel grâce à la connaissance de la culture de l'autre collectivité linguistique. Intitulé <i>Le Nord : territoires et imaginaires</i> , ce cours proposera une étude des diverses caractéristiques et représentations des territoires nordiques du Québec. Les étudiants effectueront un séjour de dix jours sur la Côte-Nord au Québec afin d'y explorer son histoire, sa population, ses écosystèmes, ses littératures orale et écrite et ses enjeux politiques et économiques actuels. Des rencontres avec des acteurs importants des milieux économique, scientifique, politique et culturel, des échanges avec des jeunes des écoles de la région et des visites de lieux historiques permettront aux étudiants de mieux apprécier la pluralité nord-côtière, sur les plans géographique, littéraire et humain.	31 000 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Vanier College	Centre d'expertise en recherche et en pédagogie de la diversité	Ce projet a pour objectif de créer un centre d'expertise en recherche sur la diversité, avec un accent sur l'enseignement sur la diversité et l'enseignement dans un contexte de diversité. Ce centre profitera des capacités de plusieurs professeurs et professionnels du cégep Vanier ayant développé une expertise sur la diversité sous diverses perspectives, telles que les compétences interculturelles, les pédagogies autochtones ou les perceptions des étudiants allophones. Le centre profitera aussi de l'intérêt exprimé de la part des professeurs de Vanier pour faire de la recherche à ce sujet, et augmentera la capacité du collège pour soutenir cette recherche. Il favorisera la création de ressources pédagogiques destinées à créer un environnement éducatif accueillant pour toutes et tous.	95 854 \$
Campus Notre-Dame-de-Foy	Implantation de la RAC en Techniques d'éducation à l'enfance	Le Seminary Chaya Mushka offre à Montréal le programme AEC Éducation à l'enfance. En moyenne, 76 étudiantes par année sont inscrites à ce programme et bon nombre d'entre elles ont besoin d'être accompagnées et soutenues par un professionnel pour entamer une demande de reconnaissance des acquis et des compétences. Ce service de reconnaissance des acquis est assez bien développé et disponible dans les établissements collégiaux francophones et dans le secteur public, mais la population anglophone n'est pas aussi bien desservie. Le projet consistera principalement à l'élaboration d'outils pertinents lors du processus de reconnaissance des acquis et des compétences, notamment à la mise en place d'un processus d'inscription et à la traduction ou à l'élaboration de documents d'accompagnement. Lorsque tous les outils auront été développés et testés auprès de la clientèle, nous désirons y former le personnel en place pour que celui-ci prenne la relève et assure le service pour les années suivantes.	40 000 \$
Université de Sherbrooke	Création d'une banque de ressources didactiques pour la formation universitaire des enseignants de langues secondes	Ce projet permettra d'élaborer une banque de ressources comprenant des traces de situations authentiques d'enseignement-apprentissage (EA) des langues secondes pouvant être exploitées dans les programmes universitaires de formation des enseignants d'anglais, langue seconde, ou de français, langue seconde (ALS ou FLS). Les données seront de natures variées : enregistrement de pratiques en classe dans divers contextes, productions orales et écrites d'apprenants, outils de planification de séquences d'EA, outils d'évaluation des différentes compétences, exemples de matériel didactique et d'utilisation de diverses ressources technologiques. Les données seront associées à des fiches présentant le contexte et contenant des commentaires didactiques.	232 388 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Université Bishop's	Améliorer l'innovation pédagogique en enseignement supérieur en appuyant une pratique réflexive chez les professeurs et les superviseurs universitaires	Au cours de l'année, les participants vont développer ou raffiner une innovation pédagogique et la diffuser à l'aide d'un portfolio électronique professionnel. Il a été démontré que les portfolios apportent une pratique réflexive, améliorent les compétences en enseignement et soutiennent l'innovation pédagogique. Notre recherche permettra d'évaluer l'impact du développement professionnel sur l'innovation pédagogique. Les résultats seront diffusés lors d'une exposition d'affiches scientifiques réalisées par les participants, à des congrès scientifiques et dans un article scientifique. Ce projet vise aussi les superviseurs universitaires qui supervisent les étudiants stagiaires de l'Université Bishop's. Ils devront créer eux-mêmes un portfolio pour éventuellement mieux accompagner la création de portfolios par leurs stagiaires. Vingt professeurs de l'Université Bishop's et vingt superviseurs universitaires participeront au projet. De plus, une centaine d'étudiants prendront part à un atelier avec des superviseurs universitaires et une trentaine de professeurs de l'Université Bishop's assisteront à l'exposition d'affiches de leurs collègues.	70 035 \$
<b>Total</b>			4 158 597 \$

Projets présentés par les établissements d'enseignement supérieur et soutenus financièrement dans le cadre de l'Entente Canada-Québec relative à l'enseignement dans la langue de la minorité et à l'enseignement des langues secondes (51 projets)

