Enseignement supérieur
Québec
Direction de l'accès à l'information et des plaintes

PAR COURRIEL

Québec, le 2 juillet 2026

Objet : Demande d'accès à des documents administratifs
Notre dossier : 16310/26-310

Bonjour,

Nous donnons suite à votre demande formulée en application de la *Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels* (RLRQ, chapitre A-2.1, ci-après « la Loi »), visant à obtenir le ou les documents suivants pour la période de 2020 à 2026 :

- tout document en rapport avec l'évaluation et l'intégration des principes du développement durable dans les programmes d'études collégiaux (préuniversitaire et techniques), y compris les guides ou procédures visant l'intégration du développement durable dans l'élaboration des programmes, l'évaluation de la « durabilité » des programmes actuels et les politiques en place pour appliquer la Loi sur le développement durable dans les formations collégiales.

Vous trouverez ci-annexé les documents pouvant répondre à votre demande. Il importe de préciser que les analyses en développement durable des programmes d'études ont débuté en 2023-2024 puisqu'elles découlent d'une mesure du Plan d'action de développement durable 2023-2028 du ministère de l'Enseignement supérieur. Il n'y a donc aucun document avant 2023.

Nous vous informons que vous pouvez demander la révision de cette décision auprès de la Commission d'accès à l'information. Vous trouverez ci-joint une note explicative à cet effet.

Veuillez agréer nos salutations distinguées.

La responsable de l'accès aux documents,

Originale signée

Ingrid Barakatt
IB/MNG/mc

p. j. 6

Édifice Marie-Guyart
1035, rue De La Chevrotière, 27e étage
Québec (Québec) G1R 5A5
Téléphone : 418 646-5324
acces@education.gouv.qc.ca

Légende

Note : Ce fichier s'inspire d'un outil développé pour analyser les actions ministérielles au regard des 26 thèmes.

Thèmes	Principes	ODD
Environnement		
1. Gestion durable des matières résiduelles	C, M, N	11, 12
2. Qualité de l'eau, de l'air et des sols	A, C, I, J, N, O	3, 6, 13, 14, 15
3. Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques	C, I, J, L, M	13, 14, 15
Économie verte		
4. Production responsable	D, N, O	7, 8, 9, 12
5. Création d'emplois verts et liés au climat	C, F	4, 8, 13
6. Consommation responsable	N, P	12
7. Modèles d'affaires responsables	N, O, P	3, 8
Prospérité sociale, culturelle et économique du Québec		
8. Développement économique responsable	D, I, J, O, P	8, 9, 11, 13
9. Qualité de l'emploi et de la formation	A, E, F	1, 4
10. Occupation et vitalité des territoires	B, E, F, G	1, 3, 11
11. Qualité des milieux de vie	A, B	1, 3, 11
12. Santé physique et mentale et saines habitudes de vie	A, B	1, 2, 3
13. Équité entre les genres	B, E	5
14. Équité et justice sociale	B, E	10, 16
15. Intégration sociale, accès aux ressources et aux services pour les handicapés	B, E	10
16. Besoins des Premières Nations et Inuit(se reporter également au point 20)	B, E	10, 16
17. Lutte contre le racisme	B, E	10, 16
18. Protection du patrimoine et valorisation de la culture	J, K	3, 8, 11
Gouvernance		
19. Partenariats, coopération et mobilisation du savoir	E, F, H	13, 17
20. Responsabilité administrative et éthique	D, E, H	5, 16
21. Participation, acceptabilité sociale et subsidiarité	E, G	16, 17
22. Finance durable et écofiscalité	C, D	8, 12, 16
23. Transition technologique	A, D, F, H, N	3, 9, 11
Lutte contre les changements climatiques		
24. Atténuation des changements climatiques	C, L, O, P	1, 3, 13, 14, 15
25. Adaptation aux impacts des changements climatiques	A, D, I	1, 2, 3, 8, 13
26. Capacité du Québec à lutter contre les changements climatiques	D, E, F, H	12, 13, 17

16 principes de développement durable de l'État :

A	Santé et qualité de vie
B	Équité et solidarité sociale
C	Protection de l'environnement
D	Efficacité économique
E	Participation et engagement
F	Accès au savoir
G	Subsidiarité
H	Partenariat et coopération intergouvernementale
I	Prévention
J	Précaution
K	Protection du patrimoine culturel
L	Préservation de la biodiversité
M	Respect de la capacité de support des écosystèmes
N	Production et consommation responsables
O	Pollueur payeur
P	Internationalisation des coûts

Analyse intégrée des dossiers ministériels

Outre les 16 principes de développement durable, les projets doivent prendre en considération toutes les obligations, tous les engagements gouvernementaux ainsi que les éléments à caractère stratégique.

Dans les onglets suivants, ces obligations, engagements et éléments à caractère statégique ont été regroupés par **thème**. Ces thèmes ont été créés en raison du caractère interdépendant des principes de DD.

Sous les onglets *Diagnostic*, vous trouverez un bref descriptif de ces thèmes.

DÉVELOPPEMENT DURABLE

Au Québec, le développement durable est « un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs. Le développement durable s'appuie sur une vision à long terme qui prend en compte le caractère indissociable des dimensions environnementale, sociale et économique des activités de développement. »

Année 23-24 RECENSION DD - Sciences de la nature (200.B1)

		Composante de formation spécifique						
Sphère	**Thèmes**	**But**	**Finalité**	**Énoncé de la compétence**	**Élément de la compétence**	**Critère de performance pour l'ensemble de la compétence**	**Critère de performance**	**Activité d'apprentissage**
ENVIRONNEMENT	1. Gestion durable des matières résiduelles Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - favoriser la réduction des matières résiduelles associées à la consommation – favoriser l'augmentation de taux de récupération, de recyclage et de valorisation des matières résiduelles – s'assurer d'une disposition sécuritaire des déchets dangereux						8C01, 0P01, 0P02, 0P03 - Utilisation appropriée des techniques, du matériel de laboratoire et des instruments de mesure. 8C01 - Respect des règles en matière de santé et de sécurité au laboratoire ainsi que de protection de l'environnement.	
	2. Qualité et gestion de l'eau, de l'air et du sol Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – S'assurer du respect des normes environnementales en vigueur - Prévoir une consommation et une gestion responsable de l'eau							
	3. Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Protéger les espèces animales et végétales menacées ou vulnérables – Contribuer à la conservation des milieux humides, riverains, lacustres et marins, des milieux forestiers, des forêts urbaines, de la diversité génétique, des paysages et des services écologiques qui en découlent. – Encourager et promouvoir et développement d'aires protégées, de corridors écologiques					8C01 - Prise en compte d'enjeux environnementaux	8C01 - Respect des règles en matière de santé et de sécurité au laboratoire ainsi que de protection de l'environnement	
ÉCONOMIE VERTE	4. Production responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Déployer des modes de production nécessitant moins de ressources et d'énergie – Favoriser et renforcer les circuits courts issus de chaînes d'approvisionnement locales – Favoriser l'écoconception des produits, des services et des infrastructures – Intégrer ou promouvoir l'efficacité et la substitution énergétiques et l'utilisation de technologies propres – Développer, commercialiser ou promouvoir les produits et services écoresponsables – Intégrer ou encourager la gestion responsable de la fin de vie des produits ainsi que la création de boucles de valorisation ou de réutilisation							
	5. Création d'emplois verts et lies au climat Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – favoriser l'adéquation entre l'offre de formation et les besoins de l'économie verte. - Promouvoir et mobiliser les compétences vertes							
	6. Consommation responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Connaître le cycle de vie des produits consommés et encourager le choix de produits écoresponsables – Promouvoir la consommation responsable et le développement des écotiquettes ou de la certification							
	7. Modèles d'affaires responsables Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Intégrer et encourager une offre de services écoresponsables (services environnementaux, services de location, de réparation, etc.) – Favoriser la recherche et développement favorisant une économie verte – Favoriser les modèles d'affaires à impacts sociaux ou socialement innovants							
PROSPÉRITÉ SOCIALE, CULTURELLE ET ÉCONOMIQUE DU QUÉBEC	8. Développement économique responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Produire et demander des avis sur la disponibilité des ressources matérielles, financières et humaines – Allouer équitablement et efficacement des ressources, notamment par une analyse avantages-coûts – Prendre en compte les externalités environnementales et sociales dans les calculs avantages-coûts, s'il y a lieu – Contribuer à la prospérité des communautés et des entreprises locales, notamment par une compensation adéquate des impacts et risques résiduels							
	9. Qualité de l'emploi et de la formation Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser la création d'emplois permanents et de qualité – Assurer une éducation de qualité pour tous – Améliorer l'accès aux savoirs et à la recherche et les diffuser	Au terme de ses études, l'élève saura - Exploiter les savoirs disciplinaires permettant la consolidation et l'enrichissement d'une culture scientifique de base; - Traiter de situations complexes dans une perspective d'interdisciplinarité; - Faire preuve de sens critique et de rigueur intellectuelle;	La finalité du programme est d'offrir à l'élève une formation diversifiée et rigoureuse intégrant les composantes de base d'une formation générale et d'une formation spécifique en mathématique, en informatique, en physique et en chimie. Il le rend apte à poursuivre des études universitaires dans les champs des sciences de l'informatique et des mathématiques ainsi que dans plusieurs programmes de génie et de sciences pures et appliquées.			0P01, 0P02, 0P03 - Manifestation d'un jugement critique à l'égard de la vraisemblance des résultats. 0NFA - Démonstration de rigueur et de persévérance. - Utilisation correcte des outils de développement requis; 0NFB - Démonstration d'autonomie, de rigueur et de persévérance; - Utilisation correcte des outils de développement requis; - Respect des bonnes pratiques de programmation. 0NFC - Utilisation correcte des outils de développement requis; - Application rigoureuse des standards et des bonnes pratiques de programmation; - Démonstration d'autonomie, de rigueur et de persévérance. 1NTC - Démonstration d'un travail de collaboration soutenu; - Application rigoureuse des standards et des bonnes pratiques de programmation; - Démonstration d'attitudes professionnelles essentielles au travail technico-scientifique; - Démonstration d'autonomie, de rigueur et de persévérance; - Respect des règles de l'éthique numérique relatives à la propriété intellectuelle, à la sécurité et à la confidentialité.	8C01, 0P01, 0P02, 0P03 - Utilisation appropriée des techniques, du matériel de laboratoire et des instruments de mesure. 0C01 - Respect des règles en matière de santé et de sécurité au laboratoire ainsi que de protection de l'environnement.	
	10. Occupation et vitalité des territoires Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser la conception, aménagement et gestion durable des terr toires (urbains, agricoles, forestiers, nordiques) et des infrastructures. – Favorisation de l'étalement urbain							
	11. Qual té des milieux de vie Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Favoriser le développement de m lieux de vie sains et sécuritaires et offrant un accès à la nature - Favoriser la mobi té durable (transport collectif, transport actif)							
	12. Santé physique et mentale et saines habitudes de vie Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Promouvoir l'adoption de saines habitudes de vie (alimentation équilibrée, activité physique, lutte contre le tabagisme, etc. – Favoriser la préservation et renforcement des réseaux de soutien social et de services en santé et services sociaux							
	13. Équité entre les genres Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services - Favoriser l'équité entre les genres, notamment par l'analyse différenciée selon les sexes							

	14. Équité et justice sociale Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser l'équité entre les genres, notamment, par l'analyse différenciée selon les sexes – Favoriser la lutte contre la pauvreté – Favoriser l'intégration sociale et l'accès aux services, particulièrement pour – les personnes racisées, – handicapées, – âgées, – ou celles devant composer avec un niveau élevé de vulnérabilité							
	16. Besoins des Premières Nations et Inuit Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services							
	17. Lutte contre le racisme Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services							
	18. Protection du patrimoine et valorisation de la culture Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – S'assurer de la préservation de l'intégrité des bâtiments, des objets, des traditions et du savoir-faire, des paysages et des personnages, faux et événements historiques – Mettre en valeur des pratiques ou tunelles et soutien aux créateurs							
GOUVERNANCE	19. Partenariats, coopération et mobilisation du savoir Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Faire preuve de collaboration avec les acteurs gouvernementaux, privés et de la société civile. – Considérer et faciliter les partenariats et la coopération avec les Premières Nations et les Inuit (se référer au point 16) – Valoriser l'expertise scientifique, le savoir autochtone et le savoir local et en faire usage	Au terme de ses études, l'élèves saura - Développer un esprit de collaboration et communiquer. L'élève se sert des outils de collaboration, de communication et de partage. Il se conforme aux conditions d'utilisation en sécurisant des contenus, en respectant la vie privée et en préservant son intégrité numérique et celle des autres.				INTC - Démonstration d'un travail de collaboration soutenu.	GCS1, GP01, GP02, GP03 - Collaboration efficace dans le travail d'équipe	
	20. Responsabilité administrative et éthique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Prendre en compte les responsabilités administratives et les obligations légales afférentes à l'intervention – Respecter les droits individuels et co lectifs concernés – faire preuve de transparence et communiquer à la population l'information pertinente							
	21. Participation, acceptabilité sociale et subsidiarité Ce qui est visé – Consulter le public et s'assurer de l'acceptabilité sociale de l'intervention – Déléguer les pouvoirs, des responsabilités et la prise de décision au niveau approprié d'autorité, le plus près possible des citoyens et des communautés concernées							
	22. Finances durables et écofiscalité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Intégrer de critères de durabilité (environnementaux, sociétaux, économiques et de bonne gouvernance) dans le financement pub ic (programmes de soutien financier normés, prêts, subventions ou autres) - Intégration de critères de durabilité (environnementaux, sociétaux, économiques et de bonne gouvernance) dans les investissements et placements publics (investissements directs en capital de risque, en capitaux propres ou autres)							
	23. Transition technologique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser l'accès à la technologie et appuyer l'innovation et le développement technologique – Intégrer des critères de durabilité dans la transformation numérique – Considérer et prévenir les effets négatifs de la technologie sur la santé et le bien-être	Au terme de ses études, l'élèves saura - Apprecier les liens unissant les sciences, les technologies et la société; - Exploiter les technologies numériques dans un contexte scientifique; - Développer des solutions informatisées pour résoudre des problèmes de nature scientifique dans une perspective d'interdisciplinarité. Dans une ère où les réseaux informatiques et les technologies numériques rendent possible l'accès à une masse considérable d'information, l'élève est en mesure de choisir et d'utiliser efficacement des out ls de recherche appropriés. L'utilisation de l'informatique comme instrument de simulation et de résolution de problèmes permet d'exploiter des données et des concepts scientifiques à partir d'une nouvelle perspective. Grâce à l'automatisation facilitée par l'informatique, il est possible d'organiser des données et de produire des résultats qui ne pourraient pas voir le jour autrement. Les nouveaux outils apportés par ce domaine agissent comme un catalyseur sur les sciences, nous permettant d'étendre l'impact des découvertes		INFA - Développer des programmes informatiques pour résoudre des problèmes de nature scient fique. INFB - Exploiter des données pour résoudre des problèmes informatiques de nature scientifique.	INFA -Planifier la résolution informatisée d'un problème de nature scientifique; - Développer un algorithme pour résoudre le problème.	INM01, INM02, INM03, INM04 - Utilisation appropriée des outils informatiques et statistiques requis; INFA, INFB, INFC - Utilisation correcte des outils de développement requis. INFB - Respect des bonnes pratiques de programmation. INFC, INTC - Application rigoureuse des standards et des bonnes pratiques de programmation.		
CHANGEMENTS CLIMATIQUES	24. Atténuation des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Avoir la connaissance des quantités de GES émises - Réduire des GES dans les secteurs du transport, de l'industrie, des bâtiments, de la gestion des matières résiduelles, de l'agriculture ou de la production d'électricité - Réduire l'empreinte carbone d'un produit ou d'un service sur tout son cycle de vie – Assurer la protection et favoriser la création de réservoirs de carbones (forêts, milieux humides, produits du bois de longue durée, etc.)							
	25. Adaptation aux impacts des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Avoir la connaissance des risques (érosion et submersion côtières, inondations, îlots de chaleur, fonte du pergélisol, glissements de terrain, feux de forêt, etc.) et occasions à saisir découlant des changements climatiques - Trouver des solutions pour réduire les risques que posent les changements climatiques pour la santé, la sécurité et la qualité de vie, et des communautés, les infrastructures, les secteurs vulnérables de l'économie, la biodiversité et les écosystèmes				GP03 - Traiter d'enjeux environnementaux en lien avec des phénomènes radiatifs et énergétiques	GC01 - Prise en compte d'enjeux environnementaux	GP03 - Détermination appropriée de l'énergie thermique transférée par conduction et par rayonnement; - Détermination appropriée de l'impact de l'effet de serre et du forçage radiatif sur le réchauffement de la planète.	
	26. Capacité du Québec à lutter contre les changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Renforcer l'intégration des enjeux liés aux changements climatiques dans les interventions de l'Etat – Accroitre de la sensibilisation, de la mobilisation ou de la collaboration en faveur du climat - Développement des filières, des technologies, des emplois ou des compétences utiles pour la transition							

	Nombre de jours pour remplir ce tableau:
Nom :	Justin Roy conseiller en enseignement collégial 1

Année 23-24 RECENSION DD - Sciences de la nature (200.B1)

				Composante de formation spécifique				
Sphère	**Thèmes**	**But**	**Finalité**	**Énoncé de la compétence**	**Élément de la compétence**	**Critère de performance pour l'ensemble de la compétence**	**Critère de performance**	**Activité d'apprentissage**
ENVIRONNEMENT	1. Gestion durable des matières résiduelles Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Favoriser la réduction des matières résiduelles associées à la consommation – favoriser l'augmentation de taux de récupération, de recyclage et de valorisation des matières résiduelles – s'assurer d'une disposition sécuritaire des déchets dangereux						0B01, 0CD1, 0CD2, 0PD1, 0PD2, 0PD3, 0B0F - Utilisation appropriée des techniques, du matériel de laboratoire et des instruments de mesure. 0C0F - Utilisation appropriée des techniques, du matériel de laboratoire et des instruments d'analyse propres à la chimie organique. 0CD1, 0CD2, 0C0F	0NTC - L'élève doit effectuer une réflexion quant aux risques du projet même s'ils s'avèrent minimaux.
	2. Qualité et gestion de l'eau, de l'air et du sol Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – S'assurer du respect des normes environnementales en vigueur – Prévoir une consommation et une gestion responsable de l'eau							
	3. Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Protéger les espèces animales et végétales menacées ou vulnérables – Contribuer à la conservation des milieux humides, riverains, lacustres et marins, des milieux forestiers, des forêts urbaines, de la diversité génétique, des paysages et des services écologiques qui en découlent. – Encourager et promouvoir et développement d'aires protégées, de corridors écologiques (verts et bleus)	L'élève prend conscience de l'importance des enjeux de société au moyen de savoirs scientifiques faisant l'objet de consensus établis. Il acquiert une compréhension plus approfondie de ces enjeux, laquelle est jugée nécessaire à une culture scientifique de base. En tant que citoyen responsable, il est outillé pour contribuer positivement à l'évolution de la société et au bien-être des communautés. Ses choix éclairés tendront notamment à minimiser les effets anthropiques négatifs sur l'environnement.		0B02 - Analyser les interactions des êtres vivants dans la biosphère.	0B02 - Expliquer les fondements de l'écologie; - Examiner des interactions entre l'humain et la biosphère;	0C01, 0C02 - Prise en compte d'enjeux environnementaux	0B02 - Description appropriée du fonctionnement d'un écosystème; - Description appropriée d'interactions intraspécifiques et interspécifiques des êtres vivants; - Description appropriée des principaux cycles biogéochimiques et de leurs interactions avec les organismes d'un écosystème; - Mise en relation appropriée d'effets anthropiques sur les principaux cycles biogéochimiques; - Description appropriée de l'empreinte écologique à l'égard de la biosphère; - Reconnaissance juste de signes de la diminution de la biodiversité et de ses conséquences sur la biosphère; 0CD1 - Respect des règles en matière de santé et de sécurité au laboratoire ainsi que de protection de	
ÉCONOMIE VERTE	4. Production responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Déployer des modes de production nécessitant moins de ressources et d'énergie – Favoriser et renforcer les circuits courts issus de chaînes d'approvisionnement locales – Favoriser l'écoconception des produits, des services et des infrastructures – Intégrer ou promouvoir l'efficacité et la substitution énergétiques et l'utilisation de technologies propres – Développer, commercialiser ou promouvoir les produits et services écoresponsables – Intégrer ou encourager la gestion responsable de la fin de vie des produits ainsi que la création de boucles de valorisation ou de réutilisation							
	5. Création d'emplois verts et ies au climat Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – favoriser l'adéquation entre l'offre de formation et les besoins de l'économie verte. – Promouvoir et mobiliser les compétences vertes							
	6. Consommation responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Connaître le cycle de vie des produits consommés et encourager le choix de produits écoresponsables – Promouvoir la consommation responsable et le développement des écoétiquettes ou de la certification							
	7. Modèles d'affaires responsables Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Intégrer et encourager une offre de services écoresponsables (services environnementaux, services de location, de réparation, etc.) – Favoriser la recherche et développement favorisant une économie verte – Favoriser les modèles d'affaires à impacts sociaux ou socialement innovants							
PROSPÉRITÉ SOCIALE, CULTURELLE ET ÉCONOMIQUE DU QUÉBEC	8. Développement économique responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Produire et demander des avis sur la disponibilité des ressources matérielles, financières et humaines – Allouer équitablement et efficacement des ressources, notamment par une analyse avantages-coûts – Prendre en compte les externalités environnementales et sociales dans les calculs avantages-coûts, s'il y a lieu – Contribuer à la prospérité des communautés et des entreprises locales, notamment par une compensation adéquate des impacts et risques résiduels							
	9. Qualité de l'emploi et de la formation Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser la création d'emplois permanents et de qualité – Assurer une éducation de qualité pour tous – Améliorer l'accès aux savoirs et à la recherche et les diffuser	Au terme de ses études, l'élèves saura - Exploiter les savoirs disciplinaires permettant la consolidation et l'enrichissement d'une culture scientifique de base; - Traiter de situations complexes dans une perspective d'interdisciplinarité; - Faire preuve de sens critique et de rigueur intellectuelle.	La finalité du programme est d'offrir à l'élève une formation diversifiée et rigoureuse comportant une formation générale et une formation spécifique appuyée sur des disciplines scientifiques. Il le rend apte à poursuivre des études universitaires en sciences pures, en sciences appliquées, en sciences de la santé et de la vie ou en sciences de l'éducation.		0PD1, 0PD2, 0PD3 - Manifestation d'un jugement critique à l'égard de la vraisemblance des résultats. 0PD1 - Respect des règles de l'éthique numérique relative à la propriété intellectuelle. 0PD1 - Démonstration d'autonomie, de rigueur et de persévérance. 0NTC - Démonstration d'autonomie et d'initiative.	0B01, 0CD1, 0CD2, 0PD1, 0PD2, 0PD3, 0B0F - Utilisation appropriée des techniques, du matériel de laboratoire et des instruments de mesure. 0C0F - Utilisation appropriée des techniques, du matériel de laboratoire et des instruments d'analyse propres à la chimie organique. 0CD1, 0CD2, 0C0F - Respect des règles en mat ère de santé et de sécurité au laboratoire ainsi que de protection de l'environnement.	
	10. Occupation et vitalité des territoires Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser la conception, aménagement et gestion durable des terr toires (urbains, agricoles, forestiers, nordiques) et des infrastructures. – Diminution de l'étalement urbain							
	11. Qualité des milieux de vie Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser le développement de m lieux de vie sains et sécuritaires et offrant un accès à la nature – Favoriser la mobi lité durable (transport collectif, transport actif)							
	12. Santé physique et mentale et saines habitudes de vie Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Promouvoir l'adoption de saines habitudes de vie (alimentation équilibrée, activité physique, lutte contre le tabagisme, etc. – Favoriser la préservation et renforcement des réseaux de soutien social et de services en santé physique et mentale							
	13. Équité entre les genres Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services – Favoriser l'équité entre les genres, notamment par l'analyse différenciée selon les sexes							

	14. Équité et justice sociale Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser l'équité entre les genres, notamment, par l'analyse différenciée selon les sexes – Favoriser la lutte contre la pauvreté – Favoriser l'intégration sociale et l'accès aux services, particulièrement pour – les personnes racisées, – handicapées, – âgées, – ou celles devant composer avec un niveau élevé de vulnérabilité							
	16. Besoins des Premières Nations et Inuit Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services							
	17. Lutte contre le racisme Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services							
	18. Protection du patrimoine et valorisation de la culture Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – S'assurer de la préservation de l'intégrité des bâtiments, des objets, des traditions et du savoir-faire, des paysages et des personnages, faux et événements historiques – Mettre en valeur des pratiques ou tunelles et soutien aux créateurs							
GOUVERNANCE	19. Partenariats, coopération et mobilisation du savoir Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Faire preuve de collaboration avec les acteurs gouvernementaux, privés et de la société civile (se référer au point 16) – Considérer et faciliter les partenariats et la coopération avec les Premières Nations et les Inuit – Valoriser l'expertise scientifique, le savoir autochtone et le savoir local et en faire usage	Au terme de ses études, l'élèves saura - Développer un esprit de collaboration et communiquer. L'élève se sert des outils de collaboration, de communication et de partage. Il se conforme aux conditions d'utilisation en sécurisant des contenus, en respectant la vie privée et en préservant son intégrité numérique et celle des autres.				ûNTC - Collaboration efficace dans le travail d'équipe	ûC01, ûC02, ûP01, ûP02, ûP03 - Collaboration efficace dans le travail d'équipe	
	20. Responsabilité administrative et éthique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Prendre en compte les responsabilités administratives et les obligations légales afférentes à l'intervention – Respecter les droits individuels et co lectifs concernés – faire preuve de transparence et communiquer à la population l'information pertinente							
	21. Participation, acceptabilité sociale et subsidiarité Ce qui est visé – Consulter le public et s'assurer de l'acceptabilité sociale de l'intervention – Déléguer les pouvoirs, des responsabilités et la prise de décision au niveau approprié d'autorité, le plus près possible des citoyens et des communautés concernées							
	22. Finances durables et écofiscal té Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Intégrer de critères de durabilité (environnementaux, sociétaux, économiques et de bonne gouvernance) dans le financement pub ic (programmes de soutien financier normés, prêts, subventions ou autres) - Intégration de critères de durabilité (environnementaux, sociétaux, économiques et de bonne gouvernance) dans les investissements et placements publics (investissements directs en capital de risque, en capitaux propres ou autres)							
	23. Transition technologique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser l'accès à la technologie et appuyer l'innovation et le développement technologique – Intégrer des critères de durabilité dans la transformation numérique – Considérer et prévenir les effets négatifs de la technologie sur la santé et le bien-être	Au terme de ses études, l'élèves saura - Apprécier les liens unissant les sciences, les technologies et la société; - Utiliser les technologies numériques dans un contexte scientifique. Dans une ère où les réseaux informatiques et les technologies num riques rendent possible l'accès à une masse considérable d'information, l'élève est en mesure de choisir et d'utiliser efficacement des outils de recherche	ûP01 - Développer des programmes informatiques en vue d'automatiser la résolution de problèmes dans un contexte scientifique.		ûMD1 - Utilisation appropriée des outils informatiques et statistiques requis; ûM02, ûM03, ûM04, ûQNF - Utilisation appropriée des outils informatiques requis; ûNTC		
CHANGEMENTS CLIMATIQUES	24. Atténuation des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Avoir la connaissance des quantités de GES émises – Réduire des GES dans les secteurs du transport, de l'industrie, des bâtiments, de la gestion des matières résiduelles, de l'agriculture ou de la production d'électricité – Réduire l'empreinte carbone d'un produit ou d'un service sur tout son cycle de vie – Assurer la protection et favoriser la création de réservoirs de carbones (forêts, milieux humides, produits du bois de longue durée, etc.)							
	25. Adaptation aux impacts des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Avoir la connaissance des risques (érosion et submersion côtières, inondations, îlots de chaleur, fonte du pergélisol, glissements de terrain, feux de forêt, etc.) et occasions à saisir découlant des changements climatiques – Trouver des solutions pour réduire les risques que posent les changements climatiques pour la santé, la sécurité et la qualité de vie, et des communautés, les infrastructures, les secteurs vulnérables de l'économie, la biodiversité et les écosystèmes – Renforcer la capacité d'adaptation et de la ré ilience face aux CC		ûB02 - Analyser les interactions des êtres vivants dans la biosphère.	ûB02 - Expliquer les fondements de l'écologie; - Examiner des interactions entre l'humain et la biosphère. ûP03 - Traiter d'enjeux environnementaux en lien avec des phénomènes radiatifs et énergétiques	ûC01, ûC02 - Prise en compte d'enjeux environnementaux	ûB02 - Description appropriée du fonctionnement d'un écosystème; - Description appropriée d'interactions intraspécifiques et interspécifiques des êtres vivants; - Description appropriée des principaux cycles biogéochimiques et de leurs interactions avec les organismes d'un écosystème; - Mise en relation appropriée d'effets anthropiques sur les principaux cycles biogéochimiques; - Description appropriée de l'empreinte écologique à l'égard de la biosphère; - Reconnaissance juste de signes de la diminution de la biodiversité et de ses conséquences sur la biosphère; ûP03 - Détermination appropriée de l'énergie thermique transférée par conduction et par rayonnement; - Détermination appropriée de l'impact de l'effet de serre et du forçage radiatif sur le réchauffement de la planète.	
	26. Capacité du Québec à lutter contre les changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Renforcer l'intégration des enjeux liés aux changements climatiques dans les interventions de l'Etat – Accroitre de la sensibilisation, de la mobilisation ou de la collaboration en faveur du climat – Développement des filières, des technologies, des emplois ou des compétences utiles pour la transition							

	Nombre de jours pour remplir ce tableau:
Nom : Justin Roy conseiller en enseignement collégial	1

Année 23-24 RECENSION DO - Formation générale

		Composantes de la formation générale			Objectifs et standards				
Sphère	Thèmes	Visées	Compétences communes	Buts	Énoncé de la compétence	Élément de la compétence	Critère de performance	Contexte de réalisation	Activités d'appr
ENVIRONNEMENT	**1. Gestion durable des matières résiduelles** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - favoriser la réduction des matières résiduelles associées à la consommation - favoriser l'augmentation de taux de récupération, de recyclage et de valorisation des matières résiduelles - « assurer d'une disposition sécuritaire des déchets dangereux Note. Dans le secteur Santé, plusieurs professions sont concernées par la disposition des déchets dangereux. Comment? Repérez les indices.								
	2. Qualité et gestion de l'eau, de l'air et du sol Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – S'assurer du respect des normes environnementales en vigueur – Prévoir une consommation et une gestion responsable de l'eau								
	3. Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Protéger les espèces animales et végétales menacées ou vulnérables – Cont buer à la conservation des mi ieux humides, riverains, lacustres et marins, des m lieux forestiers, des forêts urbaines, de la diversité génétique, des paysages et des services écologiques qui en découlent. – Encourager et promouvoir el développement d'aires protégées, de corridors écologiques (vert et bleus)				FG complémentaire - 000V Situer l'apport particulier des sciences humaines au regard des enjeux contemporains; - 000W Analyser l'un des grands problèmes de notre temps selon une ou plusieurs approches propres aux sciences humaines; - 000X Exp iquer la nature générale et quelques-uns des enjeux actuels de la science et de la technologie; - 021L Considérer des problématiques contemporaine dans une perspective transdisciplinaire; - 021M Traiter d'une problématique contemporaine dans une perspective				
ÉCONOMIE VERTE	**4. Production responsable** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Déployer des modes de production nécessitant moins de ressources et d'énergie – Favoriser et renforcer les circuits courts issus de chaînes d'approvisionnement locales – Favoriser l'écoconception des produits, des services et des infrastructures – Intégrer ou promouvoir l'efficacité et la substitution énergétiques et l'utilisation de technologies propres – Développer, commercialiser ou promouvoir les produits et services écoresponsables – Intégrer ou encourager la gestion responsable de fi n de vie des produits ainsi que la création de boucles de valorisation ou de réuti isation								
	5. Création d'emploivi vertz et liés au climat Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – favoriser l'adéquation entre l'offre de formation et les besoins de l'économie verte. – Promouvoir et mob liser les compétences vertes								
	6. Consommation responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Connaître le cycle de vie des produits consommés et encourager le choix de produits écoresponsables – Promouvoir la consommation responsable et le développement des écoétiquettes ou de la certification								
	7. **Modèles d'affaires responsables** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Développer et promouvoir une offre de services écoresponsables (services environnementaux, services de location, de réparation, etc.) – Favoriser la recherche et développement favorisant une économie verte – Favoriser les modèles d'affaires à impacte sociaux ou socialement innovants								
PROSPÉRITÉ SOCIALE	**8. Développement économique responsable** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Connaître et demander des avis sur la disponibilité des ressources matérielles, financières et humaines – Allouer équ tablement et efficacement des ressources, notamment par une analyse avantages/ coûts – Prendre en compte les externa ités environnementales et sociales dans les calculs avantages coûts, s'il y a lieu – Cont buer à la prospérité des communautés et des entreprises locales, notamment par une compensation adéquate des impacts et risques résiduels								
	9. Qualité de l'emploi et de la formation Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser la création d'emplois permanents et de qua ité – Assurer une éducation de qualité pour tous – Améliorer l'accès aux savoirs et à la recherche et les diffuser		Il est attendu de l'élève à la fin de ses études collégiales qu'il : Act apporte à reconnaître un problème et à en analyser les éléments avec méthode.	FG - Améliorer sa communication dans la langue seconde; - Maîtriser les règles de base du discours et de l'argumentation; - Parfaire sa communication orale et écrite dans la langue d'enseignement. Français langue d'enseignement et littérature : - Se responsa biser par rapport à ses apprentissages. Philo : - Connaître certaines caractéristiques du discours ph losophique au regard des autres discours présents dans la société actuelle notamment les discours scientifique et religieux; - Apprendre à utiliser des connaissances philosophiques dans le déploiement d'une réflexion autonome; - Appliquer ses connaissance et ses jugements théoriques à l'analyse de situations actuelles; - Au développement d'une réflexion critique sur différents sujets dont l impact des médias sur les comportements et les façons de penser; - Un retour réfléchi sur soi ses savoirs et son agir afin d élaborer sa pensée et d'orienter son action. - Valorisation de la raison et du dialogue de la réflexion critique de l'actualité et de la pertinence du questionnement philosophique sur les enjeux sociaux contemporains de l'ouverture d'esprit de la créativité et de l'autonomie dans sa pensée et ses actions; Anglais langue seconde : -Développer des techniques de lectures et le vocabulaire nécessaire pour faire des études supérieures ou s intégrer au marché du travail; -Communiquer de façon claire et structurée dans des situations dont le degré de complexité correspond à celui des études supérieures ou du marché du travail; - Capacité d intégrer dans ses communications en anglais les connaissances et habiletés acquises dans l ensemble de la formation collégiale. Éducation physique : - Se son intégration des valeurs suivantes : discipline effort constance et persévérance. - Se son encouragement à considérer comme valeur sociale la pratique régu ière et suffisante de l'activité physique.	Français, langue d'enseignement et littérature - 4EFP Produire différents types de discours oraux et écrits liés au champ d'études de l'élève.	Objectif 4EFP - Analyser les caractéristiques de la situation de communication dans des discours d'ordre cu turel ou d'un autre ordre; - Rédiger des textes et préparer et prononcer des discours oraux de type informatif, critique ou expressif, lés, notamment, au champ d'études de l étudiant. 4PHP - Défendre une position critique à propos d'une situation problématique. 021L - Identifier de grandes problématiques contemporaines; - Démontrer la contribution de plusieurs disciplines dans la compréhension d'une problématique contemporaine. 021M - Poser un problème de recherche; - Analyser le problème de recherche; - Proposer des solutions.	Objectif 4EFP - Détermination de l'influence des médias sur la situation de communication; - Choix approprié des sources d'information; - Choix pertinent des éléments d'information; - Choix judicieux des moyens d'expression et des procédés à utiliser dans la s tuation de communication. 4PHG - Identification des principales différences entre le discours philosophique et les discours scientifique et religieux. 4SA0, 4SA1, 4SA2, 4SA3, 4SAP - Manifestation d'ouverture et de respect; - Présence d'idées et d'expressions nouvelles. 4SAQ, 4SAR - Manifestation d'ouverture et de respect; - Présence d'idées et d'expressions nouvelles; - Reconnaissance de la validité et de la fiabilité des sources de référence. 4SAS - Manifestation d'ouverture et de respect; - Présence d'idées et d'expressions nouvelles; - Reconnaissance de différents types de discours expressif et l ittéraire, informatif, incitatif, critique, scientifique et technique; - Reconnaissance des éléments linguistique, sociocu turels et contextuels qui orientent la communication écr te; - Etablissement des liens entre les éléments de la communication écrite intentionn, interlocu trice ou interlocuteur, situation, code, message, interaction implic te et explicite. 4EP0 - Respect des règles inhérentes à l'activité physique pratiquée;	000V - Utilisation des instruments scientifiques disponibles d'usage courant.	
	10. Occupation et vitalité des territoires Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser la conception, aménagement et gestion durable des territoires (urbains, agricoles, forestiers, nordiques) et des infrastructures. – Diminution de l'étalement urbain	Il est attendu de l'élève à la fin de ses études collégiales qu'il : - Prenne appui sur sa capacité à transférer ses savoirs et à s adapter aux situations nouve les; - Soit fière preuve d'h abileté dans le domaine de l'analyse de la synthèse et de la recherche; - Comprenne et produi t des discours complexes et variés dans différentes situations; - Démontre de l'autonomie et fait preuve d'habileté avancées en lecture et en écriture; - Soit en mesure de se situer par rapport à divers discours et de s'exprimer de manière d'ouverte rationnelle et perti ente.								
	11. Qualité des milieux de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser le développement de milieux de vie sains et sécuritaires et offrant un accès à la nat re – Favoriser la mobi lité durable (transport collectif, transport actif)	Prenne							
	12. Santé physique et mentale et saines habitudes de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Promouvoir l'adoption de saines habitudes de vie (alimentation équilibrée, activité physique, lutte contre le tabagisme, etc. – Favoriser la préservation et renforcement des réseaux de soutien social et de services en sant physique et mentale			FG - Poursuivre le développement d'un mode de vie sain et actif; Reconnaître l'influence de la culture et du mode de vie sur la pratique de l'activité physique et sportive (cf. 1E). Éducation physique : - Faire des liens entre les habitudes de vie l'activité physique la condition physique et la santé; - Connaître des moyens pour évaluer ses capacités et ses besoins par rapport à des activités facilitant l'amélioration de sa condition physique et de sa santé; - Des principaux facteurs sociaux/culturels qui influencent la pratique du cadre de l'activité physique; - Capacité à maintenir/augmenter son niveau de pratique d'activité physique sans que sa condition physique pour développer un mode de vie sain et actif; - Prendre conscience de l'importance de pratique régulière et suffisante l'activité physique pour améliorer sa condition physique; - Se sa valorisation de la confiance en soi de la maîtrise de soi du respect et de la compréhension de l'autre ainsi que de l'esprit de coopération;	Éducation physique - 4EP0 Analyser sa pratique de l'activité physique au regard des habitudes de vie favorisant la santé; - 4EP2 Démontrer sa capacité à se charger de sa pratique de l'activité physique dans une perspective de santé.	4EP0 - Etab ir la relation entre ses hab tudes de vie et sa santé; - Pratiquer l'activité physique selon une approche favorisant la santé; - Reconnaître ses besoins, ses capacités et ses facteurs de motivation liés 4EP2 - Proposer des activités physiques favorisant sa santé. 4EP2 - Harmoniser les éléments d'une pratique régulière et suffisante de l'activité physique dans une approche favorisant la santé.	4EP0 - Reconnaissance de l'influence des facteurs sociétaux et culturels sur la pratique de l'activité physique; - Liens pertinents entre ses principales habitudes de vie et leurs incidences sur sa santé. 4EP2 - Pratique régulière d'une activité physique respectant l'équilibre entre la recherche d'efficac té et les facteurs favorisant la santé.	
	13. Équité entre les genres : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services – Favoriser l'équité entre les genres, notamment par l'analyse différenciée selon les sexes	Il est attendu de l'élève à la fin de ses études collégiales qu'il : Soit en mesure d'exprimer dans une sainté de situations sa vision du monde et son identité.			Philosophie - 4PH1 Discuter des conceptions philosophiques de l'être humain; - 4PH0 Porter un jugement sur des problèmes éthiques et politiques de la société contemporaine. FG complémentaire - 000V Situer l'apport particulier des sciences humaines au regard des enjeux contemporains; - 000W Analyser l'un des grands problèmes de notre temps selon une ou plusieurs approches propres aux sciences humaines.	4PH1 - Comparer des conceptions philosophiques de l'être humain à propos de problèmes actuels ou de thèmes communs.	000V - Illustration de l'interaction de quelques changements sociaux et de la contribution des sciences humaines.	
	14. Équité et justice sociale Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser l'équité entre les genres, notamment, par l'analyse différenciée selon les sexes – Favoriser la lutte contre la pauvreté – Favoriser l'intégration sociale et l'accès aux services, particulièrement pour – les personnes racisées – handicapées – âgée – ou ce les devant composer avec un niveau élevé de vulnérabilité	Il est attendu de l'élève à la fin de ses études collégiales qu'il : - Soit sensibi lisé à la diversité des réalités sociales et culturelles et qu'il cache apprécier les multiples richesses de la culture québécoise; - Se soit ouvert à un univers culturel élargi par le développement de son sens critique et de sa conscience sociale.	Il est attendu de l'élève à la fin de ses études collégiales qu'il : - Soit apte à exercer son rôle de citoyen responsable et à agir en adoptant des attitudes et des comportements soutenables sur le plan social comme sur le plan démocratique; - Fasse preuve d'éthique et d'intégrité exerce son jugement critique et s'engage pleinement sur les plans personnel social et professionnel.	FG - Faire preuve d'une pensée rationnelle critique et éthique; - Adopter des stratégies qui favorisent le retour réfléc ! sur ses savoirs et son agir; - Assumer ses responsabilités sociales. Français langue d'enseignement et littérature : - Ouverture à d'autres cultures et au monde par la lecture d'œuvres littéraires; - Capacité à saisir les enjeux sociaux par l'analyse de diverses représentations du monde; - Respect de l'ét que notamment à l'égard de la propriété intellectue le. Philo : - Connaître les concepts principes et théories nécessaire à la réflexion philosophique et critique sur les enjeux de l'existence humaine et de son rapport au monde ainsi que sur l'ét que et la politique; Anglais langue seconde : - Sous de s'exprimer et d'agir de façon éthique en particulier sous l'angle du respect dans ses propos dans ses attitudes dans ses attitudes en situation d'interaction ou dans l'usage de sources. Éducation physique : - Se sur sens de l'éthique et respectant les règles de conduite dans ses comportements et ses attitudes pendant la pratique d'activités physique ou sportives; - du respect des différences individuel les et culturelles de même que de l'environnement dans lequel se déroulent les activités physiques ou sportives.	Philosophie - 4PH1 Discuter des conceptions philosophiques de l'être humain; - 4PH0 Porter un jugement sur des problèmes éthiques et politiques de la société contemporaine. FG complémentaire - 000V S'situer l'apport particulier des sciences humaines au regard des enjeux contemporains; - 000W Analyser l'un des grands problèmes de notre temps selon une ou plusieurs approches propres aux sciences humaines.	4PH1 - Comparer des conceptions philosophiques de l'être humain à propos de problèmes actuels ou de thèmes communs. 4PH0 - Dégager la dimension éthique de l'action dans ses aspects personnels, sociaux et politiques; - Appliquer des théories philosophiques, éthiques et politiques à des situations actuelles, choisies, notamment, dans le champ d'études de l'élève.	4PH0 - Elaboration suffisante de la problématique éthique d'une situation personnelle, sociale et politique; Mise en évidence des conflits de valeurs et des enjeux; Présentation judicieuse de quelques théories philosophiques, éthiques et politiques éclairant des problèmes relatifs à l'action et aux valeurs. 000V - Illustration de l'interaction de quelques changements sociaux et de la contribution des sciences humaines.	
	16. Besoins des Premières Nations et Inuits Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services							000V - Illustration de l'interaction de quelques changements sociaux et de la contribution des sciences humaines.	
	17. Lutte contre le racisme Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services				Philosophie - 4PH1 Discuter des conceptions philosophiques de l'être humain; - 4PH0 Porter un jugement sur des problèmes éthiques et po liques de la société contemporaine. FG complémentaire - 000V S'sur l'apport particulier des sciences humaines au regard des enjeux contemporains; - 000W Analyser l'un des grands problèmes de notre temps selon une ou plusieurs approches propres aux sciences humaines.	4PH1 - Comparer des conceptions philosophiques de l'être humain à propos de problèmes actuels ou de thèmes communs.	000V - Illustration de l'interaction de quelques changements sociaux et de la contribution des sciences humaines.	
	18. Protection du patrimoine et valorisation de la culture Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – S'assurer de la préservation de l'intégrité des bâtiments, des objets, des traditions et du savoir-faire, des paysages et des personnages, faux et événements historiques – Mettre en valeur des pratiques culturelles et soutien aux créateurs	Il est attendu de l'élève à la fin de ses études collégiales qu'il : - Poursuive la mise en valeur de sa culture personnelle; Sache apprécier diverses formes d'expression culturelle de même que les multiples richesses de la culture québécoise; - Soit sensibi lisé aux productions culturelles; Prenne conscience du rôle qu'il exerce dans l'expression de la culture; - Se maîtrise du français lui permet de s'ouvrir à la diffusion des savoirs et le porte à échanger des points de vue et à parfaire sa communication dans la langue d'enseignement et la langue seconde.		FG - Reconnaître l'influence de la culture et du mode de vie sur la pratique de l'activité physique et sportive (cf. 1D); - Appréciation et analyse d'œuvres littéraires et philosophiques issues d'époques ou de courants d'idées différents. Français langue d'enseignement et littérature : - Connaître l'héritage québécois et ses résonances dans le monde actuel); -S'apprécier la littérature comme moyen de compréhension du monde et comme manifestation esthétique.	Français, langue d'enseignement et littérature - 4EF2 Appliquer des textes de la littérature québécoise d'époque et de genres variés. Anglais, langue seconde - 4SA2 Communiquer avec aisance en anglais sur des thèmes sociaux, culturels ou littéraires; - 4SA3 Traiter en anglais d'œuvres littéraires et de sujets à portée sociale ou culturelle. FG complémentaire - 001S Apprécier diverses formes d'art issues de pratiques d'ordre esthétique;			
	19. Partenariats, coopération et mobilisation du savoir Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Faire preuve de collaboration avec les acteurs gouvernementaux, privés et de la société civ le – Considérer et faciliter les partenariats et la coopération avec les Prem ères Nations et les Inui – Valoriser l'apport de la recherche – Valoriser l'expertise scientifique, le savoir autochtone et le savoir local et en faire usage								

GOUVERNANCE	**20. Responsabilité administrative et éthique** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, att tudes ou habiletés pour ce thème – Prendre en compte les responsabi tés administratives et les obligations légales afférentes à l'intervention – Respecter les droits individuels et collectifs concernés – Faire preuve de transparence et communiquer à la population l'information pertinente								
	21. Participation, acceptabilité sociale et subsidiarité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, att tudes ou habiletés pour ce thème – Consulter le public et s'assurer de l'acceptabilité sociale de l'intervention – Déléguer les pouvoirs, des responsabi ités et la prise de décision au niveau approprié d'autorité, le plus près possible des citoyens et des communautés concernéesEst-ce que le professionnel a des pouvoirs qui lui sont délégués, etc.?)	Il est attendu de l'élève à la fin de ses études collégiales qu'il : - Se s'sent engagé sur le plan social comme sur le plan de la vie démocratique et qu'il exerce son rôle de citoyen de manière responsable et éclairé de même qu'en adoptant des attitudes et des comportements souhaitables.							
	22. Finances durables et écofiscalité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, att tudes ou habiletés pour ce thème – Intégrer de critères de durabi ité (environnementaux, sociétaux, économiques et de bonne gouvernance) dans le financement public (programmes de soutien financier normés, prêts, subventions ou autres) – Intégrer de critères de durabilité (environnementaux, sociétaux, économiques et de bonne gouvernance) dans les investissements et placements pub ics (investissements directs en capit de risque, en capitaux propres ou autres) – Analyser le potentiel de l'utilisation de mesures écofiscales								
	23. Transition technologique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser l'accès à la technologie et appuyer l'innovation et le développement technologique – Intégrer des critères de durabilité dans la transformation numérique – Considérer et prévenir les effets négatifs de la technologie sur la santé et le bien-être		Il est attendu de l'élève à la fin de ses études collégiales qu'il : - Soit en mesure de communiquer sa pensée de manière claire et structurée en employant sur une variété de stratégies de communications et en utilisant les technologies d'information.	Ph : - Reconnaitre l'influence des médias de la science ou de la technologie sur la culture et le mode de vie (cf. 12 1B). Français, langue d'enseignement et littérature : - Comprendre certaines caractéristiques de l'influence des médias dans diverses situations de communication.	FG complémentaire - 001Y Reconnaître la nature complémentaire de la science et de la technologie; - 0000 Réduire différentes conséquences et questions qui découlent de certains développements scient fiques et technologiques récents. - 0012 Se servir d'une variété de notions, de procédés et d'outils mathématiques ou informatiques à des fins d'usage courant; - 000X Exp iquer la nature générale et quelques-uns des enjeux actuels de la science et de la technologie.	000X - Montrer la complémentarité de la science et de la technologie; - Réduire différentes conséquences et questions qui découlent de certains développements scient fiques et technologiques récents. 0011 - Reconnaitre la contribution des mathématiques ou de l'informatique dans le développement des autres domaines du savoir; - Evaluer l'influence des mathématiques ou de l'informatique sur les individus et sur les organisations. 0012 - Démontrer l'acquisition de connaissances ut litaires de base en mathématiques ou en informatique - Choisir des outils et des procédés mathématiques ou informatiques en fonction de besoins précis; - Utiliser des outils et des procédés mathématiques ou informatiques pour exécuter des tâches ou résoudre des problèmes; Interpréter des données quantitatives ou des résultats obtenus à l'aide de	000X - Description sommaire des conséquences importantes (de différentes natures) et des défis majeurs actuels qui découlent de quelques découvertes scientifiques et technologiques. 0011 - Explication de la façon dont les mathématiques ou l'informatique ont mod fié certaines réalités humaines et organisationnelles. 0012 - Enumération des multiples possibi ités offertes par les outils et les procédés mathématiques ou informatiques. - Analyse de situations concrètes et reconnaissance de la pertinence ou du recours aux outils ou aux procédés mathématiques ou informatiq ues.		
CHANGEMENTS CLIMATIQUES	**24. Atténuation des changements climatiques** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, att tudes ou habiletés pour ce thème – Avoir la connaissance des quantités de GES émises – Réduire des GES dans les secteurs du transport, de l'industrie, des bâtiments, de la gestion d matières résiduelles, de l'agriculture ou de la production d'électricité – Réduire l'empreinte carbone d'un produi t ou d'un service sur tout son cycle de vie – Assurer la protection et favoriser la création de réservoirs de carbones (forêts, milieux humide produits du bois de longue durée, etc.)				FG complémentaire - 000X Exp iquer la nature générale et quelques-uns des enjeux actuels de la science et de la technologie. - 021M Traiter d'une problématique contemporaine dans une perspective transdisciplinaire.				
	25. Adaptation aux impacts des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, att tudes ou habiletés pour ce thème – Avoir la connaissance des risques (érosion et submersion côtières, inondations, îlots de chale fonte du pergélisol, g issements de terrain, feux de forêt, etc.) et occasions à saisir découlant de changements climatiques – Trouver des solutions pour réduire les risques que posent les changements climatiques pour l santé, la sécurité et le quali té de vie, et des communautés, les infrastructures, les secteurs – Maximiser la capacité d'adaptation et de résilience face aux CC – Renforcer la capacité d'adaptation et de la résilience face aux CC		Il est attendu de l'élève à la fin de ses études collégiales qu'il : - Soit en mesure de démontrer une attitude réceptive et critique devant une situation nouve le notamment pour s'adapter à un monde en constante mouvance.		FG complémentaire - 000V Situer l'apport particulier des sciences humaines au regard des enjeux contemporains; - 000W Analyser l'un des grands problèmes de notre temps selon une ou plusieurs approches propres aux sciences humaines; - 000X Exp iquer la nature générale et quelques-uns des enjeux actuels de la science et de la technologie. - 021M Traiter d'une problématiques contemporaine dans une perspective transdisciplinaire. - 021M Traiter d'une problématique contemporaine dans une perspective transdisciplinaire.				
	26. Capacité du Québec à tutter contre les changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Renforcer l'intégration des enjeux lié s aux changements c matiques dans les interventions de l'Etat – Accroître la sensi bilisation, la mobilisation ou la collaboration en faveur du climat – Développement des filières, des technologies, des emplois ou des compétences utiles pour la transition								
		Nombre de jours pour remplir ce tableau :	Date :		Nombre de jours pour remplir ce tableau :	Date :			
Note :	Justin Roy, conseiller en enseignement collégial	5	31 novembre 2023		7	25 janvier 2024			

Thèmes	Buts	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément (s) de la compétence	Critère (s) de performance	Critère (s) de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Tâches du technicien	Mes commentaires
Année 24-25 700.A1 Sciences lettres Arts											
Note: Certaines actions ont préalablement été rayées en raison de leur visée élastique.						Composante de formation spécifique				ANALYSE DU MÉTIER	
Thèmes	Buts	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément (s) de la compétence	Critère (s) de performance	Critère (s) de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Tâches du technicien	
Questions à se poser: Est-ce le professionnel visé par le programme d'études est concerné par ce thème? Si oui, de quelle manière? Quelle est son implication, son rôle, sa tâche? Applique-t-il uniquement des règles ? Doit-il prévenir ? ex. Contribue-t-il à la Gestion durable des matières résiduelles?											Le programme comporte des connaissances générales qui peuvent contribuer au DD mais les liens sont pour la plupart indirects. Les standars de la grille ont donc été allégés. J'ai cherché les éléments les plus pertinents qui peuvent être liés au DD de facon direct ou indirect. à valider avec Karel
ENVIRONNEMENT	**Sphère ENVIRONNEMENT**										
	1. Gestion durable des matières résiduelles Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – favoriser la réduction des matières résiduelles associées à la consommation – favoriser l'augmentation du taux de récupération, de recyclage et de valorisation des matières résiduelles – s'assurer d'une disposition sécuritaire des déchets dangereux Note: Dans le secteur Santé, plusieurs professions sont concernées par la disposition des déchets dangereux. Comment? Repérez les indices.				7CH1Analyser des propriétés chimiques et physiques de la matière et ses transformations.		7CH1_4.Analyser divers types de transformations chimiques.	7CH1-Détermination juste des types de transformations chimiques.	7CH1 •Utilisation appropriée de la terminologie. •Respect du formalisme mathématique et chimique. •Démonstration de rigueur dans la démarche de résolution de problèmes. •Application juste des règles de nomenclature inorganique. •Prise en compte d'enjeux environnementaux.			
	2. Qualité et gestion de l'eau, de l'air et du sol Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – S'assurer du respect des normes environnementales en vigueur – Prévoir une consommation et une gestion responsable de l'eau				7CH1Analyser des propriétés chimiques et physiques de la matière et ses transformations.		7CH1_5.Vérifier, par une démarche expérimentale, des propriétés de systèmes et de réactions chimiques.	7CH1 •Utilisation appropriée des techniques, du matériel de laboratoire et des instruments de mesure. •Respect des règles en matière de santé et sécurité au laboratoire et de protection de l'environnement.	7CH1 •Utilisation appropriée de la terminologie. •Respect du formalisme mathématique et chimique. •Démonstration de rigueur dans la démarche de résolution de problèmes. •Application juste des règles de nomenclature inorganique. •Prise en compte d'enjeux environnementaux. 7CH1 •Utilisation appropriée de la terminologie. •Respect du formalisme mathématique et chimique. •Démonstration de rigueur dans la démarche de résolution de problèmes. •Application juste des règles de nomenclature inorganique.			
	3. Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Protéger les espèces animales et végétales menacées ou vulnérables – Contribuer à la conservation des milieux humides, riverains, lacustres et marins, des milieux forestiers, des forêts urbaines, de la diversité génétique, des paysages et des services écologiques qui en découlent. – ~~Encourager et promouvoir et développement d'aires protégées, de corridors biologiques (verts et bleus).~~				7BL1Expliquer les fondements de l'organisation et de la diversité du vivant dans une perspective évolutive et écologique. 7CH1Analyser des propriétés chimiques et physiques de la matière et ses transformations.		7BL1 3.Expliquer la diversité, l'origine commune et l'évolution adaptative du vivant. 5.Expliquer les fondements de l'écologie et l'incidence de l'activité humaine sur la biosphère. 7CH1_5.Vérifier, par une démarche expérimentale, des propriétés de systèmes et de réactions chimiques.	7BL1 3. •Distinction juste des facteurs menant au succès adaptatif et reproducteur des individus d'une population. 5. •Description juste des principales composantes d'un écosystème. •Caractérisation juste d'interactions intraspécifiques et interspécifiques des êtres vivants. •Caractérisation juste de facteurs perturbant l'équilibre des écosystèmes. •Caractérisation juste d'activités humaines intervenant sur la santé environnementale. 7CH1 •Utilisation appropriée des techniques, du matériel de laboratoire et des instruments de mesure. •Respect des règles en matière de santé et sécurité au laboratoire et de protection de l'environnement.	7BL1 •Utilisation appropriée de la terminologie. •Prise en compte appropriée de l'apport de la théorie de l'évolution à la compréhension du vivant. •Contextualisation appropriée des niveaux d'organisation du vivant et de leur régulation. •Prise en compte appropriée des liens entre structures et fonctions. •Contextualisation appropriée des biotechnologies et de leurs applications.			
ÉCONOMIE VERTE	**Sphère ÉCONOMIE VERTE**										
	4. Production responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Déployer des modes de production nécessitant moins de ressources et d'énergie – Favoriser et renforcer les circuits courts issus de chaînes d'approvisionnement locales – Favoriser l'écoconception des produits, des services et des infrastructures – Intégrer ou promouvoir l'efficacité et la substitution énergétiques et l'utilisation de technologies propres – Développer, commercialiser ou promouvoir les produits et services écoresponsables – Intégrer ou encourager la gestion responsable de la fin de vie des produits ainsi que la création de boucles de valorisation ou de réutilisation										
	5. Création d'emplois verts et liés au climat Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – ~~favoriser l'adéquation entre l'offre de formation et les besoins de l'économie verte.~~ – ~~Promouvoir et~~ mobiliser les compétences vertes										
	6. Consommation responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Connaître le cycle de vie des produits consommés et encourager le choix de produits écoresponsables – Promouvoir la consommation responsable et le développement des écoétiquettes ou de la certification										
	7. Modèles d'affaires responsables Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – intégrer et encourager une offre de services écoresponsables (services environnementaux, services de location, de réparation, etc.) – Favoriser la recherche et développement favorisant une économie verte – Favoriser les modèles d'affaires à impacts sociaux ou socialement innovants										
	Sphère PROSPERITÉ SOCIALE										
	8. Développement économique responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Produire et demander des avis sur la disponibilité des ressources matérielles, financières et humaines – Allouer équitablement et efficacement des ressources, notamment par une analyse avantages-coûts – Prendre en compte les externalités environnementales et sociales dans les calculs avantages-coûts, s'il y a lieu – Contribuer à la prospérité des communautés et des entreprises locales, notamment par une compensation adéquate des impacts et risques résiduels			7EC1Expliquer les principaux fondements et enjeux de l'économie aux XXe et XXIe siècles.		1.Décrire les effets des politiques économiques sur le niveau de vie. 5.Interpréter un enjeu de société actuel dans une perspective économique.	•Distinction juste des politiques économiques fiscales et monétaires. •Reconnaissance juste des effets à court et à long terme des politiques économiques. •Mise en évidence pertinente de l'apport de la science économique à la compréhension de l'enjeu sélectionné.	•Interprétation juste des données chiffrées. •Référence appropriée à des événements économiques. •Utilisation appropriée de la terminologie reconnue. •Qualité de la langue française et de l'expression.			
	9. Qualité de l'emploi et de la formation Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Favoriser la création **de sa propre entreprise** – ~~Assurer une éducation de qualité pour tous~~ – ~~Améliorer~~ l'accès aux savoirs et à la recherche et les diffuser	**Communiquer de façon claire et structurée et adopter un esprit de collaboration** À la fin de son parcours, l'élève est capable de communiquer oralement et par écrit ses idées. Pour ce faire, il s'exprime de façon claire, précise et concise, tout en employant correctement la langue d'enseignement et en utilisant un type de discours adapté au contexte.			7MA1Analyser des problèmes issus du domaine des sciences par l'application du calcul différentiel. 7MA2Analyser des problèmes issus du domaine des sciences par l'application du calcul intégral. 7MA3Analyser des données et des problèmes issus du domaine des sciences par l'application de méthodes statistiques et de concepts de probabilités. 7CH1Analyser des propriétés chimiques et physiques de la matière et ses transformations. 8F01Développer des programmes informatiques en vue d'automatiser la résolution de problèmes dans un contexte scientifique.		7MA1_4.Effectuer l'analyse de problèmes liés aux sciences. 7MA2_6.Effectuer l'analyse de problèmes liés aux sciences. 7MA3_3.Utiliser l'inférence statistique pour caractériser une population dans des contextes liés aux sciences. 7CH1_5.Vérifier, par une démarche expérimentale, des propriétés de systèmes et de réactions chimiques. 8F01 3.Vérifier le bon fonctionnement du programme.	7MA1 -Résolution correcte de problèmes d'optimisation. 7MA2_6 -Résolution correcte de problèmes par l'utilisation de séries et d'intégrales définies et indéfinies. 7MA3 3.Résolution correcte de problèmes faisant intervenir les méthodes d'inférence statistique. 7CH1 •Utilisation appropriée des techniques, du matériel de laboratoire et des instruments de mesure. •Respect des règles en matière de santé et sécurité au laboratoire et de protection de l'environnement. 8F01 •Réalisation correcte de la trace d'exécution du programme.	7MA2 •Reconnaissance juste du contexte d'émergence du calcul intégral. •Utilisation correcte de la terminologie et de la syntaxe mathématiques. •Manipulations algébriques conformes aux règles établies. •Démonstration d'un raisonnement mathématique rigoureux par l'utilisation de concepts, de propriétés et de théorèmes. 7MA3 •Reconnaissance juste du contexte d'émergence de situations impliquant l'utilisation des statistiques et des probabilités. •Utilisation appropriée de la terminologie liée au domaine. •Utilisation correcte de la syntaxe mathématique. •Utilisation appropriée d'outils statistiques. •Utilisation appropriée des technologies requises. •Manipulations algébriques conformes aux règles établies. •Démonstration d'un raisonnement mathématique rigoureux par l'utilisation de concepts, de propriétés et de théorèmes. •Qualité de la langue française et de l'expression. 7CH1 •Utilisation appropriée de la terminologie. •Respect du formalisme mathématique et chimique. •Démonstration de rigueur dans la démarche de résolution de problèmes.			les liens avec le DD sont très indirects ici. Les compétences listées peuvent néanmoins être utiles à un emploi DD.
	10. Occupation et vitalité des territoires Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Favoriser la conception, aménagement et gestion durable des territoires (urbains, agricoles, forestiers, nordiques) et des infrastructures. – ~~Développement de l'attachement urbain~~ **Secteur 2**										
	11. Qualité des milieux de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Favoriser le développement de milieux de vie sains et sécuritaires et offrant un accès à la nature – Favoriser la mobilité durable (transport collectif, transport actif)										

PROSPÉRITÉ SOCIALE	**12. Santé physique et mentale et saines habitudes de vie :** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Promouvoir l'adoption de saines habitudes de vie (alimentation équilibrée, activité physique, lutte contre le tabagisme, etc. – Favoriser la préservation et renforcement des réseaux de soutien social et de services en santé physique et mentale	**Formation générale commune et propre** o Poursuivre le développement d'un mode de vie sain et actif,			7PS1 Expliquer les comportements humains, les processus mentaux et l'influence réciproque du groupe et des individus. 7BL2 Analyser le fonctionnement du corps humain dans une perspective évolutive.		7PS1 5.Caractériser la santé mentale. 7BL2 1.Expliquer le lien entre l'homéostasie et le fonctionnement des organismes pluricellulaires. 2.Expliquer le fonctionnement et la régulation des systèmes nerveux et endocrinien. 3.Expliquer le fonctionnement et la régulation des systèmes cardiovasculaire et respiratoire. 4.Expliquer le fonctionnement et la régulation du système immunitaire. 5.Expliquer le fonctionnement et la régulation du système digestif. 6.Expliquer le fonctionnement et la régulation d'un ou deux autres systèmes.	7PS1 •Reconnaissance juste des caractéristiques de troubles mentaux. •Description sommaire de thérapies utilisées. 7BL2 •Caractérisation appropriée des principaux mécanismes de régulation de l'homéostasie. •Mise en relation appropriée de la physiologie du neurone et de la transmission synaptique avec le fonctionnement du système nerveux. •Distinction juste des principaux facteurs qui influencent ou régulent l'activité des systèmes cardiovasculaire et respiratoire. •Description juste de la réaction inflammatoire. •Description juste des structures et des fonctions du système digestif. •Distinction juste des principaux facteurs qui influencent ou régulent l'activité des systèmes.	7PS1 •Distinction appropriée entre les comportements humains et les processus mentaux. •Utilisation appropriée de la terminologie reconnue. •Qualité de la langue française et de l'expression. 7BL2 •Utilisation appropriée de la terminologie. •Démonstration juste de la manière dont les systèmes, les organes, les tissus et les cellules concourent à la régulation de l'homéostasie et à l'autonomie des organismes. •Prise en compte de l'influence de facteurs environnementaux sur le fonctionnement des organismes.	
	13. Équité entre les genres : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services ~~– Favoriser l'équité entre les genres, notamment par l'analyse différenciée selon les sexes~~									
	14. Équité et justice sociale Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: ~~– Favoriser l'équité entre les genres, notamment par l'analyse différenciée selon les sexes~~ – Favoriser la lutte contre la pauvreté – Favoriser l'intégration sociale et l'accès aux services, particulièrement pour : – les personnes racisées – handicapées – âgée – ou celles devant composer avec un niveau élevé de vulnérabilité									
	16. Besoins des Premières Nations et Inuits Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services									
	17. Lutte contre le racisme Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services (secteur 20)									
	18. Protection du patrimoine et valorisation de la culture Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – S'assurer de la préservation de l'intégrité des bâtiments, des objets, des traditions et du savoir-faire, des paysages et des personnages, lieux et événements historiques – Mettre en valeur des pratiques culturelles et soutien aux créateurs	**Exploiter des connaissances disciplinaires fondamentales et des éléments de culture générale** •Établir et de mettre en évidence l'interrelation entre les théories, les approches et les méthodologies propres aux disciplines en les situant sur les plans humain, historique, social, culturel, scientifique, littéraire et artistique;		7LP1Discourir de la place et de l'importance de la littérature et de la philosophie dans la compréhension de l'expérience humaine. 7HS1Expliquer le développement de la civilisation occidentale par l'étude de ses héritages historiques, de l'Antiquité à l'Époque contemporaine. 7AR1Analyser des œuvres du domaine des arts de différentes époques.		7LP1_3.Expliquer l'apport d'œuvres littéraires ou philosophiques à la compréhension de l'expérience humaine dans une perspective interdisciplinaire. 7HS1 2.Contextualiser, dans le temps et dans l'espace, le développement de la civilisation occidentale. 5.Examiner l'apport d'un héritage historique de la civilisation occidentale. 7AR1 1.Distinguer les éléments constitutifs d'œuvres artistiques. 4.Effectuer l'analyse d'une œuvre.	7LP1 •Caractérisation juste de l'expérience humaine que traduisent les œuvres. 7HS1 •Mise en relation appropriée d'héritages historiques avec leur contexte. •Référence à des repères chronologiques et géographiques pertinents visant à situer des héritages historiques. •Caractérisation appropriée de l'héritage historique examiné. 7AR1 •Distinction juste des moyens d'expression, des genres, des procédés techniques et des caractéristiques formelles. •Reconnaissance appropriée des éléments du langage artistique. •Mise en relation judicieuse de l'œuvre avec son contexte sociohistorique. •Description juste des caractéristiques de l'œuvre.	7HS1 •Démonstration d'un esprit critique dans l'interprétation d'héritages historiques de la civilisation occidentale. [1] •Détermination pertinente des causes et des conséquences qui expliquent le développement de la civilisation occidentale. •Utilisation du vocabulaire approprié. •Qualité de la langue française et de l'expression. 7AR1 •Utilisation juste du vocabulaire propre à la discipline.	
GOUVERNANCE	**Sphère GOUVERNANCE**									
	19. Partenariats, coopération et mobilisation du savoir Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: ~~– Faire preuve de collaboration avec les acteurs gouvernementaux, privés et de la société civile~~ ~~– Considérer et favoriser les partenariats et la cooération avec les Premières Nations et les Inuit (ou référer au sens 18)~~ – Valoriser l'expertise scientifique, le savoir autochtone et le savoir local et en faire usage - [AJOUT] La collaboration au sein d'une équipe, respect des règles de fonctionnement et des personnes au sein de l'équipe	**Formation spécifique :** **Communiquer de façon claire et structurée et adopter un esprit de collaboration** L'élève fait appel à sa capacité d'adaptation et de collaboration afin d'établir des liens avec les autres et d'occuper différents rôles au sein d'équipes de travail. Il contribue à l'atteinte d'objectifs communs et de consensus en sachant concilier les opinions divergentes et composer avec leur diversité. La qualité de ses échanges repose sur son écoute de l'autre et sur la reconnaissance de l'existence de divers points								
	20. Responsabilité administrative et éthique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Prendre en compte les responsabilités administratives et les obligations légales afférentes à l'intervention – Respecter les droits individuels et collectifs concernés – Faire preuve de transparence et communiquer à la population l'information pertinente									
	21. Participation, acceptabilité sociale et subsidiarité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Consulter le public et s'assurer de l'acceptabilité sociale de l'intervention – Déléguer les pouvoirs, des responsabilités et la prise de décision au niveau approprié d'autorité, le plus près possible des citoyens et des communautés concernées (est-ce que le professionnel a des pouvoirs qui lui sont délégués, etc.?)									
	22. Finances durables et écofiscalité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: ~~– Intégrer du critère du durabilité (environnementaux, sociaux, économiques et de bonne gouvernance) dans le financement public (programmes de soutien financier remis, prêts, subventions ou autres)~~ ~~– Intégrer du critères de durabilité (environnementaux, sociaux, économiques et de bonne gouvernance) dans les investissements et placements publics (investissements divers en esprit de risque, en esprit-propre ou autres)~~ – Analyser le potentiel de l'utilisation de mesures écofiscales									
	23. Transition technologique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: ~~– Favoriser l'accès à la technologie et~~ appuyer l'innovation et le développement technologique ~~– Intégrer des critères de durabilité dans la transformation numérique~~ – Considérer et prévenir les effets négatifs de la technologie sur la santé et le bien-être									
Changements climatiques	**Sphère Changements climatiques**									
	24. Atténuation des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Avoir la connaissance des quantités de GES émises – Réduire des GES dans les secteurs du transport, de l'industrie, des bâtiments, de la gestion des matières résiduelles, de l'agriculture ou de la production d'électricité – Réduire l'empreinte carbone d'un produit ou d'un service sur tout son cycle de vie – Assurer la protection et favoriser la création de réservoirs de carbones (forêts, milieux humides, produits du bois de longue durée, etc.)				7BL1 Expliquer les fondements de l'organisation et de la diversité du vivant dans une perspective évolutive et écologique.		7BL1 5.Expliquer les fondements de l'écologie et l'incidence de l'activité humaine sur la biosphère.	7BL1 •Caractérisation juste d'activités humaines intervenant sur la santé environnementale.	7BL1 •Utilisation appropriée de la terminologie. •Prise en compte appropriée de l'apport de la théorie de l'évolution à la compréhension du vivant. •Contextualisation appropriée des niveaux d'organisation du vivant et de leur régulation. •Prise en compte appropriée des liens entre structures et fonctions. •Contextualisation appropriée des biotechnologies et de leurs applications.	
	25. Adaptation aux impacts des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Avoir la connaissance des risques (érosion et submersion côtières, inondations, îlots de chaleur, fonte du pergélisol, glissements de terrain, feux de forêt, etc.) et occasions à saisir découlant des changements climatiques – Trouver des solutions pour réduire les risques que posent les changements climatiques pour la santé, la sécurité et la qualité de vie, et des communautés, les infrastructures, les secteurs vulnérables de l'économie, la biodiversité et les écosystèmes – Renforcer la capacité d'adaptation et de la résilience face aux CC				7BL1 Expliquer les fondements de l'organisation et de la diversité du vivant dans une perspective évolutive et écologique.		7BL1 5.Expliquer les fondements de l'écologie et l'incidence de l'activité humaine sur la biosphère.	7BL1 •Caractérisation juste d'activités humaines intervenant sur la santé environnementale.	7BL1 •Utilisation appropriée de la terminologie. •Prise en compte appropriée de l'apport de la théorie de l'évolution à la compréhension du vivant. •Contextualisation appropriée des niveaux d'organisation du vivant et de leur régulation. •Prise en compte appropriée des liens entre structures et fonctions. •Contextualisation appropriée des biotechnologies et de leurs applications.	
	26. Capacité du Québec à lutter contre les changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: ~~– Renforcer l'intégration des enjeux liés aux changements climatiques dans les interventions du FÉH~~ – Accroître la sensibilisation, la mobilisation ou la collaboration en faveur du climat – Développement ~~des filières~~, des technologies, ~~des emplois~~ ou des compétences utiles pour la transition									

	Nombre de jours pour remplir ce tableau:	Date
Nom du spécialiste:		
Nom du spécialiste :		
Nom du SEP : Binta		

Thèmes	Buts	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément (s) de la compétence	Critère (s) de performance	Critère (s) de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Tâches du technicien	Mes commentaires
Année 24-25 300.A1 Sciences humaines											
Note Certaines actions ont préalablement été cayées en raison de leur visée étatique.	Composante de formation spécifique									ANALYSE DU MÉTIER	
Thèmes	Buts	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément (s) de la compétence	Critère (s) de performance	Critère (s) de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Tâches du technicien	

Questions à se poser:
Est-ce que le professionnel visé par le programme d'études est concerné par ce thème? Si oui, de quelles manières?
Quelle est son implication, son rôle, sa tâche? Applique-t-il uniquement des règles ? Où-il prévenir?
ex. Contribue-t-il à la Gestion durable des matières résiduelles?

Le programme comporte des connaissances générales qui peuvent contribuer au DD mais les liens sont pour la plupart indirects. Les standars de la grille ont donc été atteints. J'ai cherché les éléments les plus pertinents qui peuvent être liés au DD de façon direct ou indirect. à valider avec Karel

ENVIRONNEMENT

Sphère ENVIRONNEMENT

1. Gestion durable des matières résiduelles
Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème
- favoriser la réduction des matières résiduelles associées à la consommation
- favoriser l'augmentation de taux de récupération, de recyclage et de valorisation des matières résidue les
- s'assurer d'une disposition sécuritaire des déchets dangereux

Note Dans le secteur Santé, plusieurs professions sont concernées par la disposition des déchets dangereux. Comment? Repérez les indices.

2. Qualité et gestion de l'eau, de l'air et du sol
Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème
- S'assurer du respect des normes environnementales en vigueur
- Prévoir une consommation et une gestion responsable de l'eau

3. Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques
Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème
- Protéger les espèces animales et végétales menacées ou vulnérables
- Contribuer à la conservation des milieux humides, riverains, lacustres et marins, des m lieux forestiers, des forêts urbaines, de la diversité génétique, des paysages et des services écologiques qui en découlent.
- ~~Encourager et promouvoir un développement d'une protection, de curation écologiques (verts et bleus)~~

Pour ce faire, l'élève construit son jugement, s'ouvre aux autres, tient compte de la diver ité des points de vue et des perspectives, fait l'apprentissage de la dé libération et d'une prise de parole responsable sur des questions touchant le Québec comme les autres sociétés dans le monde. les inégalités sociales et économiques**la préservation de l'environnement** le respect des minorités, etc

ÉCONOMIE VERTE

Sphère ÉCONOMIE VERTE

4. Production responsable
Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème
- Déployer des modes de production nécessitant moins de ressources et d'énergie
- Favoriser et renforcer les circuits courts issus de chaînes d'approvisionnement locales
- Favoriser l'écoconception des produits, des services et des infrastructures
- Intégrer ou promouvoir l'efficacité et la substitution énergétiques et l'utilisation de technologies propres
- Développer, commercialiser ou promouvoir les produits et services écoresponsables
- Intégrer ou encourager la gestion responsable de la fin de vie des produits ainsi que la création de boucles de valorisation ou de réutil isation

5. Création d'emplois verdset liés au climat
Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème
- ~~Assurer l'adéquation entre l'offre de formation et les besoins de l'économie verte~~.
- ~~Développer et~~ mobiliser les compétences vertes

6. Consommation responsable
Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème
- Connaître le cycle de vie des produits consommés et encourager le choix de produits écoresponsables
- Promouvoir la consommation responsable et le développement des écoétiquettes ou de la certification

7. Modèles d'affaires responsables
Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème
- Intégrer et encourager une offre de services écoresponsables (services environnementaux, services de local de réparation, etc.)
- Favoriser la recherche et développement favorisant une économie verte
- Favoriser les modèles d'affaires à impacts sociaux ou socialement innovants

PROSPÉRITÉ SOCIALE

Sphère PROSPÉRITÉ SOCIALE

8. Développement économique responsable
Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème
- Produire et demander des avis sur la disponibilité des ressources matérielles, financières et humaines
- Favoriser un partenariat et efficace des ressources, en considérant par une analyse avantages-coûts
- Prendre en compte les externalités environnementales, sociales et économiques dans les analyses avantages-coûts, s'il y a lieu
- Contribuer à la prospérité des communautés et des entreprises locales, notamment par une compensation adéquate des impacts et risques résiduels

ENE2
4.Décrire les effets des politiques économiques sur le niveau de vie.
5.Interpréter un enjeu de société actuel dans une perspective économique.

ENE2
•
•Reconnaissance appropriée des effets à court et à long terme des politiques économiques.
•
•Mise en évidence pertinente de l'apport de la science économique à la compréhension de l'enjeu sélectionné.

ENE2
•Interprétation juste des données chiffrées.
•Référence appropriée à des événements de l'actualité.
•Utilisation appropriée de la terminologie reconnue.
•Qualité de la langue française et de l'expression.

9. Qualité de l'emploi et de la formation
Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème
- Favoriser la création~~de sa propre entreprise~~
- ~~Assurer l'accès aux services de formation~~
- ~~Favoriser~~ l'accès aux savoirs et à la recherche et les diffuser

Au terme de ses études en Sciences humaines, l'élève sera apte à

•Communiquer sa pensée de façon claire et structurée dans la langue d'enseignement et utiliser des ressources documentaires en langue seconde dans le contexte d'une formati n en sciences humaines;

Utiliser des outils et des méthodes de travail intellectuel ainsi que les technologies nécessaires à la réussite et à la poursuite de ses études.
La formation scientifique de l'élève s'établit, entre autres, sur la base du développement e savoir-faire pratiques conduisant à un travail intellectuel rigoureux. Ce dernier implique la planification efficace de ses tâches, les stratégies de recherche, la communication orale, l écrite de ses idées, la collaboration avec les autres et la connaissance même des processus d'apprentissage.

Noter que les connaissances et les compétences du programme contribuent toutes dans une certaine mesure à ce thème.

10. Occupation et vitalité des territoires
Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème
- Favoriser la conception, aménagement et gestion durable des territoires (urbains, agricoles, forestiers, côtiers) et des infrastructures.
- ~~Favoriser l'accès à l'art et à la culture~~

Secteur 2

ENG7
•Utilisation appropriée d'outils géographiques.
•Utilisation appropriée de la terminologie reconnue.
•Qualité de la langue française et de l'expression.

ENG7_2.Caractériser des interrelations spatiales entre l'humain, la société et les composantes naturelles du milieu.

ENG7_4.Interpréter un enjeu local, régional, national ou international dans une perspective géographique.

ENG7_2
•Mise en relation pertinente de dynamiques naturelles ou humaines et l'ascripnt dans l'espace géographique.

ENG7_4
•Prise en compte de solutions considérant l'humain, la société et les composantes naturelles du milieu.

11. Qualité des milieux de vie :
Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème
- Favoriser le développement de milieux de vie saine et sécuritaires et offrant un accès à la nature
- Favoriser la mobilité durable (transport collectif, transport actif)

12. Santé physique et mentale et saines habitudes de vie :
Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème
- Promouvoir l'adoption de saines habitudes de vie (a imentation équilibrée, activité physique, lutte contre le tabagisme, etc.
- Favoriser la préservation et renforcement des réseaux de soutien social et de services en santé physique et mentale

Les composantes de la formation générale commune et propre contribuent au développement de douze compétences, associées aux trois visées de la formation collég

rgour la visée « former la personne à vivre en société de façon responsable » ls **poursuivre le développement d'un mode de vie sain et actif.**

ENG3. Expliquer les comportements humains et les processus mentaux dans une perspective psychologique.

BPU1 Expliquer l'incidence de systèmes biologiques sur l'homéostasie et sur des comportements humains.

ENG3_4.Caractériser des processus psychobiologiques, cognitifs et affectifs ainsi que des facteurs psychosociaux à la base de comportements humains et de processus mentaux.

ENG3_4 •Reconnaissance juste de l'influence de facteurs psychosociaux sur les processus abordés.

ENG3
•Sélection appropriée entre les comportements humains et les processus mentaux.
•Utilisation appropriée de la terminologie reconnue.
•Qualité de la langue française et de l'expression.

13. Équité entre les genres :
Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème
- Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services
- ~~Favoriser l'équité entre les genres, notamment par l'analyse différenciée selon les sexes~~

Pour ce faire, l'élève construit son jugement, s'ouvre aux autres, tient compte de la diver ité des points de vue et des perspectives, fait l'apprentissage de la dé libération et d'une prise de parole responsable sur des questions touchant le Québec comme les autres sociétés dans le monde. **les inégalités sociales**et économiques, la préservation de l'environnement**le respect des minorités** etc

ENG5. Expliquer l'unité et la diversité humaines dans une perspective anthropologique.

14. Équité et justice sociale
Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème
- ~~Favoriser l'équité entre les genres, notamment par l'analyse différenciée selon les sexes~~
- Favoriser la lutte contre la pauvreté
- Favoriser l'intégration sociale et l'accès aux services, particulièrement pour
  - les personnes racisées
  - handicapées
  - âgée
  - ou celles devant composer avec un niveau élevé de vulnérabilité

Pour ce faire, l'élève construit son jugement, s'ouvre aux autres, tient compte de la diver ité des points de vue et des perspectives, fait l'apprentissage de la dé libération et d'une prise de parole responsable sur des questions touchant le Québec comme les autres sociétés dans le monde. **les inégalités sociales**et économiques, la préservation de l'environnement**le respect des minorités** etc

ENG5. Expliquer l'unité et la diversité humaines dans une perspective anthropologique.

ENG5_2. Décrire des caractéristiques culturelles et biologiques propres à l'être humain.

ENG5_2
•Mise en relief juste d'éléments qui définissent l'espèce humaine et son évolution.

ENG5
•Démonstration d'ouverture d'esprit à l'égard des faits et des phénomènes étudiés.
•Utilisation appropriée de la terminologie reconnue.
•Qualité de la langue française et de l'expression.

	16. Besoins des Premières Nations et Inuits Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services	Les réalités et perspectives des Premières Nations et des Inuits occupent également une place de choix dans l'analyse des enjeux traités dans le cadre du programme d'études.			ENS5 Expliquer l'unité et la diversité humaines dans une perspective anthropologique.		ENS5_2 Décrire des caractéristiques culturelles et biologiques propres à l'être humain.	ENS5_2 •Reconnaissance de situations pertinentes permettant d'illustrer des rencontres entre des cultures ou des sociétés.	ENS5 •Démonstration d'ouverture d'esprit à l'égard des faits et des phénomènes étudiés. •Utilisation appropriée de la terminologie reconnue. •Qualité de la langue française et de l'expression.	
	17. Lutte contre le racisme Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services (secteur 20)	Pour ce faire, l'élève construit son jugement, s'ouvre aux autres, tient compte de la diver ité des points de vue et des perspectives, fait l'apprentissage de la né ociation et d'une prise de parole responsable sur des questions touchant le Québec comme les autres sociétés dans le monde. **les inégalités sociales**/ économiques, la préservation de l'environnement/**le respect des minorités** etc			ENS5 Expliquer l'unité et la diversité humaines dans une perspective anthropologique.		ENS5_2 Décrire des caractéristiques culturelles et biologiques propres à l'être humain.	ENS5_2 •Reconnaissance de situations pertinentes permettant d'illustrer des rencontres entre des cultures ou des sociétés.	ENS5 •Démonstration d'ouverture d'esprit à l'égard des faits et des phénomènes étudiés. •Utilisation appropriée de la terminologie reconnue. •Qualité de la langue française et de l'expression.	
	18. Protection du patrimoine et valorisation de la culture Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – S'assurer de la préservation de l'intégrité des bâtiments, des objets, des traditions et du savoir-faire, des paysages et des personnages, faits et événements historiques – Mettre en valeur des pratiques culturelles et soutien aux créateurs	L'élève qui a atteint les objectifs de la formation générale en français, langue d'enseignement et littérature, peut rendre compte, sur le plan des connaissances a. **de l'héritage culturel québécois et de ses résonances dans le monde actuel;**			ENS1 Expliquer des fondements de l'histoire du monde, du XVIe siècle à nos jours. ENS6 Expliquer les civilisations anciennes en s'appuyant sur des sources archéologiques et historiques.		ENS1_2 Reconnaître des héritages historiques antérieurs au XVIe siècle et de la formation de l'Occident et du monde moderne et contemporain. ENS1_3 Examiner des éléments fondamentaux de l'histoire du monde, du XVIe siècle à nos jours. ENS6 1.Reconnaître l'apport des sources archéologiques et historiques à l'étude des civilisations anciennes. 2.Distinguer des foyers de civilisations anciennes.	ENS1 2 •Reconnaissance pertinente d'héritages historiques antérieurs au XVIe siècle de diverses régions du monde, dans la formation de l'Occident et du monde moderne et contemporain. 3 •Reconnaissance appropriée de processus historiques se déployant à l'échelle continentale ou mondiale. ENS6 1 •Reconnaissance appropriée de l'évolution des méthodes et des savoirs. 2 •Mise en relation pertinente entre les civilisations, les ressources et les composantes du milieu.	ENS1 •Démonstration d'un esprit critique dans l'étude des réalités et des sources historiques. •Référence à des repères chronologiques et géographiques pertinents visant à situer les réalités historiques examinées. •Utilisation appropriée de la terminologie reconnue. •Qualité de la langue française et de l'expression. ENS5 •Mise en contexte appropriée des sources au regard des civi isations. •Utilisation appropriée de la terminologie reconnue. •Qualité de la langue française et de l'expression.	
GOUVERNANCE	**Sphère GOUVERNANCE**									
	19. Partenariats, coopération et mobilisation du savoir Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser l'expertise scientifique, le savoir autochtone et le savoir local et en faire usage – [À ACTUT] La collaboration au sein d'une équipe, respect des règles de fonctionnement et des personnes de l'équipe	Utiliser des outils et des méthodes de travail intellectuel ainsi que les technologies nécessaires à la réussite et à la poursuite de ses études. La formation scientifique de l'élève s'établit, entre autres, sur la base du développement savoir-faire pratiques conduisant à un travail intellectuel rigoureux. Ce dernier implique la planification efficace de ses tâches, les stratégies de recherche, la communication orale écrite de ses idées, la collaboration avec les autres et la connaissance même des processus d'apprentissage.			ENS9 Expliquer les principaux fondements politiques de la vie en collectivité au XXIe siècle. ENS10 Expliquer des réalités humaines dans une perspective sociologique.		ENS9_1 Reconnaître la spécificité de la science politique. ENS9_3 Examiner des phénomènes sociaux contemporains.	ENS9 1 •Reconnaissance juste des dimensions politiques de la vie en collectivité. ENS9_3 •Description appropriée de phénomènes sociaux propres à la société contemporaine.	ENS9 •Référence appropriée à des événements de l'actualité. •Utilisation appropriée de la terminologie reconnue. •Qualité de la langue française et de l'expression. ENS10 •Utilisation appropriée de la terminologie reconnue. •Qualité de la langue française et de l'expression.	
	20. Responsabilité administrative et éthique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Prendre en compte les responsabilités administratives et les obligations légales afférentes à l'intervention – Respecter les droits individuels et collectifs concernés – Faire preuve de transparence, communiquer à la population l'information pertinente				ENS4 Expliquer le fonctionnement administratif des entreprises et des organisations ainsi que leurs interactions avec la société.		ENS4_1 Reconnaître la spécificité de l'administration. ENS4_4 Interpréter un enjeu actuel lié à l'administration d'une entreprise ou d'une organisation.	ENS4_1•Reconnaissance juste de l'objet d'étude de l'administration. ENS4_4 •Proposition de solutions pertinentes liées à l'enjeu sélectionné.	ENS4 •Interprétation juste des données chiffrées. •Style de communication adapté au monde de l'administration. •Utilisation appropriée de la terminologie reconnue. •Qualité de la langue française et de l'expression.	
	21. Participation, acceptabilité sociale et subsidiarité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Consulter le public et s'assurer de l'acceptabilité sociale de l'intervention – Déléguer les pouvoirs, des responsabilités et la prise de décision au niveau approprié d'autorité, le plus près possible des citoyens et des communautés concernées[est-ce que le professionnel a des pouvoirs qui lui sont délégués, etc.?]									
	22. Finances durables et écofiscalité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Analyser le potentiel de l'utilisation de mesures écofiscales									
	23. Transition technologique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – ~~Favoriser l'accès à la technologie~~ et appuyer l'innovation et le développement technologique – ~~Intégrer des milieux de travail dans la transformation numérique~~ – Considérer et prévenir les effets négatifs de la technologie sur la santé et le bien-être									
Changements climatiques	**Sphère Changements climatiques**									
	24. Atténuation des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Avoir la connaissance des quantités de GES émises – Réduire des GES dans les secteurs du transport, de l'industrie, des bâtiments, de la gestion des matières résiduelles, de l'agriculture ou de la production d'électricité – Réduire l'empreinte carbone d'un produ ct ou d'un service sur tout son cycle de vie – Assurer la protection et favoriser la création de réservoirs de carbones (forêts, milieux humides, produits du bois de longue durée, etc.)									
	25. Adaptation aux impacts des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Avoir la connaissance des risques (érosion et submersion côtières, inondations, fois de chaleur, fonte du pergélisol, glissements de terrain, feux de forêt, etc.) et occasions à saisir découlant des changements climatiques – Trouver des solutions pour réduire les risques que posent les changements climatiques pour la santé, la sécurité et la qualité de vie, et des communautés, les infrastructures, les secteurs vulnérables de l'économie, la biodiversité et les écosystèmes – Renforcer la capacité d'adaptation et de la résilience face aux CC									
	26. Capacité du Québec à lutter contre les changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – ~~Renforcer l'intégration des enjeux liés au changements climatiques dans les interventions de l'~~Etat – Accroitre la sensibilisation, la mobilisation ou la collaboration en faveur du climat – Développement~~ou l'usage~~ des technologies ~~ou emploi~~ ou des compétences utiles pour la transition									

	Nombre de jours pour remplir ce tableau:	Date
Nom du spécialiste		
Nom du spécialiste		
Nom du SEP Binta		

Thèmes	Buts	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément de la compétence	Critère de performance	Critère de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Tâches du technicien	Mes commentaires
Arts visuels (3.0.A2)											

Note: Certaines actions ont probablement été oeuvres en raison de leur visée éthique.