Année 2019-2020

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Cégep de Chicoutimi	Formation en ligne – Techniques et outils de gestion de projets – Phase 2 Traduction	Offrir une formation à distance en développant, dans les deux langues officielles, une version entièrement en ligne (asynchrone) d'un programme en gestion de projet. Le Cégep de Chicoutimi a obtenu une subvention de la part de l'ECQ permettant de réaliser la phase 1 du projet. La phase 2 poursuit la traduction des compétences du programme, l'enregistrement des vidéos, l'intégration du matériel à la plateforme en ligne et l'adaptation du site Internet de diffusion en anglais.	123 016 \$
Cégep de la Gaspésie et des Îles	Classe d'apprentissage actif (CLAAC) en anglais, langue seconde, au Cégep de la Gaspésie et des Îles	Le CGIM désire doter ses quatre campus d'une classe d'apprentissage actif (CLAAC) et développer ateliers de formation visant l'utilisation effective et la mise en place de stratégies pédagogiques en anglais, langue seconde (ALS). Nous visons à favoriser la motivation, l'engagement cognitif, l'apprentissage et le travail en équipe à l'aide des technologies de l'information (TIC). Les ateliers serviront à encourager les enseignants à développer des pratiques pédagogiques interactives en ALS.	63 958 \$
Cégep de la Gaspésie et des Îles	Environnement collaboratif multidisciplinaire de production en ligne de rapports de laboratoire (OCLaRE)	Ce projet pousse plus loin le développement du projet d'environnement collaboratif multidisciplinaire (OCLaRE 3.0) entrepris en 2016–2017. OCLaRE 3.0 possède des fonctionnalités (rétroaction en temps réel, Notebook View, conformité aux normes LTI — Learning Tools Interoperability, outils statistiques) qui aident les étudiants à produire des rapports de laboratoire correctement structurés et formatés qui sont « conformes aux normes établies », en « déplaçant l'attention accordée à la gestion de données et le formatage pour se concentrer sur le développement de la clarté et la cohérence du contenu » et « la critique de la vraisemblance des résultats au regard du but » (MEES, 2018; Compétence C1, p. 18). OCLaRE 4.0 élargit les fonctionnalités d'OCLaRE 3.0 par l'ajout d'une fonctionnalité d'évaluation collaborative qui met en avant l'écriture contextualisée dans les sciences et par l'ajout d'un outil de mentorat en écriture (Writing Coach). Writing Coach s'appuie sur le traitement automatique du langage naturel (TLN) dans le but d'aider les étudiants à améliorer leurs compétences en rédaction scientifique.	154 195 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Cégep de la Gaspésie et des Îles	ESL Chat Café	Le ESL Chat Café est une plateforme Internet qui donne aux étudiants en anglais langue seconde (ALS) l'occasion d'échanger verbalement avec d'autres étudiants en ALS sur divers sujets d'intérêt. Par exemple, le ESL Chat Café donnerait l'occasion à des étudiants francophones du Cégep de la Gaspésie et des Îles de discuter en anglais avec des étudiants de Chine. Cette approche pédagogique stimulante encourage l'utilisation de la langue anglaise dans un contexte authentique.	106 813 \$
Cégep de Rimouski	Formations en sûreté maritime en langue anglaise	Le projet vise à développer les quatre volets de la formation en sûreté maritime obligatoire pour les marins naviguant en eaux canadiennes et à les offrir en langue anglaise. Étant donné l'importance de la sûreté sur les navires, il est impératif d'offrir cette formation aux locuteurs anglophones de même qu'aux marins francophones qui ont à travailler avec des équipages anglophones. Dans les deux cas, les formations seront offertes en anglais.	149 000 \$
Cégep Édouard Montpetit	Développement d'un programme de leadership et d'intégration	Ce projet vise à soutenir la réussite des étudiants de notre programme en anglais Aircraft maintenance par le développement et l'implantation d'un programme de leadership et d'intégration spécifique à cette cohorte qui évolue dans un milieu scolaire francophone. Ce faisant, nous souhaitons briser l'isolement de cette cohorte en les impliquant dans l'élaboration d'un programme de développement du leadership (formations, activités parascolaires socioculturelles, tutorat par les pairs). Ce projet permettra de relever deux importants défis pour l'ENA : Briser l'isolement de la cohorte anglophone de l'ENA et augmenter le niveau de maîtrise de l'anglais chez nos étudiants francophones.	90 000 \$
Cégep Édouard Montpetit	Trousses pour l'amélioration du français, langue seconde	Depuis quelques années, l'École nationale d'aérotechnique offre un DEC en anglais et accueille des étudiants anglophones ainsi que plusieurs allophones qui suivent un cursus de formation en anglais (DEC en anglais) comprenant des cours de français, langue seconde. Afin de favoriser leur intégration et de les accompagner davantage dans leur apprentissage du français, nous voulons rendre disponibles un service par des tuteurs et des ressources auxquelles le réseau collégial pourra avoir accès. Dans le cadre du projet, nous voulons créer des troupes et des guides d'utilisation pour quatre parcours de tutorat (débutant, intermédiaire, avancé, très avancé). Ces troupes présenteront le cheminement à suivre, des propositions d'activités, des exercices, des évaluations et des capsules liées au champ d'études et seront accompagnées d'un guide d'utilisation.	97 500 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Cégep Édouard Montpetit	Développement de matériel didactique et de matériel d'évaluation adaptés à l'enseignement de l'anglais auprès des étudiants issus de l'immigration	Ce projet vise à étudier la problématique du taux d'échec et d'abandon des étudiants allophones dans leurs cours d'anglais, langue seconde, avec l'objectif de favoriser leur persévérance et leur réussite scolaire. Une meilleure compréhension de cette situation permettra de développer avec plus de précision des outils adaptés, culturellement significatifs et inclusifs, en utilisant une approche collaborative d'apprentissage (tutorat) ou une formule d'autoapprentissage, de mieux outiller les étudiants en anglais, de réduire le désavantage lié à leurs lacunes, de développer de nombreuses stratégies d'adaptation pour leurs cours d'anglais, leurs autres cours et la vie collégiale, et de sonder les évaluations sommatives au sein du département pour les rendre plus inclusives. Finalement, les résultats de la recherche et le matériel développé seront mis à la disposition des professeurs d'anglais, des intervenants et des tuteurs aux centres d'aide et centres d'études avec le but ultime d'accroître l'engagement étudiant ainsi que la persévérance et la réussite scolaires.	85 000 \$
Cégep John Abbott	Projet pilote sur les habiletés de réussite étudiante : les étudiants résilients	Ce projet vise à créer des formations sur les habiletés dont les étudiants auront besoin pour atteindre l'excellence au cégep, au travail et dans d'autres environnements postsecondaires. Les compétences douces jouent un rôle important dans une carrière réussie ainsi que dans les interactions sociales. En tant que professionnels et enseignants cumulant des décennies d'expérience, nous avons remarqué des écarts dans les compétences de nos étudiants, écarts que nous jugeons critiques pour la poursuite d'études supérieures et l'établissement d'une carrière réussie dans un environnement mondial hautement connecté et diversifié. Ce projet permettra de créer des modules d'apprentissage pouvant être intégrés en classe dans le cadre des leçons régulières et des laboratoires. Ces formations porteront sur les compétences douces et les habiletés de vie (savoir-être) dans sept domaines : scolaire, intrapersonnel, interpersonnel, raisonnement, résilience, société et vie professionnelle.	73 300 \$
Cégep John Abbott	Laboratoires de physique diffusés par le biais d'impression 3D	La présente demande est le suivi du projet pilote « Laboratoires de physique diffusés par le biais d'impression 3D » financé par le MEES dans le cadre du fonds ECQ 2018-2019. Son but initial est de soutenir et d'encourager l'appropriation élargie d'activités de laboratoire innovantes. Le design et l'assemblage d'équipement à partir de la technologie d'impression 3D seront utilisés pour la conception et la réalisation d'activités de laboratoire de physique, principalement pour les cours de niveau collégial. Le partage électronique des procédures de laboratoire sera accompagné d'une modélisation de l'appareil imprimable en 3D sur laquelle les procédures s'appuient.	94 150 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Cégep John Abbott	L'apprentissage collaboratif interculturel en classe de français, langue seconde	Ce projet vise à réunir des étudiants anglophones et francophones au sein de communautés d'apprentissage collaboratif qui interrogent leur environnement, cernent des problématiques, ramassent des idées, créent des solutions et les diffusent. Il est attendu que résultent de ce contact une augmentation de la motivation pour l'apprentissage de la langue seconde, une consolidation de la compétence de communication en français de même qu'une amélioration de la communication interculturelle.	67 155 \$
Cégep John Abbott	Réseau d'initiatives intercollégiales pour l'autochtonisation (RIIA) : An 2	Le RIIA réunit des enseignants, des professionnels et des étudiants autochtones des 6 cégeps anglophones et des partenaires communautaires pour assurer la réussite des étudiants autochtones. Ce réseau a vu le jour à l'automne 2017 en réponse au sentiment d'isolement ressenti par de nombreux enseignants, professionnels et membres du personnel de soutien qui travaillent directement avec les étudiants autochtones dans les cégeps anglophones. Motivés par la réussite des étudiants autochtones, nous souhaitons définir et surmonter les défis qui font obstacle à cet objectif. Durant l'année 2, nous ferons la synthèse des résultats de l'année 1 en sollicitant un expert en autochtonisation, nos conseillers communautaires, des aînés et des groupes d'étudiants autochtones, et en se basant sur une revue de la littérature pour établir un cadre directeur flexible sur l'autochtonisation.	161 400 \$
Cégep Limoilou	Initiation à la linguistique de l'anglais au Canada	Étant donné qu'il n'existe guère de manuels d'introduction à la linguistique anglaise adaptés au collégial et qu'aucun ne porte sur la variété d'anglais en usage au Canada, nous proposons d'élaborer une ressource éducative libre initiant les étudiants en Arts, lettres et communication aux sous-disciplines de la linguistique à partir de la variété canadienne. Comportant théorie et exercices, elle sera élaborée en anglais pour favoriser le contact des étudiants francophones avec cette langue.	37 300 \$
Cégep Marie-Victorin	Tous Azimuts - Phase 5 : un projet pour approfondir l'arrimage de la RAC en anglais aux réalités et cultures autochtones	Tous Azimuts est un projet qui a pour but de favoriser l'accès à la RAC en anglais pour les Autochtones. Cet enjeu de taille bien réel est considéré sous plusieurs angles afin de tenir compte de sa complexité. Le projet proposé s'intéresse à l'angle de l'autochtonisation avec une prise en compte des réalités et cultures autochtones au niveau des étapes de la démarche RAC et de son instrumentation pour deux nouveaux programmes pertinents en anglais : « Early Childhood Education » et « Office Administration ».	297 795 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Champlain Regional College	Transition du secondaire au cégep et recherche sur la réussite des étudiants de la communauté anglophone	La transition de l'école secondaire au cégep a été reconnue comme étant une période difficile dans la vie des jeunes d'aujourd'hui, en particulier pour celle des minorités. Ce projet vise les élèves des minorités anglophones, soit ceux qui fréquentent les trois écoles secondaires anglophones de la région de Québec. Par le biais de la recherche en méthode mixte, nous souhaitons déterminer les facteurs d'adaptation au niveau académique et/ou psychologique. En reconnaissant les difficultés et les forces des élèves des conseils scolaires anglophones lors de leur transition vers le Cégep, cela contribuera directement au à ceux qui travaillent de près avec ces élèves, tant dans les écoles secondaires qu'à Saint-Lawrence. Ce projet visera donc à connaître davantage les secteurs d'intervention à améliorer, et à développer.	81 000 \$
Champlain Regional College	20 capsules audios pour soutenir les tutrices et tuteurs qui accompagnent les étudiant(e)s allophones et anglophones	Pour répondre aux besoins de ses étudiant(e)s, l'institution offre cinq niveaux de français. Un programme de tutorat spécifique est offert aux deux premiers niveaux de français. Les étudiant(e)s qui reçoivent un soutien sont des allophones et des anglophones qui ont complété le français de base au secondaire ou des étudiant(e)s qui ont complété le français enrichi au secondaire, mais qui ont obtenu des résultats inférieurs à 75 %. C'est une population étudiante qui doit surmonter des défis linguistiques importants et qui a souvent des difficultés sur le plan de la réussite ou de l'adaptation au collégial. Les tutrices et les tuteurs qui accompagnent ces étudiant(e)s ont besoin d'une formation adéquate pour soutenir leurs pairs. L'objectif de ce projet est de créer 20 capsules audios qui guideront les tutrices et tuteurs de français dans l'explication de notions grammaticales et de stratégies d'apprentissage variées. Nos tutrices et tuteurs sont des cégépien(ne)s francophones qui accompagnent les étudiant(e)s des deux premiers niveaux de français. Ce projet vise à bonifier le programme de tutorat en offrant un meilleur soutien aux tutrices et tuteurs de français.	35 950 \$
Champlain Regional College	Agence étudiante de communication marketing phase 4) Volet analyse de données	En 2017, notre collège s'est vu décerner une subvention ECQ pour lancer une agence de marketing interne avec le but de développer les compétences de nos étudiants en marketing, entrepreneuriat et gestion. Les deux prochaines phases touchaient le marketing social. La phase 4 sera dédiée à la science de la mesure des résultats et de la révision de stratégies pour le marketing traditionnel et les médias sociaux. Ce projet permettra aux élèves participants de bénéficier d'un environnement professionnel et de développer leurs compétences en activités d'évaluation, de contrôle et de modification de stratégies en participant à la réalisation de vrais projets pour clients internes et externes. Grâce à cette initiative, les étudiants seront sensibilisés à l'importance de mesurer et d'analyser périodiquement les résultats des activités de marketing. Ils apprendront comment mener des sondages, coordonner des groupes d'études et interpréter les résultats. Ce projet a le potentiel de devenir récurrent et concerté dans les années à venir.	91 250 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Champlain Regional College	Développement d'un programme DEC en Computer Science Technology à distance en partenariat avec le Collège Champlain Lennoxville	Le Champlain Regional College – Campus Saint-Lawrence souhaite développer un partenariat avec le campus Lennoxville afin d'offrir un diplôme d'études collégiales techniques (DEC) <i>Computer Science Technology</i> qui répond au besoin de l'industrie québécoise. Ce programme sera offert en anglais. Les candidats suivront leurs cours de la formation générale dans les salles de classe du campus Saint-Lawrence et compléteront leurs cours de concentration, offerts par le campus Lennoxville, à distance.	133 000 \$
Champlain Regional College	Outils RAC en anglais pour l'AEC Soutien à la gestion des ressources humaines	La formation continue du Collège Champlain souhaite développer des outils de reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) – niveau collégial – pour le programme AEC Human Resources Support Specialist LCA.DT au secteur anglophone. Le Collège Champlain offre déjà ce programme à temps plein. Notre formation continue aimerait répondre au besoin de sa clientèle qui est en emploi dans ce domaine et souhaite être reconnu pour son expérience.	31 857 \$
Champlain Regional College	Projet de développement d'un cours hybride synchrone/asynchrone fondé sur les principes de la conception universelle de l'apprentissage	Le projet s'inscrit dans la continuité d'un projet de recherche mené par une enseignante de Champlain, campus Saint-Lawrence, durant l'année scolaire 2017-2018. Ce dernier visait à explorer des solutions pour offrir un enseignement inclusif au nombre grandissant d'étudiants en situation de handicap. Les résultats de ce projet initial confirment que le besoin de développer un cours en formule hybride est réel, puisqu'un élément clé de la CUA est le format électronique du matériel didactique ainsi que l'autorégulation et la flexibilité de l'apprentissage. Issu de cette recherche initiale, le présent projet représente donc un projet pilote de cours hybride à la fois synchrone (dans certaines plages horaires et rencontres prédéterminées avec l'enseignant) et asynchrone (en ce qui a trait au contenu numérique du cours et aux travaux d'équipe). Il est aussi précurseur du développement de cours à distance que le collège souhaite commencer à offrir dans les prochaines années.	85 750 \$
Champlain Regional College	RAC et développement du programme d'AEC <i>Damage and Insurance à distance</i>	Ce projet vise à développer une attestation d'études collégiales (AEC) en assurance de dommages afin de permettre aux anglophones de poursuivre des études supérieures dans ce domaine dans leur langue maternelle. Des outils de reconnaissance des acquis seront également développés afin de permettre aux candidats ayant de l'expérience dans ce domaine d'obtenir des crédits pour les connaissances acquises. Il est également souhaité que le programme puisse être offert à distance.	85 000 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Collège d'Alma	Phase II - Production de capsules de formation immersives 360° pour les cours d'anglais, langue seconde, de la formation générale propre du programme Soins infirmiers	Forts de l'expertise en technologies immersives acquise au cours des dernières années, nous désirons lancer une deuxième phase de production de capsules de formation immersives 360 degrés (réalité virtuelle – RV) en anglais pour le programme d'études collégiales Soins infirmiers (DEC). OBJECTIF numéro 1 : La production de quinze nouvelles capsules immersives démontrant les techniques de soins les plus usuelles dans la pratique infirmière au quotidien. Cette deuxième phase de conception permettra de poursuivre la mise sur pied d'une bibliothèque de capsules de formation immersives (360 degrés en anglais) pour les étudiants dudit programme inscrits dans un cours de la formation générale propre en anglais. OBJECTIF numéro 2 : Une fois que le visionnement d'une capsule donnée aura été effectué par un étudiant, il pourra, à son tour, filmer sa propre exécution en anglais de la technique avec une caméra 360 degrés. Ensuite, il pourra visionner sa performance en anglais avec les enseignants des deux disciplines, soit anglais et soins infirmiers, dans le but de : déterminer son niveau de maîtrise de la langue seconde et de la technique de soins; évaluer sa capacité de l'exécuter adéquatement en anglais; et déterminer avec précision les endroits où l'une et l'autre doivent être améliorées.	150 000 \$
Collège Dawson	Bâtir une communauté d'apprentissage d'enseignants (CAE) axée sur la pédagogie autochtone	L'objectif est de créer une communauté d'apprentissage d'enseignants axée sur la pédagogie autochtone pour relever les défis d'intégration des contenus autochtones dans les cours. La population étudiante autochtone augmente et de nombreux professeurs ne possèdent ni les connaissances ni les compétences nécessaires pour faire participer activement ces étudiants. Les résultats de ce projet pilote sont les suivants : création d'un programme d'études pour combler les lacunes en matière de connaissances sur les questions autochtones; élaboration d'un cours intensif fondé sur les connaissances autochtones et la pédagogie de la terre; présentation, à son département par chaque enseignant participant, des meilleures pratiques pour décoloniser sa discipline et intégrer les perspectives autochtones; création d'un site Web pour la mise en commun du portfolio et le développement de programmes; création d'un certificat en études autochtones pour tous les étudiants, que les autres établissements pourront adapter selon les besoins de leur clientèle.	107 300 \$
Collège Dawson	Conception et implantation de cours crédités partiellement à distance dans une variété de départements ou programmes de niveau collégial	Soutenu par le Bureau de la formation et de la réussite scolaire du Collège Dawson (OAD) et le Service des technologies (IST), ce projet permettra à des professeurs de différents départements ou programmes de s'approprier des recherches récentes sur la pédagogie de l'enseignement/apprentissage à distance, de concevoir et implanter un cours crédité partiellement à distance et de partager son expertise avec la communauté de Dawson et le réseau collégial.	120 780 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Collège Dawson	MakerSPACE	Inspiré des meilleures pratiques et des principes du mouvement Maker et des pédagogies de l'apprentissage actif, ce projet vise la fondation d'un important carrefour d'éducation par la création. Il offre d'uniques occasions d'apprentissage et d'enseignement interdisciplinaires et est soutenu par la création de la prochaine génération de programmes en STIM et le développement d'un atelier de fabrication collectif (makerspace) pour localiser les activités de la communauté apprenante associée.	75 000 \$
Collège Dawson	Les téléphones intelligents, un outil pédagogique négligé	Typiquement, les élèves ont toujours leur téléphone intelligent avec eux, mais les enseignants négligent souvent la valeur de ces appareils en tant qu'outil d'enseignement parce qu'ils sont perçus comme dérangeants et nuisibles à l'apprentissage. Notre but est de mettre au point des activités qui permettent aux enseignants d'intégrer les téléphones intelligents dans leurs cours et de tirer profit de ces appareils portables omniprésents. Les stratégies et les ressources développées seront partagées dans le réseau collégial. Les sites Web de Dawson et d'Adapttech hébergeront un dépôt d'activités développées par ces groupes de travail ainsi que des stratégies et des ressources associées.	63 250 \$
Collège Dawson	Résistance et résilience	Ce projet élargit le modèle de projet parascolaire développé par le Centre pour la paix et la Galerie d'art. Il consiste à organiser une exposition artistique sur le campus et une série de conférences, de panels et d'ateliers de perfectionnement professionnel liés à l'exposition. L'exposition comprend des artistes professionnels, émergents et étudiants. Les étudiants participeront à l'exposition en tant qu'artistes en racontant leur histoire tout en enrichissant leur portfolio artistique. Ils donneront à leurs pairs la chance d'acquérir des compétences interculturelles et d'entamer un dialogue non violent et productif sur les défis, les changements et les autres expériences de vie. Le modèle de ce projet s'appuie sur des pratiques à impact élevé visant à enrichir l'expérience des étudiants en classe et à l'extérieur.	49 000 \$
Collège Dawson	Permettre aux professeurs d'informatique d'enseigner le codage dans un environnement natif infonuagique	Ce projet vise à soutenir l'enseignement du développement de logiciels en mode infonuagique. Plus précisément, les objectifs seront de : analyser un projet monolithique, en déterminer la modularité, les composantes et les communications; réécrire le code du projet pour exécution en mode natif nuagique; test et suivi (extensibilité, réactivité, comparaison avec le code monolithique); écriture et application des mises à jour du code de base; création de matériels pédagogiques en appui à la conception de cours et à l'enseignement des compétences nuagiques.	47 050 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Collège Dawson	Le modèle des Nations Unies et l'apprentissage expérientiel : développer des outils pédagogiques pour implanter la simulation en salle de classe	Intégrant les avantages de l'apprentissage expérientiel basé sur la simulation, ce projet s'inscrit dans le prolongement du projet « Modelage d'Ambassadeur aux Nations Unies » subventionné par l'ECQ. Il prolonge le travail effectué dans des disciplines des sciences sociales en adaptant ces simulations à d'autres secteurs, p.ex. sciences humaines et sciences. Les recherches portant sur le modèle des Nations Unies montrent que les étudiants affichent plus d'empathie, ont une meilleure gestion du temps, une confiance accrue à s'exprimer en public, et de meilleures aptitudes en recherche. Les enseignants remarquent chez eux une amélioration des habiletés cognitives telles que la pensée logique et l'esprit critique. Les résultats seront disséminés à l'intérieur du collège Dawson et auprès d'autres collèges et établissements d'enseignement du réseau.	101 100 \$
Collège Dawson	Résister à la violence	L'objectif du projet est de mettre au point une pédagogie efficace qui engage les étudiants sur les plans intellectuel, émotionnel et créatif au sujet du problème de la violence dans leurs vies réelles et virtuelles. Il s'agit à la fois d'une initiative interdisciplinaire de prévention de la violence dans le cadre des cours et d'une ressource pédagogique en ligne qui offre aux enseignants de la matière innovante ainsi que les outils nécessaires pour utiliser créativement la photo, la vidéo et les médias web.	135 885 \$
Collège Marianopolis	Soutenir la réussite académique des étudiants en cours d'anglais et de français grâce à une revue en ligne parascolaire dédiée aux littératures de l'imaginaire	Depuis 2017, la revue en ligne des Horizons imaginaires est une référence dans le milieu culturel de l'imaginaire, en plus d'y être reconnue comme un incubateur de talents. Des étudiants de Marianopolis en conçoivent le contenu bilingue, guidés par deux enseignants dans un cadre parascolaire. Dans le cadre de ce projet ECQ, nous aimerions solidifier le potentiel curriculaire de la revue en ligne, afin que des enseignants d'anglais et de français du collège puissent s'en servir pour proposer un nouveau contexte rédactionnel à leurs étudiants et ainsi soutenir leur réussite dans leurs cours de langue et de littérature. Nous souhaitons élaborer un second programme de publication bilingue (section B), qui permettra la publication de travaux d'étudiants préalablement réalisés et évalués en classe. Nous arrimerons ce second programme de publication au volet parascolaire déjà existant (section A), et les deux se partageront ainsi un même calendrier de publication.	62 880 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Collège Marianopolis	Validation et adaptation d'un outil d'évaluation de la posture du SoTL au collégial	Le Scholarship of Teaching and Learning (SoTL) encourage l'innovation pédagogique en invitant les professeurs à adopter une posture de praticien-chercheur. Notre projet vise à continuer de faire avancer le mouvement SoTL en se penchant sur l'influence du contexte institutionnel sur sa pratique. Nous proposons d'adapter l'outil d'évaluation de la posture du SoTL, créé par De Courcy et ses collaborateurs, au contexte collégial québécois et de l'utiliser à Marianopolis, un collège anglophone où la langue d'enseignement est celle de la minorité linguistique. En tant qu'enseignantes en physique, nous procéderons à l'évaluation de notre département d'attache, soit le département de sciences, sur une période de deux ans. Lors de la première année, nous adapterons l'outil et l'utiliserons dans le secteur disciplinaire de la physique. Lors de la deuxième année, nous poursuivrons l'analyse au niveau des autres secteurs disciplinaires du département (chimie, biologie et sciences informatiques). L'analyse des résultats permettra d'identifier les facteurs qui encouragent ou entravent la croissance du SoTL.	20 230 \$
Collège Marianopolis	Création d'une communauté de pratique intercollégiale sur la technopédagogie et les pratiques innovantes en didactique du français, langue seconde	Ce projet vise la création d'une communauté de pratique intercollégiale dont le but est de favoriser le partage des connaissances didactiques et technopédagogiques en français, langue seconde (FLS). Pour ce faire, les membres créeront des capsules pédagogiques accessibles sur une chaîne YouTube qui permettront de développer les compétences numériques des enseignants, d'intégrer des habiletés du Profil TIC dans les cours de FLS de niveau 100 (français de base) et de soutenir la réussite des élèves en difficulté. Ces ressources pourront être consultées par l'ensemble des professeurs de FLS du réseau collégial.	62 446 \$
Université Concordia	Au bout des doigts : une approche différente du développement professionnel de l'enseignement et de l'apprentissage dans les universités et les cégeps – troisième et dernière année	Ce projet conjoint de l'Université Concordia et du Collège Marianopolis vise à concevoir une approche inédite du perfectionnement professionnel du corps professoral : un système de soutien à la performance permettant au corps professoral d'accéder – sur n'importe quel appareil et à tout moment – à des conseils factuels en matière d'enseignement. Pour la troisième et dernière année, nous visons les objectifs suivants : 1) élaboration de trois autres modules axés sur la recherche et portant sur la productivité dans l'enseignement, le soutien des étudiants grâce à la prise de notes et l'incitation à effectuer les lectures et les travaux assignés; 2) inclusion de contenu, de recherches et de cas pratiques supplémentaires propres aux disciplines pour les modules élaborés jusqu'à présent; 3) mise en place d'autres outils (forums et sondages en ligne) afin d'accroître l'utilisation du système par le corps professoral et sa participation à celui-ci; 4) évaluation du système, comprenant un sondage sur la satisfaction des utilisateurs et une analyse des mesures d'audience Web, afin de déterminer les tendances d'utilisation qui contribueront aux modifications à venir.	68 257 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Université Concordia	Portfolio Électronique Réflexif pour L'apprentissage des Élèves (PERLE) au postsecondaire	Conçu à l'intention des cégépiens et universitaires anglo-québécois et de leurs enseignants, le logiciel ePEARL 4.0 (un portfolio électronique réflexif pour l'apprentissage des étudiants) fournit un outil technicisé des plus novateurs à cette clientèle. S'appuyant sur les conclusions tirées de l'utilisation des versions 1, 2 et 3 d'ePEARL au primaire et au secondaire, ainsi que sur une réflexion menée avec nos partenaires au Collège Dawson et aux universités McGill et Concordia, ePEARL 4.0 favorise un apprentissage autodirigé et une évaluation authentique, notamment en faisant office de conteneur multimédia pour les travaux des étudiants et en permettant à ces derniers de lier leurs activités d'apprentissage aux compétences essentielles du 21 <sup>e</sup> siècle, à commencer par la créativité et la pensée critique. Ils pourront du reste démontrer ces compétences de diverses façons, car ePEARL 4.0 leur servira de dossier progressif où ils redéfiniront : a) leurs propres objectifs d'apprentissage ainsi que leurs stratégies pour les atteindre; b) la représentation de ces objectifs et stratégies dans le temps et par l'usage du multimédia; et c) leur perception des progrès accomplis. Cet environnement fertile soutiendra un processus d'autorégulation, et ce, tant à des fins d'enseignement que d'apprentissage.	265 000 \$
Université Concordia	Mise à niveau du programme de Big Data	Le Centre de formation continue a développé le programme Big Data par une approche de développement de compétences dans le contexte de la réalité et de la culture de travail québécoises. Le programme est donné en anglais afin d'offrir à la minorité linguistique anglophone les mêmes chances que celles de la communauté francophone d'accéder aux emplois émergents. Notre objectif est de maintenir et d'enrichir notre programme Big Data existant et de répondre à la demande d'accroître les compétences des employés dans le domaine des mégadonnées afin de leur donner accès à des emplois de pointe très en demande. Ce projet permettra d'identifier les compétences techniques de base requises par les industries utilisant le Big Data, de concevoir un outil d'autoévaluation en ligne servant à déterminer un cheminement stratégique pour chaque étudiant et d'aider les étudiants qui ne possèdent pas des bases essentielles à bâtir les fondations nécessaires pour ce programme. Trois cours de préparation d'une durée de 30 heures seront développés (Excel pour Big Data ainsi que les langages de programmation R et Python) et comprendront un volet pratique en ligne.	106 500 \$
Université Concordia	Programme de cyberrésilience	Ce projet vise à développer un programme de formation en anglais dans le domaine de la Cyberrésilience. Ce programme permettra de répondre à la demande du marché du travail et aux besoins des employés qui souhaitent acquérir de nouvelles compétences dans les technologies de l'information et de la communication. Le programme de cyberrésilience consistera en 3 cours de 30 heures en format hybride en anglais. Nous ciblons les orientations suggérées par le Conference Board du Canada, telles que préparer, protéger, détecter et récupérer les données. Les cours vont aborder des sujets tels que la cybersécurité des réseaux informatiques, la sécurité des infrastructures, la gestion du risque en TI, la vulnérabilité des systèmes TI.	64 000 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Université Concordia	eAccès : Accroître l'accessibilité à nos environnements numériques d'apprentissage pour les étudiantes et étudiants postsecondaires	Le projet eAccess fait partie d'un réseau collaboratif permettant d'évaluer nos environnements numériques d'apprentissage (ENA), de créer des outils rendant l'apprentissage numérique plus équitable, de partager le savoir et d'amener notre corps professoral à comprendre les besoins de tous nos étudiants. Cette action concertée de 5 ans répond à ces besoins à l'échelle nationale en créant des partenariats entre les cégeps et les universités afin de concevoir des ENA axés sur l'accessibilité. Les objectifs du projet sont : 1) l'amélioration de l'accès aux cours et aux programmes collégiaux et universitaires par une clientèle diversifiée grâce aux TIC; 2) la mise en place de partenariats entre nos établissements pour enrichir la formation à distance; et 3) l'élaboration, la prestation et l'évaluation de ressources et d'interventions pédagogiques qui ont pour objet de soutenir le personnel enseignant dans son travail auprès d'une population étudiante diversifiée.	349 850 \$
Université Concordia	Enrichissement d'un programme de développement du leadership	Depuis 2016, l'Université Concordia offre une série d'ateliers sur le développement du leadership pour les étudiants de maîtrise et de doctorat. Tout comme pour la majorité des programmes de développement de leadership universitaires, la satisfaction est le seul aspect évaluatif que nous mesurons. Afin de déterminer l'impact de notre série d'ateliers et d'améliorer le leadership de nos étudiants, il devient indispensable de développer et de mettre en œuvre une approche plus exhaustive d'évaluation.	54 759 \$
Université Concordia	Programme de conversation en français	Le Centre de formation continue de Concordia offre un programme de conversation française dont le niveau le plus avancé s'aligne avec les objectifs du Programme de l'expérience québécoise. À la suite d'une évaluation du niveau des étudiants faite par le MIDI, on nous a fortement recommandé de réviser la structure et le curriculum. L'objectif de cette révision est de donner aux étudiants des outils adéquats pour une meilleure intégration dans l'environnement socio-économique québécois.	57 000 \$
Université de Sherbrooke	Soutien de la pérennité du programme de baccalauréat en enseignement professionnel anglophone de l'Université de Sherbrooke	L'Université de Sherbrooke accueille près de 400 étudiants au programme anglophone de baccalauréat en enseignement professionnel. Seule université au Québec permettant aux anglophones de cheminer vers l'obtention de leur brevet d'enseignement pour la formation professionnelle, le projet vise à assurer la pérennité du programme. Ce projet poursuit quatre objectifs : développer de nouvelles activités pédagogiques, adapter des contenus existants, consolider des partenariats et diffuser des résultats de recherche sur les étudiants anglophones.	145 321 \$
Université de Sherbrooke	Nouveau format de plateforme sur Moodle pour les cours donnés en modalité mixte des programmes du secteur PERFORMA pour les anglophones	Le projet consiste à analyser les besoins de formation asynchrone dans les trois programmes en enseignement au collégial du secteur PERFORMA offerts en anglais (Graduate Certificate, Graduate Diploma et Master in College Teaching), à proposer une nouvelle organisation des plateformes de cours et à mettre sur pied une formation et du soutien pour les personnes chargées de cours de ces programmes afin de faciliter l'adoption et l'utilisation de ce nouveau format de plateforme.	48 951 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Université du Québec à Trois-Rivières	e-Tutoring + Simulations en ALS	Le projet « e-Tutoring + Simulations en ALS » consiste à offrir des séances hebdomadaires de tutorat oral à distance à des cégépiens inscrits à un cours d'anglais, langue seconde (ALS), dans un collège sis en région unilingue francophone. Adaptées au contexte de la future profession (Soins préhospitaliers d'urgence, Techniques policières, Techniques juridiques et Techniques d'éducation spécialisée), les séances de tutorat et simulations sont offertes par de futurs enseignants d'ALS, dont l'anglais n'est pas la langue maternelle et qui étudient dans une université francophone. Les séances d'e-tutorat préparent tuteurs et tutorés à la réalisation des différentes simulations d'interventions professionnelles qui seront « vécues » à la fin du cours porteur dans lequel s'insère le projet.	83 815 \$
Université McGill	Lisibilité comme mesure de protection pour les minorités linguistiques : formation en ligne sur la communication claire et efficace du droit en anglais	Le projet comporte deux volets : la recension des initiatives des acteurs des secteurs public et privé québécois dont l'activité professionnelle exige une stratégie et une pratique de communication claire et efficace du droit (CCED) en anglais; et la conception d'un cours en ligne en CCED pour former des spécialistes anglophones de la communication juridique et des professionnels du domaine de la justice dont la langue d'usage n'est pas l'anglais.	44 800 \$
Université McGill	Amélioration des aptitudes à l'apprentissage au sein de la Faculté de génie de l'Université McGill	Ce projet a pour objectif d'améliorer les aptitudes à l'apprentissage des étudiants en génie à l'Université McGill. Compte tenu de la nature indépendante de l'éducation postsecondaire, le rôle des étudiants dans leur processus d'apprentissage est essentiel. Ainsi, les efforts consentis pour soutenir l'apprentissage autodirigé devraient être égaux, voire supérieurs aux efforts investis dans l'amélioration des compétences pédagogiques.	123 000 \$
Université McGill	Utiliser l'équité, la diversité et l'inclusion dans l'apprentissage par projet	Aux yeux des employeurs, il est de plus en plus important que les recrues acquièrent des compétences générales en plus d'une solide base en matière de connaissances techniques et de résolution de problèmes, ainsi que des aptitudes à la communication écrite et orale. Beaucoup plus aptes à expliquer les renseignements techniques à un vaste auditoire, les étudiants actuels ont besoin de recevoir une meilleure formation en équité et en travail d'équipe, surtout dans un contexte inclusif. L'objectif de ce projet est d'élaborer des exercices et des activités qui permettent aux étudiants de mettre en pratique des connaissances et principes en matière d'équité et de travail d'équipe dans un contexte de collaboration au sein de groupes qui travaillent ensemble sur des projets techniques.	122 000 \$
Université McGill	Améliorer les pratiques d'enseignement en environnement virtuel et en ligne grâce à une formation recherche-action	Le projet vise à aider les enseignants de langue seconde à améliorer leurs pratiques d'enseignement en environnement virtuel et en ligne en développant et en menant des recherches actives. Le projet comprendra la création de modules d'apprentissage en ligne et les enseignants seront suivis par des mentors. Grâce à ce projet, une culture de recherche et de collaboration sera créée, ce qui améliorera l'enseignement et favorisera l'apprentissage en recherche-action dans des environnements en ligne.	145 000 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Université McGill	GÉNIE SANS LIMITES : donner aux étudiants en génie les moyens de s'attaquer à des enjeux mondiaux	Une fois diplômés, les étudiants en génie doivent relever le défi de mettre en pratique des années de formation théorique. L'initiative Génie sans limites vise à former des ingénieurs déterminés qui deviendront des chefs de file et des innovateurs dans un domaine dynamique parfaitement intégré à la collectivité mondiale. Les étudiants s'investiront dans leur formation et dans leurs communautés en apprenant à trouver des solutions à des problèmes mondiaux complexes.	141 500 \$
Vanier College	Etablir des écosystèmes durables : un projet conjoint en humanités et en biologie	Les étudiants d'un cours de biologie générale au Vanier College et ceux d'un cours de humanités axé sur le développement durable au Regional Champlain College collaboreront en anglais (virtuellement et en personne). Ils développeront des propositions de projets d'écosystème écologique durable sur les deux campus. Ceci leur permettra d'acquérir les connaissances de base et les compétences professionnelles requises pour poursuivre leurs études dans ce domaine dans la langue de la minorité.	67 220 \$
Vanier College	Jumelages interculturels en langues secondes au collégial	Le projet vise à intégrer des jumelages interculturels en classes de langue seconde (LS) au niveau 1 du collégial. Les étudiants du cégep Vanier en français, langue seconde (FLS), et ceux du cégep de St-Hyacinthe en anglais, langue seconde (ALS), effectueront du travail coopératif. Le principal objectif est de donner préséance à la médiation interculturelle afin que la motivation ait un effet sur la réussite. Par la suite, les résultats du projet seront diffusés à l'ensemble des cégeps.	127 175 \$
Vanier College	Engagement, participation et appartenance comme vecteurs d'apprentissage dans les programmes en français et anglais des cégeps Vanier et Saint-Laurent	L'objectif de ce projet est de développer le sentiment d'appartenance des étudiantes et étudiants inscrits en première session aux programmes de DEC en français et en anglais offerts par les cégeps Vanier et Saint-Laurent. Le premier volet du projet a comme objectif de réunir les étudiants autour d'une activité de médiation culturelle, notamment des pièces de théâtre en anglais et en français. Le deuxième volet s'appuie sur le développement et l'implantation d'un cours d'éducation physique selon un mode intensif qui inclurait des activités de plein air dans les deux langues d'enseignement. Ce projet tentera de favoriser l'appartenance à deux institutions et de renforcer les liens sociaux en exposant les étudiants à la culture anglaise et française à travers les arts (avec l'appui du Centre collégial de transfert et de technologie Artensio).	59 500 \$
<b>Total</b>			<b>5 212 958 \$</b>