		Composante de formation spécifique								ANALYSE DU MÉTIER
	Thèmes	Buts	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément de la compétence	Critère de performance	Critère de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Tâches du technicien
	Questions à se poser: Est-ce le professionnel visé par le programme d'études est concerné par ce thème? Si oui, de quelle manière? Quelle est son implication, son rôle, sa tâche? Applique-t-il uniquement des règles ? Doit-il préserver? ex. Contribue-t-il à la Gestion durable des matières résiduelles?										
ENVIRONNEMENT	**Sphère ENVIRONNEMENT**										
	1. Gestion durable des matières résiduelles Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour le thème – favoriser la réduction des matières résiduelles associées à la consommation – favoriser l'augmentation de taux de récupération, de recyclage et de valorisation des matières résiduelles – s'assurer d'une disposition sécuritaire des déchets dangereux Note: Dans le secteur Santé, plusieurs professions sont concernées par la disposition des déchets dangereux. Comment? Repérez les indices.										
	2. Qualité et gestion de l'eau, de l'air et du sol Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour le thème – S'assurer du respect des normes environnementales en vigueur – Prévoir une consommation et une gestion responsable de l'eau										
	3. Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour le thème – Protéger les espèces animales et végétales menacées ou vulnérables – Contribuer à la conservation des m lieux humides, riverains, lacustres et marins, des m lieux forestiers, des îlots urbains, de la diversité génétique, des paysages et des services écologiques qui en découlent [illegible]										
ÉCONOMIE VERTE	**Sphère ÉCONOMIE VERTE**										
	4. Production responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour le thème – favoriser des modes de production nécessitant moins de ressources et d'énergie – favoriser et renforcer les circuits courts (eux de chaînes d'approvisionnement locales – favoriser l'écoconception des produits, des services et des infrastructures – intégrer ou promouvoir l'efficacité et la substitution énergétiques et l'utilisation de technologies propres – Développer, commercialiser ou promouvoir les produits et services écoresponsables – intégrer ou encourager la gestion responsable de la fin de vie des produits ainsi que la création de boucles de valorisation ou de réutilisation										
	5. Création d'emplois verts et liés au climat Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour le thème ~~– favoriser l'adéquation entre l'offre de formation et les besoins de l'économie verte;~~ – favoriser/ Mobiliser les compétences vertes										
	6. Consommation responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour le thème – Connaître le cycle de vie des produits consommés et encourager le choix de produits écoresponsables – Promouvoir la consommation responsable et le développement des écolétiquettes ou de la certification										
	7. Modèles d'affaires responsables Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour le thème – intégrer et encourager une offre de services écoresponsables (services environnementaux, services de location, de réparation, etc.) – Favoriser la recherche et développement favorisant une économie verte – Favoriser les modèles d'affaires à impacts sociaux ou socialement innovants										
PROSPERITÉ SOCIALE	**Sphère PROSPERITÉ SOCIALE**										
	8. Développement économique responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour le thème – Produire et demander des avis sur la disponibilité des ressources matérielles, financières et humaines – Allouer équitablement et efficacement des ressources, notamment par une analyse avantages-coûts – Prendre en compte les externalités environnementales et sociales dans les calculs avantages-coûts, s'il y a lieu. – Contribuer à la prospérité des communautés et des entreprises locales, notamment par une compensation adéquate des impacts et risques résiduels										
	9. Qualité de l'emploi et de la formation Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour le thème ~~– Favoriser la création d'emplois permanents et de qualité~~ ~~– favoriser une éducation de qui ne peut tout~~ – favoriser l'accès aux savoirs et à la recherche et les diffuser										
	10. Occupation et vitalité des territoires Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour le thème – favoriser la conception, aménagement et gestion durable des territoires (urbains, agricoles, forestiers, – techniques et des infrastructures – Prévention de l'étalement urbain **Secteur 2**										
	11. Qualité des milieux de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour le thème – Favoriser le développement de milieux de vie sains et sécur taines et offrant un accès à la nature – Favoriser la mobilité durable (transport co lectif, transport actif)										
	12. Santé physique et mentale et saines habitudes de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour le thème – Promouvoir l'adoption de saines habitudes de vie (alimentation équ libirée, activité physique, lutte contre le tabagisme, etc. – favoriser la préservation et renforcement des réseaux de soutien social et de services en santé physique et mentale		pour la visée « former la personne à vivre en société de façon responsable » poursuivre le développement d'un mode de vie sain et act f. L'élève qui a atteint les objectifs de la formation générale en éducation physique pourra rendre compte, sur le plan des connaissances des notions et des concepts issus de recherches scientifiques et de leur application méthodique à des activités physiques ou sportives, des liens entre les hab tudes de vie, l'activité physique, la condition physique et la santé, des moyens pour évaluer ses capacités et ses besoins par rapport à des activ ités facilitant l'amélioration de sa cond tion physique et de sa santé, des règles, des techniques et des cond tions de pratique d'un certain nombre d'activités physiques ou sportives, des principaux facteurs socioculturels qui influencent la pratique durable de l'activité physique;				
	13. Équité entre les genres : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour le thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services [illegible]										
	14. Équité et justice sociale Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour le thème [illegible] – Favoriser la lutte contre la pauvreté – Favoriser l'intégration sociale et l'accès aux services, particu ièrement pour – les personnes issues minorités racisées – handicapées – âgée – ou de les devant composer avec un niveau élevé de vulnérabilité										
	16. Besoins des Premières Nations et Inuits Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour le thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services										
	17. Lutte contre le racisme Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour le thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services (secteur 20)										

	18. Protection du patrimoine et valorisation de la culture Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour : - Assurer de la préservation de l'intégrité des bâtiments, des objets, des traditions et du savoir-faire, des paysages et des personnages, lieux et événements historiques - Mettre en valeur des pratiques culturelles et soutien aux créateurs	La préoccupation pour le socialité et le culture sous toutes ses formes est une source d'influence et d'inspiration essentielle au développement de l'artiste en devenir. Au moyen des connaissances générales qu'il a acquises tout au long de sa formation collégiale, l'élève est en mesure de se situer par rapport à sa participation sur le plan social et culturel, ce qui contribue aussi à définir sa démarche artistique. De plus, l'élève est capable d'analyser, d'interpréter et d'apprécier des œuvres de différentes époques et cultures en ut ilisant ses connaissances en histoire de l'art et sur les pratiques artistiques. Ses connaissances relatives à l'art contemporain et actuel lui permettent de situer ses propres créations par rapport à celles de ses pairs. Elles servent aussi à nourrir sa réflexion critique. Des savoirs transdisciplinaires utiles à sa formation artistique et au développement de sa pensée critique. pour la visite « amener la personne à intégrer les acquis de la culture » ressentielle l'influence de la culture et du mode de vie sur la pratique de l'activité physique et sportive, ressentielle l'influence des médias, de la science ou de la technologie sur la culture et le mode de vie, analyser des œuvres ou des textes en ph losophie ou en humanités issus d'époques ou de courants d'idées différents, apprécier des œuvres (littéraires, des textes ou d'autres productions artistiques issus d'époques ou de courants d'idées s filtrants;			0545 App liquer une méthode propre à l'histoire de l'art. 0546 Interpréter des œuvres propres à l'art visuel de différentes époques. 0549 Exploiter le dessin comme mode de création. 054A Appliquer des techniques de peinture dans une perspective de création. 054B Explo ter des modes de création actuels en peinture dans une perspective de démarche artistique. 054C Appliquer des techniques de sculpture dans une perspective de création. 054D Exploiter des modes de création actuels en sculpture dans une perspective de démarche artistique. 054E Créer des images photographiques dans une perspective artistique. 054F Appliquer des techniques de traitement de l'image numérique comme mode de création artistique. 054H Exploiter des techniques de l'estampe comme mode de création actuel. 054J Exploiter des approches en vidéographie artistique.		0544 1.Situer les productions de l'art contemporain et actuel. 2.Situer les productions québécoises et canadiennes de l'art contemporain et actuel. 3.Analyser le rôle de l'art dans la société. 0545 3.Caractériser, dans ses diverses composantes, une œuvre de l'art visuel. 4.Distinguer différentes approches d'analyse en histoire de l'art. 5.Commenter une œuvre de l'art visuel. 0546 1.Reconnaître des périodes et des courants artistiques de l'histoire de l'art. 2.Analyser des œuvres de l'art visuel.	0544_1 •Reconnaissance appropriée des caractéristiques distinctives d'œuvres d'art. •Mise en relation pertinente d'œuvres d'art avec leur contexte sociohistorique et c u turel. •Reconnaissance nuancée de la plura lité des modes d'expression et des techniques de création des œuvres d'art. 0544_2 •Reconnaissance significative des principaux créateurs et de leurs approches artistiques. Mise en relation pertinente entre les productions québécoises et canadiennes et les productions artistiques internationales. 0544_3 •Définition nuancée du rôle de l'artiste et des institutions culturelles. •Mise en relation pertinente des principaux modes de diffusion de l'art et du rôle du marché de l'art. 0545_3 •Description juste des composantes de l'œuvre. •Reconnaissance judicieuse des caractéristiques formelles et iconographiques. •Description juste des caractéristiques de la composition. •Description juste des caractéristiques stylistiques et techniques. 0545_4 •2 filonération appropriée de quelques théories en histoire de l'art. 0545_5 •Mise en relation appropriée de l'œuvre et de son contexte sociohistorique. •Description appropriée des caractéristiques stylistiques et thématiques de l'œuvre. 0546_1 •Explication claire de l'émergence et de l'évolution des périodes et des courants. •Association exacte des artistes et des œuvres aux périodes et aux courants artistiques. 0546_2 •Mise en relation judicieuse des œuvres avec leur contexte sociohistorique. •Comparaison pertinente d'œuvres d'un même courant et de courants différents. 0545_4 / 0544_5 / 054C_4 / 054E_4 / 054F_5		
GOUVERNANCE	**Sphère GOUVERNANCE**									
	19. Partenariats, coopération et mobilisation du savoir Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour : - le thème - Faire preuve de collaboration avec les acteurs gouvernementaux, privés et de la société civile - Favoriser et faciliter les partenariats et la coopération a ux les Premières Nations et les Inuit (ex. réseau santé du) - Valoriser l'expertise scientifique, le savoir autochtone et le savoir local et en faire usage (ex.:Fa t la collaboration au sein d'une équipe, respect des règles de fonctionnement et des personnes au sein de l'équipe									
	20. Responsabilité administrative et éthique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour : - le thème - Prendre en compte les responsabi lités administratives et les obligations légales afférentes à l'intervention - Respecter les droits de l'individu et de la collectivité - Faire preuve de transparence et communiquer à la population l'information pertinente									
	21. Participation, acceptabilité sociale et subsidiarité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour : - le thème - Consu lter le public et s'assurer de l'acceptabi lité sociale de l'intervention – Déléguer les pouvoirs, des responsabilités et la prise de décision au niveau approprié d'autorité, le plus près possible des c toyens et des communautés concernées(et ce que le professionnel a des pouvoirs qui lui sont délégués, etc.?)									
	22. Finances durables et écofiscalité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour : - le thème - Se renseigner auprès programmes de soutien financier (privés, publics, municipaux ou autre) - Faire preuve de transparence et communiquer à la population l'information pertinente - Analyser le potentiel de l'utilisation de mesures écofiscales									
	23. Transition technologique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour : - le thème - Favoriser l'innovation et le développement technologique - Saisir les chances de succès de mise à jour technique ou technique - Considérer et prévenir les effets négatifs de la technologie sur la santé et le bien-être									
Changements climatiques	**Sphère Changements climatiques**									
	24. Atténuation des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour : - le thème – Avoir la connaissance des quantités de GES émises – Réduire des GES dans les secteurs du transport, de l'industrie, des bâtiments, de la gestion des matières résiduelles, de l'agricu lture ou de la production d'électricité – Réduire l'empreinte carbone d'un produ ct ou d'un service sur tout son cycle de vie – Favoriser la protection et l'environ te création de réservoirs de carbones (forêts, milieux humides, produ ts du sols de longue durée, etc.)									
	25. Adaptation aux impacts des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour : - le thème – Avoir la connaissance des risques (érosion et submersion côtières, inondations, îlots de chaleur, fonte du pergélisol, glissements de terrain, feux de forêt, etc.) et occasions à saisir découlant des changements climatiques – Trouver des solutions pour réduire les risques que posent les changements climatiques pour la santé, la sécurité et la qualité de vie, et des communautés, les infrastructures, les secteurs vulnérables de l'économie, l'environnement et la biodiversité – Renforcer la capacité d'adaptation et de la résilience face aux CC									
	26. Capacité du Québec à lutter contre les changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour : - le thème – Réduire l'intensité des rejets de gaz à effet de serre changements climatiques dans le bien- relative au CCc – Accroître la sensibilisation, la mobilisation ou la collaboration en faveur du climat – Développement des idées, des technologies, des emplois ou des compétences utiles pour la transition									

	Nombre de jours pour remplir ce tableau	Date
Nom du spécialiste		
Nom du spécialiste		
Nom du SEP		

Dans l'exercice de sa profession le pharmacien échange beaucoup avec le patient d'où la dimension participation

	Notes	Buts	Intentions éducatives	Fins Id.	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément de la compétence	Critère de performance	Critère de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Échec du technicien	Mes commentaires
	Musique (601 A2)											
	Note: Certaines actions ont probablement été réalisées en dé but de leur t ude à ditique.				Composante de formation spécifique						ANALYSE DU MÉTIER	
	Notes	Buts	Intentions éducatives	Fins Id.	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément de la compétence	Critère de performance	Critère de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Échec du technicien	
	Questions à se poser Quelle est la contribution visé par le programme d'études est concerné par ce thème? Si oui, de que le manière? Quel e est son implication, sur- tOut, sa Sicité? Appliquer-il uniquement des règles ? Do t- pouvoir? ex. Contribue-t -il à la Gest on durab e des matières résiduelles?											
ENVIRONNEMENT	**Sphère ENVIRONNEMENT**											
	1 Gestion durable des matières résiduelles Soit-ce que e programme couvre des notions pour développer es compétences, a titudes ou hab létés pour se thème: • favoriser la réduction des mat ères résidu es associées à la consommation • favoriser l'augmentat on de taux de récupération, de recyclage et de valorisation des ma ères résidue les • s'assurer d'une disposit on sécurisante des déchets dangereux Note: Dans le secteur Santé, plus eurs professionne sont concernées par la dispos tion des déchets dangereux. Comment? Replacez les mdoses.											
	2 Qualité et gestion de l eau de l air et du sol Soit-ce que e programme couvre des notions pour développer es compétences, at tudes ou hab létés pour se thème: • Promouvoir le respect des normes environnementales en vigueur • Prônoir une consommation et une gestion responsable de l'eau											
	3 Conservation et mise en valeur de la biodiversi té des écosystèmes et des services écologiques Soit-ce que e programme couvre des notions pour développer es compétences, a titudes ou hab létés pour se thème: • Protéger les espèces animales et végétales menacées ou vulnérables • Contribuer à la conservation des m lieux humi des, ravoirs, tourbières et marins, des milieux fores iers, des forêts urbaines, de a diversité génétique, des paysages et des services écologiques qui en [illegible] • [illegible]											
ÉCONOMIE VERTE	**Sphère ÉCONOMIE VERTE**											
	4 Production responsable Soit-ce que e programme couvre des notions pour développer es compétences, a titudes ou hab létés pour se thème: • Dép oyer des modes de production nécessitant moins de ressources et d'énergie • Favoriser et renforcer les circui s courts issus de chaînes d'approvisionnement locales • Favoriser l'économ sation des produits, des services et des infrastructures • Développer, commercial er ou promouvoir les produits et ser ces écologiquement re • Développer, commercial er ou promouvoir les produits et ser ces écologiquement re • Intégrer ou encourager a ges tion responsab e de la fin de vie des produ ts ainsi que la création de boucles de valorisation ou de réuti isat on											
	5 Création d emplois verts et liés au c imat Soit-ce que e programme couvre des notions pour développer es compétences, a titudes ou hab létés pour se thème: • [illegible] • Favoriser l'emploi dans le but d'aider les gens à avoir les compétences vertes											
	6 Consommation responsable Soit-ce que e programme couvre des notions pour développer es compétences, a titudes ou hab létés pour se thème: • Consulter le cycle de v e des produits consommés et encourager le choix de produits écoresponsables • Promouvoir a consomma tion responsa e et le dével oppement des écoétiquettes ou de la certif cation											
	7 Modèles d affaires responsables Soit-ce que e programme couvre des notions pour développer es compétences, a titudes ou hab létés pour se thème: • intégrer et encourager une offre de serv ces écoresponsab es (services environnemen aux, services de [illegible] ou services [illegible]) • Favoriser la recherche et développement favorisant une économie verte • Favoriser les modèles d'affaires à impac s sociaux ou socialement innovants											
PROSPÉRITÉ SOCIALE	**Sphère PROSPÉRITÉ SOCIALE**											
	8 Développement économique responsable Soit-ce que e programme couvre des notions pour développer es compétences, a titudes ou hab létés pour se thème: • Produire et demander des avis sur a disponib lité des ressources matérielles, financ ères et humaines • A luer équitablement et efficacement des ressources, notamment par une analyse avantages-coûts • Prendre en compte, dans le compte les externalités environnementales et soc des dans es calcu s avantages-coûts. Il n y a ra s • Contribuer à la prospér é des communautés et des entreprises locales, notamment par une compensation adéquate des impacts et risques résiduels											
	9 Qualité de l emploi et de la formation Soit-ce que e programme couvre des notions pour développer es compétences, a titudes ou hab létés pour se thème: • [illegible] • [illegible] • [illegible] ircités aux services et à la recherche et ex ctiver				521C Considérer des problèmat ques contemporaines dans une perspective transdisciplinaire. 521M Traiter d'une problémat que contemporaine dans une perspective transdisciplinaire	521L Individuellement ou en équipe. En s'aidant ou en s'ilerrant d'outils de savoir et à partir de documents et de données provenant de diverses disci ines.	521L 1 Planifier de grandes problématiques contemporaines. 2 Reconnaître « de particuler de plusieurs disci ines dans la compréhension d'une problématique. 3 Démontrer la contribution de plusieurs disciplines dans la compréhension d'une problématique contemporaine. 521M Individuellement ou en équipe. En s'aidant ou en s'ilerrant d'outils de savoir et à partir de documents et de données provenant de diverses disci ines.	521L_1 •Argument on de diverses probl ématiques contemporaines. •Description des principaux enjeux liés à ces problématiques. •Description claire d'argme nt étudiés liés à ces problématiques. 521L_2 •Distinct on de certaines des théories utilisées dans l'analyse de la problème tique. •Description claire des concepts et des méthodes utilisés. 521L_3 •Description claire des enjeux liés à la problématique. •Description précise des principaux apports des disci ines. •Explication pertinente de l'interac tion de diverses d sciplines. •Util isat on appropriée du engage et des concepts disci ines. 521M_1 •Justif icat on du choix du problème de recherche. •Description sommaire des principaux enjeux liés au problème. •Formulation claire des principales dimensions du problème. •Util isat on appropriée du engage et des concepts disci ines. •Formulation claire de a question de recherche. 521M_2 •Description pertinente d'une approche ou d'une méthode de recherche. •Sé lection appropriée des données de la recherche. •Appl icat on adéquate de l'approche ou de la méthode uti isées. •Organ isation appropriée d'un cadre d'analyse. 521M_3 •Description claire des principaux apports d sciplinaires. •Explication pertinente de l'interac tion de diverses d sciplines. •Justif icat on des solutions proposées. •Appréciation des avan ages et des désavan ages des solut ons proposées.			
	10 Occupation et v talité des territoires Soit-ce que e programme couvre des notions pour développer es compétences, a titudes ou hab létés pour se thème: • [illegible] • [illegible]											
	Secteur 2 **11 Qualité des milieux de vie :** Soit-ce que e programme couvre des notions pour développer es compétences, a titudes ou hab létés pour se thème: • Favoriser le développement de milieux de vie sains et sécur taires et offrant un accès à la nature • Favoriser la mobilité durable (transport collectif, transport actif)											
	12 Santé physique et mentale et saines habitudes de vie : Soit-ce que e programme couvre des notions pour développer es compétences, a titudes ou hab létés pour se thème: • Promouvoir l'adop tion de saines habitudes de vie (a imentation équilibrée, activité phys que, lu te contre le tabagisme, etc. • Favoriser l'amélioration et renforcement des réseaux de soutien soc al et de services en santé phys que et mentale				521C Analyser sa prat que de l'activité phys que au regard des habitudes de vie favorisant la santé. EP1 Arrêt rer son efficac té dans la prat que d'une activité phys que. EP2 Démontrer sa capacité à se charger de sa pratique de l'activité physique dans une perspective de santé.		EP4 1 Etab r la relation entre ses hab tudes de vie et sa santé. 2 Pratiquer l'activité physique en un une approche axé sant é santé. 3 Reconnaître ses besoins, ses capacités et ses facteurs de motivation l és à a pratique régulière et suffisante de l'ac tivité physique. Proposer des activités physiques favor sant sa santé. EP1 1 Planifier une démarche conduisant à l'amélioration de son e fficacité dans la pratique d'une activité physique. 2 Appliquer une démarche conduisant à l'amé lioration de son efficacité dans la pra tique d'une activité physique. EP3 1 Planifier un programme personnel d activités phys ques. 2 Intervenir sur es éléments d'une prat que régul ère et suffisante de l'activ té physique dans une approche favorisant la santé. 3 Gérer un programme personnel d activités physiques.	• EPS_1 •Reconnaissance de l'influence des facteurs soc ioculturels et culturels sur la prat que de l'activ té physique. •Liens pertinents entre ses principa es habitudes de v e et leurs incidences sur sa santé. • EPS_2 •Respect des règles de sécurité et d'éthique. •Niveau de ses capacités dans la pratique d'activités physiques. • EPS_3 •Ni veau de ses principaux besoins et de ses principales capacités sur le plan physique. •Ni veau de ses principaux facteurs de motivation l és à la pratique régulière et suff sante de l'activité physique. • EPS_ •Choix pertinent d'activités phys ques selon ses besoins, ses capacités et ses facteurs de motivation. • EPS_1 •Ni veau initial de ses hab tudes et de ses att tudes dans la pratique de l'activité physique. •Ni veau d'ob sta cles et de ses ressource su regard de ses capacités lées à la pratique de l'activité physique. •Choix pertinent d'activités phys ques. •Performance des moyens choisis pour atteindre ses objectifs. • EPS_2 •Respect des règles inhérentes à l'activité phys que prat quée. •Respect des règles de sécurité et d'éthique. •Choix en approprié es et stratégies d'évaluation quantitative en quali ative sur le plan des habiletés motrices. •Ni veau pré cis/juste de ses hab ités et de ses attitudes l és à la prat que de l'activité phys que. •Interprétation sign ficative des progrès accomp is et des di ficultés éprouvées dans a pratique de l'activité phys que. •Adaptations pertinentes, pertinentes et correctes de ses objectifs ou des moyens u tilisés. •Ni veau d'aisance et de sécurité dans l'exécution des habiletés motrices, des techniques ou des stratég es complexes exigées par l'activité physique. • EPS_1 •Perfect on de ses pratiques de sa vie ses besoins, ses capacités et ses acteurs de motivat on l és à la pratique régulière et suffisante de l'activ té physique.			
	13 Equité entre les genres : Soit-ce que e programme couvre des notions pour développer es compétences, a titudes ou hab létés pour se thème: • Favoriser l'intégration soc ale et accès aux ressources et aux services • [illegible]											
	14 Equité et justice socia e Soit-ce que e programme couvre des notions pour développer es compétences, a titudes ou hab létés pour se thème: • [illegible] • Favoriser la lu te contre la pauvreté • Favoriser l'intégration soc ale et l'accès aux serv ces, particulièrement pour : – les personnes isolées – les immigrants – âgés – ou ce lles devant composer avec un niveau é evé de vulnérabilité											
	15 Besoins des Premières Nations et Inuits Soit-ce que e programme couvre des notions pour développer es compétences, a titudes ou hab létés pour se thème: • Favoriser l'intégration soc ale et accès aux ressources et aux services											
	17 Lutte contre e racisme Soit-ce que e programme couvre des notions pour développer es compétences, a titudes ou hab létés pour se thème: • Favoriser l'intégration soc ale et accès aux ressources et aux services (secteur 20)											

	C6 Protection du patrimoine et valorisation de la culture Est-ce que le programme couvre des notions pour développer es compétences, a titudes ou hab létés pour ce thème: - S assurer de la préservation de l intégrité des bâtiments s, des objets, des traditions et du savoir-faire, des paysages et des personnages, aux et évènements histor ques - Mettre en valeur des pratiques culturelles et studies aux créateurs				5124 Apporte er diverses caractéristiques d'œuvres musicales. EF1 Expliquer es représentations du monde contenues dans des textes littéraires québécoises d époques. EF2 Apprécier des textes de la littérature québécoise d époques et de genres variés. PH0 Traiter d'une question philosophique. PH1 Discuter des conceptions philosophiques de l être humain. PHP Por er un jugement sur des problèmes éthiques et politiques de a société contemporaine.	5124 Pr parti d'extraits d'œuvres ou d œuvres marquantes représentatives des di férentes époques et des divers courants et langages de a mus que occidentale.	5124_1 Situer l'œuvre dans son contexte. 5124_2 Dis tinguer les principaux composantes de l'œuvre. 5124_3 Apprécier les carac téristiques fondamenta es d'une œuvre. 5124_... Comparer des œuvres d'époques et de courants d' férents.	5124_1 •Détermination de caractéristiques sign ficatives de l'époque et du courant. •Identification des compositeurs ou compositri ces et des musiciens ou mus ciennes représentati s de l'époque et du courant. •Etablissement de liens sommaires avec d autres formes d'art. 5124_2 •Reconnaissance des formes et des composantes sty niques. •Reconnaissance des partic pations de l'instrumentation. •Distinct on prin c se des éléments du angage. 5124_3 •Reconnaissance des formes et des composantes sty niques. •Reconnaissance des partic pations de l'instrumentation. •Distinct on prin c se des éléments du angage. 5124_... •Reconnaissance des principales distinctions et similitudes entre les œuvres en fonction : •des caractéristiques sty stiques pertinentes, •des partic pations de l'instrumentation ; •des composantes du langage.		
	Sphère GOUVERNANCE										
GOUVERNANCE	**T9 Partenariats coopération et mobilisation du savoir** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer es compétences, a titudes ou hab létés pour ce thème: ~~- Développer l esprit de collaboration et a capacité de travailler en équipe multidisciplinaire~~ ~~- Co nître et mettre en a ication des st a tégies de travail variant d'une situation à l autre~~ - Va oriser l esprit de solidarité, le savoir au cuchisme et le savoir -vivre et en faire usage [LAUDEM] Le professionnel au sein d'une équipe, respect des règles de fonctionnement et des éléments au sein de l équipe										
	D2 Responsabilité administrative et éthique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer es compétences, a titudes ou hab létés pour ce thème: - Prendre en compte les responsabi tés admin stratives et es dis ga ons règlées différentes à l intervention - Respecter es droi s individuels et col ectifs concernés - Faire preuve de transparence ~~et~~ commun quer à la population l information pertinente										
	D1 Participation acceptabilité soc ale et subsidiarité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer es compétences, a titudes ou hab létés pour ce thème: - Consulter e public et s assurer de l acceptabil té sociale de l intervent on - Déléguer les pouvoirs, des responsabi tés et le grise de décis on au niveau approprié d'autorité, le plus près possible des citoyens et des communautés concernées (est-ce que le professionnel a des pouvoirs qu'ils n'ont délégués, etc.)										
	D3 Finances durables et économie Est-ce que e programme couvre des notions pour développer es compétences, a titudes ou hab létés pour ce thème: ~~- Ana yse des coûts à court, à moyen et à long terme associés à a mise en œuvre d une intervention~~ ~~- Intégrer les coûts du cycle de vie dans l économie, sociétale, économique et de biens, [illegible]~~ ~~- Ana yse des coûts - avantages~~ - Analyser le potentiel de l'utilisation de mesures écof cace ent										
	C9 Innovation technologique Est-ce que e programme couvre des notions pour développer es compétences, a titudes ou hab létés pour ce thème: - Comprendre que la technologie est source d'innovation et le drive -vpement technologique ~~- Intégrer des notions de base de data transformation numérique~~ - Considérer et prévenir es effets négatifs de la technologie sur a santé et le bien-être				5000X Expliquer la nature générale et que ques-uns des enjeux actue s de a science et de a technologie. 5011 Reconnaître le rô e des mathémat ques ou de l informat que dans la société contemporaine.	5000X Individua lement. IA parti d'un commentaire écrit qui présente une découverte scientifique ou une percée technolog que. IA l'occas on d'une product on écr te d'environ 750 mots. 5011 Individua lement. IA l'occas on de a réda ction d' un texte d'environ 750 mots. IA parti de plusieurs exemples concrets choisi s par a personne qui doit démontrer sa compétence.	5000X_ Déduire elf enertes conséquences et questions qui découlent de cer ains développements sc entifiques et echno ogiques récents. 5011_5 Evaluer l'influence des mathématiques ou de l'informatique sur les individus et sur les organisations.	5000X_ •Description sommaire des conséquences importantes (de différentes natures) et des dé is majeurs actue s qui découlent de quelques découvertes sc entifiques et techno ogiques. •Formu ation de questions pertinentes et cara ctère plausible des é éments de réponse aux questions formulées. 5011_5 •Identification de que ques grandes influences. •Explication de fa çon dont les mathémat ques ou l'informat que ont modifié certaines réalités humaines et organisationnelles. •Reconnaissance d'avantages et d inconvén ents à ces influences.		
	Sphère Changements climatiques										
Changements climatiques	**C4 Atténuation des changements climatiques** Est-ce que e programme couvre des notions pour développer es compétences, a titudes ou hab létés pour ce thème: - Avoir la connaissance des quantités de GES émises - Réduire es émissions de GES en ag ssant sur a mobil té, l'indust e, des bâtiments, de a ges on des matières résiduelles, de l'agricu ture ou de a production d électr cité - Réduire l empreinte carbone d'un produit ou d'un service sur tout son cycle de vie - Assurer la protection et favoriser a création de réservoirs de carbones (forêts, mil eux humides, produits du bois de longue durée, etc.)										
	C5 Adaptation aux impacts des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer es compétences, a titudes ou hab létés pour ce thème: - Avoir la conna issance des r sques (érosion et submersion côtières, inondations, îlo s de chaleur, fonte du pergé sol, glissements de terrain, feux de forêt, etc.) et occasions à saisir découlant des changements climat ques - Mettre en œuvre des mesures visant réduire es risques que posent les changements climatiques pour la santé, a sécurité et a qualité de vie, et des communau és, les infrastructures, les secteurs vulnérables de l économie, a biodiversi té et les écosystèmes - Renforcer la capac té d'adaptation et de la résilience face aux CC										
	C8 Capacité de réaliser à futur contre les changements climatiques Est-ce que e programme couvre des notions pour développer es compétences, a titudes ou hab létés pour ce thème: ~~- Ana yse du système des [illegible] ~~ - Accroître a sensibilisation, a mobilisation sociale et a participation en faveur du climat - Développer/soutenir ~~des [illegible]~~, des technolog es, ~~des [illegible]~~ ou des compétences utiles pour la transition										

	Nombre de jours pour remplir ce tableau	Date
Nom du spécialiste:		
Nom du spécialiste:		
Nom du SEP		

Dans l exercice de sa profession e pharmacien échange avec des pairs sur le partenariat d'ou la dimension participation

Légende

Note : Ce fichier s'inspire d'un outil développé pour analyser les actions ministérielles au regard des 26 thèmes.

Thèmes	Principes	ODD
Environnement		
1. Gestion durable des matières résiduelles	C, M, N	11, 12
2. Qualité de l'eau, de l'air et des sols	A, C, I, J, N, O	3, 6, 13, 14, 15
3. Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques	C, I, J, L, M	13, 14, 15
Économie verte		
4. Production responsable	D, N, O	7, 8, 9, 12
5. Création d'emplois verts et liés au climat	C, F	4, 8, 13
6. Consommation responsable	N, P	12
7. Modèles d'affaires responsables	N, O, P	3, 8
Prospérité sociale, culturelle et économique du Québec		
8. Développement économique responsable	D, I, J, O, P	8, 9, 11, 13
9. Qualité de l'emploi et de la formation	A, E, F	1, 4
10. Occupation et vitalité des territoires	B, E, F, G	1, 3, 11
11. Qualité des milieux de vie	A, B	1, 3, 11
12. Santé physique et mentale et saines habitudes de vie	A, B	1, 2, 3
13. Équité entre les genres	B, E	5
14. Équité et justice sociale	B, E	10, 16
15. Intégration sociale, accès aux ressources et aux services pour les handicapés	B, E	10
16. Besoins des Premières Nations et Inuit(se reporter également au point 20)	B, E	10, 16
17. Lutte contre le racisme	B, E	10, 16
18. Protection du patrimoine et valorisation de la culture	J, K	3, 8, 11
Gouvernance		
19. Partenariats, coopération et mobilisation du savoir	E, F, H	13, 17
20. Responsabilité administrative et éthique	D, E, H	5, 16
21. Participation, acceptabilité sociale et subsidiarité	E, G	16, 17
22. Finance durable et écofiscalité	C, D	8, 12, 16
23. Transition technologique	A, D, F, H, N	3, 9, 11
Lutte contre les changements climatiques		
24. Atténuation des changements climatiques	C, L, O, P	1, 3, 13, 14, 15
25. Adaptation aux impacts des changements climatiques	A, D, I	1, 2, 3, 8, 13
26. Capacité du Québec à lutter contre les changements climatiques	D, E, F, H	12, 13, 17

16 principes de développement durable de l'État :

A	Santé et qualité de vie
B	Équité et solidarité sociale
C	Protection de l'environnement
D	Efficacité économique
E	Participation et engagement
F	Accès au savoir
G	Subsidiarité
H	Partenariat et coopération intergouvernementale
I	Prévention
J	Précaution
K	Protection du patrimoine culturel
L	Préservation de la biodiversité
M	Respect de la capacité de support des écosystèmes
N	Production et consommation responsables
O	Pollueur payeur
P	Internationalisation des coûts

Analyse intégrée des dossiers ministériels

Outre les 16 principes de développement durable, les projets doivent prendre en considération toutes les obligations, tous les engagements gouvernementaux ainsi que les éléments à caractère stratégique.

Dans les onglets suivants, ces obligations, engagements et éléments à caractère statégique ont été regroupés par **thème**. Ces thèmes ont été créés en raison du caractère interdépendant des principes de DD.

Sous les onglets *Diagnostic*, vous trouverez un bref descriptif de ces thèmes.

DÉVELOPPEMENT DURABLE

Au Québec, le développement durable est « un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs. Le développement durable s'appuie sur une vision à long terme qui prend en compte le caractère indissociable des dimensions environnementale, sociale et économique des activités de développement. »

Année 23-24 RECENSION DO – SOINS PRÉHOSPITALIERS D'URGENCE (181 A1)

		Composante de formation spécifique								
Sphère	**Thèmes**	**Buts**	**Intentions éducatives**	**Finalité**	**Énoncé de la compétence**	**Élément de la compétence**	**Contexte de réalisation**	**Critère de performance pour l'ensemble de la compétence**	**Critère de performance**	**Indice**
ENVIRONNEMENT	1. Gestion durable des matières résiduelles Ce qui est visé : - Recycler la réduction des mat ières résiduelles associées à la consommation - favoriser l'augmentation de taux de récupération, de recyclage et de valorisation des matières résiduelles **- l' assurer d'une disposition sécuritaire des déchets dangereux**		Pour le programme d'études6ons préhospitaliers d' urgence, les intentions éducatives en formation spécifique sont les suivantes - Développer une vision intégrée des services préhospita liers		(0000) Analyser la fonction de travail. (0000A) Prévenir la propagat ion de désordres immuno-spigues ou d'infec tions. (0000_) Assurer le transport des personnes et la conform ité de l'équipement.	(0DGA_) Effectuer la vér ification de l'équipement et le ca	(0DGG) En se référant au cadre légal et aux principes relat ifs à l'exercice de la profession		(0DGA_) Application rigoureuse des règles de gestion des médicaments et substances désignées.	Equipement Ensemble des équipements (y compris le matériel) réutilisables et/ou jetables nécessaires aux interventions préhospita lières. Réglementation Ensemble des lois, réglements, normes, codes de sécur té, etc., à respecter dans le cadre de l'activité visée par la compétence.
	2. Qualité et gestion de l'eau, de l'air et du sol Ce qui est visé : **- S' assurer du respect des normes environnementales en vigueur** - Prévoir une consommation et une gestion responsable de l'eau				(0000) Analyser la fonction de travail. (0000A) Prévenir la propagat ion de désordres immuno-spigues ou d'infec tions. (0000_) Assurer le transport des personnes et la conform ité de l'équipement. (0000B) Inventorier les de s but ons par t ic ules ou ions d'incidents ou d'accidents causant de multiples victimes.	(0DGA_) Effectuer le nettoyage et/ou la désinfection du véhicule et de l'équipement. (0GGM) Evaluer la situation et l'approche du lieu d'intervention. (0GGM) Coordonner le volet santé de l'intervention.	(0DGG) En se référant au cadre légal et aux principes relat ifs à l'exercice de la profession (0GGI) A l'aide de données récentes sur la profession de technicien/ne ambulancier/e paramédical/e ou technicien ambulancier/ère paramédical/e	(0DGM) Recours judicieux aux ressources de l'équipe et des autres intervenantes et intervenants. (0DGM) Collaboration active avec les autres intervenantes et intervenants. (0DGM) Nettoyage et/ou désinfection conforme - du véhicule; - de l'équipement.	(0DGL) Choix approprié des produits de nettoyage. (0DGL) Nettoyage et/ou désinfection sécuritaire - du véhicule; - de l'équipement. (0DGM) Repérage continuel de substances, produits ou autres éléments à risque pour la santé et la sécurité. (0DGM) Considération précise des ressources relatives à - la sécurité des lieux; - l'ampleur de l'incident ou de l'accident - la particularité du lieu et des conditions c imatiques. (0DGM) Prise de mesures de protection adaptées à - la sécurité; - l'approche du lieu. (0DGM) Stationnement sécuritaire du véhicule. (0DGM) Performance des mesures prises en fonction de - la situation; - la présence, ou non, d'autres intervenantes et intervenants.	Equipement Ensemble des équipements (y compris le matériel) réutilisables et/ou jetables nécessaires aux interventions préhospita lières. Réglementation Ensemble des lois, réglements, normes, codes de sécur té, etc., à respecter dans le cadre de l'activité visée par la compétence.
	3. Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques Ce qui est visé : - Protéger les espèces animales et végétales menacées ou vulnérables - Préserver les écosystèmes naturels, notamment les milieux humides, côtiers et marins, des milieux forestiers, des forêts urbaines, de la diversité génétique, des paysages et des services écologiques qui en découlent - Encourager et promouvoir el développement d'aires protégées, de corridors écologiques (verts et bleus)									
ÉCONOMIE VERTE	4. Production responsable Ce qui est visé : - Déployer des modes de production réduisant la consommation de ressources et d'énergie - Favoriser l'approvisionnement en circuits courts issus de chaînes d'approvisionnement locales - Favoriser l'écoconception des procédés, des services et des infrastructures - Intégrer ou promouvoir l'efficacité et la substitution énergétiques et l'utilisation de technologies propres - Développer, commercialiser ou promouvoir les produits et services écoresponsables - Intégrer ou encourager la gestion responsable de la fin de vie des produits ainsi que la création de boucles de valorisation ou de réutilisation									
	5. Création d'emploi e vertu et liés au climat Ce qui est visé : - Favoriser l'adéquation entre l'offre de formation et les besoins de l'économie verte. - Promouvoir et mobil ser les compétences vertes									
	6. Consommation responsable Ce qui est visé : - Favoriser le cycle de vie des produits consommés et encourager le choix de produits écoresponsables - Promouvoir la consommation responsable et le développement des écoétiquettes ou de la certification									
	7. Modèles d'affaires responsables Ce qui est visé : - Intégrer et encourager une offre de services écoresponsables (services environnementaux, services de location, de réparation, etc.) - Favoriser la recherche et développement favorisant une économie verte - Favoriser les modèles d'affaires à impacts sociaux ou socialement innovants									
PROSPÉRITÉ SOCIALE, CULTURELLE ET ÉCONOMIQUE DU QUÉBEC	8. Développement économique responsable Ce qui est visé : - Produire et demander des avis sur la disponibilité des ressources matérielles, financières et humaines - Allouer équitablement et efficacement des ressources, notamment par une analyse avantages-coûts - Prendre en compte les externa lités environnementales et sociales dans les calculs avantages-coûts, s'il y a lieu - Contribuer à la prospérité des communautés et des entreprises locales, notamment par des compensation adéquate des impacts et risques résiduels									
	9. Qualité de l'emploi et de la formation Ce qui est visé : - Favoriser la création **d'emplois** permanents de **qualité** **- Assurer une éducation de qualité pour tous** - Améliorer **l'accès aux savoirs et à la recherche et les diffuser**	Rendre l'élève efficace dans l'exerc ice d'une profession, soit : - lui permettre, tès l'entrée sur le marché du travail, de jouer les rôles exercer les fonctions et d' exécuter les tâches et les activ tés en lien avec une profession ; - lui permettre d'évoluer adéquatement dans un m lieu de travail (ce implique des connaissances et des habiletés techniques et technologiques en matière de communication, de résolution de problèmes, de prise de décisions, d'éthique, de santé et de sécurité, etc.) Favoriser l'intégration de l'élève à la vie professionne le, soit lu faire connaître - le marché du travail en général ainsi que le contexte particulier de la profession choisie ; - ses droits et ses responsabil tés comme travailleuse ou travailleur Favoriser l'évolution de l'é ève et l'approfondissement de savoirs professionnels, soit lui permettre - de développer son autonomie et sa capacité d'apprendre ainsi que sa capacité de travailler en équipe ; - de comprendre les principes sous-jacents aux techniques et aux technologies utilisées - de développer sa faculté d'expression, sa créativité, son sens de l'initiative et son esprit d'entreprise - d'adopter des attitudes essentielles à son succès professionnel, de développer son sens des responsabil tés et de vivre l'excellence - d'adopter des attitudes essentielles à son succès personnel, notamment d'adopter une attitude positive à l'égard des changements - de se donner des moyens pour gérer sa carrière, notamment par la	Pour le programme d'études6ons préhospitaliers d' urgence, les intentions éducatives en formation spécifique sont les suivantes -Développer une vision intégrée des services préhospita liers; - Développer une identité et un agir professionnels; - Développer le souci de maintenir/etre compétences à jour la domaine des soins préhospitaliers/échappe pas/à l'exclu/ondes besoins du marché du travail. Pour demeurer compétente, la personne doit prendre conscience de sa/ondes mettre à niveau ses connaissances et ses méthodes de travail	En raison de la diversité des interventions, les techniciens ambulanciers paramédicaux doivent avoir une bonne compréhension du fonctionnement du corps humain et mob ilser leurs raisonnements et jugements critiques dans le but d'apprécier l'état de santé du patient pour déterminer les me lleurs soins ou services.	(0GAG) Analyser la fonction de travail. (0GGA) Instaurer la biomédecine. (0GGA) Prévenir la propagation de désordres immunologiques ou d'infections. (0GGD) Interagir avec ses collègues et/ou d' autres professionnels. (0GGJ) Préserver son intégrité psychologique et physique (compétence entière). (0GGK) Intervenir auprès de personnes manifestant divers problèmes de comportement. (compétence entière) (0GKL) Assurer le transport des personnes et la conform té de l'équipement. (0GKM) Intervenir lors de situations particu ières ou lors d'incidents ou d'accidents causant de multiples victimes.	(0GKG) Caractériser la portées on et ses conditions d'exercice. (0GKG) Examiner les connaissances, les habiletés et les comportements sociaufectifs nécessaires à l'exercice de la profession. (0GKJ) Effectuer le vér ification et l'entretien courant du véhicule. (0GKM) Evaluer la situation et l'approche du lieu d'intervention. (0GMI) Coordonner le volet santé de l'intervention.		(0GKB) Sé ection logique des données probantes. (0GKI) Relevé pertinent des politiques publiques, programmes et/ou moyens en matière - de lutte contre les inégalités sociales; - de protection des personnes d tes vulnérables. (0GKO) Respect du rôle, des responsabil tés et de l'expertise des autres intervenantes et intervenants. (0GKR) Recours aux ressources adéquates au maintien et à l'amélioration de la qualité des soins préhospitaliers.	(0GKE) Tous les critères de performance correspondant aux éléments de compétence identifiés. (0GKJ) Exécution adéquate de travaux courants d'entretien. (0GMI) Stationnement sécur taire du véhicule. (0GMK) Performance des mesures prises en fonction de - la situation; - la présence, ou non, d'autres intervenantes et intervenants.	Cadre légal et à l exercice Expression qui désigne l'ensemble des lois, réglements et autres dispositions régissant le secteur préhosp talier au Québec et la profession de technicien ambulancier paramédical. Comportement professionnel Manière de se comporter, d'agir, de se conduire et de s'exprimer qui implique, entre autres, le ponctualité, le respect hiérarchique et le respect du cadre légal et à l'exercice de la profession (dont les principes éthiques, la déontologie, les normes, les protocoles). Le comportement professionnel inclut également le concept de posture professionnelle. Cette dernière se définit comme une expression physique et verbale en adéquation avec les valeurs de la profession, qui évoluent et s'adaptent selon les besoins du marché du travail.
	10. Occupation et vitalité des territoires Ce qui est visé : - Favoriser la conception, aménagement et gestion durable des territoires (urbains, agricoles, forestiers, nordiques) et des infrastructures. - Diminution de l'étalement urbain									
	11. Qualité des m lieux de vie Ce qui est visé : - Favoriser le développement **cantieux de vie saine et sécuritaire** et offrant un accès à la nature - Favoriser la mobilité durable (transport collectif, transport actif)			De plus, les techniciens ambulanciers paramédicaux interagissent avec des patients et leurs proches, d'autres professionnels de la santé et tout autre intervenant selon le contexte de l'intervention (police, pompier, etc.). Pour que ces interactions soient **efficaces, sécuritaires et bienveillantes**, professionnel qui exige de bonnes aptitudes relationnelles, comme la communication, la relation d'aide, le leadership et le travail d'équipe.	(0000) Analyser la fonction de travail. (0000A) Prévenir la propagation de désordres immuno-spigues ou d'infections. (0000_) Assurer le transport des personnes et la conformité de l'équipement.	(0DGF, 0DGG, 0DGH, 0DGK) Evaluer la situation dans son ensemble. (0DGG) Mettre en œuvre des mesures de vigilance. (0DGK) Réagir à des situations à risque.	(0DGG) En se référant à l'organisation du travail, de la santé et des services sociaux. (0DGI) En se référant au cadre légal et aux principes relat ifs à l'exercice de la profession. (0DGT) Selon des modes de transport variés (p. ex., terrestre, aquatique, aérien)	(0DGT) Installation appropriée et sécurisée de la patiente ou du patient.	(0DGF, 0DGG, 0DGH) Repérage de tout élément pouvant entraîner des risques pour la sécurité. (0DGF, 0DGG, 0DGH) Prise de mesures de protection adaptées à la situation.	Identification Concept générique relevant du domaine de l'éthique. La notion de bienfaisance inclut, entre autres, le respect du patient dans sa dign ité et sa singularité de même qu'une attention portée à ses choix, à ses préférences, à son refus des soins ou des services ainsi qu'à sa sécurité (maltraitance, violence). En soins préhospitaliers, la bienfaisance s'applique à tout patient en s ituation de vulnérabil té. La bienfaisance amène les techniciens ambulanciers paramédicaux à adopter une posture professionnelle te où la bienv llance et la vigilance sont primordiales, car ce sont eux qui adaptent leur attitude aux particularités de la personne dite vulnérable, et non l'inverse. Cadre légal et à l exercice Expression qui désigne l'ensemble des lois, réglements et autres dispositions régissant le secteur préhosp talier au Québec et la profession de technicien ambulancier paramédical.
	12. Santé physique et mentale et saines habitudes de vie Ce qui est visé : - Promouvoir l'adoption d'**saines habitudes de vie** (alimentation équ libriée, activ té physique, lutte contre le tabagisme, etc.) **- Favoriser la préservation et renforcement des réseaux de soutien social et de services en santé physique et mentale**		Pour le programme d'études6ons préhospitaliers d' urgence, les intentions éducatives en formation spécifique sont les suivantes -Développer une identité et un agir professionnels; - Développer le souci de maintenir/etre compétences à jour la domaine des soins préhospitaliers/échappe pas/à l'exclu/ondes besoins du marché du travail. Pour demeurer compétente, la personne doit prendre conscience de sa/ondes mettre à niveau ses connaissances et ses méthodes de travail	Les techniciens ambulanciers paramédicaux sont des professionnels de la santé offrant des soins et des services préhospitaliers. Ils font d' eux/x parte des premiers intervenants sur les lieux d'un acc dent ou d'un événement qui requiert leurs services. Leurs interventions sont réalisées dans divers contextes **(médicaux, psychologiques, traumatiques, etc)** pour **tous les types de patients**. Ils doivent faire preuve d'une bonne capacité d'adaptation, être ouverts d'esprit et agir rapidement selon les situations auxquel les ils sont confrontés.	(0GAG) Analyser la fonction de travail. (0GGA) Instaurer la biomédecine. (0GGB) Interagir avec la personne et/ou ses proches. (0GGC) Intervenir auprès de personnes ayant besoin de soins de réanimation. (0GGG) Intervenir auprès de personnes en situation traumatique. (0GGH) Intervenir auprès de personnes ayant besoin de soins médicaux. (0GGK) Intervenir auprès de personnes manifestant divers problèmes de comportement. (0GMK) Intervenir lors de situations particu ières ou lors d'incidents ou d'accidents causant de multiples victimes.	(0DGB) Examiner les déterminants sociaux de la santé. (0DGE) Examiner les déterminants de la patente ou du patient de vulnérabilité. (0DGG) Mettre en pratique la bienfaisance. (0DGI) Adopter un comportement professionnel. (0DGS) Établir une relation d'aide. (0DGF, 0DGG, 0DGH, 0DGK) Déceler un bilan de son intervention.	(0DGA) En se référant à l'organisation du travail, de la santé et des services sociaux. (0DGG) En se référant au cadre légal et aux principes relat ifs à l'exercice de la profession.	(0DGB) Respect du rôle, des responsabil tés et de l'expertise des autres intervenantes et intervenants. (0DGB) Considération respectueuse des différences individuelles, sociales et culturelles. (0DGB) Examen introspectif de ses biais personnels et de ses réactions. (0DGI) Reconnaissance juste des situations à caractère éthique. (0DGK) Respect des valeurs, des besoins, des attentes et de la capacité d'autodétermination de la patiente ou du patient et de ses proches.	(0DGB, 0DGI) Tous les critères de performance correspondant aux éléments de compétence identifiés. (0DGF, 0DGG, 0DGH) Choix optimal du service ou des soins en fonction de l'état évolutif du patient ou du patient.	Identification Concept générique relevant du domaine de l'éthique. La notion de bienfaisance inclut, entre autres, le respect du patient dans sa dign ité et sa singularité de même qu'une attention portée à ses choix, à ses préférences, à son refus des soins ou des services ainsi qu'à sa sécurité (maltraitance, violence). En soins préhospitaliers, la bienfaisance s'applique à tout patient en s ituation de vulnérabil té. La bienfaisance amène les techniciens ambulanciers paramédicaux à adopter une posture professionnelle te où la bienv llance et la vigilance sont primordiales, car ce sont eux qui adaptent leur attitude aux particularités de la personne dite vulnérable, et non l'inverse. Cadre légal et à l exercice Expression qui désigne l'ensemble des lois, réglements et autres dispositions régissant le secteur préhosp talier au Québec et la profession de technicien ambulancier paramédical. Comportement professionnel Manière de se comporter, d'agir, de se conduire et de s'exprimer qui implique, entre autres, le ponctualité, le respect hiérarchique et le respect du cadre légal et à l'exercice de la profession (dont les principes éthiques, la déontologie, les normes, les protocoles). Le comportement professionnel inclut également le concept de posture professionnelle. Cette dernière se définit comme une expression physique et verbale en adéquation avec les valeurs de la profession, qui évoluent et s'adaptent selon les besoins du marché du travail. Déterminants de la santé Regroupement d'un large éventail de facteurs personnels, sociaux, économiques et environnementaux qui peuvent influencer, sans en être la cause directe, des problèmes de santé ou une maladie, l'état de la patente ou du patient, ses réactions, ses comportements, ses choix, etc. Les déterminants de la santé sont nombreux et interagissent entre eux. Les déterminants les plus importants pertinents relevant de ces facteurs sont évolutifs pour habi ller les techniciens ambulanciers paramédicaux à intervenir avec bienfaisance auprès de chaque patiente ou patient dit vulnérable. Déterminants sociaux de la santé Ensemble des facteurs sociaux et économiques pouvant influencer la santé d'une population en général, d'une communauté ou d'un groupe. La connaissance de cette notion, jumelée à celle de la réalité du travail en soins préhospitaliers, prépare les techniciens ambulanciers paramédicaux à mieux comprendre, entre autres, des réalités sociocu turelles ou des prob èmes sociaux auxquels ils n'ont peut-être jamais été confrontés. Données probantes Données qui appuient une pratique fondée sur u ne approche conjuguant les données démontrées scientifiquement, les ressources disponibles dans le mi eu et l'expérience clinique du professionnel. Ces deux derniers éléments déterminent la mise en application ou non des résu tats de la recherche dans la pratique clinique courante.
	13. Égalité entre les genres Ce qui est visé : **- Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services** **- Favoriser l'égalité entre les genre**, notamment par l'analyse différenciée selon les sexes				(0GAG) Analyser la fonction de travail. (0GGA) Instaurer la biomédecine. (0GGB) Interagir avec la personne et/ou ses proches. (0GGK) Intervenir auprès de personnes manifestant divers problèmes de comportement.	(0DGB) Examiner les déterminants sociaux de la santé. (0DGE) Examiner les déterminants de la patente ou du patient de vulnérabilité. (0DGG) Mettre en pratique la bienfaisance. (0DGI) Adopter un comportement professionnel. (0DGS) Établir une relation d'aide. (0DGV) Accompagner la patente ou le patient et ses proches dans un processus décisionnel. (0DGF, 0DGG, 0DGH, 0DGK) Apprécier l'état de santé de la patente ou du patient.	(0DGA) En se référant à l'organisation du travail, de la santé et des services sociaux. (0DGG) En se référant au cadre légal et aux principes relat ifs à l'exercice de la profession. (0DGI) A l'aide de données récentes sur la profession de technicien/ne ambulancier/e paramédical/e.	(0DGB) Sélection logique des données probantes. (0DGI) Relevé pertinent des politiques publiques, programmes et/ou moyens en matière - de lutte contre les inégalités sociales; - de protection des personnes d tes vulnérables. (0DGB) Considération respectueuse des différences individuelles, sociales et culturelles. (0DGB) Examen introspectif de ses biais personnels et de ses réactions. (0DGI) Reconnaissance juste des situations à caractère éthique. (0DGK) Respect des valeurs, des besoins, des attentes et de la capacité d'autodétermination de la patiente ou du patient et de ses proches.	(0DGB, 0DGI) Tous les critères de performance correspondant aux éléments de compétence identifiés	Identification Concept générique relevant du domaine de l'éthique. La notion de bienfaisance inclut, entre autres, le respect du patient dans sa dign ité et sa singularité de même qu'une attention portée à ses choix, à ses préférences, à son refus des soins ou des services ainsi qu'à sa sécurité (maltraitance, violence). En soins préhospitaliers, la bienfaisance s'applique à tout patient en s ituation de vulnérabil té. La bienfaisance amène les techniciens ambulanciers paramédicaux à adopter une posture professionnelle te où la bienv llance et la vigilance sont primordiales, car ce sont eux qui adaptent leur attitude aux particularités de la personne dite vulnérable, et non l'inverse. Cadre légal et à l exercice Expression qui désigne l'ensemble des lois, réglements et autres dispositions régissant le secteur préhosp talier au Québec et la profession de technicien ambulancier paramédical. Comportement professionnel Manière de se comporter, d'agir, de se conduire et de s'exprimer qui implique, entre autres, le ponctualité, le respect hiérarchique et le respect du cadre légal et à l'exercice de la profession (dont les principes éthiques, la déontologie, les normes, les protocoles). Le comportement professionnel inclut également le concept de posture professionnelle. Cette dernière se définit comme une expression physique et verbale en adéquation avec les valeurs de la profession, qui évoluent et s'adaptent selon les besoins du marché du travail. Déterminants de la santé Regroupement d'un large éventail de facteurs personnels, sociaux, économiques et environnementaux qui peuvent influencer, sans en être la cause directe, des problèmes de santé ou une maladie, l'état de la patente ou du patient, ses réactions, ses comportements, ses choix, etc. Les déterminants de la santé sont nombreux et interagissent entre eux. Les déterminants les plus importants pertinents relevant de ces facteurs sont évolutifs pour habi ller les techniciens ambulanciers paramédicaux à intervenir avec bienfaisance auprès de chaque patiente ou patient dit vulnérable. Déterminants sociaux de la santé Ensemble des facteurs sociaux et économiques pouvant influencer la santé d'une population en général, d'une communauté ou d'un groupe. La connaissance de cette notion, jumelée à celle de la réalité du travail en soins préhospitaliers, prépare les techniciens ambulanciers paramédicaux à mieux comprendre, entre autres, des réalités sociocu turelles ou des prob èmes sociaux auxquels ils n'ont peut-être jamais été confrontés. Données probantes Données qui appuient une pratique fondée sur u ne approche conjuguant les données démontrées scientifiquement, les ressources disponibles dans le mi eu et l'expérience clinique du professionnel. Ces deux derniers éléments déterminent la mise en application ou non des résu tats de la recherche dans la pratique clinique courante.
	14. Égalité et justice sociale Ce qui est visé : **- Favoriser l'égalité entre les genres, notamment, par l'analyse différenciée selon les sexes** **- Favoriser la lutte contre la pauvreté** **- Favoriser l'intégration sociale et l'accès aux services, particulièrement pour :** **les personnes racisées,** **handicapées,** **âgées,** **ou celles devant composer avec un niveau élevé de vulnérabilité**				(0GAG) Analyser la fonction de travail. (0GGA) Instaurer la biomédecine. (0GGB) Interagir avec la personne et/ou ses proches. (0GGC) Intervenir auprès de personnes ayant besoin de soins de réanimation. (0GGG) Intervenir auprès de personnes en situation traumatique. (0GGH) Intervenir auprès de personnes ayant besoin de soins médicaux. (0GGK) Intervenir auprès de personnes manifestant divers problèmes de comportement.	(0DGB) Examiner les déterminants sociaux de la santé. (0DGE) Examiner les déterminants de la patente ou du patient de vulnérabilité. (0DGG) Mettre en pratique la bienfaisance. (0DGI) Adopter un comportement professionnel. (0DGV) Accompagner la patente ou le patient et ses proches dans un processus décisionnel. (0DGF, 0DGG, 0DGH, 0DGK) Apprécier l'état de santé de la patente ou du patient.	(0DGA) En se référant à l'organisation du travail, de la santé et des services sociaux. (0DGG) En se référant au cadre légal et aux principes relat ifs à l'exercice de la profession. (0DGI) A l'aide de données récentes sur la profession de technicien/ne ambulancier/e paramédical/e. (0DGK) En équipe ou en collaboration avec d'autres intervenantes ou intervenants.	(0DGB) Sélection logique des données probantes. (0DGI) Relevé pertinent des politiques publiques, programmes et/ou moyens en matière - de lutte contre les inégalités sociales; - de protection des personnes d tes vulnérables. (0DGB) Considération respectueuse des différences individuelles, sociales et culturelles. (0DGB) Examen introspectif de ses biais personnels et de ses réactions. (0DGI) Reconnaissance juste des situations à caractère éthique. (0DGB) Respect des valeurs, des besoins, des attentes et de la capacité d'autodétermination de la patiente ou du patient et de ses proches. (0DGF, 0DGG, 0DGH) Recours aux techniques d' intervention adaptées à l'état de santé de la personne et à ses facteurs de vulnérabilité, le cas échéant.	(0DGB, 0DGI) Tous les critères de performance correspondant aux éléments de compétence identifiés. (0DGF, 0DGG, 0DGH) Choix optimal du service ou des soins en fonction de l'état évolutif du patient ou du patient.	Identification Concept générique relevant du domaine de l'éthique. La notion de bienfaisance inclut, entre autres, le respect du patient dans sa dign ité et sa singularité de même qu'une attention portée à ses choix, à ses préférences, à son refus des soins ou des services ainsi qu'à sa sécurité (maltraitance, violence). En soins préhospitaliers, la bienfaisance s'applique à tout patient en s ituation de vulnérabil té. La bienfaisance amène les techniciens ambulanciers paramédicaux à adopter une posture professionnelle te où la bienv llance et la vigilance sont primordiales, car ce sont eux qui adaptent leur attitude aux particularités de la personne dite vulnérable, et non l'inverse. Cadre légal et à l exercice Expression qui désigne l'ensemble des lois, réglements et autres dispositions régissant le secteur préhosp talier au Québec et la profession de technicien ambulancier paramédical. Comportement professionnel Manière de se comporter, d'agir, de se conduire et de s'exprimer qui implique, entre autres, le ponctualité, le respect hiérarchique et le respect du cadre légal et à l'exercice de la profession (dont les principes éthiques, la déontologie, les normes, les protocoles). Le comportement professionnel inclut également le concept de posture professionnelle. Cette dernière se définit comme une expression physique et verbale en adéquation avec les valeurs de la profession, qui évoluent et s'adaptent selon les besoins du marché du travail. Déterminants de la santé Regroupement d'un large éventail de facteurs personnels, sociaux, économiques et environnementaux qui peuvent influencer, sans en être la cause directe, des problèmes de santé ou une maladie, l'état de la patente ou du patient, ses réactions, ses comportements, ses choix, etc. Les déterminants de la santé sont nombreux et interagissent entre eux. Les déterminants les plus importants pertinents relevant de ces facteurs sont évolutifs pour habi ller les techniciens ambulanciers paramédicaux à intervenir avec bienfaisance auprès de chaque patiente ou patient dit vulnérable. Déterminants sociaux de la santé Ensemble des facteurs sociaux et économiques pouvant influencer la santé d'une population en général, d'une communauté ou d'un groupe. La connaissance de cette notion, jumelée à celle de la réalité du travail en soins préhospitaliers, prépare les techniciens ambulanciers paramédicaux à mieux comprendre, entre autres, des réalités sociocu turelles ou des prob èmes sociaux auxquels ils n'ont peut-être jamais été confrontés. Données probantes Données qui appuient une pratique fondée sur u ne approche conjuguant les données démontrées scientifiquement, les ressources disponibles dans le mi eu et l'expérience clinique du professionnel. Ces deux derniers éléments déterminent la mise en application ou non des résu tats de la recherche dans la pratique clinique courante.

	16. Besoins des Peuples des Nations et des I Ce qui est visé **- Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services**				(GDG) Analyser la fonction de travail. (GDG) Instaurer la bienfaisance. (GDG) Interagir avec la personne et/ou ses proches. (GDF) Intervenir auprès de personnes ayant besoin de soins de examination. (GDG) Intervenir auprès de personnes en situation traumatique. (GDG) Intervenir auprès de personnes ayant besoin de soins médicaux. (GDG) Intervenir auprès de personnes manifestant divers problèmes de comportement.	(GDG) Examiner les déterminants sociaux de la santé (GDG) Examiner les déterminants de la patiente ou du patient dû vulnérable. (GDG) Mettre en pratique la bienfaisance. (GDG) Adopter un comportement professionnel. (GDF, GDG) Adapter son intervention. (GDG) Accompagner la patiente ou le patient et ses proches dans un processus décisionnel. (GDF, GDG, GDH, GDM) Apprécier l'état de santé de la patiente ou du patient.	(GDG) En se référant au cadre légal et aux principes relatifs à l'exercice de la profession (GDG) A l'aide de données récentes sur la profession de technicienne ambulancière paramédicale ou technicien ambulancier paramédical.	(GDM) Sélection logique des données probantes. (GDM) Relevé pertinent des politiques publiques, programmes et/ou moyens en matière - de lutte contre les inégalités sociales; - de protection des personnes d'tes vulnérables. (GDM) Considération respectueuse des différences individuelles, sociales et culturelles. (GDM) Examen introspectif de ses biais personnels et de ses réactions. (GDM) Reconnaissance juste des situations à caractère éthique. (GDM) Respect des valeurs, des besoins, des attentes et de la capacité d'autodétermination de la patiente ou du patient et de ses proches. (GDF, GDG, GDH) Recours aux techniques d'intervention adaptées à l'état de santé de la personne et à ses facteurs de vulnérabi.lité, le cas échéant.	(GDM, GDG) Tous les critères de performance correspondant aux éléments de compétence identifiés	Bienfaisance Concept générique relevant du domaine de l'éthique. La notion de bienfaisance inclut, entre autres, le respect du patient dans sa dign ité et sa singularité de même qu'une attention portée à ses choix, à ses préférences, à son refus des soins ou des services ainsi qu'à sa sécurité (matérielle, violence). En soins prihospitaliers, la bienfaisance s'applique à tout patient en s tuation de vulnérabil.ité. La bienfaisance amène les technicienes ambulanciers paramédicaux à adopter une posture professionne le ci la bienv.llance et la vigilance sont primordiales, car ce sont eux qui adaptent leur attitude aux particularités de la personne dite vulnérable, et non l invesse. Cadre légal et à l exercice Expression qui désigne l'ensemble des lois, règlements et autres dispositions régissant le secteur prihosp talier au Québec et la profession de technicien ambulancier paramédical. Comportement professionnel Manière de se comporter; d'agir, de se conduire et de s'exprimer qui implique, entre autres, le ponctualité, le respect hiérarchique et le respect du cadre légal à l'exercice de la profession (dont les principes éthiques, la déontologie, les normes, les protocoles). Le comportement professionnel inclut également le concept de posture professionnelle. Cette dernière se définit comme une expression physique et verbale en adéquation avec les valeurs de la profession, qui évoluent et s'adaptent selon les besoins du marché du travail.
	17. Lutte contre le racisme Ce qui est visé **- Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services**				(GDG) Analyser la fonction de travail. (GDG) Instaurer la bienfaisance. (GDG) Interagir avec la personne et/ou ses proches. (GDF) Intervenir auprès de personnes ayant besoin de soins de examination. (GDG) Intervenir auprès de personnes en situation traumatique. (GDG) Intervenir auprès de personnes ayant besoin de soins médicaux. (GDG) Intervenir auprès de personnes manifestant divers problèmes de comportement.	(GDG) Examiner les déterminants sociaux de la santé (GDG) Examiner les déterminants de la patiente ou du patient dû vulnérable. (GDG) Mettre en pratique la bienfaisance. (GDG) Adopter un comportement professionnel. (GDF, GDG) Adapter son intervention. (GDG) Accompagner la patiente ou le patient et ses proches dans un processus décisionnel. (GDF, GDG, GDH,GDM) Apprécier l'état de santé de la patiente ou du patient.	(GDG) En se référant au cadre légal et aux principes relatifs à l'exercice de la profession (GDG) A l'aide de données récentes sur la profession de technicienne ambulancière paramédicale ou technicien ambulancier paramédical.	(GDM) Sélection logique des données probantes. (GDM) Relevé pertinent des politiques publiques, programmes et/ou moyens en matière - de lutte contre les inégalités sociales; - de protection des personnes d'tes vulnérables. (GDM) Considération respectueuse des différences individuelles, sociales et culturelles. (GDM) Examen introspectif de ses biais personnels et de ses réactions. (GDM) Reconnaissance juste des situations à caractère éthique. (GDM) Respect des valeurs, des besoins, des attentes et de la capacité d'autodétermination de la patiente ou du patient et de ses proches. (GDF, GDG, GDH) Recours aux techniques d'intervention adaptées à l'état de santé de la personne et à ses facteurs de vulnérabi.lité, le cas échéant.	(GDM, GDG) Tous les critères de performance correspondant aux éléments de compétence identifiés	Cadre légal et à l exercice Expression qui désigne l'ensemble des lois, règlements et autres dispositions régissant le secteur prihosp talier au Québec et la profession de technicien ambulancier paramédical. Comportement professionnel Manière de se comporter; d'agir, de se conduire et de s'exprimer qui implique, entre autres, le ponctualité, le respect hiérarchique et le respect du cadre légal à l'exercice de la profession (dont les principes éthiques, la déontologie, les normes, les protocoles). Le comportement professionnel inclut également le concept de posture professionnelle. Cette dernière se définit comme une expression physique et verbale en adéquation avec les valeurs de la profession, qui évoluent et s'adaptent selon les besoins du marché du travail. Déterminants de la santé Regroupement d un large éventail de facteurs personnels, sociaux, économiques et environnementaux qui peuvent influencer, sans en être la cause directe, les problèmes de santé ou une maladie, l état de la patiente ou du patient, ses réactions, ses comportements, ses choix, etc. Les actions, mesures ou autres moyens mis en place par le gouvernement ou par d'autres instances pour contrer les inégalités relevant de ces facteurs sont autant d'outils pour hab iter les technicienes ambulanciers paramédicaux à intervenir avec bienfaisance auprès de chaque patiente ou patient dû vulnérabilité, de sa famille et de ses proches. Ensemble des facteurs sociaux et économiques pouvant influencer la santé d'une population en général, d'une communauté ou d'un groupe. La connaissance de cette notion, jumelée à celle de la réalité du travail en soins prihospitaliers, prépare les technicians ambulanciers paramédicaux à mieux comprendre, entre autres, des réalités socioculturelles ou des problèmes sociaux auxquels ils n'ont peut-être jamais été confrontés. Données probantes
	18. **Protection du patrimoine et valorisation de la culture** – S'assurer de la préservation de l'intégrité des bâtiments, des objets, des traditions et du savoir-faire, des paysages et des personnages, lieux et événements historiques - Mettre en valeur des pratiques culturelles et soutien aux créateurs		En conformité avec les visées des formation co légiale, la formation apic fique vise aussi à former la personne à vivre en société de façon responsable, à amener la personne à intégrer les acquis de la culture et, enfin, à amener la personne à maîtriser la langue comme outil de pensée, de communication et d'ouverture sur le monde.				(GDG) En se référant à l'organisation du réseau de la santé et des services sociaux.			
GOUVERNANCE	19. Partenariats, coopération et mob-bisation du savoir Ce qui est visé **- Faire preuve de collaboration avec les acteurs gouvernementaux, privés et de la société civile** - Favoriser et faci ler les partenariats et la coopération avec les Premières Nations et les Inuit (se référer au point 16) **- Valoriser l'expertise scientifique**, le savoir autochtone et le savoir local et en bans exige (AJOUT) La collaboration au sein d'une équipe, respect des règles de fonctionnement e		Pour le programme d'études/bons prihospitaliers d'urgence, les intentions éducatives en formation spécifique sont les suivantes - Développer une vision intégrée des services prihospita iers; - Développer une identité et un agir professionnels;		(GDG) Analyser la fonction de travail. (GDG) Interagir avec ses co-llègues et/ou d'autres professionnels de	(GDG) Caractériser la profession et ses conditions d'exercice.	(GDG) En se référant à l'organisation du réseau de la santé et des services sociaux. (GDG) En se référant au cadre légal et aux principes relatifs à l'exercice de la profession	(GDM) Respect du rôle, des responsabi ités et de l'expertise des autres intervenantes et intervenants. (GDG) Contribution judicieuse au maintien et à l'amélioration de la qualité des soins prihospitaliers.		Bienfaisance Concept générique relevant du domaine de l'éthique. La notion de bienfaisance inclut, entre autres, le respect du patient dans sa dign ité et sa singularité de même qu'une attention portée à ses choix, à ses préférences, à son refus des soins ou des services ainsi qu'à sa sécurité (matérielle, violence). En soins prihospitaliers, la bienfaisance s'applique à tout patient en s tuation de vulnérabil.ité. La bienfaisance amène les technicians ambulanciers paramédicaux à adopter une posture professionne le ci la bienv.llance et la vigilance sont primordiales, car ce sont eux qui adaptent leur attitude aux particularités de la personne dite vulnérable, et non l invesse. Cadre légal et à l exercice Expression qui désigne l'ensemble des lois, règlements et autres dispositions régissant le secteur prihosp talier au Québec et la profession de technicien ambulancier paramédical.
	20. Responsabi ité administrative et éthique Ce qui est visé **- Prendre en compte les responsabilités administratives et les obligations légales afférentes à l'intervention** **- Respecter les droits individuels et collectifs concernés** **- faire preuve de transparence et communiquer à la population l'information pertinente**		Pour le programme d'études/bons prihospitaliers d'urgence, les intentions éducatives en formation spécifique sont les suivantes - Développer une vision intégrée des services prihospitaliers; - Développer une identité et un agir professionnels; - Développer un jugement professionnel permettant à jour le domaine des soins prihospitaliersen échappe pave l'évolutionles besoins du marché du travail. Pour demeurer compétente, la personne doit prendre conscience qu'il lui revientde mettrà niveau ses connaissances et ses méthodes de travail.		(GDG) Analyser la fonction de travail. (GDG) Instaurer la bienfaisance. (GDG) Interagir avec la personne et/ou ses proches. (GDF) Intervenir auprès de personnes ayant besoin de soins de examination. (GDG) Intervenir auprès de personnes en situation traumatique. (GDG) Intervenir auprès de personnes ayant besoin de soins médicaux.	(GDG) Examiner la législation et les principes relatifs à la pratique professionnelle le (GDG) Examiner les déterminants sociaux de la santé (GDG) Examiner les déterminants de la patiente ou du patient dû vulnérable. (GDG) Mettre en pratique la bienfaisance. (GDG) Procéder à une plainte ou à un signalement. (GDG) Adopter un comportement professionnel. (GDG) Établir une relation d'aide.	(GDG) En se référant à l'organisation du réseau de la santé et des services sociaux. (GDG) En se référant au cadre légal et aux principes relatifs à l'exercice de la profession (GDG) A l'aide de données récentes sur la profession de technicienne ambulancière paramédicale ou technicien ambulancier paramédical. (GDG7) Choisir les méthodes et les modes de déplacement.	(GDM) Relevé pertinent des politiques publiques, programmes et/ou moyens en matière - de lutte contre les inégalités sociales; - de protection des personnes d'tes vulnérables. (GDM) Respect du rôle, des responsabi ités et de l'expertise des autres intervenantes et intervenants. (GDM) Reconnaissance juste des situations à caractère éthique. (GDM) Respect des valeurs, des besoins, des attentes et de la capacité d'autodétermination de la patiente ou du patient et de ses proches.	(GDM, GDG) Tous les critères de performance correspondant aux éléments de compétence identifiés	Bienfaisance Concept générique relevant du domaine de l'éthique. La notion de bienfaisance inclut, entre autres, le respect du patient dans sa dign ité et sa singularité de même qu'une attention portée à ses choix, à ses préférences, à son refus des soins ou des services ainsi qu'à sa sécurité (matérielle, violence). En soins prihospitaliers, la bienfaisance s'applique à tout patient en s tuation de vulnérabil.ité. La bienfaisance amène les technicians ambulanciers paramédicaux à adopter une posture professionne le ci la bienv.llance et la vigilance sont primordiales, car ce sont eux qui adaptent leur attitude aux particularités de la personne dite vulnérable, et non l invesse. Cadre légal et à l exercice Expression qui désigne l'ensemble des lois, règlements et autres dispositions régissant le secteur prihosp talier au Québec et la profession de technicien ambulancier paramédical. Comportement professionnel Manière de se comporter; d'agir, de se conduire et de s'exprimer qui implique, entre autres, le ponctualité, le respect hiérarchique et le respect du cadre légal à l'exercice de la profession (dont les principes éthiques, la déontologie, les normes, les protocoles). Le comportement professionnel inclut également le concept de posture professionnelle. Cette dernière se définit comme une expression physique et verbale en adéquation avec les valeurs de la profession, qui évoluent et s'adaptent selon les besoins du marché du travail. Réglementation
	21. Participation, acceptabi ité sociale et subsidiarité Ce qui est visé **- Consulter le public et s'assurer de l'acceptabilité sociale de l'intervention** **- Déléguer les pouvoirs, des responsabilités et la prise de décision au niveau approprié d'autorité**, le plus près possible des citoyens et des communautés concernés			Ils peuvent avoir être appelés à intervenir dans des s tuations non urgentes, nécessitant l'expertise d'un autre professionnel de la santé. Dans un objectif d'optimisation des soins et des services, ces professionnels de la santé travaillent en interdisciplinarité.	(GDG) Analyser la fonction de travail. (GDG) Instaurer la bienfaisance. (GDG) Interagir avec la personne et/ou ses proches.	(GDG) Accompagner la patiente ou le patient et ses proches dans un processus décisionnel.	(GDG) En se référant à l'organisation du réseau de la santé et des services sociaux. (GDG) En se référant au cadre légal et aux principes relatifs à l'exercice de la profession	(GDM) Relevé pertinent des politiques publiques, programmes et/ou moyens en matière - de lutte contre les inégalités sociales; - de protection des personnes d'tes vulnérables. (GDM) Respect du rôle, des responsabi ités et de l'expertise des autres intervenantes et intervenants. (GDM) Considération respectueuse des différences individuelles, sociales et culturelles. (GDM) Examen introspectif de ses biais personnels et de ses réactions. (GDM) Reconnaissance juste des situations à caractère éthique. (GDM) Respect des valeurs, des besoins, des attentes et de la capacité d'autodétermination de la patiente ou du patient et de ses proches. (GDM) Considération judicieuse aux ressources de l'équipe et/ou des intervenantes et intervenants.	(GDM, GDG) Tous les critères de performance correspondant aux éléments de compétence identifiés	Bienfaisance Concept générique relevant du domaine de l'éthique. La notion de bienfaisance inclut, entre autres, le respect du patient dans sa dign ité et sa singularité de même qu'une attention portée à ses choix, à ses préférences, à son refus des soins ou des services ainsi qu'à sa sécurité (matérielle, violence). En soins prihospitaliers, la bienfaisance s'applique à tout patient en s tuation de vulnérabil.ité. La bienfaisance amène les technicians ambulanciers paramédicaux à adopter une posture professionne le ci la bienv.llance et la vigilance sont primordiales, car ce sont eux qui adaptent leur attitude aux particularités de la personne dite vulnérable, et non l invesse. Cadre légal et à l exercice Expression qui désigne l'ensemble des lois, règlements et autres dispositions régissant le secteur prihosp talier au Québec et la profession de technicien ambulancier paramédical. Comportement professionnel Manière de se comporter; d'agir, de se conduire et de s'exprimer qui implique, entre autres, le ponctualité, le respect hiérarchique et le respect du cadre légal à l'exercice de la profession (dont les principes éthiques, la déontologie, les normes, les protocoles). Le comportement professionnel inclut également le concept de posture professionnelle. Cette dernière se définit comme une expression physique et verbale en adéquation avec les valeurs de la profession, qui évoluent et s'adaptent selon les besoins du marché du travail. Réglementation
	22. Finances durables et écoficacité Ce qui est visé - Intégrer de critères de durabil ité (environnementaux, sociétaux, économiques et de bonne									
	23. Trans lon technologique Ce qui est visé **- Favoriser l'accès à la technologie et appuyer l'innovation et le développement technologique** **- Intégrer des critères de durabilité dans la transformation numérique** **- Considérer et prévenir les effets négatifs de la technologie sur la santé et le bien tre**	favoriser la mob ité professionne le de l'élève, soit lu permettre o d'adopter une attitude pos tive à l'égard des changements,			(GDG) Analyser la fonction de travail. (GDG) Instaurer la bienfaisance. (GDG) Assurer le transport des personnes et la conform té de l'équipement.		(GDG) A l'aide de données récentes sur la profession de technicienne ambulancière paramédicale ou technicien ambulancier paramédical.			Equipement Ensemble des équipements (y compris le matériel) réutilisables et/ou jetables nécessaires aux interventions prihospita ières. Comportement professionnel Manière de se comporter; d'agir, de se conduire et de s'exprimer qui implique, entre autres, le ponctualité, le respect hiérarchique et le respect du cadre légal à l'exercice de la profession (dont les principes éthiques, la déontologie, les normes, les protocoles). Le comportement professionnel inclut également le concept de posture professionnelle. Cette dernière se définit comme une expression physique et verbale en adéquation avec les valeurs de la profession, qui évoluent et s'adaptent selon les besoins du marché du travail.
CHANGEMENTS CLIMATIQUES	24. Atténuation des changements climatiques **- Avoir la connaissance des quantités de GES émises** **- Réduire des GES dans les secteurs du transport**, de l'industrie, des bâtiments, de la gestion des matières résiduelles, de l'agriculture ou de la production d'électricité **- Réduire l'empreinte carbone** d'un produit **ou/fun service** sur tout son cycle de vie. - Assurer la protection et favoriser la création de réservoirs de carbones (forêts, m lieux humides, produits du bois de longue durée, etc.)				(GDG) Analyser la fonction de travail.		(GDG) En se référant au cadre légal et aux principes relatifs à l'exercice de la profession (GDG7) Selon des modes de transport variés (p. ex. terrestre, aquatique, aérien).			Réglementation Ensemble des lois, règlements, normes, codes de sécur té, etc., à respecter dans le cadre de l'activité visée par la compétence.
	25. Adaptation aux impacts des changements climatiques **- Avoir la connaissance des risques**d'érosion et submersion côt ères,**inondations, feux de chaleur,** forte du pergé sol,**glissements de terrain, feux de forêt**, etc.) et occasions associés aux changements climatiques **- Trouver des solutions pour réduire les risques que posent les changements climatiques pour la santé, la sécurité et la qualité de vie**, et des communautés, les infrastructures, les secteurs nutritifs de l'économie, la biodiversité et les écosystèmes **- Renforcer la capacité d'adaptation et de la résilience face aux CC**				(GDG) Analyser la fonction de travail. (GDG) Assurer le transport des personnes et la conform té de l'équipement.		(GDG) En se référant à l'organisation du réseau de la santé et des services sociaux. (GDG) En se référant au cadre légal et aux principes relatifs à l'exercice de la profession (GDG) A l'aide de données récentes sur la profession de technicienne ambulancière paramédicale ou technicien ambulancier paramédical.		(GDG) Détermination d'un mode de sonde.Te approp ié en fonction du temps de réponse.Tech et de respect sécuritaire.	Comportement professionnel Manière de se comporter; d'agir, de se conduire et de s'exprimer qui implique, entre autres, le ponctualité, le respect hiérarchique et le respect du cadre légal à l'exercice de la profession (dont les principes éthiques, la déontologie, les normes, les protocoles). Le comportement professionnel inclut également le concept de posture professionnelle. Cette dernière se définit comme une expression physique et verbale en adéquation avec les valeurs de la profession, qui évoluent et s'adaptent selon les besoins du marché du travail. Réglementation Ensemble des lois, règlements, normes, codes de sécur té, etc., à respecter dans le cadre de l'activité visée par la compétence.
	26. Capacité du Québec à lutter contre les changements climatiques - Renforcer l'intégration des enjeux liés aux changements c imatiques dans les interventions de l'Etat - Favoriser, par la mob ilisation, de la mob bilisation ou de la collaboration en faveur du c imat - Développement des filières, des technologies, des emplois ou des compétences utiles pour la transition									

	Nombre de jours pour rempli r ce tableau :	Date :
Nom : Essai fichier -ossettes en élaboration de programmes d'études	5	15 novembre 2023

Année 23-24	RECENSION DD - Technolgie du génie électrique : automatisation et contrôle (243.D0)									
		Composante de formation spécifique								
Sphère	**Thèmes**	**Buts**	**Intentions éducatives**	**Finalité**	**Énoncé de la compétence**	**Élément de la compétence**	**Contexte de réalisation**	**Critère de performance pour l'ensemble de la compétence**	**Critère de performance**	**Lexique**
	Questions à se poser: Est-ce le professionnel visé par le programme d'études est concerné par ce thème? Si oui, de quelle manière? Quelle est son implication, son rôle, sa tâche? Applique-t-il uniquement des règles ? Doit-il prévenir? ex. Contribue-t-il à la Gestion durable des matières résiduelles?									
ENVIRONNEMENT	**1. Gestion durable des matières résiduelles** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – favoriser la réduction des matières résiduelles associées à la consommation – favoriser l'augmentation de taux de récupération, de recyclage et de valorisation des matières résiduelles – s'assurer d'une disposition sécuritaire des déchets dangereux									
	2. Qualité et gestion de l'eau, de l'air et du sol Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – S'assurer du respect des normes environnementales en vigueur – Prévoir une consommation et une gestion responsable de l'eau									
	3. Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Protéger les espèces animales et végétales menacées ou vulnérables – Contribuer à la conservation des milieux humides, riverains, lacustres et marins, des milieux forestiers, des forêts urbaines, de la diversité génétique, des paysages et des services écologiques qui en découlent. – ~~Encourager et promouvoir et développement d'aires protégées, de corridors écologiques (verts e bleus)~~									
ÉCONOMIE VERTE	**4. Production responsable** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Déployer des modes de production nécessitant moins de ressources et d'énergie – Favoriser et renforcer les circuits courts issus de chaînes d'approvisionnement locales – Favoriser l'écoconception des produits, des services et des infrastructures – Intégrer ou promouvoir l'efficacité et la substitution énergétiques et l'utilisation de technologies propres – Développer, commercialiser ou promouvoir les produits et services écoresponsables – Intégrer ou encourager la gestion responsable de la fin de vie des produits ainsi que la création de boucles de valorisation ou de réutilisation			Les équipements industriels et les systèmes en question sont de type électrique, électronique, pneumatique, électromécanique, robo ique, informatique et réseautique et servent à la commande, à la protection, au contrôle et à l'automatisa ion de procédés industriels ainsi qu'à la distribution et à la conversion de l'énergie électrique			04A0 : à l'aide : de la documentation sur le développement durable 04A7 : à l'aide : des principes relatifs au développement durable	04AP : Appréciation juste de l'orientation du projet en matière de développement durable		
	5. Création d'*emplois verts* et liés au climat Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – ~~favoriser l'adéquation entre l'offre de formation et les besoins de l'économie verte~~. – ~~Promouvoir et~~mobiliser les compétences vertes								04A0 : Définition juste de la place du développement durable dans la profession.	
	6. Consommation responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Connaître le cycle de vie des produits consommés et encourager le choix de produits écoresponsables – Promouvoir la consommation responsable et le développement des écoétiquettes ou de la certification							Utilisation responsable de l'environnement numérique.		
	7. Modèles d'affaires responsables Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – intégrer et encourager une offre de services écoresponsables (services environnementaux, services de location, de réparation, etc.) – Favoriser la recherche et développement favorisant une économie verte – Favoriser les modèles d'affaires à impacts sociaux ou socialement innovants		Développer le souci de travailler dans une perspective de développement durable.							
	8. Développement économique responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Produire et demander des avis sur la disponibilité des ressources matérielles, financières et humaines – Allouer équitablement et efficacement des ressources, notamment par une analyse avantages-coûts – Prendre en compte les externalités environnementales et sociales dans les calculs avantages-coûts, s'il y a lieu – Contribuer à la prospérité des communautés et des entreprises locales, notamment par une compensation adéquate des impacts et risques résiduels									
	9. Qualité de l'emploi et de la formation Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – ~~Favoriser la création d'emplois permanents et de qualité~~ – ~~Assurer une éducation de qualité pour tous~~ – ~~Améliorer~~ l'accès aux savoirs et à la recherche et les diffuser		Développer l'autonomie, la rigueur, la méthode et l'esprit d'analyse; Développer le souci de maintenir ses connaissances à jour;							

PROSPÉRITÉ SOCIALE	**10. Occupation et vitalité des territoires** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Favoriser la conception, aménagement et gestion durable des territoires (urbains, agricoles, forestiers, nordiques) et des infrastructures. ~~– Diminution de l'étalement urbain~~										
	11. Qualité des milieux de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Favoriser le développement de milieux de vie sains et sécuritaires et offrant un accès à la nature – Favoriser la mobilité durable (transport collectif, transport actif)							04AF, 04AM : Application rigoureuse de la marche à suivre en cas d'accident, d'incident ou de blessure.		
	12. Santé physique et mentale et saines habitudes de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Promouvoir l'adoption de saines habitudes de vie (alimentation équilibrée, activité physique, lutte contre le tabagisme, etc. – Favoriser la préservation et renforcement des réseaux de soutien social et de services en santé physique et mentale		Développer la capacité à exercer son jugement et à résoudre des problèmes avec une ouverture d'esprit;					04A3, 04A4, 04A5, 04A8, 04AA, 04AC, 04AH, 04AJ, 04AP : Respect des règles de santé et de sécurité 04AE, 04AG, 04AH, 04AJ, 04AK, 04AL, 04AM, 04AN : Utilisation adéquate des équipements de protection individuelle et collective.	04AD : Prévention des atteintes à la santé et à la sécurité. 04AE, 04AF, 04AG, 04AL, 04AM : Application rigoureuse des mesures de prévention des atteintes à la santé et à la sécurité. 04AP : Utilisation adéquate des équipements de protection individuelle et collective.	**SIMDUT** : Le SIMDUT est un système pancanadien qui vise à protéger la santé et la sécurité des travailleurs en favorisant l'accès à l'information sur les produits dangereux utilisés au travail. Il a été créé en 1988, puis a été modifié en 2015 pour y intégrer le Système général harmonisé (SGH) et on lui donne le nom de SIMDUT 2015.
	13. Équité entre les genres : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services – ~~Favoriser l'équité entre les genres, notamment par l'analyse différenciée selon les sexes~~									
	14. Équité et justice sociale Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: ~~– Favoriser l'équité entre les genres, notamment, par l'analyse différenciée selon les sexes~~ – Favoriser la lutte contre la pauvreté – Favoriser l'intégration sociale et l'accès aux services, particulièrement pour : – les personnes racisées – handicapées – âgée – ou celles devant composer avec un niveau élevé de vulnérabilité		Vivre en société de façon responsable							
	16. Besoins des Premières Nations et Inuits Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services									
	17. Lutte contre le racisme Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services									
	18. Protection du patrimoine et valorisation de la culture Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – S'assurer de la préservation de l'intégrité des bâtiments, des objets, des traditions et du savoir-faire, des paysages et des personnages, lieux et événements historiques – Mettre en valeur des pratiques culturelles et soutien aux créateurs		Intégrer les acquis de la culture							
	19. Partenariats, coopération et mobilisation du savoir Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – ~~Faire preuve de collaboration avec les acteurs gouvernementaux, privés et de la société civile~~ – ~~Considérer et faciliter les partenariats et la coopération avec les Premières Nations et les Inuit (se référer au point 16)~~ – Valoriser l'expertise scientifique, le savoir autochtone et le savoir local et en faire usage - [AJOUT] La collaboration au sein d'une équipe, respect des règles de fonctionnement et des personnes au sein de l'équipe								04A0 : Reconnaissance des aspects relatifs à la solidarité concernant les décisions de l'équipe 04A0 : Identification juste de moyens appropriés pour résoudre les conflits interpersonnels	
	20. Responsabilité administrative et éthique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Prendre en compte les responsabilités administratives et les obligations légales afférentes à l'intervention – Respecter les droits individuels et collectifs concernés – ~~Faire preuve de transparence e~~ communiquer à la population l'information pertinente						04A0 : À partir : De la réglementation encadrant la profession; D'informations sur le milieu du travail; D'informations récentes sur l'exercice de la profession. 04A2, 04A3, 04A4, 04A4, 04A5, 04A7, 04A8, 04A9, 04AA, 04AB, 04AC, 04AD, 04AE, 04AF, 04AG, 04AH, 04AJ, 04AK, 04AL, 04AM, 04AN, 04AP : À l'aide : Des lois, des normes et des règlements en vigueur	04A5 : Respect de la réglementation, du Code de l'électricité du Québec et des normes applicables. 04A6 : À l'aide : Des normes nationales et internationales applicables aux types de schémas et de diagrammes. 04AA, 04AC, 04AD : Respect des lois, des normes et des règlements régissant les appareillages industriels de commande.	04A0 : Interprétation correcte des lois et règlements en vigueur. 04A0 : Reconnaissance juste des règles de l'éthique professionnelle. 04A9 : Respect du Code de l'électricité du Québec.	
	21. Participation, acceptabilité sociale et subsidiarité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Consulter le public et s'assurer de l'acceptabilité sociale de l'intervention – Déléguer les pouvoirs, des responsabilités et la prise de décision au niveau approprié d'autorité, le plus près possible des citoyens et des communautés concernées(est-ce que le professionnel a des pouvoirs qui lui sont délégués, etc.?)									