**Projets soutenus financièrement dans le cadre de l'appel de projets 2020-2021 de l'Entente Canada-Québec relative à l'enseignement dans la langue de la minorité et à l'enseignement des langues secondes (37 projets)**

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Campus Notre-Dame-de-Foy	Matériel pédagogique en langue seconde, niveau 2, pour les étudiants des programmes de premiers répondants (2020-2021 et 2021-2022)	Les premiers répondants doivent intervenir lors de situations difficiles auprès de clientèles variées. Vu la grande demande dans ce domaine, les étudiants sont invités par des employeurs à faire carrière partout sur la planète à la fin de leur parcours scolaire. Ainsi, ils auront à travailler en anglais ou, du moins, ils devront être capables d'intervenir auprès d'une clientèle anglophone. Il est donc primordial qu'ils maîtrisent cette langue pour exécuter les procédures nécessaires et appliquer les protocoles d'intervention adéquatement. C'est pourquoi nous visons à élaborer du matériel pédagogique en langue seconde. Lors d'un partenariat dans le cadre de l'Entente Canada-Québec en 2015, nous avons conçu du matériel didactique de niveau 1 pour les programmes de premiers répondants. Les retombées étant extrêmement positives, nous souhaitons mettre au point du matériel pédagogique destiné aux étudiants qui ont déjà une certaine aisance en anglais (niveau 2), mais qui n'ont pas la capacité de s'exprimer dans cette langue lors d'une intervention. Ce matériel leur permettra d'enrichir leurs connaissances, de se sentir plus en confiance avec la langue anglaise et d'avoir les acquis nécessaires pour travailler avec une clientèle et des partenaires variés.	111 714 \$
Cégep de Jonquière	Ressources numériques immersives pour l'apprentissage de l'anglais, langue seconde, en génie mécanique (2020-2021 et 2021-2022)	Le programme de génie mécanique forme des techniciens qui travaillent dans un contexte de mondialisation. Dans leur emploi, les diplômés réalisent des projets pour lesquels ils doivent communiquer efficacement en français et en anglais avec des clients, des fournisseurs et des partenaires. Nos élèves étant issus d'une région fortement francophone, ils ont peu d'occasions de se familiariser avec la langue anglaise. Par conséquent, nous souhaitons élaborer des outils numériques pédagogiques en anglais. Une dizaine de capsules de réalité virtuelle immersive seront produites pour simuler des situations authentiques d'échanges professionnels en anglais entre divers intervenants (techniciens, clients, chargé de projets, employeurs et fournisseurs) selon le cycle d'une fabrication de pièces en génie mécanique.	150 000 \$
Cégep de la Gaspésie et des Îles	World Chat	World Chat est une plateforme Internet qui vise à donner aux étudiants en anglais, langue seconde (ALS), la possibilité d'échanger verbalement, de manière authentique et sur divers sujets d'intérêt avec d'autres étudiants en ALS du monde entier. Par exemple, World Chat offre l'occasion à des étudiants francophones du Cégep de la Gaspésie et des Îles de discuter en anglais avec des étudiants du Japon sur des sujets tels que l'environnement ou la culture. Cette approche pédagogique stimulante encourage l'utilisation de la langue anglaise dans un contexte authentique.	106 496 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Cégep de Lévis-Lauzon	Zone tutorat : centres d'aide en anglais au collégial (2020-2021 et 2021-2022)	Nous avons constaté au fil des ans qu'il manque de matériel pédagogique dans les centres d'aide en anglais, langue seconde, au collégial et que celui qui est disponible ne répond pas aux besoins des tuteurs. Notre but est donc d'élaborer des ressources pédagogiques spécifiquement destinées aux tuteurs pour faciliter l'accompagnement dans les centres d'aide. Nous produirons au total 48 unités de grammaire et de vocabulaire variées et réparties en trois niveaux d'apprentissage. Au terme du projet, l'ensemble du réseau collégial aura librement accès à ces ressources en ligne. Le projet regroupera une équipe diversifiée de professeurs et d'étudiants travaillant en collaboration pour l'élaboration de ressources pérennes de qualité professionnelle.	150 000 \$
Cégep de Rimouski	Trousse de tutorat pour les centres d'aide en anglais, langue seconde	Le projet a pour objectif de favoriser la réussite des étudiants qui ont recours aux services d'un centre d'aide en anglais en dotant les étudiants-tuteurs d'une trousse de tutorat par les pairs en anglais, langue seconde. Cette trousse inclut un guide pratique des notions grammaticales pour les étudiants-tuteurs ainsi que des activités pédagogiques reflétant la perspective du tutorat par les pairs. Nous privilégions une approche communicative, l'enseignement de la grammaire en contexte et l'approche neurolinguistique.	80 000 \$
Cégep de St-Félicien	Transition culturelle et linguistique au CECC	Le Centre d'études collégiales à Chibougamau (CECC) est le seul établissement d'enseignement postsecondaire de la région du Nord-du-Québec. Depuis 1981, il offre des programmes d'études collégiales en français seulement. Or, nous visons à rendre les études collégiales plus accessibles à la population anglophone, majoritairement autochtone, de la région. Notre vision à long terme consiste à offrir l'ensemble de nos programmes d'études en anglais – dans la mesure où le nombre d'étudiants inscrits le permet –, tout en maintenant nos programmes en français. Commencer à donner des programmes de formation en anglais, principalement à une clientèle autochtone, implique, pour notre établissement, la réalisation d'une importante transition, tant sur le plan culturel que sur le plan linguistique. C'est ainsi que nous proposons la réalisation des cinq activités suivantes : 1) formation des membres du personnel en anglais; 2) création d'un centre d'aide en anglais pour les membres du personnel; 3) traduction et diffusion du livre <i>Histoire du Nord-du-Québec</i> ; 4) projet-pilote d'arrimage des deux cours de langue seconde (français et anglais); 5) diffusion des résultats et transfert des connaissances.	150 000 \$
Cégep Édouard Montpetit	À la découverte du Québec francophone et de son industrie aéronautique (2020-2021 et 2021-2022)	Le projet « À la découverte du Québec francophone et de son industrie aéronautique » permettra aux étudiants anglophones de mieux connaître le Québec francophone et son industrie aéronautique, de s'enrichir culturellement, d'interagir en français et de devenir des ambassadeurs de leur domaine d'études et de leur école. Avec ce projet, nous voulons avoir un effet positif sur l'acquisition de compétences langagières en langue seconde et inciter nos étudiants à voir la maîtrise du français, langue seconde, comme un atout.	80 000 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Cégep Édouard Montpetit	Élargir la culture du leadership	Le projet consiste à favoriser l'expansion des programmes de leadership de l'École nationale d'aérotechnique (ÉNA) et du Champlain Regional College – Campus Saint-Lambert-Longueuil en permettant à ces deux établissements de collaborer. Il vise à soutenir la réussite des étudiants anglophones de l'ÉNA en privilégiant leur implication dans le développement d'un programme de leadership étudiant. Nous souhaitons ainsi favoriser leur intégration dans l'école et accroître leur niveau de participation à la vie étudiante via des ateliers, un volet de formation adapté à leurs besoins, etc. Ce projet permettra également aux étudiants du Champlain Regional College – Campus Saint-Lambert-Longueuil de développer leurs compétences par le biais de jumelages avec des étudiants de l'ÉNA.	118 000 \$
Cégep Édouard Montpetit	Elaboration de matériel didactique et d'évaluation adapté à l'enseignement de l'anglais auprès des étudiants issus de l'immigration	Sur les campus de Longueuil et de Saint-Hubert (École nationale d'aérotechnique) et tant à la formation générale qu'à la formation continue, la population étudiante à risque se diversifie de plus en plus. Cette diversification engendre certains défis pédagogiques, notamment en ce qui concerne le niveau de maîtrise de l'anglais avant le début des études collégiales. N'ayant pas fait leurs études au Québec, les étudiants issus de l'immigration sont en situation de handicap linguistique et présentent un taux élevé de décrochage avant la fin de leur première année d'études collégiales. Ainsi, la première phase de notre projet (2019-2020) visait à étudier la problématique des taux d'échec et d'abandon des étudiants allophones dans le cours d'anglais, langue seconde, pour favoriser leur persévérance et leur réussite scolaires. Nous avons cerné des causes des difficultés rencontrées lors de l'apprentissage de l'anglais, tout en prenant en considération la diversité des langues maternelles. Notre collecte de données a démontré plusieurs besoins à combler. Il est notamment nécessaire de compléter l'éducation antérieure, de réduire le choc culturel, d'initier les étudiants aux technologies de l'information et de la communication (TIC) et de promouvoir la vie socioculturelle au cégep. La mise en application des ateliers créés dans cette première phase nous permettrait de vérifier leur efficacité et de les améliorer grâce à la rétroaction des étudiants et des professeurs titulaires. Les résultats de la recherche et les outils élaborés seront mis à l'essai par des professeurs d'anglais, des intervenants et des tuteurs de centres d'aide et de centres d'études dans le but ultime de favoriser l'engagement étudiant ainsi que la persévérance et la réussite scolaires. Finalement, nous prévoyons mettre le matériel à la disposition des autres cégeps en vue d'accroître la persévérance et la réussite scolaires dans l'ensemble des établissements collégiaux.	80 000 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Cégep John Abbott	Modification du ratio clinique/simulation : l'impact sur la réussite, la charge cognitive et le bien-être mental des étudiants en soins infirmiers du Québec	Le programme <i>Soins infirmiers</i> comprend 1 035 heures de stage. Cette cible est maintenant difficile à atteindre. Pour prévenir un manque de compétence, des heures de stage ont été remplacées par une expérience clinique simulée (ECS) avec des mannequins haute-fidélité. Or, même avec l'ECS, offrir des expériences cliniques adéquates est difficile à cause du nombre élevé d'étudiantes et d'étudiants (600 par an). D'autre part, le Collège Héritage, partenaire du projet, est un collège anglophone de l'Outaouais, où des stages en anglais sont quasi impossibles. Par notre projet de modification du ratio clinique/simulation, nous souhaitons vérifier si un niveau de compétence équivalent peut être atteint en 4 heures de simulation plutôt qu'en 8 heures. Nous espérons expérimenter cette nouvelle approche en offrant des scénarios de simulation authentiques et réels. Les étudiantes et étudiants du Cégep John Abbott et du Collège Héritage participeraient à des scénarios de simulation en obstétrique. La collaboration entre les deux collèges permettra d'augmenter le nombre d'étudiantes et d'étudiants exposés aux situations cliniques et, ultimement, pourrait résoudre les problèmes reliés à la pénurie de places de stage, tant en milieu urbain qu'en région. Si cette réduction des heures de simulation est un succès, nous aurons des preuves pour appuyer des changements à apporter aux méthodes pédagogiques présentement utilisées.	182 340 \$
Cégep régional de Lanaudière à L'Assomption	Tutorat par les pairs en anglais, langue seconde, <i>STEP by STEP</i> (2020-2021 et 2021-2022)	Le projet « Tutorat par les pairs en anglais, langue seconde, <i>STEP by STEP</i> » vise à bonifier le matériel élaboré et expérimenté à ce jour pour la formation des étudiants-tuteurs en anglais, langue seconde (ALS), œuvrant au STEP (Student Tutor English Program), le centre d'aide en anglais du Cégep régional de Lanaudière à L'Assomption. Cette bonification permettra de lui donner une facture plus actuelle, plus professionnelle et plus accessible. L'objectif général est de rendre ce matériel, et l'approche pédagogique qui le sous-tend, accessible non seulement aux centres d'aide en anglais du réseau collégial, mais également à tout établissement canadien visant à soutenir de manière plus spécifique l'apprentissage de l'anglais, langue seconde.	139 500 \$
Champlain Regional College – Campus Saint-Lambert-Longueuil	Adaptation d'outils de RAC pour la nouvelle AEC en logistique du transport (LCA.DS)	Le projet vise à modifier des outils existants de reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) et à en élaborer de nouveaux qui sont adaptés aux compétences visées par la nouvelle année-version de l'attestation d'études collégiales (AEC) en logistique du transport (LCA.DS). En 2017, un consortium regroupant le Champlain Regional College – Campus Saint-Lambert-Longueuil, le Cégep André-Laurendeau et le Cégep Lionel Groulx a été créé pour réduire le nombre d'AEC relatives à un même secteur d'activité dans la grande région de Montréal (anciennement, chaque cégep avait sa propre AEC). Le Champlain Regional College – Campus Saint-Lambert-Longueuil souhaite offrir des services de RAC en anglais pour la nouvelle AEC et se servira des outils qu'il a créés pour l'ancienne version (LCA.CB) comme point de départ.	40 000 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Collège d'Alma	Production de capsules de formation immersive 360 pour les cours d'anglais, langue seconde, de la formation générale propre au programme <i>Soins infirmiers</i> – Phase III : gestion de crise en milieu hospitalier	Pionnier et instigateur de l'utilisation de la technologie immersive 360 au sein du réseau collégial québécois, le Collège d'Alma désire poursuivre sa conception d'outils pédagogiques expérientiels visant l'optimisation de l'acquisition des compétences langagières des étudiants inscrits aux cours d'anglais, langue seconde, de la formation générale propre au programme <i>Soins infirmiers</i> . La troisième phase de production de capsules concerne la démonstration de situations pratiques et cliniques aiguës et à haut risque nécessitant une intervention rapide en anglais. Ces capsules seront scénarisées et contextualisées pour reproduire des situations authentiques telles que celles que l'on trouve dans le milieu hospitalier.	150 000 \$
Collège d'Alma	<i>The Roaring 2020's</i> – Vidéos en anglais illustrant des situations de la vie des collégiens à l'ère du numérique	Le XXI <sup>e</sup> siècle apporte une panoplie de situations inusitées, voire rocambolesques au quotidien, et bon nombre des collégiens d'aujourd'hui sont branchés en permanence. Ces « snapchateurs » rencontrent l'amour sur Tinder, cuisinent à l'aide du site Web de Ricardo, se divertissent avec Netflix et donnent un statut presque biblique à Wikipédia. Il est indéniable qu'une partie de la connaissance et de l'apprentissage social passe maintenant par une consommation de masse de contenus Web. C'est pourquoi nous entrerons directement dans la <i>digital life</i> des étudiants grâce à de courtes vidéos inusitées comportant des situations cocasses, des remixages douteux, de faux youtubeurs, etc. Oui, tous les moyens sont bons pour les initier à l'anglais de la nouvelle ère!	150 000 \$
Collège Dawson	Réussir son intégration au marché du travail : formation en ligne	Le projet émane du besoin exprimé par les étudiants de nos programmes menant à une attestation d'études collégiales (AEC) en ce qui a trait à leur préparation à la recherche d'emploi ou de stage en français. Nous voudrions proposer un parcours autoportant en ligne composé de quatre modules : le CV, la lettre de présentation, l'entretien d'embauche et la présentation en contexte professionnel. Cette formation permettra aux étudiants d'acquérir les compétences linguistiques nécessaires à la rédaction en français des principaux documents requis pour postuler à un emploi, tels que le CV et la lettre de présentation ou de motivation. Par ailleurs, deux modules aborderont la communication orale à l'aide de tutorat ou d'ateliers pour préparer les étudiants à l'entretien d'embauche et à la candidature spontanée.	38 600 \$
Collège Dawson	Notre ville en réalité augmentée, phase I (Exploring AR City)	Le projet consiste à explorer des ressources pédagogiques en réalité augmentée (RA), à en concevoir et à évaluer celles que les étudiants du Collège Dawson mettent au point. Travaillant de concert avec ces derniers, nous créerons une série de courtes vignettes en RA pour donner vie à notre histoire locale. Les étudiants impliqués dans la production apprendront un vaste éventail d'habiletés de pointe en imaginant ces vignettes et en les publiant dans une application gratuite en français et en anglais. De nombreux autres étudiants bénéficieront de l'utilisation de cette application, appelée Notre ville en RA/Exploring AR City, pour en apprendre sur notre patrimoine local de façon novatrice et excitante. Ce projet sera réalisé en deux phases. Une nouvelle application sera soumise pour la phase II.	112 060 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Collège Dawson	Faire des histoires de l'art : une pédagogie vivante (2020-2021 et 2021-2022)	L'objectif du projet est de produire une plateforme en ligne alimentée par les pairs pour générer et diffuser du contenu postcolonial et de décolonisation destiné aux professeurs d'histoire de l'art au cégep. Nous visons à intervenir sur les tendances omniprésentes de l'eurocentrisme et de l'exclusion culturelle, qui doivent être combattues, particulièrement dans des salles de classe de plus en plus multiculturelles. Comme les universités et les institutions artistiques adoptent déjà ce type de cadre d'analyse critique, le projet « Faire des histoires de l'art » fournira des ressources aux enseignants du collégial pour mieux préparer les étudiants qui intègrent ces contextes institutionnels et scolaires à la popularité grandissante.	90 950 \$
Collège Dawson	Participer à des activités de recherche pour soutenir l'apprentissage en biologie et acquérir les outils nécessaires pour réussir à l'université	L'objectif du projet est d'élaborer un programme de mentorat en formant un partenariat avec des chercheurs du Département de biologie de l'Université Concordia et des professeurs du Collège Dawson. Ce partenariat permettra aux professeurs de se familiariser avec la recherche actuelle et de tisser les relations nécessaires pour trouver des mentors désireux de donner aux étudiants du Collège la possibilité de participer à des projets de recherche. Le programme de mentorat vise à accroître la réussite des étudiants et à encourager l'inscription aux programmes de STGM (sciences, technologie, génie et mathématiques) à l'université.	60 280 \$
Collège Héritage	Formations pour le développement de la compétence numérique au collégial (2020-2021 et 2021-2022)	Le projet vise à développer la compétence numérique des étudiants anglophones et francophones au collégial par des formations qualifiantes asynchrones et accessibles. En avril 2019, le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur a élaboré, dans la foulée du Plan d'action numérique en éducation et en enseignement supérieur (PAN), le <i>Cadre de référence de la compétence numérique</i> . Cette publication a pour but de favoriser l'exploitation optimale du numérique en éducation ainsi que le développement et le maintien des compétences des étudiants, jeunes et adultes, tout au long de leur vie. Des formations adaptables aux appareils mobiles et liées aux 12 dimensions retenues dans le <i>Cadre</i> seront conçues et les étudiants pourront suivre leur progression.	343 300 \$