GOUVERNANCE	**22. Finances durables et écofiscalité** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – ~~Intégrer de critères de durabilité (environnementaux, sociétaux, économiques et de bonne gouvernance) dans le financement public (programmes de soutien financier normés, prêts~~, ~~subventions ou autres~~) – ~~Intégration de critères de durabilité (environnementaux, sociétaux, économiques et de bonne gouvernance) dans les investissements et placements publics (investissements directs en capital de risque, en capitaux propres ou autres~~) – Analyser le potentiel de l'utilisation de mesures écofiscales									
	23. Transition technologique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – ~~Favoriser l'accès à la technologie et~~appuyer l'innovation et le développement technologique – ~~Intégrer des critères de durabilité dans la transformation numérique~~ – Considérer et prévenir les effets négatifs de la technologie sur la santé et le bien-être		Développer le souci de s'adapter aux changements technoscientifiques et organisationnels.		04AJ : Intégrer des composants de sécurité dans un système automatisé. 04AP : Contribuer à la conception ou à la modification d'un équipement industriel ou d'un système.	04AH : Implanter le programme dans un robot. 04AJ : Se référer à une analyse de sécurité des machines. 04AL : Procéder à la programmation et à la simulation d'une tâche robotisée.		04AB : Préoccupation constante relative à la cybersécurité 04AH : Respect des normes de cybersécurité.	04A6 : Respect des normes de cybersécurité. 04AH : Transfert méthodique du programme dans le robot ET Vérification complète des sécurités du robot 04AJ : Validation juste de la sécurité des machines. 04AM : Validation des échanges d'information entre les composants de l'équipement et/ou du système industriel.	**programmable industriel :** Machine automatique capable d'exécuter, sans intervention humaine, un travail physique répéti if qui s'insère dans un processus de fabrication industriel et qui implique des conditions de réalisation stables. **Cellule robotisée** : Au sens large, système qui comprend le robot, le terminal (ou les terminaux), les équipements et dispositifs nécessaires à l'accomplissement de tâches, les interfaces de communication qui mettent en œuvre ou contrôlent le robot et les équipements. **Cybersécurité** : Ensemble des technologies, des processus, des pratiques et des mesures d'atténuation et d'interven ion conçus pour protéger les réseaux, les ordinateurs, les programmes et les données contre les attaques, les dommages ou les accès non autorisés dans le but d'en assurer la confiden ialité, l'intégrité et la disponibilité. **Mégadonnées** : Données structurées ou non dont le très grand volume requiert des outils d'analyse adaptés. Les flux d'informations inédits produits aujourd'hui donnent lieu à de nouveaux défis pour les entreprises. Au-delà du volume de données qui ne cesse de
CHANGEMENTS CLIMATIQUES	**24. Atténuation des changements climatiques** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Avoir la connaissance des quantités de GES émises – Réduire des GES dans les secteurs du transport, de l'industrie, des bâtiments, de la gestion des matières résiduelles, de l'agriculture ou de la production d'électricité – Réduire l'empreinte carbone d'un produit ou d'un service sur tout son cycle de vie – Assurer la protection et favoriser la création de réservoirs de carbones (forêts, milieux humides,									
	25. Adaptation aux impacts des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Avoir la connaissance des risques (érosion et submersion côtières, inondations, îlots de chaleur, fonte du pergélisol, glissements de terrain, feux de forêt, etc.) et occasions à saisir découlant des changements climatiques – Trouver des solutions pour réduire les risques que posent les changements climatiques pour la santé, la sécurité et la qualité de vie, et des communautés, les infrastructures, les secteurs vulnérables de l'économie, la biodiversité et les écosystèmes – Renforcer la capacité d'adaptation et de la résilience face aux CC									
	26. Capacité du Québec à lutter contre les changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – ~~Renforcer l'intégration des enjeux liés aux changements climatiques dans les interventions de l'État~~ – Accroitre la sensibilisation, la mobilisation ou la collaboration en faveur du climat – Développement ~~des filières~~, des technologies, ~~des emplois~~ ou des compétences utiles pour la transition									

		Nombre de jours pour remplir ce tableau:	Date
Nom du spécialiste:	Emmanuelle	3	11 janvier 2024
Nom du spécialiste :			
Nom du SEP			

Année 23-24	RECENSION DD - TECHNOLOG E DU GÉNIE ÉLECTRIQUE - RÉSEAUX ET TÉLÉCOMMUNICATION S (243.F0)									
		Composante de formation spécifique								
Sphère	**Thèmes**	**Buts**	**Intentions éducatives**	**Finalité**	**Énoncé de la compétence**	**Élément de la compétence**	**Contexte de réalisation**	**Critère de performance pour l'ensemble de la compétence**	**Critère de performance**	**Lexique**
ENVIRONNEMENT	1. Gestion durable des matières résiduelles Ce qui est visé : – favoriser la réduction des matières résiduelles associées à la consommation – favoriser l'augmentation de taux de récupération, de recyclage et de valorisation des matières résiduelles **– s'assurer d'une disposition sécuritaire des déchets dangereux**				02GP Prévenir les atteintes à la santé, à la sécurité et à l environnement	02GP - 1, 02GP - 2, 02GP - 3			02H6 - 2 : Traitement consciencieux des éléments à recycler	
	2. Qualité et gestion de l'eau, de l'air et du sol Ce qui est visé : – S'assurer du respect des normes environnementales en vigueur – Prévoir une consommation et une gestion responsable de l'eau									
	3. Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques Ce qui est visé : – Protéger les espèces animales et végétales menacées ou vulnérables – Contribuer à la conservation des milieux humides, riverains, lacustres et marins, des milieux forestiers, des forêts urbaines, de la diversité génétique, des paysages et des services écologiques qui en découlent. – Encourager et promouvoir et développement d'aires protégées, de corridors écologiques (verts et bleus)									
ÉCONOMIE VERTE	4. Production responsable Ce qui est visé : – Déployer des modes de production nécessitant moins de ressources et d'énergie – Favoriser et renforcer les circuits courts issus de chaînes d'approvisionnement locales – Favoriser l'écoconception des produits, des services et des infrastructures – Intégrer ou promouvoir l'efficacité et la substitution énergétiques et l'utilisation de technologies propres – Développer, commercialiser ou promouvoir les produits et services écoresponsables **– Intégrer ou encourager la gestion responsable de la fin de vie des produits ainsi que la création de boucles de valorisation ou de réutilisation**		Développer le souci de travailler dans une perspective de développement durable.					02GU : Respect des principes relatifs au développement durable.	02GN : Définition juste de la place du développement durable dans la profession. 02GP : Signalement systématique de situations potentiellement dangereuses pour la personne ou pour l environnement. 02H5 : PErtinence du remplacement des composants, de l'équipement ou du système	
	5. Création d'*emplois verts* et liés au climat Ce qui est visé : – favoriser l'adéquation entre l'offre de formation et les besoins de l'économie verte. – Promouvoir et mobiliser les compétences vertes									
	6. Consommation responsable Ce qui est visé : – Connaître le cycle de vie des produits consommés et encourager le choix de produits écoresponsables – Promouvoir la consommation responsable et le développement des écoétiquettes ou de la certification									
	7. Modèles d'affaires responsables Ce qui est visé : – intégrer et encourager une offre de services écoresponsables (services environnementaux, services de location, de réparation, etc.) – Favoriser la recherche et développement favorisant une économie verte – Favoriser les modèles d'affaires à impacts sociaux ou socialement innovant.									
PROSPÉRITÉ SOCIALE	**8. Développement économique responsable** **Ce qui est visé** **– Produire et demander des avis sur la disponibilité des ressources matérielles, financières et humaines** **– Allouer équitablement et efficacement des ressources, notamment par une analyse avantages-coûts** **– Prendre en compte les externalités environnementales et sociales dans les calculs avantages-coûts, s'il y a lieu** **– Contribuer à la prospérité des communautés et des entreprises locales, notamment par une compensation adéquate des impacts et risques résiduels**		Développer le souci de travailler dans une perspective de développement durable.					02GU : Respect des principes relatifs au développement durable.	02GN : Définition juste de la place du développement durable dans la profession.	
	9. Qualité de l'emploi et de la formation Ce qui est visé : – Favoriser la création d'emplois permanents et de qualité – Assurer une éducation de qualité pour tous – Améliorer l'accès aux savoirs et à la recherche et les diffuse									
	10. Occupation et vitalité des territoires Ce qui est visé : – Favoriser la conception, aménagement et gestion durable des territoires (urbains, agricoles, forestiers, nordiques) et des infrastructures. – Diminution de l'étalement urbain									
	11. Qualité des milieux de vie : Ce qui est visé : – Favoriser le développement de milieux de vie sains et sécuritaires et offrant un accès à la nature – Favoriser la mobilité durable (transport collectif, transport actif)									
	12. Santé physique et mentale et saines habitudes de vie Ce qui est visé : – Promouvoir l'adoption de saines habitudes de vie (alimentation équilibrée, activité physique, lutte contre le tabagisme, etc. – Favoriser la préservation et renforcement des réseaux de soutien social et de services en santé physique et mentale									
	13. Équité entre les genres Ce qui est visé : – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services – Favoriser l'équité entre les genres notamment par l'analyse différenciée selon les sexe									
	14. Équité et justice sociale Ce qui est visé : – Favoriser l'équité entre les genres, notamment, par l'analyse différenciée selon les sexes – Favoriser la lutte contre la pauvreté – Favoriser l'intégration sociale et l'accès aux services, particulièrement pour : – les personnes racisées, – handicapées, – âgées, – ou celles devant composer avec un niveau élevé de vulnérabilité									
	16. Besoins des Premières Nations et Inuits Ce qui est visé : – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services									
	17. Lutte contre le racisme Ce qui est visé : – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services									

	18. Protection du patrimoine et valorisation de la culture – S'assurer de la préservation de l'intégrité des bâtiments, des objets, des traditions et du savoir faire, des paysages et des personnages, lieux et événements historiques – Mettre en valeur des pratiques culturelles et soutien aux créateurs									
GOUVERNANCE	19. Partenariats, coopération et mobilisation du savoir Ce qui est visé : – Faire preuve de collaboration avec les acteurs gouvernementaux, privés et de la société civile – Considérer et faciliter les partenariats et la coopération avec les Premières Nations et les Inuit (se référer au point 16) – **Valoriser l'expertise scientifique**, le savoir autochtone et l**esavoir local et en faire usage** - [AJOUT] La collaboration au sein d'une équipe, respect des règles de fonctionnement et des personnes au sein de l'équipe		Développer la volonté de maintenir ses connaissances à jour et la capacité à s'adapter aux changements technoscientifiques et organisationnels;			02GQ - 1 : Caractériser les concepts scientifiques en jeu dans la résolution d'un problème	02GQ : à l'aide de concepts scientifiques			
	20. Responsabilité administrative et éthique **Ce qui est visé** **– Prendre en compte les responsabilités administratives et les obligations légales afférentes à l'intervention** **– Respecter les droits individuels et collectifs concernés** **e– Faire preuve de transparence et communiquer à la population l'information pertinente**	professionnelle, soit lui faire connaître ses droits et ses responsabilités comme travailleuse ou travailleur; lui permettre d'évoluer adéquatement dans un milieu de travail (ce qui implique des connaissances et des habiletés techniques et technologiques en matière de communication, de résolution de problèmes, de prise de					02GP : À partir de la réglementation sur la protection de l environnement. 02H6 : À partir de règlements en matière de développement durable	02GP, 02GU, 02GV, 02GX, 02H2, 02H3 : Respect des lois et des règlements en matière de santé et de sécurité du travail. 02GW : Respect des règlements relatifs aux droits d'auteur		
	21. Participation, acceptabilité sociale et subsidiarité **Ce qui est visé** **– Consulter le public et s'assurer de l'acceptabilité sociale de l'intervention** **– Déléguer les pouvoirs, des responsabilités et la prise de décision au niveau approprié d'autorité, le plus près possible des citoyens et des communautés concernées**	adopter des attitudes essentielles à son succès professionnel, de développer son sens des responsabilités et de viser l'excellence;								
	22. Finances durables et écofiscalité Ce qui est visé : – Intégrer de critères de durabilité (environnementaux, sociétaux, économiques et de bonne gouvernance) dans le financement public (programmes de soutien financier normés, prêts, subventions ou autres) – Intégration de critères de durabilité (environnementaux, sociétaux, économiques et de bonne gouvernance) dans les investissements et placements publics (investissements directs en capital de risque, en capitaux propres ou autres) – Analyser le potentiel de l'utilisation de mesures écofiscales									
	23. Transition technologique **Ce qui est visé** **– Favoriser l'accès à la technologie et appuyer l'innovation et le développement technologique** **– Intégrer des critères de durabilité dans la transformation numérique** **– Considérer et prévenir les effets négatifs de la technologie sur la santé et le bien-être**	favoriser l'évolution de l'élève et l'approfondissement de savoirs professionnels, soit lui permettre de comprendre les principes sous-jacents aux techniques et aux technologies utilisées,	Développer le souci de travailler dans une perspective de développement durable.		02GP Prévenir les atteintes à la santé, à la sécurité et à l environnement 02H1 Contribuer au changement technologique.	02GP - 1, 02GP - 2, 02GP - 3 02H1 - 1		02H3 : respect des normes environnementales en vigueur	02GN : Définition juste de la place du développement durable dans la profession. 02GP : Signalement systématique de situations potentiellement dangereuses pour la personne ou pour l environnement.	
CHANGEMENTS CLIMATIQUES	24. Atténuation des changements climatiques – Avoir la connaissance des quantités de GES émises – Réduire des GES dans les secteurs du transport, de l'industrie, des bâtiments, de la gestion des matières résiduelles, de l'agriculture ou de la production d'électricité – Réduire l'empreinte carbone d'un produit ou d'un service sur tout son cycle de vie – Assurer la protection et favoriser la création de réservoirs de carbones (forêts, milieux humides, produits du bois de longue durée, etc.)									
	25. Adaptation aux impacts des changements climatiques – Avoir la connaissance des risques (érosion et submersion côtières, inondations, îlots de chaleur, fonte du pergélisol, glissements de terrain, feux de forêt, etc.) et occasions à saisir découlant des changements climatiques – Trouver des solutions pour réduire les risques que posent les changements climatiques pour la santé, la sécurité et la qualité de vie, et des communautés, les infrastructures, les secteurs vulnérables de l'économie, la biodiversité et les écosystèmes – Renforcer la capacité d'adaptation et de la résilience face aux CC									
	26. Capacité du Québec à lutter contre les changements climatiques – Renforcer l'intégration des enjeux liés aux changements climatiques dans les interventions de l'État – Accroître de la sensibilisation, de la mobilisation ou de la collaboration en faveur du climat **– Développement des filières, des technologies, des emplois ou des compétences utiles pour la transition**	favoriser la mobilité professionnelle de l'élève, soit lui permettre d'adopter une attitude positive à l'égard des changements,					02H1 : à partir de stratégies de changement en entreprise;			

		Nombre de jours pour remplir ce tableau:	Date
Nom du spécialiste:	Nicolas Géraudis		A-2023
Nom du spécialiste :			
Nom du SEP			

Année 23-24	RECENSION DD - TECHNOLOGIE DU GEN E ELECTRIQUE - ELECTRONIQUE PROGRAMMABLE (243.G0)									
		Composante de formation spécifique								
Sphère	**Thèmes**	**Buts**	**Intentions éducatives**	**Finalité**	**Énoncé de la compétence**	**Élément de la compétence**	**Contexte de réalisation**	**Critère de performance pour l'ensemble de la compétence**	**Critère de performance**	**Lexique**
ENVIRONNEMENT	**1. Gestion durable des matières résiduelles** **Ce qui est visé** **– favoriser la réduction des matières résiduelles associées à la consommation** **– favoriser l'augmentation de taux de récupération, de recyclage et de valorisation des matières résiduelles** **– s'assurer d'une disposition sécuritaire des déchets dangereux**									
	2. Qualité et gestion de l'eau, de l'air et du sol **Ce qui est visé** **– S'assurer du respect des normes environnementales en vigueur** **– Prévoir une consommation et une gestion responsable de l'eau**									
	3. Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques Ce qui est visé : – Protéger les espèces animales et végétales menacées ou vulnérables – Contribuer à la conservation des milieux humides, riverains, lacustres et marins, des milieux forestiers, des forêts urbaines, de la diversité génétique, des paysages et des services écologiques qui en découlent. – Encourager et promouvoir et développement d'aires protégées, de corridors écologiques (verts et bleus)									
ÉCONOMIE VERTE	4. Production responsable Ce qui est visé : – Déployer des modes de production nécessitant moins de ressources et d'énergie – **Favoriser et renforcer les circuits courts issus de chaînes d'approvisionnement locales** – **Favoriser l'écoconception des produits, des services et des infrastructures** – **Intégrer ou promouvoir l'efficacité et la substitution énergétiques et l'utilisation de technologies propres** – **Développer, commercialiser ou promouvoir les produits et services écoresponsables** – **Intégrer ou encourager la gestion responsable de la fin de vie des produits ainsi que la création de boucles de valorisation ou de réutilisation**		Développer le souci de travailler dans une perspective de développement durable.					02HG : •Respect des principes relatifs au développement durable	02H8 - 2 : Définition juste de la place du développement durable dans la profession. 02HG - 2 : Pertinence du remplacement de composants électroniques 02HH - 3 : Optimisation suffisante du fichier Gerber (dimensions, coût et performances).	
	5. Création d'emplois verts et liés au climat Ce qui est visé : – favoriser l'adéquation entre l'offre de formation et les besoins de l'économie verte. – Promouvoir et mobiliser les compétences vertes									
	6. Consommation responsable Ce qui est visé : – Connaître le cycle de vie des produits consommés et encourager le choix de produits écoresponsables **– Promouvoir la consommation responsable et le développement des écoétiquettes ou de la certification**									
	7. Modèles d'affaires responsables Ce qui est visé : – intégrer et encourager une offre de services écoresponsables (services environnementaux, services de location, de réparation, etc.) **– Favoriser la recherche et développement favorisant une économie verte** – Favoriser les modèles d'affaires à impacts sociaux ou socialement innovant									
PROSPÉRITÉ SOCIALE	8. Développement économique responsable Ce qui est visé : – **Produire et demander des avis sur la disponibilité des ressources matérielles**, financières et humaines – **Allouer équitablement et efficacement des ressources, notamment par une analyse avantages-coûts** – **Prendre en compte les externalités environnementales et sociales dans les calculs avantages-coûts, s'il y a lieu** – **Contribuer à la prospérité des communautés et des entreprises locales, notamment par une compensation adéquate des impacts et risques résiduels**		Développer le souci de travailler dans une perspective de développement durable.					02HG : •Respect des principes relatifs au développement durable	02H8 - 2 : •Définition juste de la place du développement durable dans la profession.	
	9. Qualité de l'emploi et de la formation Ce qui est visé : – Favoriser la création d'emplois permanents et de qualité – Assurer une éducation de qualité pour tous – Améliorer l'accès aux savoirs et à la recherche et les diffuse									
	10. Occupation et vitalité des territoires Ce qui est visé : – Favoriser la conception, aménagement et gestion durable des territoires (urbains, agricoles, forestiers, nordiques) et des infrastructures. – Diminution de l'étalement urbain									
	11. Qualité des milieux de vie : Ce qui est visé : – Favoriser le développement de milieux de vie sains et sécuritaires et offrant un accès à la nature – Favoriser la mobilité durable (transport collectif, transport actif)									
	12. Santé physique et mentale et saines habitudes de vie Ce qui est visé : – Promouvoir l'adoption de saines habitudes de vie (alimentation équilibrée, activité physique, lutte contre le tabagisme, etc. – Favoriser la préservation et renforcement des réseaux de soutien social et de services en santé physique et mentale									
	13. Équité entre les genres Ce qui est visé : – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services – Favoriser l'équité entre les genres notamment par l'analyse différenciée selon les sexe									
	14. Équité et justice sociale Ce qui est visé : – Favoriser l'équité entre les genres, notamment, par l'analyse différenciée selon les sexes – Favoriser la lutte contre la pauvreté – Favoriser l'intégration sociale et l'accès aux services, particulièrement pour : – les personnes racisées, – handicapées, – âgées, – ou celles devant composer avec un niveau élevé de vulnérabilité									
	16. Besoins des Premières Nations et Inuits Ce qui est visé : – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services									
	17. Lutte contre le racisme Ce qui est visé : – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services									

	18. Protection du patrimoine et valorisation de la culture – S'assurer de la préservation de l'intégrité des bâtiments, des objets, des traditions et du savoir faire, des paysages et des personnages, lieux et événements historiques – Mettre en valeur des pratiques culturelles et soutien aux créateurs									
GOUVERNANCE	19. Partenariats, coopération et mobilisation du savoir Ce qui est visé : **– Faire preuve de collaboration avec les acteurs gouvernementaux, privés et de la société civile** – Considérer et faciliter les partenariats et la coopération avec les Premières Nations et les Inuit (se référer au point 16) – **Valoriser l'expertise scientifique**, le savoir autochtone et le savoir local et en faire usage - [AJOUT] La collaboration au sein d'une équipe, respect des règles de fonctionnement et des personnes au sein de l'équipe		Développer la volonté de maintenir ses connaissances à jour et la capacité à s'adapter aux changements technoscientifiques et organisationnels;			02HA - 1 : Caractériser les concepts scientifiques en jeu dans la résolution d'un problème	02HB, 02HL : à l'aide de forums d'experts			
	20. Responsabilité administrative et éthique Ce qui est visé : **– Prendre en compte les responsabilités administratives et les obligations légales afférentes à l'intervention** – **Respecter les droits individuels et collectifs concernés** **e– Faire preuve de transparence et communiquer à la population l'information pertinente**	professionnelle, soit lui faire connaître ses droits et ses responsabilités comme travailleuse ou travailleur; lui permettre d'évoluer adéquatement dans un milieu de travail (ce qui implique des connaissances et des habiletés techniques et technologiques en matière de communication, de résolution de problèmes, de prise de décisions,					02HP : à partir de règlements relatifs au droit d'Auteur	02H8 : Utilisation responsable de l'environnement numérique 02HP : Respect des droits d'auteur		
	21. Participation, acceptabilité sociale et subsidiarité **Ce qui est visé** **– Consulter le public et s'assurer de l'acceptabilité sociale de l'intervention** **– Déléguer les pouvoirs, des responsabilités et la prise de décision au niveau approprié d'autorité, le plus près possible des citoyens et des communautés concernées**	adopter des attitudes essentielles à son succès professionnel, de développer son sens des responsabilités et de viser l'excellence;								
	22. Finances durables et écofiscalité Ce qui est visé : – Intégrer de critères de durabilité (environnementaux, sociétaux, économiques et de bonne gouvernance) dans le financement public (programmes de soutien financier normés, prêts, subventions ou autres) – Intégration de critères de durabilité (environnementaux, sociétaux, économiques et de bonne gouvernance) dans les investissements et placements publics (investissements directs en capital de risque, en capitaux propres ou autres) – Analyser le potentiel de l'utilisation de mesures écofiscales									
	23. Transition technologique **Ce qui est visé** **– Favoriser l'accès à la technologie et appuyer l'innovation et le développement technologique** **– Intégrer des critères de durabilité dans la transformation numérique** **– Considérer et prévenir les effets négatifs de la technologie sur la santé et le bien-être**	favoriser l'évolution de l'élève et l'approfondissement de savoirs professionnels, soit lui permettre de comprendre les principes sous-jacents aux techniques et aux technologies utilisées,	Développer le souci de travailler dans une perspective de développement durable.		02HY : Contribuer au changement technologique			02HG : •Respect des principes relatifs au développement durable	02H8 - 2 : •Définition juste de la place du développement durable dans la profession.	
CHANGEMENTS CLIMATIQUES	24. Atténuation des changements climatiques – Avoir la connaissance des quantités de GES émises – Réduire des GES dans les secteurs du transport, de l'industrie, des bâtiments, de la gestion des matières résiduelles, de l'agriculture ou de la production d'électricité – Réduire l'empreinte carbone d'un produit ou d'un service sur tout son cycle de vie – Assurer la protection et favoriser la création de réservoirs de carbones (forêts, milieux humides, produits du bois de longue durée, etc.)									
	25. Adaptation aux impacts des changements climatiques – Avoir la connaissance des risques (érosion et submersion côtières, inondations, îlots de chaleur, fonte du pergélisol, glissements de terrain, feux de forêt, etc.) et occasions à saisir découlant des changements climatiques – Trouver des solutions pour réduire les risques que posent les changements climatiques pour la santé, la sécurité et la qualité de vie, et des communautés, les infrastructures, les secteurs vulnérables de l'économie, la biodiversité et les écosystèmes – Renforcer la capacité d'adaptation et de la résilience face aux CC									
	26. Capacité du Québec à lutter contre les changements climatiques – Renforcer l'intégration des enjeux liés aux changements climatiques dans les interventions de l'Etat – Accroître de la sensibilisation, de la mobilisation ou de la collaboration en faveur du climat – **Développement des filières, des technologies, des emplois ou des compétences utiles pour la transition**	favoriser la mobilité professionnelle de l'élève, soit lui permettre d'adopter une attitude positive à l'égard des changements,					03HY : à partir de stratégies de changement en entreprise			

		Nombre de jours pour remplir ce tableau:	Date
Nom du spécialiste:	Nicolas Géraudie		A-2023
Nom du spécialiste :			
Nom du SEP			

Année 23-24	RECENSION DD - TECHNIQUES D'ÉDUCATION À L'ENFANCE (322.A1)										
		Composante de formation spécifique									
Sphère	**Thèmes**	**Buts**	**Intentions éducatives**	**Finalité**	**Énoncé de la compétence**	**Élément de la compétence**	**Contexte de réalisation**	**Critère de performance pour l'ensemble de la compétence**	**Critère de performance**	**Lexique**
ENVIRONNEMENT	1. **Gestion durable des matières résiduelles** Ce qui est visé : – **favoriser la réduction des matières résiduelles associées à la consommation** – **favoriser l'augmentation de taux de récupération, de recyclage et de valorisation des matières résiduelles** – **s'assurer d'une disposition sécuritaire des déchets dangereux**		Pour le programme Techniques d'éducation à l'enfance, les intentions éducatives en formation spécifique sont les suivantes : - Autonomie professionnelle : L'éducatrice ou l'éducateur à l'enfance doit faire preuve quotidiennement d'autonomie professionnelle grâce à une solide base de connaissances et aux habiletés acquises. Elle ou il prend des décisions éclairées qui s'appuient notamment sur les valeurs, les potentialités et la trajectoire de vie de l'enfant et de sa famille.		(02KN) Veiller à la sécurité et à la santé de l'enfant. (02KT) Planifier les actions éducatives. (02KU) Élaborer un plan de soutien relatif aux besoins particuliers de l'enfant. (02KV) Contribuer à la mission du service de garde éducatif. (02KW) Soutenir l'enfant dans le développement de saines habitudes de vie. (02KX) Soutenir l'enfant dans le développement de la connaissance de soi et des habiletés sociales.	(02KN) Assurer la sécurité de l'enfant. (02KT) Déterminer son approche éducative. (02KT) Concevoir la planification à court terme. (02KT) Concevoir la planification à long terme. (02KT) Organiser la mise en place de la planification. (02KU) Organiser la mise en place du plan de soutien. (02KV) Participer à l'application de l'approche éducative. (02KW, 02KX) Sélectionner des actions éducatives.	(02KN) À l'aide du matériel de soins et de désinfection. (02KN) À partir de la législation. (02KT, 02KV, 02KW, 02KX) À partir du programme éducatif du service de garde, du projet éducatif de l'école, des approches éducatives.	(02KT) Choix pertinent du matériel éducatif. (02KT) Exploitation appropriée de sa créativité.	(02KN) Prévention adéquate des lieux, du matériel et de l'équipement. (02KN) Désinfection adéquate des lieux et du matériel. (02KN) Entreposage approprié des produits d'entretien, des produits toxiques et des médicaments. (02KT) Identification de priorités au regard de son approche éducative. (02KT) Choix pertinent des actions éducatives. (02KT) Exploration appropriée de solutions de rechange ou de possibilités d'adaptation des actions éducatives. (02KT) Détermination juste des besoins de ressources humaines, matérielles et financières. (02KT) Conception ou adaptation appropriée du matériel éducatif, s'il y a lieu. (02KU) Conception ou adaptation appropriée du matériel éducatif ou des outils d'intervention, s'il y a lieu. (02KV) Concertation appropriée au regard de la complémentarité des actions éducatives. (02KW) Choix pertinent de stratégies et/ou de moyens au regard de l'alimentation. (02KX) Choix pertinent de stratégies et/ou de moyens favorables au développement des habiletés morales.	
	2. **Qualité et gestion de l'eau, de l'air et du sol** Ce qui est visé : – **S'assurer du respect des normes environnementales en vigueur** – Prévoir une consommation et une gestion responsable de l'eau				(02KN) Veiller à la sécurité et à la santé de l'enfant. (02KS) Organiser l'environnement éducatif.	(02KN) Assurer la sécurité de l'enfant. (02KS) Examiner des environnements éducatifs.	(02KN, 02KS) À partir de la législation.		(02KS) Analyse approfondie des retombées de l'environnement sur le développement global de l'enfant.	
	3. Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques Ce qui est visé : – Protéger les espèces animales et végétales menacées ou vulnérables – Contribuer à la conservation des milieux humides, riverains, lacustres et marins, des milieux forestiers, des forêts urbaines, de la diversité génétique, des paysages et des services écologiques qui en découlent. – Encourager et promouvoir et développement d'aires protégées, de corridors écologiques (verts et bleus)									
ÉCONOMIE VERTE	4. Production responsable Ce qui est visé : – Déployer des modes de production nécessitant moins de ressources et d'énergie – Favoriser et renforcer les circuits courts issus de chaînes d'approvisionnement locales – Favoriser l'écoconception des produits, des services et des infrastructures – Intégrer ou promouvoir l'efficacité et la substitution énergétiques et l'utilisation de technologies propres – Développer, commercialiser ou promouvoir les produits et services écoresponsables – Intégrer ou encourager la gestion responsable de la fin de vie des produits ainsi que la création de boucles de valorisation ou de réutilisation									
	5. Création d'*emplois verts* et liés au climat Ce qui est visé : – favoriser l'adéquation entre l'offre de formation et les besoins de l'économie verte. – Promouvoir et mobiliser les compétences vertes									
	6. Consommation responsable Ce qui est visé : - Connaître le cycle de vie des produits consommés et encourager le choix de produits écoresponsables – Promouvoir la consommation responsable et le développement des écoétiquettes ou de la certification									
	7. Modèles d'affaires responsables Ce qui est visé : – intégrer et encourager une offre de services écoresponsables (services environnementaux, services de location, de réparation, etc.) – Favoriser la recherche et développement favorisant une économie verte – Favoriser les modèles d'affaires à impacts sociaux ou socialement innovant									
PROSPÉRITÉ SOCIALE	8. Développement économique responsable Ce qui est visé : – Produire et demander des avis sur la disponibilité des ressources matérielles, financières et humaines – Allouer équitablement et efficacement des ressources, notamment par une analyse avantages-coûts – Prendre en compte les externalités environnementales et sociales dans les calculs avantages-coûts, s'il y a lieu – Contribuer à la prospérité des communautés et des entreprises locales, notamment par une compensation adéquate des impacts et risques résiduels									
	9. **Qualité de l'emploi et de la formation** Ce qui est visé : – Favoriser la création d'**emplois** permanents et de **qualité** – **Assurer une éducation de qualité pour tous** – Améliorer l'**accès aux savoirs et à la recherche et les diffuser**	Rendre l'élève efficace dans l'exercice d'une profession, soit : - lui permettre, dès l'entrée sur le marché du travail, de jouer les rôles, d'exercer les fonctions et d'exécuter les tâches et les activités en lien avec une profession - lui permettre d'évoluer adéquatement dans un milieu de travail (ce qui implique des connaissances et des habiletés techniques et technologiques en matière de communication, de résolution de problèmes, de prise de décisions, d'éthique, de santé et de sécurité, etc.) Favoriser l'intégration de l'élève à la vie professionnelle, soit lui faire connaître : - le marché du travail en général ainsi que le contexte particulier de la profession choisie - ses droits et ses responsabilités comme travailleuse ou travailleur Favoriser l'évolution de l'élève et l'approfondissement de savoirs professionnels, soit lui permettre : - de développer son autonomie et sa capacité d'apprendre ainsi que d'acquérir des méthodes de travail - de comprendre les principes sous-jacents aux techniques et aux technologies utilisées - de développer sa faculté d'expression, sa créativité, son sens de l'initiative et son esprit d'entreprise - d'adopter des attitudes essentielles à son succès professionnel, de développer son sens des responsabilités et de viser l'excellence Favoriser la mobilité professionnelle de l'élève, soit lui permettre : - d'adopter une attitude positive à l'égard des changements - de se donner des moyens pour gérer sa carrière, notamment par la sensibilisation à l'entrepreneuriat	Pour le programme Techniques d'éducation à l'enfance, les intentions éducatives en formation spécifique sont les suivantes : - Empathie : L'éducatrice ou l'éducateur à l'enfance adopte une posture compréhensive, notamment par une écoute authentique. Elle ou il maintient une distance émotionnelle appropriée qui lui permet de se centrer sur ce qui est exprimé par l'enfant et sa famille. - Capacité d'adaptation : L'éducatrice ou l'éducateur se trouve quotidiennement dans des situations qui requièrent de la souplesse de même que de la créativité et pour lesquelles elle ou il doit proposer des solutions pertinentes tout en maintenant un climat harmonieux. - Autonomie professionnelle : L'éducatrice ou l'éducateur à l'enfance doit faire preuve quotidiennement d'autonomie professionnelle grâce à une solide base de connaissances et aux habiletés acquises. Elle ou il prend des décisions éclairées qui s'appuient notamment sur les valeurs, les potentialités et la trajectoire de vie de l'enfant et de sa famille.		(02KJ) Explorer la profession. (à poursuivre) (02KR) Mettre en place des interventions démocratiques (02KS) Organiser l'environnement éducatif (02KT) Planifier les actions éducatives) (02KU) Élaborer un plan de soutien relatif aux besoins particuliers de l'enfant (02KV) Contribuer à la mission du service de garde éducatif (02KW) Soutenir l'enfant dans le développement de saines habitudes de vie (02KX) Soutenir l'enfant dans le développement de la connaissance de soi et des habiletés sociales (02KY) Éveiller l'enfant à la littératie (02KZ) Soutenir l'enfant dans le développement d'habiletés d'expression artistique (02L0) Éveiller l'enfant à la numératie et à son environnement (02L1) Assurer des services éducatifs à un groupe d'enfants	(02KJ) Examiner les composantes de l'agir professionnel (02KS) Examiner des environnements éducatifs (02KR, 02KH, 02KX, 02KY, 02KZ, 02L0) Effectuer un retour sur ses actions éducatives (02KU) Analyser la situation de l'enfant (02L1) Examiner les possibilités d'innovation dans sa pratique professionnelle	(02KJ, 02KK,02KL,02KM,02KN,02KR,02KS, 02KT, 02KU, 02KV, 02KW, 02KX, 02KY, 02KZ, 02L0, 02L1) À partir de la documentation récente	(02KT, 02KU) Réflexion éclairée sur les dimensions de la qualité éducative (02KV) Prise en considération des idées et des opinions liées aux dimensions de la qualité éducative (02KV) Mise en valeur de son champ d'expertise (02KW, 02KX, 02KY, 02KZ, 02L0) Cohérence des interventions au regard des dimensions de la qualité éducative (02L1) Cohérence dans l'ajustement des actions au regard des dimensions de la qualité éducative	(02KJ) Exploration appropriée de la démarche de la pratique réflexive (02KJ) Réflexion appropriée sur l'importance de la formation continue dans la profession (02KS) Réflexion éclairée sur les dimensions de la qualité éducative (02KR, 02KW, 02KX, 02KY, 02KZ, 02L0) Examen soigné de ses actions éducatives, de ses interventions, de ses habiletés et de ses attitudes (02KR, 02KW, 02KX, 02KY, 02KZ, 02L0) Détermination juste de pistes d'amélioration (02KU) Recherche d'informations complémentaires (02L1) Identification des modifications requises dans sa pratique, s'il y a lieu (02L1) Adoption de moyens de développement professionnel	
	10. Occupation et vitalité des territoires Ce qui est visé : – Favoriser la conception, aménagement et gestion durable des territoires (urbains, agricoles, forestiers, nordiques) et des infrastructures									
	11. **Qualité des milieux de vie** : Ce qui est visé : – **Favoriser le développement de milieux de vie sains et sécuritaires et offrant un accès à la nature** – Favoriser la mobilité durable (transport collectif, transport actif)			Elle ou il a la responsabilité d'assurer le bien-être, la santé, la sécurité et le développement global et harmonieux des enfants dont elle ou il a la garde.	(02KN) Veiller à la sécurité et à la santé de l'enfant. (02KQ) Préserver son intégrité physique et psychologique (02KR) Mettre en place des interventions démocratiques (02KS) Organiser l'environnement éducatif. (02KV) Contribuer à la mission du service de garde	(02KN) Assurer la sécurité de l'enfant. (02KN) Répondre aux besoins liés au bien-être et à la santé de l'enfant. (02KN) Signaler les situations d'abus et/ou de négligence. (02KN) Intervenir dans les situations d'urgence. (02KQ) Adopter des postures de travail ergonomique (02KQ) Veiller à son bien-être professionnel (02KR) Instaurer un climat harmonieux (02KS) Explorer les lieux situés à proximité du service de garde éducatif.	(02KN, 02KS) À l'intérieur et à l'extérieur du service de garde éducatif. (02KN) À l'aide du dossier de santé de l'enfant. (02KQ) À l'aide d'outils et de moyens de prévention en matière de santé et de sécurité au travail et du matériel ergonomique	(02KR, 02KW, 02KX, 02KY, 02KZ, 02L0, 02L1) Communication bienveillante (02KS) Application rigoureuse des règles de sécurité (02KS) Respect rigoureux des principes d'ergonomie (02KV) Adoption de comportements favorables à la collaboration	(02KN) Prévention adéquate des lieux, du matériel et de l'équipement. (02KN) Supervision continue des jeux et des activités de l'enfant. (02KN) Choix sécuritaires au regard du matériel de jeu. (02KN) Désinfection adéquate des lieux et du matériel. (02KN) Entreposage approprié des produits d'entretien, des produits toxiques et des médicaments. (02KN)Transmission appropriée d'informations relatives aux bris ou aux lieux non sécuritaires. (02KN) Relevé juste des signes d'inconfort et des symptômes de maladies infectieuses. (02KN) Actions pertinentes au regard des besoins de santé et d'hygiène de l'enfant. (02KN) Actions pertinentes au regard des besoins liés au repos et à l'alimentation. (02KN) Relevé juste des indices d'abus et/ou de négligence (02KN) Transmission appropriée d'informations à la personne gestionnaire, s'il y a lieu. (02KN) Respect de la procédure relative au signalement, s'il y a lieu. (02KN) Application rigoureuse des procédures d'urgence (ex. : évacuation des locaux). (02KN) Application rigoureuse des techniques de premiers soins. (02KQ) Application rigoureuse des règles de sécurité et d'ergonomie relatives au soulèvements des enfants ou d'objets lourds (02KQ) Mise en place de mesures préventives	immédiat ou situé en périphérie de l'enfant et constitué de sa famille, du service de garde éducatif qu'elle ou il fréquente, de son école, des organismes communautaires de sa localité, etc. Ce milieu peut désigner à la fois des lieux physiques ainsi que le contexte social et culturel dans lequel évolue l'enfant. Environnement éducatif : Lieux intérieurs et extérieurs aménagés en service de garde éducatif et lieux que l'éducatrice ou l'éducateur à l'enfance fréquente occasionnellement avec les enfants, le cas échéant (ex. : parc). Intervention démocratique : Moyen ou stratégie favorable à l'établissement d'un climat positif ainsi qu'à un partage de pouvoirs entre l'enfant et l'adulte (ex. : éducatrice ou éducateur, membre de la famille) et qui peut s'exercer dans le respect des besoins, des préférences et des capacités de l'enfant, notamment au regard des choix quotidiens ou de la recherche
	12. **Santé physique et mentale et saines habitudes de vie**: Ce qui est visé : – **Promouvoir l'adoption de saines habitudes de vie (alimentation équilibrée, activité physique, lutte contre le tabagisme, etc.** – Favoriser la préservation et renforcement des réseaux de soutien social et de services en santé physique et mentale		Pour le programme Techniques d'éducation à l'enfance, les intentions éducatives en formation spécifique sont les suivantes : - Empathie : L'éducatrice ou l'éducateur à l'enfance adopte une posture compréhensive, notamment par une écoute authentique. Elle ou il maintient une distance émotionnelle appropriée qui lui permet de se centrer sur ce qui est exprimé par l'enfant et sa famille. - Capacité d'adaptation : L'éducatrice ou l'éducateur se trouve quotidiennement dans des situations qui requièrent de la souplesse de même que de la créativité et pour lesquelles elle ou il doit proposer des solutions pertinentes tout en maintenant un climat harmonieux. - Autonomie professionnelle : L'éducatrice ou l'éducateur à l'enfance doit faire preuve quotidiennement d'autonomie professionnelle grâce à une solide base de connaissances et aux habiletés acquises. Elle ou il prend des décisions éclairées qui s'appuient notamment sur les valeurs, les potentialités et la trajectoire de vie de l'enfant et de sa famille.	Elle ou il instaure des routines, assure un climat propice aux apprentissages et accompagne les enfants dans leurs jeux et leurs activités du quotidien pour les aider à acquérir de saines habitudes de vie, ainsi qu'à développer leur estime de soi, leur autonomie de même que leur créativité.	(02KW) Soutenir l'enfant dans le développpement de saines habitudes de vie	(02KW) Sélectionner des actions éducatives		(02KW) Choix pertinent de stratégies et/ou moyens au regard du jeu actif (02KW) Choix pertinent de stratégies et/ou moyens au regard de l'alimentation (02KW) Choix pertinent de stratégies et/ou moyens au regard des besoins d'hygiène (02KW) Choix pertinent de stratégies et/ou moyens au regard des besoins de repos	Saines habitudes de vie : Ensemble des habitudes liées à l'hygiène, au repos, à la saine alimentation et au jeu actif. Ces habitudes contribuent au maintien d'un état de bien-être chez l'enfant.

	13. Équité entre les genres : Ce qui est visé : – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services – Favoriser l'équité entre les genres, notamment par l'analyse différenciée selon les sexes		Pour le programme Techniques d'éducation à l'enfance, les intentions éducatives en formation spécifique sont les suivantes : - Empathie : L'éducatrice ou l'éducateur à l'enfance adopte une posture compréhensive, notamment par une écoute authentique. Elle ou il maintient une distance émotionnelle appropriée qui lui permet de se centrer sur ce qui est exprimé par l'enfant et sa famille. - Capacité d'adaptation : L'éducatrice ou l'éducateur se trouve quotidiennement dans des situations qui requièrent de la souplesse de même que de la créativité et pour lesquelles elle ou il doit proposer des solutions pertinentes tout en maintenant un climat harmonieux. - Autonomie professionnelle : L'éducatrice ou l'éducateur à l'enfance doit faire preuve quotidiennement d'autonomie professionnelle grâce à une solide base de connaissances et aux habiletés acquises. Elle ou il prend des décisions éclairées qui s'appuient notamment sur les valeurs, les potentialités et la trajectoire de vie								
	14. **Équité et justice sociale** Ce qui est visé : – Favoriser l'équité entre les genres, notamment, par l'analyse différenciée selon les sexes – Favoriser la lutte contre la pauvreté – **Favoriser l'intégration sociale et l'accès aux services, particulièrement pour :** **– les personnes racisées,** **– handicapées,** **– âgées,** **– ou celles devant composer avec un niveau élevé de vulnérabilité**		Pour le programme Techniques d'éducation à l'enfance, les intentions éducatives en formation spécifique sont les suivantes : - Empathie : L'éducatrice ou l'éducateur à l'enfance adopte une posture compréhensive, notamment par une écoute authentique. Elle ou il maintient une distance émotionnelle appropriée qui lui permet de se centrer sur ce qui est exprimé par l'enfant et sa famille. - Capacité d'adaptation : L'éducatrice ou l'éducateur se trouve quotidiennement dans des situations qui requièrent de la souplesse de même que de la créativité et pour lesquelles elle ou il doit proposer des solutions pertinentes tout en maintenant un climat harmonieux. - Autonomie professionnelle : L'éducatrice ou l'éducateur à l'enfance doit faire preuve quotidiennement d'autonomie professionnelle grâce à une solide base de connaissances et aux habiletés acquises. Elle ou il prend des décisions éclairées qui s'appuient notamment sur les valeurs, les potentialités et la trajectoire de vie de l'enfant et de sa famille.	Elle ou il communique à la famille les progrès de l'enfant ainsi que tout défi ou besoin pouvant nécessiter une aide particulière. Elle ou il élabore un plan de soutien, s'il y a lieu, et participe à la conception et à l'application du plan d'intervention pour l'enfant présentant des besoins particuliers, s'il y a lieu.	(02KK) Examiner le développement global de l'enfant (02KL) Analyser le contexte de vie de l'enfant et de sa famille (02KM) Observer l'enfant (02KP) Établir des relations professionnelles (02KS) Organiser l'environnement éducatif (02KT) Planifier les actions éducatives (02KU) Élaborer un plan de soutien relatif aux besoins particuliers de l'enfant (02KV) Contribuer à la mission du service de garde éducatif (02L1) Assurer des services éducatifs à un groupe d'enfants	(02KK) Caractériser le développement physique et moteur (02KK) Caractériser le développement cognitif et langagier (02KK) Caractériser le développement social, moral, affectif et sexuel (02KL) Examiner la diversité des familles (02KL) Reconnaître les besoins de la famille (02KL) Examiner les modalités de soutien (02KM) Analyser les observations (02KP) Communiquer de façon professionnelle (02KU) Analyser la situation de l'enfant (02KV) Établir un partenariat avec la famille (02KV) Participer à la tenue d'activités ou d'événements (02L1) Suivre l'évolution du développement de l'enfant	(02KL, 02KM, 02KP, 02KT, 02KU, 02KV) En contexte de diversité (02KM, 02KP, 02KT, 02KU, 02KV, 02L1) En collaboration avec la famille, des collègues et des personnes-ressources (02KS) Aménagement inclusif	(02KK) Reconnaissance juste des besoins particuliers de l'enfant, s'il y a lieu (02KL) Regard réflexif sur ses perceptions à l'égard de la diversité (02KM) Considération respectueuse du contexte de vie de l'enfant (02KM) Examen soigné de ses biais personnels (ex.: croyances, préjugés, valeurs) (02KT, 02KU) Réflexion éclairée sur l'inclusion (02KV) Collaboration appropriée au passage de l'enfant vers l'école, s'il y a lieu (02L1) Mise à contribution appropriée de la famille, s'il y a lieu (02L1) Mise à contribution appropriée des collègues et des personnes-ressources, s'il y a lieu	au regard du développement physique et moteur (02KK) Examen des causes et des conséquences d'un écart au regard du développement cognitif et langagier (02KK) Examen des causes et des conséquences d'un écart au regard du développement social, moral, affectif et sexuel (02KL) Considération respectueuse du contexte social et culturel (02KL) Examen soigné des interactions de la famille avec son environnement social (02KL) Examen soigné des facteurs de risque et des facteurs de protection (02KL) Reconnaissance juste des obstacles à l'inclusion, s'il y a lieu (02KL) Reconnaissance juste des conditions favorables à l'inclusion (02KL) Relevé pertinent des réseaux de soutien et des ressources d'aide dans la communauté (02KM) Repérage des écarts dans le développement global de l'enfant, s'il y a lieu (02KP) Adoption d'une approche relationnelle socialement et culturellement adaptée (02KU) Compréhension adéquate du contexte social et culturel dans lequel évoluent l'enfant et sa famille (02KV) Soutien empathique au regard du développement des habiletés parentales, s'il y a lieu (02KV) Proposition de stratégies et de moyens relatifs à la participation de l'enfant et de sa famille	Besoins particuliers : Cette expression peut désigner : o le besoin d'un soutien personnalisé ponctuel ou permanent, par exemple pour l'accomplissement d'une activité du quotidien (ex. : action éducative adaptée, mise en place d'un plan de soutien ou d'un plan d'intervention); o une condition particulière du développement de l'enfant qui a fait l'objet d'un diagnostic par une professionnelle ou un professionnel de la santé (ex. : trouble, handicap). Pratiques inclusives : Ensemble de pratiques qui considèrent l'unicité de l'enfant et permettent de reconnaître que ses besoins fluctuent dans le temps et selon les contextes. Ces pratiques visent notamment à adapter l'environnement, la communication et les actions éducatives pour que l'enfant puisse réaliser son potentiel.
	16. Besoins des Premières Nations et INUIT Ce qui est visé : – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services										
	17. Lutte contre le racisme Ce qui est visé : – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services										
	18. Protection du patrimoine et valorisation de la culture – S'assurer de la préservation de l'intégrité des bâtiments, des objets, des traditions et du savoir faire, des paysages et des personnages, lieux et événements historiques – Mettre en valeur des pratiques culturelles et soutien aux créateurs		En conformité avec les visées dela formation collégiale, la formation spécifique vise aussi à former la personne à vivre en société de façon responsable, à amener la personne à intégrer les acquis de la culture et enfin, à amener la personne à maîtriser la langue comme outil de pensée, de communication et d'ouverture sur le monde.								
GOUVERNANCE	19. Partenariats, coopération et mobilisation du savoir Ce qui est visé : – Faire preuve de collaboration avec les acteurs gouvernementaux, privés et de la société civile – Considérer et faciliter les partenariats et la coopération avec les Premières Nations et les Inuit (se référer au point 16) – Valoriser l'expertise scientifique, le savoir autochtone et le savoir local et en faire usage **- La collaboration au sein d'une équipe, respect des règles de fonctionnement et des personnes au sein de l'équipe**				(02KP) Établir des relations professionnelles (02KT) Planifier les actions éducatives (02KU) Élaborer un plan de soutien relatif aux besoins particuliers de l'enfant (02KV) Contribuer à la mission du service de garde éducatif	(02KP) Entretenir une relation de confiance avec les collègues et les personnes-ressources (02KT) Concevoir la planification à long terme (02KT) Organiser la mise en place de la planification (02KV) Établir un partenariat avec la famille (02KV) Participer à l'application de l'approche éducative (02KV) Participer à la tenue d'activités ou d'événements	(02KP, 02KT, 02KU, 02KV) Avec les collègues et des personnes-ressources. En collaboration avec les ressources de la communauté, s'il y a lieu (02KT) À partir des procédures du service de garde	(02KV) Adoption de comportements favorables à la collaboration (02KV) Implication active dans les rencontres	(02KP) Participation active aux réunions formelles et informelles (02KP) Respect des rôles de chacune et de chacun de même que du partage des responsabilités (02KP) Affirmation claire de son leadership et de ses opinions professionnelles (02KT) Concertation au regard de la tenue d'activités ou d'événements (02KT, 02KU) Affirmation claire de son leadership auprès des personnes concernées (02KV) Établissement d'une entente sur la complémentarité des interventions (02KV) Collaboration appropriée à la mise en place du plan de soutien et/ou du plan d'intervention, s'il y a lieu (02KV) Détermination juste des rôles et des responsabilités au regard du bon fonctionnement du service de garde éducatif (02KV) Concertation appropriée au regard de la complémentarité des actions éducatives	Plan d'intervention : Outil de concertation présentant les actions à mettre en place pour l'enfant et sa famille. Le plan d'intervention précise également le rôle et les responsabilités des personnes intervenantes qui gravitent autour de l'enfant pour répondre à ses besoins particuliers. L'éducatrice ou l'éducateur à l'enfance collabore aux différentes étapes de la démarche du plan d'intervention (ex. : élaboration, réalisation et évaluation).
	20. **Responsabilité administrative et éthique** Ce qui est visé : – **Prendre en compte les responsabilités administratives et les obligations légales afférentes à l'intervention** – Respecter les droits individuels et collectifs concernés «– Faire preuve de transparence et communiquer à la population l'information pertinente			Elle ou il établit un partenariat avec la famille de l'enfant, collabore avec des collègues ainsi que des personnes-ressources et fait preuve d'éthique professionnelle dans l'accomplissement de son travail.	(02KJ) Explorer la profession (02KK) Examiner le développement global de l'enfant (02KL) Analyser le contexte de vie de l'enfant et de sa famille (02KM) Observer l'enfant (02KN) Veiller à la sécurité et à la santé de l'enfant (02KP) Établir des relations professionnelles (02KQ) Préserver son intégrité physique et psychologique (02KR) Mettre en place des interventions démocratiques (02KS) Organiser l'environnement éducatif (02KT) Planifier les actions éducatives (02KU) Élaborer un plan de soutien relatif aux besoins particuliers de l'enfant	(02KJ) Examiner la structure du réseau (02KN) Signaler les situations d'abus et/ou de négligence.	(02KJ, 02KL, 02KP, 02KQ, 02KR, 02KS, 02KT, 02KU, 02KV, 02KW, 02KX, 02KY, 02KZ, 02L0, 02L1) À partir de la législation (02KN) À partir des procédures du service de garde et de la législation (protocoles, formulaires d'autorisation).	(02KJ) Reconnaissance juste de l'importance de l'éthique professionnelle dans l'exercice de la profession (02KN) Suivi diligent auprès des personnes concernées, s'il y a lieu. (02KK, 02KL, 02KM, 02KN, 02KP, 02KQ, 02KR, 02KS, 02KT, 02KU, 02KV, 02KW, 02KX, 02KY, 02KZ, 02L0, 02L1) Respect de l'éthique professionnelle.	(02KJ) Reconnaissance juste de la portée des lois et de la réglementation (02KN) Respect de la procédure relative au signalement, s'il y a lieu	Agir professionnel : Ensemble des pratiques déployées par l'éducatrice ou l'éducateur à l'enfance dans son action quotidienne et mobilisées par la pratique réflexive, notamment au regard de l'éthique professionnelle, de l'analyse du vécu professionnel et d'une perspective d'autodéveloppement des compétences attendues dans différentes situations de travail.
	21. Participation, acceptabilité sociale et subsidiarité Ce qui est visé : – Consulter le public et s'assurer de l'acceptabilité sociale de l'intervention – Déléguer les pouvoirs, des responsabilités et la prise de décision au niveau approprié d'autorité, le plus près possible des citoyens et des communautés concernées										
	22. Finances durables et écofiscalité Ce qui est visé : – Intégrer de critères de durabilité (environnementaux, sociétaux, économiques et de bonne gouvernance) dans le financement public (programmes de soutien financier normés, prêts, subventions ou autres) – Intégration de critères de durabilité (environnementaux, sociétaux, économiques et de bonne gouvernance) dans les investissements et placements publics (investissements directs en capital de risque, en capitaux propres ou autres) – Analyser le potentiel de l'utilisation de mesures écofiscales										
	23. **Transition technologique** Ce qui est visé : – **Favoriser l'accès à la technologie et appuyer l'innovation et le développement technologique** – Intégrer des critères de durabilité dans la transformation numérique – **Considérer et prévenir les effets négatifs de la technologie sur la santé et le bien-être**	favoriser la mobilité professionnelle de l'élève, soit lui permettre : o d'adopter une attitude positive à l'égard des changements,			(02KJ) Explorer la profession (02KP) Établir des relations professionnelles (02KQ) Préserver son intégrité physique et psychologique (02KR) Mettre en place des interventions démocratiques (02KS) Organiser l'environnement éducatif (02KT) Planifier les actions éducatives (02KU) Élaborer un plan de soutien relatif aux besoins particuliers de l'enfant (02KV) Contribuer à la mission du service de garde éducatif (02KW) Soutenir l'enfant dans le développement de saines habitudes de vie (02KX) Soutenir l'enfant dans le développement de la connaissance de soi et des habiletés sociales (02KY) Éveiller l'enfant à la littératie (02KZ) Soutenir l'enfant dans le développement d'habiletés d'expression artistique (02L0) Éveiller l'enfant à la numératie et à son environnement (02L1) Assurer des services éducatifs à un groupe d'enfants	(02KJ) Examiner les composantes de l'agir professionnel (02KQ) Veiller à son bien-être professionnel	(02KP, 02KQ, 02KR, 02KS, 02KT, 02KU, 02KV, 02KW, 02KX, 02KY, 02KZ, 02L0, 02L1) À l'aide d'outils technologiques	(02KP) Utilisation judicieuse des technologies de la communication	(02KJ) Analyse juste des contextes d'utilisation des outils technologiques (02KQ) Identification claire des facteurs de risque et des facteurs de protection au regard de l'épuisement professionnel	Communication verbale, document papier ou document numérique visant à informer la famille sur les soins de base, les jeux et le développement de l'enfant. Outils de travail : Documents (papier ou numériques) remplis par l'éducatrice ou l'éducateur à l'enfance et visant à conserver des traces des informations recueillies ou des actions posées (ex. : outils d'observation, outils de consignation) ainsi qu'à communiquer des informations (ex. : outils de communication pour la famille), s'il y a lieu. Portrait périodique du développement de l'enfant : Outil de consignation (papier ou numérique) rempli par l'éducatrice ou l'éducateur à l'enfance titulaire d'un groupe. Ce document fait partie du dossier éducatif de l'enfant et contient notamment une synthèse des observations portant sur son développement global (ex. : progrès, besoins, défis) ainsi que des informations sur les retombées
CHANGEMENTS CLIMATIQUES	24. Atténuation des changements climatiques – Avoir la connaissance des quantités de GES émises – Réduire des GES dans les secteurs du transport, de l'industrie, des bâtiments, de la gestion des matières résiduelles, de l'agriculture ou de la production d'électricité – Réduire l'empreinte carbone d'un produit ou d'un service sur tout son cycle de vie – Assurer la protection et favoriser la création de réservoirs de carbones (forêts, milieux humides, produits du bois de longue durée, etc.)										
	25. Adaptation aux impacts des changements climatiques – Avoir la connaissance des risques (érosion et submersion côtières, inondations, îlots de chaleur, fonte du pergélisol, glissements de terrain, feux de forêt, etc.) et occasions à saisir découlant des changements climatiques – Trouver des solutions pour réduire les risques que posent les changements climatiques pour la santé, la sécurité et la qualité de vie, et des communautés, les infrastructures, les secteurs vulnérables de l'économie, la biodiversité et les écosystèmes – Renforcer la capacité d'adaptation et de la résilience face aux CC										

	26. Capacité du Québec à lutter contre les changements climatiques – Renforcer l'intégration des enjeux liés aux changements climatiques dans les interventions de l'Etat – Accroitre de la sensibilisation, de la mobilisation ou de la collaboration en faveur du climat – Développement des filières, des technologies, des emplois ou des compétances utiles pour la transition									

		Nombre de jours pour remplir ce tableau:	Date
Nom du spécialiste:			
Nom du spécialiste :			
Nom du SEP	Karine Fortin	12 heures	4-12 janvier et 13-14 février 2024 (Karine Fortin)

Année 23-24	RECENSION DD - TECHNOLOGIE DE LA GÉOMATIQUE									
	Note: Certaines actions ont préalablement été rayées en raison de leur visée éthique.	Composante de formation spécifique								
Sphère	**Thèmes**	**Buts**	**Intentions éducatives**	**Finalité**	**Énoncé de la compétence**	**Élément de la compétence**	**Contexte de réalisation**	**Critère de performance pour l'ensemble de la compétence**	**Critère de performance**	**Lexique**
	Questions à se poser Est-ce le professionnel visé par le programme d'études est concerné par ce thème? Si oui, de quelle manière? Quelle est son implication, son rôle, sa tâche? Applique-t-il uniquement des règles ? Doit-il prévenir? ex. Contribue-t-il à la Gestion durable des matières résiduelles?									
ENVIRONNEMENT	**1. Gestion durable des matières résiduelles** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – favoriser la réduction des matières résiduelles associées à la consommation – favoriser l'augmentation de taux de récupération, de recyclage et de valorisation des matières résiduelles – s'assurer d'une disposition sécuritaire des déchets dangereux Note: Dans le secteur Santé, plusieurs professions sont concernées par la disposition des déchets dangereux. Comment? Repérez les indices.			02MU Adopter un comportement professionnel	02N0 : Concevoir le plan. 02MU : Adopter un comportement professionnel 02N7 : Créer le document cartographique. 02MW: Acquérir les données sur le terrain. 02NA: Gérer la production des données géospatiales. 02MV Assurer la captation et le traitement d images.	02MU : 3. Prévenir les atteintes à la santé, à la sécurité et à l environnement. 02N0 : 5 Assurer la qualité du plan. 02N7 : 6 Finaliser le document cartographique 02MY 1. Acquérir les images.		02MW Respect des exigences réglementaires, légales et normatives. 02NA: Respect des exigences relatives à la santé, à la sécurité et à l environnement.	02MU :Réduction appropriée de l impact environnemental des travaux. 02MU : Respect des exigences relatives à la santé, à la sécurité et à l environnement. 02N0 : Production pertinente d épreuves 02N7 : Impression correcte du document cartographique 02MY : Respect des exigences relatives à la santé, à la sécurité et à l environnement.	
	2. Qualité et gestion de l'eau, de l'air et du sol Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – S'assurer du respect des normes environnementales en vigueur – Prévoir une consommation et une gestion responsable de l'eau				02N9 Décrire la situation législative, foncière et cadastrale d une propriété. 02NC Participer à la production de documents d arpentage foncier.	02N9: 3. Identifier la situation législative et réglementaire.			02N9: Repérage adéquat des zones à risque ou des aires protégées. 02N9: Inventaire pertinent des règlements, des lois et des politiques.	
	3. Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Protéger les espèces animales et végétales menacées ou vulnérables – Contribuer à la conservation des milieux humides, riverains, lacustres et marins, des milieux forestiers, des forêts urbaines, de la diversité génétique, des paysages et des services écologiques qui en découlent. – ~~Encourager et promouvoir et développement d'aires protégées, de corridors écologiques (verts et bleus)~~				02MV Exploiter un plan ou une carte.	02MV : 2. Contextualiser les éléments du plan ou de la carte			02MV : Examen détaillé des caractéristiques physiques et biophysiques du territoire.	
ÉCONOMIE VERTE	**4. Production responsable** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Déployer des modes de production nécessitant moins de ressources et d énergie – Favoriser et renforcer les circuits courts issus de chaînes d'approvisionnement locales – Favoriser l'écoconception des produits, des services et des infrastructures – Intégrer ou promouvoir l'efficacité et la substitution énergétiques et l'utilisation de technologies propres – Développer, commercialiser ou promouvoir les produits et services écoresponsables – Intégrer ou encourager la gestion responsable de la fin de vie des produits				02NA Gérer la production des données géospatiales.	02NA: 5. Recommander des améliorations aux processus de production.			02NA: Bilan complet des activités. 02NA: Examen critique des processus. 02NA: Identification juste des améliorations	
	5. Création d'*emplois verts* et liés au climat Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – ~~favoriser l'adéquation entre l'offre de formation et les besoins de l'économie verte.~~ – ~~Promouvoir et~~ mobiliser les compétences vertes									
	6. Consommation responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Connaître le cycle de vie des produits consommés et encourager le choix de produits écoresponsables – Promouvoir la consommation responsable et le développement des écoétiquettes ou de la certification									
	7. Modèles d'affaires responsables Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Intégrer et encourager une offre de services écoresponsables (services environnementaux, services de location, de réparation, etc.) – Favoriser la recherche et développement favorisant une économie verte – Favoriser les modèles d'affaires à impacts sociaux ou socialement innovants									
	8. Développement économique responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Produire et demander des avis sur la disponibilité des ressources matérielles, financières et humaines – Allouer équitablement et efficacement des ressources, notamment par une analyse avantages-coûts – Prendre en compte les externalités environnementales et sociales dans les calculs avantages-coûts, s'il y a lieu – Contribuer à la prospérité des communautés et des entreprises locales, notamment par une compensation adéquate des impacts et risques résiduels									
	9. Qualité de l'emploi et de la formation Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – ~~Favoriser la création d'emplois permanents et de qualité~~ – ~~Assurer une éducation de qualité pour tous~~ – ~~Améliorer~~ l'accès aux savoirs et à la recherche et les diffuser		Développer l'autonomie et la curiosité intellectuelle. Développer la capacité à s'adapter aux changements technologiques.							
	10. Occupation et vitalité des territoires Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Favoriser la conception, aménagement et gestion durable des territoires (urbains, agricoles, forestiers, nordiques) et des infrastructures. – ~~Diminution de l'étalement urbain~~				02ND: Participer à la production de documents cadastraux. 02N3 Effectuer les analyses spatiales.	02ND: 1. Proposer la géométrie des lots.		02ND: Respect des lois, des règlements et des politiques.	02ND: Détermination appropriée de la géométrie des lots.	
	11. Qualité des milieux de vie Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Favoriser le développement de milieux de vie sains et sécuritaires et offrant un accès à la nature – Favoriser la mobilité durable (transport collectif, transport actif)									

PROSPÉRITÉ SOCIALE	**12. Santé physique et mentale et saines habitudes de vie** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Promouvoir l'adoption de saines habitudes de vie (alimentation équilibrée, activité physique, lutte contre le tabagisme, etc. – Favoriser la préservation et renforcement des réseaux de soutien social et de services en santé physique et mentale				02MU : Adopter un comportement professionnel	02MU : 3. Prévenir les atteintes à la santé, à la sécurité et à l environnement.			02MU :Ajustement ergonomique du poste de travail.	
	13. Équité entre les genres Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services ~~– Favoriser l'équité entre les genres, notamment par l'analyse différenciée selon les sexes~~									
	14. Équité et justice sociale Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: ~~– Favoriser l'équité entre les genres, notamment, par l'analyse différenciée selon les sexes~~ – Favoriser la lutte contre la pauvreté – Favoriser l'intégration sociale et l'accès aux services, particulièrement pour : – les personnes racisées – handicapées – âgée – ou celles devant composer avec un niveau élevé de vulnérabilit									
	16. Besoins des Premières Nations et Inuits Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services									
	17. Lutte contre le racisme Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services									
	18. Protection du patrimoine et valorisation de la culture Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – S'assurer de la préservation de l'intégrité des bâtiments, des objets, des traditions et du savoir-faire, des paysages et des personnages, lieux et événements historiques – Mettre en valeur des pratiques culturelles et soutien aux créateurs				02N6 Représenter le territoire et les constructions en 3D. 02N9 Décrire la situation législative, foncière et cadastrale d une propriété. 02N7 Créer le document cartographique. 02NC Participer à la production de documents d arpentage foncier.	02N9: 3. Identifier la situation législative et réglementaire.			02N9: Repérage adéquat des zones à risque ou des aires protégées. 02N9: Inventaire pertinent des règlements, des lois et des politiques.	
GOUVERNANCE	**19. Partenariats, coopération et mobilisation du savoir** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: ~~– Faire preuve de collaboration avec les acteurs gouvernementaux, privés et de la société civile~~ ~~– Considérer et faciliter les partenariats et la coopération avec les Premières Nations et les Inuit (se référer au point 16)~~ – Valoriser l'expertise scientifique, le savoir autochtone et le savoir local et e faire usage		Développer la capacité à travailler en équipes multidisciplinaires	Les technologues en géomatique œuvrant dans le domaine de la cartographie et des SIG travaillent souvent au sein d'équipes multidisciplinaires composées de géographes, d'urbanistes, de biologistes, etc.						
	20. Responsabilité administrative et éthique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Prendre en compte les responsabilités administratives et les obligations légales afférentes à l'intervention – Respecter les droits individuels et collectifs concernés ~~– Faire preuve de transparence e~~ communiquer à la population l'information pertinente				02MW Acquérir les données sur le terrain 02N7 Créer le document cartographique. 02N8 Élaborer le système d information géographique (SIG). 02NA Gérer la production des données géospatiales. 02NB Réaliser l implantation. 02NC Participer à la production de documents d arpentage foncier. 02ND Participer à la production de documents cadastraux. 02NE Diffuser le produit géomatique.			Respect des préceptes relatifs à la pratique professionnelle. 02MW Respect des exigences réglementaires, légales et normatives. 02N8 Respect des normes, des lois et des règlements.		Précepte relatif à la pratique professionnelle: Proposition qui fait référence aux règles de conduite de la profession. Les préceptes relatifs à la pratique professionnelle incluent, entre autres, les notions de déontologie et de principes éthiques.
	21. Participation, acceptabilité sociale et subsidiarité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Consulter le public et s'assurer de l'acceptabilité sociale de l'intervention – Déléguer les pouvoirs, des responsabilités et la prise de décision au niveau approprié d'autorité, le plus près possible des citoyens et des communautés concernées (est-ce que le professionnel a des pouvoirs qui lui sont délégués				02MU Adopter un comportement professionnel.	02MU: 4. Interagir en contexte professionnel.			Respect des personnes, des rôles et des responsabilités.	
	22. Finances durables et écofiscalité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: ~~– Intégrer de critères de durabilité (environnementaux, sociétaux, économiques et de bonne gouvernance) dans le financement public (programmes de soutien financier normés, prêts, subventions ou autres)~~ ~~– Intégration de critères de durabilité (environnementaux, sociétaux, économiques et de bonne gouvernance) dans les investissements et placements publics (investissements directs en capital de risque, en capitaux propres ou autres)~~									
	23. Transition technologique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: ~~– Favoriser l'accès à la technologie e~~t appuyer l'innovation et le développement technologique ~~– Intégrer des critères de durabilité dans la transformation numérique~~ – Considérer et prévenir les effets négatifs de la technologie sur la santé et le bien-être		Développer la capacité à s'adapter aux changements technologiques.	Puisque les technologies de la géomatique évoluent constamment, les technologues s'y adaptent en combinant des méthodes de captage traditionnelles avec de nouvelles technologies (drone, lidar, image satellitaire, etc.) et en développant des solutions novatrices pour le traitement et la diffusion des données (cartes interactives, sites Web, modélisation 3D, etc.).	02MU Adopter un comportement professionnel.	02MU : 2 Caractériser les tâches et les outils de travail.			02MU: Suivi pertinent de l'évolution des outils et des méthodes de travail.	
	24. Atténuation des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Avoir la connaissance des quantités de GES émises – Réduire des GES dans les secteurs du transport, de l'industrie, des bâtiments, de la gestion des matières résiduelles, de l'agriculture ou de la production d'électricité – Réduire l'empreinte carbone d'un produit ou d'un service sur tout son cycle de vie – Assurer la protection et favoriser la création de réservoirs de carbones									

CHANGEMENTS CLIMATIQUES	**25. Adaptation aux impacts des changements climatiques** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: **– Avoir la connaissance des risques (érosion et submersion côtières, inondations, îlots de chaleur, fonte du pergélisol, glissements de terrain, feux de forêt, etc.) et occasions à saisir découlant des changements climatiques** – Trouver des solutions pour réduire les risques que posent les changements climatiques pour la santé, la sécurité et la qualité de vie, et des communautés, les infrastructures, les secteurs vulnérables de l'économie, la biodiversité et les écosystèmes – Renforcer la capacité d'adaptation et de la résilience face aux CC				02N9 Décrire la situation législative, foncière et cadastrale d une propriété. 02NC Participer à la production de documents d arpentage foncier. 02N7 Créer le document cartographique. 02N3 Effectuer les analyses spatiales.	02N9: 3. Identifier la situation législative et réglementaire.			02N9: Repérage adéquat des zones à risque ou des aires protégées. 02N9: Inventaire pertinent des règlements, des lois et des politiques.	
	26. Capacité du Québec à lutter contre les changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: - ~~Renforcer l'intégration des enjeux liés aux changements climatiques dans les interventions de l'Etat~~ – Accroître la sensibilisation, la mobilisation ou la collaboration en faveur du climat – Développement ~~des filières~~, des technologies, ~~des emplois~~ ou des compétences utiles pour la transition									

		Nombre de jours pour remplir ce tableau:	Date
Nom du spécialiste:	Jean-René Hickey	1	8 janvier 2024
Nom du spécialiste:	Mathieu St-Jean	1	8 janvier 2024
Nom du SEP	Karen Robertson	Vérification: 1h	7 février 2024

Année 23-24	RECENSION DD - Techniques d'intervention en criminologie (310.B1)									
		Composante de formation spécifique								
Sphère	**Thèmes**	**Buts**	**Intentions éducatives**	**Finalité**	**Énoncé de la compétence**	**Élément de la compétence**	**Contexte de réalisation**	**Critère de performance pour l'ensemble de la compétence**	**Critère de performance**	**Lexique**
	Questions à se poser: Est-ce le professionnel visé par le programme d'études est concerné par ce thème? Si oui, de quelle manière? Quelle est son implication, son rôle, sa tâche? Applique-t-il uniquement des règles ? Doit-il prévenir? ex. Contribue-t-il à la Gestion durable des matières résiduelles?									
ENVIRONNEMENT	**1. Gestion durable des matières résiduelles** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – favoriser la réduc ion des ma ières résiduelles associées à la consommation – favoriser l'augmentation de taux de récupération, de recyclage et de valorisation des matières résiduelles – s'assurer d'une disposition sécuritaire des déchets dangereux Note: Dans le secteur Santé, plusieurs professions sont concernées par la disposition des déchets dangereux. Comment?									
	2. Qualité et gestion de l'eau, de l'air et du sol Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – S'assurer du respect des normes environnementales en vigueur – Prévoir une consommation et une gestion responsable de l'eau									
	3. Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Protéger les espèces animales et végétales menacées ou vulnérables – Contribuer à la conservation des milieux humides, riverains, lacustres et marins, des milieux forestiers, des forêts urbaines, de la diversité génétique, des paysages et des services écologiques qui en découlent. ~~- Encourager et promouvoir et développement d'aires protégées, de corridors écologiques (verts et bleus)~~									
ÉCONOMIE VERTE	**4. Production responsable** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Déployer des modes de production nécessitant moins de ressources et d'énergie – Favoriser et renforcer les circuits courts issus de chaînes d'approvisionnement locales – Favoriser l'écoconception des produits, des services et des infrastructures – Intégrer ou promouvoir l'efficacité et la substitution énergétiques et l'utilisation de technologies propres – Développer, commercialiser ou promouvoir les produits et services écoresponsables – Intégrer ou encourager la gestion responsable de la fin de vie des produits ainsi que la création de boucles de valorisation ou de réutilisation									
	5. Création d'*emplois verts* et liés au climat Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: ~~- favoriser l'adéquation entre l'offre de formation et les besoins de l'économie verte.~~ – ~~Promouvoir et~~ mobiliser les compétences vertes									
	6. Consommation responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Connaître le cycle de vie des produits consommés et encourager le choix de produits écoresponsables – Promouvoir la consommation responsable et le développement des écoétiquettes ou de la certification									
	7. Modèles d'affaires responsables Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – intégrer et encourager une offre de services écoresponsables (services environnementaux, services de location, de réparation, etc.) – Favoriser la recherche et développement favorisant une économie verte – Favoriser les modèles d'affaires à impacts sociaux ou socialement innovants									
	8. Développement économique responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Produire et demander des avis sur la disponibilité des ressources matérielles, financières et humaines – Allouer équitablement et efficacement des ressources, notamment par une analyse avantages-coûts – Prendre en compte les externalités environnementales et sociales dans les calculs avantages-coûts, s'il y a lieu – Contribuer à la prospérité des communautés et des entreprises locales, notamment par une compensation adéquate des impacts et risques résiduels									

	9. Qualité de l'emploi et de la formation Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – ~~Favoriser la création d'emplois permanents et de qualité~~ – ~~Assurer une éducation de qualité pour tous~~ – ~~Améliorer~~ l'accès aux savoirs et à la recherche et les diffuser										
	10. Occupation et vitalité des territoires Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Favoriser la conception, aménagement et gestion durable des territoires (urbains, agricoles, forestiers, nordiques) et des infrastructures. – ~~Diminution de l'étalement urbain~~										
	11. Qualité des milieux de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Favoriser le développement de milieux de vie sains et sécuritaires et offrant un accès à la nature – Favoriser la mobilité durable (transport collectif, transport actif)			Leur clientèle est constituée d'enfants, d'adolescents ou d'adultes manifestant des comportements délinquants, présentant des facteurs de risque liés à la délinquance ou étant victimes de négligence ou de mauvais traitements. Ils peuvent également accompagner des victimes d'actes criminels, des proches de ces victimes ou des témoins de ces actes.							
	12. Santé physique et mentale et saines habitudes de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Promouvoir l'adoption de saines habitudes de vie (alimentation équilibrée, activité physique, lutte contre le tabagisme, etc. – Favoriser la préservation et renforcement des réseaux de sou ien social et de services en santé physique et mentale		Le respect implique d'abord une connaissance de soi de même que la capacité à établir et à maintenir des limites interpersonnelles dans le cadre d'une relation d'aide. Le caractère souvent non volontaire des interventions nécessite une bonne maîtrise de soi et la capacité à gérer ses émotions. Le respect implique également une reconnaissance bienveillante de l'autre et de ses différences, une condition nécessaire au développement de l'empathie et de l'ouverture d'esprit.	Leurs interventions visent l'autonomisation et la responsabilisation de la clientèle. Les techniciennes et les techniciens en intervention en criminologie fournissent une relation d'aide ainsi qu'un suivi clinique tout en s'assurant que la clientèle maintient des liens avec la communauté. Ils sont appelés, selon leur milieu de travail, à dépister des problèmes, à évaluer les besoins de la clientèle, à préparer et à animer des activités, à assurer la sécurité du personnel et de la clientèle, à diriger celle-ci vers des ressources correspondant à ses besoins et à intervenir en situation de crise.	02EW : Situer la personne au regard de son développement. 02EX : Examiner le phénomène de la désaffiliation sociale. 02F9 Élaborer une stratégie d'interventions pour une personne dépendante. 02FA : Élaborer une stratégie d'intervention pour une personne touchée par un problème de santé mentale.	02F0 : Préserver son intégrité psychologique. 02FA : Examiner les répercussions des troubles de santé mentale. 02F9 Examiner les répercussions de la dépendance.		02ET : Examen honnête de ses valeurs et de ses habiletés. 02F9 : Repérage efficace des facteurs de risque et des facteurs de protection 02FB, 02FC, 02FD : Examen honnête de ses biais personnels. 02FB : Regard réflexif sur ses habiletés d'animation. 02FC, 02FD, 02FF : Regard réflexif sur ses habiletés d'intervention. 02FE, 02FF : Adoption d'une posi ion et d'une distance sécuritaires. 02FE : Regard réflexif sur ses habiletés de communication.	02EW : Compréhension juste des facteurs relatifs au développement de la personnalité et de l'identité. 02EX : Reconnaissance adéquate des contextes de désaffiliation sociale, Reconnaissance adéquate des conséquences de la désaffiliation sociale sur la personne et Distinction claire des manifestations de marginalité et de déviance. 02F0 : Mise en place de mesures préventives et Mise en place de mesures correctives. 02F7 : Compréhension juste du fonctionnement de la personne sur les plans individuel et social	**Facteur de protection** : Élément de la vie d'une personne qui est lié à sa situa ion familiale, à son milieu de vie ou à sa culture, et qui peut contribuer à réduire le risque qu'elle développe des troubles physiques, affectifs ou comportementaux. **Plan d'intervention** : Démarche ayant pour objectif d'aider une personne qui éprouve des difficultés et qui a besoin d'interventions adaptées pour progresser de façon optimale dans son développement. Le plan d'intervention consiste en une planification d'actions coordonnées qui sont établies au sein d'un organisme.
PROSPÉRITÉ SOCIALE	**13. Équité entre les genres :** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services – ~~Favoriser l'équité entre les genres, notamment par l'analyse différenciée selon les sexes~~		L'honnêteté et la responsabilité renvoient au discernement et à l'autonomie. Le discernement est étroitement lié à la notion de rigueur et permet le développement de la pensée critique. L'autonomie se développe grâce à l'acquisition d'une solide base de connaissances et d'habiletés. Elle requiert également une attitude de curiosité, indispensable pour l'acquisition et la mise à jour des connaissances sur des problématiques qui évoluent sans cesse.		02EU : Analyser les enjeux liés à l'intégration sociocommunautaire	02FC : Orienter la personne vers des services et des ressources. 02FD : Orienter la personne victime vers des services et des ressources.		02EU : Regard réflexif sur ses perceptions à l'égard de la diversité. 02F3: Reconnaissance juste des droits fondamentaux de la personne	02EW: Compréhension juste des facteurs relatifs au développement de la personnalité et de l'identité. 02FC, 02FD, 02FE, 02FF : Soutien transitoire approprié. ~~02FD : Considération appropriée des mesures de médiation ou de réparation.~~	
	14. Équité et justice sociale Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – ~~Favoriser l'équité entre les genres, notamment, par l'analyse différenciée selon les sexes~~ – Favoriser la lutte contre la pauvreté – Favoriser l'intégration sociale et l'accès aux services, particulièrement pour : – les personnes racisées – handicapées – âgée – ou celles devant composer avec un niveau élevé de vulnérabilité		Le programme d'études Techniques d'intervention en criminologie intègre les valeurs de la profession, à savoir le respect, l'honnêteté et la responsabilité, permettant ainsi le développement et le maintien d'une éthique de travail. Vivre en société de façon responsable,	Is interviennent dans le but de prévenir (par l'information et l'éducation relatives aux facteurs pouvant rendre une personne vulnérable à la délinquance), de neutraliser les comportements inadaptés (par des mesures de surveillance et de contrôle), de mettre fin à une situation de compromission ou de favoriser la réadaptation, la réparation et la réinsertion sociale.	~~02F0 : Agir de manière sécuritaire dans les milieux d'intervention~~. 02EX: Situer la personne au regard de sa délinquance. 02F1 : Collaborer à la mise en œuvre d'une stratégie de préven ion. 02F3: Examiner les impacts des interventions de l'État en matière pénale. 02F6: Élaborer une stratégie d'intervention pour un jeune en difficulté. 02F8: Élaborer une stratégie d'intervention pour une personne vic ime. 02F9: Élaborer une stratégie d'intervention pour une personne dépendante. 02FA: Élaborer une stratégie d'intervention pour une personne touchée par un problème de santé mentale. 02FD: Mettre en oeuvre une stratégie d'intervention auprès de la personne victime.	02EU: Examiner le phénomène des inégalités sociales; Examiner l'incidence de la réaction sociale sur l'intégra ion sociocommunautaire. 02EX: Examiner le phénomène de la désaffiliatin sociale. 02F3: Comprendre les répercussions des interventions policières. 02FD et 02FE : Orienter la personne vers des programmes et des services de réinsertion sociale. 02FF: Assurer le suivi après la crise.		02EU: Regard réflexif sur ses perceptions à l'égard de la diversité. 02EV-02EW-02EY-: Considération respectueuse des contextes social et culturel. 02EV: Examen honnête de ses biais personnels. 02EZ : Respect des personnes, des rôles et des responsabilités. 02F3: Reconnaissance juste des droits fondamentaux de la personne. 02F1, 02FC : Approche relationnelle socialement et culturellement adaptée. 02FD : Identification pertinente des mesures de sécurité à mettre en place. 02F8: Considéra ion respectueuse des droits des personnes victimes.	02EU: Considération respectueuse des contextes social et culturel; Considération respectueuse de la trajectoire de vie; Compréhension adéquate des réactions de la personne face aux intervenants et aux personnes en position d'autorité; Reconnaissance juste de mécanismes d'exclusion sociale; Identification juste des conséquences des inégalités sociales; Identification juste des conditions favorables à l'intégration sociocommunautaire. 02F1 : Pertinence des interventions éducatives. 02F8 : Compréhension juste des valeurs et des croyances. 02FE : Inventaire pertinent des programmes de réinsertion sociale 02FC, 02FD, 02FE, 02FF : Proposition appropriée de services et de ressources.	**Facteur de vulnérabilité :** Facteur qui s'explique par des fragilités personnelles, familiales ou sociales. **Intervention de proximité :** Intervention qui vise le maintien d'une relation significative avec des personnes en rupture avec les ins itutions, et ce, de façon non directive **Réinsertion sociale** : Ensemble d'interventions dont l'objec if est de faire en sorte qu'une personne contrevenante vive de façon socialement acceptable et dans le respect des lois. La mise en œuvre de ces interventions se traduit par des activités et des programmes visant à soutenir le cheminement de la personne et à mieux la connaître, à consolider la relation de confiance, à mettre à contribution son réseau familial et social ainsi qu'à lui offrir des services adaptés à ses besoins.
	16. Besoins des Premières Nations et Inuits Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services								02EU: Considération respectueuse des contextes social et culturel; Considération respectueuse de la trajectoire de vie; Compréhension adéquate des réactions de la personne face aux intervenants et aux personnes en position d'autorité; Reconnaissance juste de mécanismes d'exclusion sociale; Identification juste des conséquences des inégalités sociales; Identification juste des conditions favorables à l'intégration sociocommunautaire. 02F1 : Pertinence des interventions éducatives. 02F8 : Compréhension juste des valeurs et des croyances. 02FE : Inventaire pertinent des programmes de réinsertion sociale 02FC, 02FD, 02FE, 02FF : Proposition appropriée de services et de ressources.	

	17. Lutte contre le racisme Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services				02EU: Analyser les enjeux liés à l'intégration sociocommunautaire.	02EU : Examiner le phénomène des inégalités sociales et Examiner l'incidence de la réaction sociale sur l'intégration sociocommunautaire.		02EU : Regard réflexif sur ses perceptions à l'égard de la diversité. 02EW, 02EY, 02F5, 02F6, 02F7, 02F8, 02F9, 02FA : Considération respectueuse des contextes social et culturel. 02EX : Reconnaissance juste des caractéristiques des contextes social et culturel. 02F2, 02FB, 02FD, 02FE, 02FF : Approche relationnelle socialement et culturellement adaptée.	02EU et 02EV : Considéra ion respectueuse des contextes social et culturel 02EU : Identification juste des conditions favorables à l'intégration sociocommunautaire. 02F4 : Identification appropriée d'enjeux éthiques.	
	18. Protection du patrimoine et valorisation de la culture Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – S'assurer de la préservation de l'intégrité des bâtiments, des objets, des traditions et du savoir-faire, des paysages et des personnages, lieux et événements historiques		Intégrer les acquis de la culture et, enfin, à amener la personne à maîtriser la langue comme outil de pensée, de communication et d'ouverture sur le monde.							
GOUVERNANCE	**19. Partenariats, coopération et mobilisation du savoir** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: ~~– Faire preuve de collaboration avec les acteurs gouvernementaux, privés et de la société civile~~ ~~– Considérer et faciliter les partenariats et la coopéra ion avec les Premières Nations et les Inuit (se référer au point 16)~~ – Valoriser l'expertise scientifique, le savoir autochtone et le savoir local et en faire usage - [AJOUT] La collaboration au sein d'une équipe, respect des règles de fonctionnement et des personnes au sein de l'équipe			En collaboration avec leurs collègues de travail, les partenaires et les proches, s'il y a lieu, les techniciennes et les techniciens en intervention en criminologie exercent principalement leur profession dans le réseau de la santé et des services sociaux, les organismes communautaires, le milieu scolaire ou encore les établissements de détention ou les pénitenciers.		02EZ : Établir une collaboration avec des partenaires.	02F2 : En collaboration avec des collègues et des partenaires 02FC, 02FD, 02FE, 02FF : En collaboration avec des collègues, des partenaires et les proches.	02F1 : Regard réflexif sur ses habiletés de collaboration	02EZ : Recours judicieux aux ressources des partenaires et Participation active aux activités d'échange et de concertation. 02F1 : Planification concertée des actions et Partage des responsabilités et des rôles relatifs au mandat. 02F6, 02F7, 02F9, 02FA : Arrimage approprié aux services des partenaires. 02FD : Collabora ion efficace avec des partenaires et les proches.	
	20. Responsabilité administrative et éthique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Prendre en compte les responsabilités administra ives et les obligations légales afférentes à l'intervention – Respecter les droits individuels et collec ifs concernés – ~~Faire preuve de transparence et~~ communiquer à la population l'information pertinente			Le processus d'intervention prend notamment appui sur l'observation, l'analyse, l'évaluation, la mise en œuvre de plans d'intervention, les rencontres individuelles, l'animation ou l'orientation vers des ressources de la communauté. Ce processus s'effectue selon le cadre législatif et réglementaire en vigueur.	02FE : Encadrer la personne soumise à des contraintes légales. 02FF : Évaluer les interventions.	02F3 : Distinguer les responsabilités légales et civiles de la technicienne ou du technicien en intervention en criminologie. 02F4 : Situer les techniques d'intervention au regard de l'éthique professionnelle.	02ET, 02EU, 02EV, 02EW, 02EX, 02EY, 02EZ, 02F0, 02F1, 02F2, 02F3 02F4, 02F5, 02F6, 02F7, 02F8, 02F9, 02FA, 02FB, 02FC, 02FD, 02FE, 02FF : aux lois, aux règlements et aux procédures; à l'éthique professionnelle. 02F3 : la Charte des droits et libertés de la personne; à l'éthique professionnelle.	02F3 : Reconnaissance juste des droits fondamentaux de la personne. 02F8 : Considération respectueuse des droits des personnes victimes.	92F8, 02FA : Compréhension juste des conséquences individuelles, sociales et judiciaires. 02FF : Bilan approprié des interventions.	**Mandat** : Charge ou fonction pouvant être dévolue à plus d'un intervenant dans un même organisme. Il est donc important que chacun soit conscient du rôle spécifique qu'il exerce dans son champ de pratique et respecte ainsi les limites de même que les pouvoirs inscrits dans les lois qui encadrent ses actes professionnels.
	21. Participation, acceptabilité sociale et subsidiarité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce hème: – Consulter le public et s'assurer de l'acceptabilité sociale de l'intervention – Déléguer les pouvoirs, des responsabilités et la prise de décision au niveau approprié d'autorité, le plus près possible des citoyens et des communautés concernées (est-ce que le professionnel a des pouvoirs qui lui sont délégués, etc.?)				02F3 : Examiner les impacts des interventions de l'État en matière pénale	02F3 : Comprendre les répercussions des interventions policières. ET Comprendre les répercussions des décisions judiciaires. 02FF : Prioriser les interventions.		02F5 : Respect des personnes, des responsabilités et des rôles (ex. : champ d'intervention).	02F4: Compréhension juste des responsabilités et du rôle de la technicienne ou du technicien en intervention en criminologie. ET Respect des champs d'intervention. 02F8, 02F9, 02FA : Priorisation judicieuse des besoins 02FD : Proposition pertinente d'actions complémentaires.	
	22. Finances durables et écofiscalité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce hème: ~~– Intégrer de critères de durabilité (environnementaux, sociétaux, économiques et de bonne gouvernance) dans le financement public (programmes de soutien financier normés, prêts, subventions ou autres)~~ ~~– Intégration de critères de durabilité (environnementaux, sociétaux, économiques et de bonne gouvernance) dans les inves issements et placements publics (investissements directs en capital de risque, en capitaux propres ou autres)~~ – Analyser le potentiel de l'utilisation de mesures écofiscales									
	23. Transition technologique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – ~~Favoriser l'accès à la technologie et~~ appuyer l'innovation et le développement technologique ~~– Intégrer des critères de durabilité dans la transformation numérique~~ – Considérer et prévenir les effets négatifs de la technologie sur la santé et le bien-être									
	24. Atténuation des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Avoir la connaissance des quantités de GES émises – Réduire des GES dans les secteurs du transport, de l'industrie, des bâtiments, de la gestion des matières résiduelles, de l'agriculture ou de la production d'électricité – Réduire l'empreinte carbone d'un produit ou d'un service sur tout son cycle de vie – Assurer la protection et favoriser la création de réservoirs de carbones (forêts, milieux humides, produits du bois de longue durée, etc.)									

CHANGEMENTS CLIMATIQUES	**25. Adaptation aux impacts des changements climatiques** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Avoir la connaissance des risques (érosion et submersion côtières, inondations, îlots de chaleur, fonte du pergélisol, glissements de terrain, feux de forêt, etc.) et occasions à saisir découlant des changements clima iques – Trouver des solutions pour réduire les risques que posent les changements climatiques pour la santé, la sécurité et la qualité de vie, et des communautés, les infrastructures, les secteurs vulnérables de l'économie, la biodiversité et les écosystèmes – Renforcer la capacité d'adapta ion et de la résilience face aux CC									
	26. Capacité du Québec à lutter contre les changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: ~~– *Renforcer l'intégration des enjeux liés aux changements climatiques dans les interventions de l'État*~~ – Accroitre la sensibilisation, la mobilisation ou la collaboration en faveur du climat – Développement ~~des filières~~, des technologies, ~~des emplois~~ ou des compétences utiles pour la transition									

		Nombre de jours pour remplir ce tableau:	Date
Nom du spécialiste:	Emmanuelle	4	8 janvier 2024
Nom du spécialiste :	Karen	0,5	7 février 2024
Nom du SEP			

Année 23-24	RECENSION DD - Techniques de procédés industriels (210.D0)									
		Composante de formation spécifique								
Sphère	**Thèmes**	**Buts**	**Intentions éducatives**	**Finalité**	**Énoncé de la compétence**	**Élément de la compétence**	**Contexte de réalisation**	**Critère de performance pour l'ensemble de la compétence**	**Critère de performance**	**Lexique**
	Questions à se poser: Est-ce le professionnel visé par le programme d'études est concerné par ce thème? Si oui, de quelle manière? Quelle est son implication, son rôle, sa tâche? Applique-t-il uniquement des règles ? Doit-il prévenir? ex. Contribue-t-il à la Gestion durable des matières résiduelles?									
ENVIRONNEMENT	**1. Gestion durable des matières résiduelles** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – favoriser la réduction des matières résiduelles associées à la consommation – favoriser l'augmentation de taux de récupération, de recyclage et de valorisation des matières résiduelles – s'assurer d'une disposition sécuritaire des déchets dangereux Note: Dans le secteur Santé, plusieurs professions sont concernées par la disposition des déchets dangereux. Comment? Repérez les indices.			Les techniciennes et les techniciens de procédés industriels sont assujettis à un cadre réglementaire ou normatif qui tient compte de toutes les étapes de production et qui inclut l'ensemble des mesures relatives à la santé et à la sécurité du travail, à la protection de l'environnement et au contrôle de la qualité.		01PB : Déterminer l'incidence de divers procédés industriels au regard des rejets qu'ils génèrent., Déterminer le traitement de rejet requis, Assurer la conformité et la disposition des rejets traités.			015Z : Manipulation et entreposage conformes des matières dangereuses. 01PB : Établissement de liens justes entre divers procédés industriels et les rejets générés, Identification juste des risques et des dangers environnementaux, Reconnaissance correcte des stratégies et des méthodes de réduction des risques et des dangers environnementaux dans les procédés, Prise en considération des impacts économiques et sociaux au regard des atteintes à l'environnement, Détermination des impacts environnementaux des intrants, des produits intermédiaires et des extrants 01PF : Disposition conforme des rejets. 01PK : Respect des limites opérationnelles des appareils et des équipements Pertinence des recommandations en ce qui a trait aux direc ives d'exploitation, d'implantation d'un appareil, de l'utilisation d'un produit ou de l'exécution d'autres essais.	
	2. Qualité et gestion de l'eau, de l'air et du sol Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – S'assurer du respect des normes environnementales en vigueur – Prévoir une consommation et une gestion responsable de l'eau				01PB : Intervenir en matière de protection de l'environnement.					
	3. Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Protéger les espèces animales et végétales menacées ou vulnérables – Contribuer à la conservation des milieux humides, riverains, lacustres et marins, des milieux forestiers, des forêts urbaines, de la diversité génétique des paysages et des services écologiques qui en découlent. – ~~Encourager et promouvoir et développement d'aires protégées, de corridors écologiques (verts et bleus)~~								01PD : Identification correcte des avantages et des contraintes opérationnelles et environnementales.	
ÉCONOMIE VERTE	**4. Production responsable** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Déployer des modes de production nécessitant moins de ressources et d'énergie – Favoriser et renforcer les circuits courts issus de chaînes d'approvisionnement locales – Favoriser l'écoconception des produits, des services et des infrastructures – Intégrer ou promouvoir l'efficacité et la substitution énergétiques et l'utilisation de technologies propres – Développer, commercialiser ou promouvoir les produits et services écoresponsables – Intégrer ou encourager la gestion responsable de la fin de vie des produits								01PB : Rédaction conforme de rapports relatifs au suivi environnemental, Participation efficiente à l'élaboration de procédures d'urgence environnementale.	
	5. Création d'*emplois verts* et liés au climat Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – ~~favoriser l'adéquation entre l'offre de formation et les besoins de l'économie verte.~~ – ~~Promouvoir et~~ mobiliser les compétences vertes									
	6. Consommation responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Connaître le cycle de vie des produits consommés et encourager le choix de produits écoresponsables – Promouvoir la consommation responsable et le développement des écoétiquettes ou de la certification							01PB : Souci de réduire les impacts environnementaux.	01P6, 01P8, 01P9, 01PA : Respect des limites opérationnelles des équipements. 01P8 : Exécution correcte de l'entretien préventif des appareils et des équipements. 01P8 : Prédiction correcte de l'impact d'une modification des conditions d'opération sur la performance du système et la qualité des produits. 01P8, 01P9 : Souci de réduire les impacts environnementaux associés à l'utilisation des ressources. 01PF : Prédiction correcte de l'impact d'une modification des conditions d'opération sur la performance de la production et la qualité des produits.	