Collège Marianopolis	Développement et hybridation de la plateforme de diffusion de la communauté de pratique intercollégiale sur la technopédagogie et les pratiques innovantes en didactique du français, langue seconde – Phase 2 (2020-2021 et 2021-2022)	La communauté de pratique intercollégiale sur la technopédagogie et les pratiques innovantes en didactique du français, langue seconde (FLS), souhaite lancer une deuxième phase de production de 10 capsules pédagogiques sur sa chaîne YouTube. Ces capsules permettront de développer les compétences numériques des enseignants, d'intégrer des habiletés du Profil TIC dans les cours de FLS de niveau 101 (niveau intermédiaire) et de soutenir la réussite des élèves en difficulté. La communauté désire aussi diversifier ses modes de production et de diffusion de contenu en créant une série de 12 balados dont le but est de promouvoir les pratiques émergentes en enseignement du FLS au collégial et de favoriser le développement professionnel continu des enseignants.	209 882 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Collège Marianopolis	Élaboration d'animations informatiques pour enseigner l'hybridation et la liaison dans les cours de chimie	Le projet proposé est piloté par Angela Keane, professeure de chimie au Collège Marianopolis. M <sup>me</sup> Keane collabora avec un expert dans l'utilisation de logiciels de modélisation et d'animation 3D en vue de produire une série de courtes vidéos animées sur l'hybridation. Celle-ci est considérée par les étudiants en chimie comme l'un des sujets les plus difficiles à comprendre. Ces animations seraient présentées en classe et téléchargées sur le site Web du cours pour que les étudiants puissent les consulter à leur guise. Puisque ces vidéos seraient partagées avec tous les professeurs de chimie du Collège, elles profiteraient à près de 800 étudiants annuellement comme outils pédagogiques dans le cadre du cours <i>Chimie générale</i> .	25 641 \$
Collège Marianopolis	La pédagogie au moyen d'un <i>makerspace</i>	Le projet comprend la création de ressources et d'ateliers pour aider les enseignants à intégrer des projets transdisciplinaires (sciences, technologies, ingénierie, arts et mathématiques) novateurs dans leurs cours. L'objectif est de leur donner une expérience pratique, une formation et la confiance nécessaires pour utiliser une variété d'outils et de technologies (imprimantes 3D, logiciels de graphisme, conception assistée par ordinateur [CAO], etc.) et soutenir les apprentissages des étudiants. Le Collège Marianopolis ouvrira un atelier de fabrication collaboratif ( <i>makerspace</i> ) à l'automne 2020. Cet espace permettra aux enseignants et aux étudiants d'expérimenter, de créer conjointement et de collaborer à une variété de projets éducatifs novateurs.	44 740 \$
Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec	Outils pour la réussite – Amélioration des services aux étudiants dans la langue de la minorité	L'Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec (ITHQ) démarre un nouveau programme de baccalauréat bilingue en septembre 2021, qui vient s'ajouter à son offre de formation bilingue au collégial et à l'université (deux programmes existants). Dans ce contexte, il se doit d'assurer à sa clientèle anglophone des services de même qualité que ceux présentement offerts à sa clientèle francophone. Les services prioritaires sont ceux qui impliquent un contact direct avec les étudiants. L'ITHQ vise à moyen terme à tripler sa clientèle anglophone. Premier volet : Comme l'ITHQ est associé à la francophonie, la collection actuelle de sa bibliothèque est principalement en français (près de 80 %). Cette bibliothèque est entièrement consacrée au secteur de la restauration, de l'hôtellerie et du tourisme, ce qui en fait un centre de documentation unique au Québec. Puisqu'elle est accessible à l'ensemble des établissements d'enseignement supérieur de la province, toute amélioration permet de bonifier les services interbibliothèques offerts. Le projet qui la concerne consiste à augmenter sa collection d'ouvrages numériques en gestion spécialisée dans les secteurs du tourisme, de l'hôtellerie, de la restauration et de l'accueil. Sur la base d'un coût unitaire moyen de 350 \$, 43 livres numériques seront achetés. Cet investissement ne fait pas partie des budgets ordinaires de l'ITHQ. Il vise spécifiquement l'implantation du nouveau baccalauréat bilingue en septembre 2021. Deuxième volet : Le Service aux étudiants a conçu par le passé des outils visant à soutenir la population étudiante (gestion du temps et du stress, préparation aux examens, prévention du harcèlement, etc.). Il faut aujourd'hui mettre à jour ces outils, les bonifier et, surtout, les rendre accessibles aux étudiants anglophones, qui ne disposent pour le moment d'aucun document dans leur langue maternelle. Le projet vise donc à actualiser, à enrichir et à traduire 43 documents pour ce service.	43 216 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Université Concordia	Portfolio électronique réflexif pour l'apprentissage des élèves (PERLE) au postsecondaire	Conçue à l'intention des cégepiens et universitaires anglo-québécois et de leurs enseignants, la version 5 du portfolio électronique réflexif pour l'apprentissage des élèves (ePEARL 4.0) leur fournit un outil technique des plus novateurs. Cet outil s'appuie sur les conclusions tirées de l'utilisation des niveaux 1, 2 et 3 d'ePEARL au primaire et au secondaire ainsi que sur une réflexion menée avec nos partenaires du Collège Dawson et des universités McGill et Concordia. Il favorise un apprentissage autodirigé et une évaluation authentique, notamment en faisant office de conteneur multimédia pour les travaux des étudiants et en permettant à ces derniers de lier leurs activités d'apprentissage aux compétences essentielles du XXI <sup>e</sup> siècle, à commencer par la créativité et la pensée critique. Les étudiants pourront du reste démontrer ces compétences de diverses façons, car ePEARL 4.0 leur servira de dossier progressif où ils redéfiniront : a) leurs propres objectifs d'apprentissage ainsi que leurs stratégies pour les atteindre; b) la représentation de ces objectifs et stratégies dans le temps et par l'usage du multimédia; c) leur perception des progrès accomplis. Cet environnement fertile soutiendra un processus d'autorégulation, et ce, à des fins tant d'enseignement que d'apprentissage.	110 000 \$
Université de Montréal	De l'université aux communautés scientifiques et professionnelles canadiennes et internationales : création de deux cours hybrides d'anglais, langue seconde, destinés aux futur(e)s chercheur(-euse)s et professionnel(le)s francophones (2020-2021 et 2021-2022)	Par la création de deux cours d'anglais, langue seconde, et d'outils pédagogiques en ligne novateurs, le projet vise à doter les étudiants universitaires francophones de capacités langagières orales et écrites de haut niveau pour qu'ils intègrent la communauté scientifique et les milieux professionnels canadiens et internationaux, dont la langue d'usage est l'anglais. Les futurs diplômés sont en effet appelés à travailler dans un contexte de bilinguisme et de diversité linguistique à Montréal, au Québec, au Canada et à l'international. Grâce à leur maîtrise de l'anglais, ils pourront mettre leurs savoirs et savoir-faire au service d'une large communauté et ainsi faire rayonner le Québec et le Canada à travers le monde.	147 500 \$
Université de Sherbrooke	Consolidation et mise à profit des pratiques mises en œuvre pour le rehaussement du programme de baccalauréat en enseignement professionnel anglophone de l'Université de Sherbrooke	L'Université de Sherbrooke accueille plus de 300 étudiants au programme anglophone de baccalauréat en enseignement professionnel. Comme elle est la seule université au Québec permettant aux anglophones de cheminer vers l'obtention de leur brevet d'enseignement, nous souhaitons consolider les pratiques mises en œuvre grâce à deux projets antérieurs de l'Entente Canada-Québec. De ce fait, le présent projet est primordial pour maintenir les services actuels. Cinq objectifs sont fixés : poursuivre la traduction du programme francophone, promouvoir la diffusion des résultats des recherches réalisées, mettre à profit le partenariat établi avec PROCEDE, répertoire et développer des ressources pédagogiques ainsi que maintenir l'adaptation et l'amélioration des cours offerts.	149 880 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Université de Sherbrooke	La pollinisation croisée de la pédagogie en enseignement supérieur (2020-2021 et 2021-2022)	Le but principal du projet est d'adapter le microprogramme de 3 <sup>e</sup> cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur (MPES) pour combler un besoin d'offre de formation en ligne des enseignants universitaires anglophones (avec une possibilité d'accueillir de nombreux enseignants du collégial) qui souhaitent avoir des occasions de développement professionnel en anglais. Alors que des universités des milieux anglophones possèdent des centres de perfectionnement offrant des activités de formation pédagogique à leurs enseignants, très peu d'entre elles proposent un microprogramme aux étudiants des cycles supérieurs, aux stagiaires postdoctoraux, aux chargés de cours et aux professeurs. Notre offre de formation en ligne viendra compléter, plutôt que concurrencer, d'autres initiatives de développement professionnel des centres d'enseignement et d'apprentissage. Le MPES en anglais sera le premier au Québec à offrir des cours de trois crédits, entièrement en ligne et en partie synchrones. Les parcours de formation seront axés sur une pédagogie de codéveloppement et sur l'utilisation de méthodes pédagogiques actives et ils permettront de sensibiliser les étudiants à la culture professionnelle de la pédagogie de l'enseignement supérieur. De plus, ils seront basés sur une démarche de développement d'une expertise en enseignement supérieur, appelée SoTL ou <i>Scholarship of Teaching and Learning</i> .	149 920 \$
Université du Québec à Chicoutimi	Programme de soutien professionnel pour les enseignants d'anglais, langue seconde, dans la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean (2020-2021 et 2021-2022)	Le projet a pour objectif d'offrir du soutien professionnel aux enseignants d'anglais, langue seconde, au primaire, au secondaire et au collégial pour réduire l'attrition liée au désengagement professionnel ou au décrochage enseignant dans la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean. Huit catégories de formation seront offertes. Dans chaque atelier de formation, une approche concrète plutôt que théorique sera abordée pour répondre aux besoins professionnels des enseignants. Ces ateliers constitueront un lieu de ressourcement pédagogique, d'échange et d'entraide.	81 448 \$
Université du Québec à Montréal	Observer les pratiques innovantes d'évaluation des apprentissages – Année 3	Le présent projet s'inscrit dans les travaux de l'Observatoire interuniversitaire sur les pratiques innovantes d'évaluation des apprentissages (OPIEVA). Celui-ci a pour mission d'étudier, à tous les ordres d'enseignement, les pratiques innovantes d'évaluation des apprentissages, sur le plan des connaissances scientifiques et des méthodes, dans la perspective de soutenir les initiatives de praticiens qui améliorent l'engagement étudiant. L'OPIEVA rassemble une douzaine de chercheurs et de praticiens bilingues de plusieurs disciplines. Ses deux premières années (2017-2019) ont été financées dans le cadre de l'Entente Canada-Québec, ce qui nous a permis de mettre en place plusieurs activités. Le présent projet comporte sept activités prévues pour 2020-2021, dont quatre ont été mises en place en 2018-2019 et sont récurrentes, pour aider les enseignants à innover en s'appuyant sur la recherche en évaluation. Ces activités sont : 1) les boussoles; 2) l'enquête sur les pratiques d'évaluation en enseignement supérieur (PRADES); 3) l'ouverture d'un poste d'observation; 4) le répertoire de pratiques évaluatives innovantes; 5) les activités de transfert et de diffusion; 6) la création de retraites de réflexion; 7) le développement d'une série de jeux sérieux.	308 911 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Université du Québec à Montréal (UQAM)	Révision et actualisation de l'encadrement des évaluateurs du test d'anglais de l'UQAM : formation, certification, monitorat et contrôle de qualité	La réussite scolaire et la rétention des étudiants commencent par un placement juste et approprié de ceux-ci dans les cours et les programmes d'anglais de l'UQAM. Ainsi, les évaluateurs de langue jouent un rôle clé, car ils classent des apprenants et déterminent leur cheminement dans des programmes d'anglais. Il est alors essentiel que les grilles et les critères utilisés reflètent les performances des étudiants et que les évaluateurs soient capables de les appliquer de manière cohérente et systématique. Le projet vise à uniformiser les pratiques pour assurer cette cohérence et cette fiabilité. Les modules proposés favoriseront la pérennité de la formation et de l'encadrement des évaluateurs, qui classent environ 2 200 étudiants par an.	80 800 \$
Université du Québec à Montréal	Culture, langue, identité et communauté (CLIC) : forum pour les apprenants d'anglais, langue seconde, et groupe de recherche (2020-2021 et 2021-2022)	L'objectif général du projet est de soutenir, sur le plan à la fois scolaire et culturel, les étudiants apprenant l'anglais, langue seconde, dans une université francophone. Pour ce faire, le projet prévoit : 1) la création d'un cadre qui soutiendra un groupe étudiant existant (CLIC-GE) dans les programmes d'anglais, langue seconde, à l'École de langues de l'Université du Québec à Montréal; 2) la création d'un groupe de recherche (CLIC-GR) sur l'apprentissage de l'anglais, langue seconde, l'identité et la communauté dans le contexte francophone; 3) la création d'une plateforme en ligne qui servira de lieu d'échange et de partage pour ces deux groupes (CLIC-GE et CLIC-GR).	147 416 \$
Université du Québec à Trois-Rivières	ALS et aînés branchés (2020-2021 et 2021-2022)	Le projet « ALS et aînés branchés » consiste, d'une part, à offrir des cours d'anglais structurés à saveur ludique à des étudiants inscrits à un cours d'anglais, langue seconde (ALS), dans une université du troisième âge sise en région unilingue francophone. D'autre part, le projet comprend la réalisation, en anglais, de séances hebdomadaires de conversation orale à distance assistée par ordinateur avec de futurs enseignants d'ALS, qui agiront comme tuteurs.	55 775 \$
Université du Québec à Trois-Rivières	<i>E-tutoring</i> + simulations en ALS (2020-2021 et 2021-2022)	Le projet « <i>E-tutoring</i> + simulations en ALS » vise à soutenir l'enseignement et l'apprentissage de l'anglais, langue seconde (ALS), en région unilingue francophone par l'enrichissement des cours dans ce domaine au collégial. Il consiste, d'une part, à offrir des séances hebdomadaires de tutorat oral à distance à des cégépiens inscrits à un cours d'ALS (formation générale commune, formation générale propre ou formation spécifique) dans un collège sis dans une telle région. D'autre part, le tutorat en ligne culmine vers la réalisation, en anglais, de simulations adaptées au contexte de la profession envisagée par les cégépiens. De futurs enseignants d'ALS agissent à titre de tuteurs et d'acteurs dans ces simulations.	107 155 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Université McGill	De l'échec à la réussite : améliorer la capacité d'autoapprentissage des étudiants de premier cycle en ingénierie	Les études en ingénierie sont très rigoureuses et, compte tenu de la diversité des antécédents socioculturels, plusieurs étudiants doivent adapter leur vie quotidienne pour les réussir. En 2019, le projet d'amélioration de l'apprentissage et de l'enseignement en génie ( <i>Enhancing Learning and Teaching in Engineering – ELATE</i> ) a obtenu des fonds grâce à l'Entente Canada-Québec dans le but de favoriser l'autoapprentissage des étudiants dans ce domaine. La deuxième phase du projet ELATE vise à aider ces étudiants à acquérir les compétences essentielles au succès et à faciliter ainsi leur rétention et leur intégration dans les programmes de génie de premier cycle offerts en anglais à l'Université McGill. Améliorer sa connaissance de soi en s'assurant de bien comprendre ses propres valeurs et objectifs, développer sa capacité à gérer le stress, prendre des décisions profitables, gérer son temps et adopter de bonnes stratégies d'étude sont des aptitudes que tous les étudiants doivent posséder pour réussir sur le plan scolaire.	129 000 \$
Université McGill	<i>Addressing the need for more qualified French Immersion Teachers through online access to a Graduate Certificate in French Immersion Pedagogy</i>	En pédagogie de l'immersion, les enseignants doivent atteindre une haute compétence en français et intégrer les objectifs du cours et de la langue d'instruction. Cette double tâche requiert une formation spécialisée en éducation pour être effectuée efficacement (Cammarata <i>et al.</i> , 2018). Cependant, la plupart des enseignants d'immersion française présentent des lacunes dans ce domaine et ont besoin de la formation, qui n'est offerte que par un faible nombre d'universités. Le projet proposé transformera le certificat d'études supérieures en pédagogie de l'immersion française en un premier programme de formation entièrement à distance permettant d'octroyer un certificat d'études supérieures aux enseignants d'immersion française.	150 000 \$
Université McGill	Initiative sur le travail d'équipe : équité, diversité et inclusion (EDI) dans l'apprentissage par projets	La profession d'ingénieur continuera de se diversifier grâce à de nouveaux diplômés d'horizons variés. Avantageuse pour la discipline, cette diversité pourrait aussi compliquer le travail d'équipe. En s'inspirant des bons coups de la phase I de l'Initiative sur le travail d'équipe : équité, diversité et inclusion (EDI) dans l'apprentissage par projets (2019-2020), la Faculté de génie poursuivra l'adoption de cet ambitieux cadre d'apprentissage axé sur l'approfondissement des pratiques équitables de travail d'équipe. De plus, l'initiative sera étendue pour que l'EDI soit au cœur de la formation des futurs ingénieurs. Cette nouvelle approche apprend aux étudiants et aux professeurs à gérer, avec l'aide d'animateurs spécialisés, une dynamique de groupe complexe grâce à des expériences concrètes au sein d'équipes diversifiées. Enchâssée dans un cours technique, elle permet aux étudiants d'entreprendre une réflexion et d'examiner leur relation à l'équité, à la diversité et à l'inclusion par des projets d'équipe pratiques et axés sur des tâches. Le perfectionnement des compétences non techniques se fait en classe, offrant aux étudiants et aux professeurs une formation supplémentaire sur différents sujets. Sont notamment abordés la compréhension de soi, la formation d'équipes et leur fonctionnement, la tenue de réunions, la communication et la gestion de conflits, l'offre et la réception de rétroaction ainsi que la gestion de projets en équipe. Le projet enrichira nos programmes et créera de nouvelles ressources pédagogiques variées, faciles d'accès et adaptées à notre milieu.	148 000 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Vanier College	Initiatives d'espaces verts dans quatre collèges : améliorer la conscience écologique grâce à l'initiation aux pratiques d'agriculture durable et à l'action des étudiants	Dans la langue de la minorité (anglais), les étudiants de quatre collèges anglophones collaboreront, virtuellement et en personne, pour réaliser des projets communautaires écologiquement durables. Cette collaboration permettra de bonifier les espaces verts du Vanier College et du Champlain Regional College – Campus Saint-Lambert-Longueuil, ainsi que de mettre en œuvre de nouveaux projets écologiques durables au Cégep John Abbott et au Collège Héritage. Pour assurer la réussite du projet, nous encouragerons la participation d'étudiants de plusieurs programmes collégiaux afin d'élargir les perspectives et d'établir des liens avec ceux et celles qui ont à cœur de promouvoir le développement durable, l'apprentissage tout au long de la vie et l'adoption de valeurs durables.	154 924 \$
<b>Total</b>			<b>4 577 448 \$</b>

**Projets soutenus financièrement dans le cadre de l'appel de projets 2021-2022 de l'Entente Canada-Québec relative à l'enseignement dans la langue de la minorité et à l'enseignement des langues secondes (39 projets)**

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant total accordé	Montant accordé pour 2021-2022
Campus Notre-Dame-de-Foy	Matériel pédagogique en langue seconde, niveau 2, pour les étudiants des programmes de premiers répondants (2020-2021 et 2021-2022)	Les premiers répondants doivent intervenir lors de situations difficiles auprès d'une clientèle variée. Vu la grande demande dans ce domaine, les étudiants sont invités par des employeurs à faire carrière partout sur la planète à la fin de leur parcours scolaire. Ainsi, ils auront à travailler en anglais ou, du moins, ils devront être capables d'intervenir auprès d'une clientèle anglophone. Il est donc primordial qu'ils maîtrisent cette langue pour exécuter les procédures nécessaires et appliquer les protocoles d'intervention adéquatement. C'est pourquoi nous visons à élaborer du matériel pédagogique en langue seconde. Grâce à un partenariat établi dans le cadre de l'Entente Canada-Québec en 2015, nous avons conçu du matériel didactique de niveau 1 pour les programmes de premiers répondants. Les retombées étant extrêmement positives, nous souhaitons mettre au point du matériel pédagogique destiné aux étudiants qui ont déjà une certaine aisance en anglais (niveau 2), mais qui n'ont pas la capacité de s'exprimer dans cette langue lors d'une intervention. Ce matériel leur permettra d'enrichir leurs connaissances, de se sentir en confiance avec la langue anglaise et de posséder les acquis nécessaires pour travailler avec une clientèle et des partenaires variés.	111 714 \$	57 474 \$
Cégep d'Ahuntsic	Nouveau test de classement en anglais, langue seconde (2021-2022 et 2022-2023)	Basé sur l'intelligence artificielle, le projet vise à développer un test en ligne de classement en anglais, langue seconde, qui servira à inscrire les étudiants aux cours d'anglais appropriés. Les techniques de traitement du langage naturel permettront de mesurer les productions orale et écrite, ce que n'offraient pas les tests précédents. L'apprentissage automatique et les commentaires des enseignants réduisent le nombre d'erreurs de classement et la fréquence du plagiat, faisant ainsi augmenter le taux de réussite des élèves dans les cours d'anglais. Parce que le test sera gratuit, nous pourrions garantir un accès universel et une harmonisation des niveaux de compétence entre les collèges, ce qui n'était pas possible auparavant.	330 998 \$	165 550 \$
Collège d'Alma	Espace d'entraînement cinématographique interactif sur 3 DOF (Degrees of Freedom)	Le Collège d'Alma et le Cégep de Granby désirent unir leurs expertises technopédagogiques pour concevoir des outils de formation expérientiels visant l'optimisation de l'acquisition des compétences langagières chez les étudiants inscrits au cours d'anglais, langue seconde, du programme <i>Techniques de tourisme</i> . Cette initiative cible principalement la conception d'espaces d'entraînement interactifs scénarisés et contextualisés pour reproduire des situations professionnelles authentiques qui soient représentatives de celles de l'industrie du tourisme. Les technologies retenues offrent des outils de formation efficaces et des solutions pédagogiques novatrices, qui sont d'autant plus pertinents en contexte de pandémie.	344 625 \$	344 625 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant total accordé	Montant accordé pour 2021-2022
Collège d'Alma	Optimisation des compétences et des habiletés linguistiques des policiers lors d'interventions sociales auprès de clientèles anglophones	Les policiers doivent posséder des compétences et des habiletés linguistiques optimales dans les deux langues officielles pour servir adéquatement l'ensemble des citoyens québécois et canadiens. À cet effet, l'Équipe XR du Collège d'Alma souhaite utiliser les environnements immersifs et interactifs motivés par la reconnaissance vocale pour concevoir huit simulations interactives, scénarisées et contextualisées, d'interventions sociales effectuées auprès d'une clientèle anglophone. Ces formations serviront autant à la mise à jour des compétences des policiers en poste qu'à la formation des étudiants inscrits au programme <i>Techniques policières</i> ou à d'autres programmes relevant du domaine de la sécurité.	148 200 \$	148 200 \$
Collège Dawson	Faire des histoires de l'art : une pédagogie vivante (2020-2021 et 2021-2022)	L'objectif du projet est de produire une plateforme en ligne alimentée par les pairs pour générer et diffuser du contenu postcolonial et lié à la décolonisation destiné aux professeurs d'histoire de l'art au collégial. Nous visons à intervenir par rapport aux tendances omniprésentes de l'eurocentrisme et de l'exclusion culturelle, qui doivent être combattues, particulièrement dans des salles de classe de plus en plus multiculturelles. Comme les universités et les institutions artistiques adoptent déjà ce type de cadre d'analyse critique, le projet fournira aux enseignants du collégial des ressources leur permettant de mieux préparer les étudiants qui intègrent ces contextes institutionnels et scolaires à la popularité grandissante.	90 950 \$	46 750 \$
Collège Dawson	Le Collectif créatif pour le changement (2021-2022 et 2022-2023)	Le projet vise le développement et le lancement d'une nouvelle initiative parascolaire qui fournira aux étudiants et aux enseignants un espace permettant de traiter des problèmes sociaux urgents. Les étudiants auront l'occasion de réfléchir à la complexité de ces problèmes tout en collaborant à des projets artistiques qui favoriseront la construction du changement social. En donnant la possibilité aux étudiants de se pencher sur des problèmes qui les affectent personnellement, le projet aura un impact sur eux en matière de rétention, de réussite scolaire et de bien-être psychologique. Aux enseignants du Collège Dawson, il offrira de nouvelles stratégies permettant d'aborder efficacement des problèmes sociaux difficiles en classe.	148 342 \$	53 650 \$
Collège Dawson	Implantation de l'approche de formation interprofessionnelle dans les programmes médicaux des cégeps (2021-2022 et 2022-2023)	Depuis de nombreuses années, la formation interprofessionnelle gagne en importance chez les professionnels de la santé. L'objectif du projet de deux ans est d'utiliser cette approche pour créer, développer et implanter des exercices médicaux qui se recouperont dans le cadre des sept programmes liés à la technologie médicale et à la santé du Collège Dawson, pour que les étudiants puissent apprendre les uns avec les autres et les uns des autres. La phase 1 porte sur l'observation de cas réels dans les lieux d'éducation clinique et de stage. La phase 2 consiste à utiliser les éléments observés pour concevoir des cas médicaux. Au cours de la phase finale, ces cas seront mis en œuvre de plusieurs façons.	141 868 \$	70 934 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant total accordé	Montant accordé pour 2021-2022
Collège Dawson	Mise en place de la pédagogie comodale (HyFlex) pour améliorer les résultats scolaires	L'objectif du projet est d'explorer la pertinence du modèle d'enseignement comodal, souvent appelé « enseignement HyFlex » (hybride flexible). La pédagogie HyFlex combine simultanément au moins deux modes d'enseignement : en présentiel et à distance (synchrone et asynchrone). Ce projet permettra d'explorer les paramètres requis pour implanter ce mode d'enseignement au Collège Dawson. Une salle de classe sera convertie en espace HyFlex et un cours de psychologie y sera piloté. Un recueil de ressources sera créé puis partagé avec les enseignants pour faciliter l'utilisation de cette pédagogie. Ce projet vise à accroître l'accessibilité à l'éducation en offrant un mode d'apprentissage flexible aux étudiants ainsi qu'à bonifier l'éducation numérique.	72 876 \$	72 876 \$
Collège Dawson	Notre ville en réalité virtuelle (Exploring AR City) – Phase 2 (2021-2022 et 2022-2023)	Le projet consiste à créer, à diffuser et à évaluer des ressources pédagogiques. Celles-ci seront élaborées par les étudiants du Collège Dawson à l'aide de la réalité augmentée (RA). Les étudiants continueront à travailler avec des professeurs et des professionnels des médias pour finaliser l'application de RA et créer des vignettes supplémentaires illustrant les réalités culturelles et historiques du quartier dans lequel est situé le Collège Dawson. Les participants au processus de production auront l'occasion de développer une série de compétences numériques précieuses. Beaucoup d'autres bénéficieront de l'application pour découvrir le patrimoine local d'une manière nouvelle et passionnante. De plus, nous organiserons des ateliers avec les enseignants afin de les aider à utiliser l'application.	148 990 \$	72 200 \$
Cégep Édouard Montpetit	À la découverte du Québec francophone et de son industrie aéronautique (2020-2021 et 2021-2022)	Le projet permettra aux étudiants anglophones de mieux connaître le Québec francophone et son industrie aéronautique, de s'enrichir culturellement, d'interagir en français et de devenir des ambassadeurs de leur domaine d'études et de leur école. Il vise à avoir un effet positif sur l'acquisition de compétences langagières en langue seconde et à inciter les étudiants à voir la maîtrise du français, langue seconde, comme un atout.	80 000 \$	40 000 \$
Cégep Édouard Montpetit	Collaboration intercollégiale à la mise en œuvre d'un cours de mise à niveau en anglais pour étudiants en situation de handicap linguistique à l'échelle provinciale (2021-2022 et 2022-2023)	Le projet vise l'expansion, en partenariat, d'activités mises sur pied par le Cégep Édouard Montpetit dans le cadre de l'Entente Canada-Québec, en permettant à sept cégeps de collaborer pour offrir un service aux étudiants qui sont souvent délaissés par le système existant. Il consiste à soutenir la réussite des étudiants à risque en raison de leur handicap linguistique et à favoriser leur implication dans la vie collégiale et au sein de leur communauté par un cours formatif adapté à leurs besoins linguistiques en anglais, langue seconde. Le projet prévoit la création d'une communauté d'entraide qui permettra de bonifier le partage de bonnes pratiques axées sur la réussite de tous les étudiants du collégial et d'éviter ainsi le travail en vase clos.	350 000 \$	175 000 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant total accordé	Montant accordé pour 2021-2022
Cégep de la Gaspésie et des Îles	Worldchat Education: Let Your Students Do the Talking! (2021-2022 et 2022-2023)	Worldchat Education est une plateforme Internet qui offre des possibilités de conversation authentique sur divers sujets d'intérêt aux élèves des cours d'anglais, langue seconde, et de français, langue seconde, avec d'autres étudiants des mêmes cours à travers le monde. Par exemple, des élèves anglophones du Cégep Vanier ont l'occasion de discuter de l'environnement en français, langue seconde, avec des étudiants de l'Inde ou des élèves francophones du Cégep de la Gaspésie et des Îles peuvent échanger sur leur culture avec des étudiants du Costa Rica. Cette approche pédagogique stimulante encourage l'utilisation de la langue seconde dans un contexte authentique, favorisant ainsi la motivation, l'apprentissage approfondi et l'ouverture sur le monde.	350 000 \$	181 750 \$
Collège Héritage	Formations pour le développement de la compétence numérique au collégial (2020-2021 et 2021-2022)	Le projet vise à développer la compétence numérique des étudiants anglophones et francophones au collégial par des formations qualifiantes asynchrones et accessibles. En avril 2019, le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur a élaboré, dans la foulée du Plan d'action numérique en éducation et en enseignement supérieur, le <i>Cadre de référence de la compétence numérique</i> . Cette publication a pour but de favoriser l'exploitation optimale du numérique en éducation ainsi que le développement et le maintien des compétences des étudiants, jeunes et adultes, tout au long de leur vie. Des formations adaptables aux appareils mobiles et liées aux 12 dimensions retenues dans le <i>Cadre</i> seront conçues et les étudiants pourront suivre leur progression.	343 300 \$	170 400 \$
Cégep John Abbott	Projet Oasis	L'objectif du projet Oasis est d'accroître la réussite scolaire en milieu minoritaire. Les étudiants qui auront réussi seront capables de lutter avec succès contre la crise climatique. En 2019, Greta Thunberg a lancé cet appel à l'action : « Je veux que vous agissiez comme si notre maison était en train de brûler. » Ce projet offre une expérience qui augmente la résilience et la persévérance des étudiants, et les outille pour qu'ils puissent répondre à cet appel. Immérgés dans une culture de bienveillance, de sécurité émotionnelle et de pensée critique, les étudiants développent la lucidité, l'empathie et l'ingéniosité, des qualités nécessaires pour relever ce défi. Ils apprennent à prendre soin d'eux-mêmes et des autres afin d'étendre cette éthique de la bienveillance au monde naturel.	85 968 \$	85 968 \$
Cégep John Abbott	Évaluation de la plateforme Online Collaborative Lab Reporting Environment (OCLaRE)	Il est proposé que la valeur pédagogique et didactique de la ressource Online Collaborative Lab Reporting Environment (OCLaRE) soit étudiée et évaluée au regard de son impact sur l'apprentissage, la persévérance et la réussite scolaires des étudiants, conformément à l'objectif qui consiste à encourager l'expérimentation et le développement de stratégies pédagogiques innovantes et stimulantes. Cette évaluation n'a pas encore été effectuée à ce jour. Si elle se révélait positive, elle s'avérerait un incitatif majeur pour l'adoption de cet outil pédagogique au sein de l'éducation supérieure.	49 900 \$	49 900 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant total accordé	Montant accordé pour 2021-2022
Cégep de Jonquière	Ressources numériques immersives pour l'apprentissage de l'anglais, langue seconde, en génie mécanique (2020-2021 et 2021-2022)	Le programme de génie mécanique permet de former des techniciens qui travailleront dans un contexte de mondialisation. Dans leur emploi, les diplômés de ce programme réalisent des projets pour lesquels ils doivent communiquer efficacement en français et en anglais avec des clients, des fournisseurs et des partenaires. Les élèves du Cégep de Jonquière étant issus d'une région fortement francophone, ils ont peu d'occasions de se familiariser avec la langue anglaise. Par conséquent, nous souhaitons élaborer des outils numériques pédagogiques en anglais. Une dizaine de capsules de réalité virtuelle immersive seront produites pour simuler des situations authentiques d'échanges professionnels en anglais entre divers intervenants (techniciens, clients, chargés de projets, employeurs et fournisseurs), selon le cycle de fabrication de pièces en génie mécanique.	150 000 \$	78 000 \$
Cégep régional de Lanaudière à L'Assomption	Tutorat par les pairs en anglais, langue seconde, STEP by STEP (2020-2021 et 2021-2022)	Le projet vise à bonifier le matériel élaboré et expérimenté à ce jour pour la formation des étudiants-tuteurs en anglais, langue seconde, œuvrant au STEP (Student Tutor English Program), le centre d'aide en anglais du Cégep régional de Lanaudière à L'Assomption. Cette bonification permettra de lui donner une facture plus actuelle, plus professionnelle et plus accessible. L'objectif général est de rendre ce matériel et l'approche pédagogique qui le sous-tend accessibles non seulement aux centres d'aide en anglais du réseau collégial, mais également à tout établissement canadien visant à soutenir de manière spécifique l'apprentissage de l'anglais, langue seconde.	139 500 \$	84 350 \$
Cégep de Lévis	Zone tutorat : centres d'aide en anglais au collégial (2020-2021 et 2021-2022)	Nous avons constaté au fil des ans qu'il manque de matériel pédagogique dans les centres d'aide en anglais, langue seconde, au collégial et que celui qui est disponible ne répond pas aux besoins des tuteurs. Notre but est donc d'élaborer des ressources pédagogiques spécifiquement destinées aux tuteurs pour faciliter l'accompagnement dans les centres d'aide. Nous produirons au total 48 unités de grammaire et de vocabulaire variées qui seront réparties en trois niveaux d'apprentissage. Au terme du projet, l'ensemble du réseau collégial aura librement accès à ces ressources en ligne. Ce projet regroupera une équipe diversifiée de professeurs et d'étudiants travaillant en collaboration pour l'élaboration de ressources pérennes de qualité professionnelle.	150 000 \$	61 166 \$
Cégep de Maisonneuve	Le Québec anglophone et son industrie cinématographique (2021-2022 et 2022-2023)	Le but du projet est d'adapter, en collaboration avec le Département de cinéma du Cégep de Maisonneuve, un cours d'anglais de la formation générale qui aidera exclusivement les étudiants du programme de cinéma à améliorer leurs compétences en anglais et qui les initiera à la réalisation de films documentaires dans cette langue. Les principaux objectifs sont d'augmenter leurs chances sur le marché du travail et de leur offrir de nouvelles possibilités de carrière.	42 380 \$	22 380 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant total accordé	Montant accordé pour 2021-2022