	7. Modèles d'affaires responsables Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – intégrer et encourager une offre de services écoresponsables (services environnementaux, services de location, de réparation, etc.) – Favoriser la recherche et développement favorisant une économie verte – Favoriser les modèles d'affaires à impacts sociaux ou socialement innovants		développer le souci de travailler et d'agir dans une perspective de développement durable;								
PROSPÉRITÉ SOCIALE	**8. Développement économique responsable** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Produire et demander des avis sur la disponibilité des ressources matérielles, financières et humaines – Allouer équitablement et efficacement des ressources, notamment par une analyse avantages-coûts – Prendre en compte les externalités environnementales et sociales dans les calculs avantages-coûts, s'il y a lieu – Contribuer à la prospérité des communautés et des entreprises locales, notamment par une compensation adéquate des impacts et risques										
	9. Qualité de l'emploi et de la formation Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – ~~Favoriser la création d'emplois permanents et de qualité~~ – ~~Assurer une éducation de qualité pour tous~~ – ~~Améliorer~~ l'accès aux savoirs et à la recherche et les diffuser		développer l'esprit d'analyse et de synthèse; développer le souci du travail bien fait; développer une préoccupation constante à l'égard des conséquences d'un travail mal effectué.								
	10. Occupation et vitalité des territoires Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Favoriser la conception, aménagement et gestion durable des territoires (urbains, agricoles, forestiers, nordiques) et des infrastructures. – ~~Diminution de l'étalement urbain~~										
	11. Qualité des milieux de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Favoriser le développement de milieux de vie sains et sécuritaires et offrant un accès à la nature – Favoriser la mobilité durable (transport collectif, transport actif)										
	12. Santé physique et mentale et saines habitudes de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Promouvoir l'adoption de saines habitudes de vie (alimentation équilibrée activité physique, lutte contre le tabagisme, etc. – Favoriser la préservation et renforcement des réseaux de soutien social et de services en santé physique et mentale		développer la capacité de s'adapter aux changements et de gérer son stress;			015Z : Prévenir les atteintes à la sant et à la sécurité	015Z : À l'aide d'équipements et de moyens de protection individuelle et collective ainsi que de matériel d'intervention. •À l'aide d'équipements et de moyens de protection individuelle et collective.				
	13. Équité entre les genres : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services – ~~Favoriser l'équité entre les genres, notamment par l'analyse différenciée selon les sexes~~										
	14. Équité et justice sociale Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – ~~Favoriser l'équité entre les genres, notamment, par l'analyse différenciée selon les sexes~~ – Favoriser la lutte contre la pauvreté – Favoriser l'intégration sociale et l'accès aux services, particulièrement pour : – les personnes racisées – handicapées – âgée – ou celles devant composer avec un niveau élevé de vulnérabilit		Vivre en société de façon responsable					018Z : Respect à l'égard des différents points de vue d'autrui.			
	16. Besoins des Premières Nations et Inuits Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services										
	17. Lutte contre le racisme Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services										
	18. Protection du patrimoine et valorisation de la culture Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – S'assurer de la préservation de l'intégrité des bâtiments, des objets, des traditions et du savoir-faire, des paysages et des personnages, lieux et événements historiques – Mettre en valeur des pratiques culturelles et soutien aux créateurs		Intégrer les acquis de la culture et à maîtriser la langue comme outil de pensée, de communication et d'ouverture au monde.								
	19. Partenariats, coopération et mobilisation du savoir Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – ~~Faire preuve de collaboration avec les acteurs gouvernementaux, privés et de la société civile~~ – ~~Considérer et faciliter les partenariats et la coopération avec les Première Nations et les Inuit (se référer au point 16)~~ – Valoriser l'expertise scientifique, le savoir autochtone et le savoir local et en faire usage - [AJOUT] La collaboration au sein d'une équipe, respect des règles de fonctionnement et des personnes au sein de l'équipe										

GOUVERNANCE	**20. Responsabilité administrative et éthique** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Prendre en compte les responsabilités administratives et les obligations légales afférentes à l'intervention – Respecter les droits individuels et collectifs concernés – ~~Faire preuve de transparence et~~ communiquer à la population l'information pertinente						01SJ, 01BZ, 01PC : À l'aide des lois et des règlements liés à la santé et la sécurité du travail, d'ouvrages de référence, etc 015Z : À l'aide des lois et des règlements liés à la santé et la sécurité du travail, des lois et des normes environnementales, de l'information relative aux matières dangereuses et aux produits contrôlés, d'ouvrages de référence, de documentation technique, de programmes d'entretien d'équipements de protection, de matériel d'intervention, de plans d'urgence et de plans de bâtiments, etc. 01E9, 01FZ, 01GP, 01PB, 01PD, 01PH, 01PK : À l'aide des lois et des règlements liés à la santé et la sécurité du travail, des lois et des normes environnementales, de l'information relative aux matières dangereuses et aux produits contrôlés, de protocoles normalisés, d'ouvrages de référence, de documentation technique, de rapports, etc. 01HZ, 01PG : À l'aide des lois et des règlements liés à la santé et la sécurité du travail, des codes canadien et québécois relatifs à l'électricité, d'ouvrages de référence, de documentation technique, de schémas et de plans de circuits électriques etc. 01JX, 01JZ, 01P6, 01P7, 01P8, 01P9, 01PA, 01PF : À l'aide des lois et des	•Respect des politiques et des procédures de l'entreprise et des normes spécifiques aux secteurs d'activité de l'industrie. 015Z : Respect des lois et des règlements en matière de santé et de sécurité du travail, de biosécurité, de protection de l'environnement, et d'hygiène et de salubrité. 01E9, 01FZ, 01GP, 01P7, 01PC, 01PF, 01PG, 01PH, 01PK : Respect des lois et des règlements liés à la santé et la sécurité du travail et à la protection de l'environnement. 01JX, 01JZ, 01P6, 01P8, 01P9, 01PA, 01PB : Respect des lois et des règlements liés à la santé et la sécurité du travail, incluant les règles de cadenassage, et à la protection de l'environnement.	01PC : Vérification de la conformité des produits par rapport aux normes.	
	21. Participation, acceptabilité sociale et subsidiarité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Consulter le public et s'assurer de l'acceptabilité sociale de l'intervention – Déléguer les pouvoirs, des responsabilités et la prise de décision au niveau approprié d'autorité, le plus près poss ble des citoyens et des communautés concernées (est-ce que le professionnel a des pouvoirs qui lui sont délégués, etc.?)									
	22. Finances durables et écofiscalité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – ~~Intégrer de critères de durabilité (environnementaux, sociétaux, économiques et de bonne gouvernance) dans le financement public (programmes de soutien financier normés, prêts, subventions ou autres)~~ – ~~Intégration de critères de durabilité (environnementaux, sociétaux, économiques et de bonne gouvernance) dans les investissements et placements publics (investiscements directs en capital de risque, en capitaux propres ou autres)~~ – Analyser le potentiel de l'utilisation de mesures écofiscale									
	23. Transition technologique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – ~~Favoriser l'accès à la technologie et~~appuyer l'innovation et le développement technologique – ~~Intégrer des critères de durabilité dans la transformation numérique~~ – Considérer et prévenir les effets négatifs de la technologie sur la santé et le bien-être									
CHANGEMENTS CLIMATIQUES	**24. Atténuation des changements climatiques** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Avoir la connaissance des quantités de GES émises – Réduire des GES dans les secteurs du transport, de l'industrie, des bâtiments, de la gestion des matières résiduelles, de l'agriculture ou de la production d'électricité – Réduire l'empreinte carbone d'un produit ou d'un service sur tout son									
	25. Adaptation aux impacts des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Avoir la connaissance des risques (érosion et submersion côtières, inondations, îlots de chaleur, fonte du pergélisol, glissements de terrain, feux de forêt, etc.) et occasions à saisir découlant des changements climatiques – Trouver des solutions pour réduire les risques que posent les changements climatiques pour la santé, la sécurité et la qualité de vie, et des communautés, les infrastructures, les secteurs vulnérables de									
	26. Capacité du Québec à lutter contre les changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – ~~Renforcer l'intégration des enjeux liés aux changements climatiques dans les interventions de l'Et~~at – Accroitre la sensibilisation, la mobilisation ou la collaboration en faveur du climat – Développement~~des filières,~~ des technologies, ~~des emplois~~ ou des compétences utiles pour la transition									

		Nombre de jours pour remplir ce tableau:	Date
Nom du spécialiste:	Emmanuelle	2	31 janvier 2024
Nom du spécialiste :			
Nom du SEP			

Année 23-24 RECENSION DD - Production 3D et synthèse d'images (574.C0)										
		Composante de formation spécifique								
Sphère	**Thèmes**	**Buts**	**Intentions éducatives**	**Finalité**	**Énoncé de la compétence**	**Élément de la compétence**	**Contexte de réalisation**	**Critère de performance pour l'ensemble de la compétence**	**Critère de performance**	**Lexique**
	Questions à se poser: Est-ce le professionnel visé par le programme d'études est concerné par ce thème? Si oui, de quelle manière? Quelle est son implication, son rôle, sa tâche? Applique-t-il uniquement des règles ? Doit il prévenir? ex. Contribue-t-il à la Gestion durable des matières résiduelles?									
ENVIRONNEMENT	**1. Gestion durable des matières résiduelles** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – favoriser la réduction des matières résiduelles associées à la consommation – favoriser l'augmentation de taux de récupération, de recyclage et de valorisation des matières résiduelles – s'assurer d'une disposition sécuritaire des déchets dangereux Note: Dans le secteur Santé, plusieurs professions sont concernées par la disposition des déchets dangereux. Comment? Repérez les indices.									
	2. Qualité et gestion de l'eau, de l'air et du sol Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – S'assurer du respect des normes environnementales en vigueur – Prévoir une consommation et une gestion responsable de l'eau									
	3. Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Protéger les espèces animales et végétales menacées ou vulnérables – Contribuer à la conservation des milieux humides, riverains, lacustres et marins, des milieux forestiers, des forêts urbaines, de la diversité génétique, des paysages et des services écologiques qui en découlent. – ~~Encourager et promouvoir et développement d'aires protégées, de corridors écologiques (verts e bleue)~~									**Espèce :** Concept biologique regroupant un ensemble d'organismes vivants qui possèdent des caractéristiques distinctives similaires et qui peuvent se reproduire entre eux (espèce humaine ou humanoïde, espèce animale, espèce végétale).
ÉCONOMIE VERTE	**4. Production responsable** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Déployer des modes de production nécessitant moins de ressources et d'énergie – Favoriser et renforcer les circuits courts issus de chaînes d'approvisionnement locales – Favoriser l'écoconception des produits, des services et des infrastructures – Intégrer ou promouvoir l'efficacité et la substitution énergétiques et l'utilisation de technologies propres – Développer, commercialiser ou promouvoir les produits et services écoresponsables – Intégrer ou encourager la gestion responsable de la fin de vie des produits ainsi que la création de boucles de valorisation ou de réutilisation									
	5. Création d'*emplois verts* et liés au climat Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – ~~favoriser l'adéquation entre l'offre de formation et les besoins de l'économie ver~~te. – ~~Promouvoir et~~mobiliser les compétences vertes									
	6. Consommation responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Connaître le cycle de vie des produits consommés et encourager le choix de produits écoresponsables – Promouvoir la consommation responsable et le développement des écoétiquettes ou de la certification									
	7. Modèles d'affaires responsables Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – intégrer et encourager une offre de services écoresponsables (services environnementaux, services de location, de réparation, etc.) – Favoriser la recherche et développement favorisant une économie verte – Favoriser les modèles d'affaires à impacts sociaux ou socialement innovants							02LT, 02LU, 02LV, 02LW, 02LX, 02LY, 02LZ, 02M0, 02M1, 02M2, 02M3 : Exploitation efficace des technologies de l'information.		
	8. Développement économique responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Produire et demander des avis sur la disponibilité des ressources matérielles, financières et humaines – Allouer équitablement et efficacement des ressources, notamment par une analyse avantages-coûts – Prendre en compte les externalités environnementales et sociales dans les calculs avantages-coûts, s'il y a lieu – Contribuer à la prospérité des communautés et des entreprises locales, notamment par une compensation adéquate des impacts et risques résiduels									

PROSPÉRITÉ SOCIALE	**9. Qualité de l'emploi et de la formation** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – ~~Favoriser la création d'emplois permanents et de qualité~~ – ~~Assurer une éducation de qualité pour tous~~ – ~~Améliorer~~ l'accès aux savoirs et à la recherche et les diffuser		Travailler de manière organisée, rigoureuse, minutieuse et soignée; Partager ses connaissances Améliorer et faire évoluer ses techniques de travail;							**Comportement professionnel :** Manière de se comporter, d'agir, de se conduire et de s'exprimer qui implique, notamment l'intégrité, la confidentialité, la ponctualité ainsi que le respect de la hiérarchie et du cadre légal et lié à l'exercice de la profession (principes éthiques, règles de déontologie, normes, protocoles, etc.). Le comportement professionnel inclut également le concept de posture professionnelle, soit une expression physique ou verbale en adéquation avec les valeurs de la profession, qui évoluent et s'adaptent selon les besoins du marché du travail.
	10. Occupation et vitalité des territoires Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Favoriser la conception, aménagement et gestion durable des territoires (urbains, agricoles, forestiers, nordiques) et des infrastructures. – ~~Diminution de l'étalement urbain~~									
	11. Qualité des milieux de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Favoriser le développement de milieux de vie sains et sécuritaires et offrant un accès à la nature – Favoriser la mobilité durable (transport collectif, transport actif)									
	12. Santé physique et mentale et saines habitudes de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Promouvoir l'adoption de saines habitudes de vie (alimentation équilibrée, activité physique, lutte contre le tabagisme, etc. – Favoriser la préservation et renforcement des réseaux de soutien social et de services en santé physique et mentale		Gérer son stress.			02M3 : Examiner ses performances.			02M3 : Analyse régulière de sa productivité et Établissement juste des besoins d'amélioration.	**Situation délicate :** Situation qui présente des aspects difficiles, embarrassants, malaisants ou conflictuels ou qui entraîne une charge émotionnelle élevée.
	13. Équité entre les genres : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services – ~~Favoriser l'équité entre les genres, notamment par l'analyse différenciée selon les sexes~~									
	14. Équité et justice sociale Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – ~~Favoriser l'équité entre les genres, notamment, par l'analyse différenciée selon les sexes~~ – Favoriser la lutte contre la pauvreté – Favoriser l'intégration sociale et l'accès aux services, particulièrement pour : – les personnes racisées – handicapées – âgée – ou celles devant composer avec un niveau élevé de vulnérabilité		Vivre en société de façon responsable							
	16. Besoins des Premières Nations et Inuits Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services									
	17. Lutte contre le racisme Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services									
	18. Protection du patrimoine et valorisation de la culture Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – S'assurer de la préservation de l'intégrité des bâtiments, des objets, des traditions et du savoir-faire, des paysages et des personnages, lieux et événements historiques – Mettre en valeur des pratiques culturelles et soutien aux créateurs		Intégrer les acquis de la culture et à maîtriser la langue comme outil de pensée, de communication et d'ouverture au monde.							
	19. Partenariats, coopération et mobilisation du savoir Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – ~~Faire preuve de collaboration avec les acteurs gouvernementaux, privés et de la société civile~~ – ~~Considérer et faciliter les partenariats et la coopération avec les Premières Nations et les Inuit (se référer au point 16)~~ – Valoriser l'expertise scientifique, le savoir autochtone et le savoir local et en faire usage - [AJOUT] La collaboration au sein d'une équipe, respect des règles de fonctionnement et des personnes au sein de l'équipe		Travailler en collaboration et sous supervision; Communiquer adéquatement avec les intervenants associés au projet ou à l'équipe de production			02LN : Travailler au sein d'une équipe 02LZ : Partager la mise en scène.	02LN : Respect des personnes, des rôles, des responsabilités et des règles de fonctionnement, Communication adaptée, Contribution constante au maintien d'un bon climat de travail, Présentation soignée de son profil professionnel et de ses réalisations et Échange respectueux d'idées et de critiques constructives.	02LP, 02LQ, 02LR, 02LS, 02LT, 02LU, 02LV, 02LW, 02LX, 02LY, 02LZ, 02M0, 02M1, 02M2, 02M3 : Comportement professionnel adapté à la situation.	02LZ : Partage conforme de la mise en scène avec les autres services.	

GOUVERNANCE	**20. Responsabilité administrative et éthique** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Prendre en compte les responsabilités administratives et les obligations légales afférentes à l'intervention – Respecter les droits individuels et collectifs concernés – ~~Faire preuve de transparence à~~ communiquer à la population l'information pertinente						02LN : En se référant : aux informations récentes sur le milieu et la profession; aux lois, aux règlements, aux normes et aux politiques institutionnelles en vigueur; aux documents légaux. 02LP, 02LQ, 02LR, 02LS, 02LT, 02LU, 02LV, 02LW, 02LX, 02LY, 02LZ, 02M0, 02M1, 02M2, 02M3, 02M4, 02M5, 02M6, 02M7, 02M8, 02M9, 02MA, 02MB, 02MC, 02MD, 02ME, 02MF, 02MG, 02MH, 02MJ, 02MK, 02ML, 02MM, 02MN, 02MP, 02MQ, 02MR, 02MS, 02MT : En se référant au cadre légal lié à l'exercice de la profession.		02LN : Reconnaissance juste du cadre légal lié à l'exercice de la profession.	**Cadre légal lié à l'exercice de la profession** : Ensemble des lois et des règlements régissant l'industrie de la production 3D et autres dispositions telles que les politiques institutionnelles, les procédures et les protocoles.
	21. Participation, acceptabilité sociale et subsidiarité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Consulter le public et s'assurer de l'acceptabilité sociale de l'intervention – Déléguer les pouvoirs, des responsabilités et la prise de décision au niveau approprié d'autorité, le plus près possible des citoyens et des communautés concernées(est-ce que le professionnel a des pouvoirs qui lui sont délégués, etc.?)									
	22. Finances durables et écofiscalité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – ~~Intégrer de critères de durabilité (environnementaux, sociétaux, économiques et de bonne gouvernance) dans le financement public (programmes de soutien financier normés, prêts, subventions ou autres)~~ – ~~Intégration de critères de durabilité (environnementaux, sociétaux, économiques et de bonne gouvernance) dans les investissements et placements publics (investissements directs en capital de risque, en capitaux propres ou autres)~~ – Analyser le potentiel de l'utilisation de mesures écofiscales									
	23. Transition technologique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – ~~Favoriser l'accès à la technologie et~~appuyer l'innovation et le développement technologique – ~~Intégrer des critères de durabilité dans la transformation numérique~~ – Considérer et prévenir les effets négatifs de la technologie sur la santé et le bien-être				02M4 : Automatiser les opérations.	02M3 : Proposer l'intégration d'innovations. 02M3 : Perfectionner ses processus de travail. 02M4 : Proposer des solutions.			02M3 : Identification juste des impacts des innovations sur sa production. 02M3 : Fragmentation avisée du travail, Automatisation adaptée des opérations récurrentes, Restructuration efficace des opérations et Utilisation éclairée de scripts et de plugiciels. 02M4 : Identification juste des besoins en matière d'automatisation, Analyse approfondie des besoins et des contraintes et Pertinence des solutions	
CHANGEMENTS CLIMATIQUES	**24. Atténuation des changements climatiques** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Avoir la connaissance des quantités de GES émises – Réduire des GES dans les secteurs du transport, de l'industrie, des bâtiments, de la gestion des matières résiduelles, de l'agriculture ou de la production d'électricité – Réduire l'empreinte carbone d'un produit ou d'un service sur tout son cycle de vie – Assurer la protection et favoriser la création de réservoirs de carbones (forêts, milieux humides, produits du bois de longue durée, etc.)									
	25. Adaptation aux impacts des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Avoir la connaissance des risques (érosion et submersion côtières, inondations, îlots de chaleur, fonte du pergélisol, glissements de terrain, feux de forêt, etc.) et occasions à saisir découlant des changements climatiques – Trouver des solutions pour réduire les risques que posent les changements climatiques pour la santé, la sécurité et la qualité de vie, et des communautés, les infrastructures, les secteurs vulnérables de l'économie, la biodiversité et les écosystèmes – ~~Renforcer la capacité d'adaptation et de la résilience face aux C~~									
	26. Capacité du Québec à lutter contre les changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – ~~Renforcer l'intégration des enjeux liés aux changements climatiques dans les interventions de l'État~~ – Accroitre la sensibilisation, la mobilisation ou la collaboration en faveur du climat – Développement ~~des filières~~, des technologies, ~~des emplois~~ ou des compétences utiles pour la transition									

		Nombre de jours pour remplir ce tableau:	Date
Nom du spécialiste:	Emmanuelle	2	7 février 2024
Nom du spécialiste :			
Nom du SEP			

Légende

Note : Ce fichier s'inspire d'un outil développé pour analyser les actions ministérielles au regard des 26 thèmes.

Thèmes	Principes	ODD
Environnement		
1. Gestion durable des matières résiduelles	C, M, N	11, 12
2. Qualité de l'eau, de l'air et des sols	A, C, I, J, N, O	3, 6, 13, 14, 15
3. Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques	C, I, J, L, M	13, 14, 15
Économie verte		
4. Production responsable	D, N, O	7, 8, 9, 12
5. Création d'emplois verts et liés au climat	C, F	4, 8, 13
6. Consommation responsable	N, P	12
7. Modèles d'affaires responsables	N, O, P	3, 8
Prospérité sociale, culturelle et économique du Québec		
8. Développement économique responsable	D, I, J, O, P	8, 9, 11, 13
9. Qualité de l'emploi et de la formation	A, E, F	1, 4
10. Occupation et vitalité des territoires	B, E, F, G	1, 3, 11
11. Qualité des milieux de vie	A, B	1, 3, 11
12. Santé physique et mentale et saines habitudes de vie	A, B	1, 2, 3
13. Équité entre les genres	B, E	5
14. Équité et justice sociale	B, E	10, 16
15. Intégration sociale, accès aux ressources et aux services pour les handicapés	B, E	10
16. Besoins des Premières Nations et Inuit(se reporter également au point 20)	B, E	10, 16
17. Lutte contre le racisme	B, E	10, 16
18. Protection du patrimoine et valorisation de la culture	J, K	3, 8, 11
Gouvernance		
19. Partenariats, coopération et mobilisation du savoir	E, F, H	13, 17
20. Responsabilité administrative et éthique	D, E, H	5, 16
21. Participation, acceptabilité sociale et subsidiarité	E, G	16, 17
22. Finance durable et écofiscalité	C, D	8, 12, 16
23. Transition technologique	A, D, F, H, N	3, 9, 11
Lutte contre les changements climatiques		
24. Atténuation des changements climatiques	C, L, O, P	1, 3, 13, 14, 15
25. Adaptation aux impacts des changements climatiques	A, D, I	1, 2, 3, 8, 13
26. Capacité du Québec à lutter contre les changements climatiques	D, E, F, H	12, 13, 17

16 principes de développement durable de l'État :

A	Santé et qualité de vie
B	Équité et solidarité sociale
C	Protection de l'environnement
D	Efficacité économique
E	Participation et engagement
F	Accès au savoir
G	Subsidiarité
H	Partenariat et coopération intergouvernementale
I	Prévention
J	Précaution
K	Protection du patrimoine culturel
L	Préservation de la biodiversité
M	Respect de la capacité de support des écosystèmes
N	Production et consommation responsables
O	Pollueur payeur
P	Internationalisation des coûts

Analyse intégrée des dossiers ministériels

Outre les 16 principes de développement durable, les projets doivent prendre en considération toutes les obligations, tous les engagements gouvernementaux ainsi que les éléments à caractère stratégique.

Dans les onglets suivants, ces obligations, engagements et éléments à caractère statégique ont été regroupés par **thème**. Ces thèmes ont été créés en raison du caractère interdépendant des principes de DD.

Sous les onglets *Diagnostic*, vous trouverez un bref descriptif de ces thèmes.

DÉVELOPPEMENT DURABLE

Au Québec, le développement durable est « un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs. Le développement durable s'appuie sur une vision à long terme qui prend en compte le caractère indissociable des dimensions environnementale, sociale et économique des activités de développement. »

Année 24-25 RECENSION DD - Techniques d'administration et de gestion (410.G0)											
		Composante de formation spécifique									
Sphère	**Thèmes**	**Buts**	**Intentions éducatives**	**Finalité**	**Énoncé de la compétence**	**Élément de la compétence**	**Contexte de réalisation**	**Critère de performance pour l'ensemble de la compétence**	**Critère de performance**	**Lexique**
	Questions à se poser: Est-ce le professionnel visé par le programme d'études est concerné par ce thème? Si oui, de quelle manière? Quelle est son implication, son rôle, sa tâche? Applique-t-il uniquement des règles ? Doit-il prévenir? ex. Contribue-t-il à la Gestion durable des matières résiduelles?									
ENVIRONNEMENT	**1. Gestion durable des matières résiduelles** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – favoriser la réduction des matières résiduelles associées à la consommation – favoriser l'augmentation de taux de récupération, de recyclage et de valorisation des matières résiduelles – s'assurer d'une disposition sécuritaire des déchets dangereux Note: Dans le secteur Santé, plusieurs professions sont concernées par la disposition des déchets dangereux. Comment? Repérez les indices.								02K1 : Coordination efficace de la gestion des matières résiduelles.	
	2. Qualité et gestion de l'eau, de l'air et du sol Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – S'assurer du respect des normes environnementales en vigueur – Prévoir une consommation et une gestion responsable de l'eau									
	3. Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Protéger les espèces animales et végétales menacées ou vulnérables – Contribuer à la conservation des milieux humides, riverains, lacustres et marins, des milieux forestiers, des forêts urbaines, de la diversité génétique, des paysages et des services écologiques qui en découlent. – ~~Encourager et promouvoir et développement d'aires protégées, de corridors écologiques (verts et bleus)~~									
ÉCONOMIE VERTE	**4. Production responsable** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Déployer des modes de production nécessitant moins de ressources et d'énergie – Favoriser et renforcer les circuits courts issus de chaînes d'approvisionnement locales – Favoriser l'écoconception des produits, des services et des infrastructures – Intégrer ou promouvoir l'efficacité et la substitution énergétiques et l'utilisation de technologies propres – Développer, commercialiser ou promouvoir les produits et services écoresponsables – Intégrer ou encourager la gestion responsable de la fin de vie des produits ainsi que la création de boucles de valorisation ou de réutilisation									
	5. Création d'*emplois verts* et liés au climat Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – ~~favoriser l'adéquation entre l'offre de formation et les besoins de l'économie verte~~. – ~~Promouvoir et~~ mobiliser les compétences vertes									
	6. Consommation responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Connaître le cycle de vie des produits consommés et encourager le choix de produits écoresponsables – Promouvoir la consommation responsable et le développement des écoétiquettes ou de la certification							02JP, 02JU, 02JV, 02JW, 02JX, 02JY, 02JZ, 02K0, 02K1, 02K2, 02K3, 02K4, 02K5, 02K6, 02K7, 02K8, 02K9, 02KA, 02KB, 02KC, 02KD, 02KE, 02KF, 02KG, 02KH : Exploitation efficace des outils technologiques	02JN : Application rigoureuse des procédures d'entretien. 02KD : Sélection pertinente des modes de transport	
	7. Modèles d'affaires responsables Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – intégrer et encourager une offre de services écoresponsables (services environnementaux, services de location, de réparation, etc.) – Favoriser la recherche et développement favorisant une économie verte – Favoriser les modèles d'affaires à impacts sociaux ou socialement innovants		Développer le souci de travailler dans une perspective de développement durable;							
	8. Développement économique responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Produire et demander des avis sur la disponibilité des ressources matérielles, financières et humaines – Allouer équitablement et efficacement des ressources, notamment par une analyse avantages-coûts – Prendre en compte les externalités environnementales et sociales dans les calculs avantages-coûts, s'il y a lieu – Contribuer à la prospérité des communautés et des entreprises locales, notamment par une compensation adéquate des impacts et risques résiduels									
	9. Qualité de l'emploi et de la formation Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – ~~Favoriser la création d'emplois permanents et de qualité~~ – ~~Assurer une éducation de qualité pour tous~~ – ~~Améliorer~~ l'accès aux savoirs et à la recherche et les diffuser		Développer l'autonomie professionnelle et favoriser la polyvalence					02JX, 02JZ, 02KA : Respect de son champ de compétence.		
	10. Occupation et vitalité des territoires Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Favoriser la conception, aménagement et gestion durable des territoires (urbains, agricoles, forestiers, nordiques) et des infrastructures. – ~~Diminution de l'étalement urbain~~									

PROSPÉRITÉ SOCIALE	**11. Qualité des milieux de vie :** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Favoriser le développement de milieux de vie sains et sécuritaires et offrant un accès à la nature – Favoriser la mobilité durable (transport collectif, transport actif)				02JX : Prévenir les atteintes à la santé et à la sécurité au travail. 02JZ : Effectuer les tâches administratives liées à la santé et à la sécurité au travail Et Assurer le respect des règles de sécurité.	02KA : Favoriser le maintien d'un environnement de travail sain			02JM : Reconnaissance juste des situations à risque en matière de santé et de sécurité au travail 02JZ : Application rigoureuse de mesures de prévention de situations menaçant la santé et la sécurité du personnel.	
	12. Santé physique et mentale et saines habitudes de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Promouvoir l'adoption de saines habitudes de vie (alimentation équilibrée, activité physique, lutte contre le tabagisme, etc. – Favoriser la préservation et renforcement des réseaux de soutien social et de services en santé physique et mentale							02JR : Application de techniques de gestion du stress adaptées aux situations.	02JM : Reconnaissance explicite de l'importance d'une conduite éthique et de la déontologie professionnelle.	
	13. Équité entre les genres : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services ~~– Favoriser l'équité entre les genres, notamment par l'analyse différenciée selon les sexes~~									
	14. Équité et justice sociale Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: ~~– Favoriser l'équité entre les genres, notamment, par l'analyse différenciée selon les sexes~~ – Favoriser la lutte contre la pauvreté – Favoriser l'intégration sociale et l'accès aux services, particulièrement pour : – les personnes racisées – handicapées – âgée – ou celles devant composer avec un niveau élevé de vulnérabilité		Vivre en société de façon responsable						02JR : Prise en compte adéquate des risques psychosociaux. 02JR : Manifestation d'écoute et d'ouverture à l'égard d'un point de vue différent.	
	16. Besoins des Premières Nations et Inuits Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services									
	17. Lutte contre le racisme Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services								02JR : Adoption d'une approche relationnelle socialement et culturellement adaptée	
	18. Protection du patrimoine et valorisation de la culture Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – S'assurer de la préservation de l'intégrité des bâtiments, des objets, des traditions et du savoir-faire, des paysages et des personnages, lieux et événements historiques – Mettre en valeur des pratiques culturelles et soutien aux créateurs		Intégrer les acquis de la culture et à maîtriser la langue comme outil de pensée, de communication et d'ouverture au monde.							
	19. Partenariats, coopération et mobilisation du savoir Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: ~~– Faire preuve de collaboration avec les acteurs gouvernementaux, privés et de la société civile~~ ~~– Considérer et faciliter les partenariats et la coopération avec les Premières Nations et les Inuit (se référer au point 16)~~ – Valoriser l'expertise scientifique, le savoir autochtone et le savoir local et en faire usage - [AJOUT] La collaboration au sein d'une équipe, respect des règles de fonctionnement et des personnes au sein de l'équipe		De façon générale, les techniciennes et techniciens en administration et en gestion assument un rôle central et agissent en synergie avec les autres acteurs de l'organisation.		02JR : Travailler au sein d'équipes multidisciplinaires 02JX : Collaborer à la planification des ressources humaines.	effectué en présence ou à distance. 02JR, 02JV, 02KF, 02KG : En collaboration avec : des collègues, des partenaires internes et externes, locaux ou internationaux. 02JX, 02JZ, 02KA, 02KC : En collaboration avec : le personnel des ressources humaines; le personnel de divers départements; des membres de la direction; des ressources externes, s'il y a lieu 02JY : En collaboration avec : les membres du personnel; des partenaires externes. 02K0, 02K9 : En collaboration avec : le personnel des services et des départements; des membres de la direction; la clientèle; des fournisseurs de produits et de services; des ressources externes; des organismes de réglementation. 02K1, 02K3 : En collaboration avec : du personnel des services et des départements; des membres de la direction; des fournisseurs de produits et de services; des partenaires externes. 02K2, 02K6, 02K7: En collaboration avec : le personnel des services et des départements; des membres de la direction 02K4 : En collaboration avec des organismes spécialisés, au besoin 02K5, 02KB, 02KE : En collaboration avec : des membres de la direction; des membres du personnel; des partenaires externes. 02K7 : En collaboration avec : la personne physique ou celle qui la représente; des personnes-ressources; des représentantes et représentants d'organismes de réglementation.	02JX : Respect de conventions collectives ou d'ententes de travail, s'il y a lieu. 02K3 : Manifestation de respect et de confiance envers les personnes engagées dans le projet.	02JR : Collaboration appropriée à la création de partenariats. 02K1 : Collaboration adaptée avec le personnel des départements connexes. 02K3 : Collaboration adéquate à la sélection du projet 02KD : Règlement rapide des différends, au besoin.	

GOUVERNANCE	**20. Responsabilité administrative et éthique** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Prendre en compte les responsabilités administratives et les obligations légales afférentes à l'intervention – Respecter les droits individuels et collectifs concernés – ~~Faire preuve de transparence et~~ communiquer à la population l'information pertinente			Dans le cadre de leur travail, les techniciennes et techniciens en administration et en gestion voient à l'application de la réglementation et répondent aux politiques et aux normes de l'organisation	02JM : Examiner les exigences législatives et réglementaires encadrant la pratique professionnelle. 02JT : Assurer l'application du cadre légal	02JR : Travailler au sein d'équipes multidisciplinaires.	02JM, 02JN, 02JP, 02JQ, 02JR, 02JS, 02JT, 02JU, 02JW, 02JX, 02JY, 02JZ, 02K0, 02K1, 02K2, 02K3, 02K4, 02K5, 02K6, 02K7, 02K8, 02K9, 02KA, 02KB, 02KC, 02KD, 02KE, 02KF, 02KG : À partir : des lois, des règlements et des normes.	02JN, 02JP, 02JQ, 02JR, 02JS, 02JT, 02JU, 02JW, 02JX, 02JY, 02JZ, 02K0, 02K1, 02K2, 02K3, 02K4, 02K5, 02K6, 02K7, 02K8, 02K9, 02KA, 02KB, 02KC, 02KD, 02KE, 02KF, 02KG : Respect des lois, des règlements et des normes 02JN, 02JP, 02JQ, 02JR, 02JS, 02JT, 02JU, 02JV, 02JW, 02JX, 02JY, 02JZ, 02K0, 02K1, 02K2, 02K3, 02K4, 02K5, 02K6, 02K7, 02K8, 02K9, 02KA, 02KB, 02KC, 02KD, 02KE, 02KF, 02KG, 02KH : Respect de l'éthique professionnelle 02JN, 02K5, 02KB, 02KE, 02KF : Respect des règles de protection et de conservation des données 02K7 : Respect des délais prescrits par les instances gouvernementales ET Traitement conforme aux exigences des instances gouvernementales.	02JM : Examen approprié des chartes des droits et libertés, Examen approprié des droits et des responsabilités des individus et des organisations et Examen approprié des droits et des responsabilités des employeurs et du personnel. 02JR : Respect des règles de fonctionnement en équipe. 02JS : Respect des règles de protection et de conservation des données. 02JW : Identification adéquate des lois, des règlements et des normes.	
	21. Participation, acceptabilité sociale et subsidiarité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Consulter le public et s'assurer de l'acceptabilité sociale de l'intervention – Déléguer les pouvoirs, des responsabilités et la prise de décision au niveau approprié d'autorité, le plus près possible des citoyens et des communautés concernées(est-ce que le professionnel a des pouvoirs qui lui sont délégués, etc.?)									
	22. Finances durables et écofiscalité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – ~~Intégrer de critères de durabilité (environnementaux, sociétaux, économiques et de bonne gouvernance) dans le financement public (programmes de soutien financier normés, prêts, subventions ou autres)~~ – ~~Intégration de critères de durabilité (environnementaux, sociétaux, économiques et de bonne gouvernance) dans les investissements et placements publics (investissements directs en capital de risque, en capitaux propres ou autres)~~ – Analyser le potentiel de l'utilisation de mesures écofiscales									
	23. Transition technologique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – ~~Favoriser l'accès à la technologie et~~appuyer l'innovation et le développement technologique – ~~Intégrer des critères de durabilité dans la transformation numérique~~ – Considérer et prévenir les effets négatifs de la technologie sur la santé et le bien-être		Développer le souci de s'adapter aux changements technologiques et organisationnels		02JN : Exploiter un environnement numérique 02KE : Contribuer aux stratégies numériques de l'organisation 02KF : Assurer la création et la gestion de sites Web.02KF : Collaborer à la planification d'un site Web, Mettre en place l'environnement du site Web, Mettre en ligne un site Web et Mettre à jour un site Web.	02JN : Gérer un poste de travail informatique, Communiquer à l'aide d'outils numériques, Collaborer à l'aide d'outils numériques et Appliquer des règles de sécurité de l'information.	02JN, 02JP, 02JQ, 02JR, 02ST : À l'aide : d'outils technologiques (ordinateur, tablette, cellulaire, etc.); 02JN : À l'aide : d'applications technologiques et de bureautique (courriel, médias sociaux, agenda électronique, visioconférence, infonuagique, etc.);	02JQ, 02JS, 02JT : Exploitation efficace des outils technologiques	02JN : Application adéquate des procédures de sécurisation de l'information et Destruction sécuritaire de l'information 02KF : Création d'un plan d'optimisation pour les moteurs de recherche.	
CHANGEMENTS CLIMATIQUES	**24. Atténuation des changements climatiques** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Avoir la connaissance des quantités de GES émises – Réduire des GES dans les secteurs du transport, de l'industrie, des bâtiments, de la gestion des matières résiduelles, de l'agriculture ou de la production d'électricité – Réduire l'empreinte carbone d'un produit ou d'un service sur tout son cycle de vie – Assurer la protection et favoriser la création de réservoirs de carbones (forêts, milieux humides, produits du bois de longue durée, etc.)									
	25. Adaptation aux impacts des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Avoir la connaissance des risques (érosion et submersion côtières, inondations, îlots de chaleur, fonte du pergélisol, glissements de terrain, feux de forêt, etc.) et occasions à saisir découlant des changements climatiques – Trouver des solutions pour réduire les risques que posent les changements climatiques pour la santé, la sécurité et la qualité de vie, et des communautés, les infrastructures, les secteurs vulnérables de l'économie, la biodiversité et les écosystèmes – Renforcer la capacité d'adaptation et de la résilience face aux CC									
	26. Capacité du Québec à lutter contre les changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – ~~Renforcer l'intégration des enjeux liés aux changements climatiques dans les interventions de l'État~~ – Accroitre la sensibilisation, la mobilisation ou la collaboration en faveur du climat – Développement ~~des filières~~, des technologies, ~~des emplois~~ ou des compétences utiles pour la transition									

		Nombre de jours pour remplir ce tableau:	Date
Nom du spécialiste:	Emmanuelle	3	14 février 2024
Nom du spécialiste :			
Nom du SEP			

Année 24-25 RECENSION DD - Techniques de santé animale (145.D0)											
		Composante de formation spécifique									
Sphère	**Thèmes**	**Buts**	**Intentions éducatives**	**Finalité**	**Énoncé de la compétence**	**Élément de la compétence**	**Contexte de réalisation**	**Critère de performance pour l'ensemble de la compétence**	**Critère de performance**	**Lexique**
	Questions à se poser: Est-ce le professionnel visé par le programme d'études est concerné par ce thème? Si oui, de quelle manière? Quelle est son implication, son rôle, sa tâche? Applique-t-il uniquement des règles ? Doit-il prévenir? ex. Contribue-t-il à la Ges ion durable des ma ières résiduelles?									
ENVIRONNEMENT	**1. Gestion durable des matières résiduelles** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce hème: – favoriser la réduction des matières résiduelles associées à la consommation – favoriser l'augmentation de taux de récupération, de recyclage et de valorisa ion des matières résiduelles – s'assurer d'une disposi ion sécuritaire des déchets dangereux Note: Dans le secteur Santé, plusieurs professions sont concernées par la disposition des déchets dangereux. Comment? Repérez les indices.						02LL : Pour une nécropsie ou une biopsie.	02LA : Respect des procédures d'asepsie et de biosécurité. 02LC, 02LE : Respect des procédures d'asepsie, de biosécurité et de santé et sécurité au travail. 02LJ : Respect de l'asepsie.	02L4 : Manipulation sécuritaire des matières dangereuses 02L4 : Entreposage et élimination appropriés des déchets biomédicaux et des matières dangereuses 02LL : Application rigoureuse des techniques de dissection.	**Matières dangereuses :** Matières dont les propriétés peuvent présenter un danger pour la santé ou l'environnement ou qui posent un problème particulier pour l'environnement.
	2. Qualité et gestion de l'eau, de l'air et du sol Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce hème: – S'assurer du respect des normes environnementales en vigueur – Prévoir une consommation et une gestion responsable de l'eau									
	3. Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce hème: – Protéger les espèces animales et végétales menacées ou vulnérables – Contribuer à la conservation des milieux humides, riverains, lacustres et marins, des milieux forestiers, des forêts urbaines, de la diversité génétique, des paysages et des services écologiques qui en découlent. – ~~Encourager et promouvoir et développement d'aires protégées, de corridors écologiques (verts et bleus)~~		Travailler selon l'approche « Une seule santé » .	Les techniciennes et techniciens en santé animale travaillent principalement au sein d'équipes afin de veiller en tout temps à la santé et au bien-être des animaux	02LK : Contribuer à l'élevage d'animaux	02LG : Contribuer aux stratégies de prévention des maladies infectieuses. 02LK : Effectuer le suivi de la gesta ion, de la mise bas et de la progéniture	02LK : Principalement pour les animaux de laboratoire et les animaux de ferme		02L7 : Détermination juste du potentiel de contagiosité et du caractère zoono ique.	**Animaux de compagnie traditionnels** : Appellation qui réfère aux animaux vivant normalement au sein du foyer familial, soit les chiens et les**chats.** **Animaux de ferme** : Appellation qui réfère à tous les animaux utilisés aux fins de produc ion, de consommation, de travail ou de loisir. Elle fait surtout référence aux espèces bovine, ovine, caprine, équine, porcine ou avicole. **Animaux de laboratoire :** Appella ion qui réfère aux animaux utilisés pour la recherche scientifique. Ils peuvent être d'espèces diverses, allant des poissons aux primates non humains en passant par les chiens et les bovins. Cependant, les principales espèces utilisées dans les laboratoires au Québec sont les rongeurs et les poissons. Cette appellation est à distinguer du terme animaux de recherche, qui inclut également les animaux visés par des recherches biologiques en milieu naturel. **Condition de l'animal** : Appellation qui réfère à l'état de santé global de l'animal (état pathologique ou état de bien-être physique et psychologique). Le constat est basé sur les résultats de l'examen physique, de l'anamnèse, des analyses de laboratoire et des procédures diagnostiques. **État de l'animal :** Appellation qui réfère à l'état de bien-être physique et psychologique ponctuel de l'animal. Le constat est basé sur une observation des signes cliniques et la collecte de données physiologiques à un moment précis. **Nouveaux animaux de compagnie (NAC)** : Appellation qui réfère aux animaux de compagnie autres que les chiens et les chats. Elle inclut principalement les petits mammifères, les reptiles et les oiseaux.
ÉCONOMIE VERTE	**4. Production responsable** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce hème: – Déployer des modes de produc ion nécessitant moins de ressources et d'énergie – Favoriser et renforcer les circuits courts issus de chaînes d'approvisionnement locales – Favoriser l'écoconcep ion des produits, des services et des infrastructures – Intégrer ou promouvoir l'efficacité et la substitution énergétiques et l'utilisation de technologies propres – Développer, commercialiser ou promouvoir les produits et services écoresponsables – Intégrer ou encourager la gestion responsable de la fin de vie des produits ainsi que la créa ion de boucles de valorisation ou de réutilisation									
	5. Création d'*emplois verts* et liés au climat Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce hème: – ~~favoriser l'adéquation entre l'offre de formation et les besoins de l'économie verte~~. – ~~Promouvoir et~~ mobiliser les compétences vertes			Dans le cadre de leurs fonctions, elles et ils doivent appliquer les lois, les règlements, les normes, les poli iques institutionnelles, les procédures et les protocoles en vigueur, notamment sur le bien-être animal, les activités professionnelles déléguées ainsi que la santé et la sécurité au travail						
	6. Consommation responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce hème: – Connaître le cycle de vie des produits consommés et encourager le choix de produits écoresponsables – Promouvoir la consommation responsable et le développement des écoétiquettes ou de la certification								02L7 : Utilisation appropriée des technologies de l'information.	
	7. Modèles d'affaires responsables Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce hème: – intégrer et encourager une offre de services écoresponsables (services environnementaux, services de location, de réparation, etc) – Favoriser la recherche et développement favorisant une économie verte – Favoriser les modèles d'affaires à impacts sociaux ou socialement innovants		Travailler dans une perspective de développement durable							

PROSPÉRITÉ SOCIALE	**8. Développement économique responsable** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce hème: – Produire et demander des avis sur la disponibilité des ressources matérielles, financières et humaines – Allouer équitablement et efficacement des ressources, notamment par une analyse avantages coûts – Prendre en compte les externalités environnementales et sociales dans les calculs avantages-coûts, s'il y a lieu – Contribuer à la prospérité des communautés et des entreprises locales, notamment par une compensa ion adéquate des impacts et risques résiduels										
	9. Qualité de l'emploi et de la formation Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce hème: – ~~Favoriser la création d'emplois permanents et de qualité~~ – ~~Assurer une éducation de qualité pour tous~~ – ~~Améliorer~~ l'accès aux savoirs et à la recherche et les diffuser				02LM : Contribuer aux activités de recherche.						
	10. Occupation et vitalité des territoires Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce hème: – Favoriser la conception, aménagement et gestion durable des territoires (urbains, agricoles, forestiers, nordiques) et des infrastructures. – ~~Diminution de l'étalement urbain~~										
	11. Qualité des milieux de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce hème: – Favoriser le développement de milieux de vie sains et sécuritaires et offrant un accès à la nature – Favoriser la mobilité durable (transport collectif, transport actif)				02L4 : Prévenir les atteintes à la santé, à la sécurité et à l'environnement. 02L4 : Assurer la sécurité des aires de travail. 02L8, 02LB : Sécurisation conforme de l'aire de travail.			02L4 : Pertinence des mesures de protec ion individuelle, collective et de l'environnement 02LG, 02LH : Application sécuritaire des méthodes et des techniques de travail.	02L7, 02LL : Sécurisation conforme de l'aire de travail.	
	12. Santé physique et mentale et saines habitudes de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce hème: – Promouvoir l'adoption de saines habitudes de vie (alimentation équilibrée, activité physique, lutte contre le tabagisme, etc. – Favoriser la préservation et renforcement des réseaux de sou ien social et de services en santé physique et mentale		Répondre aux imprévus et à gérer son stress			02L4 : Adopter des stratégies de prévention en matière de santé physique et psychologique.		02LC : Adoption appropriée de comportements préservant la santé psychologique.	02L4, 02LH : Application appropriée de stratégies préservant la santé psychologique.	**Situation délicate :** Situation qui présente des aspects difficiles, embarrassants, malaisants ou conflictuels ou qui entraîne une charge émotionnelle élevée.
	13. Équité entre les genres : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce hème: – Favoriser l'intégra ion sociale et accès aux ressources et aux services – ~~Favoriser l'équité entre les genres, notamment par l'analyse différenciée selon les sexes~~										
	14. Équité et justice sociale Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce hème: – ~~Favoriser l'équité entre les genres, notamment, par l'analyse différenciée selon les sexes~~ – Favoriser la lutte contre la pauvreté – Favoriser l'intégra ion sociale et l'accès aux services, particulièrement pour : – les personnes racisées – handicapées – âgée – ou celles devant composer avec un niveau élevé de vulnérabilité		Vivre en société de façon responsable								
	16. Besoins des Premières Nations et Inuits Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce hème: – Favoriser l'intégra ion sociale et accès aux ressources et aux services										
	17. Lutte contre le racisme Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce hème: – Favoriser l'intégra ion sociale et accès aux ressources et aux services										
	18. Protection du patrimoine et valorisation de la culture Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce hème: – S'assurer de la préservation de l'intégrité des bâtiments, des objets, des traditions et du savoir-faire, des paysages et des personnages, lieux et événements historiques – Mettre en valeur des pratiques culturelles et soutien aux créateurs		Intégrer les acquis de la culture et à maîtriser la langue comme outil de pensée, de communication et d'ouverture au monde.								
	19. Partenariats, coopération et mobilisation du savoir Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce hème: – ~~Faire preuve de collabora ion avec les acteurs gouvernementaux, privés et de la société civile~~ – ~~Considérer et faciliter les partenariats et la coopération avec les Premières Na ions et les Inuit (se référer au point 16)~~ – Valoriser l'expertise scientifique, le savoir autochtone et le savoir local et en faire usage – [AJOUT] La collaboration au sein d'une équipe, respect des règles de fonctionnement et des personnes au sein de l'équipe					02L2 : Travailler au sein d'une équipe	02L4, 02L8, 02L9, 02LA, 02LC, 02LD, 02LE, 02LD, 02LE, 02LF, 02LG, 02LH, 02LK, 02LL, 02LM : Individuellement, en équipe ou en collaboration avec d'autres professionnels. 02LB : Individuellement, en collaboration avec d'autres professionnels ou en partenariat avec des laboratoires d'analyses externes. 02LJ : En collaboration avec les vétérinaires et les autres professionnels		02L2 : Respect des personnes, des rôles, des responsabilités et des règles de fonc ionnement.	**En équipe**: Appellation qui désigne l'ensemble des collègues de travail (technicienne ou technicien en santé animale, animalière ou animalier, préposée ou préposé).

GOUVERNANCE	**20. Responsabilité administrative et éthique** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce hème: – Prendre en compte les responsabilités administratives et les obligations légales afférentes à l'intervention – Respecter les droits individuels et collectifs concernés – ~~Faire preuve de transparence et~~ communiquer à la population l'information pertinente						02L2 : En se référant : aux lois, à la réglementa ion, aux normes et aux politiques institutionnelles en vigueur 02L4, 02L5, 02L7, 02L8, 02L9, 02LA, 02LB, 02LC, 02LD, 02LE, 02LD, 02LÉ, 02LF, 02LG, 02LH, 02LJ, 02LK, 02LL, 02LM : En se référant au cadre légal et norma if lié à l'exercice de la profession		02L2 : Reconnaissance juste du cadre légal et normatif lié à l'exercice de la profession.	**Cadre légal et normatif lié à l'exercice de la profession** : Expression qui désigne l'ensemble des lois et des règlements régissant le secteur de la santé animale ainsi que d'autres dispositions telles que les politiques institutionnelles, les procédures et les protocoles concernant ce secteur.
	21. Participation, acceptabilité sociale et subsidiarité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce hème: – Consulter le public et s'assurer de l'acceptabilité sociale de l'intervention – Déléguer les pouvoirs, des responsabilités et la prise de décision au niveau approprié d'autorité, le plus près possible des citoyens et des communautés concernées (est-ce que le professionnel a des pouvoirs qui lui sont délégués, etc.?)									
	22. Finances durables et écofiscalité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce hème: – ~~Intégrer de critères de durabilité (environnementaux, sociétaux, économiques et de bonne gouvernance) dans le financement public (programmes de soutien financier normés, prêts, subventions ou autres)~~ – ~~Intégration de critères de durabilité (environnementaux, sociétaux, économiques et de bonne gouvernance) dans les investissements et placements publics (investissements directs en capital de risque, en capitaux propres ou autres)~~ – Analyser le potentiel de l'u ilisation de mesures écofiscales									
	23. Transition technologique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce hème: – ~~Favoriser l'accès à la technologie et~~ appuyer l'innovation et le développement technologique – ~~Intégrer des critères de durabilité dans la transformation numérique~~ – Considérer et prévenir les effets négatifs de la technologie sur la santé et le bien-être									**Technologies de l'information** : Ensemble du matériel, des logiciels et des services utilisés pour la collecte, le traitement et la transmission de l'information. Les applica ions spécialisées telles que LogiVet et Vet-Expert sont aussi incluses.
CHANGEMENTS CLIMATIQUES	**24. Atténuation des changements climatiques** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce hème: – Avoir la connaissance des quantités de GES émises – Réduire des GES dans les secteurs du transport, de l'industrie, des bâtiments, de la gestion des ma ières résiduelles, de l'agriculture ou de la produc ion d'électricité – Réduire l'empreinte carbone d'un produit ou d'un service sur tout son cycle de vie – Assurer la protection et favoriser la création de réservoirs de carbones (forêts, milieux humides, produits du bois de longue durée, etc.)									
	25. Adaptation aux impacts des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce hème: – Avoir la connaissance des risques (érosion et submersion côtières, inondations, îlots de chaleur, fonte du pergélisol, glissements de terrain, feux de forêt, etc.) et occasions à saisir découlant des changements climatiques – Trouver des solutions pour réduire les risques que posent les changements climatiques pour la santé, la sécurité et la qualité de vie, et des communautés, les infrastructures, les secteurs vulnérables de l'économie, la biodiversité et les écosystèmes – Renforcer la capacité d'adaptation et de la résilience face aux CC									
	26. Capacité du Québec à lutter contre les changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce hème: – ~~Renforcer l'intégration des enjeux liés aux changements climatiques dans les interventions de l'État~~ – Accroitre la sensibilisation, la mobilisation ou la collaboration en faveur du climat – Développement ~~des filières~~, des technologies, ~~des emplois~~ ou des compétences utiles pour la transition									

		Nombre de jours pour remplir ce tableau:	Date
Nom du spécialiste:	Emmanuelle	2	21 février 2024
Nom du spécialiste :			
Nom du SEP			

Année 24-25 RECENSION DD - Techniques d'éducation spécialisée (351.A1)										
	Note: Certaines actions ont préalablement été rayées en raison de leur visée étatique.	Composante de formation spécifique								
Sphère	**Thèmes**	**Buts**	**Intentions éducatives**	**Finalité**	**Énoncé de la compétence**	**Élément de la compétence**	**Contexte de réalisation**	**Critère de performance pour l'ensemble de la compétence**	**Critère de performance**	**Lexique**
	Questions à se poser: Est-ce le professionnel visé par le programme d'études est concerné par ce thème? Si oui, de quelle manière? Quelle est son implication, son rôle, sa tâche? Applique-t-il uniquement des règles ? Doit-il prévenir? ex. Contribue-t-il à la Gestion durable des matières résiduelles?									
ENVIRONNEMENT	**1. Gestion durable des matières résiduelles** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – favoriser la réduction des matières résiduelles associées à la consommation – favoriser l'augmentation de taux de récupération, de recyclage et de valorisation des matières résiduelles – s'assurer d'une disposition sécuritaire des déchets dangereux Note: Dans le secteur Santé, plusieurs professions sont concernées par la disposition des déchets dangereux. Comment? Repérez les indices.									
	2. Qualité et gestion de l'eau, de l'air et du sol Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – S'assurer du respect des normes environnementales en vigueur – Prévoir une consommation et une gestion responsable de l'eau									
	3. Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Protéger les espèces animales et végétales menacées ou vulnérables – Contribuer à la conservation des milieux humides, riverains, lacustres et marins, des milieux forestiers, des forêts urbaines, de la diversité génétique, des paysages et des services écologiques qui en découlent. – ~~Encourager et promouvoir et développement d'aires protégées, de corridors écologiques (verts et bleus)~~									
ÉCONOMIE VERTE	**4. Production responsable** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Déployer des modes de production nécessitant moins de ressources et d'énergie – Favoriser et renforcer les circuits courts issus de chaînes d'approvisionnement locales – Favoriser l'écoconception des produits, des services et des infrastructures – Intégrer ou promouvoir l'efficacité et la substitution énergétiques et l'utilisation de technologies propres – Développer, commercialiser ou promouvoir les produits et services écoresponsables – Intégrer ou encourager la gestion responsable de la fin de vie des produits ainsi que la création de boucles de valorisation ou de réutilisation									
	5. Création d'*emplois verts* et liés au climat Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – ~~favoriser l'adéquation entre l'offre de formation et les besoins de l'économie verte.~~ – ~~Promouvoir et~~ mobiliser les compétences vertes									
	6. Consommation responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Connaître le cycle de vie des produits consommés et encourager le choix de produits écoresponsables – Promouvoir la consommation responsable et le développement des écoétiquettes ou de la certification									
	7. Modèles d'affaires responsables Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – intégrer et encourager une offre de services écoresponsables (services environnementaux, services de location, de réparation, etc.) – Favoriser la recherche et développement favorisant une économie verte – Favoriser les modèles d'affaires à impacts sociaux ou socialement innovants									
	8. Développement économique responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Produire et demander des avis sur la disponibilité des ressources matérielles, financières et humaines – Allouer équitablement et efficacement des ressources, notamment par une analyse avantages-coûts – Prendre en compte les externalités environnementales et sociales dans les calculs avantages-coûts, s'il y a lieu – Contribuer à la prospérité des communautés et des entreprises locales, notamment par une compensation adéquate des impacts et risques résiduels									

PROSPÉRITÉ SOCIALE	**9. Qualité de l'emploi et de la formation** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – ~~Favoriser la création d'emplois permanents et de qualité~~. – ~~Assurer une éducation de qualité pour tous~~ – ~~Améliorer~~ l'accès aux savoirs et à la recherche et les diffuser	l'évolu ion de l'élève et l'approfondissement de savoirs professionnels , soit lui permettre : ode développer son autonomie et sa capacité d'apprendre ainsi que d'acquérir des méthodes de travail, ode comprendre les principes sous-jacents aux techniques et aux technologies	ils doivent faire preuve d'une grande capacité d'adaptation au quotidien. Ils doivent aussi montrer de la polyvalence et de la flexibilité dans l'exercice de leurs fonctions pour s'ajuster aux exigences des différents contextes de travail de même qu'aux personnes avec qui ils entrent en relation. Leur sens de l'ini iative et leur créativité leur permettent de personnaliser leurs interventions.	Les moyens qu'ils déploient permettent de réaliser des apprentissages, d'acquérir des habiletés et de développer des at itudes et des comportements adaptés à leur environnement						**Flexibilité cognitive** : Capacité de passer d'une modalité de traitement de l'information à une autre de façon fluide et rapide. Elle se manifeste autant dans la façon de recevoir de l'information que dans la manière d'exprimer ses idées et de s'adapter à des exigences, à des changements ou à des situations nouvelles. Elle permet aussi à la personne de considérer plus d'une solution possible lorsqu'elle se heurte à un problème et de modifier sa perspective à la lumière d'une nouvelle information.
	10. Occupation et vitalité des territoires Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Favoriser la conception, aménagement et gestion durable des territoires (urbains, agricoles, forestiers, nordiques) et des infrastructures. – ~~Diminution de l'étalement urbain~~.									
	11. Qualité des milieux de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Favoriser le développement de milieux de vie sains et sécuritaires et offrant un accès à la nature – Favoriser la mobilité durable (transport collectif, transport actif)									
	12. Santé physique et mentale et saines habitudes de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Promouvoir l'adoption de saines habitudes de vie (alimentation équilibrée, activité physique, lutte contre le tabagisme, etc. – Favoriser la préservation et renforcement des réseaux de soutien social et de services en santé physique et mentale		Ils doivent exercer leur jugement afin de prendre des décisions responsables en fonction de la réalité de chaque personne		02FJ : Situer la personne au regard de son développement.	02FL : Protéger son intégrité psychologique et celle de la clientèle.		02G2 : Prise en considération de la vulnérabilité de la personne.	02FQ : Compréhension juste de l'impact de la déficience intellectuelle sur le développement et le fonctionnement de la personne 02FT, 02FU, 02FV, 02G0, 01G1, 02G2 : Compréhension juste de l'impact sur le développement et le fonctionnement de la personne. 02FW : Application appropriée de moyens de promotion d'une saine hygiène de vie. 02FY : Compréhension juste de l'impact de la déficience physique sur le développement et le fonctionnement de la personne. 02FZ : Compréhension juste de l'impact sur le développement et le fonctionnement du jeune.	**Adaptation** : Processus et moyens qui permettent à la personne de développer de nouveaux comportements, de progresser le mieux possible dans une situation donnée ainsi que d'atteindre un équilibre et son plein poten iel selon son contexte de vie. **Autonomisation** : Processus par lequel une personne ou un groupe social acquiert la maîtrise des moyens qui lui permettront de se conscientiser, de renforcer son potentiel et de se transformer dans une perspective de développement ainsi que d'amélioration de ses conditions de vie et de son environnement. **Besoin essentiel** : Besoin en matière d'alimentation, d'hygiène ou d'accès aux soins de santé et au logement. **Hygiène de vie** : Ensemble de principes et de pratiques visant la santé physique et mentale, notamment la prise d'un médicament suivant une prescription, les soins corporels, la salubrité résidentielle et la consommation responsable. **Responsabilisation** : Analyse d'une situation, prise de décisions réfléchies et ajustement de ses comportements pour répondre de ses actes et avoir un meilleur contrôle sur sa vie.
	13. Équité entre les genres : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services – ~~Favoriser l'équité entre les genres, notamment par l'analyse différenciée selon les sexes~~.									
	14. Équité et justice sociale Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – ~~Favoriser l'équité entre les genres, notamment, par l'analyse différenciée selon les sexes~~ – Favoriser la lutte contre la pauvreté – Favoriser l'intégration sociale et l'accès aux services, particulièrement pour : – les personnes racisées – handicapées – âgée – ou celles devant composer avec un niveau élevé de vulnérabilité		L'empathie permet d'accueillir l'autre avec ouverture et de croire à son plein potentiel. Vivre en société de façon responsable	Ils ont pour but de permettre la participation sociale de ces personnes en intervenant dans les domaines de la prévention, de l'adaptation et de la réadaptation. Ils élaborent ou actualisent des plans d'intervention ou encore participent à l'élaboration ou à l'actualisation de tels plans dans un cadre multidisciplinaire pour répondre adéquatement aux besoins particuliers des personnes en difficulté. Les éducatrices spécialisées et les éducateurs spécialisés créent et maintiennent un climat de confiance afin de fournir l'aide nécessaire et de faciliter l'adaptation et/ou la réadaptation.	02FH : Analyser les enjeux liés à la participation sociale. 02FP : Établir une relation d'aide.	02FH : Examiner le phénomène des inégalités. 02FH : Examiner l'incidence du contexte social sur la participation sociale. 02FQ, 02FR, 02FT, 02FU, 02FV, 02FY, 02FZ, 02G0, 01G1, 02G2 : Évaluer le potentiel adaptatif 02FQ, 02FR, 02FT, 02FU, 02FV, 02FY, 02FZ, 02G0, 01G1, 02G2 : Sélectionner des moyens d'intervention relatifs à l'autonomisation.			02FP : Utilisation judicieuse de techniques relatives à la prise de conscience du besoin d'aide 02FQ, 02FT, 02FU, 02FV, 02FY, 02G0, 02G1, 02G2 : Compréhension juste des besoins de la personne et/ou de sa famille. 02FR, 02FT, 02FU, 02FV, 02FY, 02G0, 02G1, 02G2 : Analyse juste de la capacité d'adaptation de la personne et/ou de sa famille 02FZ : Analyse juste de la capacité d'adaptation du jeune et/ou de sa famille. 02FZ : Compréhension juste des besoins du jeune et/ou de sa famille. 02G3 : Soutien approprié dans l'insertion sociale et/ou professionnelle.	**Exclusion sociale** : Situation dans laquelle une personne est mise à l'écart de la société et qui entraîne une accessibilité inégale aux ressources pouvant assurer sa survie et son épanouissement. **Participation sociale** ; Résultante d'un échange réciproque entre un individu et une collectivité qui met en cause, d'une part, la responsabilité collective de permettre à tous de participer activement à la vie en société et, d'autre part, la responsabilité individuelle d'agir en citoyen responsable. La participation sociale s'inscrit dans la réduction des inégalités sociales. Elle permet à la personne de réaliser les activités courantes et d'exercer les rôles sociaux qu'elle valorise ou qui sont valorisés par son contexte sociocultural selon son âge. **Prévention** : Mesures visant à contrer certains risques ou facteurs de risque et à promouvoir certains comportements et/ou habitudes. **Réadaptation** : Processus et moyens qui permettent de prévenir la perte de fonction, de ralentir le déficit fonctionnel, d'améliorer ou de rétablir la fonction, de compenser la perte de fonction et/ou de maintenir le niveau fonctionnel de la personne. Ils permettent d'atteindre et de maintenir un fonctionnement optimal de la personne en interaction avec son environnement.
	16. Besoins des Premières Nations et Inuits Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services									

	17. Lutte contre le racisme Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services			Ils interviennent auprès de personnes de tout âge qui éprouvent ou qui sont susceptibles d'éprouver des difficultés d'adaptation liées à des problèmes affectifs, physiques, intellectuels, sociaux, comportementaux ou de santé mentale						
	18. Protection du patrimoine et valorisation de la culture Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – S'assurer de la préservation de l'intégrité des bâtiments, des objets, des tradi ions et du savoir-faire, des paysages et des personnages, lieux et événements historiques – Mettre en valeur des pratiques culturelles et soutien aux créateurs		Intégrer les acquis de la culture et, enfin, à amener la personne à maîtriser la langue comme outil de pensée, de communication et d'ouverture sur le monde.					02FJ, 02FK : Considération des éléments relatifs aux contextes social et culturel. 02FM : Prise en considération de la culture et des normes sociales d'appartenance de la personne	02FH : Analyse juste des contextes social et culturel de la personne et/ou du groupe.	
GOUVERNANCE	**19. Partenariats, coopération et mobilisation du savoir** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – ~~Faire preuve de collaboration avec les acteurs gouvernementaux, privés et de la société civile~~ – ~~Considérer et faciliter les partenariats et la coopération avec les Premières Nations et les Inuit (se référer au point 16)~~ – Valoriser l'expertise scientifique, le savoir autochtone et le savoir local et en faire usage - [AJOUT] La collaboration au sein d'une équipe, respect des règles de fonctionnement et des personnes au sein de l'équipe					02FK : Communiquer dans une équipe de travail			02FK : •Participation active aux discussions professionnelles. •Interactions orientées sur la collaboration	**Habiletés de communication** : Habileté à utiliser et à comprendre un langage verbal et/ou non verbal pour communiquer avec autrui. **Habiletés sociales** : Capacité de démontrer un comportement approprié dans une variété de contextes sociaux, notamment à la maison, à l'école, au travail et dans la société.
	20. Responsabilité administrative et éthique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Prendre en compte les responsabilités administratives et les obligations légales afférentes à l'intervention – Respecter les droits individuels et collectifs concernés – ~~Faire preuve de transparence et~~ communiquer à la population l'information pertinente						02FG : En se référant : •aux mandats d'interven ion; •aux lois et aux règlements; •aux procédures et aux outils de travail; •à la documentation relative à la profession; •à l'éthique professionnelle. 02FH : •aux lois et aux règlements; •à l'éthique professionnelle. 02FJ : en se référant :•à l'éthique professionnelle 02FK, 02FL, 02FM, 02FN, 02FP, 02FQ, 02FS, 02FT, 02FU, 02FV, 02FW, 02FX, 02FY, 02FZ, 02G0, 02G1, 02G2, 02G3, 02G4 : en se référenant : •aux lois et aux règlements; •à l'éthique professionnelle.	02FH, 02FJ, 02FN, 02FQ, 02FT, 02FU, 02FV, 02FY, 02FZ, 02G0, 02G1, 02G2 : Respect de l'éthique professionnelle 02FK, 02FM, 02FP, 02FS, 02FW, 02FX, 02G3, 02G4 : Adoption de comportements conformes à l'éthique professionnelle.	02FG : Représentation juste des lois et des règlements 02FG : Appropriation des règles d'éthique relatives à l'exercice de la profession. 02G0, 01G1, 02G2 : Compréhension juste des conséquences sur le plan légal.	
	21. Participation, acceptabilité sociale et subsidiarité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Consulter le public et s'assurer de l'acceptabilité sociale de l'intervention – Déléguer les pouvoirs, des responsabilités et la prise de décision au niveau approprié d'autorité, le plus près possible des citoyens et des communautés concernées (est-ce que le professionnel a des pouvoirs qui lui sont délégués, etc.?)									
	22. Finances durables et écofiscalité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – ~~Intégrer de critères de durabilité (environnementaux, sociétaux, économiques et de bonne gouvernance) dans le financement public (programmes de soution financier normés, prêts, subventions ou autres)~~ – ~~Intégration de critères de durabilité (environnementaux, sociétaux, économiques et de bonne gouvernance) dans les investissements et placements publics (investissements directs en capital de risque, en capitaux propres ou autres)~~ – Analyser le potentiel de l'utilisation de mesures écofiscales									
	23. Transition technologique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – ~~Favoriser l'accès à la technologie et~~ appuyer l'innovation et le développement technologique – ~~Intégrer des critères de durabilité dans la transformation numérique.~~ – Considérer et prévenir les effets négatifs de la technologie sur la santé et le bien-être									
	24. Atténuation des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Avoir la connaissance des quantités de GES émises – Réduire des GES dans les secteurs du transport, de l'industrie, des bâtiments, de la gestion des matières résiduelles, de l'agriculture ou de la production d'électricité – Réduire l'empreinte carbone d'un produit ou d'un service sur tout son cycle de vie – Assurer la protection et favoriser la création de réservoirs de carbones (forêts, milieux humides, produits du bois de longue durée, etc.)									

CHANGEMENTS CLIMATIQUES	**25. Adaptation aux impacts des changements climatiques** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Avoir la connaissance des risques (érosion et submersion côtières, inondations, îlots de chaleur, fonte du pergélisol, glissements de terrain, feux de forêt, etc.) et occasions à saisir découlant des changements climatiques – Trouver des solutions pour réduire les risques que posent les changements climatiques pour la santé, la sécurité et la qualité de vie, et des communautés, les infrastructures, les secteurs vulnérables de l'économie, la biodiversité et les écosystèmes – Renforcer la capacité d'adaptation et de la résilience face aux CC									
	26. Capacité du Québec à lutter contre les changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: ~~– Renforcer l'intégration des enjeux liés aux changements climatiques dans les interventions de l'Etat~~ – Accroitre la sensibilisation, la mobilisation ou la collaboration en faveur du climat – Développement ~~des filières,~~ des technologies, ~~des emplois~~ ou des compétences utiles pour la transition									

		Nombre de jours pour remplir ce tableau:	Date
Nom du spécialiste:	Emmanuelle	2	14 mars 2024
Nom du spécialiste :			
Nom du SEP			

	Année 24-25 RECENSION DD - Techniques de travail social (388.A1)									
	Note: Certaines actions ont préalablement été rayées en raison de leur visée étatique.	Composante de formation spécifique								
Sphère	**Thèmes**	**Buts**	**Intentions éducatives**	**Finalité**	**Énoncé de la compétence**	**Élément de la compétence**	**Contexte de réalisation**	**Critère de performance pour l'ensemble de la compétence**	**Critère de performance**	**Lexique**
	Questions à se poser: Est-ce le professionnel visé par le programme d'études est concerné par ce thème? Si oui, de quelle manière? Quelle est son implication, son rôle, sa tâche? Applique-t-il uniquement des règles ? Doit-il prévenir? ex. Contribue-t-il à la Gestion durable des matières résiduelles?									
ENVIRONNEMENT	**1. Gestion durable des matières résiduelles** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – favoriser la réduction des matières résiduelles associées à la consommation – favoriser l'augmentation de taux de récupération, de recyclage et de valorisation des matières résiduelles – s'assurer d'une disposition sécuritaire des déchets dangereux Note: Dans le secteur Santé, plusieurs professions sont concernées par la disposition des déchets dangereux. Comment? Repérez les indices.									
	2. Qualité et gestion de l'eau, de l'air et du sol Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – S'assurer du respect des normes environnementales en vigueur – Prévoir une consommation et une gestion responsable de l'eau									
	3. Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Protéger les espèces animales et végétales menacées ou vulnérables – Contribuer à la conservation des milieux humides, riverains, lacustres et marins, des milieux forestiers, des forêts urbaines, de la diversité génétique, des paysages et des services écologiques qui en découlent. – ~~Encourager et promouvoir et développement d'aires protégées, de corridors écologiques (verts et bleus)~~									
ÉCONOMIE VERTE	**4. Production responsable** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Déployer des modes de production nécessitant moins de ressources et d'énergie – Favoriser et renforcer les circuits courts issus de chaînes d'approvisionnement locales – Favoriser l'écoconception des produits, des services et des infrastructures – Intégrer ou promouvoir l'efficacité et la substitution énergétiques et l'utilisation de technologies propres – Développer, commercialiser ou promouvoir les produits et services écoresponsables – Intégrer ou encourager la gestion responsable de la fin de vie des produits ainsi que la création de boucles de valorisation ou de réutilisation									
	5. Création d'*emplois verts* et liés au climat Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – ~~favoriser l'adéquation entre l'offre de formation et les besoins de l'économie verte~~. – ~~Promouvoir et~~ mobiliser les compétences vertes									
	6. Consommation responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Connaître le cycle de vie des produits consommés et encourager le choix de produits écoresponsables – Promouvoir la consommation responsable et le développement des écoétiquettes ou de la certification									
	7. Modèles d'affaires responsables Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – intégrer et encourager une offre de services écoresponsables (services environnementaux, services de location, de réparation, etc.) – Favoriser la recherche et développement favorisant une économie verte – Favoriser les modèles d'affaires à impacts sociaux ou socialement innovants									
	8. Développement économique responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Produire et demander des avis sur la disponibilité des ressources matérielles, financières et humaines – Allouer équitablement et efficacement des ressources, notamment par une analyse avantages-coûts – Prendre en compte les externalités environnementales et sociales dans les calculs avantages-coûts, s'il y a lieu – Contribuer à la prospérité des communautés et des entreprises locales, notamment par une compensation adéquate des impacts et risques résiduels									

PROSPÉRITÉ SOCIALE	**9. Qualité de l'emploi et de la formation** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – ~~Favoriser la création d'emplois permanents et de qualité~~ – ~~Assurer une éducation de qualité pour tous~~ – ~~Améliorer~~ l'accès aux savoirs et à la recherche et les diffuser	•favoriser l'évolution de l'élève et l'approfondissement de savoirs professionnels, soit lui permettre : ode développer son autonomie et sa capacité d'apprendre ainsi que d'acquérir des méthodes de travail, ode comprendre les principes sous-jacents aux techniques et aux technologies utilisées, ode développer sa faculté d'expression, sa créativité, son sens de l'initiative et son esprit d'entreprise, od'adopter des attitudes essentielles à son succès professionnel, de développer son sens des responsabilités et de viser l'excellence	Le programme d'études Techniques de travail social intègre les valeurs de la profession, notamment le respect de la dignité et des droits de la personne, le droit à l'assistance et à la protection, la justice sociale et l'autodétermination. Certaines situations exigent une bonne capacité à gérer ses émotions et à maintenir une distance professionnelle appropriée.	ils jouissent d'une autonomie professionnelle dans la mise en œuvre du processus d'intervention sociale. Ils assument la responsabilité du choix et de l'application des modalités de l'intervention dans le respect des mandats et des approches des organisations.						
	10. Occupation et vitalité des territoires Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Favoriser la conception, aménagement et gestion durable des territoires (urbains, agricoles, forestiers, nordiques) et des infrastructures. – ~~Diminution de l'étalement urbain~~									
	11. Qualité des milieux de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Favoriser le développement de milieux de vie sains et sécuritaires et offrant un accès à la nature – Favoriser la mobilité durable (transport collectif, transport actif)									
	12. Santé physique et mentale et saines habitudes de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Promouvoir l'adoption de saines habitudes de vie (alimentation équilibrée, activité physique, lutte contre le tabagisme, etc. – Favoriser la préservation et renforcement des réseaux de soutien social et de services en santé physique et mentale		la connaissance de soi et le regard réfexif sur sa pratique favorisent le développement d'attitudes professionnelles et de l'identité professionnelle par la technicienne et le technicien en travail social.							**Déterminants de la santé :** Ensemble de facteurs personnels, sociaux, économiques et environnementaux qui déterminent l'état de santé et la qualité de vie des individus ou des populations (ex. : revenu, statut d'emploi, environnement physique, accès aux services de santé). **Détresse physique et psychologique :** État de souffrance et sentiment d'impuissance suscités par la profession et qui peuvent se manifester sous différentes formes (ex. : trouble de stress post-traumatique, fatigue de compassion, épuisement professionnel). **Violence :** Abus de pouvoir exercé par des moyens physiques, verbaux, psychologiques, moraux ou sociaux et qui porte préjudice à un individu, à un groupe ou à une communauté (ex. : criminalité, délinquance, violence conjugale ou familiale, violence institutionnelle, mauvais traitements).
	13. Équité entre les genres : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services – ~~Favoriser l'équité entre les genres, notamment par l'analyse différenciée selon les sexes~~									
	14. Équité et justice sociale Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – ~~Favoriser l'équité entre les genres, notamment, par l'analyse différenciée selon les sexes~~ – Favoriser la lutte contre la pauvreté – Favoriser l'intégration sociale et l'accès aux services, particulièrement pour : – les personnes racisées – handicapées – âgée – ou celles devant composer avec un niveau élevé de vulnérabilité		La technicienne et le technicien en travail social adaptent leur intervention en fonction des besoins des personnes, des familles, des groupes ou des communautés. vivre en société de façon responsable	ils sont outillés pour intervenir dans une perspective de promotion, de prévention, de dépistage, de soutien, de protection, de développement, de défense des droits, d'amélioration des conditions de vie et de changement social. résolution des problèmes par le soutien des personnes dans une démarche de reprise de pouvoir ou de changement individuel ou collectif.						**Collectivité** Apporter une solution collective et solidaire à un problème social ou à un besoin commun de la société. Certaines valeurs, notamment la justice sociale, la solidarité, la démocratie, l'autonomie et le respect, sous-tendent ce type d'intervention propre au champ du travail social. **Communauté** Ensemble de personnes ou de groupes présentant un dénominateur commun : conditions de vie, appartenance physique ou sociale à un espace géographique, identité ou expression de genre, etc. On parle d'une communauté d'identité ou d'intérêts quand il est question de personnes partageant une appartenance culturelle ou ayant une identité commune; ou encore d'une population partageant des conditions socioéconomiques ou vivant les mêmes situations d'injustice, d'oppression ou d'exclusion. **Déterminismes sociaux** La culture, le genre, la classe sociale, etc., sont des exemples de déterminismes sociaux qui influencent les pensées, les comportements et les choix des personnes. La prise de conscience des déterminismes permet de dépasser une lecture individuelle des causes et des conséquences des problèmes sociaux. **Fonctionnement social** Façon dont une personne répond à ses besoins à travers ses interactions avec son environnement.

	16. Besoins des Premières Nations et Inuits Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services									
	17. Lutte contre le racisme Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services									**Exclusion sociale :** Action exercée par une société qui rejette un ou plusieurs de ses membres; ou effet de cette action sur la ou les personnes à l'encontre desquelles elle est exercée. Deux concepts sont souvent étroitement associés à l'exclusion sociale : 1) Discrimination : phénomène qui consiste à traiter une personne différemment en raison de ses caractéristiques personnelles (ex. : genre, orientation sexuelle, condition sociale, handicap) et à l'empêcher d'exercer ses droits ou de participer à la société. 2) Marginalisation : phénomène qui consiste à tenir une personne à l'écart de la société. **Inégalités :** Résultat d'une distribution inégale des ressources entre les membres d'une société qui est due aux structures même de celle-ci (ex. : santé, éducation, environnement). **Mode d'intervention :** Procédé utilisé dans le champ du travail
	18. Protection du patrimoine et valorisation de la culture Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – S'assurer de la préservation de l'intégrité des bâtiments, des objets, des traditions et du savoir-faire, des paysages et des personnages, lieux et événements historiques – Mettre en valeur des pratiques culturelles et soutien aux créateurs		intégrer les acquis de la culture et, enfin, à amener la personne à maîtriser la langue comme outil de pensée, de communication et d'ouverture sur le monde.							
GOUVERNANCE	**19. Partenariats, coopération et mobilisation du savoir** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – ~~Faire preuve de collaboration avec les acteurs gouvernementaux, privés et de la société civile~~ – ~~Considérer et faciliter les partenariats et la coopération avec les Premières Nations et les Inuit (se référer au point 16)~~ – Valoriser l'expertise scientifique, le savoir autochtone et le savoir local et en faire usage - [AJOUT] La collaboration au sein d'une équipe, respect des règles de fonctionnement et des personnes au sein de l'équipe			Les techniciennes et les techniciens en travail social sont appelés à collaborer avec des collègues et des partenaires.						**Ressources :** Terme utilisé dans le programme d'études pour désigner tous les organismes institutionnels et communautaires offrant des services susceptibles de répondre aux besoins d'une personne, d'une famille, d'un groupe ou d'une communauté. Le terme "référence" est très utilisé dans le domaine des services sociaux, mais ce terme est un anglicisme. **Vie associative :** Ensemble d'activités ou de moyens favorisant la consultation, l'engagement et la participation active des membres ou des personnes qui bénéficient des services ou des ressources d'un organisme. Ces activités visent avant tout à leur permettre de faire entendre leur point de vue et de s'impliquer dans leur milieu.
	20. Responsabilité administrative et éthique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Prendre en compte les responsabilités administratives et les obligations légales afférentes à l'intervention – Respecter les droits individuels et collectifs concernés – ~~Faire preuve de transparence d~~ communiquer à la population l'information pertinente									**Éthique professionnelle :** Ensemble de normes, de valeurs et d'attitudes qui visent à guider le comportement professionnel. Une partie de ces éléments est souvent inscrite dans le code d'éthique du milieu de pratique.
	21. Participation, acceptabilité sociale et subsidiarité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Consulter le public et s'assurer de l'acceptabilité sociale de l'intervention – Déléguer les pouvoirs, des responsabilités et la prise de décision au niveau approprié d'autorité, le plus près possible des citoyens et des communautés concernées(est-ce que le professionnel a des pouvoirs qui lui sont délégués, etc.?)									
	22. Finances durables et écofiscalité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – ~~Intégrer de critères de durabilité (environnementaux, sociétaux, économiques et de bonne gouvernance) dans le financement public (programmes de soutien financier normés, prêts, subventions ou autres)~~ – ~~Intégration de critères de durabilité (environnementaux, sociétaux, économiques et de bonne gouvernance) dans les investissements et placements publics (investissements directs en capital de risque, en capitaux propres ou autres)~~ – Analyser le potentiel de l'utilisation de mesures écofiscales									

	23. Transition technologique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – ~~Favoriser l'accès à la technologie et~~appuyer l'innovation et le développement technologique – ~~Intégrer des critères de durabilité dans la transformation numérique~~ – Considérer et prévenir les effets négatifs de la technologie sur la santé et le bien-être									
CHANGEMENTS CLIMATIQUES	**24. Atténuation des changements climatiques** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Avoir la connaissance des quantités de GES émises – Réduire des GES dans les secteurs du transport, de l'industrie, des bâtiments, de la gestion des matières résiduelles, de l'agriculture ou de la production d'électricité – Réduire l'empreinte carbone d'un produit ou d'un service sur tout son cycle de vie – Assurer la protection et favoriser la création de réservoirs de carbones (forêts, milieux humides, produits du bois de longue durée, etc.)									
	25. Adaptation aux impacts des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Avoir la connaissance des risques (érosion et submersion côtières, inondations, îlots de chaleur, fonte du pergélisol, glissements de terrain, feux de forêt, etc.) et occasions à saisir découlant des changements climatiques – Trouver des solutions pour réduire les risques que posent les changements climatiques pour la santé, la sécurité et la qualité de vie, et des communautés, les infrastructures, les secteurs vulnérables de l'économie, la biodiversité et les écosystèmes – Renforcer la capacité d'adaptation et de la résilience face aux CC									
	26. Capacité du Québec à lutter contre les changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – ~~Renforcer l'intégration des enjeux liés aux changements climatiques dans les interventions de l'Etat~~ – Accroitre la sensibilisation, la mobilisation ou la collaboration en faveur du climat – Développement ~~des filières~~, des technologies, ~~des emplois~~ ou des compétences utiles pour la transition									

		Nombre de jours pour remplir ce tableau:	Date
om du spécialiste:	Emmanuelle		
m du spécialiste :			
Nom du SEP			

Thèmes	Buts	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément (s) de la compétence	Critère (s) de performance	Critère (s) de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Tâches du technicien	Mes commentaires
310.A0 Techniques policières											
Année 24-25											
Note Certaines actions ont préalablement été rayées en raison de leur visée étatique.	**Composante de formation spécifique**									ANALYSE DU MÉTIER	
Thèmes	**Buts**	**Intentions éducatives**	**Finalité**	**Énoncé de la compétence**	**Contexte de réalisation**	**Élément (s) de la compétence**	**Critère (s) de performance**	**Critère (s) de performance pour l'ensemble de la compétence**	**Lexique**	**Tâches du technicien**	
Questions à se poser: Est-ce le professionnel visé par le programme d'études est concerné par ce thème? Si oui, de quelle manière? Quelle est son implication, son rôle, sa tâche? Applique-t-il uniquement des règles ? Doit-il prévenir? ex. Contribue-t-il à la Gestion durable des matières résiduelles?											
ENVIRONNEMENT	**Sphère ENVIRONNEMENT**										
1. Gestion durable des matières résiduelles Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – favoriser la réduction des matières résiduelles associées à la consommation – favoriser l'augmentation de taux de récupération, de recyclage et de valorisation des matières résiduelles – s'assurer d'une disposition sécuritaire des déchets dangereux Note. Dans le secteur Santé, plusieurs professions sont concernées par la disposition des déchets dangereux. Comment? Repérez les indices.											
2. Qualité et gestion de l'eau, de l'air et du sol Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pou ce thème – S'assurer du respect des normes environnementales en vigueur – Prévoir une consommation et une gestion responsable de l'eau											
3. Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Protéger les espèces animales et végétales menacées ou vulnérables – Contribuer à la conservation des milieux humides, riverains, lacustres et marins, des milieux forestiers, d forêts urbaines, de la diversité génétique, des paysages et des services écologiques qui en découlent. – ~~Encourager la promotion de et de déploiement d'aires protégées, de corridors écologiques (…ons et bleus)~~										
ÉCONOMIE VERTE	**Sphère ÉCONOMIE VERTE**										
4. Production responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Déployer des modes de production nécessitant moins de ressources et d'énergie – Favoriser et renforcer les circuits courts issus de chaînes d'approvisionnement locales – Favoriser l'écoconception des produits, des services et des infrastructures – Intégrer ou promouvoir l'efficacité et la substitution énergétiques et l'utilisation de technologies propres – Développer, commercialiser ou promouvoir les produits et services écoresponsables – Intégrer ou encourager la gestion responsable de la fin de vie des produits ainsi que la création de boucles de valorisation ou de réutilisation										
5. Création d'emplois verts et liés au climat Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – ~~de mieux l'atténuation entre l'offre de formation et les besoins de l'économie – etc.~~ – Promouvoir et/ou valoriser les compétences vertes											
6. Consommation responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Connaître le cycle de vie des produits consommés et encourager le choix de produits écoresponsables – Promouvoir la consommation responsable et le développement des écoétiquettes ou de la certification											
7. Modèles d'affaires responsables Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Intégrer et encourager une offre de services écoresponsables (services environnementaux, services de location, de réparation, etc.) – Favoriser la recherche et développement favorisant une économie verte – Favoriser les modèles d'affaires à impacts sociaux ou socialement innovants											
	Sphère PROSPERITÉ SOCIALE										
8. Développement économique responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Produire et demander des avis sur la disponibilité des ressources matérielles, financières et humaines – Allouer équitablement et efficacement des ressources, notamment par une analyse avantages-coûts – Prendre en compte les externalités environnementales et sociales dans les calculs avantages-coûts, s'il a lieu – Contribuer à la prospérité des communautés et des entreprises locales, notamment par une compensation adéquate des impacts et risques résiduels										
9. Qualité de l'emploi et de la formation Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser la création**de sa propre entreprise** – ~~Assurer une éducation de qualité pour tous~~ – ~~Améliorer~~ l'accès aux savoirs et à la recherche et les diffuser											
10. Occupation et vitalité des territoires Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser la conception, aménagement et gestion durable des territoires (urbains, agricoles, forestiers, montagnes) et des infrastructures. – ~~Développer de l'élément urbain~~ **Secteur 2**											
11. Qualité des milieux de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser le développement de milieux de vie sains et sécuritaires et offrant un accès à la nature – Favoriser la mobilité durable (transport collectif, transport actif)			Les policières-patrouilleuses et les po iciers-patrouilleurs doivent assurer la sécurité de la population, maintenir la paix, protéger la vie et la propriété, prévenir le crime,								
12. Santé physique et mentale et saines habitudes de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Promouvoir l'adoption de saines habitudes de vie (alimentation équilibrée, activité physique, lutte contre le tabagisme, etc. – Favoriser la préservation et renforcement des réseaux de soutien social et de services en santé physique et mentale				0EDVDispenser des soins d'urgence. 0EESGérer le stress inhérent au travail policier. 0EEBIntervenir auprès d'une personne ayant un problème de santé mentale ou de toxicomanie. 0EELIntervenir auprès de personnes en état de crise.	0EDV •En présence de troubles cardiorespiratoires, de diverses hémorragies, de brûlures ou de traumatismes. •A l'aide du matériel et de l'équipement nécessaire aux soins d'urgence. •En se référant aux lois et aux règlements qui régissent le travail de policière-patrouilleuse ou de policier-patrouilleur. 0EES •Dans des situations courantes ou critiques de la vie professionnelle d'une policière-patrouilleuse ou d'un policier-patrouilleur. 0EEB •Dans des situations courantes de la vie professionne le d'une policière-patrouilleuse ou d'un policier-patrouilleur et impliquant des personnes ayant un problème de •santé mentale tel que la schizophrénie, un trouble bipolaire, délirant, anxieux ou de la personnalité (limite, antisociale, etc.), une dépression ou une crise suicidaire, etc.; •toxicomanie (différents types d'utilisateurs, de modes d'administration, de familles de substances, etc.). •A partir des différents protocoles d'intervention. •En collaboration avec différentes personnes-ressources. •En se référant aux lois et aux règlements qui régissent le travail de policière-patrouilleuse ou de policier-patrouilleur. 0EEL •Dans des situations courantes de la vie professionne le d'une policière-patrouilleuse ou d'un policier-patrouilleur, mais	0EDV 1.Évaluer la scène d'un événement et prendre les mesures de sécurité nécessaires. 2.Évaluer l'état d'une victime. 3. Effectuer des interventions 0EES 1.Reconnaître les causes et les conséquences du stress propre au travail policier. 2.Mettre en pratique des stratégies de gestion du stress dans des situations courantes. 3.Prévenir les conséquences graves du stress propre au travail policier ou y réagir. 0EEB_0.Effectuer des interventions auprès de la personne. 0EEL_2.Intervenir auprès de la personne en état de crise.	0EDV_1 •Application de mesures appropriées en vue d'assurer la sécurité des personnes. •Utilisation correcte des techniques de déplacement d'une victime. 0EDV_2 •Application conforme des •mesures de précaution universelle; •méthodes de travail sécuritaires. •Évaluation de l'état de conscience d'une victime. •Évaluation juste de l'ouverture des voies respiratoires d'une victime. •Évaluation juste du degré de gravité d'une hémorragie. 0EDV_3 •Communication efficace en vue de réconforter et de rassurer une victime. •Application appropriée de diverses techniques de réanimation cardiorespiratoire et de désobstruction des voies respiratoires. •Application appropriée de soins dans le cas d'une victime souffrant d'hémorragie. •Application adéquate de soins dans le cas d'une personne brûlée. •Respect des techniques d'intervention s'appliquant à divers traumatismes. 0EES_1 •Relevé des agents stressants propres au travail policier. •Identification des aspects physiques, psychologiques et sociaux du stress propre au travail policier. •Reconnaissance, chez soi et chez les autres, des réponses physiques, psychologiques et sociales au stress. 0EES_2 •Application appropriée de diverses stratégies de gestion du stress avant, pendant et après une exposition à un agent stressant. 0EES_3 •Application appropriée de diverses stratégies de gestion du stress en vue de			

PROSPÉRITÉ SOCIALE	**13. Équité entre les genres :** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services ~~- Favoriser la lutte contre la pauvreté~~ ~~- Favoriser l'intégration sociale et l'accès aux services, particulièrement pour~~ ~~– les personnes racisées~~ ~~– handicapées~~ ~~– âgée~~ ~~– ou celles devant composer avec un niveau élevé de vulnérabilité~~										
	14. Équité et justice sociale Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème ~~- Favoriser la lutte contre la pauvreté~~ - Favoriser l'intégration sociale et l'accès aux services, particulièrement pour – les personnes racisées – handicapées – âgée – ou celles devant composer avec un niveau élevé de vulnérabilité		Pour le programme Techniques policières, les intentions éducatives en formation spécifique sont les suivantes •l'ouverture à la différence et l'engagement social.		06EDRIntéragir avec différentes clientèles. 06EDYInteragir avec des clientèles appartenant à diverses communautés culturelles et ethniques. 06EAMettre en pratique des techniques spécialisées de communication policière.	06DR •Dans des situations exigeant d'une policière-patrouilleuse ou d'un policier-patrouilleur qu'elle ou qu'il entre en interaction avec des clientèles qui sont susceptibles d'être marginalisées, par exemple les gais et lesbiennes, les personnes ayant une déficience physique ou intellectuelle, les personnes souffrant d'un trouble du spectre de l'autisme, les personnes âgées, les personnes paunres ou itinérantes, etc. 06DY •Dans des situations courantes de la vie professionne le d'une policière-patrouilleuse ou d'un policier-patrouilleur et impliquant des relations avec des clientèles appartenant à différentes communautés culturelles et ethniques, dont les communautés autochtones. 06EA •Lors d'événements de nature criminelle. •En utilisant des logiciels simulant ceux qui sont à la disposition des patrouilleuses ou des patrouilleurs.	06DR 1.Analyser les façons de penser et d'agir de différents individus selon leur appartenance sociale. 2.Reconnaître des manifestations d'intolérance sociale. 3.Établir des contacts avec d'élèventies clientèles. 4.Évaluer sa propre capacité d'entrer en relation avec différentes clientèles. 06DY 1.Analyser les caractéristiques des différentes communautés culturelles et ethniques au Québec. 2.Analyser des façons de penser et d'agir de différents individus selon leur appartenance culturelle et ethnique. 3.Reconnaître des manifestations d'intolérance à l'égard des différentes communautés culturelles et ethniques au Québec. 4.Établir des contacts avec des personnes appartenant à différentes communautés culturelles et ethniques. 5.Évaluer sa propre capacité d'entrer en relation avec des individus appartenant à diverses communautés culturelles et ethniques. 06EA 3.Adapter une entrevue ou un interrogatoire à une c ientèle particulière.	06DR_1 •Reconnaissance des critères de différenciation sociale. 06DR_2 •Reconnaissance d'obstacles à la tolérance sociale. •Reconnaissance de phénomènes d'exclusion sociale. 06DR_3 •Reconnaissance des particularités et des besoins des différentes c ientèles. •Ouverture d'esprit et respect de soi et d'autrui. 06DR_4 •Reconnaissance de ses réactions spontanées à l'égard de la diversité sociale. •Reconnaissance des écarts entre les comportements attendus d'une policière-patrouilleuse ou d'un policier-patrouilleur et ses réactions spontanées. •Évaluation de son propre cheminement au regard de l'ouverture envers différentes clientèles. •Discernement et introspection. 06DY_1 •Reconnaissance des caractéristiques des différentes communautés. •Analyse juste des enjeux liés aux différentes communautés. 06DY_2 •Analyse juste quant aux façons de penser et d'agir de différents individus en fonction de leur appartenance culturelle et ethnique. 06DY_3 •Reconnaissance d'obstacles à la communication interculturelle et interethnique. •Reconnaissance de manifestations de profilage racial. •Reconnaissance d'atteintes aux droits fondamentaux des individus. 06DY_4 •Reconnaissance des particularités et des besoins des différentes c ientèles. •Ouverture d'esprit et respect de soi et d'autrui. 06DY_5 •Reconnaissance de ses réactions spontanées à divers types de comportements		
	16. Besoins des Premières Nations et Inuits Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services		Pour le programme Techniques policières, les intentions éducatives en formation spécifique sont les suivantes •le développement de la maturité et du jugement éthique; •l'ouverture à la différence et l'engagement social.		06EDRIntéragir avec différentes clientèles.	06DR •Dans des situations exigeant d'une policière-patrouilleuse ou d'un policier-patrouilleur qu'elle ou qu'il entre en interaction avec des clientèles qui sont susceptibles d'être marginalisées, par exemple les gais et lesbiennes, les personnes ayant une déficience physique ou intellectuelle, les personnes souffrant d'un trouble du spectre de l'autisme, les personnes âgées, les personnes paunres ou itinérantes, etc.	06DR 1.Analyser les façons de penser et d'agir de différents individus selon leur appartenance sociale. 2.Reconnaître des manifestations d'intolérance sociale. 3.Établir des contacts avec d'élèventies clientèles. 4.Évaluer sa propre capacité d'entrer en relation avec différentes clientèles.	06DR_1 •Reconnaissance des critères de différenciation sociale. 06DR_2 •Reconnaissance d'obstacles à la tolérance sociale. •Reconnaissance de phénomènes d'exclusion sociale. 06DR_3 •Reconnaissance des particularités et des besoins des différentes c ientèles. •Ouverture d'esprit et respect de soi et d'autrui. 06DR_4 •Reconnaissance de ses réactions spontanées à l'égard de la diversité sociale. •Reconnaissance des écarts entre les comportements attendus d'une policière-patrouilleuse ou d'un policier-patrouilleur et ses réactions spontanées. •Évaluation de son propre cheminement au regard de l'ouverture envers différentes clientèles. •Discernement et introspection.		
	17. Lutte contre le racisme Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services (secteur 20)		Pour le programme Techniques policières, les intentions éducatives en formation spécifique sont les suivantes •le développement de la maturité et du jugement éthique; •l'ouverture à la différence et l'engagement social.		06EDRIntéragir avec différentes clientèles. 06EDYInteragir avec des clientèles appartenant à diverses communautés culturelles et ethniques.	06DR •Dans des situations exigeant d'une policière-patrouilleuse ou d'un policier-patrouilleur qu'elle ou qu'il entre en interaction avec des clientèles qui sont susceptibles d'être marginalisées, par exemple les gais et lesbiennes, les personnes ayant une déficience physique ou intellectuelle, les personnes souffrant d'un trouble du spectre de l'autisme, les personnes âgées, les personnes paunres ou itinérantes, etc. 06DY •Dans des situations courantes de la vie professionne le d'une policière-patrouilleuse ou d'un policier-patrouilleur et impliquant des relations avec des clientèles appartenant à différentes communautés culturelles et ethniques, dont les communautés autochtones.	06DR 1.Analyser les façons de penser et d'agir de différents individus selon leur appartenance sociale. 2.Reconnaître des manifestations d'intolérance sociale. 3.Établir des contacts avec d'élèventies clientèles. 4.Évaluer sa propre capacité d'entrer en relation avec différentes clientèles. 06DY 1.Analyser les caractéristiques des différentes communautés culturelles et ethniques au Québec. 2.Analyser des façons de penser et d'agir de différents individus selon leur appartenance culturelle et ethnique. 3.Reconnaître des manifestations d'intolérance à l'égard des différentes communautés culturelles et ethniques au Québec. 4.Établir des contacts avec des personnes appartenant à différentes communautés culturelles et ethniques. 5.Évaluer sa propre capacité d'entrer en relation avec des individus appartenant à diverses communautés culturelles et ethniques.	06DR_1 •Reconnaissance des critères de différenciation sociale. 06DR_2 •Reconnaissance d'obstacles à la tolérance sociale. •Reconnaissance de phénomènes d'exclusion sociale. 06DR_3 •Reconnaissance des particularités et des besoins des différentes c ientèles. •Ouverture d'esprit et respect de soi et d'autrui. 06DR_4 •Reconnaissance de ses réactions spontanées à l'égard de la diversité sociale. •Reconnaissance des écarts entre les comportements attendus d'une policière-patrouilleuse ou d'un policier-patrouilleur et ses réactions spontanées. •Évaluation de son propre cheminement au regard de l'ouverture envers différentes clientèles. •Discernement et introspection. 06DY_1 •Reconnaissance des caractéristiques des différentes communautés. •Analyse juste des enjeux liés aux différentes communautés. 06DY_2 •Analyse juste quant aux façons de penser et d'agir de différents individus en fonction de leur appartenance culturelle et ethnique. 06DY_3 •Reconnaissance d'obstacles à la communication interculturelle et interethnique. •Reconnaissance de manifestations de profilage racial. •Reconnaissance d'atteintes aux droits fondamentaux des individus. 06DY_4 •Reconnaissance des particularités et des besoins des différentes c ientèles. •Ouverture d'esprit et respect de soi et d'autrui. 06DY_5 •Reconnaissance de ses réactions spontanées à divers types de comportements		
	18. Protection du patrimoine et valorisation de la culture Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - S'assurer de la préservation de l'intégrité des bâtiments, des objets, des traditions et du savoir-faire, des paysages et des personnages, lieux et événements historiques - Mettre en valeur des pratiques culturelles et soutien aux créateurs		La formation spécifique vise aussi à former la personne à vivre en société de façon responsable, à amener la personne à intégrer les acquis de la culture et, enfin, à amener la personne à maîtriser la langue comme outil de pensée, de communication et d'ouverture sur le monde.							
GOUVERNANCE	**Sphère GOUVERNANCE**										
	19. Partenariats, coopération et mobilisation du savoir Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème ~~- Favoriser et faciliter les partenariats et la coopération avec les Premières Nations et les Inuit (ex: table de liaison)~~ - Valoriser l'expertise scientifique, le savoir autochtone et le savoir local et en faire usage (AJOUT) Le collaboration au sein d'une équipe, respect des règles de fonctionnement et des personnes au sein de l'équipe		Pour le programme Techniques policières, les intentions éducatives en formation spécifique sont les suivantes •l'esprit d'équipe et de collaboration;		Ils doivent faire preuve d'une grande polyvalence en intervenant de façon préventive, et ce, dans la soucis de servir et de protéger la citoyenne et le citoyen en collaboration avec des partenaires ou des institutions partageant leurs préoccupations et leurs objectifs.	06EDSInteragir avec les membres de son organisation. •Dans des situations courantes de la vie professionne le de la policière-patrouilleuse ou du policier-patrouilleur.	06DS 2.Reconnaître des phénomènes ièe à la dynamique d'un groupe de travail. 3.Adopter des comportements et des attitudes favorisant la collaboration dans une équipe de travail. 4.Utiliser des stratégies de résolution de conf its.	06DS_2 •Relevé précis de man festations de leadership, de collaboration, de compétition, de cohésion et de conflits. 06DS_3 •Manifestation de comportements et d'att tudes favorisant la co laboration. •Coopération et collaboration, respect de soi et d'autrui. 06DS_4 •Relevé précis de man festations de conflits. •Reconnaissance de ses réactions spontanées dans des conflits. •Choix d'une stratégie appropriée au contexte. •Démonstration de savoir-être et de comportements conformes à la stratégie choisie. •Introspection, intégrité, coopération et collaboration, respect de soi et d'autrui.		
	20. Responsabilité administrative et éthique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Prendre en compte les responsabilités administratives et les obligations légales afférentes à l'intervention - Respecter les droits individuels et collectifs concernés - Faire preuve de transparence~~- communiquer à la population l'information pertinente~~		Pour le programme Techniques policières, les intentions éducatives en formation spécifique sont les suivantes •le développement de la maturité et du jugement éthique; •le service à la citoyenne et au citoyen;							
	21. Participation, acceptabilité sociale et subsidiarité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Consulter le public et s'assurer de l'acceptabilité sociale de l'intervention - Déléguer les pouvoirs, des responsabilités et la prise de décision au niveau approprié d'autorité, le plus près possible des citoyens et des communautés concernées(ex:ce que le professionnel a des pouvoirs, qui lui sont délégués, etc.?)		Pour le programme Techniques policières, les intentions éducatives en formation spécifique sont les suivantes •l'esprit d'équipe et de collaboration; •le service à la citoyenne et au citoyen; •l'ouverture à la différence et l'engagement social.	Leur travail s'effectue dans un contexte de police professionnelle de type communautaire axée sur la qualité du service à la clientèle, la participation active de la communauté, la concertation avec les élus et la recherche de solutions durables aux problèmes d'incivilité et de criminalité.	06ESTravailler en partenariat avec diverses ressources communautaires. 06DT Intervenir dans des situations à caractère privé.	06E3 •Dans des situations courantes de la vie professionne le d'une policière-patrouilleuse ou d'un policier-patrouilleur. •En se référant à divers protocoles d'intervention particuliers à certaines clientèles, le cas échéant victimes de violence conjugale, victimes d'agression à caractère sexuel, personnes présentant des troubles de santé mentale, personnes âgées, personnes autochtones, personnes immigrantes, etc. 06DT •Dans des situations courantes de la vie professionne le de la policière-patrouilleuse ou du policier-patrouilleur. •A l'aide de la documentation habituellement utilisée par une policière-patrouilleuse ou un policier-patrouilleur.	06E3 2.Établir des rapports de partenariat avec diverses ressources communautaires. 4.Diriger une personne en difficulté vers une ressource communautaire. 5.Appliquer des protocoles d'intervention particuliers à certaines clientèles. 06DT_2.Renseigner des citoyennes et des citoyens sur des solutions possibles dans diverses situations à caractère privé.	06E3_2 •Défi ition claire du type de collaboration possible. •Manifestation de savoir-être et de comportements favorables au maintien d'un rapport de collaboration. 06E3_4 •Choix d'une ressource appropriée. •Communication d'information pertinente sur les ressources disponibles. •Utilisation appropriée des techniques d'approche et de communication avec la clientèle. 06E3_5 •Respect des protocoles établis entre les organisations policières et les autres intervenantes et intervenants. 06DT •Indication juste des droits et des obligations des personnes concernées. •Articulation de raisonnements juridiques cohérents et justes. •Utilisation de la terminologie juridique appropriée. •Formulation d'hypothèses pertinentes en fonction des circonstances particulières d'une situation.		
	22. Finances durables et écofiscalité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème ~~- Intégrer de nouvelles habilités (en entrepreneurial, excellence, développement et de bonne gou ernance)~~ ~~- Intégration de critères de durabilité (en communication, sensibilisation, partenariales et de bonne gouvernance) dans les investissements et placements publics (investissements directs en capital de risque en capitaux propres ou autres)~~ - Analyser le potentiel de l'utilisation de mesures écofiscales										

	23. Transition technologique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Favorises l'accès à la technologie et appuyer l'innovation et le développement technologique - ~~Intégrer des notions de durabilité dans la transformation numérique~~ - Considérer et prévenir les effets négatifs de la technologie sur la santé et le bien-être									
Changements climatiques	**Sphère Changements climatiques**									
	24. Atténuation des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Avoir la connaissance des quantités de GES émises - Réduire des GES dans les secteurs du transport, de l'industrie, des bâtiments, de la gestion des matières résiduelles, de l'agriculture ou de la production d'électricité - Réduire l'empreinte carbone d'un produit ou d'un service sur tout son cycle de vie - Assurer la protection et favoriser la création de réservoirs de carbones (forêts, milieux humides, produits du bois de longue durée, etc.)									
	25. Adaptation aux impacts des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Avoir la connaissance des risques (érosion et submersion côtières, inondations, îlots de chaleur, fonte du pergélisol, glissements de terrain, feux de forêt, etc.) et occasions à saisir découlant des changements climatiques - Trouver des solutions pour réduire les risques que posent les changements climatiques pour la santé, la sécurité et la qualité de vie, et des communautés, les infrastructures, les secteurs vulnérables de l'économie, la biodiversité et les écosystèmes - Renforcer la capacité d'adaptation et de la résilience face aux CC									
	26. Capacité du Québec à lutter contre les changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - ~~Renforcer l'adaptation aux impacts des changements climatiques dans les interventions de l'État~~ - Accroitre la sensibilisation, la mobilisation ou la collaboration en faveur du climat - Développement ~~des filières~~, des technologies, ~~des emplois~~ ou des compétences utiles pour la transition									

	Nombre de jours pour remplir ce tableau:	Date
Nom du spécialiste:		
Nom du spécialiste :		
Nom du SEP : Binta		

Année 24-25 RECENSION DD - Techniques d'hygiène dentaire (111.A0)

Note Certaines actions ont préalablement été rayées en raison de leur visée élastique.