Collège Marianopolis	Développement et hybridation de la plateforme de diffusion de la communauté de pratique intercollégiale sur la technopédagogie et les pratiques innovantes en didactique du français, langue seconde – Phase 2 (2020-2021 et 2021-2022)	La communauté de pratique intercollégiale sur la technopédagogie et les pratiques innovantes en didactique du français, langue seconde (FLS), souhaite lancer une deuxième phase de production de 10 capsules pédagogiques sur sa chaîne YouTube. Ces capsules aideront les enseignants à développer leurs compétences numériques et permettront d'intégrer des habiletés du Profil TIC dans les cours de FLS de niveau 101 (intermédiaire) et de soutenir la réussite des élèves en difficulté. Cette communauté désire aussi diversifier ses modes de production et de diffusion de contenu en créant une série de 12 balados dont le but est de promouvoir les pratiques émergentes en enseignement du FLS au collégial et de favoriser le développement professionnel continu des enseignants.	209 882 \$	103 822 \$
Cégep de Rimouski	Trousse de tutorat pour les centres d'aide en anglais, langue seconde (ALS) – Partie 2	Le projet consiste à valider et à enrichir la Trousse de tutorat pour les centres d'aide en anglais, langue seconde – Partie 1, qui a été développée à l'aide de l'Entente Canada-Québec 2020-2021. Il comprend trois phases : – la validation de la méthode de tutorat MAP ainsi que les unités de tutorat; – la production de vidéos de la méthode MAP en action; – l'élaboration d'unités axées sur les domaines d'études des personnes aidées.	74 305 \$	74 305 \$
Cégep Vanier	Le bien-être pour tous – Le développement d'un campus vivant par le bonheur durable (2021-2022 et 2022-2023)	Le bonheur durable conjugue le bien-être et la durabilité environnementale, et soutient les 17 objectifs de développement durable des Nations Unies. Dans le cadre du projet, 28 employés et 14 étudiants du Cégep Vanier suivront une formation sur le bonheur durable avec des facilitateurs reconnus. Cette formation leur permettra d'intégrer ce concept à leurs activités professionnelles ou parascolaires. Une coordonnatrice assurera le soutien des initiatives reliées au projet, le développement du curriculum et le partage des connaissances à l'intérieur et à l'extérieur du collège. Ce projet s'inscrit dans le cadre du plan stratégique du Cégep Vanier et aura un impact positif sur le bien-être personnel et collectif.	72 693 \$	52 693 \$
Cégep Vanier	Jardins collectifs du Cégep Vanier : un laboratoire vivant (2021-2022 et 2022-2023)	Le projet consiste à mettre sur pied un laboratoire vivant qui mettra en valeur le potentiel pédagogique des Jardins collectifs du Cégep Vanier et qui permettra aux étudiants de travailler en équipe multidisciplinaire afin de réaliser, entre autres, des activités visant le développement durable. Au cours de la première année, nous déterminerons des compétences qui pourraient profiter d'un environnement réel dans les devis ministériels des programmes faisant l'objet d'une révision. Un projet pilote d'un an visera à intégrer des activités d'apprentissage expérientiel aux plans-cadres de deux cours d'introduction. Durant la deuxième année, l'expérience sera répétée, cette fois pour des compétences liées à des cours d'approfondissement.	145 495 \$	60 785 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant total accordé	Montant accordé pour 2021-2022
Université Concordia	GradPro+ (2021-2022 et 2022-2023)	Le projet de GradProSkills vise à exposer les étudiants des programmes de recherche des cycles supérieurs à des cultures de travail et à des parcours professionnels extérieurs au milieu universitaire. Le nouveau programme intensif de préparation à la carrière rassemblera des étudiants de recherche, des représentants gouvernementaux, des professionnels de différents secteurs et des professeurs à l'occasion d'ateliers de perfectionnement, de présentations d'employeurs, d'une analyse d'études de cas et d'activités de réseautage. Les étudiants découvriront comment les compétences acquises peuvent servir en dehors du milieu universitaire et les employeurs se familiariseront avec les compétences qui découlent d'une formation en recherche.	140 790 \$	70 395 \$
Université McGill	Apprentissage autodirigé en français, langue seconde (FLS) pour le milieu médical	Le projet permettra l'élaboration de contenus en ligne pour enrichir les cinq cours du Programme de français pour le milieu médical. Compte tenu des multiples contraintes (horaires, travail, famille, etc.), ce programme sera offert pour un apprentissage mixte, soit une combinaison d'activités en classe dirigées par une enseignante ou un enseignant dans un environnement virtuel et d'activités autodirigées en ligne et effectuées de façon autonome par l'étudiante ou l'étudiant. Les modules seront donnés selon un horaire flexible et à l'intérieur d'un cadre structuré. Ils permettront ainsi de répondre à des besoins précis en incluant un soutien pédagogique ciblé.	150 000 \$	150 000 \$
Université McGill	Amélioration de l'accès à la réussite professionnelle grâce à l'apprentissage du travail d'équipe dans l'optique de l'EDI	L'efficacité du travail d'équipe fait partie intégrante de la réussite d'une main-d'œuvre diversifiée soumise à des enjeux de taille. La demande de doter les étudiants de compétences dynamiques leur permettant de faire face à la complexité est croissante. Au Canada, l'EDI (équité, diversité et inclusion) ne fait pas partie intégrante des programmes de génie. Ancré dans la pédagogie de l'EDI, le projet permettra de former des étudiants de la langue minoritaire au travail d'équipe et les incitera à la mise en pratique dans des projets de génie. L'initiative contribuera à réduire l'écart entre les études techniques et les expériences vécues, augmentant ainsi l'intégration et la fidélisation du corps étudiant de même que l'enrichissement des volets social et culturel des programmes de génie.	141 000 \$	141 000 \$
Université McGill	Programme de formation <i>De l'invention à l'impact</i> (2021-2022 et 2022-2023)	Les ingénieurs et les scientifiques sont des générateurs d'idées et des innovateurs qui introduisent des technologies transformatrices dans nos vies. Cependant, les étudiants en génie, en sciences physiques et en sciences de la vie ont rarement l'occasion d'appliquer leurs connaissances dans des situations concrètes durant leurs études. En outre, le monde d'aujourd'hui exige des étudiants qu'ils pensent différemment, qu'ils aient l'esprit entrepreneurial. Le programme de formation <i>De l'invention à l'impact</i> , offert aux membres anglophones de l'Université McGill, consiste à exploiter l'apprentissage par l'expérience pour aider les étudiants à développer leur esprit entrepreneurial et à mieux comprendre l'innovation technologique ainsi que les enjeux de divers secteurs industriels.	140 000 \$	85 000 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant total accordé	Montant accordé pour 2021-2022
Université McGill	Génie sans limites II	L'initiative Génie sans limites II de la Faculté de génie de l'Université McGill vise à enrichir le programme de premier cycle en génie, à créer un effet positif axé sur la réussite éducative et à offrir un enrichissement culturel, le tout dans la langue minoritaire. Après une première étape réussie en 2019-2020, cette initiative se poursuivra pour former des leaders en génie bien outillés et capables de résoudre des problèmes importants. Grâce au soutien d'experts et à des activités ciblées, les étudiants apprendront à régler des problèmes complexes en se donnant des objectifs, en développant leur leadership et en effectuant des apprentissages expérientiels. Ainsi, ils contribueront à leur formation et enrichiront la communauté universitaire.	150 000 \$	150 000 \$
Université McGill	myPath	Un grand nombre d'étudiants des cycles supérieurs ressentent un niveau élevé de stress et éprouvent des difficultés considérables lors de leur transition vers le marché du travail à la fin de leurs études. Le programme myPath de l'Université McGill stimule la motivation et favorise le bien-être à l'aide d'interventions misant sur la planification d'objectifs. Grâce à l'incorporation d'une série de capsules vidéo et à une programmation plus interactive et ciblée, myPath aura un impact encore plus significatif, tant à l'Université McGill qu'ailleurs au pays, et favorisera la rétention des étudiants des deuxième et troisième cycles, qui y trouveront des ressources visant à améliorer leur bien-être et à soutenir leur réussite.	128 595 \$	128 595 \$
Université McGill	Stay on Track	Le projet vise à améliorer les compétences d'apprentissage et le bien-être des étudiants à l'aide d'une approche de mentorat par les pairs, en invitant ceux qui sont motivés et qui excellent dans leurs études à venir en aide à leurs pairs éprouvant des difficultés. Il s'appuie sur un programme pilote mené dans deux facultés de l'Université McGill et qui a aidé, à ce jour, plus de 100 étudiants en période probatoire ou risquant d'abandonner leurs études. Inspirés par les objectifs et la réussite du programme pilote, nous souhaitons étendre le projet de mentorat Stay on Track à l'ensemble de l'université pour atteindre et soutenir les étudiants à risque de toutes les facultés et écoles.	150 000 \$	150 000 \$
Université de Montréal	De l'université aux communautés scientifiques et professionnelles canadiennes et internationales : création de deux cours hybrides d'anglais, langue seconde, destinés aux futurs chercheurs et professionnels francophones (2020-2021 et 2021-2022)	Par la création de deux cours d'anglais, langue seconde, et d'outils pédagogiques en ligne novateurs, le projet vise à doter les étudiants universitaires francophones de capacités langagières orales et écrites de haut niveau pour qu'ils intègrent la communauté scientifique et les milieux professionnels canadiens et internationaux, dont la langue d'usage est l'anglais. Les futurs diplômés sont en effet appelés à travailler dans un contexte de bilinguisme et de diversité linguistique à Montréal, au Québec, au Canada ou à l'international. Grâce à leur maîtrise de l'anglais, ils pourront mettre leurs savoirs et savoir-faire au service d'une large communauté et ainsi faire rayonner le Québec et le Canada à travers le monde.	147 500 \$	26 458 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant total accordé	Montant accordé pour 2021-2022
Université de Montréal	Le solfège à votre portée	Le projet vise à traduire en anglais et à diffuser la série de cours en ligne <i>Le solfège à votre portée</i> pour favoriser l'accès et la réussite aux études supérieures en anglais dans les programmes de musique. Il s'adresse principalement aux élèves anglophones du secondaire qui n'ont pas pu suivre de formation en musique dans leur établissement scolaire et qui souhaitent poursuivre leurs études dans cette discipline, au collégial, dans un établissement anglophone. Il s'adresse également aux étudiants admis en musique dans un collège ou une université anglophone qui éprouvent des difficultés d'apprentissage et qui ont besoin de consolider leurs bases musicales.	238 863 \$	238 863 \$
Université du Québec à Chicoutimi	Programme de soutien professionnel pour les enseignants d'anglais, langue seconde, dans la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean (2020-2021 et 2021-2022)	Le projet a pour objectif d'offrir un soutien professionnel aux enseignants d'anglais, langue seconde, au primaire, au secondaire et au collégial pour réduire l'attrition liée au désengagement professionnel ou au décrochage enseignant dans la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean. Huit catégories de formation seront offertes. Dans chaque atelier, une approche concrète et non théorique sera utilisée pour répondre aux besoins professionnels des enseignants. Les ateliers constitueront un lieu de ressourcement pédagogique, d'échange et d'entraide.	81 448 \$	37 596 \$
Université du Québec à Montréal	Culture, langue, identité et communauté (CLIC) : forum pour les apprenants d'anglais, langue seconde, et groupe de recherche (2020-2021 et 2021-2022)	Le projet a pour objectif général de soutenir, sur les plans à la fois scolaire et culturel, les étudiants apprenant l'anglais, langue seconde, dans une université francophone. Pour ce faire, il prévoit : 1) la création d'un cadre qui soutiendra un groupe étudiant existant (CLIC-GE) dans les programmes d'anglais, langue seconde, offerts à l'École de langues de l'Université du Québec à Montréal; 2) la formation d'un groupe de recherche (CLIC-GR) sur l'apprentissage de l'anglais, langue seconde, l'identité ainsi que la communauté dans le contexte francophone; 3) la conception d'une plateforme en ligne qui servira de lieu d'échange et de partage pour ces deux groupes (CLIC-GE et CLIC-GR).	147 416 \$	86 500 \$
Université du Québec à Montréal	Observer les pratiques innovantes d'évaluation des apprentissages – Année 4	Le projet s'inscrit dans les travaux de l'Observatoire interuniversitaire sur les pratiques innovantes d'évaluation des apprentissages ( <a href="#">OPIEVA</a> ), qui existe depuis 2017. Les activités de ce regroupement consistent à étudier, à tous les ordres d'enseignement, les pratiques innovantes d'évaluation des apprentissages, sur le plan des connaissances scientifiques et des méthodes, dans la perspective de soutenir les initiatives de praticiens qui améliorent l'engagement étudiant. Il est à noter que les travaux de l'OPIEVA ont été ralentis en 2020 en raison de la pandémie liée à la COVID-19. Nous n'avons pas voulu alors solliciter les enseignants, déjà surchargés par l'enseignement à distance. Les travaux reprennent graduellement en 2021.	308 911 \$	308 911 \$
Université du Québec à Trois-Rivières	ALS et aînés branchés (2020-2021 et 2021-2022)	Le projet consiste, d'une part, à offrir des cours d'anglais structurés à saveur ludique à des étudiants inscrits à l'anglais, langue seconde (ALS), dans une université du troisième âge située en région unilingue francophone. Il comprend, d'autre part, la tenue en anglais de séances hebdomadaires de conversation orale à distance assistée par ordinateur avec de futurs enseignants d'ALS qui agiront comme tuteurs.	55 775 \$	23 950 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant total accordé	Montant accordé pour 2021-2022
Université du Québec à Trois-Rivières	<i>E-tutoring</i> + simulations en ALS (2020-2021 et 2021-2022)	Le projet vise à soutenir l'enseignement et l'apprentissage de l'anglais, langue seconde (ALS), en région unilingue francophone par l'enrichissement des cours de cette discipline au collégial. D'une part, il consiste à offrir des séances hebdomadaires de tutorat oral à distance à des étudiants inscrits à un cours d'ALS (formation générale commune, formation générale propre ou formation spécifique) dans un collège situé dans une telle région. D'autre part, le tutorat en ligne culmine avec la réalisation, en anglais, de simulations adaptées au contexte de la profession envisagée par les étudiants. De futurs enseignants d'ALS sont à la fois tuteurs et acteurs dans ces simulations.	107 155 \$	38 240 \$
Université de Sherbrooke	La pollinisation croisée de la pédagogie en enseignement supérieur (2020-2021 et 2021-2022)	Le but principal du projet est d'adapter le microprogramme en pédagogie de l'enseignement supérieur (MPES) au troisième cycle pour combler un besoin de formation en ligne des enseignants universitaires anglophones (avec une possibilité d'accueillir de nombreux enseignants du collégial) qui souhaitent bénéficier d'occasions de développement professionnel en anglais. Alors que des universités anglophones possèdent des centres de perfectionnement offrant des activités de formation pédagogique à leurs enseignants, très peu d'entre elles proposent un microprogramme aux étudiants des cycles supérieurs, aux stagiaires postdoctoraux, aux chargés de cours et aux professeurs. Notre offre de formation en ligne viendra compléter, plutôt que concurrencer, d'autres initiatives de développement professionnel des centres d'enseignement et d'apprentissage. Le MPES en anglais sera le premier au Québec à offrir des cours de trois crédits, entièrement en ligne et en partie synchrones. Les parcours de formation seront axés sur une pédagogie de codéveloppement et l'utilisation de méthodes pédagogiques actives. Ils permettront de sensibiliser les étudiants à la culture professionnelle de la pédagogie de l'enseignement supérieur. De plus, ils seront basés sur une démarche de développement d'une expertise en enseignement supérieur, appelée « Scholarship of Teaching and Learning (SoTL) ».	149 920 \$	57 170 \$
Université de Sherbrooke	Microprogrammes en cybersécurité (volet prévention et volet réaction) dans la langue de la minorité (2021-2022 et 2022-2023)	Le projet vise l'instauration de deux microprogrammes de cybersécurité en anglais au deuxième cycle. L'Université de Sherbrooke a établi, en 2018, de tels microprogrammes pour la langue de la majorité, le français. Ces deux microprogrammes répondent à des besoins criants de l'industrie des technologies de l'information et ont connu, depuis leur création, un franc succès auprès des professionnels. Les besoins de formation dans ces domaines sont aussi très importants parmi la minorité linguistique, mais il existe peu de solutions de rechange disponibles. Le projet permettra de combler ces besoins.	148 706 \$	95 000 \$
<b>Total</b>			6 168 065 \$	4 060 456 \$