					Composante de formation spécifique					
Sphère	Thèmes	Buts	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Élément de la compétence	Contexte de réalisation	Critère de performance pour l'ensemble de la compétence	Critère de performance	Lexique
	Questions à se poser: Est-ce le professionnel visé par le programme d'études est concerné par ce thème? Si oui, de quelle manière? Quelle est son implication, son rôle, sa tâche? Applique-t-il uniquement des règles ? Doit-il prévenir? ex. Contribue-t-il à la Gestion durable des matières résiduelles?									
ENVIRONNEMENT	**1. Gestion durable des matières résiduelles** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - favoriser la réduction des matières résiduelles associées à la consommation - favoriser l'augmentation de taux de récupération, de recyclage et de valorisation des matières résidue les - s'assurer d'une disposition sécuritaire des déchets dangereux Note Dans le secteur Santé, plusieurs professions sont concernées par la disposition des déchets dangereux. Comment? Repérez les indices.		Pour le programme d'études Techniques d'hygiène dentaire, les intentions éducatives en formation spécifique sont les suivantes - Ajouter son esprit critique; - Travailler selon une approche sensible à l'égard de la santé globale. - Encourager l'intérêt de s'adapter aux changements technoscientifiques et organisationnels.	"Elles et ils doivent également s'assurer du respect et de l'application des normes et de la réglementation en ce qui concerne, par exemple, la gestion des déchets biomédicaux..."	(02NG) Appliquer des mesures relatives à la santé, à la sécurité et à l'environnement (02NJ) Observer les structures et les fonctions extraorales et intraorales (02NT) Analyser l'évolution des tendances et des pratiques professionnelles dans le domaine (02NU) Évaluer la condition buccodentaire de la personne (02NV) Prodiguer des soins dentaires préventifs (02NW) Prodiguer des soins parodontaux (02NX) Réaliser un traitement de blanchiment dentaire (02NY) Réaliser des interventions en dentisterie opératoire (02NZ) Contribuer aux traitements et aux suivis parodontaux (02PO) Préparer sa pratique professionnelle	(02NG) Mettre en pratique des mesures de prévention, de contrôle des infections et de protection de l'environnement (02NJ) Démontrer la sa le (02NJ, 02NV, 02NW, 02NX, 02NY, 02NZ) Veiller au démontage de la salle (02NT) Apprécier les techniques, le matériel et les produits (02NT) Apprécier les avancées technologiques	(02NG) À partir - des principes de développement durable - des standards de pratique (02 NG, 02NJ, 02NT, 02NJ, 02NV, 02NW, 02NX, 02NY, 02NZ, 02PO) À partir - des normes et des procédures	(02NJ, 02NJ, 02NV, 02NW, 02NX, 02NY, 02NZ) Respect des mesures de prévention, de contrôle des infections et de protection de l'environnement. (02PO) Cohérence entre les principes de développement durable et la préparation à sa pratique.	(02NG) Adoption réfléchie de méthodes de travail écoresponsables (02NJ) Traitement méthodique du matériel - tri sélectif; - mise au rebut (02NJ, 02NV, 02NW, 02NX, 02NY, 02NZ) Traitement systématique du matériel (02NT) Prise en compte du développement durable dans l'analyse des techniques, du matériel et des produits. (02NT) Prise en compte du développement durable dans le potentiel d'utilisation des technologies émergentes.	
	2. Qualité et gestion de l'eau, de l'air et du sol Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - S'assurer du respect des normes environnementales en vigueur - Prévoir une consommation et une gestion responsable de l'eau			"Elles et ils doivent également s'assurer du respect et de l'application des normes et de la réglementation..."	(02NY) Réaliser des interventions en dentisterie opératoire (02PO) Préparer sa pratique professionnelle	(02NY') Veiller au démontage de la salle	(02NY, 02PO) À partir - des lois et de la réglementation en vigueur - des normes et des procédures	(02NY) Respect des mesures de prévention, de contrôle des infections et de protection de l'environnement. (02PO) Cohérence entre les principes de développement durable et la préparation à sa pratique.	(02NY) Traitement systématique du matériel (disposition des produits toxiques comme les débris d'amalgame contenant du mercure)	
	3. Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Protéger les espèces animales et végétales menacées ou vulnérables - Contribuer à la conservation des milieux humides, riverains, lacustres et marins, des milieux forestiers, des forêts urbaines, de la diversité génétique, des paysages et des services écologiques qui en découlent. - ~~Encourager et promou- oir et d- développement d'aires protégées, de corridors écologiques (verts et bleus)~~									
ÉCONOMIE VERTE	**4. Production responsable** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Déployer des modes de production nécessitant moins de ressources et d'énergie - Favoriser et renforcer les circuits courts issus de chaînes d'approvisionnement locales - Favoriser l'écoconception des produits, des services et des infrastructures - Intégrer ou promouvoir l'efficacité et la substitution énergétiques et l'utilisation de technologies propres - Développer, commercialiser ou promouvoir les produits et services écoresponsables - Intégrer ou encourager la gestion responsable de la fin de vie des produits ainsi que la création de boucles de valorisation ou de réutilisation									
	5. Création d'emplois verts et liés au climat Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - ~~S- ssur l'adéquation entre l'offre de formation et les besoins de l'économie verte~~ - ~~Promouvoir et~~ mobiliser les compétences vertes									
	6. Consommation responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Connaître le cycle de vie des produits consommés et encourager le choix de produits écoresponsables - Promouvoir la consommation responsable et le développement des écotiquettes ou de la certification		Pour le programme d'études Techniques d'hygiène dentaire, l'une des intentions éducatives en formation spécifique est la suivante - Encourager l'intérêt de s'adapter aux changements technoscientifiques et organisationnels.		(02NT) Analyser l'évolution des tendances et des pratiques professionnelles dans le domaine (02PO) Préparer sa pratique professionnelle	(02NT) Apprécier les techniques, le matériel et les produits (02NT) Apprécier les avancées technologiques		(02PO) Cohérence entre les principes de développement durable et la préparation à sa pratique.	(02NT) Prise en compte du développement durable dans l'analyse des techniques, du matériel et des produits. (02NT) Prise en compte du développement durable dans le potentiel d'utilisation des technologies émergentes.	
	7. Modèles d'affaires responsables Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - intégrer et encourager une offre de services écoresponsables (services environnementaux, services de location, de réparation, etc.) - Favoriser la recherche et développement favorisant une économie verte - Favoriser les modèles d'affaires à impacts sociaux ou socialement innovants				(02PO) Préparer sa pratique professionnelle	(02PO) Explorer son esprit entrepreneurial		(02PO) Cohérence entre les principes de développement durable et la préparation à sa pratique.	(02PO) Analyse critique de la planification de l'offre de services.	
PROSPÉRITÉ SOCIALE	**8. Développement économique responsable** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Produire et demander des avis sur la disponibilité des ressources matérielles, financières et humaines - Allouer équitablement et efficacement des ressources, notamment par une analyse avantages coûts - Prendre en compte les externalités environnementales et sociales dans les calculs avantages coûts, s'il y a lieu - Contribuer à la prospérité des communautés et des entreprises locales, notamment par une compensation adéquate des impacts et risques résiduels									
	9. Qualité de l'emploi et de la formation Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - ~~Fa- orise la création d'emplois permanents et de qualité~~ - ~~Assurer une éducation de qualité pour tous~~ - ~~Améliorer~~ l'accès aux savoirs et à la recherche et les diffuser									
	10. Occupation et vitalité des territoires Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Favoriser la conception, aménagement et gestion durable des territoires (urbains, agricoles, forestiers, nordiques) et des infrastructures. - ~~Favoriser le développement robust~~									
	11. Qualité des milieux de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Favoriser le développement de milieux de vie sains et sécuritaires et offrant un accès à la nature - Favoriser la mobilité durable (transport collectif, transport actif)									
	12. Santé physique et mentale et saines habitudes de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Promouvoir l'adoption de saines habitudes de vie (alimentation équilibrée, activité physique, lutte contre le tabagisme, etc. - Favoriser la préservation et renforcement des réseaux de soutien social et de services en santé physique et mentale		Pour le programme d'études Techniques d'hygiène dentaire, l'une des intentions éducatives en formation spécifique est la suivante - Travailler selon une approche sensible à l'égard de la santé globale.	"Les hygiénistes dentaires sont des professionnelles et des professionnels de première ligne du secteur de la santé spécialisés dans les soins d'hygiène dentaire et la prévention des affections buccodentaires. Ces activ tés comprennent les volets éducatif..." "Elles et ils jouent un rôle central dans la communication avec la clientèle, notamment au regard de la sensibilisation aux problèmes buccodentaires, de l'éducation vis-à-vis des comportements préventifs souhaitables..." "Dans le réseau public, elles et ils effectuent, en tant que professionnelles et professionnels de la santé, des tâches relatives aux programmes de santé publique, et ce, au bénéfice de la santé buccodentaire et globale de la population."	(02NL) Interagir avec la personne et/ou ses proches (02NJ) Évaluer la condition buccodentaire de la personne (02NV) Prodiguer des soins dentaires préventifs (02NW) Prodiguer des soins parodontaux (02NX) Réaliser un traitement de blanchiment dentaire (02NY) Réaliser des interventions en dentisterie opératoire (02NZ) Contribuer aux traitements et aux suivis parodontaux	(02NL) Établir une relation de confiance (02NL) Employer des techniques de communication (02NL) Mettre en pratique la relation d'aide (02NJ, 02NZ) Prodiguer des conseils (02NV, 02NW, 02NX, 02NY) Enseigner les mesures préventives	(02NL, 02NJ, 02NV, 02NW, 02NX, 02NY, 02NZ) Dans divers milieux, (02NL, 02NJ, 02NV, 02NW, 02NX, 02NY, 02NZ) Auprès de tout type de clientèle. (02NL, 02NJ, 02NV, 02NW, 02NX, 02NY, 02NZ) En collaboration avec la personne, ses proches et/ou proches aidants.	(02NJ, 02NV, 02NW, 02NX, 02NY, 02NZ) Communication efficace avec la personne.	(02NL) Utilisation avisée de la vulgarisation dans les explications à la personne. (02NL) Prise en compte des aspects éducationnels de la communication. (02NL) Vérification régulière de la compréhension de la personne, ses proches et/ou proches aidants. (02NJ) Formulation de recommandations judicieuses. (02NJ) Explication claire des solutions ou des recommandations proposées. (02NV, 02NW) Formulation de conseils clairs relatifs aux soins professionnels. (02NX, 02NY, 02NZ) Formulation de conseils clairs relatifs aux traitements. (02NV, 02NW, 02NX, 02NY, 02NZ) Formulation de conseils clairs et proposition d'outils pertinents relativement aux autosoins ou aux habitudes de la personne.	
	13. Équité entre les genres : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services - ~~Favoriser l'adaptation des services et des approches aux réalités différenciées selon le genre~~			"Les hygiénistes dentaires exercent leur profession auprès de clientèles très diversifiées et dans divers mi ieux en clinique dentaire, en clinique d'hygiène dentaire, en clinique communautaire, dans des milieux de vie, etc."	(02PO) Préparer sa pratique professionnelle	(02PO) Explorer son esprit entrepreneurial		(02PO) Cohérence entre les principes de développement durable et la préparation à sa pratique.	(02PO) Analyse critique de la planification de l'offre de services.	

	14. Equité et justice sociale Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème ~~- Favoriser la lutte contre la pauvreté~~ - Favoriser l'intégration sociale et l'accès aux services, particulièrement pour ~~– les personnes racisées~~ ~~– handicapées~~ ~~– âgée~~ ~~– ou celles devant composer avec un niveau élevé de vulnérabilité~~			"Les hygiénistes dentaires exercent leur profession auprès de clientèles très diversifiées et dans divers milieux en clinique dentaire, en clinique d'hygiène dentaire, en clinique communautaire, dans des milieux de vie, etc.""	(02NH) Instaurer la bientraitance (02NL) Interagir avec la personne et/ou ses proches (02PO) Préparer sa pratique professionnelle	(02NH) Examiner les déterminants de la santé. (02NH) Examiner les déterminants de la personne dite vulnérable. (02NH) Reconnaître les enjeux éthiques et déontologiques. (02NH) Réguler son action professionnelle. (02NH) Adresser un problème en lien avec la bientraitance. (02NL) Établir une relation de confiance (02NL) Employer des techniques de communication (02NL) Maîtrise en pratique la relation d'aide (02PO) Explorer son esprit entrepreneurial	(02NH, 02NL, 02PO) Dans divers milieux (02NH, 02NL, 02PO) Auprès de tout type de clientèle. (02NH, 02PO) En collaboration avec la personne, ses proches et/ou proches aidants (02NL, 02PO) En collaboration avec les collègues, autres professionnels et intervenants externes. (02NH) À partir d'un cadre de référence pour la résolution d'enjeux éthiques. (02NL) À l'aide - des technologies de l'information et de la communication. - d'un service d'interprétation ou d'outils numériques de traduction - d'outil le visuels, sensoriels ou autres.	(02NH, 02NL, 02PO) Respect de la déontologie et de l'éthique professionnelle. (02NH) Relevé pertinent des politiques publiques, programmes et/ou moyens en matière - de lutte contre les inégalités sociales; - de protection des personnes dites vulnérables. (02NH) Respect du rôle, des responsabilités et de l'expertise des autres intervenantes et intervenants. (02NH) Prise en compte des mesures légales et judiciaires d'aide et de protection de la personne. (02NH) Examen introspectif de ses biais personnels et de ses réactions. (02NH) Prise en considération respectueuse des différences individuelles, sociales et culturelles. (02NL) Prise en considération respectueuse des contextes individuel, social et culturel de la personne. (02PO) Cohérence entre les principes de développement durable et la préparation à sa pratique.	(02NH) Reconnaissance de la diversité de groupes sociaux et culturels. (02NH) Reconnaissance adéquate des problèmes sociaux relatifs aux personnes dites vulnérables. (02NH) Corrélation entre les déterminants sociaux de la santé et leurs conséquences sur les personnes dites vulnérables. (02NH) Analyse juste des impacts des déterminants sociaux lors de ses interactions. (02NH) Reconnaissance des facteurs de vulnérabilité de la personne. (02NH) Corrélation entre les déterminants de la santé, les facteurs de vulnérabilité et leur influence sur l'état de santé de la personne. (02NH) Appréciation juste des réactions, attitudes et comportements de la personne. (02NH) Distinction juste des concepts de morale, d'éthique et de déontologie. (02NH) Reconnaissance appropriée des situations d'enjeux éthiques et déontologiques. (02NH) Description conforme d'une démarche de résolution d'enjeux éthiques et déontologiques. (02NH) Reconnaissance attentive de ses biais personnels et de ses réactions. (02NH) Examen introspectif de son action. (02NH) Examen attentif de ses interactions selon les caractéristiques individuelles, sociales et culturelles de la personne. (02NH) Obtention du consentement libre et éclairé préalable aux soins et aux traitements. (02NH) Reconnaissance juste de ses responsabilités légales et devoirs d'intervention. (02NH) Repérage adéquat de signes de maltraitance chez la personne. (02NH) Choix judicieux des actions à mener. (02NL) Tous les critères de performance des 3 éléments de compétence de cette	
	16. Besoins des Premières Nations et Inuits Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services			"Les hygiénistes dentaires exercent leur profession auprès de clientèles très diversifiées et dans divers milieux en clinique dentaire, en clinique d'hygiène dentaire, en clinique communautaire, dans des milieux de vie, etc.""	(00NH) Instaurer la bientraitance	Idem à 14.	Idem à 14.	Idem à 14.	Idem à 14.	
	17. Lutte contre le racisme Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services			"Les hygiénistes dentaires exercent leur profession auprès de clientèles très diversifiées et dans divers milieux en clinique dentaire, en clinique d'hygiène dentaire, en clinique communautaire, dans des milieux de vie, etc.""	(00NH) Instaurer la bientraitance	Idem à 14.	Idem à 14.	Idem à 14.	Idem à 14.	
	18. Protection du patrimoine et valorisation de la culture Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - S'assurer de la préservation de l'intégrité des bâtiments, des objets, des traditions et du savoir-faire, des paysages et des personnages, lieux et événements historiques - Mettre en valeur des pratiques culturelles et soutien aux créateurs									
	19. Partenariats, coopération et mobilisation du savoir Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème ~~- Faire preuve de collaboration avec les acteurs gouvernementaux, privés et de la société civile~~ ~~- Considérer et faciliter les partenariats et la coopération avec les Premières Nations et les Inuit (se référer au point 16)~~ - Valoriser l'expertise scientifique, le savoir autochtone et le savoir local et en faire usage [AJOUT] La collaboration au sein d'une équipe, le respect des règles de fonctionnement et des personnes au sein de l'équipe		Pour le programme d'études Techniques d'hygiène dentaire, les intentions éducatives en formation spécifique sont les suivantes - Développer son autonomie professionnelle. - Encourager l'intérêt de s'adapter aux changements technoscientifiques et organisationnels.	"Elles et ils travaillent en complémentarité avec leurs collègues hygiénistes, assistantes dentaires, assistants dentaires de même qu'avec le personnel administratif, tout en collaborant étroitement avec la ou le dentiste. Elles et ils travaillent également en collaboration avec d'autres professionnelles et professionnels de la santé (ex. orthophoniste, travailleuse sociale ou travailleur social).""	(02NS) Interagir en contexte professionnel.	(02NS) Communiquer de façon professionnelle. (02NS) Travailler en équipe intradisciplinaire et interdisciplinaire. (02NS). Rédiger des documents professionnels et/ou à caractère normatif. (02NS) Participer à la résolution de conflits	(02NS) En collaboration avec les collègues, autres professionnels et intervenants externes. (02NS) À partir des rôles et responsabilités de chacun.	(02NS) Respect de la déontologie et de l'éthique professionnelle. (02NS) Respect des lois et de la réglementation en vigueur. (02NS) Respect du rôle, des responsabilités et de l'expertise des autres intervenants.	(02NS) Adaptation appropriée à l'interlocutrice ou l'interlocuteur et à la situation. (02NS) Démonstration manifeste d'ouverture d'esprit. (02NS) Affirmation appropriée de son expertise professionnelle. (02NS) Contribution pertinente à la prise de décision et à la résolution de problèmes. (02NS) Respect des décisions prises par l'équipe. (02NS) Soutien judicieux lors d'interventions avec d'autres professionnels. (02NS) Respect des règles de rédaction reconnues. (02NS) Concertation efficace en vue de l'obtention d'une compréhension commune de la situation. (02NS) Consultation appropriée de personnes ressources. (02NS) Recherche active d'une solution consensuelle. (02NS) Participation efficace à la mise en œuvre de solutions consensuelles.	
	20. Responsabilité administrative et éthique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Prendre en compte les responsabilités administratives et les obligations légales afférentes à l'intervention - Respecter les droits individuels et collectifs concernés ~~- Faire preuve de transparence et communiquer à la population l'information pertinente~~			"Elles et ils doivent également s'assurer du respect et de l'application des normes et de la réglementation en ce qui concerne, par exemple, la gestion des déchets biomédicaux, les procédures de contrôle des infections et la tenue des dossiers. Les hygiénistes dentaires exercent leur jugement clinique en tenant compte notamment des données probantes selon une approche interdisciplinaire en matière de santé buccodentaire. Pour ce faire, elles et ils doivent actualiser leurs connaissances sur une base régulière. "	(02NF) Explorer la profession (02NH) Instaurer la bientraitance (02NS) Interagir en contexte professionnel (02PO) Préparer sa pratique professionnelle	(02NF) Examiner la profession (02NF) Examiner les exigences législatives et réglementaires (02NH) Reconnaître les enjeux éthiques et déontologiques. (02NH) Adresser un problème en lien avec la bientraitance. (02NS) Respect des règles de rédaction reconnues. (02NS) Rédaction de documents conformes au format requis. (02NT) Analyser les activités à caractère administratif	(02NF) À partir de la documentation sur la profession. (02NH) À partir des lois et de la réglementation en vigueur et d'un cadre de référence pour la résolution d'enjeux éthiques. (02NS) À partir du consentement libre et éclairé de la personne, ses proches et/ou proches aidants, et des rôles et responsabilités de chacun. (02PO) À partir des normes et des procédures.	(02NH) Prise en compte des mesures légales et judiciaires d'aide et de protection de la personne. (02NS) Respect des lois et de la réglementation en vigueur. (02NS) Respect du rôle, des responsabilités et de l'expertise des autres intervenants. (02PO) Respect de la déontologie et de l'éthique professionnelle. (02PO) Respect des rôles et responsabilités de chacun.	(02NF) Distinction appropriée des rôles et des tâches. (02NF) Compréhension juste des comportements attendus (02NS) Respect des lois et de la réglementation en vigueur. (02NS) Respect du rôle, des responsabilités et de l'expertise des autres intervenants. (02PO) Respect de la déontologie et de l'éthique professionnelle. (02PO) Respect des rôles et responsabilités de chacun.	
GOUVERNANCE	**21. Participation, acceptabilité sociale et subsidiarité** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Consulter le public et s'assurer de l'acceptabilité sociale de l'intervention - Déléguer les pouvoirs, des responsabilités et la prise de décision au niveau approprié d'autorité, le plus près possible des citoyens et des communautés concernées (est-ce que le professionnel a des pouvoirs qui lui sont délégués, etc.?)		Pour le programme d'études Techniques d'hygiène dentaire, l'une des intentions éducatives en formation spécifique est la suivante - Développer son autonomie professionnelle.	"Les hygiénistes dentaires sont des professionnelles et des professionnels de première ligne du secteur de la santé. Faisant preuve d'autonomie, dans le respect de l'éthique professionnelle, elles et ils sont habilités à accomplir des activités réservées, ainsi que le prévoit la législation en vigueur. Les hygiénistes dentaires exercent leur jugement clinique en tenant compte notamment des données probantes selon une approche interdisciplinaire en matière de santé buccodentaire. Elles et ils travaillent en complémentarité avec leurs collègues hygiénistes, assistantes dentaires, assistants dentaires de même qu'avec le personnel administratif, tout en collaborant étroitement avec la ou le dentiste. Elles et ils travaillent également en collaboration avec d'autres professionnelles et professionnels de la santé (ex. orthophoniste, travailleuse sociale ou travailleur social).""	(02NF) Explorer la profession (02NS) Interagir en contexte professionnel	(02NF) Examiner la profession (02NF) Examiner les exigences législatives et réglementaires (02NS) Travailler en équipe intradisciplinaire et interdisciplinaire	(02NF) À partir de la documentation sur la profession. (02NH) À partir des rôles et responsabilités de chacun. (02NS) En collaboration avec les collègues, autres professionnels et intervenants externes.	(02NS) Respect du rôle, des responsabilités et de l'expertise des autres intervenants.	(02NF) Distinction appropriée des rôles et des tâches. (02NF) Caractérisation adéquate des contextes de travail. (02NF) Compréhension juste des comportements attendus. (02NH) Compréhension juste du caractère exclusif du titre et des activités de l'hygiéniste dentaire. (02NH) Compréhension juste des normes et des lignes directrices de l'ordre professionnel. (02NS) Affirmation appropriée de son expertise professionnelle. (02NS) Respect des décisions prises par l'équipe. (02NS) Soutien judicieux lors d'interventions avec d'autres professionnels.	
	22. Finances durables et écofiscalité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème ~~- Intégrer de critères de durabilité (environnementaux, sociaux, économiques et de bonne gouvernance) dans le financement public (programmes de soutien financier remis, prêts, subventions ou autres)~~ ~~- Intégration de la loi de durabilité (en environnemental, sociaux, économiques et de bonne gouvernance) dans les investissements et placements publics (investissements directs en capital de risque, en régimes propres ou autres)~~ - Analyser le potentiel de l'utilisation de mesures écofiscales									
	23. Transition technologique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème ~~- Encourager l'intérêt de s'adapter aux changements technocientifiques et organisationnels~~ ~~- Développer son autonomie professionnelle~~ ~~- Ajuster son esprit critique~~ ~~- Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services

CHANGEMENTS CLIMATIQUES	**25. Adaptation aux impacts des changements climatiques** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Avoir la connaissance des risques (érosion et submersion côtières, inondations, flots de chaleur, fonte du pergélisol, glissements de terrain, feux de forêt, etc.) et occasions à saisir découlant des changements climatiques - Trouver des solutions pour réduire les risques que posent les changements climatiques pour la santé, la sécurité et la qualité de vie, et des communautés, les infrastructures, les secteurs vulnérables de l'économie, la biodiversité et les écosystèmes - Renforcer la capacité d'adaptation et de la résilience face aux CC									
	26. Capacité du Québec à lutter contre les changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème ~~- Renforcer l'intégration des enjeux liés aux changements climatiques dans les interventions du Sud~~ - Accroitre la sensibilisation, la mobilisation ou la collaboration en faveur du climat - Développement ~~des filières~~, des technologies, ~~des emplois~~ ou des compétences utiles pour la transition									

		Nombre de jours pour remplir ce tableau:	Date
Nom du spécialiste:	Marie-Pier Lussier	2	23 avril 2024
Nom du spécialiste :			
Nom du SER			

Thèmes	Buts	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément de la compétence	Critère de performance	Critère de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Tâches du technicien	Mes commentaires
280.P0 Techniques de pilotage d'aéronefs											
Année 24-25											
Note Certaines actions ont préalablement été rayées en raison de leur visée élatique.					**Composante de formation spécifique**					ANALYSE DU MÉTIER	
Thèmes	**Buts**	**Intentions éducatives**	**Finalité**	**Énoncé de la compétence**	**Contexte de réalisation**	**Élément de la compétence**	**Critère de performance**	**Critère de performance pour l'ensemble de la compétence**	**Lexique**	**Tâches du technicien**	
Questions à se poser: Est-ce le professionnel visé par le programme d'études est concerné par ce thème? Si oui, de quelle manière? Quelle est son implication, son rôle, sa tâche? Applique-t-il uniquement des règles ? Doit-il prévenir? ex. Contribue-t-il à la Gestion durable des matières résiduelles?											
ENVIRONNEMENT	**Sphère ENVIRONNEMENT**										
	1. Gestion durable des matières résiduelles Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – favoriser la réduction des matières résiduelles associées à la consommation – favoriser l'augmentation de taux de récupération, de recyclage et de valorisation des matières résiduelles – s'assurer d'une disposition sécuritaire des déchets dangereux Note Dans le secteur Santé, plusieurs professions sont concernées par la disposition des déchets dangereux. Comment? Repérer les mêmes										
	2. Qualité et gestion de l'eau, de l'air et du sol Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – S'assurer du respect des normes environnementales en vigueur – Prévoir une consommation et une gestion responsable de l'eau		Pour le programme Techniques de pilotage d'aéronefs, les intentions éducatives en formation spécifique sont de développer •le souci de la protection de l'environnement, les opérations aériennes nécessitant l'utilisation de produits qui peuvent être néfastes pour l'environnement. Les pilotes doivent donc poser les gestes adéquats afin d'en assurer l'intégrité.								
	3. Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Protéger les espèces animales et végétales menacées ou vulnérables – Contribuer à la conservation des milieux humides, riverains, lacustres et marins, des milieux forestiers, des forêts urbaines, de la diversité génétique, des paysages et des services écologiques qui en découlent. – ~~Encourager et prendre soi et de~~ ~~s'impliquer dans protégés de corridors écologiques (zits et ~~										
ÉCONOMIE VERTE	**Sphère ÉCONOMIE VERTE**										
	4. Production responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Déployer des modes de production nécessitant moins de ressources et d'énergie – Favoriser et renforcer les circuits courts ieux de chaînes d'approvisionnement locales – Favoriser l'écoconception des produits, des services et des infrastructures – Intégrer ou promouvoir l'efficacité et la substitution énergétiques et l'utilisation de technologies propres – Développer, commercialiser ou promouvoir les produits et services écoresponsables – Intégrer ou encourager la gestion responsable de la fin de vie des produits ainsi que la création de boucles de valorisation ou de réutilisation										
	5. Création d'emploi verts et liés au climat Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – ~~fa~~ ~~aciliter~~ l'intégration entre l'offre de formation et les besoins de l'économie verte – P ~~ ~~ ~~

	17. Lutte contre le racisme Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services (secteur 20)										
	18. Protection du patrimoine et valorisation de la culture Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – S'assurer de la préservation de l'intégrité des bâtiments, des objets, des traditions et du savoir-faire, des paysages et des personnages, lieux et événements historiques – Mettre en valeur des pratiques culturelles et soutien aux créateurs										
GOUVERNANCE	**Sphère GOUVERNANCE**										
	19. Partenariats, coopération et mobilisation du savoir Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème ~~– Faire preuve de collaboration avec les acteurs gouvernementaux, privés et de la société civile~~ ~~– Considérer et traiter les partenariats et la négociation « de Nations à Nations » et les Inuit (ou utiliser au point ?)~~ – Valoriser l'expertise scientifique, le savoir autochtone et le savoir local et en faire usage [AJOUT] La collaboration au sein d'une équipe, respect des règles de fonctionnement et des personnes au sein de l'équipe			Selon la nature de leur travail, les pilotes peuvent être seuls dans l'aéronef ou s'y trouver avec d'autres membres d'équipage, des personnes nécessaires aux travaux aériens ou des passagères et des passagers.	I2E7 Interagir en contexte professionnel.	I2E7 •Dans les situations professionnelles courantes et d'urgence. •Au sol et en vol. •Avec les personnes concernées. •En français et en anglais. •En se référant à des documents de référence.	I2E7 1.Communiquer avec les autres. 2.Travailler au sein d'une équipe.	I2E7 •Adaptation du langage selon l'interlocuteur. •Établissement correct des règles de fonctionnement. •Respect des rôles et des responsabilités de chaque membre. •Concertation adéquate en vue d'une compréhension commune des demandes formulées et des besoins exprimés. •Contribution judicieuse au maintien d'un bon climat.	I2E7 •Respect des règles éthiques. •Respect des rôles, des responsabilités et de l'expertise des autres.	
	20. Responsabilité administrative et éthique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Prendre en compte les responsabilités administratives et les obligations légales afférentes à l'intervention – Respecter les droits individuels et collectifs concernés – Faire preuve de transparence et communiquer à la population l'information pertinente				I2E5 Appliquer un processus de veille réglementaire.	I2E6 •En se référant ux des documents de référence; ceux directives des aéroports et des services du contrôle aérien.	I2E6 1.Relever le cadre légal, réglementaire et normatif. 2.Relever les politiques et les procédures de l'entreprise. 3.Repérer les modifications au cadre, aux politiques et aux procédures.	I2E6 •Distinction juste des éléments du cadre. •Reconnaissance juste des politiques entrepreneuriales. •Distinction juste des types de procédures. •Corrélation adéquate entre les politiques et les procédures. •Relevé détaillé des modifications. •Analyse juste de l'effet des modifications.		
	21. Participation, acceptabilité sociale et subsidiarité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Consulter le public et s'assurer de l'acceptabilité sociale de l'intervention – Déléguer les pouvoirs, des responsabilités et la prise de décision au niveau approprié d'autorité, le plus près possible des citoyens et des communautés concernées [est-ce que le professionnel a des pouvoirs qui lui sont délégués, etc.?]				I2E8 Appliquer un processus décisionnel.	I2E8 •Dans les situations professionnelles courantes et d'urgence. o Au sol et en vol. •Individuellement ou en collaboration avec les personnes concernées.	I2E8 2.Gérer les priorités. 3.Déterminer des solutions possibles.	I2E8 •Reconnaissance juste des situations d'urgence et des besoins d'assistance immédiate. •Recherche judicieuse de solutions. •Prise en compte o des ressources disponibles; o des stratégies prévues par l'entreprise; o des procédures pertinentes; o des avantages et des inconvénients; o de la rétroaction des personnes concernées.	I2E8 •Application judicieuse du cadre légal et réglementaire ainsi que des politiques entrepreneuriales en vigueur. •Utilisation appropriée des techniques de communication.	
	22. Finances durables et écofiscalité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème ~~– Intégrer le critère de durabilité (un investissement, soutien, économiques et de bonne gouvernance) dans le financement public (programmes de soutien financier remis, prêts, subventions ou autres)~~ ~~– Intégration du critère de durabilité (environnementaux, sociaux, économiques et de bonne gou- vernance) dans les d- cisionnels et placements publics (le soutiennent direct- et capital de risque, un secteur propres ou autres)~~ – Analyser le potentiel de l'utilisation de mesures écofiscales										
	23. Transition technologique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème ~~– Être ouvert face à la technologie et~~ appuyer l'innovation et le développement technologique ~~– Intégrer des critères de durabilité dans la transformation numérique~~ – Considérer et prévenir les effets négatifs de la technologie sur la santé et le bien-être										
Changements climatiques	**Sphère Changements climatiques**										
	24. Atténuation des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Avoir la connaissance des quantités de GES émises – Réduire des GES dans les secteurs du transport, de l'industrie, des bâtiments, de la gestion des matières résiduelles, de l'agriculture ou de la production d'électricité – Réduire l'empreinte carbone d'un produit ou d'un service sur tout son cycle de vie – Assurer la protection et favoriser la création de réservoirs de carbones (forêts, milieux humides, produits du bois de longue durée, etc.)										
	25. Adaptation aux impacts des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Avoir la connaissance des risques (érosion et submersion côtières, inondations, îlots de chaleur, fonte du pergélisol, glissements de terrain, feux de forêt, etc.) et occasions à saisir découlant des changements climatiques – Trouver des solutions pour réduire les risques que posent les changements climatiques pour la santé, la sécurité et la qualité de vie, et des communautés, les infrastructures, les secteurs vulnérables de l'économie, la biodiversité et les écosystèmes – Renforcer la capacité d'adaptation et de la résilience face aux CC										
	26. Capacité du Québec à lutter contre les changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème ~~– Accroître la sensibilisation, la mobilisation ou la collaboration en faveur du climat~~ – Développement ~~des filières~~, des technologies, ~~des emplois~~ ou des compétences utiles pour la transition										

	Nombre de jours pour remplir ce tableau:	Date
Nom du spécialiste:		
Nom du spécialiste :		
Nom du SEP :		

Thèmes	Buts	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément de la compétence	Critère de performance	Critère de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Tâches du technicien	Vos commentaires
589.C0 Techniques cinématographiques et télévisuelles											
Année 24-25											
Note. Certaines actions ont préalablement été reprises en raison de leur visée éthique.				**Composante de formation spécifique**						ANALYSE DU MÉTIER	
Thèmes	**Buts**	**Intentions éducatives**	**Finalité**	**Énoncé de la compétence**	**Contexte de réalisation**	**Élément de la compétence**	**Critère de performance**	**Critère de performance pour l'ensemble de la compétence**	**Lexique**	**Tâches du technicien**	
Questions à se poser Comment chaque cours vissé par le programme d'études est concerné par ce thème? Si oui, de quelle manière? Quelle est son implication, son rôle, sa tâche? Applique-t-il uniquement des règles ? Doit-il innover? ex. Cont bue-t-il à la Gestion durable des matières résiduelles?											
ENVIRONNEMENT — **Sphère ENVIRONNEMENT**											
1. Gestion durable des matières résiduelles Edi-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – favoriser la réduction des matières résiduelles associées à la consommation – favoriser l'augmentation de taux de récupération, de recyclage et de valorisation des matières résidus les – s'assurer d'une disposition sécuritaire des déchets dangereux Note. Dans le secteur Santé, plusieurs professions sont concernées par la disposition des déchets dangereux. Comment? Repérez les indices.											
2. Qualité et gestion de l'eau, de l'air et du sol Edi-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – S'assurer du respect des normes environnementales en vigueur – Prévoir une consommation et une gestion responsable de l'eau											
3. Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques Edi-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – Protéger les espèces animales et végétales menacées ou vulnérables – Contr buer à la conservation des mi-eux humides, riverains, lacustres et marins, des m-leux forestiers, des forêts urbaines, de la diversité génétique, des paysages et des services écologiques qui en découlent											
ÉCONOMIE VERTE — **Sphère ÉCONOMIE VERTE**											
4. Production responsable Edi-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème : – Déployer des modes de production nécessitant moins de ressources et d'énergie – Favoriser et renforcer les circuits courts issus de chaînes d'approvisionnement locales – Favoriser l'économ-tion des produits, des services et des infrastructures – Intégrer ou promouvoir l'efficacité et la substitution énergétiques et l'utilisation de technologies propres – Développer, commercialiser ou promouvoir les produits et services écoresponsables – Intégrer ou encourager la gestion responsable de la fin de vie des produ-ts ainsi que la création de boucles de valorisation ou de réutilisation											
5. Création d'emplois verts et liés au climat Edi-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – ~~Favoriser l'adéquation entre l'offre de formation et les besoins de l'économie verte~~; – ~~Renforcer et m~~ obi iser les compétences vertes											
6. Consommation responsable Edi-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – Domaliter le cycle de vie des produits consommés et encourager le choix de produits écoresponsables – Promouvoir la consommation responsable et le développement des écoétiquettes ou de la certification											
7. Modèles d'affaires responsables Edi-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – intégrer et encourager une offre de services écoresponsables (services environnementaux, services de location, de réparation, etc.) – Favoriser la recherche et développement favorisant une économie verte – Favoriser les modèles d'affaires à impacts sociaux ou socialement innovants											
PROSPÉRITÉ SOCIALE — **Sphère PROSPÉRITÉ SOCIALE**											
8. Développement économique responsable Edi-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – Produire et demander des avis sur la disponibilité des ressources matérielles, financières et humaines – Allouer équ-tablement et efficacement des ressources, notamment par une analyse avantages-coûts – Prendre en compte les externa-tés environnementales et sociales dans les calculs avantages-coûts, s'il y a lieu – Contr buer à la prospérité des communautés et des entreprises locales, notamment par une compensation adéquate des impacts et risques résiduels											
9. Qualité de l'emploi et de la formation Edi-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – Favoriser la création/**le** **maintien** **ou** **la** **bonification** **d'emplois** **de** **qualité** **et** **la** **formation** **continue** **de** **la** **main-d'œuvre** **en** **place** – ~~Favoriser~~ l'accès aux savoirs et à la recherche et les diffuser		Pour le programme Techniques cinématographiques et télévisuelles, les intentions éducatives en formation spécifique sont les suivantes -La pluridicité trad-tionnellement, les personnes diplômées exerçaient leur profession soit dans le mi-lieu cinématographique soit dans le milieu télévisuel. Cependant, l'évolution de l'industrie les pousse maintenant à exercer leur métier dans ces deux milieux. La réorganisation du travail et la diminution des budgets les amènent à effectuer d-fférentes tâches appartenant à plusieurs professions d'un projet de production à l'autre, et parfois au sein d'un même projet. La diversi-té des compétences du programme d'études, qui touchent tant aux aspects de préproduction et de production qu'à ceux de postproduction, leur permettra de relever les défis actuels de cette industrie.	Le programme d'études Techniques cinématographiques et télévisuelles vise à former des techniciennes et techniciens aptes à travailler dans différentes professions de l'industrie du cinéma et de la télévision. Ces personnes collaborent aux diverses étapes d'un projet de production, soit à l'organisation et à la coordination d'un projet (préproduction), à la réalisation (enregistrement des prises de vue et de son lors du tournage (production) ainsi qu'à la supervision du montage et à la composition du montage de finition (postproduction). Le statut d'emploi des techniciennes et techniciens est varié. Ils peuvent être salariés sur une base régulière, pigistes (salariés pour une seule production) ou travailleuses et travailleurs autonomes (à forfait). Ces deux dernières catégories caractérisent principalement l'exercice de cette profession. Ainsi, ces personnes consacrent du temps à la gestion de leurs activités professionnelles, à l'établissement de réseaux de contacts et à leur perfectionnement.	GDDK Explorer les professions GDDN Élaborer la vision artistique d'un projet de production GDDN Déterminer les éléments clés d'un projet de production GDDQ Gérer les budgets GDDQ Gérer les fichiers images et les fichiers sons GDDR Effectuer les prises de vue GDDS Effectuer les prises de son GDDT Gérer ses activités professionne-les GDDU Coordonner les activités de préproduction GDDV Coordonner les activités de postproduction GDDW Créer des éléments graphiques et textuels GDDX Créer le montage du projet de production GDDY Effectuer les ac-tvités d'échantage GDDZ Effectuer les ac-tvités en règle technique GDE0 Effectuer les ac-tvités de finition de production GDE1 Exploiter une règle automatisée GDE2 Coordonner la logistique des tous de tournage GDE3 Composer le montage de finition du projet de production GDE4 Créer les effets visuels	GDDK • Pour o tous les types de projets de production; o tous les supports de diffusion; o tous les modes de diffusion; o tous les statuts d'emploi. o individuellement. GDDM •Pour tous les types de projets de production, sauf les captations. •En collaboration avec les personnes impliquées dans le projet de production. GDDN •Pour tous les types de projets de production. •Sous la supervision de la directrice ou du directeur de production. •En collaboration avec des membres de l'équipe de production. GDDP - GDDQ - GDDR - GDDS - GDDW - GDDX - GDDY - GDDZ - GDE3 •Pour o tous les types de projets de production; o tous les modes de diffusion. •En collaboration avec les personnes impliquées dans le projet de production. GDDT •Pour les travailleurs autonomes et les pigistes.	GDDK 5.Examiner les habiletés et les comportements nécessaires à l'exercice des professions. GDDM 1.Établir des prises de vue. 4.Exprimer la vision artistique. GDDN 1.Déposséder les documents de production. 2. Élaborer les listes de besoins et de contraintes. GDDP - GDDQ - GDDR - GDDS - GDDW - GDDX - GDDY - GDDZ - GDE3 - GDE4 GDDT 1.Mettre en valeur ses compétences. 2.Développer un réseau de contacts professionnels. 3.Promouvoir ses services professionnels. 4.Effectuer des activités fiscales. GDDU 1.Planifier les étapes d'un projet de production. 3.Gérer les contrats, les permis et les autorisations. GDDV 1.Planifier la postproduction. 8.Assurer le suivi des approbations et des livraisons.	GDDK •Corrélation appropriée entre les habiletés, les comportements et les tâches. •Reconnaissance juste des règles ides à l'éthique professionnelle. GDDM •Concordance de la valeur de plan avec l'intention déterminée. •Production détaillée d'un document d'ambiance. •Présentation détaillée de la vision artistique du projet. GDDN •Réalisé détaillé des besoins humains, techniques, artistiques et logistiques, et des archives nécessaires. •Pertinence des contraintes et des particularités pour l'organisa-tion de la production. •Rédaction détaillée de listes. GDDP - GDDQ - GDDR - GDDS - GDDW - GDDX - GDDY - GDDZ - GDE3 - GDE4 GDDT •Production détaillée d'un bilan professionnel axé sur les compétences. •Participation appropriée à des groupes professionnels de discussion. •Détermination appropriée d'une liste d'entreprises et d'employeurs potentiels. •Production détaillée de factures détaillées. •Gestion adéquate des taxes.	GDDK •Respect des règles établies dans les grands courants artistiques. •Respect des règles de santé et de sécurité au travail. GDDN •Respect du cadre légal. •Respect des règles de santé et de sécurité au travail. GDDP - GDDQ - GDDR - GDDS - GDDW - GDDX - GDDY - GDDZ - GDE3 - GDE4 •Respect de la vision artistique. •Respect des besoins techniques. •Respect des règles de santé et de sécurité au travail. GDDT •Adoption claire de comportements professionnels. •Respect des règles de santé et de sécurité au travail. GDDU - GDDV - GDE3 •Respect du cadre légal en vigueur. •Suivi approprié du budget. •Suivi approprié des mesures de prévention en santé et sécurité. •Communication adaptée aux personnes concernées. GDE1 •Respect du cadre légal en vigueur. •Respect des règles de santé et sécurité au travail. •Communication adaptée aux personnes concernées.		02DP - 02DQ - 02DR - 02DS - 02DW - 02DX - 02DY - 02DZ - 02E3 02E4 sont des compétences techniques toutes utiles à cet emploi. Je les ai regroupées pour faire de la place aux autres compétences
10. Occupation et vitalité des territoires Edi-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – Favoriser la conception, aménagement et gestion durable des territoires (urbains, agricoles, forestiers, métropoli-ains) et des infrastructures. – ~~Favoriser la revitalisation urbain~~;											
11. Qualité des milieux de vie : Edi-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – Favoriser le développement de milieux de vie sains et sécuritaires et offrant un accès à la nature – Favoriser la mobi-té durable (transport collectif, transport actif)											
12. Santé physique et mentale et saines habitudes de vie : Edi-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – Promouvoir l'adoption de saines habitudes de vie (alimentation équilibrée, activ-té physique, lutte contre le tabagisme, etc. – Favoriser la préservation et renforcement des réseaux de soutien social et de services en santé physique et mentale				GDDK Explorer les professions	GDDK • En sa référant a. sociétés légal-en vigueur; b. aux conventions collectives; c. aux conventions écrantes sur le milieu; d. à des documents de référence. • À l'aide des technologies de l'information et de la communication.	GDDK 5.Examiner les habiletés et les comportements nécessaires à l'exercice des professions.	GDDK •Identification juste des facteurs susceptibles o de conduire à l'épuisement professionnel; o de le prévenir. •Reconnaissance juste des règles liées à la santé et à la sécurité au travail.			
13. Équité entre les genres : Edi-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services – ~~Favoriser l'équité entre les genres, notamment par l'analyse différenciée selon les sexes~~ (c											
14. Équité et justice sociale Edi-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – ~~Favoriser l'équité entre les genres, notamment par l'analyse différenciée selon les sexes~~ (c – Favoriser la lutte contre la pauvreté – Favoriser l'intégration sociale et l'accès aux services, particulièrement pour – les personnes racialisé-es – handicapées – âgées – ou ce les devant composer avec un niveau élevé de vulnérabilité											
15. Besoins des Premières Nations et Inuits Edi-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services											
17. Lutte contre le racisme Edi-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services (secteur 20)											
18. Protection du patrimoine et valorisation de la culture Edi-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – S'assurer de la préservation de l'intégr-té des bâtiments, des objets, des traditions et du savoir-faire, des paysages et des personnages, lieux et événements historiques – Mettre en valeur des pratiques culturelles et soutien aux créateurs.											
GOUVERNANCE — **Sphère GOUVERNANCE**											
19. Partenariats, coopération et mobilisation du savoir Edi-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – ~~Favoriser la collaboration avec les acteurs gouvernementaux privés et de la société civ~~ (s – Favoriser l'expertise scientifique, le savoir autochtone et le savoir local et en faire usage [AJOUT] La collaboration au sein d'une équipe, respect des règles de fonctionnement et des personnes au sein de l'équipe		Pour le programme Techniques cinématographiques et télévisuelles, les intentions éducatives en formation spécifique sont les suivantes •La souplesse par leur diversité, les différents types de projets de production entraînent leurs lots d'imprévus d'ordre logistique, technique ou artistique dans toutes les étapes. Chaque action et chaque décision peut nuire au travail de toute l'équipe. Enaction, mettre en péril le projet. Les élèves doivent garder l'esprit ouvert et adopter une attitude positive afin de développer leur habileté à ajuster à ses imprévus et à réagir rapidement en suggérant des correctifs.	Les techniciennes et techniciens du cinéma et de la télévision travaillent en synergie avec les membres des d-fférentes équipes d'un projet de production de même qu'avec les principales personnes intervenant devant la caméra. Tous échangent de l'information, partagent des idées, prennent des décisions et travaillent de concert à la réussite du projet de production.	GDDL Interagir en contexte professionnel GDDV Coordonner les activités de postproduction.	GDDL •Pour tous les types de projets de production. •Dans des situations professionne-les courantes. •Avec les personnes impliquées dans le projet de production. •À partir de documents de référence. •À l'aide des technologies de l'information et de la communication. GDDV • Pour o tous les types de projets de production; o tous les supports de diffusion; o tous les modes de diffusion.	GDDL 1.Travailler en équipe. 2.Communiquer avec les personnes concernées. 3.Intervenir dans des situations conflictue-les. GDDV 2.Répartir les travaux. 8.Assurer le suivi des approbations et des livraisons.	GDDL •Répartition judicieuse des rôles et des responsabilités entre les membres. •Établissement de règles de fonctionnement claires. •Interactions respectant la hiérarchie du mi-eu. Respect des idées et des opinions exprimées. •Consensus en vue d'une compréhension commune de la situation. •Collaboration efficace à la résolution de conflits. GDDV Assignation des travaux selon la disponibil-té des ressources humaines et matérielles.	•Respect des règles éthiques. •Utilisation appropriée des techniques de communication. •Respect des rôles, des responsabilités et de l'expertise des autres. GDDV •Respect du cadre légal en vigueur. •Respect des besoins du projet de produc-ion. •Suivi approprié du budget. •Suivi approprié des mesures de prévention en santé et sécurité. •Communication adaptée aux personnes concernées.		
20. Responsabilité administrative et éthique Edi-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème : – Prendre en compte les responsabi-tés administratives et les obligations légales afférentes à l'intervention – Respecter les droits individuels et collectifs concernés – Faire preuve de transparence et communiquer à la population l'information pertinente											

GOUVERNANCE	**21. Participation, acceptabilité sociale et subsidiarité** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liés à pour ce thème – Consulter le public et s'assurer de l'acceptabilité sociale de l'intervention – Déléguer les pouvoirs, des responsab liés et la prise de décision au niveau approprié d'autorité, le plus près poss ble des citoyens et des communautés concernés (est-ce que le professionnel a des pouvoirs qui lui sont délégués, etc.?)										
	22. Finances durables et écofiscalité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liés à pour ce thème ~~– Intégrer le critère de durabilité (environnemental, matériel, économique et de bien-être communauta) dans les investissements et décisions pub ics (conditionnalité, écofiscalité, respon. de matériaux propres au québec)~~ – Analyser le potentiel de l'utilisation de mesures écofiscales										
	23. Transition technologique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liés à pour ce thème – Favoriser l'accès à la technologie, appuyer l'innovation et le développement technologique ~~– Intégrer des critères de durabilité dans la transformation numérique~~ – Considérer et prévenir les effets négatifs de la technologie sur la santé et le bien-être										
Changements climatiques	**Sphère Changements climatiques**										
	24. Atténuation des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liés à pour ce thème – Avoir la connaissance des quantités de GES émises – Réduire des GES dans les secteurs du transport, de l'industrie, des bâtiments, de la gestion des matières résiduelles, de l'agriculture ou de la production d'électricité – Réduire l'empreinte carbone d'un produit ou d'un service sur tout son cycle de vie – Assurer la protection et favoriser la création de réservoirs de carbones (forêts, milieux humides, produits du bois de longue durée, etc.)										
	25. Adaptation aux impacts des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liés à pour ce thème – Avoir la connaissance des risques (érosion et submersion côtières, inondations, îlots de chaleur, forte ou pergélisol, g lissements de terrain, feux de forêt, etc.) et occasions à saisir découlant des changements climatiques – Trouver des solutions pour réduire les risques que posent les changements climatiques pour la santé, la sécurité et la qualité de vie, et des communautés, les infrastructures, les secteurs vulnérables de l'économie, la biodiversité et les écosystèmes – Renforcer la capacité d'adaptation et de la résilience face aux CC										
	26. Capacité du Québec à lutter contre les changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liés à pour ce thème ~~– Renforcer l'intégration des enjeux liés aux changements climatiques dans les interventions de l'Et~~ – Accroître la sens bilisation, la mobilisation ou la collaboration en faveur du climat – Développement~~des filières~~, des technologies ~~des emplois~~ ou des compétences utiles pour la transition										

	Nombre de jours pour remplir ce tableau:	Date
Nom du spécialiste		
Nom du spécialiste		
Nom du SEP		

Thèmes	But(s)	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément de la compétence	Critère de performance	Critère de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Tâches du technicien	Max commentaires
165.A0 Technique de pharmacie											

Année 24-25

Note. Certaines actions ont préalablement été reprises en raison de leur vitale éthique.

	Thèmes	But(s)	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément de la compétence	Critère de performance	Critère de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Tâches du technicien
		Composante de formation spécifique									ANALYSE DU MÉTIER
	Questions à se poser: Les thèmes du référentiel visé par le programme d'études est concerné par ce thème? Si oui, de quelle manière? Quelle est son importance aujourd'hui, au cliché? Agit-que-il uniquement des règles ? Doit-il prévenir? ex. Contribue-t-il à la Gestion durable des matières résiduelles?										
ENVIRONNEMENT	**Sphère ENVIRONNEMENT**										
	1. Gestion durable des matières résiduelles Edi-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab.letés pour ce thème – favoriser la réduction des matières résiduelles associées à la consommation – favoriser l'augmentation de taux de récupération, de recyclage et de valorisation des matières résiduelles – s'assurer d'une disposition sécuritaire des déchets dangereux Note. Dans le secteur Santé, plusieurs professions sont concernées par la disposition des déchets dangereux. Comment? Répétez les indices.				02BY Contrôler les opérations de la chaine d'approvisionnement.	•Pour tous les médicaments et les fournitures. •À partir des lois, des règlements, des normes, des standards de pratique et des lignes directrices. •À partir de directives, de politiques et de procédures établ.es. •À partir de règles budgétaires établies. •À partir des bases de données. À l'aide de la documentation de référence. •À l'aide d'outils technologiques.	02BY_7 Contrôler la destruction des médicaments et des déchets biomédicaux. 02BY_6 Contrôler les retours et les rappels de médicaments et de fournitures.	•Détermination judicieuse de procédures. •Vérification régulière de l'application des procédures. •Supervision méthodique de la destruction des médicaments selon leurs spécificités. •Vérification méthodique de l'information consignée dans les divers registres. •Détermination judicieuse de procédures. •Supervision adéquate des ac.ivités liées aux retours aux fournisseurs et aux demandes de crédits associés. •Discrimination juste des différentes classifications de risque associé aux rappels. •Supervision adéquate des ac.ivités liées au rappel.	•Respect de la réglementation et des préceptes encadrant la pratique professionne.le. •Respect des spécificités des médicaments. •Adoption d'attitudes et de comportements professionnels.		
	2. Qualité et gestion de l'eau, de l'air et du sol Edi-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – S'assurer du respect des normes environnementales en vigueur – Prévoir une consommation et une gestion responsable de l'eau				02BN Prévenir les atteintes à la santé, à la sécur.té et à l'environnement 02BZ Contrôler des activités liées au circuit du médicament.	•À partir des lois, des règlements, des normes, des standards de pratique et des lignes directrices. •À partir de directives, de procédures ainsi que de plans d'urgence. À l'aide de la documentation de référence et de fiches de données de sécurité. •À partir des po.tiques, des procédures et des protocoles établ.s.	02BN_1 Cerner la réglementation régissant la santé, la sécurité, l'hygiène, salubrité et la protection de l'environnement. 02BN_2 Associer des risques et des dangers à la pratique professionne.le. 02BZ_3 Assurer la préparation et la distribution des médicaments. 02CB_3 Contrôler l'approvisionnement et l'entrepeusage des médicaments de recherche.	•Repérage précis de l'information pertinente en ce qui a trait aux lois, règlements et normes. •Identification correcte des risques pour l'environnement. •Interprétation judicieuse de l'information relative aux matières dangereuses et aux produits contrôlés. •Vérification de l'adéquation entre les conditions environnementales réelles et les normes. •Rédaction de rapports conformes aux exigences de la recherche (ex. conditions environnementales).	•Respect de la réglementation et des préceptes encadrant la pratique professionne.le. •Vigilance constante pour tout ce qui a trait à la santé et à la sécurité. •Prise de décisions judicieuses en fonction des situations.		
	3. Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques Edi-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab.letés pour ce thème – Protéger les espèces animales et végétales menacées ou vulnérables – Contr buer à la conservation des mi.eux humides, riverains, lacustres et marins, des m.leux forestiers, des forêts urbaines, de la diversi.té génétique, des paysages et des services écologiques qui en découlent. – Encourager et promouvoir et développement d'aires protégées, de corridors écologiques (verts et bleus)										
ÉCONOMIE VERTE	**Sphère ÉCONOMIE VERTE**										
	4. Production responsable Edi-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab.letés pour ce thème – Déployer des modes de production nécessitant moins de ressources et d'énergie – Favoriser et renforcer les circuits courts issus de chaînes d'approvisionnement locales – Favoriser l'écoconception des produits, des services et des infrastructures – Intégrer ou promouvoir l'efficacité et la substitution énergétiques et l'utilisation de technologies propres – Développer, commercialiser ou promouvoir les produits et services écoresponsables – Intégrer ou encourager la gestion responsable de la fin de vie des produ.ts ainsi que la création de boucles de valorisation ou de réutilisation		•Assurer une vigilance constante pour la sécurité du circuit du médicament;	les techniciennes et les techniciens en pharmacie effectuent plus précisément les tâches suivantes assurer le traitement des ordonnances et des requêtes ainsi que la distribution des médicaments; contrôler la chaine d'approvisionnement, l'entreposage et les stocks; gérer l.ut.lisation des systèmes d'information et des équipements;	02BY Contrôler les opérations de la chaine d'approvisionnement, 02BZ Contrôler les activités liées au circuit des médicaments,	•Sous la supervision de la pharmacienne ou du pharmacien. •En co.laboration avec le personnel technique, des professionnels de la santé et des patients. •Dans des conditions contrôlées et sécurisées. •À partir des lois, des règlements, des normes, des standards de pratique et des lignes directrices. •À partir d'ordonnances, de requêtes ou de listes de travail. •À partir des po.tiques, des procédures et des protocoles établ.s.	02BZ_2 Assurer le traitement des ordonnances. 02BZ_3 Assurer la préparation et la distribution des médicaments. 02BZ_4 Assurer la qualité des services. 02BZ_5 Traiter les données relatives aux mesures de santé et de sécurité des patients. 02BY_6 Contrôler les retours et les rappels de médicaments et de fournitures. 02BY_7 Contrôler la destruction des médicaments et des déchets biomédicaux.	•Vérification rigoureuse de la concordance des données saisies avec l'ordonnance et les standards établis. •Vérification de l'adéquation entre les conditions environnementales réelles et les normes applicables. •Intégration judicieuse de la double-vérification •Analyse rigoureuse des rapports périodiques des indicateurs de qua.té. •Détermination juste des situations dommageables ou à risque. •Analyse détaillée des statistiques ou des déclarations d'incidents et des rapports d'accidents de travail. •Détermination juste des situations dommageables ou à risque. •Ajustement approprié des conditions environnementales. •Supervision adéquate des ac.ivités liées au rappel •Supervision méthodique de la destruction des médicaments selon leurs spécificités.	•Respect de la réglementation et des préceptes encadrant la pratique professionne.le. •Un.lisation efficace de la documentation de référence et des outils technologiques. •Respect des spécificités des médicaments.		
	5. Création d'emplois verts et liés au climat Edi-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab.letés pour ce thème ~~– Favoriser l'adéquation entre l'offre et la demande vis-à-vis besoins de l'économie verte;~~ ~~– Promouvoir et~~ incid.ser les compétences vertes										
	6. Consommation responsable Edi-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab.letés pour ce thème – Connaître le cycle de vie des produits consommés et encourager le choix de produits écoresponsables – Promouvoir la consommation responsable et le développement des écoétiquettes ou de la certification		•Assurer une vigilance constante pour la sécurité du circuit du médicament;	les techniciennes et les techniciens en pharmacie effectuent plus précisément les tâches suivantes mettre en œuvre des mesures de contrôle de la qualité, de gestion des risques et d'amélioration continue; collaborer à la prise en charge de la thérapie médicamenteuse des patients	02BZ Contrôler les activités liées au circuit du médicament 02BV Co.laborer au contrôle de la qualité et à l'amélioration continue	•Pour les activités suivantes traitement de l'ordonnance, préparation et distribution des médicaments. •Dans des conditions contrôlées et sécurisées. •À partir des lois, des règlements, des normes, des standards de pratique et des lignes directrices. •À partir d'ordonnances, de requêtes ou de listes de travail. •À partir des po.tiques, des procédures et des protocoles établ.s. •Pour les processus liés au circuit du médicament.	02BZ_2 Assurer le traitement des ordonnances. 02BZ_4 Assurer la qualité des services. 02BR_1 Mettre en œuvre des moyens de contrôle de la qualité.	02BZ •Vérification rigoureuse de la concordance des données saisies avec l'ordonnance et les standards établis. •Intégration judicieuse de mesures de contrôle de la qualité. •Intégration judicieuse de mesures de vérification. •Analyse rigoureuse des rapports périodiques des indicateurs de qua.té Traitement adapté des plaintes liées à la qua.té des services. 02BW •Reconnaissance adéquate des principes généraux de programmes d'assurance qualité et de contrôle de qualité. •Détermination juste des moyens de contrôle de qualité. •Implantation judicieuse de registres de traçabilité.	•Respect de la réglementation et des préceptes encadrant la pratique professionne.le. •Un.lisation efficace de la documentation de référence et des outils technologiques. •Communication adaptée aux différents interlocuteurs. •Adoption d'attitudes et de comportements professionnels.		
	7. Modèles d'affaires responsables Edi-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab.letés pour ce thème – Intégrer et encourager une offre de services écoresponsables (services environnementaux, services de location, de réparation, etc.) – Favoriser la recherche et développement favorisant une économie verte – Favoriser les modèles d'affaires à impacts sociaux ou socialement innovants										
PROSPÉRITÉ SOCIALE	**Sphère PROSPÉRITÉ SOCIALE**										
	8. Développement économique responsable Edi-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab.letés pour ce thème – Produire et demander des avis sur la disponibilité des ressources matérielles, financières et humaines – Allouer équ.tablement et efficacement des ressources, notamment par une analyse avantages-coûts – Prendre en compte les externa.lités environnementales et sociales dans les calculs avantages-coûts, s.il y a lieu – Contr buer à la prospérité des communautés et des entreprises locales, notamment par une compensation adéquate des impacts et risques résiduels	De se donner des moyens pour gérer sa carrière, notamment par la sensibilisation à l'entrepreneurat.		Les techniciennes et techniciens en pharmacie peuvent travailler en établissement de santé et en pharmacie communautaire. Pour ce qui est des établissements de santé, ils se trouvent notamment dans les centres hospitaliers, les centres hospitaliers universitaires, les centres intégrés de santé et de services sociaux et les centres intégrés universitaires de santé et de services sociaux. En pharmacie communautaire, ces personnes travaillent notamment dans des pharmacies associées à des chaines ou à des bannières, des pharmacies indépendantes ou des pharmacies préparatoires.	02HA Analyser la fonction de travail.	•En se référant à l'organisation du réseau de la santé et des services sociaux. •À partir des lois, des règlements, des normes, des standards de pratique et des lignes directrices. •À l'aide de données récentes sur la profession et la pratique de la pharmacie. •À l'aide d'outils technologiques.	02HA_2 Caractériser la profession et ses perspectives.	•Reconnaissance juste des conditions d'accès au marché du travail. •Reconnaissance de l'importance d'une conduite éthique et de la déontologie professionnelle. •Reconnaissance juste des perspectives d'emploi.	•Pertinence de l'information recueil.le. •Détermina.on adéquate des principales tendances du domaine de la pharmacie.		
	9. Qualité de l'emploi et de la formation Edi-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab.letés pour ce thème – Favoriser la création~~ de projets entreprises~~ ~~– Favoriser l'adaptation de la main-d'œuvre;~~ ~~– Améliorer~~ l'accès aux savoirs et à la recherche et les diffuser	De se donner des moyens pour gérer sa carrière, notamment par la sensibilisation à l'entrepreneurat. La faire connaître le marché du travail en général ainsi que le contexte particulier de la profession choisie.		Ces personnes contribuent de ce fait à offrir des services pharmaceutiques de qualité en matière de traitement technique du circuit du médicament. Elles collaborent également aux soins pharmaceutiques prodigués par les pharmaciens afin de répondre aux besoins de la clientèle. Ils collaborent aussi à des études cliniques.	02CB Collaborer à des études cliniques 02BX Gérer le personnel technique de la pharmacie	•Pour les services pharmaceutiques prodigués dans les établissements de santé et les pharmacies communautaires. •Sous la supervision de la pharmacienne ou du pharmacien. •Pour des médicaments de recherche. •En co.laboration avec des professionnels de la santé impliqués en recherche clinique. •Dans des conditions contrôlées et sécurisées. •À partir de protocoles de recherche. •À partir des lois, des règlements, des normes, des standards de pratique et des lignes directrices. •À partir des po.tiques et procédures établies. •À l'aide de la documentation de référence. •À l'aide de documents administratifs tels que des grilles, des canevas et de divers formulaires.	02CB_4 Prendre part à l'application du protocole de recherche. 02CB_5 Veiller à la conformité de la documentation. 02BX_8 Réaliser des activités de développement en cours d'emploi.	02CB •Consignation rigoureuse de l'information dans les registres. •Vérification méthodique de l'information consignée dans les registres relatifs à la recherche. •Préparation de rapports conformes aux exigences de la recherche. 02BX •Détermination judicieuse des objectifs de formation. •Détermination de la formation adaptée aux besoins des employés.	•Respect de la réglementation et des préceptes encadrant la pratique professionne.le. •Adoption d'attitudes et de comportements professionnels. •Un.lisation efficace des documents administratifs, de la documentation de référence et des outils technologiques.		
	10. Occupation et vitalité des territoires Edi-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab.letés pour ce thème – Favoriser la conception, aménagement et gestion durable des territoires (urbains, agricoles, forestiers, nordiques) et des infrastructures ~~– Favoriser le développement urbain~~										
	11. Qualité des milieux de vie : Edi-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab.letés pour ce thème – Favoriser le développement de milieux de vie sains et sécurisés et offrant un accès à la nature – Favoriser la mobi.té durable (transport collectif, transport actif)										
	12. Santé physique et mentale et saines habitudes de vie : Edi-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab.letés pour ce thème – Promouvoir l'adoption de saines habitudes de vie (alimentation équilibrée, activ.té physique, lutte contre le tabagisme, etc. – Favoriser la préservation et renforcement des réseaux de soutien social et de services en santé physique et mentale		– Adopter une approche centrée sur les besoins des patients;	Elles collaborent également aux soins pharmaceutiques prodigués par les pharmaciens afin de répondre aux besoins de la clientèle. Les habiletés en communication sont donc indispensables pour interagir de manière professionnelle et diligente avec les pharmaciens, les patients, le personnel technique ou d'autres professionnels.	0IQG Développer une vision intégrée de l'organisme humain 02AZ Caractériser les principaux problèmes de santé et les maladies 02BL Analyser l'usage des médicaments et leurs effets sur l'organisme humain 02BN Prévenir les atteintes à la santé, à la sécur.té et à l'environnement 02CA Collaborer à la prise en charge de la thérapie médicamenteuse.	02AZ •À partir d'informations médicales et scientifiques. •À l'aide de la documentation de référence. 02AZ •Pour les maladies et les problèmes de santé prévalents nécessitant un traitement pharmacologique. •À partir d'informations c.iniques, médicales et scientifiques. 02BL •Pour les médicaments sur prescription et en vente libre les plus prévalents. •Pour les principaux problèmes de santé et les maladies prévalentes. •À partir des classes pharmacothérapeutiques. 02BN •En co.laboration avec le personnel de la pharmacie, les gestionnaires de l'organisa.on, d'autres professionnels de la santé et les patients. •À partir des lois, des règlements, des normes, des standards de pratique et des lignes directrices. •À partir de directives, de procédures ainsi que de plans d'urgence. •À l'aide de moyens de protection individuel.le, de matériel, d'accessoires et de produits 02CA •Sous la supervision de la pharmacienne ou du pharmacien. •En co.laboration avec des professionnels de la santé, du personnel technique, des patients et des proches aidants. •En équipe interdisciplinaire.	0IQG_1 Se représenter l'anatomie du corps humain. 0IQG_2 Caractériser le fonctionnement normal des systèmes du corps humain. 0IQG_3 Se représenter le corps humain comme un organisme en recherche d'équ.libre. 0IQG_4 Saisir l'incidence d'un déséqui.bre biologique sur le fonctionnement de l'organisme humain. 02AZ_1 Cerner les principaux problèmes de santé et les maladies aux systèmes physiologiques. 02AZ_2 Relier les désordres immunologiques et infectieux aux mécanismes pathologiques. 02AZ_3 Reconnaître les principaux cancers et leurs effets sur l'organisme humain. 02BL_2 Examiner les principaux effets des médicaments. 02BL_3 Établir des liens entre les renseignements cliniques obtenus, les médicaments et les conditions de santé de la patiente ou du patient. 02BN_1 Cerner la réglementation régissant la santé, la sécurité, l'hygiène, salubrité et la protection de l'environnement. 02CA_7 Appliquer des techniques d'administration de médicaments. 02CA_8 Appliquer des techniques de prélèvement.	0IQG •Localisation précise des parties du corps. •Reconnaissance juste de l'organisation structurale du corps humain par systèmes. •Reconnaissance juste des organes et des structures anatomiques de l'organisme humain. •Reconnaissance adéquate des caractéristiques physiologiques des systèmes. •Mise en évidence des liens fonctionnels entre les systèmes. •Reconnaissance juste des facteurs à l'origine des perturbations de l'homéostasie. •Mise en relation pertinente des manifestations physiologiques ou métaboliques et du déséquilibre. 02AZ •Reconnaissance adéquate du processus évolutif du problème de santé ou de la maladie et des complications possibles. •Identification adéquate des modes de transmission et des mesures préventives. •Reconnaissance appropriée des cancers prévalents, des facteurs de risque et des mesures préventives. 02BL •Caractérisation pertinente de l'effet attendu des médicaments en lien avec la condition de santé. •Caractérisation juste des effets indésirables et toxiques liés à l'utilisation des médicaments. •Identification adéquate des précautions et des contre-indications liées à l'utilisation des médicaments. •Caractérisation adéquate des suivis et des mesures cliniques requis selon les médicaments et les conditions de santé. 02BN •Repérage précis de l'information pertinente en ce qui a trait aux lois, règlements et normes. 02CA • Reconnaissance juste des précautions requises pour chacune des voies d'administration d'un	•Un.lisation efficace de la documentation de référence et des outils technologiques. •Un.lisation juste de la terminologie. •Détention du consentement de la patiente ou du patient. •Communication adaptée aux différents interlocuteurs. •Adoption d'attitudes et de comportements professionnels. •Respect de la réglementation et des préceptes encadrant la pratique professionne.le. •Analyse critique de l'information. •Adoption d'attitudes et de comportements professionnels. •Un.lisation efficace et judicieuse de la documentation de référence et des outils technologiques. •Respect de son champ de compétence.		
	13. Équité entre les genres : Edi-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab.letés pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services ~~– Favoriser l'équité entre les genres, notamment par l'analyse différenciée selon les sexes;~~										

	14. Équité et justice sociale Énoncé que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab.tatés pour ce thème ~~- Favoriser l'accès entre les groupes, notamment par l'analyse différentiel selon les sexes~~ - Favoriser la lutte contre la pauvreté - Favoriser l'intégration sociale et l'accès aux services, particulièrement pour – les personnes racisées – handicapées – âgées – ou ce les devant composer avec un niveau élevé de vulnérabilité			Les habiletés en communication sontdonc indispensables pour interagir de manière professionnelle et diligente avec les pharmaciens, les patients,le personnel technique ou d'autres professionnels.	G3SX Gérer le personnel technique de la pharmacie G3RR Interagir en contexte professionnel.	•À partir des lois, des règlements, des normes, des standards de pratique et des lignes directrices. •À partir des po.tiques et des procédures établies. •À partir des conventions collectives ou d'ententes de travail, s'il y a lieu.	G3SX_2 Prendre en charge l'accueil et l'orientation du personnel technique G3SX_4 Effectuer la gestion des horaires. G3SX_5 Apprécier le rendement du personnel technique. G3SR_1 Communiquer de façon professionnelle.	G3SX_2 •Adoption du programme d'orientation aux besoins du milieu et à la personne recrutée. •Intégration adéquate de la personne au sein de l'équipe de travail. G3SX_4 Respect des disponibil.tés et des limitations des employés. G3SX_5 •Détermination juste des indicateurs de rendement. •Consignation adéquate des observations. •Rétroaction pertinente auprès du personnel. Application judicieuse de techniques de communication lors de rétroactions positives ou négatives.	•Respect de la réglementation et des principes encadrant la pratique professionne.le. •Respect des conventions collectives ou de l'entente de travail. •Connaissance adéquate des documents administratifs, de la documentation de référence et des outils technologiques. •Communication adaptée aux différents interlocuteurs. •Adoption d'attitudes et de comportements professionnels. •Contribution pertinente à la résolution de prob.lèmes et à la prise de décision.	
	16. Besoins des Premières Nations et Inuits Énoncé que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab.tatés pour ce thème - Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services				G2BR Interagir en contexte professionnel.	•Dans des situations professionnelles variées. •Pour tout type de communication verbale ou écrite. •Avec les patients, les proches aidants, le personnel de la pharmacie, des professionnels de la santé et des partenaires externes. •À partir des lois, des règlements, des normes, des standards de pratique et des lignes	G2BR_1 Communiquer de façon professionnelle.	G2BR •Caractérisation des différents types d'interlocuteurs. •Adoption d'une approche relationnelle socialement et culturellement adaptée. •Utilisation optimale de stratégies liées au service à la clientèle. •Reconnaissance appropriée de situations de di.ficultés physiques, psychologiques et émotionnelles de	•Respect du.tle, des responsabilités et de l'expertise des autres intervenants de la santé. •Communication adaptée aux différents interlocuteurs. •Adoption d'attitudes et de comportements professionnels.	
	17. Lutte contre le racisme Énoncé que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab.tatés pour ce thème - Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services (secteur 20)			le travailleni en co laboration et côtoient de nombreuses personnes au quotidien. Les habiletés en communication sont donc indispensables pour interagir de manière professionnelle et diligente	G2BR Interagir en contexte professionnel.	•Dans des situations professionnelles variées. •Pour tout type de communication verbale ou écrite. •Avec les patients, les proches aidants, le personnel de la pharmacie, des professionnels de la santé et des partenaires externes. •À partir des lois, des règlements, des normes, des standards de pratique et des lignes	G2BR_1 Communiquer de façon professionnelle.	G2BR •Caractérisation des différents types d'interlocuteurs. •Adoption d'une approche relationnelle socialement et culturellement adaptée. •Utilisation optimale de stratégies liées au service à la clientèle. •Reconnaissance appropriée de situations de di.ficultés physiques, psychologiques et émotionnelles de	•Respect du.tle, des responsabilités et de l'expertise des autres intervenants de la santé. •Communication adaptée aux différents interlocuteurs. •Adoption d'attitudes et de comportements professionnels.	un bon accueil fait que les personnes quelle que soit leurs origines vont se sentir bien, Mais il n'y a pas d'élément pour ce thème dans le programme.
	18. Protection du patrimoine et valorisation de la culture Énoncé que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab.tatés pour ce thème – S'assurer de la préservation de l'intégr.té des bâtiments, des objets, des traditions et du savoir-faire, des paysages et des personnages, lieux et événements historiques – Mettre en valeur des pratiques culture les et soutien aux créateurs		La formation spécifique vise aussi à former la personne à vivre en société de façon responsable, à amener la personne à intégrer les acquis de la culture et, enfin, à amener la personne à maîtriser la langue comme outil de pensée, de communication et d'ouverture sur le monde.								
	Sphère GOUVERNANCE										
GOUVERNANCE	**19. Partenariats, coopération et mobilisation du savoir** Énoncé que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab.tatés pour ce thème ~~- Faire preuve de collaboration avec les autres gouvernements, ainsi qu'avec le monde des~~ ~~- Coordonner et faciliter les partenariats et la coopération avec les Premières Nations et les Inuit (en référer au point 16)~~ - Valoriser l'expertise scientifique, le savoir autochtone et le savoir local et en faire usage [AJOUT] La collaboration au sein d'une équipe, respect des règles de fonctionnement et des personnel au sein de l'équipe		La formation spécifique vise aussi à former la personne à vivre en société de façon responsable, à amener la personne à intégrer les acquis de la culture	collaborer à la prise en charge de la thérapie médicamenteuse des patients et, finalement, collaborer à des études cliniques.	G2BV Co laborer au fonctionnement administratif d'une pharmacie G2BW Co laborer au contrôle de la qualité et à l'amélioration continue G2CB Collaborer à des études cliniques G2BR Interagir en contexte professionnel.	•Pour les services et les soins pharmaceutiques prodigués dans les établissements de santé et les pharmacies communautaires. •Sous la supervision de la pharmacienne ou du pharmacien. •En co laboration avec le personnel administratif et technique de la pharmacie G2BW •Pour les processus liés au circuit du médicament. G2BR •Dans des situations professionnelles variées. •Pour tout type de communication verbale ou écrite. •Avec les patients, les proches aidants, le personnel de la pharmacie, des professionnels	3SHA_6 Discerner les rôles et les responsabilités des organisations reliées à la pratique de la pharmacie. G3SV_2 Participer au rayonnement des services et des soins pharmaceutiques offerts dans son milieu G3SR_2 Contribuer à des activités d'amélioration continue. G3SR_4 Contr buer à des activ.tés d'accréditation ou d'inspection. G3SR_3 Travailler en équipe intradisciplinaire et interdisciplinaire.	3SHA Identification précise des instances concernées ordre professionnel, associations, regroupements, assureurs public et privés, etc. •Reconnaissance appropriée de leur influence respective. •Reconnaissance appropriée du rôle de l'industrie pharmaceutique sur la pra.tique de la pharmacie. G3SV •Collaboration appropriée à des activités de promotion de la santé. •Collaboration appropriée à des activ.tés de promotion des services et des soins pharmaceutiques. •Collaboration appropriée à la création de partenariats. G3RW	•Respect de la réglementation et des principes encadrant la pratique professionne le. •Respect des politiques et des procédures. •Respect du.tle, des responsabilités et de l'expertise des autres intervenants de la santé. •Communication adaptée aux différents interlocuteurs. •Adoption d'attitudes et de comportements professionnels.	
	20. Responsabilité administrative et éthique Énoncé que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab.tatés pour ce thème – Prendre en compte les responsabi.tés administratives et les obligations légales affférentes à l'intervention – Respecter les droits individuels et collectifs concernés – Faire preuve de transparence et communiquer à la population l'information pertinente	- Lui permettre d'évoluer adéquatement dans un m.lieu de travail (ce qui implique des connaissances et des habiletés techniques et technologiques en matière de communication, de résolution de problèmes, de prise de décisions, d'éthique, de santé et de sécurité, etc.); - Assurer une vigilance constante pour la sécurité du circuit du médicament; - La visée " former la personne à vivre en société de façon responsable" couvre aussi ce thème. - Faire preuve d'une pensée rationne.le, c.tique et éthique; -Assumer ses responsabilités sociales;	Les techniciennes et techniciens en pharmacie accomplissent des tâches administratives significatives en gestion de ressources humaines. Les techniciennes et techniciens en pharmacie sont assujettis à la réglementation applicable et aux normes de pratique publiées par l'ordre professionnel affèrent.	3SHA Analyser la fonction de travail; G3SX Gérer le personnel technique de la pharmacie G3SV Co laborer au fonctionnement administratif d'une pharmacie G3RW Co laborer au contrôle de la qualité et à l'amélioration continue	•À partir des lois, des règlements, des normes, des standards de pratique et des lignes directrices. •À l'aide de données récentes sur la profession et la pratique de la pharmacie. •Respect de la réglementation et des principes encadrant la pratique professionnelle. •À partir des po.tiques et des procédures établies. •À partir des conventions collectives ou d'ententes de travail, s'il y a lieu. •À partir d'indicateurs de rendement prédéfinis. •À l'aide de la documentation de référence. •À l'aide de documents administratifs tels que des grilles, des canevas et de divers	3SHA_5 Examiner les exigences législatives et réglementaires encadrant la pratique de la pharmacie. G3SX_1 Participer au processus d'embauche. G3SX_2 Prendre en charge l'accueil et l'orientation du personnel technique G3SX_3 Structurer l'organisation du travail. G3SX_4 Effectuer la gestion des horaires. G3SX_5 Apprécier le rendement du personnel technique.	G3SX •Examen approprié des chartes des droits et libertés québécoise et canadienne. •Examen détaillé de la réglementation relative à l'exercice de la pharmacie au Québec. •Examen approfondi des normes et des lignes directrices de l'ordre professionnel affèrent. G3SX •Anticipation judicieuse des mouvements de personnel. Participation appropriée aux entrevues de sélection. •Présentation claire de la mission et des valeurs de l'organisation. •Présentation juste des politiques et des procédures organisationne les pertinentes.	•Respect de la réglementation et des principes encadrant la pratique professionne le. •Connaissance adéquate des principales tendances du domaine de la pharmacie. •Respect de la réglementation et des principes encadrant la pratique professionne le. •Respect des conventions collectives ou de l'entente de travail. •Utilisation efficace des documents administratifs, de la documentation de référence et des outils technologiques. •Communication adaptée aux différents interlocuteurs. •Adoption d'attitudes et de comportements professionnels.	
	21. Participation, acceptabilité sociale et subsidiarité Énoncé que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab.tatés pour ce thème – Consulter le public et s'assurer de l'acceptabilité sociale de l'intervention – Déléguer les pouvoirs, des responsab.tés et la prise de décision au niveau approprié d'autorité, le plus près possible des citoyens et des communautés concernées(ici ce que le professionnel a des pouvoirs qu'il lui sont délégués, etc ?)			Elles collaborent également aux soins pharmaceutiques prodigués par les pharmaciens afin de répondre aux besoins de la clientèle collaborer à la prise en charge de la thérapie médicamenteuse des patients	3SHA Analyser la fonction de travail; G3BR Interagir en contexte professionnel.	•Pour les services pharmaceutiques prodigués dans les établissements de santé et les pharmacies communautaires. •En se référant à l'organisation du réseau de la santé et des services sociaux. •À partir des lois, des règlements, des normes, des standards de pratique et des lignes directrices. •À l'aide de données récentes sur la profession et la pratique de la pharmacie. •À l'aide d'outils technologiques. •Dans des situations professionnelles variées. •Pour tout type de communication verbale ou écrite. •Avec les patients, les proches aidants, le personnel de la pharmacie, des professionnels de la santé et des partenaires externes.	3SHA_4 Examiner les tâches, les opérations, les habiletés et les comportements liés à l'exercice de la profession. G3BR_1 Communiquer de façon professionnelle.	3SHA •Reconnaissance juste des comportements professionnels attendus. G3BR •Adoption d'une approche relationnelle socialement et culturellement adaptée. •Utilisation optimale de stratégies liées au service à la clientèle.	•Pertinence de l'information recueillie. •Détermination adéquate des principales tendances du domaine de la pharmacie. •Respect de la réglementation et des principes encadrant la pratique professionne le. •Respect des politiques et des procédures. •Utilisation efficace de la documentation de référence et des outils technologiques. •Adoption d'attitudes et de comportements professionnels. •Respect du.tle, des responsabilités et de l'expertise des autres intervenants de la santé. •Communication adaptée aux différents interlocuteurs.	Dans l'exercice de sa profession le pharmacien échange beaucoup avec le patient d'où la dimension participation
	22. Finances durables et écoficacité Énoncé que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab.tatés pour ce thème ~~- Intégrer la notion de durabilité (environnement, viabilité financière et de bonne gouvernance) dans la~~ ~~- Intégration de notions de durabilité (en environnement, viabilité financière et de bonne gou vernance) dans les~~ - Analyser le potentiel de l'utilisation de mesures écofiscales										
	23. Transition technologique Énoncé que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab.tatés pour ce thème - Favoriser l'innovation et le développement technologique ~~- Intégrer les notions de durabilité dans la transformation numérique~~ – Considérer et prévenir les effets négatifs de la technologie sur le santé et le bien-être	Formation générale complémentaire en Culture scientifique et technologique	• Développer l'intérêt de s'adapter aux changements technoscientifiques et organisationnels.		G3SX Expliquer la nature générale a quelques-uns des enjeux actuels de la science et de la technologie. G2C9 Gérer les technologies liées au circuit du médicament. G3SP Exploiter les technologies de l'information et de la télécommunicatio	G3SS •Individuellement. •À partir d'un commentaire écrit qui présente une découverte scientifique ou une percée technologique. •À l'occasion d'une production écrite d'environ 750 mots. G2C9 •Pour différents systèmes informa ques et applications. •Pour différents équipements et appareils.	3D40_4 Déduire différentes conséquences et questions qui découlent de certains développements scientifiques et technologiques récents. G2C9_2 Détermination judicieuse des besoins d'amélioration. Suivi systématique des évolutions techniques et technologiques.	9D0X •Description sommaire des conséquences importantes (de différentes natures) et des défis majeurs actuels qui découlent de quelques découvertes scient fiques et technologiques. G2C9 •Suivi systématique des évolutions techniques et technologiques.	•Respect de la réglementation et des principes encadrant la pratique professionne le. •Reconnaissance juste de l'architecture des sys èmes, des logiciels et des équipements. G3SP •Respect des règles de sécurité informatique et des accès autorisés. •Utilisation efficace de la documentation. •Reconnaissance juste des conséquences liées au dysfonctionnement	
	Sphère Changements climatiques										
Changements climatiques	**24. Atténuation des changements climatiques** Énoncé que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab.tatés pour ce thème – Avoir la connaissance des quantités de GES émises – Réduire des GES dans les secteurs du transport, de l'industrie, des bâtiments, de la gestion des matières résiduelles, de l'agriculture ou de la production d'électricité – Réduire l'empreinte carbone d'un produi t ou d'un service sur tout son cycle de vie – Assurer la protection et favoriser la création de réservoirs de carbones (forêts, milieux humides, produits du bois de longue durée, etc.)										
	25. Adaptation aux impacts des changements climatiques Énoncé que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab.tatés pour ce thème – Avoir la connaissance des risques (érosion et submersion côtières, inondations, îlots de chaleur, fonte du pergélisol, glissements de terrain, feux de forêt, etc.) et occasions à saisir découlant des changements climatiques – Trouver des solutions pour réduire les risques que posent les changements climatiques pour la santé, la sécurité et la qu de vie, et des communautés, les infrastructures, les secteurs vulnérables de l'économie, la biodiversité et les écosystèmes – Renforcer la capacité d'adaptation et de la résilience face aux CC										
	26. Capacité du Québec à lutter contre les changements climatiques Énoncé que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab.tatés pour ce thème ~~- Développement des technologies, des techniques et des compétences utiles pour la transition~~ - Accroître la sens bilisation, la mobilisation ou la collaboration en faveur du climat - Développement des m.thodes, des technologies, des enjeux ou des compétences utiles pour la transition										

Sujet du spécialiste		Nombre de jours pour rempl.r ce tableau :	Date
Nom du spécialiste			
Nom du MP :			

Thèmes	Buts	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément de la compétence	Critère de performance	Critère de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Tâches du technicien	Vos commentaires
144.A1 Techniques de physiothérapie											

Année 24-25											
Note : Certaines actions ont préalablement été reprises en raison de leur visée éthique.					Composante de formation spécifique					ANALYSE DU MÉTIER	
Thèmes	Buts	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément de la compétence	Critère de performance	Critère de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Tâches du technicien	

Questions à se poser:
Est-ce le professionnel visé par le programme d'études est concerné par ce thème? Si oui, de quelle manière? Quelle est son implication, son rôle, sa tâche? Applique-t-il uniquement des règles ? Doit-il prévenir?
ex. Contribue-t-il à la Gestion durable des matières résiduelles?

ENVIRONNEMENT

Sphère ENVIRONNEMENT

1. Gestion durable des matières résiduelles
Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab.tels pour ce thème
– Favoriser la réduction des matières résiduelles associées à la consommation
– favoriser l'augmentation de taux de récupération, de recyclage et de valorisation des matières résiduelles
– s'assurer d'une disposition sécuritaire des déchets dangereux

Note: Dans le secteur Santé, plusieurs professions sont concernées par la disposition des déchets dangereux. Comment? Repérez les indices.

2. Qualité et gestion de l'eau, de l'air et du sol
Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème
– S'assurer du respect des normes environnementales en vigueur
– Prévoir une consommation et une gestion responsable de l'eau

3. Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques
Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab.tels pour ce thème
– Protéger les espèces animales et végétales menacées ou vulnérables
– Contribuer à la conservation des mi.eux humides, riverains, lacustres et marins, des mi.eux forestiers, des forêts urbaines, de la diversité génétique, des paysages et des services écologiques qui en découlent
~~– Encourager la promotion et le développement d'une économie de services écologiques~~

ÉCONOMIE VERTE

Sphère ÉCONOMIE VERTE

4. Production responsable
Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab.tels pour ce thème
– Déployer des modes de production nécessitant moins de ressources et d'énergie
– Favoriser l'approvisionnement auprès de fournisseurs et de producteurs locaux
– Favoriser l'écoconception des produits, des services et des infrastructures
– Intégrer ou promouvoir l'efficacité et la substitution énergétiques et l'utilisation de technologies propres
– Développer, commercialiser ou promouvoir les produits et services écoresponsables
– Intégrer ou encourager la gestion responsable de la fin de vie des produits ainsi que la création de boucles de valorisation ou de réutilisation

5. Création d'emplois verts et lide au climat
Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab.tels pour ce thème
~~C I T O E E C U S I T E~~
~~Penser et agir~~ Huit (se) les compétences vertes

6. Consommation responsable
Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab.tels pour ce thème
– Connaître le cycle de vie des produits consommé et encourager le choix de produits écoresponsables
– Promouvoir la consommation responsable et le développement des écoétiquettes ou de la certification

7. Modèles d'affaires responsables
Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab.tels pour ce thème
– Intégrer et encourager une offre de services écoresponsables (services environnementaux, services de location, de réparation, etc.)
– Favoriser la recherche et développement favorisant une économie verte
– Favoriser les modèles d'affaires à impacts sociaux ou socialement innovants

PROSPÉRITÉ SOCIALE

Sphère PROSPÉRITÉ SOCIALE

8. Développement économique responsable
Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab.tels pour ce thème
– Produire et demander des avis sur la disponibilité des ressources matérielles, financières et humaines
– Allouer équ.tablement et efficacement des ressources, notamment par une analyse avantages-coûts
– Prendre en compte les externa.tés environnementales et sociales dans les calculs avantages-coûts, s'il y a lieu
– Contribuer à la prospérité des communautés et des entreprises locales, notamment par une compensation adéquate des impacts et risques résiduels

9. Qualité de l'emploi et de la formation
Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab.tels pour ce thème
– Favoriser la création**de sa propre entreprise**
– Assurer**une formation** continue des travailleurs
– Assurer**un** lien avec les acteurs et à la recherche et les diffuser

La composante de formation spécifique du programme d'études Techniques de physiothérapie vise à

-rendre l'élève efficace dans l'exercice d'une profession, soit
-tout permettre, dès l'entrée sur le marché du

Pour le programme d'études Techniques de physiothérapie, les intentions éducatives en formation spécifique sont les suivantes
-participer au rayonnement de la profession;

Les technologues en physiothérap·e travaillent également à la prévention, à la formation et à la promotion en matière de santé. Les membres de la physiothérapie et le se doivent aussi d'assurer leur perfectionnement professionnel.

À ces tâches viennent s'ajouter d'autres activités connexes comme des séances de formation et d'information intervenir

G2AY Réa.iser des activités de formation, d'information, de prévention et de promotion de la santé

10. Occupation et vitalité des territoires
Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab.tels pour ce thème
– Favoriser la conception, aménagement et gestion durable des territoires (urbains, agricoles, forestiers, artificiels) et des infrastructures
~~– Favoriser l'occupation dynamique du territoire~~

11. Qualité des milieux de vie:
Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab.tels pour ce thème
– Favoriser le développement de milieux de vie sains et sécuritaires et offrant un accès à la nature
– Favoriser la mobi·té durable (transport collectif, transport actif)

Les technologues en physiothérapie travaillent dans divers milieux (hôpitaux publics et privés du secteur de la santé, qui correspondent autant à des milieux thérapeutiques qu à des milieux de vie.

G2AF Prévenir les risques liés à la santé, la sécurité, l'hygiène et la salubrité

12. Santé physique et mentale et saines habitudes de vie :
Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab.tels pour ce thème
– Promouvoir l'adoption de saines habitudes de vie (alimentation équilibrée, activ·té physique, lutte contre le tabagisme, etc.
– Favoriser la préservation et renforcement des réseaux de soutien social et de services en santé physique et mentale

La composante de formation spécifique du programme d'études Techniques de physiothérapie vise à
-développer chez l'élève adéquatement dans un mi.eu de travail – ou qui implique des connaissances et des habiletés techniques et technologiques en matière de communication, de résolution de problèmes, de prise de décisions, d'éthique, de santé et de sécurité, etc.;

Dans le cadre légal de l'exercice de la profession, la fonction de base i des technologues en physiothérapie consiste, à la suite l'analyse de dossiers, à planifier des modalités d'intervention évaluatives et thérapeutiques, à appliquer des traitements et à évaluer de façon constante la condition des personnes qui suivent ces traitements dans le but de maintenir, d'améliorer ou de rétablir les capacités physiques ou fonctionnelles de ces personnes.

Les technologues en physiothérapie devront plus particu.lièrement exécuter les tâches suivantes : prendre connaissance des renseignements inscrits aux dossiers, y compris les résultats des examens de physiothérapie; procéder à la collecte de données évaluatives; analyser l'information recueillie et établir des plans de traitement; appliquer des traitements; réévaluer la condition de la personne en cours de traitement et apporter des modifications si cela est nécessaire; mettre fin aux traitements et assurer le suivi au besoin; tenir à jour les dossiers.

G2AE Se référer au fonctionnement normal de l'organisme humain
G2AF Prévenir les risques liés à la santé, la sécurité, l'hygiène et la salubrité
G2AG Repérer les structures anatomiques du corps humain
G2AH Analyser les postures et les mouvements du corps humain
G2AJ Associer des mécanismes physiologiques à des besoins de physiothérapie
G2AK Corriger l'information médicale à la physiothérapie
G2AM Prodiguer des soins par électrothérapie
G2AN Intervenir en cas de problèmes de douleur et de circulation
G2AP Intervenir en cas de perte de mobi·té
G2AQ Intervenir en cas de problèmes liés à la fonction musculaire
G2AR Intervenir en cas de pertes fonctionnelles
G2AS Intervenir en physiothérapie thérapeutique à des s·tuations de déficience et d'incapacité et à différents mi.eux de vie
G2AU Réduquer des personnes éprouvant des problèmes orthopédiques et musculosquelettiques
G2AV Réduquer des personnes éprouvant des problèmes neurologiques
G2AW Réduquer des personnes éprouvant des problèmes cardiovasculaires, respiratoires et lymphatiques
G2AX Réduquer des personnes atteintes d'une perte d'autonomie fonctionnelle

G2AL Intervenir en contexte professionnel.
G2AN Intervenir en cas de problèmes de douleur et de circulation
G2AT Adapter son approche thérapeutique à une clientèle générique

G2AF Prévenir les risques liés à la santé, la sécurité, l'hygiène et la salubrité

G2AL Intervenir en contexte professionnel.

13. Équité entre les genres
Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab.tels pour ce thème
– Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services
~~– Favoriser l'équité entre les genres, notamment par l'analyse différenciée selon les sexes~~

14. Équité et justice sociale
Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab.tels pour ce thème
~~– Favoriser l'équité entre les genres, notamment par l'analyse différenciée selon les sexes~~
– Favoriser la lutte contre la pauvreté
– Favoriser l'intégration sociale et l'accès aux services, particulièrement pour
  – les personnes racisées
  – les autochtones
  – ligbti
  – ou ce.les devant composer avec un niveau élevé de vulnérabilité

15. Besoins des Premières Nations et Inuits
Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab.tels pour ce thème
– Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services

17. Lutte contre le racisme
Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab.tels pour ce thème
– Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services (secteur 20)

18. Protection du patrimoine et valorisation de la culture
Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab.tels pour ce thème
– S'assurer de la préservation de l'intégr·té des bâtiments, des objets, des traditions et du savoir-faire, des ~~héritages~~ et des personnages, lieux et événements historiques
– Mettre en valeur des pratiques cultur·les et soutenir aux créateurs

GOUVERNANCE

Sphère GOUVERNANCE

19. Partenariats, coopération et mobilisation du savoir
Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab.tels pour ce thème
~~– Faire preuve de collaboration avec la nature gouvernementale, privée et de la société civ·le~~
~~– Travailler en équipe multidisciplinaire et en coopération avec les différents milieux et les ~~ressources~~ réseaux~~
– Valoriser l'expertise scientifique, le savoir autochtone et le savoir local et en faire usage
~~[AJOUT] La collaboration au sein d'une équipe, respect des règles de fonctionnement et des personnes au sein de l'équipe~~

À ces tâches viennent s'ajouter d'autres activités connexes effectuer des tâches administratives; collaborer avec différentes personnes – tant de.s usagers, autres intervenants de la santé que gestionnaires – afin de partager de l'information, d'échanger des données intradisciplinaires, interdisciplinaires et multidisciplinaires; participer aux travaux de différents comités; produire du matériel didactique et autre – programmes de formation, outils de travail, accessoires, adaptations etc.

G2AF Prévenir les risques liés à la santé, la sécurité, l'hygiène et la salubrité

G2AL Intervenir en contexte professionnel.

Pour toutes les compétences générales en physio, j'ai pris un élément de la compétence pour savoir de la place, mais prendre note que toutes les autres sont pertinentes à ce thème DD.

GOUVERNANCE	**20. Responsabilité administrative et éthique** Selon que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Prendre en compte les responsabi ités administratives et les obligations légales affirentes à l'intervention – Respecter les droits individuels et collectifs concernés – Faire preuve de transparence et communiquer à la population l'information pertinente			À ces tâches viennent s'ajouter d'autres activités connexes effectuer des tâches administratives; collaborer avec d'différentes personnes – famille des usagers, autres intervenantsde la santé, groupes intéressés, etc.;						
	21. Participation, acceptabilité sociale et subsidiarité Selon que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Consulter le public et s'assurer de l'acceptabilité sociale de l'intervention – Déléguer les pouvoirs, des responsab ités et la prise de décision au niveau approprié d'autorité, le plus près pos ble des citoyens et des communautés concernés(soit ce que le professionnel a des pouvoirs qui lui sont délégués, etc.?)			À ces tâches viennent s'ajouter d'autres activités connexes collaborer avec différentes personnes – fami le des usagers, groupes intéressés, etc.; Dans le cadre de leur fonction, les technologues en physiothérapie peuvent être appelés à traiter diverses clientèles dont les capacités fonctionne les sont atteintes : pédiatrique, adolescente, adulte, gériatrique et psychiatrique. Viennent s'ajouter à cette liste les blessés de l cervelle sportive et les accidentés du travail et de la route. Le niveau de responsabilité des technologues en physiothérapie dépend de la catégorie d'atteinte des personnes tra ités.	02AE Se référer au fonctionnement normal de l'organisme humain. 02AG Repérer les structures anatomiques du corps humain. 02AH Analyser les postures et les mouvements du corps humain. 02AM Prodiguer des soins par électrothérapie. 02AN Intervenir en cas de problèmes de douleur et de circulation. 02AP Intervenir en cas de perte de mobil té 02AQ Intervenir en cas de problèmes iés à la fonction musculaire 02AR Intervenir en cas de pertes fonctionnelles 02AS Adapter l'approche thérapeutique à des s tuations de déficience et d'incapacité et à différents m lieux	02AE- •Pour tous les systèmes du corps humain. •A l'aide de planches et de modèles anatomiques. •A l'aide de documents de référence et d'outils informatiques et technologiques. 02AG - 02AH •Pour tout type de clientèle. •Pour les systèmes neurologiques, musculosquelettique et cardiovasculaire. •A partir de l'information préalable à la prise en charge de la personne. 02AM •Pour tout type de clientèle. •Dans le cadre légal de l'exercice de la profession. •Pour des interventions à des fins antalgiques, trophiques, de réparation tissulaire et de rééducation motrice. 02AN - 02AP - 02AQ - 02AR •Pour tout type de clientèle. •Dans le cadre légal de l'exercice de la profession. •A partir de l'information préalable à la prise en charge de la personne. 02AS •Pour tout type de clientèle. •Dans des mi ieux thérapeutiques et des milieux d'intervention. •Pour des s tua tions de déficience, d'incapacité ou de perte, physique ou psychologique.	02AE- a. Transmettre l'information sur le fonctionnement normal de l'organisme humain 02AG b.Transmettre l'information sur les structures anatomiques. 02AH a. Transmettre l'information sur les postures et les mouvements du corps humain 02AM c.Expliquer les principes d'uti isation des appareils d'électrothérapie. 02AN d. Enseigner les exercices du programme conçu pour diminuer la douleur et favoriser la circulation. 02AP b.Enseigner les exercices du programme conçu pour améliorer la mobilité 02AQ b.Enseigner les exercices du programme conçu pour le renforcement musculaire. 02AR b.Enseigner les exercices du programme conçu pour améliorer la fonction locomotrice.	02AE- •Explications claires pour les personnes concernées. •Conseils de base en vue de conserver ou d'améliorer la santé. 02AG •Explications claires sur la nature des structures ainsi que leur localisation. 02AH •Valorisation adéquate des postures et des mouvements du corps humain. 02AM •Valorisation adéquate en fonction des caractéristiques des courants et des ondes ainsi que de leurs effets sur les structures du corps humain. •Explications claires relatives à l'utilisation des appareils et aux mesures de sécurité. 02AN •Appl cation de stratégies d'intervention qui favorisent la participation de la personne. •Suggestion de mesures complémentaires au traitement, s il y a lieu (retour au professionnel demandeur, orientation vers d'autres professionnels, conseils sur le matériel à se procurer, etc.). •Recommandations pertinentes relatives au maintien et à la prévention. •Conseils en vue de conserver ou d'améliorer la santé globale. 02AP •Enseignement des exercices qui favorisent la mobilité et la souplesse. •Appl cation de stratégies d'intervention qui favorisent la participation de la personne. •Suggestion de mesures complémentaires au traitement, s il y a lieu (retour au professionnel demandeur, orientation vers d'autres professionnels, conseils sur le matériel à se procurer, etc.).	02AE- •Respect de l'éthique et de la déontologie professionnelle. •Utilisation efficace de la documentation de référence. •Utilisation juste de la terminologie médicale. 02AG - 02AH •Respect de l'éthique et de la déontologie professionnelle. •Application adéquate de mesures d'ergonomie, de confort et de sécurité. •Application adéquate des mesures d'hygiène et d'asepsie requises. •Prise en considération des contre-indica tions et des précautions requises. 02AM •Respect de la réglementation, de l'éthique et de la déontologie professionnelle. •Communication adaptée aux différents interlocuteurs. 02AN - 02AP - 02AQ - 02AR - 02AS •Respect de la réglementation, de l'éthique et de la déontologie professionnelle. •Prise en considération des différents aspects bio-psycho-sociaux de la personne. •Adaptation ou cessation de l'interven ion en fonction des réactions de la personne. •Communication adaptée aux différents interlocuteurs.	
	22. Finances durables et écofiscalité Selon que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Intégrer de notions de durabilité (ge, économiques, sociaux, économiques et de bonne gou vernanc) – Intégrer de notions de gestion de matières résiduelles (3RV, économie circulaire, écologie industrielle) – Développement dans les investissements et placements publics pour favoriser le développement durable au Québec – Analyser le potentiel de l'utilisation de mesures écofiscales									
	23. Transition technologique Selon que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Favoriser l'accès à la technologie, favoriser l'innovation et le développement technologique – Considérer et prévenir les effets négatifs de la technologie sur la santé et le bien-être									
Changements climatiques	**Sphère Changements climatiques**									
	24. Atténuation des changements climatiques Selon que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Avoir la connaissance des quantités de GES émises – Réduire des GES dans les secteurs du transport, de l'industrie, des bâtiments, de la gestion des matières résiduelles, de l'agriculture ou de la production d'électricité – Réduire l'empreinte carbone d'un produ t ou d'un service sur tout son cycle de vie – Assurer la protection et favoriser la création de réservoirs de carbones (forêts, milieux humides, produits du bois de longue durée, etc.)									
	25. Adaptation aux impacts des changements climatiques Selon que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Avoir la connaissance des risques (érosion et submersion côtières, inondations, îlots de chaleur, fonte du pergélisol, g issements de terrain, feux de forêt, etc.) et occasions à saisir découlant des changements climatiques – Développer des solutions pour réduire les risques que posent les changements climatiques pour la santé, la sécurité et la qualité de vie, et des communautés, les infrastructures, les secteurs vulnérables de l'économie, la biodiversité et les écosystèmes – Renforcer la capacité d'adaptation et de la résilience face aux CC									
	26. Capacité du Québec à lutter contre les changements climatiques Selon que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Accroître la sens bilisation, la mobilisation ou la collaboration en faveur du climat – Développement des f ières des technologies, des emplois ou des compétences utiles pour la transition									

	Nombre de jours pour remplir ce tableau:	Date
Nom du spécialiste		
Nom du spécialiste		
Nom du SEP		

Thèmes	Buts	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément de la compétence	Critère de performance	Critère de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Tâches du technicien	Vos commentaires
1421-HE Technologie de radiodiagnostic											

Année 24-25	Composante de formation spécifique									ANALYSE OU MÉTIER	
Note: Certaines actions ont potentiellement été rayées en raison de leur visée éthique.											
Thèmes	Buts	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément de la compétence	Critère de performance	Critère de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Tâches du technicien	

Questions à se poser:
Est-ce le professionnel visé par le programme d'études est concerné par ce thème? Si oui, de quelle manière? Que le est son impication, son rôle, sa tâche? Agit-que-t- t-on/permet-t-on de faire?
Durci prévenir?
ex. Contribuer-t-il à la Gestion durable des matières résiduelles?

ENVIRONNEMENT

Sphère ENVIRONNEMENT

1. Gestion durable des matières résiduelles
Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème:

- favoriser la réduction des matières résiduelles associées à la consommation
- favoriser l'augmentation de taux de récupération, de recyclage et de valorisation des matières résiduelles
- s'assurer d'une disposition sécuritaire des déchets dangereux

Note: Dans le secteur Santé, plusieurs professions sont concernées par la disposition des déchets dangereux. Comment? Repérez les indices.

2. Qualité et gestion de l'eau, de l'air et du sol
Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème:

- S'assurer du respect des normes environnementales en vigueur
- Prévoir une consommation et une gestion responsable de l'eau

3. Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques
Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème

- Protéger les espèces animales et végétales menacées ou vulnérables
- Contribuer à la conservation des milieux humides, forestiers, lacustres et marins, des milieux forestiers, des forêts urbaines, de la diversité génétique, des paysages et des services écologiques qui en découlent.

ÉCONOMIE VERTE

Sphère ÉCONOMIE VERTE

A. Production responsable
Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème:

- Favoriser une production nécessitant moins de ressources et d'énergie
- Favoriser et renforcer les circuits courts ieux de chaînes d'approvisionnement locales
- Favoriser l'écoconception des produits, des services et des infrastructures
- Intégrer ou promouvoir l'efficac té et la substitution énergétiques et l'ut ilisation de technologies propres
- Développer, commercialiser ou promouvoir les produ ts et services écoresponsables
- Intégrer ou encourager la gestion responsable de la fin de vie des produits ainsi que la création de boucles de valorisation ou de réutilisation

B. Création d'emplois verts et lés au climat
Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème

- ~~Soutenir l'adaptation aides l'offre de formation et les besoins du nouveau vert.~~
- ~~Promouvoir~~ Mobiliser les compétences vertes

C. Consommation responsable
Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème

- Connaître le cycle de vie des produ ts consommés et encourager le choix de produits écoresponsables
- Promouvoir la consommation responsable et le développement des écoétiquettes ou de la certification

D. Modèles d'affaires responsables
Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème

- Favoriser l'émergence d'une offre de services écoresponsables (services environnementaux, services de location, de réparation, etc.)
- Favoriser la recherche et développement favorisant une économie verte
- Favoriser les modèles d'affaires à impacts sociaux ou socialement innovants

PROSPÉRITÉ SOCIALE

Sphère PROSPÉRITÉ SOCIALE

8. Développement économique responsable
Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème

- Produire et demander des avis sur la dispon bilité des ressources matérielles, financières et humaines
- A louer équitablement et efficacement des ressources, notamment par une analyse avantages-coûts
- Prendre en compte les externalités environnementales et sociales dans les calculs avantages-coûts, e.d y a tau
- Contribuer à la prospérité des communautés et des entreprises locales, notamment par une compensation adéquate des impacts et risques résiduels

9. Qualité de l'emploi et de la formation
Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème

- Favoriser la créationde **sa propre entreprise**
- ~~Assurer une éducation de qualité pour tous~~
- ~~Accès~~ Inciter aux savoirs et à la recherche et les diffuser

10. Occupation et vitalité des territoires
Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème

- Favoriser la conception, aménagement et gestion durable des territoires (urbains, agricoles, forestiers, nordiques) et des infrastructures

Secteur 2

11. Qualité des milieux de vie
Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème

- Favoriser le développement de m lieux de vie sains et sécur taires et offrant un accès à la nature
- Favoriser le mobil ité durable (transport co-lectif, transport actif)

12. Santé physique et mentale et saines habitudes de vie :
Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème

- Favoriser l'adoption de saines habitudes de vie (alimentation équilibrée, activité physique, lutte contre le tabagisme, etc.
- Favoriser la préservation et renforcement des réseaux de soutien social et de services en santé physique et mentale

13. Équité entre les genres :
Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème

- Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services
- ~~Favoriser l'égalité entre les genres, notamment par l'analyse différenciée selon les sexes~~

14. Équité et justice sociale
Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème

- ~~Favoriser l'égalité entre les genres, notamment par l'analyse différenciée selon les sexes~~
- Favoriser la lutte contre la pauvreté
- Favoriser l'intégration sociale et l'accès aux services, particu ièrement pour
  - les personnes isolées
  - handicapées
  - âgée
  - ou celles devant composer avec un niveau élevé de vulnérab ité

15. Besoins des Premières Nations et Inuits
Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème

- Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services

7 . Lutte contre le racisme
Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème

- Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services (secteur 20)

16. Protection du patrimoine et valorisation de la culture
Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème

- S'assurer de la préservation de l'intégr té des bâtiments, des objets, des traditions et du savoir-faire, des paysages et des personnnage, lieux et événements historiques
- Mettre en valeur des pratiques ou tu tes et soutenir aux créateurs

GOUVERNANCE

Sphère GOUVERNANCE

19. Partenariats, coopération et mobilisation du savoir
Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème

- Favoriser la collaboration entre les différents acteurs concernés par la ~~Favoriser la collaboration entre les partenariats et la coopération avec les Premières Nations et les Inuits~~ question ~~ou~~ ?
- Valoriser l'expertise scientifique, le savoir autochtone et le savoir local et en faire usage

[ACTIVITÉ] La collaboration au sein d'une équipe, respect des règles de fonctionnement et des démarches au sein de l'équipe

			Les technologues en imagerie médicale du domaine du radiodiagnostic sont des professionnels du secteur de la santé travaillant au sein d'établissements de santé publics ou privés. Dans le plus grand respect des besoins spécifiques de la patiente ou du patient et des cond tions de sécurité particulières à chaque contexte, les technologues en imagerie médicale du domaine du radiodiagnostic utilisent l'équipement spécialisé et les substances appropriées servant à produire, à tra ter, à transmettre et à archiver les données d'imagerie médicale.	01PY Prévenir les atteintes à la santé, à la sécurité, à l'hyg ène et la salubrité et à l'environnement 01PZ Exploiter des appareils d'examen qui utilisent la radiation ionisante et les ultrasons. 01XD Assurer la protection des personnes lors du radiodiagnostic. 01XQ Exploiter des appareils d'examen qui ut lisent un champ magnétique et des radiofréquences. 01XR Analyser l'information anatomique tirée aux examens de radiodiagnostic. 01XS Analyser les signes pathologiques tirés aux examens de radiodiagnostic. 01XV Administrer des substances de contraste. 01XW Prodiguer des soins tirés à la pratique du radiodiagnostic. 01XX Effectuer des activités de contrôle de la qualité. 01XX Effectuer des examens radiographiques des membres, du bassin, de la colonne vertébrale et de la cage thoracique. 01Y0 Effectuer des examens radiographiques de la tête, du système respiratoire et de l'abdomen. 01Y2 Effectuer des examens de mammographie. 01Y7 Effectuer des examens de radioscopie. 01Z8 Effectuer des examens d'angiographie. 01Z9 Effectuer des examens de tomodens tométrie de la tête, de la colonne vertébrale et des membres. 01ZA Effectuer des examens de tomodensitométrie du thorax, de l'abdomen et du pelvis. 01ZB Effectuer des examens de résonance magnétique de la tête et de la colonne vertébrale. 01ZC Effectuer des examens de résonance magnétique des membres, de l'abdomen et du pelvis.	01PY - Il partir des lois et des règlements, des normes, des lignes directrices et des codes en vigueur. - A partir de directives, de protocoles et de procédures opérationnelles. 01PZ - 01XQ - 01XT - 01XW 01XD - A partir des lois, des règlements, des normes et des codes en vigueur. - A partir de directives, de protocoles et de procédures opérationnelles normalisées. - Pour les équipements, les accessoires, de matériel et appareils de mesure de la radiation. 01XR - Pour la réalisation d'examens radiographiques. - Dans le cadre de procédures révisées au cours d'interventions médicales. - Pour tous les systèmes du corps humain. 01XS - A partir de l'ordonnance médicale et du dossier patient. - A l'aide de modèles anatomiques. - A l'aide de documents de référence, de supports informatiques et de logiciels spécialisés. 01XS - Pour une clientèle adulte et pédiatrique. - Pour des pathologies présentées. - Pour tous les systèmes du corps humain.	01PY 1. Manipuler des appareils, du matériel, des médicaments, des déchets chimiques, pharmaceutiques et biologiques et des gaz comprimés utilisés en radiodiagnostic.	01PY - Application conforme des mesures liées à la manipulation, à l'entreposage et à l'élimination des déchets dangereux. - Application rigoureuse des mesures de sécur té concernant la manipulation et l'élimination sécuritaire des déchets biomédicaux.	01PY - Respect de la réglementation. - Respect des protocoles et procédures. - Vigilance constante pour tout ce qui a trait à la santé et la sécur té. - Promptitude à réagir en fonction des situations. - Prises de décisions judicieuses en fonction des s tuations. - Communication adaptée en fonction des interlocutrices et interlocuteurs.		
			Les technologues en imagerie médicale du domaine du radiodiagnostic peuvent être appelés à effectuer plusieurs types d'examens auprès de clientèles diversifiées, de tous âges et de toute cond tion physique et psychologique dans tous les champs de pratique du radiodiagnostic.	01PY Prévenir les atteintes à la santé, à la sécurité, à l'hyg ène et la salubrité et à l'environnement 01XQ Interagir en contexte professionnel. 01XD Assurer la protection des personnes lors du radiodiagnostic. 01XW Prodiguer des soins tirés à la pratique du radiodiagnostic. 01ZD Contribuer à des démarches d'amélioration continue de la pratique en radiodiagnostic.	01PY - Il partir des lois et des règlements, des normes, des lignes directrices et des codes en vigueur. - A partir de directives, de protocoles et de procédures opérationnelles. 01XD - Collaboration avec les collègues de travail, ses supérieurs et d'autres professionnels de la santé. - En relation avec différentes clientèles et des personnes accompagnatrices. - Dans des situations professionnelles variées telles que des interventions d'urgence, des interventions auprès de personnes en fin de vie, des réunions et rencontres professionnelles, des situations de formation ou d'information, des situations d'urgence, etc. - A partir des lois et des règlements afférents à la pratique professionnelle, des normes de pratique professionnelle et du code de déontologie. 01XR - Pour la réalisation d'examens diagnostiques qui nécess tent l'utilisation d'un appareil de radiographie, de radioscopie, de tomodens tométrie, d'ostéodensitométrie, de mammographie et de résonance magnétique. 01XV Dans le cadre de la réalisation d'examens diagnostiques. - Dans le cadre de procédures révisées au cours d'interventions médicales - Pour assurer le confort et les soins.	01PY 2. Appliquer des protocoles en situation d'urgence. 01XQ 1. Interagir au sein d'une équipe de travail. 2. Communiquer dans le contexte d'une équipe interdisciplinaire. 01XD 3. Reconnaître les principaux organismes régissant la protection. 01XV 5. Orienter la patiente ou le patient vers d'autres ressources. 01ZD 3. Participer à des activités de sensibilisation de publics cibles. 5. Caractériser les paramètres d'un protocole de recherche en radiodiagnostic.	01PY - Collaboration efficace avec les intervenantes et les intervenants en santé et d'autres personnes-ressources, le cas échéant. 01XQ Démonstration d'entraide et de soutien envers ses collègues de travail. - Distinction juste des rôles et des niveaux de compétence au sein d'une équipe. - Manifestation de respect et de solidarité relativement aux décisions de l'équipe. 01XD - Identification claire du rôle, des pouvoirs et des responsabilités des différents organismes internationaux, fédéraux et provinciaux liés à la protection. 01XV - Orientation de la personne vers les ressources ou les intervenantes ou les intervenants appropriés. - Explications claires et compl ètes des consignes à suivre après l'examen ou l'intervention. 01ZD - Mani festation d'ouverture au partage de ses connaissances. - Utilisation d'une approche adaptée aux personnes visées. - Transmission d'une informa tion juste et pertinente. - Valorisation du domaine du radiodiagnostic. - Reconnaissance des différentes méthodes de diffusion des	01PY - Respect de la réglementation. - Respect des protocoles et procédures. - Vigilance constante pour tout ce qui a trait à la santé et la sécur té. - Promptitude à réagir en fonction des situations. - Prise de décisions judicieuses en fonction des s tuations. - Communication adaptée en fonction des interlocutrices et interlocuteurs. 01XU - Respect du rôle, des responsabi ités et des compétences des autres professionnels de la santé. - Utilisation du langage technologie médicale. - Utilisation d'un langage adapté aux situations. - Ouverture d'esprit et respect à l'égard des d fférents points de vue. - Acquisition d'attitudes et de comportements favorisant l'établissement de relations harmonieuses. - Contribution tangible à la résolution de problèmes et à la prise de décisions. - Contributions tangibles permettant de désamorcer des conf ts interpersonnels. 01XQ - Respect de la réglementation. - Respect des protocoles et procédures. - Utilisation juste de la terminologie utilisée en imagerie médicale. - Prise en considération de l'âge, de l'habitus physique, de la cond tion, de la région d'intérêt, des renseignements cliniques et du positionnement. - Production d'images diagnostiques respectant les critères de qualité.		

01PZ - 01XQ - 01XT
01XW - consistent en l'utilisation d'appareil elles
Ou coup, j'ai gardé les compétences mais ses éléments différents pour ce thème. Je ne les ai pas mis sur le thème de la
tions tion
radiodiagnostique car ce sont des compétences purement médicales et leurs éléments n'indiquent pas la prise en compte d'enjeux de durabilité

GOUVERNANCE	**20. Responsabilité administrative et déontologique** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • Prendre en compte les responsabilités administratives et les obligations légales afférentes à l'intervention • Respecter les droits individuels et co lectifs concernés • Faire preuve de transparence ↩ communiquer à la population l'information pertinente				01XQJ Interagir en contexte professionnel.	0HXJJ - A partir des lois et des règlements afférents à la pratique professionnelle, des normes de pratique professionnelle et du code de déontologie. - A partir des politiques et des procédures de l'établissement de santé. - A l'aide du dossier patient, de formulaires et d'autres documents professionnels. - A l'aide de supports informatiques, de logiciels spécialisés et de moyens de communication.	01XQJ A. Rédiger des documents professionnels.	01XQJ - Précision de la terminologie et des annotations utilisées. - Synthèse des éléments pertinents dans les divers documents tels que o questionnaires préalables; o notes d'évolution, d'accident ou d'un accident; o dossier patient, etc. - Transmission d'une informa ion précise, juste et compl ète. - Application rigoureuse des règles de syntaxe et de grammaire. - Conformi de de la rédaction des divers documents aux politiques et procédures établies.	0HXJJ Respect de la réglementation. - Respect du code de déontologie.	
	21. Participation, acceptabilité sociale et subsidiarité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • Cons ter le public et s assurer de l acceptabi ité sociale de l intervention • Déléguer les pouvoirs, des responsabi ités et la prise de décision au niveau approprié d autorité, plus proche possible des c toyens et des communautés concernées(est-ce que le professionnel a des pouvoirs qui lui sont délégués, etc.?)			Les technologues en imagerie médicale du domaine du radiodiagnostic participent et contribuent à la prestation des services requis pour les patients. Dans le plus grand respect des besoins spécifiques de la patiente ou du patient et des cond tions de sécurité particulières à chaque contexte, les technologues en imagerie médicale du domaine du radiodiagnostic utilisent l'équipement spécialisé et les substances appropriées servant à produire, à tra ter, à transmettre et à archiver les données d'imagerie médicale.	01XQJ Interagir en contexte professionnel.	- A partir des lois et des règlements afférents à la pratique professionnelle, des normes de pratique professionnelle et du code de déontologie. - A partir des politiques et des procédures de l'établissement de santé. - A l'aide du dossier patient, de formulaires et d'autres documents professionnels. - A l'aide de supports informatiques, de logiciels spécialisés et de moyens de communication.	01XQJ A. Établir une relation professionnelle avec les patients et les personnes accompagnatrices.	- Caractérisation de c ifférents types de clientèle et de stratégies d'intervention conséquentes. - Utilisation d'une approche relationnelle socialement et culturellement adaptée. - Perception juste et va idation de l'état physique, psychologique et émotionnel de la patiente ou du patient. - Choix de techniques, de communication verbale et non verbale appropriées. - Pertinence et clarté des demandes adressées à la personne ou aux personnes accompagnatrices. - Transmission nuancée de l'information relative aux résultats de l'examen. - Validation de la compréhension des renseignements	0HXJJ Mobilisation d'un langage adapté aux situations. - Prise en compte de la diversité des valeurs et différents points de vue. - Adoption d'attitudes et de comportements favorisant l'établissement de relations harmonieuses. - Contribution tangible à la résolution de problèmes et à la prise de décisions. - Solutions tangibles permettant de désamorcer des conflits interpersonnels.	
	22. Finances durables et écofiscalité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • Expliquer dans le fonctionnement public progressif du cycle financier annuel, cette subvention ou autres • Intégrer de critères d durabi ité (ou normes/exi ences, mesures économiques et de bien-être social, ou critères d'écofiscalité) dans les processus de choix de projets (projets ou autres) • Analyser le potentiel de l'utilisation de mesures écofiscales										
	23. Transition technologique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • Encadrer pour éviter les obstacles et soutenir l'innovation et le développement technologique (ex. : ia, ia, ia,

Thèmes	But	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément (s) de la compétence	Critère (s) de performance	Critère (s) de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Tâches du technicien	Mes commentaires
551.B0 Technologies sonores											
Année 24-25											
Note Certaines actions ont préalablement été rayées en raison de leur visée éthique.					**Composante de formation spécifique**					ANALYSE DU MÉTIER	
Thèmes	**But**	**Intentions éducatives**	**Finalité**	**Énoncé de la compétence**	**Contexte de réalisation**	**Élément (s) de la compétence**	**Critère (s) de performance**	**Critère (s) de performance pour l'ensemble de la compétence**	**Lexique**	**Tâches du technicien**	
Questions à se poser: Est-ce le professionnel visé par le programme d'études est concerné par ce thème? Si oui, de quelle manière? Quelle est son implication, son rôle, sa tâche? Applique-t-il uniquement des règles ? Doit-il prévenir? ex. Contribue-t-il à la Gestion durable des matières résiduelles?											
ENVIRONNEMENT	**Sphère ENVIRONNEMENT**										
	1. Gestion durable des matières résiduelles Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes et habiletés pour ce thème - favoriser la réduction des matières résiduelles associées à la consommation - favoriser l'augmentation de taux de récupération, de recyclage et de valorisation des matières résiduelles - S'assurer d'une disposition sécuritaire des déchets dangereux Note Dans le secteur Santé, plusieurs profession sont concernées par la disposition des déchets dangereux. Comment? Repérez les indices.										
	2. Qualité et gestion de l'eau, de l'air et du sol Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes et habiletés pour ce thème - S'assurer du respect des normes environnementales en vigueur - Prévoir une consommation et une gestion responsable de l'eau										
	3. Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes et habiletés pour ce thème - Protéger les espèces animales et végétales menacées ou vulnérables - Contribuer à la conservation des m lieux humides, riverains, lacustres et marins, des milieux naturels, de la biodiversité, de la diversité génétique, des paysages et des services écologiques qui en découlent. ~~- Encourager la mise en œuvre de développement d'aires protégées de corridors écologiques~~ ~~- Et ...~~										
ÉCONOMIE VERTE	**Sphère ÉCONOMIE VERTE**										
	4. Production responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes et habiletés pour ce thème - Déployer des modes de production nécessitant moins de ressources et d'énergie - Favoriser et renforcer les circuits courts issus de chaînes d'approvisionnement locales - Favoriser l'économ ption des produits, des services et des infrastructures - Favoriser l'amélioration de l'efficacité et la substitution énergétiques et l'utilisation de technologies propres - Développer, commercialiser ou promouvoir les produits et services écoresponsables - Intégrer ou encourager la gestion responsable de la fin de vie des produ ts ainsi que la création de boucles de valorisation ou de réuti lisation										
	5. Création d'emplois verts et lés au climat Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes et habiletés pour ce thème ~~- Favoriser la création d'emplois verts et liés au climat~~ ~~- Particulier en développant les compétences vertes~~										
	6. Consommation responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes et habiletés pour ce thème - Connaître le cycle de vie des produits consommés et encourager le choix de produits écoresponsables - Favoriser/encr la consommation responsable et le développement des écolétiquettes ou de la certification										
	7. Modèles d'affaires responsables Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes et habiletés pour ce thème - Intégrer et encourager une offre de services écoresponsables (services environnementaux, services de location, de réparation, etc.) - Favoriser la recherche et développement favorisant une économie verte - Favoriser les modèles d'affaires à impacts sociaux ou socialement innovants										
PROSPÉRITÉ SOCIALE	**Sphère PROSPÉRITÉ SOCIALE**										
	8. Développement économique responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes et habiletés pour ce thème - Produire et demander des avis sur la dispon bilité des ressources matérielles, financières et humaines - Allouer équ tablement et efficacement des ressources, notamment par une analyse avantages-coûts - Prendre en compte les external tés environnementales et sociales dans les calculs avantages-coûts, s'il y a lieu - Contribuer à la prospérité des communautés et des entreprises locales, notamment par une compensation adéquate des impacts et risques résiduels										
	9. Qualité de l'emploi et de la formation Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes et habiletés pour ce thème **- Favoriser l'adaptabilité de la propre entreprise** ~~- Assurer la formation de qualité pour tout~~ ~~- Favoriser~~ l'accès aux savoirs et à la recherche et les d'fuser	Favoriser l'évolution de l'élève et l'approfondissement de savoirs professionnels, soit Qui permettra de développer son autonomie et sa capacité d'apprendre ainsi que d'acquérir des méthodes de travail. Qui permettra de développer sa faculté d'expression, sa créativité, son sens de l'initiative et son esprit d'entreprise, Favoriser la mobilité professionne le de l'élève, soit Qui permettra d'adopter une attitude positive à l'égard des changements, Qui permettra de se donner des moyens pour gérer sa carrière, notamment par la sensibilisation à l'entrepreneurial.		0057Analyser la fonction de travail. 0099Travailler en équipe mu ltidisciplinaire. 0098Gérer ses activités professionne les.	0057 •A l'aide de données récentes portant sur la profession. •A partir de documents de référence. •A l'aide d'outils de recherche traditionnels et électroniques. 0084 •A l'occasion d'une production sonore. •A l'occasion d'échanges sur des concepts artistiques, sonores et à caractère technique. •En relation avec la direction, le personnel de conception, le personnel technique et les artistes. •A partir des documents de production et de la documentation nécessaire. •A l'aide des outils de communication courants. 0089 •A partir de la documentation et des manuels de référence nécessaires. •A l'aide d'information récente sur les organismes professionnels, les entreprises et les activités sectorielles dans le domaine. •A l'aide d'un poste informatique, de logiciels courants, de ivres comptables et de formulaires.	0057 1.Examiner la structure et le fonctionnement de l'industrie du son. 2.Distinguer les caractéristiques et les conditions d'exercice de la profession. 3.Distinguer les tâches relatives à la profession. 4.Distinguer les habiletés et les comportements nécessaires à la profession. 5.Reconnaître l'évolution, les tendances et les perspectives de la profession. 6.Choisir des moyens pour développer ses compétences tout au long de sa carrière. 0084 1.Etab r des relations professionnelles. 2.Partager ses connaissances techniques et des idées. 3.Mettre en œuvre des moyens favorisant la réalisation d'un projet en équipe. 4.Désamorcer des situations potentiellement conflictuelles. 5.Intervenir dans un environnement stressant. 0089M 1.Préparer la mise en marché de ses services. 2.Effectuer des opérations administratives courantes. 3.Uti liser des outils de gestion de projets. 4.Organiser des offres de service. 5.Maintenir à jour ses compétences.	0057_1 •Distinction juste du rôle des divers intervenants d'une production audiovisuelle. •Reconnaissance appropriée des associations professionnelles, syndicats et autres ressources dans le domaine. 0057_2 •Prise en considération des possibilités de cheminement de carrière. 0057_3 •Prise en considération des modes d'organisation du travail selon les m lieux. 0057_4 •Reconnaissance juste des règles de l'éthique professionnelle. 0057_5 •Prise en compte de l'évolution du travail au cours des ans. •Reconnaissance juste des principales technologies en relation avec la profession. •Reconnaissance juste de l'influence des tendances et des nouveautés sur la pratique de la profession. 0057_6 •Planification d'un réseau de contacts professionnels pertinent. •Liste actualisée des ressources existantes. 0084_1 •Adaptation appropriée de son approche selon les situations et les personnes. •Application efficace des techniques de communication. •Manifestation d'attitudes favorisant des relations interpersonne les harmonieuses et collaboratives. •Respect des règles d'éthique. 0084_2 •Respect des idées et des opinions exprimées. 0084_3 •Détermination commune du projet. •Respect des rôles et des responsabilités des membres de l'équipe. •Etablissement de règles de fonctionnement communes 0084_4 •Détection préventive des sources de conflits potentiels. •Prise en considération de la situation et des besoins des membres de l'équipe.			Toutes les compétences du programme peuvent être utile dans le cas où la personne décide d'ouvrir son entreprise ou de faire de la consu tance. L'ensemble des compétences ne peut être inscrit dans le case par manque d'espace, cependant.
	10. Occupation et vitalité des territoires Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes et habiletés pour ce thème - Favoriser la conception, aménagement et gestion durable des territoires (urbains, agricoles, forestiers, nordiques) et des infrastructures ~~- Favoriser la cohésion sociale~~ **Secteur 2**										
	11. Qualité des milieux de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes et habiletés pour ce thème - Favoriser le développement de milieux de vie saine et sécuritaires et offrant un accès à la nature - Favoriser la mob ité durable (transport collectif, transport actif)										
	12. Santé physique et mentale et saines habitudes de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes et habiletés pour ce thème - Favoriser l'adoption de saines habitudes de vie (alimentation équilibrée, activité physique, lutte contre le tabagisme, etc. - Favoriser la préservation et renforcement des réseaux de soutien social et de services en santé physique et mentale	La composante de formation spécifique du programme d'études Technologies sonores vise à Qui permettra d'évoluer adéquatement dans un milieu de travail (ce qui implique la maîtrise d'équipements et des habiletés techniques et technologiques en matière de communication, de résolution de problèmes, de prise de décisions, d'éthique, de santé et de sécurité, etc.).		0057Analyser la fonction de travail. 0058 Vérifier au bon fonctionnement de l'équipement sonore. 0098Gérer ses activités professionnelles.	0057 •A l'aide de données récentes portant sur la profession. •A partir de documents de référence. •A l'aide d'outils de recherche traditionnels et électroniques. 0058 •Pour un parc d'équipement analogique et numérique. •Pour des technologies avec et sans fil. •A l'aide de schémas électriques et électroniques. •A l'aide de manuels de fabricants et de fiches techniques. •A l'aide d'instruments de mesure. •A l'aide d'outils d'entretien. •A l'aide de fiches d'entretien. •A l'aide d'un lexique français et anglais.	0057 3.Distinguer les tâches relatives à la profession. 0058 2.Procéder à des branchements et des raccordements.	0057_3 •Reconnaissance juste de la réglementation propre à la profession, dont la santé et la sécurité au travail. 0058_2 •Respect des règles de santé et de sécurité pour l'ensemble de la compétence.		
	13. Équité entre les genres : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes et habiletés pour ce thème - Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services ~~- Favoriser l'équité entre les genres, notamment par l'analyse différenciée selon les sexes~~										
	14. Équité et justice sociale Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes et habiletés pour ce thème ~~- Favoriser l'équité et la justice sociale~~ - Favoriser la lutte contre la pauvreté - Favoriser l'intégration sociale et l'accès aux services, particulièrement pour – les personnes racialisées – handicapées – âgée – ou celles devant composer avec un niveau élevé de vulnérabilité										
	15. Besoins des Premières Nations et Inuits Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes et habiletés pour ce thème - Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services										
	17. Lutte contre le racisme Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes et habiletés pour ce thème - Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services (secteur 20)										

	23. Protection du patrimoine et valorisation de la culture Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes habiletés pour ce thème - S'assurer de la préservation de l'intégrité des bâtiments, des objets, des traditions et du savoir-faire, des paysages et des personnages, lieux et événements historiques - Mettre en valeur des pratiques culturelles et soutien aux créateurs		En conformité avec les visées de la formation collégiale, la formation spécifique vise aussi à former la personne à vivre en société de façon responsable, à amener la personne à intégrer les acquis de la culture et, enfin, à amener la personne à maîtriser la langue comme outil de pensée, de communication et d'ouverture sur le monde.							
	Sphère GOUVERNANCE										
GOUVERNANCE	**19. Partenariats, coopération et mobilisation du savoir** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes habiletés pour ce thème ~~- Faire preuve de collaboration dans les enjeux gouvernementaux, privés et de la société civile~~ ~~- Connaître et faciliter les partenariats et la coopération avec les Ryan Aura Nations et sur tout au niveau au sujet de~~ - Valoriser l'expertise scientifique, le savoir autochtone et le savoir local et en faire usage [ANJOUT] La collaboration au sein d'une équipe, respect des règles de fonctionnement et des personnes au sein de l'équipe				009HTravailler en équipe multidisciplinaire.	008H •A l'occasion d'une production sonore. •A l'occasion d'échanges sur des concepts artistiques, sonores et à caractère technique. •En contact avec la direction, le personnel de conception, le personnel technique et les artistes. •A partir de documents de production et de la documentation nécessaire. •A l'aide des outils de communication courants.	009H 1.Gérer des relations professionnelles. 2.Discuter et échanger sur des concepts et des idées. 3.Mettre en œuvre des moyens favorisant la réalisation d'un projet en équipe. 4.Désamorcer des situations potentiellement conflictuelles. 5.Intervenir dans un environnement stressant.	009H_1 •Prise en considération de ses forces et de ses faiblesses. •Adaptation appropriée de son approche selon les situations et les personnes. •Application efficace des techniques de communication. •Identification d'attitudes favorisant des relations interpersonnelles harmonieuses et satisfaisantes. 009H_2 •Respect des règles d'éthique. 009H_3 •Manifestation d'une attitude d'écoute et de réceptivité. •Argumentation cohérente de ses opinions. •Respect des idées et des opinions exprimées. 009H_4 •Respect des rôles et des responsabilités des membres de l'équipe. •Établissement de règles de fonctionnement communes 009H_4 •Détection préventive des sources de conflits potentiels. •Prise en considération de la situation et des besoins des membres de l'équipe. 009H_5 •Prise en considération des capacités et des limites des membres de l'équipe.		
	20. Responsabilité administrative et éthique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes habiletés pour ce thème - Prendre en compte les responsabilités administratives et les obligations légales afférentes - Agir avec éthique - Respecter les droits individuels et collectifs concernés - Faire preuve de transparence et communiquer à la population l'information pertinente		Pour le programme Technologies sonores, les intentions éducatives en formation spécifique sont les suivantes •Faire preuve de conscience professionnelle en respectant les règles d'éthique du milieu, les limites des champs professionnels et les sensibilités artistiques;							
	21. Participation, acceptabilité sociale et subsidiarité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes habiletés pour ce thème - Consulter le public et s'assurer de l'acceptabilité sociale de l'intervention - Déléguer les pouvoirs, des responsabilités et la prise de décision au niveau approprié d'autorité, le plus près possible des citoyens et des communautés concernées(ex-ce que le professionnel a des pouvoirs qui lui sont délégués, etc.?)										
	22. Finances durables et écofiscalité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes habiletés pour ce thème ~~- Intégrer de critères de durabilité (en environnement, sociaux, économiques et de bonne gouvernance) dans le financement public (programmes de soutien financier normés, prêts par mises au public)~~ ~~- Intégration et critères de durabilité (environnementaux, sociaux, économiques et de bonne gouvernance) dans le financement public (programmes de soutien financier normés, prêts par mises au public)~~ - Analyser le potentiel de l'utilisation de mesures écofiscales										
	23. Transition technologique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes habiletés pour ce thème ~~- Soutenir la recherche et le technologie~~ développer l'innovation et le développement technologique - Considérer et prévenir les effets négatifs de la technologie sur la santé et le bien-être	La composante de formation spécifique du programme d'études Technologies sonores vise à •qui permettra d'évoluer adéquatement dans un milieu de travail (ce qui implique des connaissances et des habiletés techniques et technologiques en matière de communication, de résolution de problèmes, de prise de décisions, d'éthique, de santé et de sécurité, etc.);	Pour le programme Technologies sonores, les intentions éducatives en formation spécifique sont les suivantes •maintenir une veille constante à l'égard des nouveautés technologiques et artistiques en relation avec le domaine.							
Changements climatiques	**Sphère Changements climatiques**										
	24. Atténuation des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes habiletés pour ce thème - Avoir la connaissance des quantités de GES émises - Réduire des GES dans les secteurs du transport, de l'industrie, des bâtiments, de la gestion des matières résiduelles, de l'agriculture ou de la production d'électricité - Réduire l'empreinte carbone d'un produit ou d'un service sur tout son cycle de vie - Assurer la protection et favoriser la création de réservoirs de carbones (forêts, milieux humides, produits du bois de longue durée, etc.)										
	25. Adaptation aux impacts des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes habiletés pour ce thème - Avoir la connaissance des risques (érosion et submersion côtières, inondations, îlots de chaleur urbains, glissements de terrain, feux de forêt, etc.) et occasions à saisir découlant des changements climatiques - Trouver des solutions pour réduire les risques que posent les changements climatiques pour la santé, la sécurité et la qua lité de vie, et des communautés, les infrastructures, les secteurs vulnérables de l'économie, la biodiversité et les écosystèmes - Renforcer la capacité d'adaptation et de la réd ience face aux CC										
	26. Capacité du Québec à lutter contre les changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes habiletés pour ce thème ~~- Améliorer l'intégration des enjeux liés aux changements climatiques dans les interventions au Plan~~ - Accroître la sensibilisation, la mobi isation ou la collaboration en faveur du climat - Développement des technologies et ou des compétences utiles pour la transition										

	Nombre de jours pour remplir ce tableau	Date
Nom du spécialiste		
Nom du spécialiste		
Nom du SEP Binta		

Thèmes	Buts	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément de la compétence	Critère de performance	Critère de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Tâches du technicien	Mes commentaires
144.F0 Orthèses, prothèses et soins orthopédiques											
Année 24-25											
Note: Certaines actions ont préalablement été réalisé en raison de leur visée éthique.	**Composante de formation spécifique**									ANALYSE DU MÉTIER	
Thèmes	**Buts**	**Intentions éducatives**	**Finalité**	**Énoncé de la compétence**	**Contexte de réalisation**	**Élément de la compétence**	**Critère de performance**	**Critère de performance pour l'ensemble de la compétence**	**Lexique**	**Tâches du technicien**	
Questions à se poser: Est-ce le professionnel visé par le programme d'études est concerné par ce thème? Si oui, de quelle manière? Quelle est son implication, son rôle, sa tâche? Applique-t-il uniquement des règles ? Doit-il innover? ex. Contr bue-t-il à la Gestion durable des matières résiduelles?											
ENVIRONNEMENT	**Sphère ENVIRONNEMENT**										
	1. Gestion durable des matières résiduelles Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – favoriser la réduction des matières résiduelles associées à la consommation – favoriser l'augmentation de taux de récupération, de recyclage et de valorisation des matières résidus les – s'assurer d'une disposition sécuritaire des déchets dangereux Note: Dans le secteur Santé, plusieurs professions sont concernées par la disposition des déchets dangereux. Comment? Réplirez les milieux				GBPR Prévenir les risques liés à la santé, à la sécurité, à l hyg ène et à l'environnement.	GBPR •Pour des situations courantes qui comportent des risques pour les intervenants, les personnes à traiter et l'entourage. •À l'aide de la documentation de référence. •À l'aide de moyens de protection individuelle et d'équipement spécia lisé. •À par ir des lois, des règlements, des normes, des lignes directrices et des codes en vigueur.	GBPR 1.App iquer les bonnes pratiques en matière de manipulation et de disposition des substances, des produits et des matières.	GBPR •Application conforme des mesures liées à la manipulation, à l entreposage et à l élimination des substances dangereuses •Application conforme des mesures liées à la récupération des produits et des matières utilisés.	GBPR •Manifestation soutenue de vigilance, de prévention et de réactiv té.		
	2. Qualité et gestion de l'eau, de l'air et du sol Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser du respect des normes environnementales en vigueur – Prévoir une consommation et une gestion responsable de l eau										
	3. Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Protéger les espèces animales et végétales menacées ou vulnérables – Contr buer à la conservation des mi ieux humides, riverains, lacustres et marins, des m ieux forestiers, des forêts urbaines, de la diversité génétique, des paysages et des services écologiques qui en découlent										
ÉCONOMIE VERTE	**Sphère ÉCONOMIE VERTE**										
	4. Production responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – favoriser des modes de production nécessitant moins de ressources et d'énergie – Favoriser et renforcer les circuits courts issus de chaînes d'approvisionnement locales – Favoriser l'écoconception des produits, des services et des infrastructures – Intégrer ou promouvoir l'efficacité et la substitution énergétiques et l'utilisation de technologies propres – Développer, commercialiser ou promouvoir les produits et services écoresponsables – Intégrer ou encourager la gestion responsable de la fin de vie des produits ainsi que la création de boucles de valorisation ou de réutilisation										
	5. Création d'emplois verts et liés au climat Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – ~~favoriser l'adéquation entre l'offre de formation et les besoins de l'économie verte~~; – ~~Promouvoir et mobi iser les compétences vertes~~										
	6. Consommation responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Connaître le cycle de vie des produits consommés et encourager le choix de produits écoresponsables – Promouvoir la consommation responsable et le développement des écoétiquettes ou de la certification										
	7. Modèles d'affaires responsables Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – intégrer et encourager une offre de services écoresponsables (services environnementaux, services de location, de réparation, etc.) – Favoriser la recherche et développement favorisant une économie verte – Favoriser les modèles d'affaires à impacts sociaux ou socialement innovants										
PROSPÉRITÉ-SOCIALE	**Sphère PROSPÉRITÉ SOCIALE**										
	8. Développement économique responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Produire et demander des avis sur la disponibilité des ressources matérielles, financières et humaines – Abouir équ itablement et efficacement des ressources, notamment par une analyse avantages-coûts – Prendre en compte les externa lités environnementales et sociales dans les calculs avantages-coûts, et l y a lieu – Contr buer à la prospérité des communautés et des entreprises locales, notamment par une compensation adéquate des impacts et risques résiduels										
	9. Qualité de l'emploi et de la formation Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Favoriser la création**de sa propre entreprise** – ~~Améliorer~~ l'accès aux savoirs et à la recherche et les diffuser	a De se donner des moyens pour gérer sa carrière, notamment par la sens ib isation à l'entrepreneurat.									
	10. Occupation et vitalité des territoires Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Favoriser la conception, aménagement et gestion durable des territoires (urbains, agricoles, forestiers, montagnard) et des infrastructures. ~~– Favoriser un cadre de vie~~ ~~Secteur 5~~										
	11. Qualité des milieux de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Favoriser le développement de milieux de vie sains et sécuritaires et offrant un accès à la nature – Favoriser la mobi ité durable (transport collectif, transport actif)										
	12. Santé physique et mentale et saines habitudes de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Promouvoir l'adoption de saines habitudes de vie (alimentation équilibrée, activ ité physique, lutte contre le tabagisme, etc. – Favoriser la préservation et renforcement des réseaux de soutien social et de services en santé physique et mentale		Le programme Orthèses, prothèses et soins orthopédiques vise à former des technologues en orthèses, en prothèses et en soins orthopédiques. Ces technologues trava llent dans des établissements publics ou privés (centres de réadaptation, centres de distribution et milieux hosp ta liers), dans des laboratoires privés d'orthèses et de prothèses ou encore dans des laboratoires d'orthèses du pied. Ils interviennent auprès de personnes ayant une ou des déficiences physiques, permanentes ou temporaires, travaillent à partir d'une ordonnance médicale et interagissent souvent en interdisciplinar ité. Leur fonction de travail est à la fois clinique et technique. Elle consiste d'abord à déterminer les besoins de la personne relativement à l'appareillage en orthèses et en prothèses, à choisir les matériaux et les composantes d'un appareil, à appareiller et procéder au suivi du traitement orthopédique. Elle peut inclure aussi l'offre des soins dans le cadre d'un plan de traitement médical ou infirmier.	GBPR Interagir avec la personne traitée et son entourage. GAPR Analyser l'organisation anatomique du corps humain. GAPR Analyser les processus pathologiques associés aux besoins de traitement et de soins. GBPR Prévenir les risques liés à la santé, à la sécurité, à l'hygiène et à l'environnement. GBPR Déterminer les besoins de la personne relativement à l'appareil age orthétique ou prothétique. GBPR Analyser les paramètres biomécaniques de la personne traitée. GAPR Choisir les matériaux et les composantes d'un appareil age. GBPR Interagir en contexte professionnel. GCPR Concevoir un plan d'appareil age. GBPR Assurer la réalisation d'un appareil orthétique pour un membre supérieur. GBPR Assurer la réalisation d'un appareil prothétique pour un membre supérieur. SFPR Assurer la réalisation d'un appareil orthétique pour le tronc, le cou et la tête. GAPR Assurer la réalisation d'un appareil orthétique d'aide à la posture. BHPR Assurer la réa isation d'un appareil orthétique pour un membre inférieur. GJPR Assurer la réalisation d'appareil orthétique pour un pied. BKPR Assurer la réalisation d'un appareil prothétique pour un membre inférieur. ELPR Appliquer un plan de traitement médical ou infirmier. BMPR Assurer l'adéquation entre un appareil et la personne traitée.	GAPR •À par ir d'une ordonnance médicale. •Pour tout type de clientèle. •Dans un contexte d'intervention professionne le relative aux orthèses, prothèses et soins orthopédiques. GAPR •Lors des étapes du processus d'appareillage et lors des soins orthopédiques. •Pour tout type de clientèle. •À par ir d'informations et d'outils de référence médicale et scientifique. •À l'aide d'équipement et d'instruments appropriés. GSPR •À par ir d'une ordonnance médicale. •Lors des étapes du processus d'appareillage et lors des soins orthopédiques. •Pour tout type de clientèle. •Pour tout type de traitement orthétique ou prothétique et de soins orthopédiques. •Auregard des divers systèmes du corps humain. •À par ir d'informations et d'outils de référence médicale et scientifique. GBPR •Pour des situations courantes qui comportent des risques pour les intervenants, les personnes à traiter et l'entourage. •À l'aide de la documentation de référence. •À l'aide de moyens de protection individuelle et d'équipement spécia lisé. •À par ir des lois, des règlements, des normes, des lignes directrices et des codes en vigueur. GBPR	GAPR 1. Établ ir une relation d'aide. GMPR 3. Acquérir une vision fonctionnelle du corps. GSPR 1. Analyser l'information médicale. GBPR 2.Assurer sa sécurité physique ainsi que celle de la personne traitée et de son entourage. GBPR 3.Analyser la situation fonctionnelle de la personne. GBPR 3.Juger de l'efficacité biomécanique d'un appareil ou une personne. GAPR 1.Sélectionner les matériaux en fonction de leurs caractéristiques intrinsèques. GCPR 1.Analyser les paramètres cliniques. GCPR, GFPR, GGPR, GHPR, GHPR, GJPR, GKPR, GMPR	GAPR •Manifestation d'un degré d'empathie approprié. Réponses appropriées aux questions. GMPR •Caractérisation juste des mouvements. •Caractérisation juste des amplitudes articulaires. •Reconnaissance exacte des réflexes. •Appréciation juste de la force musculaire. GSPR •Reconnaissance juste de la pathologie diagnostiquée par le ou le médecin. •Anticipation appropriée des manifestations pathologiques. GBPR •Conformité constante aux normes et aux règlements. •Communication claire et application efficace des consignes de sécur té. GAPR •Vérification appropriée de la stabilité articulaire •Appréciation juste des forces musculaires. GBPR •Vérification rigoureuse de l effet de traitement attendu. •Vérification rigoureuse des forces en situation statique. •Vérification rigoureuse des forces en situation dynamique	GBPR •Respect du cadre réglementaire et déontologique de la profession. •Respect des normes de santé, de sécurité et d'hygiène en milieu de travail. GAPR - GSPR - •Respect du cadre réglementaire et déontologique de la profession. •Respect des normes de santé, de sécurité et d'hygiène en milieu de travail. •Recommaissance juste de la pathologie propre au domaine. •Utilisation adéquate de la terminologie propre au domaine. GBPR •Manifestation soutenue de vigilance, de prévention et de réactiv té. GBPR •Respect des normes, des procédures et des contraintes professionnelles, administratives et financières. •Respect des normes de santé, de sécurité et d'hygiène en milieu de travail. GBPR •Respect du cadre réglementaire et déontologique de la profession. •Respect des normes de santé, de sécurité et d'hygiène en		
	13. Équité entre les genres : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services – ~~Favoriser l'équité entre les genres, notamment par l'analyse différenciée selon les sexes~~;;										
	14. Équité et justice sociale Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – ~~Favoriser l'équité entre les genres, notamment par l'analyse différenciée selon les sexes~~;; – Favoriser la lutte contre la pauvreté – Favoriser l'intégration sociale et l'accès aux services, particulièrement pour – les personnes vulnérables – handicapées – âgées – ou ce les devant composer avec un niveau élevé de vulnérabilité		L'exercice de la fonction de travail exige •des habiletés en relation d'aide pour le travail avec des personnes ayant des déficiences physiques et, parfois, de lourds handicaps;	GSPR Interagir avec la personne traitée et son entourage.	GJPR •À par ir d'une ordonnance médicale. •Pour tout type de clientèle. •Dans un contexte d'intervention professionne le relative aux orthèses, prothèses et soins orthopédiques.	GJPR 2.Utiliser des techniques de communication. 3.Manifester du professionnalisme par ses attitudes, ses comportements et ses gestes. 4.Composer avec une personne en situation de handicap ou de limitation.	GSPR •Utilisation de formules de po litesse appropriées. •Adaptation du langage et du vocabulaire à l'interlocuteur ou à la situation. •Respect de l'intimité et de la dignité de la personne. •Attitude respectueuse à l'égard des diversités sociales et culturelles. •Stratégie de communication adaptée aux caractéristiques de la personne.	GSPR •Respect du cadre réglementaire et déontologique de la profession. •Respect des normes de santé, de sécurité et d'hygiène en milieu de travail.		
	16. Besoins des Premières Nations et Inuits Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services										
	17. Lutte contre le racisme Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services (secteur 20)										
	18. Protection du patrimoine et valorisation de la culture Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – S'assurer de la préservation de l'intégr té des bâtiments, des objets, des traditions et du savoir-faire, des paysages et des personnages, lieux et événements historiques – Mettre en valeur des pratiques culture les et soutien aux créateurs										
	Sphère GOUVERNANCE										
	19. Partenariat, coopération et mobilisation du savoir Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème ~~– Favoriser la participation des personnes et de la Première Nation visée à la valorisation du savoir~~;; – Valoriser l'expertise scientifique, le savoir autochtone et le savoir local et en faire usage – (AJOUT) La collaboration au sein d'une équipe, respect des règles de fonctionnement et des personnes en sein de l'équipe		L'exercice de la fonction de travail exige •des habiletés en communication pour le travail en équipe interdisciplinaire et en interaction avec divers intervenants.	GBPR Interagir en contexte professionnel.	GBPR •Lors des étapes du processus d'appareillage et lors des soins orthopédiques. •En relation avec des professionnelles et professionnels de la santé et divers autres intervenants et intervenants. •Dans des situations professionnelles variées.	GBPR 1.Communiquer avec une diversité d'interlocutrices ou interlocuteurs. 2.Collaborer avec une équipe interdisciplinaire.	GBPR •Échange efficace d'informations avec les professionnelles, professionnels et les autres intervenantes, intervenants de l'équipe. •Participation active au travail en équipe. •Partage approprié d'expertise.	GBPR •Respect des normes, des procédures et des contraintes professionnelles et administratives. •Utilisation appropriée des techniques, des outils et des moyens de communication.		
	20. Responsabilité administrative et éthique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Prendre en compte les responsabi ités administratives et les obligations légales afférentes à l'intervention – Respecter les droits individuels et collectifs concernés – Faire preuve de transparence et communiquer à la population l'information pertinente			GSPR Interagir avec la personne traitée et son entourage. GBPR Interagir en contexte professionnel.	GAPR •À par ir d'une ordonnance médicale. •Pour tout type de clientèle. •Dans un contexte d'intervention professionne le relative aux orthèses, prothèses et soins orthopédiques. GBPR •Lors des étapes du processus d'appareillage et lors des soins orthopédiques. •En relation avec des professionnelles et professionnels de la santé et divers autres	GBPR 3.Manifester du professionnalisme par ses attitudes, ses comportements et ses gestes. GBPR 1.Communiquer avec une diversité d'interlocutrices ou interlocuteurs. 2.Collaborer avec une équipe interdisciplinaire.	GBPR •Respect de l'éthique professionnelle. •Respect de la confidentia lité. GBPR •Échange efficace d'informations avec le personnel administratif. Coordination appropriée de ses activités avec celles des autres membres	GBPR •Respect du cadre réglementaire et déontologique de la profession. •Respect des normes de santé, de sécurité et d'hygiène en milieu de travail. GBPR •Respect des normes, des procédures et des contraintes professionnelles et administratives.		

GOUVERNANCE	**21. Participation, acceptabilité sociale et subsidiarité** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Consulter le public et s'assurer de l'acceptabilité sociale de l'intervention – Déléguer les pouvoirs, des responsab ités et la prise de décision au niveau approprié d'autorité, le plu ses pos ble des citoyens et des communautés concernées(est-ce que le professionnel a des pouvoirs qui lui sont délégués, etc.?)	o Dre se donner des moyens pour gérer sa carrière, notamment par la sens b ilisation à l'entrepreneurat. •Favoriser l'évolution de l'élève et l'approfondissement de savoirs professionnels, soit lui permettre ode développer sa fac ité d'expression, sa créativité, son sens de l'initiative et son esprit d'entreprise.			◊SPR Interagir avec la personne traitée et son entourage. ◊MPR Assurer l'adéquation entre un appareil et la personne traitée.	◊SPR •A parir d'une ordonnance médicale. •Pour tout type de clientèle. •Dans un contexte d'intervention professionne le relative aux orthèses, prothèses et soins orthopédiques. ◊MPR •A parir d'un devis technique. •Pour tout type de clientèle. •Pour toute catégorie d'appareil. •En milieu ins itutionnel, en laboratoire privé ou à domicile. •A l'aide d'équipement et d'outillage approprié.	◊SPR 2.Utiliser des techniques de communication. 3.Composer avec l'entourage. ◊MPR 6.Livrer l'appareil à la personne. 7.Conclure l'intervention.	◊SPR •Manifestation d'un degré d'empathie approprié. •Instauration d'une rela ion de confiance. •Manifestation d'une attitude ouverte envers l'entourage. •Définition juste du rôle des mandataires et prise en considération appropriée de celui-ci. •Définition juste du rôle des bénévoles et prise en considération appropriée de celui-ci. ◊MPR •Communication claire des enseignements et des recommandations. •Attribution judicieuse d'une aide technique au besoin.	◊SPR •Respect du cadre réglementaire et déontologique de la profession. •Respect des normes de santé, de sécurité et d'hygiène en milieu de travail. ◊MPR •Respect des normes, des procédures et des contraintes professionnelles, administratives et financières. •Respect des normes de santé, de sécurité et d'hygiène en milieu de travail. •Respect des procédés de fabrication spéc fiques, en mode manuel ou numérique.	
	22. Finances durables et écofiscalité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Intégrer du critère de durabilité (environnemental, sociétal, économique et de bonne gouvernance) [illegible] – Intégration du critère de durabilité (en environnement, sociétal, économique et de bonne gou vernance) dans les in vestissements et placements pub ics (ex. enfissements directs en capital (ex. achats de capitaux propres ou autres) – Analyser le potentiel de l'utilisation de mesures écofiscales									
	23. Transition technologique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Se situer face à la technologie (envoyer l'innovation et le développement technologique – Intégrer des notions de robotique dans la formation technique (enfance) – Considérer et prévenir les effets négatifs de la technologie sur la santé et le bien-être	•Favoriser l'évolution de l'élève et l'approfondissement de savoirs professionnels, soit lui permettre ode comprendre les principes sous-jacents aux techniques et aux technologies utilisées,	Pour le programme Orthèses, prothèses et soins orthopédiques les intentions éducatives en formation spécifique sont les suivantes : •développer le souci de s'adapter aux changements technoscientifiques et organisationnels.		◊TPR Exploi ter les outils technologiques du domaine orthétique et prothétique. ◊APR Choisir les matériaux et les composantes d'un appareil lage.	◊TPR •Lors des étapes du processus d'appareillage et lors des soins orthopédiques. •Pour tout type de matériel informatique, de logiciels et d'applications technologiques propres au domaine. •A parir de protocoles et de procédures opérationnes les. •A l'aide de ressources documentaires. ◊APR •Pour tout type de clientèle. •Pour tout type d'appareillage orthé ique ou prothétique. •A l'aide de la documentation technique et scientifique. •A l'aide d'appareils et d'outils technologiques	◊TPR 2.Examiner les tendances et les innovations technologiques dans le domaine. ◊APR 3.Considérer les avantages offerts par le développement technologique.	◊TPR •Appréciation réaliste des impacts environnementaux. ◊APR •Détermination appropriée des avantages ités au poids, à la performance et à la durabil té. •Détermination appropriée des opportunités économiques. •Distinction claire des options dispon bles au regard de l'évolution technologique.	◊TPR •Manifestation soutenue d'une attitude positive à l'égard des changements. ◊APR •Respect des normes, des procédures et des contraintes professionnelles, administratives et financières. •Respect des normes de santé, de sécurité et d'hygiène en milieu de travail. •Respect des mesures de protection environnementales.	
Changements climatiques	**Sphère Changements climatiques**									
	24. Atténuation des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Avoir la connaissance des quantités de GES émises – Réduire des GES dans les secteurs du transport, de l'industrie, des bâtiments, de la gestion des matières résiduelles, des agricultures et de la production d'électricité – Réduire l'empreinte carbone d'un produi ou d'un service sur tout son cycle de vie – Assurer la protection et favoriser la création de réservoirs de carbones (forêts, milieux humides, produits du bois de longue durée, etc.)									
	25. Adaptation aux impacts des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Avoir la connaissance des risques (érosion et submersion côtières, inondations, îlots de chaleur, forte hu midex, glissements de terrain, feux de forêt, etc.) et occasions à saisir découlant des changements climatiques – Trouver des solutions pour réduire les risques que posent les changements climatiques pour la santé, la sécurité et la qualité de vie, et des communautés, les infrastructures, les secteurs vulnérables de l'économie, la biodiversité et les écosystèmes – Renforcer la capacité d'adaptation et de la résilience face aux CC									
	26. Capacité du Québec à lutter contre les changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Accroître la sens bilisation, la mobilisation ou la collaboration en faveur du climat – Développement des filières des technologies des emplois ou des compétences utiles pour la transition									

	Nombre de jours pour remplir ce tableau:	Date
Nom du spécialiste		
Nom du spécialiste		
Nom du SEP		

Thèmes	But(s)	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément de la compétence	Critère de performance	Critère de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Tâches du technicien	Mes commentaires
153.F0 Technologie de la production horticole agroenvironnementale											
Année 24-25											
Note: Certaines actions ont probablement été reprises en raison de leur visée éthique.	**Composante de formation spécifique**									ANALYSE DU METIER	
Thèmes	**But(s)**	**Intentions éducatives**	**Finalité**	**Énoncé de la compétence**	**Contexte de réalisation**	**Élément de la compétence**	**Critère de performance**	**Critère de performance pour l'ensemble de la compétence**	**Lexique**	**Tâches du technicien**	
Questions à se poser: Est-ce le professionnel visé par le programme d'études est concerné par ce thème? Si oui, de quelle manière? Quelle est son implication, son rôle, sa tâche? Applique-t-il uniquement des règles ? Doit-il innover? ex. Contrôle biologique, Gestion durable des matières résiduelles?											Ce programme dans sa finalité comporte une dimension durable. L'horticulture tout comme l'agriculture peut cependant avoir des impacts négatifs sur la biodiversité en fonction des pratiques. L'analyse est faite en mettant en avant le potentiel
Sphère ENVIRONNEMENT											
1. Gestion durable des matières résiduelles Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Sensibiliser la réduction des matières résiduelles associées à la consommation – Favoriser l'augmentation du taux de récupération, de recyclage et de valorisation des matières résiduelles – S'assurer d'une disposition sécuritaire des déchets dangereux Note: Dans le secteur Santé, plusieurs professions sont concernées par la disposition des déchets dangereux. Comment? Rapport les indiqué.											
2. Qualité et gestion de l'eau, de l'air et du sol Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – S'assurer du respect des normes environnementales en vigueur – Prévoir une consommation et une gestion responsable de l'eau				150A Élaborer des programmes de fertigation, d'amendement et de fertilisation. 150B Implanter des programmes de gestion phytosan taire. 150S Analyser des sols et des substrats. 150B Détecter les problèmes abiotiques des végétaux.	150A •Sous la supervision d'une ou d'un agronome, au besoin. •En collaboration avec des producteurs et d'autres personnes-ressources. •A l'aide sde la réglementation; sde programmes de régie de culture; sde documents de référence; sde résultats d'analyse des propriétés du sol; sde résultats d'analyse d'eau; sd'un budget; sde moyens de protection individuelle et co lective; sd'outils informatiques et technologiques. 150B •En collaboration avec des producteurs, des ouvriers horticoles et d'autres personnes-ressources. •A partir de données de dépistage des organismes nuisibles et des organismes utiles aux cultures. 150S •A l'aide o de moyens de protection individuelle; o de matériel d'échantillonnage et d'observation; o de documents de référence; o de support visuels et de gri les d'analyse; o d'équipement de géolocalisation; o d'outils informatiques et technologiques. 150B •A l'aide sde matériel d'échantillonnage; sde documents de référence	150A_3 Évaluer les besoins en amendements. 150A_4 Évaluer les besoins en engrais. 150B_3 Démarrer le programme. 150B_4 Assurer le suivi. 150B_6 App iquer des produits phytosanitaires. 150S_1 Examiner les propriétés de sols et de substrats. 150S_2 Effectuer une analyse de sol ou de substrat. 150S_3 Produire un profil agronomique de sol. 150S_4 Interpréter les résu tats. 150B_1 Observer la présence de symptômes sur les végétaux. 150B_2 Inventorier les facteurs de dommage possibles. 150B_3 Déterminer les facteurs de dommage. 150B_4 Déterminer des moyens de prévention et d'intervention.	150A_3 •Ajustement correct du pH. •Choix judicieux parmi celle disponibles. •Détermination judicieuse des quantités en amendements organiques et minéraux. 150A_4 •Choix judicieux des engrais en fonction des types d'engrais, de leur mode d'action et de leur formulation (ex. engrais de synthèse/biologique). •Choix judicieux des engrais selon le type de programme et les objectifs (ex. réduction du phosphore, production biologique). 150B •App lication rigoureuse des méthodes de lutte préventives. •Détermination des interventions appropriées (ex. auxiliaires, produits phytosanitaires). •App lication des produits phytosanitaires conforme aux normes et aux procédures. 150S_1 •Manipulation adéquate d'instruments de mesure des propriétés des sols et des substrats (ex. pH-mètre, tensiomètre, pénétromètre, entonnoir de Berlese). 150S_2 •Prise en compte des facteurs influençant l'échan tillonnage (ex. saisons, cultures, textures, topographie du sol). 150S_3 •Respect du protocole et des étapes d'une technique d'analyse de pro fil agronomique de sol. 150B_4	•Respect de la réglementation et des programmes qui ont trait à la fertigation, aux amendements et à la fertilisation. •Respect des règles de santé et de sécurité au travail et de protection de l'environnement. •Prise en compte du mode de production et des objectifs de production •Souci de réduire l'impact environnemental dans son ut isation d'amendements et de fertilisants. 150B •Respect de la réglementation qui a trait à la gestion phytosanitaire. •Respect des règles de santé et de sécurité au travail et de protection de l'environnement. •Prise en considération du mode de production ainsi que de l'impact sur la santé et l'environnement. •Souci de réduire l'impact environnemental dans son ut isation de matériel, de ressources, etc. •Qualité et rendement conformes aux attentes de la productrice ou du producteur. 150S •Respect des règles de santé et de sécurité au travail. •Uti isation appropriée du matériel technique ainsi que des outils informatiques et technologiques. •Établissement de liens entre l'état des sols, les pratiques culturales et l'environnement. 1506			
3. Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Protéger les espèces animales et végétales menacées ou vulnérables – Contribuer à la conservation des mi ieux humides, riverains, lacustres et marins, des mi ieux forestiers, des milieux urbanisés, de la diversité génétique, des paysages et des services écologiques que ces derniers ~~fournissent~~	Lui permettre d'évoluer adéquatement dans un milieu de travail (ce qui implique des connaissances et des habiletés techniques et technologiques en matière de communication, de résolution de problèmes, de prise de décisions, d'éthique, de santé et de sécur té, de protection de l'environnement, etc.);			1505 Analyser des sols et des substrats. 1506 Détecter les problèmes abiotiques des végétaux.	1505 •Pour différents types de sols et de substrats. •A l'aide sde moyens de protection individuelle; sde matériel d'échantillonnage et d'observation; sde documents de référence; sde supports visuels et de gri les d'analyse; sd'équipement de géolocalisation; sd'outils informatiques et technologiques. 1506 •A l'aide sde matériel d'échantillonnage; sde documents de référence	1505_1 Examiner les propriétés de sols et de substrats. 1506_1 Observer la présence de symptômes sur les végétaux. 1506_3 Déterminer les facteurs de dommage. 1506_4 Déterminer les moyens de prévention et d'intervention.	1505 •Observation visuelle des propriétés d'un sol ou d'un substrat. •Identification adéquate des principales propriétés des sols et des substrats. 1506 •Observation juste des différents symptômes de problèmes abiotiques. •Pré èvement conforme de spécimens, au besoin. •Identification juste de l'ensemble des facteurs d'analyse, s'il y a lieu. •Établissement de liens pertinents entre les problèmes abiotiques et divers moyens d'intervention. •Propositions appropriées de moyens de prévention et de correction.	1505 •Respect des règles de santé et de sécurité au travail. •Uti isation appropriée du matériel technique ainsi que des outils informatiques et technologiques. 1506		Les compétences ici sont pour la production horticole mais je trouve qu'elles peuvent être utiles ou sont transférables dans le cas de la protection des végétaux dans une perspective de conservation de la biodiversité.
Sphère ÉCONOMIE VERTE											
4. Production responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Déployer des modes de production nécessitant moins de ressources et d'énergie – Favoriser et renforcer les circuits courts issus de chaînes d'approvisionnement locales – Favoriser l'économie circulaire des produits, des services et des infrastructures – Intégrer ou promouvoir l'efficacité et la substitution énergétiques et l'utilisation de technologies propres – Développer, commercialiser ou promouvoir les produits et services écoresponsables – Intégrer ou encourager la gestion responsable de la fin de vie des produits ainsi que la création, le ~~boucles de valorisation ou de réutilisation~~			Dans leur travail, ces personnes tiennent compte de la réglementation afférente. La production horticole comprend les cultures fruitières, légumières, ornementales ainsi que les grandes cultures pour des modes de production durables, biologiques, urbains, conventionnels, etc. Dans un contexte agroenvironnemental, les technologues tiennent compte des aspects agronomiques, socioéconomiques et écologiques liés à la production horticole.	1503 Sélectionner des végétaux 1507 Déjister les organismes nuisibles et les organismes utiles aux cultures. 1508 Multiplier des végétaux. 1509 Prévenir des problèmes environnementaux associés à la production horticole 1500 Contrôler les paramètres environnementaux d'un milieu fermé. 1506 App iquer un processus de gestion en production horticole. 1503 Assurer la régie d'une culture en milieu fermé. 1531 Assurer la régie d'une culture annuelle extérieure. 1SU Assurer la régie d'une culture pérenne extérieure. 150A Élaborer des programmes de régie de culture.	1503 •A partir sdes consignes de la productrice ou du producteur; sde programmes de régie de culture; sd'installations et d'équipement. 1507 sde la réglementation; sde documents de référence; sde moyens de protection individuelle et co lective; sde manuels d'utilisation et d'entretien; sd'outils informatiques et technologiques, y compris des logiciels de contrôle de paramètres environnementaux 1506 •A l'aide sde documents de référence; sd'outils de gestion en production horticole (ex. agenda, calendrier de production, horaire de travail, inventaire, budget, application spécialisée); sde moyens de communication; sd'outils informatiques et technologiques. 1509 - 150H - 150J •En collaboration avec une équipe de production, des inspecteurs, des agronomes et d'autres personnes-ressources. •A partir sdu bilan de fin de saison; sde programmes de régie de culture; sde registres de culture. •A l'aide sde la réglementation;	1503_2 Assurer le fonctionnement optimal des systèmes et de l'équipement. 1506_1 Procéder à des activités de planification. 1506_2 Procéder à des activités d'organisation. 1500_1 à 150H_1 Organiser l'implantation de la culture. 1500_2 à 150H_2 Implanter la culture. 1500_3 à 150H_3 Intervenir en cours de production. 1500_4 à 150H_4 Effectuer les activités préalables à la vente des produits. 1500_5 à 150H_5 Dresser le bilan de la régie de culture. 150J_2 Implanter la culture à la première saison. 150J_3 Effectuer les opérations ou tunnels printanières pour les années subséquentes. 150J_4 Effectuer les activités préalables à la vente des produits. 150J_6 Préparer les cultures pour l'hiver. 150J_7 Dresser le bilan de la régie de culture. 150L_1 Préciser les objectifs de production. 150L_2 Caractériser le site. 150L_7 Déterminer le type de culture et de variété. 150L_8 Produire un calendrier et les registres de production. 150D_3 Associer des végétaux à différents usages	1503 •Réglage adéquat des paramètres de fonctionnement. •Équilibrage cohérent des différents systèmes de contrôle. 1506 •Formulation d'objectifs opérationnels pertinents. •Sélection juste des méthodes et des outils en fonction des objectifs. •Mise en place rigoureuse des méthodes et des outils de planification retenus. •Mise en place rigoureuse des méthodes et des outils d'organisation retenus. 150G - 150H Approvisionnement suffisant en intrants et en matériel. •App lication méthodique des opérations de conservation du sol. •Réa lisation méthodique des opérations culturales en cours de production. •Détermination des activités de récol te, d'entreposage, de conditionnement et de classement en fonction des cultures. •Évaluation de l'efficacité des interventions sur les plans agronomique et économique. •Propositions d'améliorations pertinentes. 150J •App lication méthodique des opérations de conservation du sol. •Réa lisation méthodique des opérations culturales de pré-implanta ion et d'implantation. •App lication judicieuse des programmes d'amendement, de fertilisation, d'irrigation et de gestion phytosan taire. •Réa lisation méthodique des opérations culturales printanières. •Réa lisation méthodique des opérations d'hivernation.	•Respect des règles de santé et de sécurité au travail et de protection de l'environnement. •Communication claire avec les producteurs et les autres personnes ressources. 150E •Uti isation judicieuse des sources d'information. •Uti isation appropriée des outils informatiques et technologiques. Reconnaissance de l'importance d'être à jour en matière de sécurité et de gestion. 150G - 150H - 150J •Respect des règles de santé et de sécurité au travail, de protection de l'environnement et des normes de qualité. •Collaboration efficace avec le personnel de production et les autres personnes-ressources. •Respect du calendrier de production et du budget établi. •Souci de réduire l'impact environnemental dans son ut isation de matériel, de ressources, etc. 150P •Respect des règles de santé et de sécurité au travail et de protection de l'environnement. •Respect de la réglementation afférente. •Uti isation appropriée des documents de référence. •Démonstration d'attitudes propres aux services-conseils et à la vente. •Respect de l'éthique professionnelle.			
4. Création d'emplois verts et liés au climat Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – ~~Ex. sous l'obligation avec l'effu du formation et les besoins de l'économie vert;~~ – ~~Reconnaître et~~ noti ister les compétences vertes			Les technologues en production horticole travaillent dans des entreprises de production où ils élaborent des programmes de régie de culture, en assurent également dans des entreprises de soutien aux producteurs horticoles où sont offerts des services-conseils et de la représentation commerciale.	1501 Analyser la fonction de travail. 1509 Élaborer le plan d'action d'un projet en production horticole. 150G	1501 •En se référant à l'organisation du milieu horticole. •A partir des lois, des règlements et des normes. •A l'aide de données récentes sur la profession et le milieu horticole.	1501_3 Examiner l'exercice de la profession et ses perspectives. 1509D_2 Effectuer une collecte de données sur l'entreprise 1509D_3 Évaluer les impacts du projet.	1501 •Définition claire et complète de la profession. •Reconnaissance juste des occasions et des perspectives d'emploi. 150Q •Identification précises des pratiques culturales de l'entreprise.	1501 •Collecte d'information pertinente. •Analyse critique de l'information. •Manifestation d'intérêt pour la profession. 150Q	ici je pars du principe que les projets en horticulture peut susciter le recrutement de personnes.
6. Consommation responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Connaître le cycle de vie des produits consommés et encourager le choix de produits écoresponsables – Démontrer la consommation responsable et le développement des écolétiquettes ou de la certification			Les technologues sont également embauchés par des organismes gouvernementaux et d'accréditation pour effectuer des inspections ou gérer des programmes de subvention et de certification.	1501 Analyser la fonction de travail. 150P Commercia iser des produits et des services 150G	1501 •En se référant à l'organisation du milieu horticole. •A partir des lois, des règlements et des normes. •A l'aide de données récentes sur la profession et le milieu horticole. 150G •En collaboration avec des producteurs, des clients et des détaillants. •A l'aide sde la réglementation	1501_6 Examiner le cadre réglementaire régissant le milieu horticole. 150P_2 Cerner le marché visé. 150P_3 App iquer une stratégie de promotion d'un produit ou service. 150P_4 Proposer des produits. 150P_5 Offrir des services-conseils.	1501 •Identification des principales normes de certification, de qualité, de production, etc. 150P •Analyse méthodique du marché et des clients potentiels. •Mise en marché efficace des promotions. •Détermination juste des produits en fonction des besoins définis.	1501 •Collecte d'information pertinente. •Analyse critique de l'information. •Manifestation d'intérêt pour la profession. 150P •Respect des règles de santé et de sécurité au travail et de protection de l'environnement. •Respect de la réglementation afférente.	
7. Modèles d'affaires responsables Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser la conception, la mise en place et la gestion de modèles d'affaires responsables (services environnementaux, services de location, de réparation, etc.) – Favoriser la recherche et développement favorisant une économie verte – Favoriser les modèles d'affaires à impacts sociaux ou socialement innovants			Les technologues en production horticole effectuent différentes tâches en fonction de la nature et de la taille de l'entreprise : régie de culture, activités de gestion, services-conseils, représentation commerciale et recherche.	150K Évaluer la faisabi ité économique d'un projet en production horticole. 150L Élaborer des programmes de régie de culture. 150G Élaborer le plan d'action d'un projet en production horticole	150K •En collaboration avec des personnes-ressources. •A partir sd'un projet nécessitant des investissements; sdes objectifs de production de l'entreprise; sdu plan marketing, s'il y a lieu. •A l'aide sde la réglementation	150K_1 Établir le portrait de la situation de l'entreprise au regard du projet. 150K_2 Établir un budget prévisionnel. 150K_3 Évaluer les impacts économiques du projet. 150L_1 Préciser les objectifs de production. 150L_4 Déterminer les éléments du programme.	150K •Clart ica ion du projet de la productrice ou du producteur. •Prise en compte des objectifs de l'entreprise et du plan marketing, s'il y a lieu. •Identification appropriée des caractéristiques du site, des installations, de la machinerie, de l'équipement, etc., en fonction du changement proposé •Prise en compte de la concurrence. •Analyse judicieuse des données financières de l'entreprise au chapitre des revenus des dépenses de l'actif et du passi	150K •Prise en compte des états financiers. •Prise en compte des tendances et des informations relatives au marché. •Respect des objectifs de production. 150L •Respect des règles de protection de l'environnement et des	Cette compétence ne fait pas explicitement le lien avec le DD mais à d'autres points, i est mentionné la préoccupation de réduire l'impact sur l'environnement lors des pratiques.
Sphère PROSPERITÉ SOCIALE											
8. Développement économique responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Produire et demander des avis sur la disponibilité des ressources matérielles, financières et humaines – Allouer équ itablement et efficacement des ressources, notamment par une analyse avantages-coûts – Prendre en compte les externa ités environnementales et sociales dans les calculs avantages-coûts, s'il y a lieu – Contribuer à la prospérité des communautés et des entreprises locales, notamment par une compensation adéquate des impacts et risques résiduels			Les technologues en production horticole travaillent dans des entreprises de production où ils élaborent des programmes de régie de culture, en assurent également dans des entreprises de soutien aux producteurs horticoles où sont offerts des services-conseils et de la représentation commerciale. Dans un contexte agroenvironnemental, les technologues tiennent compte des aspects agronomiques, socioéconomiques et écologiques liés à la production horticole.	1501 Analyser la fonction de travail.	1501 •En se référant à l'organisation du milieu horticole. •A partir des lois, des règlements et des normes. •A l'aide de données récentes sur la profession et le milieu horticole.	1501_1 Examiner la structure et le fonctionnement du milieu horticole. 1501_2 Caractériser l'histoire et les perspectives de développement du milieu horticole. 1501_3 Examiner l'exercice de la profession et ses perspectives.	1501 •Reconnaissance des impacts des échanges commerciaux nationaux et internationaux sur l'horticulture au Québec. •Identification des tendances du milieu horticole. •Identification des nouvelles technologies en production horticole. •Reconnaissance juste des occasions et des perspectives d'emploi.	1501 •Collecte d'information pertinente. •Analyse critique de l'information. •Manifestation d'intérêt pour la profession.	
9. Qualité de l'emploi et de la formation Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser la création d'emplois de qualité – Favoriser la création de la propre entreprise – Favoriser la création de qualifications; – ~~postdiplômes~~ accès aux savoirs et à la recherche et les diffuser				1501 Analyser la fonction de travail 150N Effectuer des activités d'information et de formation en production horticole. 150M Effectuer des activités de recherche appliquée en production horticole	1501 •En se référant à l'organisation du milieu horticole. •A partir des lois, des règlements et des normes. •A l'aide de données récentes sur la profession et le milieu horticole. 150M •Pour des recherches favorisant le développement du domaine horticole.	1501_3 Examiner l'exercice de la profession et ses perspectives. 1501_7 Examiner la programme d'études et ses exigences. 150M_1 Planifier l'activité de recherche. 150M_2 Mettre en place le dispositif expérimenta	1501 •Reconnaissance juste des occasions et des perspectives d'emploi. •Reconnaissance de l'organisation de la formation, des modes d'évaluation et de sanction des études ainsi que des politiques institutionnelles. •Établissement de liens pertinents entre les compétences à atteindre au terme de la formation et la pratique professionne le.	1501 •Collecte d'information pertinente. •Analyse critique de l'information. •Manifestation d'intérêt pour la profession. 150N •Analyse critique des sources d'information	
10. Occupation et vitalité des territoires Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser la conception, aménagement et gestion durable des territoires (urbains, agricoles, forestiers, nordiques) et des infrastructures. – Favoriser le rétablissement social											
Secteur 5											
11. Qualité des milieux de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser le développement de milieux de vie sains et sécurisants et offrant un accès à la nature – Favoriser la mobi ité durable (transport collectif, transport actif)											
12. Santé physique et mentale et saines habitudes de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Promouvoir l'adoption de saines habitudes de vie (alimentation équilibrée, activ ité physique, lutte contre le tabagisme, etc. – Favoriser la préservation et renforcement des réseaux de soutien social et de services en santé physique et mentale	Lui permettre d'évoluer adéquatement dans un milieu de travail (ce qui implique des connaissances et des habiletés techniques et technologiques en matière de communication, de résolution de problèmes, de prise de décisions, d'éthique, de santé et de sécur té, de protection de l'environnement, etc.);			1502 Prévenir les risques d'atteinte à la santé et à la sécurité au travail.	1502 •Pour des situations courantes qui comportent des risques ou des dangers en horticulture. •En collaboration avec des intervenants en santé ou en sécurité et d'autres personnes-ressources, le cas échéant. •A partir des lois, des règlements et des normes.	1502_2 Identifier les moyens de prévention associés aux risques et aux dangers chimiques et biologiques. 1502_4 Identifier les moyens de prévention associés aux risques et aux dangers ergonomiques, physiques et liés à	1502 •Identification juste des risques ou des dangers achimiques; physiques; biologiques; ergonomiques; psychosociaux;	1502 •Respect de la réglementation. •Vigilance constante pour tout ce qui a trait à la santé et à la sécurité. •Reconnaissance de l'importance de réagir avec promptitude et judicieusement dans des situations à risque ou en présence de dangers.	
13. Équité entre les genres : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services – ~~Favoriser l'équité entre les genres, notamment par l'analyse différenciée selon les sexes~~											
14. Équité et justice sociale Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – ~~Favoriser l'équité entre les genres, notamment par l'analyse différenciée selon les sexes~~ – Favoriser la lutte contre la pauvreté – Favoriser l'intégration sociale et l'accès aux services, particulièrement pour – les personnes racisées – handicapées – âgées – ou celles devant composer avec un niveau élevé de vulnérabilité				1504 Interagir en contexte professionnel.	1504 •En interaction avec des collègues de travail, des producteurs, des technologues, des agronomes, des professionnels du milieu et d'autres personnes-ressources.	1504_2 Établir des relations professionnelles.	•Adaptation du niveau de langage selon les situations et les interlocuteurs.	•Application appropriée de techniques de communication. •Démonstration d'attitudes d'écoute, d'ouverture aux autres et de conciliation. •Démonstration d'attitudes et de comportements professionnels. •Respect de l'éthique professionnelle.	
16. Besoins des Premières Nations et Inuits Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services											
17. Lutte contre le racisme Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services (secteur 20)											
18. Protection du patrimoine et valorisation de la culture Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser la conservation de l'intégrité des bâtiments, des objets, des traditions et du savoir-faire, des paysages et des personnages, faux et événements historiques – Mettre en valeur des pratiques culture les et soutien aux créateurs				5014 Réa iser une production artistique.	•Dans un contexte de création ou d'interpréta ion.	5014_1 Reconnaître les principaux modes d'expression d'un medium artistique. 5014_2 Utiliser le médium.	Identification des particularités originales, qualités essentielles, moyens de communication, styles, genres. •App lication adéquate des techniques artistiques.			À je suis pas certaine de cerner de quel type de production artistique il est question. L'art peut avoir une influence en horticulture mais je ne suis pas certaine pour cette compétence.
Sphère GOUVERNANCE											