## Avis de recours

À la suite d'une décision rendue en vertu de la Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels (la Loi).

### Révision par la Commission d'accès à l'information

#### a) *Pouvoir :*

L'article 135 de la Loi prévoit qu'une personne dont la demande écrite a été refusée en tout ou en partie par le responsable de l'accès aux documents ou de la protection des renseignements personnels peut demander à la Commission d'accès à l'information de réviser cette décision. La demande de révision doit être faite par écrit; elle peut exposer brièvement les raisons pour lesquelles la décision devrait être révisée (art. 137).

L'adresse de la Commission d'accès à l'information est la suivante :

Québec	525, boul René-Lévesque Est Bureau 2.36 Québec (Québec) G1R 5S9	Tél. : 418 528-7741 Numéro sans frais 1 888 528-7741	Télec. : 418 529-3102
Montréal	2045, rue Stanley Bureau 900 Montréal (Québec) H3A 2V4	Tél. : 514 873-4196 Numéro sans frais 1 888 528-7741	Télec. : 514 844-6170

#### b) *Motifs :*

Les motifs relatifs à la révision peuvent porter sur la décision, sur le délai de traitement de la demande, sur le mode d'accès à un document ou à un renseignement, sur les frais exigibles ou sur l'application de l'article 9 (notes personnelles inscrites sur un document, esquisses, ébauches, brouillons, notes préparatoires ou autres documents de même nature qui ne sont pas considérés comme des documents d'un organisme public).

#### c) *Délais :*

Les demandes de révision doivent être adressées à la Commission d'accès à l'information dans les 30 jours suivant la date de la décision ou de l'expiration du délai accordé au responsable pour répondre à une demande (art. 135).

La Loi prévoit spécifiquement que la Commission d'accès à l'information peut, pour motif raisonnable, relever le requérant du défaut de respecter le délai de 30 jours (art. 135).