GOUVERNANCE	**19. Partenariale, coopération et mobilisation du savoir** Être capable de mettre en œuvre les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème ~~– Faire preuve de créativité pour trouver des solutions novatrices, utiles et de la société en lien avec le projet~~ – Valoriser l'expertise scientifique, le savoir autochtone et le savoir local et en faire usage – [AJOUT] La collaboration au sein d'une équipe, respect des règles de fonctionnement et des personnes au sein de l'équipe			Elles sont aussi appelées à effectuer des activités d'information, de formation et de recherche dans le domaine horticole. Les technologues sont également sollicités par des organismes gouvernementaux d'accréditation pour effectuer des inspections ou gérer des programmes de subvention et de certification.	1061 Analyser la fonction de travail. 1504 Interagir en contexte professionnel. 1509 Effectuer des activités d'information et de formation en production horticole.	~~1509 Prévenir les risques d'accident à la santé et à la sécurité au travail.~~ 1509 Prévenir des problèmes environnementaux associés à la production horticole. 1506 Appliquer un processus de gestion en production horticole.	~~1504~~ ~~Ici se référant à l'organisation du milieu horticole.~~ ~~A partir des lois, des règlements et des normes.~~ ~~A l'aide de données récoltés sur la profession et le milieu horticole.~~ 1504 En interaction avec des collègues de travail, des producteurs, des technologues, des agronomes, des professionnels du milieu et d'autres personnes-ressources. ~~A l'aide~~ ~~des documents de référence;~~ ~~d'outils informatiques et technologiques.~~	~~1061~~ ~~Analyser la structure et le fonctionnement du milieu horticole.~~ 1504_2 Établir des relations professionnelles. 1504_4 Travailler au sein d'une équipe multidisciplinaire. 1506_2 Planifier les besoins en ressources humaines. 1506_3 Organiser le travail. 1506_4 Encadrer le travail. 1506_5 Animer des réunions de travail. 1506_6 Dresser un constat de la situation.	~~1061~~ ~~Reconnaissance des impacts des échanges commerciaux nationaux et internationaux sur l'horticulture au Québec.~~ 1504_2 Ajustement de son approche en fonction des interlocuteurs. 1504_4 Distinction appropriée des rôles et des responsabilités des membres de l'équipe. Adhésion aux objectifs, aux décisions et aux méthodes de travail de l'équipe. Participation active au sein de l'équipe.	~~1061~~ Collecte d'information pertinente. Analyse critique de l'information. Manifestation d'intérêt pour la profession. 1504 Application appropriée de techniques de communication. Démonstration d'attitudes d'écoute, d'ouverture aux autres et de conciliation. Démonstration d'attitudes et de comportements professionnels. Utilisation appropriée des outils informatiques et technologiques. Respect de l'éthique professionnelle.	
	20. Responsabilité administrative et éthique Être capable de mettre en œuvre les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Prendre en compte les responsabilités administratives et les obligations légales afférentes à l'intervention – Respecter les droits individuels et collectifs concernés – Faire preuve de transparence et communiquer à la population l'information pertinente	Lui permettre d'évoluer adéquatement dans un milieu de travail (ce qui implique des connaissances et des habiletés techniques et technologiques en matière de communication, de résolution de problèmes, de prise de décisions, d'éthique, de santé et de sécurité, de protection de l'environnement etc.)		Les technologues en production horticole effectuent différentes tâches en fonction de la nature et de la taille de l'entreprise : règie de culture, activités de gestion, service-conseil, représentation commerciale et recherche. Dans leur travail, ces personnes tiennent compte de la réglementation afférente.							
	21. Participation, acceptabilité sociale et subsidiarité Être capable de mettre en œuvre les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Consulter le public et s'assurer de l'acceptabilité sociale de l'intervention – Déléguer les pouvoirs, des responsabilités et le prise de décision au niveau approprié d'autorité, lorsque cela possible des citoyens et des communautés concernés (soit-ce que le professionnel a les premiers qui la sont délégués, etc.?)				152P Commercialiser des produits et des services horticoles.	152P Pour des services-conseils dans le domaine de la production horticole et de la vente de produits. Sous la supervision d'une ou d'un agronome, s'il y a lieu. En collaboration avec des producteurs, des clients et des détaillants.	152P_5 Offrir des services-conseils. 152P_6 Assurer un suivi.	152P Détermination juste des services en fonction des besoins définis. Proposition de services adaptés aux besoins définis. Entente claire avec le client ou le client au sujet de la prestation de services. Consultation appropriée de l'« entité» pour évaluer le taux de satisfaction. Démonstration d'une attitude appropriée en situation de résolution de problèmes.	152P Respect de la réglementation afférente. Respect des règles de santé et de sécurité au travail et de protection de l'environnement. Respect de la réglementation afférente. Utilisation appropriée des documents de référence. Démonstration d'attitudes propices aux services-conseils et à la vente. Respect de l'éthique professionnelle.		Dans l'exercice de sa profession le service conseil en horticulture contribue à l'échange avec le pub ic d'où la dimension acceptabil ité sociale
	22. Finances durables et écofiscalité Être capable de mettre en œuvre les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème ~~– Intégrer des éléments de viabilité environnementale, sociale, économique et de bien-être dans la planification et la prise de décisions (projets, programmes de gestion financière, marché, acquisitions ou autres)~~ ~~– Investir dans les entreprises et placements publics (ex. actionnariat direct en capital, investissement dans les fi- actionnariat de capital de risque, placements privés ou autres)~~ – Analyser le potentiel de l'utilisation de mesures écofiscales										
	23. Transition technologique Être capable de mettre en œuvre les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser l'innovation et le développement technologique – Intégrer des milieux de travail dans la transformation numérique – Considérer et prévenir les effets négatifs de la technologie sur la santé et le bien-être	Lui permettre d'évoluer adéquatement dans un milieu de travail (ce qui implique des connaissances et des habiletés techniques et technologiques en matière de communication, de résolution de problèmes, de prise de décisions, d'éthique, de santé et de sécurité, de protection de l'environnement, etc.)		Dans un contexte agroenvironnemental, les technologues tiennent compte des aspects agronomiques, socioéconomiques et écologiques liés à la production horticole. En raison de la constante évolution de leur domaine, ces personnes doivent s'adapter aux changements, tant sur le plan sociologique que sur le plan technologique.	150C Exploiter de la machinerie, de l'équipement et de l'outillage en production horticole. ~~000X~~Exp loyer la nature générale et quelques-uns des enjeux actuels de la science et de la technologie.	150C Pour tous les types de produc ion horticole. Pour tous les modes de production. En collaboration avec des producteurs et d'autres personnes-ressources. ~~A l'aide~~ ~~de la règlementation;~~ ~~de programmes de règie de cu ture;~~ ~~de guides techniques;~~ ~~de manuels d'utilisation d'entretien.~~	150C_1 Déterminer la machinerie, l'équipement et l'outillage nécessaires. 000X Découre différentes conséquences et questions qui découlent de certains développements scientifiques et technologiques récents.	150C Identification adéquate des types de machinerie, d'équipement, d'outi laige ainsi que de leurs usages en production horticole. Choix judicieux de la machinerie, de l'équipement et de l'outillage en fonction du travail à accomplir et du type de production. 000X Description sommaire des conséquences importantes (de différentes retenues) ou des défis majeurs actuels ou découvert de quelques découvertes scientifiques	150C Respect des règles de santé et de sécurité au travail et de protection de l'environnement. Vérification de la conformité de la machinerie, de l'équipement et de l'outillage en fonction de la réglementation. Utilisation appropriée des outils informatiques et technologiques.		
Changements climatiques	**Sphère Changements climatiques**											
	24. Atténuation des changements climatiques Être capable de mettre en œuvre les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Avoir la connaissance des quantités de GES émises – Réduire des GES dans les secteurs du transport, de l'industrie, des bâtiments, de la gestion des matières résiduelles, de l'agriculture et de la production d'électricité – Réduire l'empreinte carbone d'un produi ou d'un service sur tout son cycle de vie – Assurer la protection et favoriser la création de réservoirs de carbones (forêts, milieux humides, produits du bois de longue durée, etc.)				1509 Prévenir des problèmes environnementaux associés à la production horticole	•Pour tous les types de produc ion horticole. •Pour tous les modes de production. •A l'aide o de la réglementation; o de documents de référence; o de programmes de règie de cu ture, de programmes agroenvironnementaux de fertilisation, etc.; o de résultats d'analyse;	1509_1 Reconnaître les effets des changement climatiques sur la production horticole. 1509_2 Examiner la réglementation en matière de protection environnementale. 1509_3 Reconnaître les sources potentie les de pollution et de dégradation du sol et de l'environnement. 1509_4 Associer des moyens de prévention et	•Détermination des impacts positifs et négatifs de la production hor ico e sur les changements climatiques. •Discernement de la réglementation afférente au volet agroenvironnemental. •Distinction des différentes mesures de prévention et de contrôle en production horticole. •Distinction juste des différents agents de pollution ainsi que de leur mode de distribution et d'action. •Détermination adéquate des pratiques culturales qui causent la dégradation du	1509 •Utilisation judicieuse des documents de référence. •Prise en compte des tendances en matière de protection agroenvironnementale.	
	25. Adaptation aux impacts des changements climatiques Être capable de mettre en œuvre les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Avoir la connaissance des risques (érosion et submersion côtières, inondations, îlots de chaleur urbains, sécheresses, mouvements de terrain, feux de forêt, etc.) et occasions à saisir découlant des changements climatiques – Trouver des solutions pour réduire les risques que posent les changements climatiques pour la santé, la sécurité et la qual ité de vie, et des communautés, les infrastructures, les secteurs sutnrales de l'économie, la biodiversité et les écosystèmes – Renforcer la capacité d'adaptation et de la résilience face aux CC				1509 Prévenir des problèmes environnementaux associés à la production horticole	•Pour tous les types de produc ion horticole. •Pour tous les modes de production. •A l'aide o de la réglementation; o de documents de référence; o de programmes de règie de cu ture, de programmes agroenvironnementaux de fertilisation, etc.; o de résultats d'analyse;	1509_1 Reconnaître les effets des changements climatiques sur la production horticole. 1509_2 Examiner la réglementation en matière de protection environnementale. 1509_3 Reconnaître les sources potentie les de pollution et de dégradation du sol et de l'environnement. 1509_4 Associer des moyens de prévention et d'intervention aux risques reconnus en production horticole	•Détermination des impacts positifs et négatifs de la production hor ticole sur les changements climatiques. •Discernement de la réglementation afférente au volet agroenvironnemental. •Distinction des différentes mesures de prévention et de contrôle en production horticole. •Distinction juste des différents agents de pollution ainsi que de leur mode de distribution et d'action. •Détermination adéquate des pratiques culturales qui causent la dégradation du sol et de l'environnement.	1509 •Utilisation judicieuse des documents de référence. •Prise en compte des tendances en matière de protection agroenvironnementale.	
	26. Capacité du Québec à tutter contre les changements climatiques Être capable de mettre en œuvre les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème ~~– Renforcer l'intégration des enjeux liés aux changements climatiques dans la vitalité urbaine et rurale~~ – Accroître la sens bilisation, la mobilisation ou la collaboration en faveur du climat – Développement des technologies, des emplois ou des compétences utiles pour la transition											

	Nombre de jours pour remplir ce tableau:	Date
Nom du spécialiste		
Nom du spécialiste		
Nom du SEP		

Thèmes	Buts	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément (s) de la compétence	Critère (s) de performance	Critère (s) de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Tâches du technicien	Vos commentaires
581.R0 Production Scenique											
Année 24-25											
Note: Certaines actions ont préalablement été rayées en raison de leur visée éthique.					**Composante de formation spécifique**					ANALYSE DU MÉTIER	
Thèmes	**Buts**	**Intentions éducatives**	**Finalité**	**Énoncé de la compétence**	**Contexte de réalisation**	**Élément (s) de la compétence**	**Critère (s) de performance**	**Critère (s) de performance pour l'ensemble de la compétence**	**Lexique**	**Tâches du technicien**	
Questions à se poser: Est-ce le professionnel visé par le programme d'études est concerné par ce thème? Si oui, de quelle manière? Quelle est son implication, son rôle, sa tâche? Applique-t-il uniquement des règles ? Doit-il innover? ex. Cont°rise-t-il à la Gestion durable des matières résiduelles?											
ENVIRONNEMENT	**Sphère ENVIRONNEMENT**										
	1. Gestion durable des matières résiduelles Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab.tés pour ce thème – favoriser la réduction des matières résiduelles associées à la consommation – favoriser l'augmentation de taux de récupération, de recyclage et de valorisation des matières résiduelles – s'assurer d'une disposition sécuritaire des déchets dangereux Note: Dans le secteur Santé, plusieurs professions sont concernées par la disposition des déchets dangereux. Comment? Repérez les indices.										
	2. Qualité et gestion de l'eau, de l'air et du sol Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – S'assurer du respect des normes environnementales en vigueur – Prévoir une consommation et une gestion responsable de l'eau										
	3. Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab.tés pour ce thème – Protéger les espèces animales et végétales menacées ou vulnérables – Favoriser la mise en valeur des milieux (ex milieu humide, riverains, boisettes et marins, des m.leux forestiers, des forêts urbaines, de la diversité écologique, des paysages et des services écologiques qui en découlent) – Encourager et promouvoir et développement d'une politique de nutrition écologique (verte et bleue)										
ÉCONOMIE VERTE	**Sphère ÉCONOMIE VERTE**										
	4. Production responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab.tés pour ce thème – Favoriser des modes de production nécessitant moins de ressources et d'énergie – Favoriser et renforcer les circuits courts issus de chaînes d'approvisionnement locales – Favoriser l'économiction des produits, des services et des infrastructures – Intégrer ou promouvoir l'efficacité et la substitution énergétiques et l'utilisation de technologies propres – Développer, commercialiser ou promouvoir les produits et services écoresponsables – Intégrer ou encourager la gestion responsable de la fin de vie des produits ainsi que la création de boucles de valorisation ou de réutilisation		-Développer le sens de l'écoresponsabilité au travail.	À la suite de l'atteinte d'un consensus avec les membres des équipes de création et de production, elle ou il voit à la mise en oeuvre du concept en supervisant les travaux de fabrication, de confection, de finition et de montage, assurant ainsi l'intégrité artistique et technique de la production							J'ai assigné des activités à cette thématique car le programme mentionne la prise en compte de comportements écoresponsables.
	5. Création d'emplois verts et liés au climat Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab.tés pour ce thème ~~– Valoriser l'adéquation entre l'offre de formation et les besoins de l'économie, etc~~ ~~– Favoriser le~~ mobiliser les compétences vertes										
	6. Consommation responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab.tés pour ce thème – Connaître le cycle de vie des produits consommés et encourager le choix de produits écoresponsables – Promouvoir la consommation responsable et le développement des écoétiquettes ou de la certification										
	7. Modèles d'affaires responsables Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab.tés pour ce thème – intégrer et encourager une offre de services écoresponsables (services environnementaux, services de location, de réparation, etc.) – Favoriser la recherche et développement favorisant une économie verte – Favoriser les modèles d'affaires à impacts sociaux ou socialement innovants										
PROSPÉRITÉ SOCIALE	**Sphère PROSPERITÉ SOCIALE**										
	8. Développement économique responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab.tés pour ce thème – Produire et demander des avis sur la disponibilité des ressources matérielles, financières et humaines – Allouer équitablement et efficacement des ressources, notamment par une analyse avantages-coûts – Prendre en compte les externa.tés environnementales et sociales dans les calculs avantages-coûts, s'il y a lieu – Gérer tout à la prospérité des communautés et des entreprises locales, notamment par une compensation adéquate des impacts et risques résiduels										
	9. Qualité de l'emploi et de la formation Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab.tés pour ce thème – Favoriser la création**s propre entreprise** ~~– Favoriser une éducation de qualité pour tou~~s ~~– Améliorer~~ l'accès aux savoirs et à la recherche et les diffuser			Code1 Axé plier un projet de production scénique 02B2 Établir des relations professionne.les. 02B3 Exploiter son potentiel créateur. 02B5Produire des plans et devis. 02B9 Gérer ses activ.tés professionne.les. 02BD Produire du matériel de présentation. Voie de spécialisation A – Conception d'accessoires, de costumes et d'espaces scénographiques. 02BE Concevoir des accessoires. 02BF Concevoir des costumes. 02BG Concevoir des décors. 02BH Concevoir des atmosphères. Voie de spécialisation B – Régie et techniques scéniques 02C0 Coordonner les répétitions des artistes. 02C1 Va.ider la conformité d'un système de gréage. 02C2 Va.ider la conformité d'un système d'éclairage. 02C3 Va.ider la conformité d'un système de sonorisa.ion. 02C4 Va.ider la conformité des décors mobi.s. 02C8 Diriger les répétitions techniques. 02C7 Diriger les enchaînements et la générale. 02C8 Diriger les représentations. Voie de spécialisation A – Voie de spécialisation B 02BA Concevoir de l'éclairage d'un concept artistique à la production	02B1 •A partir d'un projet de production scénique. •A partir d'une œuvre littéraire, musicale, chorégraphique, multimédia, etc. •A l'aide de documents de référence. •En co.laboration avec les membres des équipes de direction, de création et de production. 02B2 •Respect des idées d'autrui. •Adaptation appropriée de son approche selon les personnes et les situations. •Utilisation appropriée de la terminologie. •Manifestation d'attitudes et de comportements favorisant des relations harmonieuses. 02B3 •A l'occasion d'un projet de production scénique. •A partir de sources d'inspiration visue.les, sonores, d'actives, tactiles, etc. •A partir de documents de référence. •A l'aide de matériaux, de médias et d'outils. 02B5 •Pour la production de plans d'accessoires, de décors, de .leux de représentation, d'éclairage, de sonorisation, d'installation de systèmes, etc. •A partir d'esquisses, de maquettes, de prototypes, etc. 02B9 •A partir d'information sur les entreprises et les organismes du mi.ieu des arts de la scène. Avec des personnes-ressources des domaines du marketing, de la comptabil.té, de la g	02B1 3.Effectuer une recherche d'information. 4.Établ.r des .ens entre l'œuvre et le projet. 02B2 3.Interagir avec des partenaires. 02B3 1.Générer des idées. 02B5 1.Planifier le travail. 2.Représenter les objets et les espaces. 02B9 2.Faire la promotion de ses services. 3.App.iquer des stratégies de recherche d'emploi ou de contrats. 4.Effectuer des tâches administratives. 02BD 1.Réa.iser un photomontage. 2.Réa.iser une maquette d'accessoires. 3.Réa.iser une maquette de costumes. 4.Réa.iser une maquette d'espace scénographique. 5. Réaliser un subinarmage. 02BE - 02BF - 02BG - 02BH 6.Ébaucher un concept préliminaire.	02B1 •Vis.a.isation globale du .ieu des représenta.ions. •Mise en relation appropriée de l'œuvre et des aspects artistiques liés aux personnages, à l'époque, au .ieu, à l'action, etc. •Mise en relation appropriée de l'œuvre et des aspects techniques liés au personnel mis à cont.bution, au moment et au .ieu des représentations, aux systèmes utilisés, aux nouvelles technologies, aux ressources disponibles, aux contraintes, etc. 02B2 •Écoute attentive des partenaires. •Vérification minutieuse de l'interprétation de la demande ou du mandat. •Application correcte des techniques de négociation. •Interprétation juste du langage non-verbal. 02B3 •Application correcte des techniques de génération d'idées. •Proposition d'idées originales. •Choix d'idées présentant un potentiel de développement. 02B5 •Interprétation juste du plan à produire. •Perception tridimensionnelle de l'ensemble du projet. •Exécution précise des vues et des projections. 02B9 •Perception tridimensionnelle de sa maquette (proportions).	02B1 •Analyse rigoureuse du projet. •Adoption d'une vision commune du projet. •Perception juste de la vision artistique de la metteure en scène ou du metteur en scène. 02B2 •Respect des idées d'autrui. •Adaptation appropriée de son approche selon les personnes et les situations. •Manifestation d'attitudes et de comportements favorisant des relations harmonieuses. 02B3 •Manifestation de créativité. •Manifestation de curiosité. •Manifestation de confiance en soi. 02B5 •Respect des normes des plans et devis. •Un.isation appropriée de l'équipement informatique et des logiciels. •Travail minutieux. 02B9 •Gestion appropriée de son emploi du temps. •Adaptation correcte aux différents milieux des arts de la scène. •Autocritique réalisée à l'égard de son travail professionnel. 02BD	J'ai mis les activités techniques de la profession ici en raison de la possibilité pour la.personne de faire tier de manière autonome. Sous cet angle la formation continue à la création d'emplois.
	10. Occupation et vitalité des territoires Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab.tés pour ce thème – Favoriser la conception, aménagement et gestion durable des territoires (urbains, agricoles, forestiers, touristiques) et des infrastructures – Favoriser la (développement urbain) Ne touche pas										
	11. Qualité des milieux de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab.tés pour ce thème – Favoriser le développement de milieux de vie sains et sécuritaires et offrant un accès à la nature – Favoriser le mobi.té durable (transport collectif, transport actif)										
	12. Santé physique et mentale et saines habitudes de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab.tés pour ce thème – Promouvoir l'adoption de saines habitudes de vie (alimentation équilibrée, activ.té physique, lutte contre le tabagisme, etc. – Favoriser la préservation et renforcement des réseaux de soutien social et de services en santé physique et mentale			02B4 Assumer ses responsabilités en matière de santé et de sécurité.	02B4 •Respect des lois, des règlements et des normes en vigueur. •Respect du plan de mesures d'urgence. •Vigilance constante pour tout ce qui a trait à la santé et à la sécurité Communication rapide de tout manquement aux règles de santé et de sécurité à la travailleuse ou au travailleur ou encore à la personne responsable.	02B4 1.S'informer des risques pour la santé et la sécurité, de leurs conséquences et des moyens de prévention. 2.Adopter des pratiques de travail sécuritaires. 3.Aviser.ions d'un incident ou d'un accident. 4.Participer à des activités relatives aux interventions à mener en cas de force majeure. 5.Réfléchir sur ses attitudes et ses comportements au regard de la santé et de la sécurité.	02B4 •Reconnaissance juste des situations de travail présentant des risques physiques, psychologiques et psychosociaux pour les membres des différentes équipes, les artistes et le public. •Mise en place correcte des moyens de prévention. •Communication efficace avec les services d'urgence et les secouristes. •Écoute attentive des spécialistes de la sécurité publique au regard des mesures à prendre en cas d'avertissements météorologiques, d'inondes, d'explosions, de mouvements de panique, d'actes terroristes, etc. Pertinence des moyens d'améliorer ses attitudes et ses comportements.	02B4 •Respect des lois, des règlements et des normes en vigueur. •Respect du plan de mesures d'urgence. •Vigilance constante pour tout ce qui a trait à la santé et à la sécurité. •Pertinence du jugement. •Communication rapide de tout manquement aux règles de santé et de sécurité à la travailleuse ou au travailleur ou encore à la personne responsable.		
	13. Équité entre les genres : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab.tés pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services F – i – t – n – g – t – ep – t – y – ité – t – t – ce										
	14. Équité et justice sociale Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab.tés pour ce thème ~~– Favoriser l'équité entre les genres, notamment par l'analyse différenciée selon les sexes~~ – Favoriser la lutte contre la pauvreté – Favoriser l'intégration sociale et l'accès aux services, particulièrement pour – les personnes racisées – handicapées – âgée – ou celles devant composer avec un niveau élevé de vulnérabilité			Le programme d'études Production scénique est structuré de façon à permettre le développement d'attitudes et de comportements essentiels à l'exercice des professions visées, soi.t l'autonomie, le sens des responsabilité, la capac.té d'adaptation, la créativité et les habiletés en matière de relations professionnelles.							
	15. Bassins des Premières Nations et Inuits Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab.tés pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services										
	17. Lutte contre le racisme Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab.tés pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services (secteur 20)										
	18. Protection du patrimoine et valorisation de la culture Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab.tés pour ce thème – S'assurer de la préservation de l'intégrité des bâtiments, des objets, des traditions et du savoir-faire, des paysages et des personnages, lieux et événements historiques – Mettre en valeur des pratiques culture les et soutien aux créateurs										
	Sphère GOUVERNANCE										

GOUVERNANCE	**19. Partenariats, coopération et mobilisation du savoir** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème ~~– Avoir preuve de collaboration avec tous paliers gouvernementaux, privés et de la société civ~~ le ~~C r i t i q u e r l e s r a p p o r t s d e f o r c e s~~ ~~Le savoir - être~~ – Valoriser l'expertise scientifique, le savoir autochtone et le savoir local et en faire usage (AJOUT) La collaboration au sein d'une équipe, respect des règles de fonctionnement et des personnes au sein de l'équipe		•Développer la co laboration interdisciplinaire;	Ces personnes établissent une synergie professionnelle avec les membres des équipes de direction, de création, de production et de diffusion de même qu'avec les artistes. Toutes et tous échangent de l'information, partagent des idées, prennent des décisions et travaillent de concert à la réussite d'un projet de production scénique. Voie de spécialisation A – Conception d'accessoires, de costumes et d'espaces scénographiques. À la suite de l'atteinte d'un consensus avec les membres des équipes de création et de production, elle ou il voit à la mise en œuvre du concept en supervisant les travaux de fabrication, de confection, de finition et de montage, assurant ainsi l'intégrité artistique et technique de la production. Voie de spécialisation B – Régie et techniques scéniques Dans certains milieux, la vigilance ou le vigoureux tour de table consiste avec l'assistante metteure en scène ou l'assistant metteur en scène. Dans d'autres situations, elle ou il peut aussi agir à titre d'assistante ou d'assistant à la mise en scène et assumer ainsi le rôle de pivot entre l'équipe de création et celle de production.	G2B0 Analyser les professions. G2B2 Établir des relations professionne les.	G2B0 •A partir d'information sur le mi ieu des arts de la scène. •A partir d'information sur les professions. •A partir de documents de référence G2B2 •Avec les membres des équipes de direction, de création, de production et de diffusion, les artistes, le personnel responsable du lieu des représentations et des partenaires externes.	G2B0 2. Caractériser le rôle et les responsabi lités des personnes associées à la réa lisation d'un projet de production scénique. G2B2 1.Interagir avec les membres d'une équipe. 2.Interagir avec des partenaires. 4.Désamorcer des situations potentiellement conf ictuelles.	G2B0 •Distinction juste du rôle et des responsabilités des membres de l'équipe de direction. •Distinction juste du rôle et des responsabilités des membres de l'équipe de création. •Distinction juste du rôle et des responsabilités des membres de l'équipe de production. •Distinction juste du rôle et des responsabilités des membres de l'équipe de diffusion. G2B2 •Respect des règles de fonctionnement établies. •Mise en œuvre appropriée de moyens d'optimiser la communication. •Écoute attentive des partenaires. •Détection rapide des sources de conflits. •Prise en considération de la situation conflictuelle et des besoins des membres de l'équipe.	G2B0 •Utilisation appropriée d'une information récente, pertinente et fiable. G2B2 •Respect des idées d'autrui. •Adaptation appropriée de son approche selon les personnes et les situations Manifestation d'attitudes et de comportements favorisant des relations harmonieuses.	
	20. Responsabilité administrative et éthique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – Prendre en compte les responsabi lités administratives et les obligations légales afférentes à l'intervention – Respecter les droits individuels et collectifs concernés – Faire preuve de transparence ~~et~~ communiquer à la population l'information pertinente			Le travail autonome ou à contrat caractérise principalement l'exercice des différentes professions. Ainsi, ces personnes consacrent du temps à la gestion de leurs activités professionnelles, à l'établissement de réseaux de contacts et à leur perfectionnement. Pour ce faire, cette personne effectue un travail de documentation différente les proportions, les textures et les couleurs des différents éléments, puis met en forme son concept en fabriquant des documents de présentation (photomontages, maquettes, scénarimage, etc.).	~~Voie commune~~ G2B0 Analyser les professions. G2B6 Prendre des décisions au regard des aspects artistiques. G2B7 Prendre des décisions au regard des aspects techniques. G2B8 Effectuer des activités de gestion de projets. G2B9 Gérer ses activités professionne les. Voie de spécialisation A – Conception d'accessoires, de costumes et d'espaces scénographiques G28A Coordonner les travaux de réalisation des accessoires. G28B Coordonner les travaux de réalisation des costumes. G28C Coordonner les travaux de réa lisation des décors. G28D Concevoir des accessoires. G28F Concevoir des costumes. G28G Concevoir des décors. G28H Concevoir des ac essoires. Voie de spécialisation B – Régie et techniques scéniques G2C0 Coordonner les répétitions des artistes. G2C1 Va ider la conformité d'un système de gréage. G2C2 Va ider la conformité d'un système d'éclairage. G2C3 Va ider la conformité d'un système de sonorisa ion. G2C4 Va ider la conformité d'un système vidéo. G2C6Diriger les répétitions techniques. G2C7Diriger les enchaînements et le général.	~~Voie commune~~ •A partir d'information sur le mi ieu des arts de la scène. •A partir d'information sur les professions. •A partir de documents de référence G2B6 - G2B7 •A l'aide de documents afférents au projet de production scénique. •En co laboration avec les membres des équipes de direction, de création, de production et de diffusion. •En co laboration avec les artistes. •En co laboration avec des personnes-ressources. G2B8 •En co laboration avec les membres des équipes de direction, de création, de production et de diffusion, les artistes, le personnel responsable du lieu des représentations et des partenaires externes. G2B9 •Au cours de sa carrière. •A l'aide des lois et des règlements en vigueur. •A l'aide d'équipement informatique, de logiciels spécialisés et de moyens de communication. •Avec des personnes-ressources des domaines du marketing, de la comptabi lité, de la fiscalité, etc. Voie de spécialisation A – Conception d'accessoires, de costumes et d'espaces scénographiques G28A - G28B - G28C	4.Examiner les tâches et les opérations nécessaires à l'exercice des professions de même que leurs cond tions et exigences de réalisation. G28A - G28B - G28C 1.Délimiter l'objet de la décision. 2.Effectuer une recherche d'information. 3.Analyser l'information. 4.Effectuer un choix. 5.Établ ir un consensus. G28B 1.Planifier une ou des étapes d'un projet de production scénique. 2.Organiser des réunions. G28G 4.Effectuer des tâches administratives. Voie de spécialisation A – Conception d'accessoires, de costumes et d'espaces scénographiques G28A - G28B - G28C 2.Planifier les travaux. 7. Effectuer le suivi administratif. 8. Produire la documentation. G28C - G28F - G28G - G28H 1.Participer à des réunions de création. ~~Voie~~	~~Voie~~ •Description claire des tâches et des opérations. •Interprétation juste des conditions et des exigences de réa isation. •Mise en relation des tâches à accomplir et des étapes du processus de production. G28A - G28B - G28C •Interprétation juste du projet de production scénique. •Interprétation juste du contexte, soit de la création, de l'ajustement, de la modification ou de l'adaptation à effectuer. •Ut isation d'une information récente et fiable. •Consultation des membres des différentes équipes, des artistes et des personnes-ressources au regard des aspects artistiques et de la faisabil té technique des diverses options. Appréciation juste des effets de la décision sur le projet de production scénique. •Présentation claire du choix et de l'argumentaire. •Adoption d'une vision commune du projet. G28B Interprétation juste du projet de production scénique. •Analyse rigoureuse des besoins. •Détermination juste des ressources humaines, matérie les et financières nécessaires. •Établissement juste d'un échéancier •Détermination juste de l'objet d'une réunion. •Choix judicieux du lieu et de l'heure de la réunion. ~~Voie~~	~~Voie~~ •Ut isation appropriée d'une information récente, pertinente et fiable. G28E - G28F •Prise en compte de la vision artistique de la metteure en scène ou du metteur en scène. •Prise en compte du contexte, des enjeux, des règles de santé et de sécurité au travail ainsi que des ressources disponibles. •Manifestation de curiosité intellectuelle et d'ouverte lle. •Adoption de comportements écoresponsables. G28B •Respect d'autrui. •Prise en compte du contexte et des enjeux. •Souci d'assurer la qualité des travaux liés au projet de production scénique. •Manifestation d'un bon sens de l'organisation. G28B •Gestion appropriée de son emploi du temps. Autocritique réaliste à l'égard de son travail professionnel. Voie de spécialisation A – Conception d'accessoires, de costumes et d'espaces scénographiques G28A - G28B - G28C •Respect de l'intégrité de la vision artistique de la metteure-en-scène ou du metteur en scène. •Respect des règles de santé et de sécurité au travail.	
	21. Participation, acceptabilité sociale et subsidiarité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – Consulter le public et s'assurer de l'acceptabilité sociale de l'intervention – Déléguer les pouvoirs, des responsab lités et la prise de décision au niveau approprié d'autorité, le plus près possible des citoyens et des communautés concernées ~~(et ce que le professionnel a des pouvoirs qui lui sont délégués, etc.?)~~										
	22. Finances durables et écofiscalité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème ~~– Le financement public (logiciels de soutien financier ouvert, utilis ent, publics ou privés)~~ ~~– Mécanismes de partage des risques financiers entre les différents partenaires et le tou~~ ~~– Les différentes sources de financement (gouvernemental, privé, investissements directs en capital~~ (ex. : un capitaliste propose du soutien) – Analyser le potentiel de l'utilisation de mesures écofiscales										
	23. Transition technologique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème ~~– Développer la technologie~~ soutenir l'innovation et le développement technologique – Intégrer des critères de durabilité dans la transformation numérique – Considérer et prévenir les effets négatifs de la technologie sur la santé et le bien-être										
Changements climatiques	**Sphère Changements climatiques**										
	24. Atténuation des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – Avoir la connaissance des quantités de GES émises – Réduire des GES dans les secteurs du transport, de l'industrie, des bâtiments, de la gestion des matières résiduelles, de l'agriculture ou de la production d'électricité – Réduire l'empreinte carbone d'un produ ct ou d'un service sur tout son cycle de vie – Assurer la protection et favoriser la création de réservoirs de carbones (forêts, milieux humides, produits à base de longue durée, etc.)										
	25. Adaptation aux impacts des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – Avoir la connaissance des risques (érosion et submersion côtières, inondations, ïots de chaleur, fonte du pergélisol, g lissements de terrain, feux de forêt, etc.) et occasions à saisir découlant des changements climatiques – Trouver des solutions pour réduire les risques que posent les changements climatiques pour la santé, la sécurité et la qualité de vie, et des communautés, les infrastructures, les secteurs vulnérables de l'économie et les écosystèmes naturels – Renforcer la capacité d'adaptation et de la résilience face aux CC										
	26. Capacité du Québec à lutter contre les changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – Sensibiliser l'intégration des enjeux liés aux changements c imatiques dans les interventions du GTIR – Accroître la sens bilisation, la mobilisation ou la collaboration en faveur du climat – Développement ~~des études~~, des technologies ~~des emplois~~ ou des compétences utiles pour la transition										

	Nombre de jours pour remplir ce tableau:	Date
Nom du spécialiste		
Nom du spécialiste		
Nom du SEP Bimta		

Thèmes	But(s)	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément de la compétence	Critère de performance	Critère de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Tâches du technicien	Vos commentaires
410.A1 Gestion des opérations et de la chaîne logistique											
Année 24-25											
Note. Certaines actions ont préalablement été reprises en raison de leur vitalité élevée.					**Composante de formation spécifique**					ANALYSE DU MÉTIER	
Thèmes	**But(s)**	**Intentions éducatives**	**Finalité**	**Énoncé de la compétence**	**Contexte de réalisation**	**Élément de la compétence**	**Critère de performance**	**Critère de performance pour l'ensemble de la compétence**	**Lexique**	**Tâches du technicien**	
Questions à se poser: Est-ce le professionnel visé par le programme d'études est concerné par ce thème? Si oui, de quelle manière? Quelle est son implication, son rôle, sa tâche? Applique-t-il uniquement des règles ? Doit-il prévenir? ex. Cont bue-t-il à la Gestion durable des matières résiduelles?											Notre importante : En raison du fa t que le programme prend en compte des enjeux de durabilité dans ses buts et intentions,
ENVIRONNEMENT											
Sphère ENVIRONNEMENT											
1. Gestion durable des matières résiduelles Edi-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – favoriser la réduction des matières résiduelles associées à la consommation – favoriser l'augmentation de taux de récupération, de recyclage et de valorisation des matières résidue les – s'assurer d'une disposition sécuritaire des déchets dangereux Note. Dans le secteur Santé, plusieurs professions sont concernées par la disposition des déchets dangereux. Comment? Repérez les indices.											
2. Qualité et gestion de l'eau, de l'air et du sol Edi-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habletés pour ce thème – S'assurer du respect des normes environnementales en vigueur – Prévoir une consommation et une gestion responsable de l'eau											
3. Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques Edi-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – Protéger les espèces animales et végétales menacées ou vulnérables – Conti buer à la conservation des mi eux humides, riverains, lacustres et marins, des m lieux forestiers, des forêts urbaines, de la diversité génétique, des paysages et des services écologiques qui en découlent – ~~Encourager et promouvoir et développement d'aires protégées, de corridors écologiques (verts et bleus)~~											
ÉCONOMIE VERTE											
Sphère ÉCONOMIE VERTE											
4. Production responsable Edi-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – Déployer des modes de production nécessitant moins de ressources et d'énergie – Favoriser et renforcer les circuits courts issus de chaînes d'approvisionnement locales – Favoriser l'économie/en des produits, des services et des infrastructures – Intégrer ou promouvoir l'efficacité et la substitution énergétiques et l'utilisation de technologies propres – Développer, commercialiser ou promouvoir les produits et services écoresponsables – Intégrer ou encourager la gestion responsable de la fin de vie des produits ainsi que la création de boucles de valorisation ou de réutilisation			Le programme d'études Gestion des opérations et de la chaîne logistique prépare à l'exercice de la profession de technicienne et de technicien de la logistique. Ils ont par ailleurs à faire preuve de conscience environnementale dans le choix de leurs équipements et dans la façon de réaliser leurs opérations.	02CU Planifier l'approvisionnement et la distribution	02CU aDans des entreprises manufacturières, d'entrepossage, de transit et de distribution. aPour tous les types de marchandises. aEn relation avec des partenaires internes et externes. aEn collaboration avec le personnel daf approvisionnement et de la distribution. aA l'aide adees lois, des réglements et des normes en vigueur; adees sys èmes de gestion et des outils technologiques; ade la documentation de référence. aA partir adees politiques et des procédures de l'entreprise; adees prévisions des ventes; ades fi nances; ade la planification de la production.	02CU Etablir les paramètres de l'approvisionnement et de la distribution.	02CU aChoix judicieux des techniques et des méthodes selon les catégories de marchandises. aDétermination juste des paramètres de l'approvisionnement.	02CU aRespect adees lois, des réglements et des normes en vigueur; adees po liiques et des procédures de l'entreprise; ade la nature des marchandises. aExploita ion efficace des systèmes de gestion et des outils technologiques. aCollaboration e ficace avec les partenaires et le personnel.		
5. Création d'emplois verts et lié au climat Edi-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – ~~Se servir l'utilisation avec l'effet de formation crise bassin de l'économie vert;~~ – ~~Promouvoir~~ rmobi iser les compétences vertes											
6. Consommation responsable Edi-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – Connaître le cycle de vie des produits consommés et encourager le choix de produits écoresponsables – Promouvoir la consommation responsable et le développement des écoétiquettes ou de la certification				02CH Acquérir des biens et des services	02CH aDans des entreprises manufacturières, d'entrepossage, de transport, de trans t, de distribution et de services logistiques. aEn relation avec des partenaires internes et externes; avec les membres du personnel. aA l'aide adees lois, de la réglementa ion et des normes en vigueur; aD une liste des fournisseurs locaux et internationaux et d'autres sources d'approvisionnement; adees documents de référence;	02CH 2.Rechercher des produits et des services.	02CH aUti isation e ficace et rigoureuse d'une méthode de recherche. aSol icitation judicieuse auprès des fournisseurs locaux et internationaux.	02CH aRespect adees lois, des réglements et des normes en vigueur; adees po liiques et des procédures de l'entreprise; adees règles de la sécurité informatique. aReconnaissance juste ade l'influence de l'économie locale, nationale et internationale;		
7. Modèles d'affaires responsables Edi-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – intégrer et encourager une offre de services écoresponsables (services environnementaux, services de location, de réparation, etc.) – Favoriser la recherche et développement favorisant une économie verte – Favoriser les modèles d'affaires à impacts sociaux ou socialement innovants											Notre importante : En raison du fa t que le programme prend en compte des enjeux de durabilité dans ses buts et intentions, certaines activités ont été classées dans les
PROSPÉRITÉ SOCIALE											
Sphère PROSPÉRITÉ SOCIALE											
8. Développement économique responsable Edi-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – Produire et demander des avis sur la disponibilité des ressources matérielles, financières et humaines – Allouer équ tablement et efficacement des ressources, notamment par une analyse avantages-coûts – Prendre en compte les externa tés environnementales et sociales dans les calculs avantages-coûts, e t y a lieu – Conti buer à la prospérité des communautés et des entreprises locales, notamment par une compensation adéquate des impacts et risques résiduels			Ils peuvent planifier, coordonner et superviser l'achat, la réception, la distribution, le transport local, national et international et le dédouanement des marchandises, la manutention, la gestion et l'entreposage des stocks ainsi que la gestion des tâches du personnel. Ils peuvent être amenés à proposer des mesures dans le but d'améliorer la productivité et la rentabi lité des opérations.	02CH Acquérir des biens et des services 02CV Plan fier les importations et les exportations 02CX Elaborer un plan de transport des marchandises national et international	02CH aDans des entreprises manufacturières, d'entrepossage, de transport, de trans t, de distribution et de services logistiques. aEn relation avec des partenaires internes et externes; avec les membres du personnel. aA l'aide adees lois, de la réglementa ion et des normes en vigueur; aD une liste des fournisseurs locaux et internationaux et d'autres sources d'approvisionnement; adees documents de référence; 02CV aPour atous les modes et moyens de transport; atous les types de marchandises; atout les pays. adans des entreprises manufacturières, d'entrepossage, de transport, de trans t, de distribution, de courtage en douanes et de services logistiques, etc. aEn relation avec les partenaires internes et externes. aA l'aide adees lois, des réglements et des normes en vigueur; adees accords internationaux ades sys èmes de gestion et des outils technologiques; ade la documentation de référence. aA partir adees politiques et des procédures de l'entreprise; adees demandes en importation et en exportation.	02CH 2.Rechercher des produits et des services. 3.Négocier une entente avec un fournisseur. Produire un contrat. 02CV 2.Examiner les exigences des accords internationaux: 3.Organiser les opérations logistiques. 02CX 1.Recueil ir les informations. 2.Déterminer les transports. 3.Planifier les opérations de transport. 4.Rédiger les plans de transport de marchandises.	02CH aSol icitation judicieuse auprès des fournisseurs locaux et internationaux. aCompréhension juste des termes d'une entente. aRédaction et formal conformes. 02CV aEtablissement juste des accords internationaux concernés. aDétermination rigoureuse des conditions et des tarifs applicables. aChoix judicieux des modes et des moyens de transport. aDétermination juste des condi ions internationales de vente applicables. aDétermination juste des besoins en ressources humaines, matérie les et financiers. aPlanification rigoureuse et optimale des importa ions et des exportations. 02CX aEtablissement exhaustif des besoins en transport. aDétermination juste ade la nature des marchandises à transporter; ades lieux à desservir; ades dates et des délais à respecter; ades conditions de transp ort/respect des conditions internationales de vente applicables. aChoix judicieux et optimal des itinéraires et des horaires.Détermination juste des ressources humaines, matérielles et financières. aChoix pertinent de l'utilisation des ressources à l'interne ou à l'externe aEtablissement d'une liste des documents à remp ir. aDescription comp ète des opérations liées aux mouvements des marchandises.	02CH aRespect adees lois, des réglements et des normes en vigueur; adees po liiques et des procédures de l'entreprise; adees règles de la sécurité informatique. aReconnaissance juste ade l'influence de l'économie locale, nationale et internationale; 02CV aRespect adees lois, des réglements et des normes en vigueur; adees po liiques et des procédures de l'entreprise; adees accords commerciaux internationaux aReconnaissance juste des autorités, des régions, des territoires et des pays visés. 02CX aRespect adees lois, des réglements et des normes en vigueur; adees po liiques et des procédures de l'entreprise; adees accords internationaux aReconnaissance juste des autorités, des régions, des territoires et des pays visés. aExploita ion efficace des systèmes de gestion et des outils technologiques aCollaboration e ficace avec les partenaires.		Notre importante : En raison du fa t que le programme prend en compte des enjeux de durabilité dans ses buts et intentions, certaines activités ont été classées dans les thèmes DD. Le transport par exemple est un secteur émetteur de GES maisn en raison de la dimension DD du programmes, nous avons classé le transport dans les thèmes DD bien que la compétence ne mentionne pas le DD.
9. Qualité de l'emploi et de la formation Edi-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – Favoriser la création/de **sa propre entreprise** – ~~Favoriser un dévelop ement supérieur~~ – ~~Améliorer~~ l'accès aux savoirs et à la recherche et les diffuser		•développer le souci de travailler dans une perspective de développement durable;		02CL Encadrer le personnel	02CL aEn collaboration avec le personnel des ressources humaines. aA partir adees lois, des réglements et des normes en vigueur; adees politiques et des procédures de l'entreprise en matière de gestion des ressources humaines.	02CL 3.Contribuer à la formation.	02CL aAccompagnement approprié du personnel en formation dans l'exécution des tâches et dans l'atteinte des objectifs.	02CL aRespect adees lois, des réglements et des normes en vigueur; adu cadre organisationnel et des po liiques et procédures en matière de gestion des ressources humaines; aCollaboration e ficace avec les personnes-ressources.		
10. Occupation et vitalité des territoires Edi-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – Favoriser la conception, aménagement et gestion durable des territoires (urbains, agricoles, forestiers, fériques) et des infrastructures – ~~Favoriser l'accès aux biens et services~~											
11. Qualité des milieux de vie : Edi-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – Favoriser le développement de milieux de vie sains et sécuritaires et offrant un accès à la nature – Favoriser la mobi bi durable (transport collectif, transport actif)											
12. Santé physique et mentale et saines habitudes de vie : Edi-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – Promouvoir l'adoption de saines habitudes de vie (alimentation équilibrée, activ té physique, lutte contre la tabagisme, etc. – Favoriser la préservation et renforcement des réseaux de soutien social et de services en santé physique et mentale	La composante de formation spécifique du programme d'études Gestion des opérations et de la chaîne logistique vise à doit permettre d'exécuter adéquatement dans un milieu de travail (ce qui implique des connaissances et des habletés techniques et technologiques en matière de communication, de résolution de problèmes, de prise de décisions, d'éthique, de santé et de sécurité, etc.).			02CG Interagir en contexte professionnel	02CG aPour l'ensemble de la chaîne logistique et de ses opérations. aDans les situations professionnelles courantes. aEn relation avec des partenaires internes et externes; avec les membres du personnel. aAu sein d'équipes mul disciplinaires. aA l'aide adees politiques et des procédures de l'entreprise;	02CG 3. Intervenir dans un environnement stressant.	02CG aPrise en considéra ion des sources de stress internes et externes. aUti isation judicieuse des techniques de gestion du temps et du stress.	02CG aPour l'ensemble de la chaîne logistique et de ses opérations. aDans les situations professionnelles courantes. aEn relation avec des partenaires internes et externes; avec les membres du personnel. aAu sein d'équipes multidisciplinaires. aA l'aide adees po liiques et des procédures de l'entreprise;		
13. Équité entre les genres : Edi-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services – ~~Favoriser l'équité entre les genres notamment par l'analyse différenciée selon les sexes~~ [1]											
14. Équité et justice sociale Edi-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – ~~Favoriser l'équité notamment par l'analyse différenciée selon les sexes~~ [1] – Favoriser la lutte contre la pauvreté – Favoriser l'intégration sociale et l'accès aux services, particulièrement pour – les personnes racisées – handicapées – âgées – ou ce les devant composer avec un niveau élevé de vulnérabilité				02CG Interagir en contexte professionnel 02CK Assurer le service à la c ientèle	02CG aPour l'ensemble de la chaîne logistique et de ses opérations. aDans les situations professionnelles courantes. aEn relation avec des partenaires internes et externes; avec les membres du personnel. aAu sein d'équipes mul disciplinaires. aA l'aide adees politiques et des procédures de l'entreprise; 02CK aA partir adees besoins de la clientèle; adees préférences linguistiques de la c ientèle; adees politiques et des procédures de l'entreprise; ades stratégies de l'entreprise au regard de son approche client.	02CG 2.Appliquer des techniques de communication professionnelle. 02CK 1.Traiter les demandes de la clientèle. 2.E ectuer le suivi auprès de la clientèle.	02CG aUti isation avisée de stratégies de communication adaptées à la situation. aArgumentation fluidede claire et respectueuse des points de vue. 02CK aInterprétation juste de l'ensemble des besoins et des attentes de la clientèle. aRésolution efficace d'une plainte. aAdoption de comportements appropriés aux types de clientèle et aux contextes.	02CG aPour l'ensemble de la chaîne logistique et de ses opérations. aDans les situations professionnelles courantes. aEn relation avec des partenaires internes et externes; avec les membres du personnel. aAu sein d'équipes mul disciplinaires. aA l'aide adees po liiques et des procédures de l'entreprise; 02CK aRespect adees po liiques et des procédures de l'entreprise; ade l'éthique professionnelle;		
15. Besoins des Premières Nations et Inuits Edi-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services											
17. Lutte contre le racisme Edi-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services (secteur 20)											
18. Protection du patrimoine et valorisation de la culture Edi-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – S'assurer de la préservation de l'intégri té des bâtiments, des objets, des traditions et du savoir-faire, des – Mettre en valeur des personnages, faits et événements historiques – Mettre en valeur des pratiques culture les et soutien aux créateurs											
Sphère GOUVERNANCE											

GOUVERNANCE	**19. Partenariats, coopération et mobilisation du savoir** Selon que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Faire preuve de collaboration avec les pairs et pour certains, privés et de la société civile – Valoriser l'expertise scientifique, le savoir autochtone et le savoir local et en faire usage – [AJOUT] La collaboration au sein d'une équipe, respect des règles de fonctionnement et des personnes au sein de l'équipe										
	20. Responsabilité administrative et éthique Selon que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Prendre en compte les responsabi ités administratives et les obligations légales affirientes à l'intervention – Respecter les droits individuels et collectifs concernés – Faire preuve de transparence et communiquer à la population l'information pertinente	La composante de formation spécifique du programme d'études Gestion des opérations et de la chaîne logistique vise à : doit permettre d'évoluer adéquatement dans un milieu de travail (ce qui implique des connaissances et des habiletés techniques et technologiques en matière de communication, de résolution de problèmes, de prise de décisions, d'éthique, de santé et de sécurité, etc.)		Leur travail consiste également à préparer, à remplir et à signer des documents, à consigner des données et à effectuer les suivis en fonction notamment des lois et règlements ainsi que des accords économiques internationaux.	02CF Appliquer des processus de veille informationnelle et réglementaire 02CM Appliquer un processus décisionnel 02CN Établir les coûts des opérations logistiques 02CP Effectuer la gestion du parc des véhicules et des équipements 02CQ Effectuer la gestion des stocks et de l'entreposage 02CR Effectuer la gestion des réceptions et des expéditions des marchandises. 02CS Coordonner les opérations de transport des marchandises 02CT Coordonner les opérations de transport des personnes. 02CU Participer à l'approvisionnement et la distribution 02CV Planifier les importations et les exportations 02CW Élaborer un plan de transport des marchandises local et provincial. 02CX Élaborer un plan de transport des marchandises national et international 02CY Élaborer un plan de transport des personnes	02CD • Pour o/l'ensemble de la chaîne logistique et/ou de ses opérations. o/En relation o avec des partenaires internes et externes; o avec les membres du personnel. 02CE o/Pour o/tous les modes de transport; o/le transport local, national et international. o/En relation o/avec les partenaires externes et internes; o/avec les membres du personnel. 02CG o/Pour l'ensemble de la chaîne logistique et de ses opérations. o/Dans les situations professionnelles courantes. o/En relation o/avec des partenaires internes et externes; o/avec les membres du personnel. o/Au sein d'équipes multidiscip inaires. o/A l'aide o/des politiques et des procédures de l'entreprise; 02CL o/En collaboration avec le personnel des ressources humaines. o/A partir 02CM	02CD 1.Produire des documents. 02CE 4.Sélectionner les routes et les itinéraires. 3.Produire les horaires. 02CG 1.Établir des relations professionne les. 4.Travailler au sein d'une équipe multidisciplinaire. 5.E fectuer la gestion et la prévention des conflits. 02CL 1.Coordonner le travail du personnel.	02CD o/Reconnaissance juste des objectifs de production. o/Choix judicieux des informations et des données. o/Rédaction et format conformes. 02CE o/Choix judicieux des routes et des itinéraires. o/Ordonnancement optimal et réaliste. Transmission conforme de l'information. 02CG Respect des limites de son champ d'intervention ainsi que du rôle, des responsabil ités, des idées et des opinions de chacun. o/Reconnaissance juste du rôle, des capacités et des limites de chaque membre. o/Consertation en vue de l'obention d' une compréhension commune de la situation. 02CL o/Organisation et l'cace du travail des membres du personnel. o/Répartition judicieuse du travail et des ressources disponibles.	02CD o/Respect odes po itiques et des procédures de l'entreprise; odes règles de la sécurité informatique. o/Choix judicieux de l'outil ou de l'application selon les besoins. 02CE o/Respect des lois, des règlements et des normes en vigueur. 02CG o/Pour l'ensemble de la chaîne logistique et de ses opérations. o/Dans les situations professionnelles courantes. o/En relation o/avec des partenaires internes et externes; o/avec les membres du personnel. o/Au sein d'équipes multidisciplinaires. o/A l'aide o/des po itiques et des procédures de l'entreprise; 02CL o/Respect o/des lois, des règlements et des normes en vigueur; o/du cadre organisationnel et des po itiques et procédures en matière de gestion des ressources humaines; o/Collaboration e ficace avec les personnes-ressources.	
	21. Participation, acceptabilité sociale et subsidiarité Selon que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Consulter le public et s'assurer de l'acceptabilité sociale de l'intervention – Déléguer les pouvoirs, des responsabi ités et la prise de décision au niveau approprié d'autorité, le plus juste poss ble des citoyens et des communautés concernés (vont-ce que le professionnel a des pouvoirs (qui lui sont délégués, etc.?)	La composante de formation spécifique du programme d'études Gestion des opérations et de la chaîne logistique vise à : doit permettre d'évoluer adéquatement dans un milieu de travail (ce qui implique des connaissances et des habiletés techniques et technologiques en matière de communication, de résolution de problèmes, de prise de décisions, d'éthique, de santé et de sécurité, etc.)			02CO Interagir en contexte professionnel 02CK Assurer le service à la c ientèle	02CG o/Pour l'ensemble de la chaîne logistique et de ses opérations. o/Dans les situations professionnelles courantes. o/En relation o/avec des partenaires internes et externes; o/avec les membres du personnel. o/Au sein d'équipes multidiscip inaires. o/A l'aide o/des politiques et des procédures de l'entreprise; 02CK o/A partir o/des besoins de la c ientèle; o/des préférences linguistiques de la c ientèle; o/des politiques et des procédures de l'entreprise; o/des stratégies de l'entreprise au regard de son approche client.	02CG 1.Établir des relations professionne les. 2.Appliquer des techniques de communication professionnelle. 02CK 1.Traiter les demandes de la c ientèle. 2.E fectuer le suivi auprès de la c ientèle.	02CG o/Accueil approprié de la c ientèle. o/Ut isation avisée de stratégies de communication adaptées à la situation. o/Argumentation fectuelle claire et respectueuse des points de vue. 02CK o/Interprétation juste de l'ensemble des besoins et des attentes de la c ientèle. Résolution efficace d'une plainte. o/Adoption de comportements appropriés aux types de c ientèle et aux contextes.	02CG o/Pour l'ensemble de la chaîne logistique et de ses opérations. o/Dans les situations professionnelles courantes. o/En relation o/avec des partenaires internes et externes; o/avec les membres du personnel. o/Au sein d'équipes multidisciplinaires. o/A l'aide o/des po itiques et des procédures de l'entreprise; 02CK o/Respect o/des po itiques et des procédures de l'entreprise; o/de l'éthique professionnelle;	
	22. Finances durables et écoficacité Selon que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Intégrer des critères de durabilité (sociaux, économiques et de bonne gouvernance) dans le financement (entre programmes, de sources financier nouvelles, petits, actuariales ou autres) – Intégrer des critères de durabilité dans le financement public (programmes, subventions et placements publics) et indirectement directs et explicites (ex. via critères d'octroi de subsides) – Analyser le potentiel de l'utilisation de mesures écoficaces				02CJ Assurer la maîtrevée des marchandises 02CN Établir les coûts des opérations logistiques	02CJ o/A partir o/des lois, des règlements et des normes en vigueur; o/des politiques et des procédures de l'entreprise; o/des accords commerciaux internationaux o/de l'origine des marchandises; o/de la valeur en douane des marchandises. 02CN o/A l'aide o/des lois, des règlements et des normes en vigueur; o/des outils technologiques; o/des techniques et des mé hodes de calcul mathématiques liées à la logistique et aux coûts de revient.	02CJ 2.Identifier les règles et les conditions applicables. 3.E fectuer les calculs des droits et des taxes. 02CN 2.Calculer les frais accessoires, les surcharges et les taxes.	02CJ o/Vérification minutieuse des règles du ou des pays partenaires. o/Vérification juste de l'origine des marchandises et de la valeur en douane. o/Détermination exacte du tarif applicable. 02CN o/Calculs ou estimations justes des ressources. o/Calculs ou estimations justes des coûts imputables.	02CJ o/Respect odes lois, des règlements et des normes en vigueur; odes po itiques et des procédures de l'entreprise; odes procédures de déclarations douanières et des délais prescrits. o/Reconnaissance juste des autorités, des régions, des territoires et des pays visés. 02CN o/Détermination juste de toutes les dépenses. oimputation précise des dépenses liées aux opérations logistiques.	
	23. Transition technologique Selon que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Encourager l'innovation et le développement technologique – Intégrer des critères de durabilité dans la transformation numérique) – Considérer et prévenir les effets négatifs de la technologie sur la santé et le bien-être	La composante de formation spécifique du programme d'études Gestion des opérations et de la chaîne logistique vise à : doit comprendre les principes sous-jacents aux techniques et aux technologies utilisées;	Pour le programme Gestion des opérations et de la chaîne logistique, les intentions éducatives en formation spécifique sont les suivantes •développer le souci de travailler dans une perspective de développement durable •développer le souci de s'adapter aux changements technologiques et organisationnels.	Ces techniciennes et techniciens ont à résoudre fréquemment des problèmes et à prendre des décisions. Ils doivent posséder une bonne capacité d'adaptation au changement et être à l'affut des nouveaux outils technologiques.						
Changements climatiques	**Sphère Changements climatiques**										
	24. Atténuation des changements climatiques Selon que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Réduire la quantité/ressource des quantités de GES émises – Réduire des GES dans les secteurs du transport, de l'industrie, des bâtiments, de la gestion des matières résiduelles, de l'agriculture ou de la production d'électricité – Réduire l'empreinte carbone d'un produit ou d'un service sur tout son cycle de vie – Assurer la protection et favoriser la création de réservoirs de carbones (forêts, milieux humides, produits bois de longue durée, etc.)										
	25. Adaptation aux impacts des changements climatiques Selon que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Avoir la connaissance des risques (érosion et submersion côtières, inondations, îlots de chaleur, fonte du pergélisol, g lissements de terrain, feux de forêt, etc.) et occasions à saisir découlant des changements climatiques – Trouver des solutions pour réduire les risques que posent les changements climatiques pour la santé, la sécurité et la qualité de vie, et des communautés, les infrastructures, les secteurs vulnérables de l'économie, la biodiversité et les écosystèmes – Renforcer la capacité d'adaptation et de la résilience face aux CC										
	26. Capacité du Québec à lutter contre les changements climatiques Selon que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Renforcer l'intégration des enjeux liés aux changements climatiques dans la vie[illegible] de l'Et – Accroître la sens bilisation, la mobilisation ou la collaboration en faveur du climat – Développement des filières des technologies, des emplois ou des compétences utiles pour la transition										

	Nombre de jours pour remplir ce tableau:	Date
Nom du spécialiste		
Nom du spécialiste		
Nom du SEP	Rima	

Notre importante :
En raison du fa t que le programme prend en compte des enjeux de durabilité dans ses buts et intentions, certaines activités ont été classées dans les thèmes DD. Le transport car exemple

Thèmes	But	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément de la compétence	Critère de performance	Critère de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Tâches du technicien	Mes commentaires
570.E0 Design d'intérieur											
Année 24-25											
Note Certaines actions ont préalablement été reçues en raison de leur visée éthique.					Composante de formation spécifique					ANALYSE DU MÉTIER	
Thèmes	**But**	**Intentions éducatives**	**Finalité**	**Énoncé de la compétence**	**Contexte de réalisation**	**Élément de la compétence**	**Critère de performance**	**Critère de performance pour l'ensemble de la compétence**	**Lexique**	**Tâches du technicien**	
Questions à se poser: Est-ce le professionnel visé par le programme d'études est concerné par ce thème? Si oui, de quelle manière? Quelle est son implication, son rôle, sa tâche? Applique-t-il uniquement des règles ? Doit-il innover? ex. Contribue-t-il à la Gestion durable des matières résiduelles?											
ENVIRONNEMENT	**Sphère ENVIRONNEMENT**										
	1. Gestion durable des matières résiduelles Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – favoriser la réduction des matières résiduelles associées à la consommation – favoriser l'augmentation de taux de récupération, de recyclage et de valorisation des matières résiduelles – s'assurer d'une disposition sécuritaire des déchets dangereux Note Dans le secteur Santé, plusieurs professions sont concernées par la disposition des déchets dangereux. Comment? Reprend les mêmes.										
	2. Qualité et gestion de l'eau, de l'air et du sol Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – S'assurer du respect des normes environnementales en vigueur – Prévoir une consommation et une gestion responsable de l'eau										
	3. Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Protéger les espèces animales et végétales menacées ou vulnérables – Contribuer à la conservation des milieux humides, riverains, lacustres et marins, des milieux forestiers, des forêts urbaines, de la diversité génétique, des paysages et des services écologiques qui en découlent. ~~– Encourager et prévoir, sur et en, stagnement d'une protection du territoire (par exemple [ ] site et limite)~~										
ÉCONOMIE VERTE	**Sphère ÉCONOMIE VERTE**										
	4. Production responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Déployer des modes de production nécessitant moins de ressources et d'énergie – Favoriser et renforcer les circuits courts issus de chaînes d'approvisionnement locales – Favoriser l'écoconception des produits, des services et des infrastructures – Intégrer ou promouvoir l'efficacité et la substitution énergétiques et l'utilisation de technologies propres – Développer, commercialiser ou promouvoir les produits et services écoresponsables – Intégrer ou encourager la gestion responsable de la fin de vie des produits ainsi que la création de boucles de valorisation ou de réutilisation										
	5. Création d'emplois verts et liés au climat Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème ~~– Ay créer l'adéquation entre l'offre de formation et les besoins de l'éco emploi verts~~ ~~– Promouvoir et~~ cHabiliter les compétences vertes										
	6. Consommation responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Connaître le cycle de vie des produits consommés et encourager le choix de produ ts écoresponsables – Promouvoir la consommation responsable et le développement des écoétiquettes ou de la certification										
	7. Modèles d'affaires responsables Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Intégrer et encourager une offre de services écoresponsables (services environnementaux, services de location, de réparation, etc.) – Favoriser la recherche et développement favorisant une économie verte – Favoriser les modèles d'affaires à impacts sociaux ou socialement innovants										
PROSPÉRITÉ SOCIALE	**Sphère PROSPÉRITÉ SOCIALE**										
	8. Développement économique responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Produire et demander des avis sur la disponibilité des ressources matérielles, financières et humaines – Allouer équitablement et efficacement des ressources, notamment par une analyse avantages-coûts – Prendre en compte les externalités environnementales et sociales dans les calculs avantages-coûts, s'il y a lieu – Contribuer à la prospérité des communautés et des entreprises locales, notamment par une compensation adéquate des impacts et risques résiduels										
	9. Qualité de l'emploi et de la formation Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser la création **de sa propre entreprise** – ~~Assurer une éducation de qualité pour tous~~ – ~~Améliorer~~ accès aux savoirs et à la recherche et les diffuser	De se donner des moyens pour gérer sa carrière, notamment par la sensibilisation à l'entrepreneuriat.		022A Analyser la fonction de travail. 022H Créer des ambiances par la couleur. 026K Créer un concept de design d'intérieur résidentiel. 027Y Présenter un projet de design. 029Y Effectuer des activités relatives à la gestion de projet. 029Z Planifier un aménagement pour un établissement commercial, industriel ou public. 02A0 Créer un concept de design d'intérieur pour un établissement commercial, industriel ou public. 029V Promouvoir ses services. 02A1 Concevoir un projet de design d'intérieur.	022A •À l'occasion de visites d'entreprises, de salons et d'expositions, de conférences, etc. •En situant le design d'intérieur dans son contexte social et historique. •En tenant compte du mode de travail individuel ou en équipe. •En tenant compte des aspects environnementaux relatifs au design d'intérieur. •À l'aide de données récentes sur la profession et les entreprises du secteur d'activité. •À l'aide de la documentation spécialisée. •À partir des lois, normes, codes et règlements en vigueur. •À l'aide des principes d'ergonomie et des normes de confort de l'usager. 029H •À partir d'une demande ou d'un mandat. •À partir des grands principes de la théorie de la couleur. •À l'aide d'instruments, d'outils informatiques, de logiciels, de plateformes nuagiques, d'outils de réalité virtuelle, etc. 026K •À partir d'une commande ou d'un mandat. •À l'aide de documents de référence, de plans et devis, d'équipement de dessin informatisé, de catalogues et d'échantillons de couleurs, de finis, de matériaux, de mobilier, d'accessoires et d'équipement. •En consultant un centre de ressources documentaires. •À partir des lois, normes, codes et règlements en vigueur. •À l'aide des principes d'ergonomie et des normes de confort de l'usager, s'il y a lieu. 027Y •À partir d'un concept. •À l'aide de logiciels de modélisation ou de dessin, d'outils informatiques, de plateformes	022A 6.Explorer les possibilités d'affaires dans le domaine du design d'intérieur. 029H 1.Analyser les données du projet. 2.Composer des harmonies de couleur. 026K 1.Analyser l'ensemble des particularités et des besoins relatifs au projet. 4.Valider l'applicabilité du concept. 5.Mettre en forme le concept. 027Y 3.Préparer les éléments de présentation. 4.Proposer le concept à la cliente ou au client. 029Y 1.Préparer une soumission ou un contrat. 3.Effectuer le suivi administratif d'un projet. 029Z 1.Effectuer la cueillette et l'analyse des données relatives au projet. 4.Dessiner l'aménagement intérieur prévu. 02A0	022A •Reconnaissance juste des possibilités de pratique entrepreneuriale dans le domaine du design. •Prise en considération des répercussions financières et personnelles de la gestion d'entreprise. •Examen attentif des aspects légaux propres à la création d'une entreprise. 029H •Établissement clair des attentes de la cliente ou du client. •Prise en considération des goûts de la cliente ou du client. •Évaluation réaliste du résultat escompté. •Prise en considération de l'échéancier. •Sélection des couleurs en fonction des critères de la cliente ou du client, de ses besoins et des effets spatiaux. •Qualité des agencements créés. 026K •Analyse judicieuse de l'ensemble des données relatives au projet. •Adéquation des besoins de la cliente ou du client avec le concept. •Qualité de la communication graphique. •Intégration harmonieuse des critères de design et des concepts formulés. •Exécution soignée des dessins nécessaires à la compréhension du concept. 027Y •Présentation originale et pertinente des échantillons. •Fabrication minutieuse des maquettes, s'il y a lieu. •Échanges respectueux concernant les modifications à effectuer. •Conformité du résultat avec les attentes et prise en considération des			Nous avons choisi ici les compétences les plus en lien avec la création de sa propre entreprise. Mais les autres compétences du métiers sont tout autant importantes dans la création d'entreprise.
	10. Occupation et vitalité des territoires Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser la conception, aménagement et gestion durable des territoires (urbains, agricoles, forestiers, nordiques) et des infrastructures. ~~– Favoriser le développement urbain~~ Secteur 3										
	11. Qualité des milieux de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser le développement de milieux de vie sains et sécuritaires et offrant un accès à la nature – Favoriser la mobilité durable (transport collectif, transport actif)										
	12. Santé physique et mentale et saines habitudes de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Promouvoir l'adoption de saines habitudes de vie (alimentation équilibrée, activité physique, lutte contre le tabagisme, etc. – Favoriser la préservation et renforcement des réseaux de soutien social et de services en santé physique et mentale			022A Analyser la fonction de travail. 022G Interagir avec les clientes et les clients, les personnes-ressources et les collègues de travail.	022A •En tenant compte des aspects environnementaux relatifs au design d'intérieur. •À l'aide de données récentes sur la profession et les entreprises du secteur d'activité. •À l'aide de la documentation spécialisée. •À partir des lois, normes, codes et règlements en vigueur. •À l'aide des principes d'ergonomie et des normes de confort de l'usager. 022G •En collaboration avec des personnes-ressources, des collègues de travail, etc. •À partir des règles de l'éthique professionnelle.	022A 4.Caractériser les aspects de la santé et de la sécurité liés à l'exercice de la profession. 022G 5.Maîtriser le stress.	022G •Reconnaissance juste des risques liés à la santé et à la sécurité dans les milieux de travail en design d'intérieur. 022G •Évaluation judicieuse de sa capacité à résister au stress ainsi que de ses limites. •Utilisation efficace de techniques de gestion du stress. •Utilisation de moyens appropriés permettant de gérer son stress (gestion du temps, des activités de travail, etc.).			
	13. Équité entre les genres : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services – ~~Fa voriser l'équité entre les genres, notamment par l'analyse différenciée selon les sexes~~										
	14. Équité et justice sociale Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – ~~Favoriser l'équité entre les genres, notamment, par l'analyse différenciée selon les sexes~~ – Favoriser la lutte contre la pauvreté – Favoriser l'intégration sociale et l'accès aux services, particulièrement pour – les personnes racisées – handicapées – âgée – ou celles devant composer avec un niveau élevé de vulnérabilité										
	15. Besoins des Premières Nations et Inuits Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services										

	17. Lutte contre le racisme Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services (secteur 20)										
	18. Protection du patrimoine et valorisation de la culture Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – S'assurer de la préservation de l'intégrité des bâtiments, des objets, des traditions et du savoir-faire, des paysages et des personnages, lieux et événements historiques – Mettre en valeur des pratiques culturelles et soutien aux créateurs				022B Intégrer les courants historiques et artistiques au design d'intérieur.	•Pour la conception d'un projet de design d'intérieur, d'un concept, etc.	022B 1.Explorer les courants artistiques reliés aux arts visuels, aux arts appliqués, aux styles, aux métiers d'art et à l'architecture. 2.Comparer les caractéristiques de chaque époque artistique. 4.Adapter des courants artistiques à un concept de design d'intérieur.	022B •Reconnaissance judicieuse des grands courants artistiques. •Illustration juste des caractéristiques de chaque époque artistique. •Manifestation d'ouverture aux grands courants artistiques.		
GOUVERNANCE	**Sphère GOUVERNANCE**										
	19. Partenariats, coopération et mobilisation du savoir Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – ~~Faire preuve de collaboration avec les acteurs du communautaire et de la société civile~~ – ~~Considérer et évaluer les partenariats et la coopération avec les Premières Nations et les Inuit ou métis auquel~~ ~~il~~ – Valoriser l'expertise scientifique, le savoir autochtone et le savoir local et en faire usage – [AJOUT] La collaboration au sein d'une équipe, respect des règles de fonctionnement et des personnes au sein de l'équipe		Selon la fonction occupée, ainsi que la nature et l'envergure du projet, la ou le designer d'intérieur communique avec plusieurs personnes, notamment les clientes et clients, les architectes, les ingénieures et ingénieurs, les entrepreneuses et entrepreneurs, les propriétaires, les spécialistes en éclairage, les spécialistes en acoustique, les artistes, les artisans ainsi que les fournisseurs de services spécialisés (rembourrage, couture, fourniture de mobilier, de matériaux et d'accessoires, etc.). Elle ou il est aussi en relation avec des collègues tels que les designers, les graphistes, les recherchistes et les dessinatrices ou dessinateurs. Le contexte de travail exige de maîtriser les habiletés propres à la communication, au travail d'équipe et aux relations interpersonnelles.		022G Interagir avec les clientes et les clients, les personnes-ressources et les collègues de travail.	022G •À partir de situations professionnelles variées rencontre avec une cliente ou un client; représentation d'une offre de service; représentation d'un concept, négociation d'honoraires, etc. •En collaboration avec des personnes-ressources, des collègues de travail, etc. •À partir des règles de l'éthique professionnelle.	022G 1.Établir des relations professionnelles. 2.Communiquer avec les collègues, les fournisseurs et la clientèle. 4.Travailler en équipe.	022G •Manifestation d'attitudes favorisant les relations interpersonnelles harmonieuses. •Respect des règles d'éthique. •Manifestation d'ouverture d'esprit et de souplesse. •Respect du processus de travail établi par les membres de l'équipe. •Coordination efficace de ses activités avec celles des autres membres de l'équipe. •Communication claire et efficace avec les autres membres de l'équipe.		
	20. Responsabilité administrative et éthique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Prendre en compte les responsabilités administratives et les obligations légales afférentes à l'intervention – Respecter les droits individuels et collectifs concernés – Faire preuve de transparence et communiquer à la population l'information pertinente				029Y Effectuer des activités relatives à la gestion de projet.	029Y •À l'aide de logiciels d'administration et de planification de projet, d'outils de suivi de projet et de la documentation technique. •À l'aide des politiques d'une entreprise, des conventions d'équipe, d'ententes avec la cliente ou le client, etc. •À partir des lois, règlements, normes et codes en vigueur.	029Y 1.Préparer une soumission ou un contrat. 3.Effectuer le suivi administratif d'un projet.	029Y •Rédaction claire et précise d'une soumission et d'un contrat. •Respect des règles en vigueur.Suivi efficace du contrat. •Collecte complète des renseignements nécessaires à la facturation. •Vérification complète de l'équilibre budgétaire.		
	21. Participation, acceptabilité sociale et subsidiarité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Consulter le public et s'assurer de l'acceptabilité sociale de l'intervention – Déléguer les pouvoirs, des responsabilités et la prise de décision au niveau approprié d'autorité, le plus près possible des citoyens et des communautés concernées (est-ce que le professionnel a des pouvoirs qui lui sont délégués, etc.?)				022G Interagir avec les clientes et les clients, les personnes-ressources et les collègues de travail.	022G •À partir de situations professionnelles variées rencontre avec une cliente ou un client; représentation d'une offre de service; représentation d'un concept, négociation d'honoraires, etc. •En collaboration avec des personnes-ressources, des collègues de travail, etc. •À partir des règles de l'éthique professionnelle.	022G 3.Conseiller la clientèle.	022G •Prise en considération des caractéristiques culturelles et sociales des personnes. •Clarification des besoins, des attentes et des valeurs des personnes en cause. •Manifestation de réceptivité et d'écoute.		
	22. Finances durables et écofiscalité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – ~~Intégrer de critères de durabilité (environnementaux, sociétaux, économiques et de bonne gouvernance) dans le financement public (programmes de soutien financier remis, prêts aux entreprises ou autres)~~ – ~~Intégration de critères de durabilité (en environnemental, sociétaux, économiques et de bonne gouvernance) dans les investissements et placements publics (investissements directs en capital de risque, en capitaux propres ou autres)~~ – Analyser le potentiel de l'utilisation de mesures écofiscales										
	23. Transition technologique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – ~~Encourager et appuyer l'innovation et le développement technologique~~ – ~~Intégrer des critères de durabilité dans la transformation numérique~~ – Considérer et prévenir les effets négatifs de la technologie sur la santé et le bien-être										
Changements climatiques	**Sphère Changements climatiques**										
	24. Atténuation des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Avoir la connaissance des quantités de GES émises – Réduire des GES dans les secteurs du transport, de l'industrie, des bâtiments, de la gestion des matières résiduelles, de l'agriculture ou de la production d'électricité – Réduire l'empreinte carbone d'un produit ou d'un service sur tout son cycle de vie – Assurer la protection et favoriser la création de réservoirs de carbones (forêts, milieux humides, produits du bois de longue durée, etc.)										
	25. Adaptation aux impacts des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Avoir la connaissance des risques (érosion et submersion côtières, inondations, îlots de chaleur, fonte du pergélisol, glissements de terrain, feux de forêt, etc.) et occasions à saisir découlant des changements climatiques – Trouver des solutions pour réduire les risques que posent les changements climatiques pour la santé, la sécurité et la qualité de vie, et des communautés, les infrastructures, les secteurs vulnérables de l'économie, la biodiversité et les écosystèmes – Renforcer la capacité d'adaptation et de la résilience face aux CC										
	26. Capacité du Québec à lutter contre les changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – ~~Renforcer l'intégration des enjeux liés aux changements climatiques dans les lois, ordres de l'État~~ – Accroitre la sensibilisation, la mobilisation ou la collaboration en faveur du climat – Développement ~~des filières~~, des technologies, ~~des emplois~~ ou des compétences utiles pour la transition										

	Nombre de jours pour remplir ce tableau:	Date
Nom du spécialiste :		
Nom du spécialiste :		
Nom du SEP : Binta		

Bien que la tendance soit tournée vers les styles modernes, certains mandats du designer peuvent nécessiter de prendre en compte des éléments culturels ou des enjeux de DD.

Thèmes	But	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément (s) de la compétence	Critère (s) de performance	Critère (s) de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Tâches du technicien	Mes commentaires
393.B0 Techniques de la documentation											
Année 24-25											
Note. Certaines actions ont probablement été oubliées en raison de leur vaste étendue.						**Composante de formation spécifique**					ANALYSE DU MÉTIER
Thèmes	But	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément (s) de la compétence	Critère (s) de performance	Critère (s) de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique		Tâches du technicien
Questions à se poser: Suivi-je la profession/vise par le programme d'études est concerné par ce thème? Si oui, de quelle manière? Quelle est son implication, son rôle, sa tâche? Appliquer-t-i uniquement des règles ? Doit-i préserver? ex. Contribue-t-il à la Gestion durable des matières résiduelles?											
ENVIRONNEMENT	**Sphère ENVIRONNEMENT**										
	1. Gestion durable des matières résiduelles Énoncé que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – favoriser la réduction des matières résiduelles associées à la consommation – favoriser l'augmentation de taux de récupération, de recyclage et de valorisation des matières résiduelles – s'assurer d'une disposition sécuritaire des déchets dangereux Note. Dans le secteur Santé, plusieurs professions sont concernées par la disposition des déchets dangereux. Comment? Repérez les indices.										
	2. Qualité et gestion de l'eau, de l'air et du sol Énoncé que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – S'assurer du respect des normes environnementales en vigueur – Prévoir une consommation et une gestion responsable de l'eau										
	3. Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques Énoncé que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Protéger les espèces animales et végétales menacées ou vulnérables – Contribuer à la conservation des milieux humides, riverains, lacustres et marins, des milieux forestiers des forêts urbaines, de la diversité génétique, des paysages et des services écologiques qui en découle ~~– Encourager et promou- oir et de développement d'aires protégées, de corridors écologiques ; ains et bien~~										
ÉCONOMIE VERTE	**Sphère ÉCONOMIE VERTE**										
	4. Production responsable Énoncé que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Déployer des modes de production réduisant tant moins de ressources et d'énergie – Favoriser et renforcer les circu le courts issus de chaînes d'approvisionnement locales – Favoriser l'écoconception des produits, des services et des infrastructures – Intégrer ou promouvoir l'efficacité et la substitution énergétiques et l'utilisation de technologies propres – Développer, commercialiser ou promouvoir les produits et services écoresponsables – Intégrer ou encourager la gestion responsable de la fin de vie des produits ainsi que la création de boucles de valorisation ou de réutilisation										
	5. Création d'emploie verte et liés au climat Énoncé que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème ~~– de créer l'adéquation entre l'offre de formation et les besoins de l'économie ~~etc. ~~– Favoriser~~ et mobiliser les compétences vertes										
	6. Consommation responsable Énoncé que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Connaître le cycle de vie des produits consommés et encourager le choix de produ ts écoresponsable – Promouvoir la consommation responsable et le développement des écoétiquettes ou de la certification										
	7. Modèles d'affaires responsables Énoncé que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – intégrer et encourager une offre de services écoresponsables (services environnementaux, services d location, de réparation, etc.) – Favoriser la recherche et développement favorisant une économie verte – Favoriser les modèles d'affaires à impacts sociaux ou socialement innovants										
PROSPERITÉ SOCIALE	**Sphère PROSPERITÉ SOCIALE**										
	8. Développement économique responsable Énoncé que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Produire et demander des axes sur la disponibil té des ressources matérie lles, financières et humaines – Allouer équitablement et efficacement des ressources, notamment par une analyse avantages-coûts – Prendre en compte les externalités environnementales et sociales dans les calculs avantages-coûts, s'il y a lieu – Contribuer à la prospérité des communautés et des entreprises locales, notamment par une compensation adéquate des impacts et risques résiduels										
	9. Qualité de l'emploi et de la formation Énoncé que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser la création**de sa propre entreprise** ~~– Assurer la transition de qualité par rap-~~ ~~– Favoriser l'accès aux emplois et à la recherche et les diffus~~										
	10. Vitalité et vitalité des territoires Énoncé que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser la conception, aménagement et gestion durable des territoires (urbains, agricoles, forestiers, ecologiques) et des infrastructures. ~~– Favoriser de l'investissement urbain~~										
	11. Qualité des milieux de vie : Énoncé que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser le développement de mi lieux de vie sains et sécur taires et offrant un accès à la nature – Favoriser la mobilité durable (transport co lectif, transport actif)	**Rendre la personne efficace dans l'exercice d'une profession** (lui permettre d'évoluer adéquatement dans un milieu de travail (ce qui implique des connaissances et des habiletés techniques et technologiques en matière de contrôle de la résolution de problèmes, de prise de décisions, d'éthique, de santé et de sécurité, etc.)			01QNPlanifier l'aménagement d'un espace documentaire.	01QN •Dans tous les milieux documentaires. •Dans le cadre de la modi ica ion, de l'adaptation, de la rénovation ou de la construction d'espaces. •En collaboration avec des personnes-ressources, s'il y a lieu (ergonome, designer, etc.). •A parti ssez exigences internes (ex. politiques et procédures) en matière d'aménagement d'un espace documentaire; sde la mission de l'organisation; sdes besoins des clientèles. •A l'aide d'outils informatiques et de communication.	01QN 1.Prendre connaissance de l'aménagement actuel de l'espace documentaire. 2.Déterminer les besoins d'aménagement de l'espace documentaire. 3.Déterminer les caractéristiques désirées de l'espace à aménager. 4.Produire un schéma d'aménagement. 5.Assurer l'amélioration continue de l'aménagement des espaces.	différents espaces documentaires. 01QN_2 •Prise en considération des besoins actuels et des besoins émergents. •Repérage complet des problèmes d'aménagement. •Détermination correcte des besoins d'aménagement. 01QN_3 •Respect des principes d'aménagement d'un espace documentaire. •Prise en considération sdu bien-être et du confort; sde la circulation dans les espaces; sde la signalisation; sde l'accessibilité universe lle; sde la flexibi lité de l'aménagement; sdes conditions ambiantes (ex. humidité, température, acoustique, éclairage), etc. 01QN_5 •Élabora tion d'un schéma d'aménagement clair et pertinent. •Respect des caractéristiques désirées. 01QN_6 •Anticipation correcte des besoins. •Veille appropriée à l'égard des tendances émergentes. •Adaptation pertinente des installations. •Prise en considération des bonnes pratiques en matière d'aménagement des espaces documentaires.	01QN •Exploitation efficace des outils informatiques et de communication. •Respect des exigences internes (ex. politiques et procédures) en matière d'aménagement d'un espace documentaire. •Prise en considération sde la mission de l'organisation; sdes besoins des clientèles; sdes tendances émergentes dans les mi ieux documentaires; sde l'accessibilité universelle, etc.		
	12. Santé physique et mentale et saines habitudes de vie : Énoncé que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Promouvoir l'adoption de saines habitudes de vie (alimentation équil brée, activité physique, lutte contre le tabagisme, etc. – Favoriser la préservation et renforcement des réseaux de soutien social et de services en santé physique et mentale										
	13. Équité entre les genres : Énoncé que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services ~~– Favoriser l'équité entre les genres, notamment par l'analyse différenciée selon les sexes~~		•développer la capacité de s'adapter aux différentes clientèles;		01ZG Interagir en milieu documentaire.	01ZG Interagir en milieu documentaire. •Dans tous les milieux documentaires. •A parti des codes et pol iques internes en matière de communication en milieu documentaire •A l'aide d'outils informatiques et de communication. •En interaction avec ses collègues, ses supérieurs, les clientèles internes et externes.	01ZG Interagir en milieu documentaire. 1.Interagir avec les clientèles internes et externes. 2.Interagir avec ses collègues et ses supérieurs. 3.Travailler en équipe. 4.Gérer des situations difficiles.	01ZG_1 •Accueil approprié des diverses clientèles. •Adaptation appropriée du niveau de langage à la situation. •Respect des règles de politesse et de courtoisie. •Interprétation juste du langage verbal et non verbal. 01ZG_2 •Respect des règles de politesse et de courtoisie. •Respect des opinions et des idées de chacun. 01ZG_3 •Respect des opinions et des idées de chacun.	01ZG Interagir en mi lieu documentaire. •Adoption d'attitudes et de comportements favorables à la collaboration. •Respect des codes et politiques internes en matière de communication en milieu documentaire. •Communication efficace.		
	14. Équité et justice sociale Énoncé que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser la lutte contre la pauvreté – Favoriser l'intégration sociale et l'accès aux services, particu lièrement pour – les personnes isolées – handicapées – âgée – ou celles devant composer avec un niveau élevé de vulnérabi lité		•développer la capacité de s'adapter aux différentes clientèles;		01ZG Interagir en milieu documentaire.	01ZG Interagir en milieu documentaire. •Dans tous les milieux documentaires. •A parti des codes et pol iques internes en matière de communication en milieu documentaire •A l'aide d'outils informatiques et de communication. •En interaction avec ses collègues, ses supérieurs, les clientèles internes et externes.	01ZG Interagir en milieu documentaire. 1.Interagir avec les clientèles internes et externes. 2.Interagir avec ses collègues et ses supérieurs. 3.Travailler en équipe. 4.Gérer des situations difficiles.	01ZG_1 •Accueil approprié des diverses clientèles. •Adaptation appropriée du niveau de langage à la situation. •Respect des règles de politesse et de courtoisie. •Interprétation juste du langage verbal et non verbal. 01ZG_2 •Respect des règles de politesse et de courtoisie. •Respect des opinions et des idées de chacun. 01ZG_3 •Respect des opinions et des idées de chacun.	01ZG Interagir en mi lieu documentaire. •Adoption d'attitudes et de comportements favorables à la collaboration. •Respect des codes et politiques internes en matière de communication en milieu documentaire. •Communication efficace.		
	15. Besoins des Premières Nations et Inuits Énoncé que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services										
	17. Lutte contre le racisme Énoncé que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services (sector ?										
	16. Protection du patrimoine et valorisation de la culture Énoncé que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – S'assurer de la préservation de l'intégrité des bâtiments, des objets, des traditions et du savoir-faire, d s paysages et des personnages, lieux et événements historiques – Mettre en valeur des pratiques culturelles et soutien aux créateurs										
	Sphère GOUVERNANCE										
	19. Partenariats, coopération et mobilisation du savoir Énoncé que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème ~~– Faire preuve de collaboration avec les acteurs gouvernementaux, privé et de la société civ le~~ ~~– Favoriser la mobilisation des connaissances et des habiletés techniques et technologiques~~ – Valoriser l'expertise scientifique, le savoir autochtone et le savoir local et en faire usage [AJOUT] La collaboration au sein d'une équipe, respect des règles de fonctionnement et des personne en bein de l'équipe			01ZTPromouvoir les services d'un milieu documentaire. 01ZYAssurer la réalisation d'activités d'animation en milieu documentaire.	01ZT •Dans tous les milieux documentaires. •Pour la promotion à l'interne et à l'externe. •A parti sde la mission et des objectifs de l'organisation; sdes caractéristiques des clientèles; sdes services offerts par le milieu documentaire; sdes règles de communication écrite. •A l'aide d'outils informatiques et de communication. •En collaboration avec des personnes-ressources.	01ZT 1.Prendre connaissance du besoin du mi lieu documentaire en matière de promotion. 2.Élaborer un plan de promotion des services. 3.Mettre en œuvre un plan de promotion des services. 01ZY 2.Élaborer le programme des activités d'animation. 3.Préparer une activité d'animation en milieu documentaire. 4.Animer une activité. 5.Encadrer la réalisation d'une activité d'animation.	01ZT_1 •Examen attentif des outils promotionnels déjà utilisés dans le milieu documentaire. 01ZT_2 •Détermination adéquate de la (entèle cible. •Détermination adéquate des objectifs du plan de promotion. •Choix d'outils promotionnels et de diffusion efficaces et diversi iés. 01ZT_3 •Diffusion efficace des outils promotionnels auprès de la clientèle c ible. •Respect des échéanciers. •Collaboration efficace avec les personnes- ressources. 01ZY	01ZT •Exploitation efficace des outils informatiques et de communication. •Prise en considération sde la mission et des objectifs de l'organisation; sdes caractéristiques des clientèles de l'organisa ion; sdes services offerts par le milieu documentaire. •Respect des règles de communication écrite des documentaires. •Respect des règles de communication écrite. 01ZY •Exploitation efficace des outils informatiques et de communication. •Communication efficace		

GOUVERNANCE	**20. Responsabilité administrative et éthique** Edi-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Prendre en compte les responsabilités administratives et les obligations légales afférentes à l'intervention – Respecter les droits individuels et collectifs concernés – Faire preuve de transparence et communiquer à la population l'information pertinente			Ils participent également à des activ tés liées à l'administration (notamment la gestion d'un centre ou d'un service documentaire) et à la mise à jour ou à l'implantation d'outils informatiques utilisés dans leurs fonctions.	1-2G0Effectuer des activités de gestion d'un milieu documentaire. 1-2KAssurer la gestion des collections. 1-2VElaborer et implanter des outils de gestion documentaire.	•Les •Dans tous les milieux documentaires. •A partir des exigences internes (ex. po-litiques et procédures) en matière de gestion d'un espace documentaire. •A l'aide d'outils informatiques et de communication. •En collaboration avec différentes personnes-ressources. 0-2R •Dans les b ib lothèques et les centres de documentation. •A partir sdes lois en vigueur; sdes exigences internes (ex. politiques et procédures) en matière de gestion des collections et de circulation des documents. •A l'aide sd outils informatiques et de communication; •Auprès de •En collaboration avec des personnes-ressources. 0-2V •Pour les documents produits ou reçus dans le cadre des fonctions d'une organisation. •A partir sdes lois en vigueur;	0-2Q_1 1. Effectuer l'achat de produits et de services. 0-2Q_2 2.Gérer le budget d'un service documentaire. 0-2Q_3 3.Recruter du personnel. 0-2Q_4 4.Coordonner et superviser du personnel. 0-2R_2 2.Elaborer le plan de développement des collections. 0-2V 0-2V_1Prendre connaissance des outils de gestion documentaire utilisés dans l'organisation. 0-2V_2 Déterminer l'outil de gestion documentaire à élaborer. 0-2V_4Elaborer le plan d'action. 0-2V_7Elaborer des politiques et des règles d'utilisation. 0-2V_9 Implanter l'outil de gestion documentaire dans l'organisation. 0-2V_10 Assurer l'amélioration continue des outil s de gestion documentaire.	0-2Q_1 •Interprétation juste de documents tels que des contrats, des garanties, etc. 0-2Q_2 •Planification budgétaire réaliste et juste. •Traitement et interventions appropriés dans le cas d'écarts budgétaires. Production de rapports budgétaires complets et conformes. 0-2Q_3 •Détermination adéquate des besoins en matière de personnel. 0-2Q_4 •Communication efficace et régulière avec le personnel. •Conciliation adéquate des attentes de l'organisation et des responsabi lités du personnel. •Manifestation de leadership, d'équité, d'empathie, de discrétion et de disponibi lité. 0-2R_2 •Détermination adéquate des paramètres encadrant la sélection, l'acquisition (ex. achats, dons et prêts entre bibliothèques) et l'évaluation des documents. •Détermination juste des ressources financières et matérielles nécessaires. •Répartition adéquate dans le temps des activités de développement des co lections. 0-2V_1 •Connaissance attentif des outils déjà en usage dans l'organisation. 0-2V_3 •Evaluation appropriée des besoins documentaires de la clientèle. •Choix pertinent de l'outil à élaborer. 0-2V_4 •Réalisation ou adaptation pertinente des cadres de référence. •Définition appropriée des rôles et des responsabilités des personnes concernées. 0-2V_7Elaborer des politiques et des règles d'u tilisation. 0-2V_9 •Détermination adéquate des c ientèles. •Consultation appropriée de personnes-ressources omentales du personnel technique; seneignantes et enseignants; omentales du personnel d'autres services (ex. services culturels), etc. 0-2V_10 •Vérification adéquate d'aspects logistiques tels que, le lieu, l'équipement, le suivi auprès des participantes et des participants, etc. 0-2V_4 •Transmission d information claire. •Vérification régulière de la compréhension des participants et participantes. •Ajustement judicieux de la formation saux connaissances et aux préférences de la clientèle; saux imprévus, etc. 0-2Y_2 •Détermination adéquate des c ientèles. •Consultation appropriée de personnes-ressources omentales du personnel technique; seneignantes et enseignants; omentales du personnel d'autres services (ex. services culturels), etc. 0-2Y_3 Choix d'une animation adaptée à la clientèle •Vérification adéquate d'aspects logistiques tels que le lieu, l'équipement, le suivi auprès des personnes-ressources, des participants et des participantes, etc. Vérification soignée de l'expertise et de la disponibilité d'une personne-ressource externe, s'il y a lieu.	•Exploitation efficace des outils informatiques et de communication. •Respect des exigences internes (ex. politiques et procédures) en matière de gestion d'un espace documentaire. •Prise en considération des besoins du mi lieu documentaire. •Co laboration efficace avec les personnes-ressources. 0-2R •Exploitation efficace des outils informatiques et de communication. •Respect sdes lois en vigueur; sdes exigences internes (ex. politiques et procédures) en matière de gestion des collections et de circulation des documents. •Approche centrée sur les utilisatrices et utilisateurs. •Co laboration efficace avec les personnes-ressources. 0-2V •Exploitation efficace des outils informatiques et de communication. •Respect des lois en vigueur. •Respect des exigences internes (ex. politiques et procédures). •Approche centrée sur les utilisatrices et utilisateurs. •Co laboration efficace avec des personnes-ressources. •Prise en considération sde la mission de l'organisation; sdes besoins des clientèles, etc. •Exploitation judicieuse des outils de gestion documentaire existants, s'il y a lieu. •Communication efficace.	
	21. Participation, acceptabilité sociale et subsidiarité Edi-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Consulter le public et s'assurer de l'acceptabilité sociale de l'intervention – Déléguer les pouvoirs, des responsabilité et la prise de décision au niveau approprié d'autorité, le plu près possible des citoyens et des communautés concernées (ou ce que le professionnel a des pouvoirs qui lui sont délégués, etc.?)				0-1ZK Former les clientèles d'un mi leu documentaire. 0-1ZVAssurer la réalisation d'activités d'animation en milieu documentaire.	0-1ZK •Dans tous les milieux documentaires. •Pour la formation des clientèles internes et externes. •Pour des activ tés de formation à distance ou en présentiel. •En collaboration avec des personnes-ressources. •A partir sde la mission et des objectifs de l'organisation; sdes caractéristiques des clientèles. •A l'aide d outils informatiques et de communication. 0-1ZY •Dans les b ib lothèques, les centres de documentation et les services d'archives définitives. •Pour des activ tés le las que « Heure du conte », médiation culture le, etc. •En collaboration avec des personnes-ressources (conférencières, personnel technique, etc.) •A partir sde la mission et des objectifs de l'organisation; sdes caractéristiques des clientèles. •A l'aide d outils informatiques et de communication.	0-1ZX 0.Elaborer le programme des activités d'animation. 3. Organiser la formation. 4.Donner la formation. 0-1ZY 0.Elaborer le programme des activités d'animation. 3.Préparer une activité d'animation en milieu documentaire. 4.Animer une activité. 5.Encadrer la réalisation d'une activité d'animation.	0-1ZX •Détermination adéquate des c ientèles. •Consultation appropriée de personnes-ressources omentales du personnel technique; seneignantes et enseignants; omentales du personnel d autres services (ex. services culturels), etc. 0-1ZK_3 •Vérification adéquate d'aspects logistiques tels que, le lieu, l'équipement, le suivi auprès des participantes et des participants, etc. 0-1ZK_4 •Transmission d information claire. •Vérification régulière de la compréhension des participants et participantes. •Ajustement judicieux de la formation saux connaissances et aux préférences de la clientèle; saux imprévus, etc. 0-1ZY_2 •Détermination adéquate des c ientèles. •Consultation appropriée de personnes-ressources omentales du personnel technique; seneignantes et enseignants; omentales du personnel d autres services (ex. services culturels), etc. 0-1ZY_3 Choix d'une animation adaptée à la clientèle •Vérification adéquate d'aspects logistiques tels que le lieu, l'équipement, le suivi auprès des personnes-ressources, des participants et des participantes, etc. Vérification soignée de l'expertise et de la disponibilité d'une personne-ressource externe, s'il y a lieu.		0-1ZX •Exploitation efficace des outils informatiques et de communication. •Communication efficace. •Approche centrée sur les utilisatrices et utilisateurs. •Co laboration efficace avec les personnes-ressources. •Prise en considération sde la mission et des objectifs de l'organisation; sdes caractéristiques des clientèles, sdes tendances émergentes dans les mi leux documentaires, etc. 0-1ZY •Exploitation efficace des outils informatiques et de communication. •Communication efficace. •Prise en considération sde la mission et des objectifs de l'organisation; sdes caractéristiques des clientèles, sdes tendances émergentes dans les mi leux documentaires, etc. •Approche centrée sur les utilisatrices et utilisateurs. •Co laboration efficace avec les personnes-ressources.	
	22. Finances durables et écofiscalité Edi-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – exigence de valeurs de durabilité (ex. transversales, sociales, économiques et de bonne gou vernance) dans le financement public (subventions du gouvernement, prêts, aux entreprises, etc.) – exigences dans les responsabilités et pouvoirs publics (transférés) reçus et en capital, re (ex. : gé- de la- ...); - Analyser le potentiel de l'utilisation de mesures écofiscales										
	23. Transition technologique Edi-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Soutenir l'accès à la technologie, appuyer l'innovation et le développement technologique – Favoriser la [illegible] [illegible] [illegible] – Favoriser et soutenir la [illegible] de la technologie sur le terrain et la mise à										
Changements climatiques	**Sphère Changements climatiques**										
	24. Atténuation des changements climatiques Edi-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Avoir la connaissance des quantités de GES émises – Réduire des GES dans les secteurs du transport, de l'industrie, des bâtiments, de la gestion des matières résiduelles, de l'agriculture ou de la production d'électricité – Réduire les émissions de gaz à effet de serre (GES) tout au long de leur cycle de vie – Assurer la protection et favoriser la création de réservoirs de carbones (forêts, m lieux humides, produ s forestiers, [illegible] [illegible] [illegible])										
	25. Adaptation aux impacts des changements climatiques Edi-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Avoir la connaissance des risques (érosion et submersion côtières, inondations, îlots de chaleur, fonte du pergélisol, glissements de terrain, feux de forêt, etc.) et occasions à saisir découlant des changements climatiques – Trouver des solutions pour réduire les risques que posent les changements climatiques pour la santé, s sécurité et la qualité de vie, et des communautés, les infrastructures, les secteurs vulnérables de l'économie, la biodiversité et les écosystèmes [illegible] [illegible] [illegible] [

Thèmes	Buts	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément (s) de la compétence	Critère (s) de performance	Critère (s) de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Tâches du technicien	Mes commentaires
420.B0 Technique de l'informatique											
Année 24-25											
Note. Certaines actions ont préalablement été reprises en raison de leur visée éthique.					Composante de formation spécifique					ANALYSE DU METIER	
Thèmes	**Buts**	**Intentions éducatives**	**Finalité**	**Énoncé de la compétence**	**Contexte de réalisation**	**Élément (s) de la compétence**	**Critère (s) de performance**	**Critère (s) de performance pour l'ensemble de la compétence**	**Lexique**	**Tâches du technicien**	
Questions à se poser: Est-ce le professionnel visé par le programme d'études est concerné par ce thème? Si oui, de quelle manière? Quelle est son implication, son rôle, sa tâche? Applique-t-il uniquement des règles ? Doit-il innover? ex. Contr bue-t-il à la Gestion durable des matières résiduelles?											
Sphère ENVIRONNEMENT											
ENVIRONNEMENT **1. Gestion durable des matières résiduelles** Edn-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – favoriser la réduction des matières résiduelles associées à la consommation – favoriser l'augmentation de taux de récupération, de recyclage et de valorisation des matières résidus les – s'assurer d'une disposition sécuritaire des déchets dangereux Note. Dans le secteur Santé, plusieurs professions sont concernées par la disposition des déchets dangereux. Comment? Replacez les mêmes										
2. Qualité et gestion de l'eau, de l'air et du sol Edn-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habletés pour ce thème – s'assurer du respect des normes environnementales en vigueur – Prévoir une consommation et une gestion responsable de l'eau											
3. Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques Edn-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – Protéger les espèces animales et végétales menacées ou vulnérables – Contr buer à la conservation des mi lieux humides, riverains, lacustres et marins, des m lieux forestiers, des forêts urbaines, de la diversité génétique, des paysages et des services écologiques qui en découlent											
ÉCONOMIE VERTE **Sphère ÉCONOMIE VERTE**											
4. Production responsable Edn-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – favoriser des modes de production nécessitant moins de ressources et d'énergie – Favoriser et renforcer les circuits courts issus de chaînes d'approvisionnement locales – Favoriser l'écoconception des produits, des services et des infrastructures – Intégrer ou promouvoir l'efficacité et la substitution énergétiques et l'utilisation de technologies propres – Développer, commercialiser ou promouvoir les produits et services écoresponsables – Intégrer ou encourager la gestion responsable de la fin de vie des produ ts ainsi que la création de boucles de valorisation ou de réutilisation										
5. Création d'emplois verts et liés au climat Edn-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – favoriser l'atténuation entre l'offre du formation et les besoins du l'économie vert; – Promouvoir et mobi liser les compétences vertes											
6. Consommation responsable Edn-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – Connaître le cycle de vie des produits consommés et encourager le choix de produits écoresponsables – Promouvoir la consommation responsable et le développement des écoétiquettes ou de la certification											
7. Modèles d'affaires responsables Edn-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – intégrer et encourager une offre de services écoresponsables (services environnementaux, services de location, de réparation, etc.) – Favoriser la recherche et développement favorisant une économie verte – Favoriser les modèles d'affaires à impacts sociaux ou socialement innovants											
PROSPERITÉ SOCIALE **Sphère PROSPERITÉ SOCIALE**											
8. Développement économique responsable Edn-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – Produire et demander des avis sur la disponibilité des ressources matérielles, financières et humaines – Allouer équ tablement et efficacement des ressources, notamment par une analyse avantages-coûts – Prendre en compte les externa lités environnementales et sociales dans les calculs avantages-coûts, e t y a lieu – Contr buer à la prospérité des communauté et des entreprises locales, notamment par une compensation adéquate des impacts et risques résiduels											
9. Qualité de l'emploi et de la formation Edn-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – favoriser la création/mise **sa propre entreprise** – favoriser l'accès aux savoirs et à la recherche et les diffuser	favoriser la mobil té professionne le de l'élève, ou l lui permettre de se donner des moyens pour réaliser sa carrière, notamment par la reconn s issance à l'entrepreneuriat			6000 Traiter l'information relative aux réalités du mi lieu du travi l en informatique 6001 Effectuer l'installation et la gestion d'ordinateurs 6002 Effectuer le déploiement d'un réseau informatique local 6003 Evaluer des composants logiciels et matériels 6004 Fournir du soutien informatique aux utilisatrices et utilisateurs 6005 Effectuer le déploiement de serveurs intranet 6006 Effectuer le déploiement de serveurs Internet 6007 Effectuer le déploiement de serveurs de base de données 6008 Effectuer le déploiement de dispositifs d'interconnexion de réseaux informatiques 6009 Effectuer le développement d'applications de jeu ou de simulation 6010 Effectuer le développement d'applications pour des objets connectés	6000 •A l'aide de documentation et d'outils de recherche. 6001 •Pour différents systèmes d'exploitation. •A partir d'une demande. •A l'aide d'ordinateurs, de périphériques, de composants internes amovibles, etc. •A l'aide de la documentation technique. •A l'aide de systèmes d'exploitation, d'applications, d'ul tilaires, de pilotes, de modules d'extension, etc. 6002 •Pour des réseaux informatiques locaux filaires et sans fil. •A partir d'une demande. •A l'aide d'ordinateurs, de dispositifs d'interconnexion et de câblage. •A l'aide de la documentation technique. 6005F •A l'aide de sources d'information. •A partir du cahier des charges fonctionnel et de diagrammes d'architectures. •A l'aide de la documentation technique. 6006G •A partir d'un incident, d'un problème ou d'une demande. •A l'aide de documentation et d'une base de connaissances. •A l'aide de normes de présentation. 6005J	6000 3.Analyser l'information sur la profession de technicienne et technicien en informatique. 6001 1.Préparer l'ordinateur. 2.Installer le système d'exploitation. 6002S 1.Définir les caractéristiques du réseau informatique local. 3.Mettre en service le réseau local. 6005F 1.Cerner les exigences techniques d'un projet de développement ou de déploiement. 6006G 1.Préciser le besoin. 2.Assister des utilisatrices et des utilisateurs en ce qui a trait à l'emploi d'un ordinateur et de logiciels. 3.Préparer les documents d'aide aux utilisatrices et utilisateurs. 4.Effectuer un suivi sur le soutien apporté. 6005J 1.Analyser le projet de déploiement. 3.Installer les services intranet. 4.Procéder au renforcement de la sécurité. 5.Rédiger la documentation. 6006K	6000 •Examen détaillé des tâches et des responsabi lités liées à la profession. •Distinction juste des connaissances, des comportements, des attitudes et des habletés nécessaires à l'exercice de la profession. •Distinction juste des limites d'intervention propres à la profession. 6001 •Personnalisation du système d'exploi tation en fonction des besoins des utilisatrices et des utilisateurs. 6002 •Interprétation juste de la demande. •Détermination correcte des services à installer. •Choix approprié des dispositifs d'interconnexion à installer. s •App ica tion ion rigoureuse des plans de tests. •Pertinence des correc tifs. •Fonctionnement optimal du réseau. 6005E s •Manifestation d'attitudes et de comportements démontrant une capac té d'écoute. •Adaptation du niveau de langage selon la situation. •Respect des règles de po litesse et de courtoisie. •Respect de l'approche client. 2 •Manifestation d'attitudes et de comportements de respect, d'ouverture d'esprit et de collaboration.			Étant donné que le technicien peut travailler à son propre compte la grande majorité des compétences du programme contribue à ce point 9 de la grille d'analyse. Nous allons selectionner certaines compétences à titre indicatif seulement.
10. Occupation et vitalité des territoires Edn-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – favoriser la conception, aménagement et gestion durable des territoires (ruraire, agricoles, forestiers, municipaux) et des infrastructures.											
11. Qualité des milieux de vie : Edn-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – favoriser le développement de milieux de vie sains et sécuritaires et offrant un accès à la nature – Favoriser la mobi té durable (transport collectif, transport actif)											
12. Santé physique et mentale et saines habitudes de vie : Edn-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – Promouvoir l'adoption de saines habitudes de vie (alimentation équilibrée, activ té physique, lutte contre le tabagisme, etc.) – Favoriser la préservation et renforcement des réseaux de soutien social et de services en santé physique et mentale		•pour la visée « former la personne à vivre en société de façon responsable » : -sponsoriser le développement d'un mode de vie sain et actif -assumer ses responsa bités sociales;									
13. Equité entre les genres : Edn-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services – ~~Favoriser l'équité entre les genres, notamment par l'analyse différenciée selon les sexes~~											
14. Equité et justice sociale Edn-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – ~~Favoriser l'équité entre les genres, notamment par l'analyse différenciée selon les sexes~~ – Favoriser la lutte contre la pauvreté – Favoriser l'intégration sociale et l'accès aux services, particulièrement pour – les personnes racisées – handicapées – âgées – ou ce les devant composer avec un niveau élevé de vulnérabilité		Pour le programme Techniques de l'informatique, les intentions éducatives en formation spéc fique sont les suivantes : -promouvoir les valeurs d'équité en matière d'accès aux technologies informatiques.									
15. Besoins des Premières Nations et Inuits Edn-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services											
16. Lutte contre le racisme Edn-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services (secteur 20)											
18. Protection du patrimoine et valorisation de la culture Edn-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – S'assurer de la préservation de l'intégr té des bâtiments, des objets, des traditions et du savoir-faire, des paysages et des personnages, faus et événements historiques – Mettre en valeur des pratiques culture les et soutien aux créateurs		•pour la visée « amener la personne à intégrer les acquis de la culture » : -sensibiliser l'influence de la culture et du mode de vie sur la pratique de l'activité physique et sportive; -sensibiliser l'influence des médias, de la science ou de la technologie sur la culture et le mode de vie, -analyser des œuvres ou des textes en gh losophie ou en humanités issus d'époques ou de courants d'idées différents, -apprécier des œuvres littéraires, des textes ou d'autres productions artistiques issus d'époques ou de courants d'idées différents;									
Sphère GOUVERNANCE											

GOUVERNANCE	**19. Partenariats, coopération et mobilisation du savoir** Selon que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Faire preuve de collaboration avec les pairs pour construire, grâce à de la réciprocité – Valoriser l'expertise scientifique, le savoir autochtone et le savoir local et en faire usage (AJOUT) La collaboration au sein d'une équipe, respect des règles de fonctionnement et des personnes au sein de l'équipe			Selon l'ampleur du projet, le travail est effectué individuellement ou en collaboration avec différents spécialistes autres technicien•nes et technicien•nes en informatique, analystes, conseillères ou conseillers en architecture de données ou de réseaux, chargées ou chargés de projets, personnel responsable de l'assurance qualité, fournisseurs, etc.	00SE Interagir dans un contexte professionnel 00SQ Collaborer à la conception d'un réseau informatique 00SY Collaborer à la conception d'applications	00SE •Pour des formes d'organisation du travail variées. •À l'aide de normes, de méthodes et de bonnes pratiques en matière de développement d'applications et de gestion de réseaux. •À l'aide de tds, de codes d'éthique et de politiques d'entreprise. 00SQ •À partir d'une demande et d'exigences de la cliente ou du client. •À l'aide de la documentation technique. •À l'aide de normes, de méthodes et de bonnes pratiques en matière de gestion de réseaux. 00SY •À partir d'une demande et d'exigences de la cliente ou du client. •À l'aide de normes, de méthodes et de bonnes pratiques en matière de développement d'applications.	00SE 1.Établir des relations professionnelles avec des uti isatrices ou utilisateurs, ainsi que des clientes ou clients. 2.Travailler au sein d'une équipe multidiscip inaire. 00SQ 1.Par ciper à l'élaboration du cahier des charges fonctionnel. 00SY 1.Par ciper à l'élaboration du cahier des charges fonctionnel.	00SE 1. •Manifestation d'attitudes et de comportements démontrant une capac té d'écoute. •Adaptation du niveau de langage selon la situation. •Respect des règles de po itesse et de courtoisie. 2. •Manifestation d'attitudes et de comportements de respect, d'ouverture d'esprit et de collaboration. •Communication efficace avec les membres de l'équipe. •Respect des règles de fonctionnement en équipe. •Respect de la culture d'entreprise. •Respect des limites d'intervention profess ionnelle et de l'expertise des membres d'autres professions. 00SQ 1. •Analyse juste de la demande et des exigences de la cliente ou du c ient. •Analyse juste des caractéristiques de l'équipement informatique et des applications utilisés par la cliente ou le client. •Pertinence des avis sur la nature des besoins. •Pertinence des avis sur les normes, les méthodes et les bonnes pratiques à uti iser en matière de gestion de réseaux. 00SY 1. •Analyse juste de la demande et des exigences de la cliente ou du c ient. •Analyse juste des caractéristiques de l'équipement informatique et des applications utilisés par la cliente ou le client. •Pertinence des avis sur la nature des besoins.		
	20. Responsabilité administrative et éthique Selon que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Prendre en compte les responsabi ités administratives et les obligations légales afférentes à l'intervention – Respecter les droits individuels et collectifs concernés – Faire preuve de transparence▬ communiquer à la population l'information pertinente										
	21. Participation, acceptabilité sociale et subsidiarité Selon que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Consulter le public et s'assurer de l'acceptabilité sociale de l'intervention – Déléguer les pouvoirs, des responsabi ités et la prise de décision au niveau approprié d'autorité, le plus près poss ble des citoyens et des communautés concernées(vérifi-er que le professionnel a des pouvoirs délégués)										
	22. Finances durables et écofiscalité Selon que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Intégrer la notion de durabilité (ex : économique, environnementale et de bonne gou vernance) – Intégrer des mécanismes de financement innovateurs (prêts, taxes, subventions) – Intégrer des critères de durabilité (environnementale, économique et sociale) dans les investissements et placements pub ics (investissements directs en capital, investissements [illegible] – Analyser le potentiel de l'utilisation de mesures écofiscales										
	23. Transition technologique Selon que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Soutenir l'accès à la technologie, favoriser l'innovation et le développement technologique – Considérer et prévenir les effets négatifs de la technologie sur la santé et le bien-être		Pour le programme Techniques de l'informatique les intentions éducatives en formation spécifique sont les suivantes : •promouvoir les valeurs d'équité en matière d'accès aux technologies informatiques.								
Changements climatiques	**Sphère Changements climatiques**										
	24. Atténuation des changements climatiques Selon que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Avoir la connaissance des quantités de GES émises – Réduire des GES dans les secteurs du transport, de l'industrie, des bâtiments, de la gestion des matières résiduelles, de l'agriculture ou de la production d'électricité – Réduire l'empreinte carbone d'un produ ct ou d'un service sur tout son cycle de vie – Assurer la protection et favoriser la création de réservoirs de carbones (forêts, milieux humides, produits du bois de longue durée, etc.)										
	25. Adaptation aux impacts des changements climatiques Selon que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Avoir la connaissance des risques (érosion et submersion côtières, inondations, forts de chaleur, fonte du pergélisol, g lissements de terrain, feux de forêt, etc.) et occasions à saisir découlant des changements climatiques – Trouver des solutions pour réduire les risques que posent les changements climatiques pour la santé, la sécurité et la qualité de vie, et des communautés, les infrastructures, les secteurs vulnérables de l'économie, la biodiversité et les écosystèmes – Renforcer la capacité d'adaptation et de la résilience face aux CC										
	26. Capacité du Québec à lutter contre les changements climatiques Selon que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Accroître la sens bilisation, la mobilisation ou la collaboration en faveur du climat – Développement des it.deas, des technologies, des emplois ou des compétences utiles pour la transition										

	Nombre de jours pour remplir ce tableau:	Date
Nom du spécialiste		
Nom du spécialiste		
Nom du SEP - Binta		

Thèmes	But(s)	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Éléments de la compétence	Critère de performance	Critère de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Tâches du technicien	Vos commentaires
410.R0 Techniques de services financiers et d'assurances											
Année 24-25											
Note. Certaines actions ont préalablement été réalisé en raison de leur vitale élastique.					**Composante de formation spécifique**						ANALYSE DU MÉTIER
Thèmes	**But(s)**	**Intentions éducatives**	**Finalité**	**Énoncé de la compétence**	**Contexte de réalisation**	**Élément de la compétence**	**Critère de performance**	**Critère de performance pour l'ensemble de la compétence**	**Lexique**	**Tâches du technicien**	
Questions à se poser : Est-ce le professionnel visé par le programme d'études est concerné par ce thème? Si oui, de quelle manière? Quelle est son implication, son rôle, sa tâche? Applique-t-il uniquement des règles ? Doit-il innover? ex. Contr bue-t-il à la Gestion durable des matières résiduelles?											
ENVIRONNEMENT — **Sphère ENVIRONNEMENT**											
1. Gestion durable des matières résiduelles Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liées pour ce thème – favoriser la réduction des matières résiduelles associées à la consommation – favoriser l'augmentation de taux de récupération, de recyclage et de valorisation des matières résidus les – s'assurer d'une disposition sécuritaire des déchets dangereux Note. Dans le secteur Santé, plusieurs professions sont concernées par la disposition des déchets dangereux. Comment? Réalnez les milieux.											
2. Qualité et gestion de l'eau, de l'air et du sol Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – s'assurer du respect des normes environnementales en vigueur – Prévoir une consommation et une gestion responsable de l'eau											
3. Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liées pour ce thème – Protéger les espèces animales et végétales menacées ou vulnérables – Contr buer à la conservation des mi ieux humides, riverains, lacustres et marins, des m lieux forestiers, des forêts urbaines, de la diversité génétique, des paysages et des services écologiques qui en découlent.											
ÉCONOMIE VERTE — **Sphère ÉCONOMIE VERTE**											
4. Production responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liées pour ce thème – favoriser des modes de production nécessitant moins de ressources et d'énergie – Favoriser et renforcer les circuits courts issus de chaînes d'approvisionnement locales – Favoriser l'économiecon des produits, des services et des infrastructures – Intégrer ou promouvoir l'efficacité et la substitution énergétiques et l'utilisation de technologies propres – Développer, commercialiser ou promouvoir les produits et services écoresponsables – Intégrer ou encourager la gestion responsable de la fin de vie des produits ainsi que la création de boucles de valorisation ou de réutilisation											
5. Création d'emplois verts et liés au climat Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liées pour ce thème – ~~favoriser l'adéquation entre l'offre de formation et les besoins de l'économie verte~~; – ~~Promouvoir et~~ mobi iser les compétences vertes											
6. Consommation responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liées pour ce thème – Connaître le cycle de vie des produits consommés et encourager le choix de produits écoresponsables – Promouvoir la consommation responsable et le développement des écoétiquettes ou de la certification											
7. Modèles d'affaires responsables Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liées pour ce thème – intégrer et encourager une offre de services écoresponsables (services environnementaux, services de location, de réparation, etc.) – Favoriser la recherche et développement favorisant une économie verte – Favoriser les modèles d'affaires à impacts sociaux ou socialement innovants											
PROSPÉRITÉ SOCIALE — **Sphère PROSPÉRITÉ SOCIALE**											
8. Développement économique responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liées pour ce thème – Produire et demander des avis sur la disponibilité des ressources matérielles, financières et humaines – Allouer équitablement et efficacement des ressources, notamment par une analyse avantages-coûts – Prendre en compte les externa lités environnementales et sociales dans les calculs avantages-coûts, e t y a lieu – Contr buer à la prospérité des communautés et des entreprises locales, notamment par une compensation adéquate des impacts et risques résiduels			Le programme Techniques de services financiers et d'assurances vise à former des techniciennes et des techniciens aptes à travailler dans le secteur financier en tant qu'agent en assurance de dommages, courtière ou courtier en assurance de dommages, expert/e ou expert en sinistre, conseil lère ou conseiller en sécurité financière ainsi que conseillère ou conseiller en finances personnelles.	02WW Analyser des produits d'épargne et de placement.	VA partir •des données financières; •des produits d'épargne et de placement; •des produits de rente; •des régimes d'épargne et de retraite; •du cadre légal et réglementaire en vigueur. VA l'aide •des sources de référence; •de l'équipement, du matériel et des outils technologiques nécessaires.	02WW 1.Examiner les produits d'épargne et de placement. 2.Examiner les régimes d'épargne et de retraite. 3.Examiner le profil financier de la cliente ou du client. 4.Associer des produits d'épargne et de placement aux différents besoins de la clientèle.	02WW 1 •Comparaison juste •des produits d'épargne et de placement; •des contrats de rente. 2 •Comparaison juste des régimes d'épargne et de retraite. 3 •Reconnaissance juste des objectifs d'épargne et de placement de la cliente ou du client. 4 •Analyse juste des différents besoins. •Concordance appropriée entre les produits et les besoins	02WW •Établissement de liens pertinents.	
9. Qualité de l'emploi et de la formation Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liées pour ce thème – Favoriser la création/de **sa propre entreprise** – Accès – ~~Améliorer~~ l'accès aux savoirs et à la recherche et les diffuser											
10. Occupation et vitalité des territoires Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liées pour ce thème – Favoriser la conception, aménagement et gestion durable des territoires (urbains, agricoles, forestiers, ruraliques) et des infrastructures. – ~~Favoriser le développement rural~~ Secteur 5											
11. Qualité des milieux de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liées pour ce thème – Favoriser le développement de milieux de vie sains et sécuritaires et offrant un accès à la nature – Favoriser la mobi lité durable (transport collectif, transport actif)											
12. Santé physique et mentale et saines habitudes de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liées pour ce thème – Promouvoir l'adoption de saines habitudes de vie (alimentation équilibrée, activ té physique, lutte contre le tabagisme, etc. – Favoriser la préservation et renforcement des réseaux de soutien social et de services en santé physique et mentale		Pour le programme Techniques de services financiers et d'assurances les intentions éducatives en formation spéc ifique sont les suivantes : •développer le souci d'entretenir une relation de confiance avec la clientèle;		02GZ Analyser les fonctions de travail. 02WW Analyser des produits individuels et collectifs d'assurance de personnes.	02GZ VA partir •d'information récente sur les fonctions de travail, les secteurs d'activité, les types d'entreprises et les organismes; •des lois, des règlements, des normes et des codes en vigueur; •des produits et des services offerts dans le domaine; •des règles relatives à l'obtention des certificats d'exercice. VA l'aide •des sources de référence; •de l'équipement, du matériel et des outils technologiques nécessaires. 02WB VA partir •de produits et de contrats d'assurance vie; •de produits et de contrats d'assurance contre la maladie et les accidents; •de la réglementa tion et des lois relatives à l'assurance de personnes; •des régimes publics d'assurance de personnes. VA l'aide •de sources de référence; •de l'équipement, du matériel et des outils technologiques nécessaires.	02GZ 4.Examiner les connaissances, les habiletés et les comportements nécessaires à l'exercice des fonctions de travail. 02WB 1. Examiner les produits individuels et co lectifs d'assurance de personnes. 2.Interpréter des contrats individuels et co lectifs d'assurance de personnes.	02GZ •Reconnaissance juste des risques pour la santé et la sécurité dans le domaine. 02WB 1. •Distinction juste de la mise en marché des produits d'assurance vie; •d'assurance contre la maladie et les accidents. •Classification appropriée des principaux produits d'assurance vie; •d'assurance contre la maladie et les accidents. •Comparaison juste des produits d'assurance vie; •d'assurance contre la maladie et les accidents. 2. •Prise en compte des renseignements dans les contrats d'assurance vie et d'assurance contre la maladie et les accidents. •Interprétation juste des clauses de contrats d'assurance vie et d'assurance contre la maladie et les accidents.	02GZ •Pertinence de l'information recueillie. •Démonstration d'autonomie dans ses démarches. 02WB •Établissement de liens pertinents.	
13. Équité entre les genres : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liées pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services – ~~Favoriser l'équité entre les genres, notamment par l'analyse différenciée selon les sexes~~											
14. Équité et justice sociale Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liées pour ce thème – ~~Favoriser l'équité entre les genres, notamment par l'analyse différenciée selon les sexes~~ – Favoriser la lutte contre la pauvreté – Favoriser l'intégration sociale et l'accès aux services, particulièrement pour – les personnes racisées – handicapées – âgée – ou ce les devant composer avec un niveau élevé de vulnérabilité		Pour le programme Techniques de services financiers et d'assurances, les intentions éducatives en formation spécifique sont les suivantes •développer le souci d'entretenir une relation de confiance avec la clientèle;	Par ailleurs, les techniciennes et les techniciens doivent souvent interagir avec la clientèle francophone ou anglophone et agir en synergie avec d'autres professionnels dans les secteurs de l'assurance de dommages, de l'assurance de personnes et des services financiers.	02IT1 Interagir avec la clientèle à des fins de vente.	02IT1 •Avec une cliente ou un client; VA partir •des besoins cibl és de la cliente ou du client; •des politiques de l'entreprise; •des lois et des règlements sur la protection des renseignements personnels. VA l'aide •de sources de références; •de l'équipement, du matériel et des outils technologiques nécessaires.	02IT1 1.Adopter une approche client. 2.Solliciter la clientèle. 3.Effectuer une entrevue de vente. 4.Assurer le suivi nécessaire auprès de la clientèle.	02IT1 1 •Adaptation appropriée aux particularités de la clientèle. •Manifestation d'empathie et d'ouverture d'esprit. •Manifestation constante d'une attitude de respect envers la clientèle. •Court constant de l'éthique professionnelle. 2. •Discours approprié à la situation. 3. •Interprétation juste des besoins de la cliente ou du client. •Pertinence de la solu tion proposée au regard des besoins et des attentes de la cliente ou du client.		
16. Besoins des Premières Nations et Inuits Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liées pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services		Pour le programme Techniques de services financiers et d'assurances, les intentions éducatives en formation spécifique sont les suivantes •développer le souci d'entretenir une relation de confiance avec la clientèle;									
17. Lutte contre le racisme Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liées pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services (secteur 20)		Pour le programme Techniques de services financiers et d'assurances, les intentions éducatives en formation spécifique sont les suivantes •développer le souci d'entretenir une relation de confiance avec la clientèle;									
18. Protection du patrimoine et valorisation de la culture Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liées pour ce thème – S'assurer de la préservation de l'intégr té des bâtiments, des objets, des traditions et du savoi-faire, des paysages et des personnages, lieux et événements historiques – Mettre en valeur des pratiques culture les et soutien aux créateurs		En conformité avec les visées de la formation collégiale, la formation spécifique vise aussi à former la personne à vivre en société de façon responsable, amener la personne à intégrer les acquis de la culture et, enfin, à amener la personne à maîtriser la langue comme outil de pensée, de communication et d'ouverture sur le monde.									
Sphère GOUVERNANCE											

GOUVERNANCE	**19. Partenariats, coopération et mobilisation du savoir** Sait-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème ~~– Faire preuve de collaboration pour les prises de décision, projet et de la société ou~~ ~~Travailler~~ **19.** – Valoriser l'expertise scientifique, le savoir autochtone et le savoir local et en faire usage (AJOUT) La collaboration au sein d'une équipe, respect des règles de fonctionnement et des personnes au sein de l'équipe		Pour le programme Techniques de services financiers et d'assurances, les intentions éducatives en formatio spécifique sont les suivantes •développer le souci d'entretenir une relation de confiance avec la clientèle; •développer la capacité de maintenir des relations de travail harmonieuses;	Par ailleurs, les techniciennes et les techniciens doivent pouvoir interagir avec la clientèle francophone ou anglophone et agir en synergie avec d'autres professionnels dans les secteurs de l'assurance de dommages, de l'assurance de personnes et des services financiers.	0072 Collaborer en mi ieu professionnel.	0072 •Avec d'autres membres du personnel. •A partir des po ltiques de l'entreprise. 0872 des ressources de référence, ade l'équipement, du matériel et des outils technologiques nécessaires.	0872 1. Travailler en équipe. 2.Fournir du soutien à ses col-lègues de travail.	0072 1. •Respect des personnes, des rôles et des responsabi ités. •Manifestation d'attitudes et de comportements favorisant la collaboration. 2. •Manifestation d'empathie et d'ouverture d'esprit. •Participation active à l'atteinte d'objectifs communs. •Communication adaptée à la personne et à la situation.	0072 •Respect de l'éthique professionnelle dans les relations. •Respect des poli tiques de l'entreprise.	
	20. Responsabilité administrative et éthique Sait-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Prendre en compte les responsabi ités administratives et les obligations légales afférentes à l'intervention – Respecter les droits individuels et collectifs concernés – Faire preuve de transparence~~,~~ et communiquer à la population l'information pertinente									
	21. Participation, acceptabilité sociale et subsidiarité Sait-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Consulter le public et s'assurer de l'acceptabilité sociale de l'intervention – Déléguer les pouvoirs, des responsabi ités et le prise de décision au niveau approprié d'autorité, le plu près possible des citoyens et des communautés concernées(est-ce que le professionnel a des pouvoirs pour ces actes délégués, etc.?)		Pour le programme Techniques de services financiers et d'assurances, les intentions éducatives en formatio spécifique sont les suivantes •développer le souci d'entretenir une relation de confiance avec la clientèle;							
	22. Finances durables et écofiscalité Sait-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème ~~– Mesurer la richesse du durable (environnemental, matériel, économique et de bonne gouvernance)~~ ~~– Mettre en balance public (programme de soutien financier normé, prêts, subventions ou autre)~~ – Intégration de critères de durabilité (environnementaux, sociaux, économiques et de bonne ~~gouv. en cadeau propres ou autres)~~ – Analyser le potentiel de l'utilisation de mesures écofiscales									
	23. Transition technologique Sait-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème ~~– Encadrer l'innovation et le développement technologique~~ ~~– Intégrer des critères de durabilité dans la transformation numérique~~ – Considérer et prévenir les effets négatifs de la technologie sur la santé et le bien-être									
Changements climatiques	**Sphère Changements climatiques**									
	24. Atténuation des changements climatiques Sait-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Avoir la connaissance des quantités de GES émises – Réduire des GES dans les secteurs du transport, de l'industrie, des bâtiments, de la gestion des – Réduire l'empreinte carbone de la production d'électricité – Réduire l'empreinte carbone d'un produ ou d'un service sur tout son cycle de vie – Assurer la protection et favoriser la création de réservoirs de carbones (forêts, milieux humides, produits du bois de longue durée, etc.)									
	25. Adaptation aux impacts des changements climatiques Sait-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Avoir la connaissance des risques (érosion et submersion côtières, inondations, îlots de chaleur, forêts du – Observer, lors d'exercices de terrain, feux de forêt, etc.) et occasions à saisir découlant des changements climatiques – Trouver des solutions pour réduire les risques que posent les changements climatiques pour la santé, s sécurité et la qualité de vie, et des communautés, les infrastructures, les secteurs vulnérables de l'économie, la biodiversité et les écosystèmes – Renforcer la capacité d'adaptation et de la résilience face aux CC									
	26. Capacité du Québec à lutter contre les changements climatiques Sait-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème ~~– Renforcer l'intégration des enjeux liés aux changements c imatiques dans la vie~~ ~~entiers de l'~~ue – Accroître la sens bilisation, la mobilisation ou la collaboration en faveur du climat – Développement~~ des t hnos~~, des technologies, ~~des emplois~~ ou des compétences utiles pour la transition									

	Nombre de jours pour remplir ce tableau:	Date
Nom du spécialiste		
Nom du spécialiste		
Nom du SEP Binta		

Thèmes	But	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément (s) de la compétence	Critère (s) de performance	Critère (s) de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Tâches du technicien	Vos commentaires
ST\ C0 Commercialisation de la mod											
Année 24-25											
Note Certaines actions ont préalablement été copiées en raison de leur vitale élastique.					**Composante de formation spécifique**					ANALYSE DU MÉTIER	
Thèmes	**But**	**Intentions éducatives**	**Finalité**	**Énoncé de la compétence**	**Contexte de réalisation**	**Élément (s) de la compétence**	**Critère (s) de performance**	**Critère (s) de performance pour l'ensemble de la compétence**	**Lexique**	**Tâches du technicien**	
Questions à se poser: Est-ce le professionnel visé par le programme d'études est concerné par ce thème? Si oui, de quelle man à t? Quelle est son imp ication, son rôle, sa tâche? Applique-t-il uniquement des règles ? Doit- i prévenir? ex. Contribue-t-il à la Gestion durable des matières résiduelles?											
Sphère ENVIRONNEMENT											
ENVIRONNEMENT **1. Gestion durable des matières résiduelles** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pou thème – favoriser la réduction des matières résiduelles associées à la consommation – favoriser l'augmentation de taux de récupération, de recyclage et de valorisation des matières résiduelles – S'assurer d'une disposition sécur taire des déchets dangereux Note Dans le secteur Santé, plusieurs professions sont concernées par la disposition des déchets dangere Comment? Repérez les indices.											
2. Qualité et gestion de l'eau, de l'air et du sol Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour le thème – S'assurer du respect des normes environnementales en vigueur – Prévoir une consommation et une gestion responsable de l'eau											
3. Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pou thème – Protéger les espèces animales et végétales menacées ou vulnérables – Contribuer à la conservation des m lieux humides, riverains, lacustres et marins, des milieux forestiers, de boisés urbaines, de la diversité génétique, des paysages et des services écologiques qui en découlent. – ~~Encourager et promou- oir et de développement d'aires protégées, de corridors écologiques t cela évalue.~~											
Sphère ÉCONOMIE VERTE											
ÉCONOMIE VERTE **4. Production responsable** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pou thème – Déployer des modes de production nécessitant moins de ressources et d'énergie – Favoriser et renforcer les circu ts courts issus de chaînes d'approvisionnement locales – Favoriser l'écoconception des produits, des services et des infrastructures – Intégrer ou promouvoir l'efficacité et la substitution énergétiques et l'utilisation de technologies propres – Développer, commercialiser ou promouvoir les produits et services écoresponsables – Intégrer ou encourager la gestion responsable de la fin de vie des produits ainsi que la création de boucle de valorisation ou de réutilisation											
5. Création d'emplois verts et liés au climat Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pou thème – ~~S t m l t d f r m t n~~ la. – ~~D v l p r~~ rendisser les compétences vertes											
6. Consommation responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pou thème – Connaître le cycle de vie des produits consommés et encourager le choix de produits écoresponsables – Promouvoir la consommation responsable et le développement des écoétiquettes ou de la certification											
7. Modèles d'affaires responsables Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pou thème – Intégrer et encourager une offre de services écoresponsables (services environnementaux, services de location, de réparation, etc.) – Favoriser la recherche et développement favorisant une économie verte – Favoriser les modèles d'affaires à impacts sociaux ou socialement innovants											
Sphère PROSPERITÉ SOCIALE											
PROSPERITÉ SOCIALE **8. Développement économique responsable** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pou thème – Produire et demander des avis sur la dispon bi lité des ressources matérielles, financ ères et humaines – Aliser équitablement et efficacement des ressources, notamment par une analyse avantages-coûts – Prendre en compte les externalités environnementales et sociales dans les calculs avantages-coûts, s'il y a lieu – Contribuer à la prospér té des communautés et des entreprises locales, notamment par une compensation adéquate des impacts et risques résiduels											
9. Qualité de l'emploi et de la formation Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pou thème – Favoriser la création **de ses propre entreprise** – ~~A c c f c d~~ cès aux savoirs et à la recherche et les diffuser	•favoriser la mobilité professionnelle de l'élève, soit celui permettre de se donner des moyens pour gérer sa carrière, notamment par la sensibilisation à l'**entrepreneuriat**.			©1BK Établir des plans d'action pour une entreprise de mode. ©1BM Gérer un budget d'exploitation. ©1BS Analyser les facteurs influençant le marché de la mode. ©1BT Déterminer les caractéristiques de la clientèle cible. ©1BJ Rechercher des clients commerciaux et des fournisseurs. ©1BY Améliorer l'efficacité d'un espace de vente. ©1BZ Présenter des produits mode. ©1C0 Concevoir et réaliser des activités de communication commerciale de masse. ©1C1 Établir une stratégie de vente et de service à la c ientèle. ©1C2 Négocier les cond tions d'une entente commerciale. ©1C4 Développer des relations professionnelles avec les intervenants du milieu.	©1BK •A partir des objectifs des entreprises et de leurs modes de fonctionnement. •A partir de l'évolution du marché et des facteurs environnementaux internes et externes. •A l'aide des technologies requises. •A l'aide du matériel visuel approprié. ©1BM •A partir d'un budget global déterminé. •A l'aide des rapports financiers de l'entreprise •A l'aide de données statistiques de l'industrie. •A l'aide des technologies requises. •A partir de l'évolution du marché et des facteurs environnementaux internes et externes. •En collaboration avec les ressources professionnelles concernées. ©1BS •A partir de source de référence portant sur les caractéristiques démographiques, économiques, sociales, cu turelles, écologiques, politiques et technologiques d'un milieu. •A l'aide des données statistiques de l'industrie. •A l'aide des technologies requises. •A l'aide des résultats obtenus avec différents moyens de collecte de données. ©1BT •A partir des objectifs des entreprises et de leurs modes de fonctionnement. •A l'aide de données démographiques et sociocultur les. •A l'aide de données statistiques pertinentes.	©1BK I. Évaluer la situation. 2.Fixer les objectifs à atteindre. 3.Déterminer des moyens permettant l'atteinte des objectifs 4.Présenter le plan d'action. ©1BM I. Établir les prévisions budgétaires. 3.Analyser les rapports de vente. 4.Interpréter les écarts entre les objectifs et les résultats. ©1BS 2.Analyser l'influence des facteurs environnementaux sur la commercialisation de la mode. 3.Dresser le portrait de l'environnement concurrentiel du marché de la mode. ©1BT I. Délimiter le marché. 2.Sélectionner un groupe cible. 3.Définir le profil de la clientèle cible. 4.Décider les tendances relatives au comportement de la clientèle cible. ©1BJ I. Cibler la catégorie de clients et de fournisseurs à rejoindre. 2.Déterminer les moyens à prendre pour rejoindre les c ients et les fournisseurs. 3.Évaluer les clients et les fournisseurs potentiels. 4.Répertorier les clients et les fournisseurs retenus. ©1BY I. Déterminer les éléments à considérer pour l'amélioration d'un espace de vente.	©1BK I. •Analyse exhaustive de l'ensemble des facteurs •Synthèse pertinente. 2. •Détermination d'objectifs à court, moyen et long terme. 3. •Choix stratégique des moyens. 4. •Présentation efficace et convaincante ©1BM I. •Définition des besoins à court, moyen et long terme. 3. •Examen minutieux des résultats. 4. •Comparaison minutieuse avec les objectifs, les résultats antérieurs et la concurrence. ©1BS 2. •Distinction précise de l'influence des facteurs. •Choix judicieux des sources d'information. •Analyse tenant compte de l'ensemble des facteurs. 3. •Regroupement approprié des entreprises travaillant dans la même secteur. ©1BT I.		Les compétences listées ici sont co les pertinentes dans le contexte où le ou la diplomé.e crée sa propre entreprise. Il convient de noter que toutes compétences y contribuent cependant
10. Occupation et vitalité des territoires Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pou thème – Favoriser la conception, aménagement et gestion durable des territoires (urbains, agricoles, forestiers, ~~(critiques)~~ et des infrastructures. ~~– Favoriser la création de valeur ajoutée~~ **Secteur 2**											
11. Qualité des milieux de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pou thème – Favoriser le développement de milieux de vie sains et sécuritaires et offrant un accès à la nature – Favoriser la mob bté durable (transport collectif, transport actif)											
12. Santé physique et mentale et saines habitudes de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pou thème – Promouvoir l'adoption de saines habitudes de vie (alimentation équil brée, activité physique, lutte contre la dépendance, etc. – Favoriser la préservation et renforcement des réseaux de soutien social et de services en santé physique et mentale		Pour le programme Commercialisation de la mode, les intentions éducatives n formation spécifique sont les suivantes: •développer la capacité à gérer le stress;									
13. Équité entre les genres : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pou thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services ~~– Favoriser l'équité entre les genres, notamment par l'analyse différentielle selon les sexes~~				©1C1 Établir une stratégie de vente et de service à la c ientèle.	©1C1 •A partir des objectifs de l'entreprise et de ses modes de fonctionnement. •A partir des politiques de vente et de service à la clientèle de l'entreprise. •A l'aide de données statistiques. •Au moyen de déplacements et des technologies de communication. •A l'aide d'autres technologies requises.	©1C1 I. Déterminer les standards de vente et de service à la c ientèle. 3.Implanter la stratégie.	©1C1 I. •Respect des caractéristiques de la clientèle visée. •Analyse exhaustive des résultats antérieurs. 3. •Formation appropriée du personnel		
14. Équité et justice sociale Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pou thème – ~~F v r s r l é t l j s t s~~ ice – Favoriser la lutte contre la pauvreté – Favoriser l'intégration sociale et l'accès aux services, particulièrement pour – les personnes racisées – handicapées – âgée – ou celles devant composer avec un niveau élevé de vulnérabil té											
15. Besoins des Premières Nations et Inuits Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pou thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services											
16. Lutte contre le racisme Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pou thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services (secteur 20)											
17. Protection du patrimoine et valorisation de la culture Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pou thème – S'assurer de la préservation de l'intégrité des bâtiments, des objets, des traditions et du savoir-faire, des paysages et des personnages, faux et événements historiques – Mettre en valeur des pratiques culture les et soutien aux créateurs		En conformité avec les visées de la formation collégiale, la formation spéc fiq e vise aussi à amener la personne à intégrer les acquis de la culture et, à amener la personne à maîtriser la langue comme outil de pensée, de communication d'ouverture sur le monde.									
Sphère GOUVERNANCE											

GOUVERNANCE	**19. Partenariats, coopération et mobilisation du savoir** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liées pou thème - Connaître et mobiliser les ressources du milieu pour le bien-être et la qualité de vie - Considérer et faciliter les partenariats et la coopération avec les Premières Nations et les Inuit (le cas échéant, s ~~sans-objet~~) - Valoriser l'expertise scientifique, le savoir autochtone et le savoir local et en faire usage (AJOUT) La collaboration au sein d'une équipe, respect des règles de fonctionnement et des personnes au sein de l'équipe			Finalement, ils sont des gestionnaires responsables, créatifs **capables de travailler en équipe** et démontrant un sens de l'esthétisme approprié au domaine de la mode.	01BL Coordonner les activités d'une équipe de travail. 601C4 Développer des relations professionnelles avec les intervenants du milieu.	01BL •A partir de documents de référence. •A partir des directives ou des politiques de l'entreprise et des conventions de travail. •En collaboration avec les membres des d'items services et selon leurs modes de fonctionnement. •A l'aide des technologies requises. 601C4 •Dans des situations impliquant différents intervenants. •A partir de documents de référence. •A l'aide des technologies requises.	01BL 1.Planifier les activités de travail. 2.Combler les besoins de personnel. 3.Organiser et superviser les activités de travail. 601C4 1.Créer un climat de confiance. 2.Travailler en équipe. 4.Désamorcer les conf its potentiels.	01BL 1. •Prise en considération des objectifs de l'entreprise et de ses modes de fonctionnement. 2. •Evaluation juste des affinités du candidat ou de la candidate avec les autres membres de l'équipe de travail. 3. •Soutien constant de l'équipe de travail. •Maintien d'un environnement favorisant la productivité et l'efficac té. •Communication efficace. 601C4 1. •Préparation soignée des premières rencontres. 2. •Coordination efficace de ses activités en fonction des activ tés des autres membres de l'équipe. 3. •Utilisation efficace des techniques de négociation. •Détection des sources de conflits potentiels.		
	20. Responsabilité administrative et éthique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liées pou thème - Prendre en compte les responsab lités administratives et les obligations légales afférentes à l'intervention - Respecter les droits individuels et collectifs concernés - Faire preuve de transparence~~,~~ et communiquer à la population l'information pertinente			Le travail du technicien et de la technicienne en commercialisation de la mode consiste à occuper différentes fonctions de gestion au sein des principaux secteurs de la commercialisation de la mode. Finalement, ils sont des gestionnaires responsables, créatifs, capables de travailler en équipe et démontrant un sens de l'esthétisme approprié au domaine de la mode.	01BN Résoudre des problèmes. 01BQ Appliquer les lois et règlements propres au secteur de la commercialisation de la mode. 01BV Planifier l'achat de produits mode. 01BW Elaborer des programmes exclusifs. 01BX Assurer le distr bution et le contrôle des marchandises.	01BN •A partir d'une s tuation problématique. •A l'aide de sources d'information variées. 01BQ •A partir des lois et règlements liés au domaine de la commercialisation de la mode et du fonctionnement des entreprises. •A l'aide de sources de référence pertinentes. •En collaboration avec les ressources professionnelles concernées. 01BV •Sous la supervision de la Direction des achats. •A partir des lois et règlements en vigueur. •A partir de la stratégie d'achat de l'entreprise et de son mode de fonctionnement. •A partir des produits offerts par les manufacturiers. •A l'aide des technologies requises. •Au moyen de déplacements et des technologies de communication. •En collaboration avec le personnel de vente. 01BW •Sous la supervision de la Direction des achats. •A partir des besoins en produits exclusifs. •Pour des programmes de produits exclusifs. •A partir de la stratégie d'achat de l'entreprise et de son mode de fonctionnement. •A partir du plan d'achat. •En collaboration avec l'équipe de production. •A l'aide des technologies requises. •A l'aide du matériel visuel approprié.	01BN 1. Analyser la situation problématique. 3.Rechercher des solutions possibles. 6.Evaluer le résu tat. 01BQ 1.Appliquer les lois et règlements régissant les transactions entre les clients et les fournisseurs. 2.Appliquer les lois et règlements relatifs aux commerces physiques. 3.Appliquer les lois et règlements relatifs aux commerces numériques. 01BV 1.Evaluer les besoins en produ ts mode. 2.Réaliser le plan d'achat. 3.Rechercher des produits mode. 4.Sélectionner et assortir des produ ts mode. 01BW 3.Définir le concept du programme. 4.Proposer le concept du programme. 01BX 2.Maintenir les niveaux de stocks. 3.Planifier et superviser la prise d'inventaire.	01BN 1. •Analyse systématique de l'ensemble des éléments. •Détermination des causes probables. 2. •Inventaire de solutions réalistes et potentiellement efficaces. •Bien fixation de créativité. 3. •Analyse minutieuse des effets de la solution. •Mar fixation d'objectifs. •Prise de décision judicieuse quant aux correctifs à apporter. 01BQ 1. •Evaluation juste des effets d'une application stricte des lois et règlements. •Mar fixation de jugement. 2 •Reconnaissance des lois et règlements régissant les activités commerciales physiques. 3. •Distinction claire des droits et obligations liés aux activ tés commerciales réalisées par le biais de transactions de nature numériques. 01BV 1. •Respect des caractéristiques du marché visé. 2. •Plan réaliste et complet en dollars et en unités. 3.		
	21. Participation, acceptabilité sociale et subsidiarité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liées pou thème - Cerner le public et s'assurer de l'acceptabi lité sociale de l'intervention - Déléguer les pouvoirs, des responsab lités et la prise de décision au niveau approprié d'autorité, le plus près possible des citoyens et des communautés concernés(est-ce que la professionnel e des pouvoirs qui lui so ~~déléguée, etc.?~~)										
	22. Finances durables et écoflacalité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liées pou thème - ~~Intégrer de critères de durabilité (environnementaux, sociaux, économiques et de bonne gouvernance) dans le fonctionnement public (programmes de soutien financier existants, outils, subventions ou autre~~) - ~~Intégration de critères de durabilité (environnementaux, sociaux, économiques et de bonne gouvernance) dans les investissements et placements publics (investissements directs en capital de risque, en quête, ou encore ou autres)~~ - Analyser le potentiel de l'utilisation de mesures écofiscales										
	23. Transition technologique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liées pou thème - ~~Favoriser l'accès à la technologie~~ et appuyer l'innovation et le développement technologique - ~~Favoriser les critères de durabilité dans la transformation numérique~~ - Considérer et prévenir les effets négatifs de la technologie sur la santé et le bien-être										
Changements climatiques	**Sphère Changements climatiques**										
	24. Atténuation des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liées pou thème - Avoir la connaissance des quantités de GES émises - Réduire des GES dans les secteurs du transport, de l'industrie, des bâtiments, de la gestion des matières résiduelles, de l'agriculture ou de la production d'électricité - Réduire l'empreinte carbone d'un produit ou d'un service sur tout son cycle de vie - Assurer la protection et favoriser la création de réservoirs de carbones (forêts, milieux humides, produ ts du bois de longue durée, etc.)										
	25. Adaptation aux impacts des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liées pou thème - Avoir la connaissance des risques (érosion et submersion côtières, inondations, îlots de chaleur, fonte du pergélisol, glissements de terrain, feux de forêt, etc.) et occasions à saisir découlant des changements climatiques - Trouver des solutions pour réduire les risques que posent les changements climatiques pour la santé, la sécurité et la qualité de vie, et des communautés, les infrastructures, les secteurs vulnérables de l'économie, la biodiversité et les écosystèmes - Renforcer la capacité d'adaptation et de la résilience face aux CC										
	26. Capacité du Québec à lutter contre les changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liées pou thème - ~~Renforcer~~ l'intégration des enjeux liés aux changements c matiques dans les interventions de l'Etat - Accroître la sensibilisation, la mobi lisation ou la collaboration en faveur du climat - Développement ~~des filières~~, des technologies ~~et emplois~~ ou des compétences utiles pour la transition										

	Nombre de jours pour remplir ce tableau:	Date
Nom du spécialiste		
Nom du spécialiste		
Nom du SEP Binta		

Thèmes	Buts	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément (s) de la compétence	Critère (s) de performance	Critère (s) de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Tâches du technicien	Vos commentaires
394.A0 Techniques de recherche et de gestion de données											
Année 24-25											
Note Certaines actions ont préalablement été copiées en raison de leur visée éthique.					Composante de formation spécifique						ANALYSE DU METIER
Thèmes	**Buts**	**Intentions éducatives**	**Finalité**	**Énoncé de la compétence**	**Contexte de réalisation**	**Élément (s) de la compétence**	**Critère (s) de performance**	**Critère (s) de performance pour l'ensemble de la compétence**	**Lexique**	**Tâches du technicien**	
Questions à se poser: Est-ce le professionnel visé par le programme d'études est concerné par ce thème? Si oui, de quelle man à-t- Quelle est son implication, son rôle, sa tâche? Applique-t-il uniquement des règles ? Doit- i prévenir? ex. Contribue-t-il à la Gestion durable des matières résiduelles?											
Sphère ENVIRONNEMENT											
ENVIRONNEMENT	**1. Gestion durable des matières résiduelles** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pou thème – favoriser la réduction des matières résiduelles associées à la consommation – favoriser l'augmentation de taux de récupération, de recyclage et de valorisation des matières résiduelles – S'assurer d'une disposition sécur taire des déchets dangereux Note Dans le secteur Santé, plusieurs professions sont concernées par la disposition des déchets dangere Comment? Repérez les indices.										
	2. Qualité et gestion de l'eau, de l'air et du sol Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour le thème – S'assurer du respect des normes environnementales en vigueur – Prévoir une consommation et une gestion responsable de l'eau										
	3. Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pou thème – Protéger les espèces animales et végétales menacées ou vulnérables – Contribuer à la conservation des m lieux humides, riverains, lacustres et marins, des milieux forestiers, de bois urbaines, de la diversité génétique, des paysages et des services écologiques qui en découlent. – ~~Encourager et promou- oir et de développement d'idées prédigées, de services écologiques c ons visées.~~										
Sphère ÉCONOMIE VERTE											
ÉCONOMIE VERTE	**4. Production responsable** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pou thème – Déployer des modes de production nécessitant moins de ressources et d'énergie – Favoriser et renforcer les circu ts courts issus de chaînes d'approvisionnement locales – Favoriser l'écoconception des produits, des services et des infrastructures – Intégrer ou promouvoir l'efficacité et la substitution énergétiques et l'utilisation de technologies propres – Développer, commercialiser ou promouvoir les produits et services écoresponsables – Intégrer ou encourager la gestion responsable de la fin de vie des produits ainsi que la création de boucle de valorisation ou de réutilisation										
	5. Création d'emplois verts et bleu au climat Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pou thème – P – i – ~~m~~obiliser les compétences vertes										
	6. Consommation responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pou thème – Connaître le cycle de vie des produits consommés et encourager le choix de produits écoresponsables – Promouvoir la consommation responsable et le développement des écoétiquettes ou de la certification										
	7. Modèles d'affaires responsables Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pou thème – Intégrer et encourager une offre de services écoresponsables (services environnementaux, services de location, de réparation, etc.) – Favoriser la recherche et développement favorisant une économie verte – Favoriser les modèles d'affaires à impacts exclusi ou socialement innovants										
Sphère PROSPERITÉ SOCIALE											
PROSPERITÉ SOCIALE	**8. Développement économique responsable** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pou thème – Produire et demander des avis sur la dispon bi lité des ressources matérielles, financ ères et humaines – Aliuser équitablement et efficacement des ressources, notamment par une analyse avantages-coûts – Prendre en compte les externalités environnementales et sociales dans les calculs avantages-coûts, s'il y a lieu – Contribuer à la prospéri té des communautés et des entreprises locales, notamment par une compensation adéquate des impacts et risques résiduels										
	9. Qualité de l'emploi et de la formation Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pou thème – Favoriser la création**de sa propre entreprise** A – ~~E~~ – ~~E~~ – ~~E~~

GOUVERNANCE	**19. Partenariats, coopération et mobilisation du savoir** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liées pou thème – Favoriser la recherche sur les valeurs locales, régionales et des modèles exclu – Considérer et faciliter les partenariats et la coopération avec les Premières Nations et les Inuit (ou réciproc ~~vice-versa~~) – Valoriser l'expertise scientifique, le savoir autochtone et le savoir local et en faire usage [AJOUT] Le collaboration au sein d'une équipe, respect des règles de fonctionnement et des personnes au sein de l'équipe	Selon le contexte, cette technicienne ou ce technicien est aussi appelé à donner un soutien méthodologique et informatique à l'équipe de recherche ainsi qu'un soutien technique à la clientèle interne et externe. La technicienne ou le technicien en recherche travaille en collaboration avec des professionnelles ou des professionnels de la recherche en sciences humaines, dans les services de recherche des grandes organisations des secteurs privés et publics : les entreprises privées de sondage et d'étude de marché, les sièges sociaux des grandes entreprises et des grandes associations, les ministères, les commissions et les conseils des gouvernements québécois et fédéral ainsi que le réseau de la santé et des services sociaux.	Dans l'exercice de la profession, la technicienne ou le technicien de recherche formé dans le programme Techniques de recherche et de gestion de données entre en interaction avec les répondants aux enquêtes, avec les autres membres de l'équipe de recherche et avec les clients internes et externes. Ainsi, il doit maîtriser les habiletés liées à la communication, aux relations interpersonnelles et de groupe, et au travail en équipe							
	20. Responsabilité administrative et éthique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liées pou thème – Prendre en compte les responsabilités administratives et les obligations légales afférentes à l'intervention – Respecter les droits individuels et collectifs concernés – Faire preuve de transparence et communiquer à la population l'information pertinente									
	21. Participation, acceptabilité sociale et subsidiarité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liées pou thème – Consulter le public et s'assurer de l'acceptabilité sociale de l'intervention – Déléguer les pouvoirs, des responsabilités et la prise de décision au niveau approprié d'autorité, le plus proche possible des citoyens et des communautés concernées (est-ce que le professionnel a des pouvoirs qui lui so délégués, etc.?)									
	22. Finances durables et écofiscalité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liées pou thème – Intégrer de critères de durabilité (environnementaux, sociétaux, économiques et de bonne gou ~~ance~~) dans le financement public (programmes de soutien financier (comité, prêts, ect) actions ou autre) – Intégration de critères de durabilité (en ~~environnemental, sociétaux, économiques et de bonne gou ~~ance~~) dans les investissements et placements publics (ex. ~~placements~~ évalués en capital du risque, en capital ~~progrès du milieu~~) – Analyser le potentiel de l'utilisation de mesures écofiscales									
	23. Transition technologique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liées pou thème – ~~Se situer face~~ à la technologie ~~et~~ équipé l'innovation et le développement technologique – ~~Intégrer des critères de durabilité dans la transformation numérique~~) – Considérer et prévenir les effets négatifs de la technologie sur la santé et le bien-être									
Changements climatiques	**Sphère Changements climatiques**									
	24. Atténuation des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liées pou thème – Avoir la connaissance des quantités de GES émises – Réduire des GES dans les secteurs du transport, de l'industrie, des bâtiments, de la gestion des matières résiduelles, de l'agriculture ou de la production d'électricité – Réduire l'empreinte carbone d'un produit ou d'un service sur tout son cycle de vie – Assurer la protection et favoriser la création de réservoirs de carbones (forêts, milieux humides, produits bois de longue durée, etc.)									
	25. Adaptation aux impacts des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liées pou thème – Avoir la connaissance des risques (érosion et submersion côtières, inondations, îlots de chaleur, fonte du pergélisol, glissements de terrain, feux de forêt, etc.) et occasions à saisir découlant des changements climatiques – Trouver des solutions pour réduire les risques que posent les changements climatiques pour la santé, la sécurité et la qualité de vie, et des communautés, les infrastructures, les secteurs vulnérables de l'économie, la biodiversité et les écosystèmes – Renforcer la capacité d'adaptation et de la résilience face aux CC									
	26. Capacité du Québec à lutter contre les changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liées pou thème – ~~Renforcer l'intégration des enjeux liés aux~~ changements climatiques dans les ~~sur~~ prises de l'Et – Accroître la sensibilisation, la mobilisation ou la collaboration en faveur du climat – Développement ~~des filières~~, des technologies ~~et emplois~~ ou des compétences utiles pour la transition									

	Nombre de jours pour remplir ce tableau:	Date
Nom du spécialiste		
Nom du spécialiste		
Nom du SEP Binta		

RECENSION DD - NOM DU PROGRAMME	Buts	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Élément de la compétence	Contexte de réalisation	Critère de performance pour l'ensemble de la compétence	Critère de performance	Lexique	
145.B0 Techniques d'aménagement cynégétique et halieutique										
Année 24-25										
Note: Certaines actions ont préalablement été rayées en raison de leur visée étatique.	**Composante de formation spécifique**									
Sphère / **Thèmes**	**Buts**	**Intentions éducatives**	**Finalité**	**Énoncé de la compétence**	**Élément de la compétence**	**Contexte de réalisation**	**Critère de performance pour l'ensemble de la compétence**	**Critère de performance**	**Lexique**	Taches issues de l'analyse du métier
Questions à se poser Est-ce le professionnel visé par le programme d'études est concerné par ce thème? Si oui, de quelle manière? Quelle est son implication, son rôle, sa tâche? Applique-t-il uniquement des règles ? Doit-il prévenir? ex. Contribue-t-il à la Gestion durable des matières résiduelles?										
ENVIRONNEMENT **1. Gestion durable des matières résiduelles** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – favoriser la réduction des matières résiduelles associées à la consommation – favoriser l'augmentation de taux de récupération, de recyclage et de valorisation des matières résiduelles – s'assurer d'une disposition sécuritaire des déchets dangereux Note: Dans le secteur Santé, plusieurs professions sont concernées par la disposition des déchets dangereux. Comment? Repérez les indices.	Les personnes formées seront compétentes en aménagement et en gestion des ressources fauniques et de leurs habitats, dans un contexte d'exploitation durable. Couverture mineure									
2. Qualité et gestion de l'eau, de l'air et du sol Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – S'assurer du respect des normes environnementales en vigueur – Prévoir une consommation et une gestion responsable de l'eau	C'est dans cette optique que la formation comprend non seulement les compétences liées à la faune, mais aussi, de façon complémentaire, celles qui sont rattachées à l'aménagement d'équipement et d'infrastructures de même qu'à la gestion.	développer le souci de la gestion intégrée des ressources;		043T : Appliquer la réglementation relative à la faune et aux territoires fauniques.	043T : Analyser le contexte réglementaire relatif à la faune, à la forêt, à la gestion du territoire et à la protection de l'environnement. 043T : Distinguer les paliers de	• À partir de lois et règlements. • À l'aide de documentation et de matériel.		043T_1 : • Reconnaissance exacte de la réglementation ayant une incidence sur l'exploitation de la faune et des territoires fauniques. • Utilisation appropriée des méthodes		L'analyse du métier indique que le technicien sera amené à : 1. Effectuer des activités de conservation et de protection.
3. Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Protéger les espèces animales et végétales menacées ou vulnérables – Contribuer à la conservation des milieux humides, riverains, lacustres et marins, des milieux forestiers, des forêts urbaines, de la diversité génétique, des paysages et des services écologiques qui en découlent. – ~~Encourager et promouvoir et développement d'aires protégées, de corridors écologiques (verts e bleus)~~	Dans une perspective de développement durable et de gestion intégrée des ressources, le programme Techniques d'aménagement cynégétique et halieutique tient compte des pratiques garantissant la biodiversité et l'exploitation rationnelle de la ressource faunique.	développer le souci d'une exploitation durable des ressources; développer le souci du maintien de la biodiversité;		043Q : Déterminer les conditions nécessaires à la conservation de la faune et de ses habitats.	043Q : Reconnaître les facteurs naturels pouvant avoir un impact significatif sur la population faunique et son habitat. 043Q Reconnaître les facteurs anthropiques pouvant avoir un impact significatif sur la population faunique et son habitat.					
ÉCONOMIE VERTE **4. Production responsable** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Déployer des modes de production nécessitant moins de ressources et d'énergie – Favoriser et renforcer les circuits courts issus de chaînes d'approvisionnement locales – Favoriser l'écoconception des produits, des services et des infrastructures – Intégrer ou promouvoir l'efficacité et la substitution énergétiques et l'utilisation de technologies propres – Développer, commercialiser ou promouvoir les produits et services écoresponsables – Intégrer ou encourager la gestion responsable de la fin de vie des produits ainsi que la création de boucles de valorisation ou de réutilisation				043Y : Assurer la productivité biologique optimale d'un territoire faunique à des fins d'exploitation.	043Y : Introduire des espèces cibles dans des habitats naturellement propices, mais non colonisés par ces dernières. 043Y : Appliquer des moyens permettant l'accroissement de l'offre faunique relative aux espèces cibles.					Les techniciens formés vont effectuer des activités d'exploitation.
5. Création d'*emplois verts* et liés au climat Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – ~~favoriser l'adéquation entre l'offre de formation et les besoins de l'économie verte~~. – ~~Promouvoir et~~ mobiliser les compétences vertes	Le programme Techniques d'aménagement cynégétique et halieutique vise à former des techniciennes et des techniciens en aménagement cynégétique et halieutique.									
6. Consommation responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Connaître le cycle de vie des produits consommés et encourager le choix de produits écoresponsables – Promouvoir la consommation responsable et le développement des écoétiquettes ou de la certification										
7. Modèles d'affaires responsables Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – intégrer et encourager une offre de services écoresponsables (services environnementaux, services de location, de réparation, etc.) – Favoriser la recherche et développement favorisant une économie verte – Favoriser les modèles d'affaires à impacts sociaux ou socialement innovants	I convient de noter que le programme prépare plus particulièrement à travailler à titre de gestionnaire de pourvoiries.									
8. Développement économique responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Produire et demander des avis sur la disponibilité des ressources matérielles, financières et humaines – Allouer équitablement et efficacement des ressources, notamment par une analyse avantages-coûts – Prendre en compte les externalités environnementales et sociales dans les calculs avantages-coûts, s'il y a lieu – Contribuer à la prospérité des communautés et des entreprises locales, notamment par une compensation adéquate des impacts et risques résiduels										Les techniciens formés auront à faire des activités de mise en valeur et d'exploitation.
9. Qualité de l'emploi et de la formation Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Favoriser la création **de sa propre entreprise** – ~~Assurer une éducation de qualité pour tous~~ – ~~Améliorer~~ l'accès aux savoirs et à la recherche et les diffuser	Lui permettre de se donner des moyens pour gérer sa carrière, notamment par la sensibilisation à l'entrepreneurship.			043J : Analyser la fonction de travail.	043J_1 : Caractériser la fonction de travail et ses conditions d'exercice.	• À l'aide de renseignements à jour sur l'exercice de la fonction de travail ainsi que sur les entreprises du secteur. • À partir de lois, de règlements et de normes.		043J_1 : Reconnaissance juste des différents cheminements de carrière et des possibilités de pratique entrepreneuriale dans le secteur.		Les techniciens formés auront à rechercher et diffuser de l'information, de même que des activités de recherche.
10. Occupation et vitalité des territoires Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Favoriser la conception, aménagement et gestion durable des territoires (urbains, agricoles, forestiers, nordiques) et des infrastructures. – ~~Diminution de l'étalement urbain~~ **Secteur 2**	la formation comprend non seulement les compétences liées à la faune, mais aussi, de façon complémentaire, celles qui sont rattachées à l'aménagement d'équipement et d'infrastructures de même qu'à la gestion.	développer le souci de la gestion intégrée des ressources;		043U : Déterminer et implanter des mesures de mitigation, de compensation et de restauration de la faune et de ses habitats. appropriées à la situation.	043U : Déterminer des mesures d'urgence à mettre en place, le cas échéant. 043U : Déterminer les mesures d'aménagement appropriées à la situation. 043U : Procéder aux interventions d'aménagement retenues.	• À partir de lois et règlements et de procédures normalisées. • À l'aide de cartes topographiques et thématiques, de photographies aériennes, d'orthophotographies, d'images satellites et de photographies; de documentation; d'équipement et de matériel informatique.		043U_3 : • Évaluation juste de la priorité temporelle de l'intervention. • Choix judicieux de la mesure d'intervention à prendre, compte tenu de sa priorité temporelle et de sa nature. 043U_5 : • Pertinence des interventions. • Détermination juste des besoins en ressources matérielles et humaines. • Respect de la réglementation applicable. • Pertinence temporelle des interventions. • Efficacité des interventions		Les techniciens formés effectuent des activités relatives aux infrastructures de service. Ils conceivoivent, adaptent et fabriquent du matériel et de l'équipement.

PROSPÉRITÉ SOCIALE	**11. Qualité des milieux de vie** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Favoriser le développement de milieux de vie sains et sécuritaires et offrant un accès à la nature – Favoriser la mobilité durable (transport collectif, transport actif)	personnes formées seront compétentes en aménagement et en gestion des ressources fauniques et de leurs habitats, dans un contexte d'exploitation durable. Le programme, comme son nom l'indique, se concentre sur les activités d'exploitation que sont la chasse et la pêche sportives, mais il tient compte également d'autres activités récréatives pratiquées en territoire faunique au Québec.	développer le souci du maintien de la biodiversité; développer le souci de la gestion intégrée des ressources;		043R : Assurer un accès sécuritaire aux territoires fauniques. 043X : Évaluer le potentiel récréatif des ressources d'un territoire faunique. •	043R : Adopter des comportements sécuritaires par rapport aux risques d'incendies en forêt. 043R : Prévenir les risques liés à l'utilisation de matières dangereuses.	043R : • En milieu naturel et en toutes saisons. • En situation d'isolement. • Pour le public et le personnel. • À l'aide d'une trousse de premiers soins, d'équipement et de documentation		043R_4 : • Vérification attentive des indices d'inflammabilité et des prévisions météorologiques. • Respect des règles de sécurité dans l'allumage de feux à ciel ouvert. • Application correcte des techniques d'attaque	
	12. Santé physique et mentale et saines habitudes de vie Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Promouvoir l'adoption de saines habitudes de vie (alimentation équilibrée, activité physique, lutte contre le tabagisme, etc. – Favoriser la préservation et renforcement des réseaux de soutien social et de services en santé physique et mentale	Le programme prépare plus particulièrement à travailler à titre de gestionnaire de pourvoiries. Se concentre sur les activités d'exploitation que sont la chasse et la pêche sportives, mais il tient compte également d'autres activités récréatives pratiquées en territoire faunique au Québec.								
	13. Équité entre les genres Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services – ~~Favoriser l'équité entre les genres, notamment par l'analyse différenciée selon les sexes~~									
	14. Équité et justice sociale Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – ~~Favoriser l'équité entre les genres, notamment, par l'analyse différenciée selon les sexes~~ – Favoriser la lutte contre la pauvreté – Favoriser l'intégration sociale et l'accès aux services, particulièrement pour : – les personnes racisées – handicapées – ~~âgée~~ – ou celles devant composer avec un niveau élevé de vulnérabilité									
	16. Besoins des Premières Nations et Inuits Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services									
	17. Lutte contre le racisme Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services (secteur 20)									
	18. Protection du patrimoine et valorisation de la culture Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – S'assurer de la préservation de l'intégrité des bâtiments, des objets, des traditions et du savoir-faire, des paysages et des personnages, lieux et événements historiques – Mettre en valeur des pratiques culturelles et soutien aux créateurs	Le programme prépare plus particulièrement à travailler à titre de gestionnaire de pourvoiries.								
GOUVERNANCE	**19. Partenariats, coopération et mobilisation du savoir** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – ~~Faire preuve de collaboration avec les acteurs gouvernementaux, privés et de la société civile~~ – ~~Considérer et faciliter les partenariats et la coopération avec les Premières Nations et les Inuit (se référer au point 16)~~ – Valoriser l'expertise scientifique, le savoir autochtone et le savoir local et en faire usage – [AJOUT] La collaboration au sein d'une équipe, respect des règles de fonctionnement et des personnes au sein de l'équipe	Rendre la personne efficace dans l'exercice d'une profession, soit : – lui permettre d'évoluer adéquatement dans un milieu de travail (ce qui implique des connaissances et des habiletés techniques et technologiques en matière de communication, de résolution de problèmes, de prise de décisions, d'éthique, de santé et de sécurité, etc.).			043S : OEuvrer dans des conditions d'isolement et de rusticité en milieu naturel.	043S : Cohabiter et travailler en équipe en milieu naturel.	• À l'aide de cartes topographiques et bathymétriques, de photographies aériennes et d'équipement.		043S_1 : • Intégration harmonieuse au groupe de travail. • Démonstration de tolérance et de solidarité à l'égard des membres du groupe.	
	20. Responsabilité administrative et éthique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Prendre en compte les responsabilités administratives et les obligations légales afférentes à l'intervention – Respecter les droits individuels et collectifs concernés – Faire preuve de transparence~~et~~ communiquer à la population l'information pertinente	Dans une perspective de développement durable et de gestion intégrée des ressources, le programme Techniques d'aménagement cynégétique et halieutique tient compte des pratiques garantissant la biodiversité et l'exploitation rationnelle de la ressource faunique. Ces préoccupations importantes rejoignent un nouveau modèle de gestion favorisant la création d'alliances entre les gouvernements et les acteurs du milieu								
	21. Participation, acceptabilité sociale et subsidiarité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Consulter le public et s'assurer de l'acceptabilité sociale de l'intervention – Déléguer les pouvoirs, des responsabilités et la prise de décision au niveau approprié d'autorité, le plus près possible des citoyens et des communautés concernées(est-ce que le professionnel a des pouvoirs qui lui sont délégués, etc.?)									
	22. Finances durables et écofiscalité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – ~~Intégrer de critères de durabilité (environnementaux, sociétaux, économiques et de bonne gouvernance) dans le financement public (programmes de soutien financier normés, prêts, subventions ou autres)~~ – ~~Intégration de critères de durabilité (environnementaux, sociétaux, économiques et de bonne gouvernance) dans les investissements et placements publics (investissements directs en capital de risque, en capitaux propres ou autres)~~ – Analyser le potentiel de l'utilisation de mesures écofiscales									
	23. Transition technologique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – ~~Favoriser l'accès à la technologie et~~ appuyer l'innovation et le développement technologique – ~~Intégrer des critères de durabilité dans la transformation numérique~~ – Considérer et prévenir les effets négatifs de la technologie sur la santé et le bien-être	Favoriser l'évolution de la personne et l'approfondissement de savoirs professionnels, soit : – lui permettre de comprendre les principes sous-jacents aux techniques et aux technologies utilisées;								
ANGEMENTS CLIMATIQUES	**24. Atténuation des changements climatiques** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Avoir la connaissance des quantités de GES émises – Réduire des GES dans les secteurs du transport, de l'industrie, des bâtiments, de la gestion des matières résiduelles, de l'agriculture ou de la production d'électricité – Réduire l'empreinte carbone d'un produit ou d'un service sur tout son cycle de vie – Assurer la protection et favoriser la création de réservoirs de carbones (forêts, milieux humides, produits du bois de longue durée, etc.)									
	25. Adaptation aux impacts des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: – Avoir la connaissance des risques (érosion et submersion côtières, inondations, îlots de chaleur, fonte du pergélisol, glissements de terrain, feux de forêt, etc.) et occasions à saisir découlant des changements climatiques – Trouver des solutions pour réduire les risques que posent les changements climatiques pour la santé, la sécurité et la qualité de vie, et des communautés, les infrastructures, les secteurs vulnérables de l'économie, la biodiversité et les écosystèmes – Renforcer la capacité d'adaptation et de la résilience face aux CC				0444 : Assurer la mise en place d'infrastructures en territoire faunique.	0444_1 : Choisir un site	À l'aide de cartes topographiques et thématiques, de photographies aériennes et d'orthophotographies; de documentation; de matériel, d'équipement et d'outils informatiques.		Évaluation juste des caractéristiques du site du point de vue pédologique, topographique, climatique, hydrographique et faunique.	

Le programme a une grande composante Éducation physique mais est-ce pour l'étudiant lui-même où pour les personnes avec qui il ou elle va travailler?

CH	**26. Capacité du Québec à lutter contre les changements climatiques** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: ~~Renforcer l'intégration des enjeux liés aux changements climatiques dans les interventions de l'État~~ – Accroitre la sensibilisation, la mobilisation ou la collaboration en faveur du climat – Développement ~~des filières~~, des technologies, ~~des emplois~~ ou des compétences utiles pour la transition									

	Nombre de jours pour remplir ce tableau:		
Nom du spécialiste:			
Nom du spécialiste :			
Nom du SEP			

Légende

Note : Ce fichier s'inspire d'un outil développé pour analyser les actions ministérielles au regard des 26 thèmes.

Thèmes	Principes	ODD
Environnement		
1. Gestion durable des matières résiduelles	C, M, N	11, 12
2. Qualité de l'eau, de l'air et des sols	A, C, I, J, N, O	3, 6, 13, 14, 15
3. Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques	C, I, J, L, M	13, 14, 15
Économie verte		
4. Production responsable	D, N, O	7, 8, 9, 12
5. Création d'emplois verts et liés au climat	C, F	4, 8, 13
6. Consommation responsable	N, P	12
7. Modèles d'affaires responsables	N, O, P	3, 8
Prospérité sociale, culturelle et économique du Québec		
8. Développement économique responsable	D, I, J, O, P	8, 9, 11, 13
9. Qualité de l'emploi et de la formation	A, E, F	1, 4
10. Occupation et vitalité des territoires	B, E, F, G	1, 3, 11
11. Qualité des milieux de vie	A, B	1, 3, 11
12. Santé physique et mentale et saines habitudes de vie	A, B	1, 2, 3
13. Équité entre les genres	B, E	5
14. Équité et justice sociale	B, E	10, 16
15. Intégration sociale, accès aux ressources et aux services pour les handicapés	B, E	10
16. Besoins des Premières Nations et Inuit(se reporter également au point 20)	B, E	10, 16
17. Lutte contre le racisme	B, E	10, 16
18. Protection du patrimoine et valorisation de la culture	J, K	3, 8, 11
Gouvernance		
19. Partenariats, coopération et mobilisation du savoir	E, F, H	13, 17
20. Responsabilité administrative et éthique	D, E, H	5, 16
21. Participation, acceptabilité sociale et subsidiarité	E, G	16, 17
22. Finance durable et écofiscalité	C, D	8, 12, 16
23. Transition technologique	A, D, F, H, N	3, 9, 11
Lutte contre les changements climatiques		
24. Atténuation des changements climatiques	C, L, O, P	1, 3, 13, 14, 15
25. Adaptation aux impacts des changements climatiques	A, D, I	1, 2, 3, 8, 13
26. Capacité du Québec à lutter contre les changements climatiques	D, E, F, H	12, 13, 17

16 principes de développement durable de l'État :

A	Santé et qualité de vie
B	Équité et solidarité sociale
C	Protection de l'environnement
D	Efficacité économique
E	Participation et engagement
F	Accès au savoir
G	Subsidiarité
H	Partenariat et coopération intergouvernementale
I	Prévention
J	Précaution
K	Protection du patrimoine culturel
L	Préservation de la biodiversité
M	Respect de la capacité de support des écosystèmes
N	Production et consommation responsables
O	Pollueur payeur
P	Internationalisation des coûts

Analyse intégrée des dossiers ministériels

Outre les 16 principes de développement durable, les projets doivent prendre en considération toutes les obligations, tous les engagements gouvernementaux ainsi que les éléments à caractère stratégique.

Dans les onglets suivants, ces obligations, engagements et éléments à caractère statégique ont été regroupés par **thème**. Ces thèmes ont été créés en raison du caractère interdépendant des principes de DD.

Sous les onglets *Diagnostic*, vous trouverez un bref descriptif de ces thèmes.

DÉVELOPPEMENT DURABLE

Au Québec, le développement durable est « un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs. Le développement durable s'appuie sur une vision à long terme qui prend en compte le caractère indissociable des dimensions environnementale, sociale et économique des activités de développement. »

Thèmes	Buts	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément de la compétence	Critère de performance	Critère de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Tâches du technicien	Vos commentaires
10.02	*Techno agie des produit ons animales*										

	Note : Certaines actions ont présentement été réalisées en raison de leur visée éthique.				Composante de formation spécifique					ANALYSE DU MÉTIER	
	Thèmes	Buts	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément de la compétence	Critère de performance	Critère de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Tâches du technicien
	Questions à se poser: Est-ce que le professionnel visé par le programme d'études est concerné par ce thème? Si oui, de quelle manière? Que le est son implication, son rôle, sa tâche? Appliquer-t- l uniquement des règles de base? Ex. Contribuer-t il à la Gestion durable des mat ères résiduelles?										
ENVIRONNEMENT	**Sphère ENVIRONNEMENT**										
	1. Gestion durable des matières résiduelles Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - favoriser la réduction des matières résiduelles associées à la consommation - favoriser l'augmentation de taux de récupération, de recyclage et de valorisation des mat ères résiduelles - s'assurer d' une disposition sécuritaire des déchets dangereux Note: Dans le secteur Santé, plusieurs professions sont concernées par la disposition des déchets dangereux. Comment? Repérez les indices.										
	2. Qualité et gestion de l'eau, de l'air et du sol Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - S'assurer du respect des normes environnementales en vigueur - Prévoir une consommation et une gestion responsable de l'eau				607N Analyser des problèmes relativement à la protection de l'environnement	607N En réponse à un besoin exprimé par un client ou une cliente au regard d'un changement de type ou de capacité de production agricole. Travail réalisé également au constat d'une pratique déficiente au plan environnemental ; de la documentation pertinente ; des fiches signalétiques des produits ; de matériel de dessin.	607N_1. Discrire la nature du problème et ses principaux paramètres. 607N_2. Déterminer la nature des agents polluants ainsi que des modes de pollution relativement audit problème 607N_3. S'informer des lois et normes qui s'y rapportent 607N_4. Déterminer les solutions possibles 607N_5. Evaluer l'impact potentiel des mesures de protection possibles	607N_1. 1.1 Description détaillée des pratiques pouvant engendrer des prob-lèmes ou à la source du prob-lème. 1.2 Détermination des principaux paramètres en cause. 607N_2. 2.1 Description complète des polluants 2.2 Classement rigoureux des polluants selon leurs effets sur l'environnement. 2.3 Résumé succinct de leur mode de dispersion et d'action. 2.4 Localisation exacte des ni veaux de concentration. 607N_3. 3.1 Détermination exacte de la réglementation, des principes et des mesures applicables. 607N_4. 4.1 Identification précise des solutions possibles au problème. 4.2 Description complète de chacune des solutions. 4.3 Validation des solutions par une autor té compétente. 607N_5. 5.1 Evaluation exacte du niveau de risques. 5.2 Analyse technico-économique sommaire des solutions retenues. 5.3 Présentation des solutions possibles.			
	3. Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Protéger les espèces animales et végétales menacées ou vulnérables - Contribuer à la conservation des milieux humides, riverains, lacustres et maritis, des milieux forestiers, des forêts urbaines, de la diversité génétique, des paysages et des services écologiques - Les découvrir - Développer l'économie et développement d'une pratique écologique (voir contact direct)										
ÉCONOMIE VERTE	**Sphère ÉCONOMIE VERTE**										
	4. Production responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Déployer des modes de production nécessitant moins de ressources et d'énergie - Favoriser et renforcer les circuits courts issus de chaînes d'approvisionnement locales - Développer l'économiecirculaire, les technologies vertes et des produits verts - Intégrer ou promouvoir l'efficac té et la substitution énergétiques et l'ut lisation de technologies propres - Développer, commercialiser ou promouvoir les produits et services écoresponsables - Intégrer ou encourager la gestion responsable de la fin de vie des produits ainsi que la création de boucles de valorisation ou de réutilisation										
	5. Création d'emplois verts et liés au climat Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - ~~Développer une offre de formation et/ou bonifier celle-ci~~ - ~~Renforcer et promouvoir~~ les compétences vertes										
	6. Consommation responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Consulter le cycle de vie des produ ts consommé et encourager le choix de produits écoresponsables - Promouvoir la consommation responsable et le développement des écotiquettes ou de la certification										
	7. Modèles d'affaires responsables Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Développer ou bonifier une offre de services écoresponsables (services environnementaux, services de location, de réparation, etc.) - Favoriser la recherche et développement favorisant une économie verte - Favoriser les modèles d'affaires à impacts sociaux ou socialement innovants										
PROSPÉRITÉ SOCIALE	**Sphère PROSPÉRITÉ SOCIALE**										
	8. Développement économique responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Produire et démontrer des avis sur la dispon bilité des ressources matérielles, financières et humaines - A luser équitablement et efficacement des ressources, notamment par une analyse avantages-coûts - Prendre en compte les externalités environnementales et sociales dans les calculs avantages-coûts (ACV, ACS) - Contribuer à la prospérité des communautés et des entreprises locales, notamment par une compensation adéquate des impacts et risques résiduels				607G Assurer la protection des grandes cultures 607K Déterminer les besoins en installations et en équipements de productions animales 607L Assurer l'application d'un programme d'implantation et d'entretien d'une culture destinée à l'alimentation animale. 607N Analyser des problèmes relativement à la protection de l'environnement 607T Élaborer un programme de culture 607U Assurer un support technique au regard des pratiques propres aux productions animales	607G Seul, sous la surveillance d'un ou d'une agronome, en collaboration avec producteur ou productrice A partir d'une demande formulée par le producteur, par la productrice a d'un besoin perçu par le ou la technologiste A l'aide de la documentation pertinente de données relatives à la culture de matériel de calcul de personnes-ressources de l'équipement, de la machinerie et des intrants nécessaires. 607K Travail individuel réalisé dans le cadre d'un suivi technique d'élevage A partir d'un besoin en installation et/ou en équipement pour l'agrandissement, l'aménagement ou le réaménagement d'un bâtiment en productions animales. A l'aide de plans de référence ; documents pertinents ; personnes-ressources. Et en se référant aux lois et réglementations en vigueur. 607L Travail en co-laboration avec le producteur ou la productrice A partir d'un programme d'implantation et d'entretien retenu par le producteur ou la productrice A l'aide de la documentation pertinente ; des instruments et de l'équipement appropriés ;	607G_4 Proposer une stratégie d'intervention 607K_4 Préparer une proposition au regard des installations et de l'équipement 607L_3 Encadrer la réalisation des travaux préparatoires à l'implantation et à l'entretien 607N_1. Discrire la nature du problème et ses principaux paramètres. 607N_2. Déterminer la nature des agents polluants ainsi que des modes de pollution relativement audit problème 607N_3. S'informer des lois et normes qui s'y rapportent 607N_4. Déterminer les solutions possibles 607N_5. Evaluer l'impact potentiel des mesures de protection possibles 607T_4. Évaluer la faisabi lité du programme 607U_4 Proposer les éléments de solution adaptés aux besoins de l'entreprise	607G_4. 4.1 Elaboration d'une stratégie d'intervention appropriée 4.2 Evaluation précise de l'aspect économique et environnemental de la stratégie 4.3 Validation de la stratégie d'intervention par l'autorité désignées 607K_4 4.1 Identification des éléments de solution adaptés au besoin de l'équipement de l'entreprise, en tenant compte des aspects techniques, économiques, environnementaux et relatifs à la santé et à la sécurité. 4.2 Identification des conditions de réalisation des éléments de solution 4.3 Validation de la proposition par une autorité compétente 607L_3 3.1 Répartition adéquate des tâches 3.2 Conseils judicieux sur le choix de l'équipement et de son ut lisation 3.3 Surveil lance étroite de la préparation des sols, des intrants et des travaux d'implantation 3.4 Mise en place adéquate des mesures relatives à la santé et à la sécurité 607N_1. 1.1 Description détaillée des pratiques pouvant engendrer des prob-lèmes ou à la source du prob-lème. 1.2 Détermination des principaux paramètres en cause. 607N_2. 2.1 Description complète des polluants 2.2 Classement rigoureux des polluants selon leurs effets sur l'environnement. 2.3 Résumé succinct de leur mode de dispersion et d'action. 2.4 Localisation exacte des ni veaux de concentration. 607N_3. 3.1 Détermination exacte de la réglementation, des principes et des mesures applicables. 607N_4. 4.1 Identification précise des solutions possibles au problème. 4.2 Description complète de chacune des solutions.		
	9. Qualité de l'emploi et de la formation Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - ~~Développer un milieu d'emploi permanents et de qualité~~ - ~~Favoriser~~ l'accès aux savoirs et à la recherche et les diffuser										
	10. Occupation et vitalité des territoires Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Favoriser la conception, aménagement et gestion durable des territoires (urbains, agricoles, forestiers, nordiques) et des infrastructures. ~~- Développer et promouvoir~~ **Secteur 2**										
	11. Qualité des milieux de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Favoriser le développement de m lieux de vie sains et sécur taires et offrant un accès à la nature - Favoriser le mobil té durable (transport co-lectif, transport actif)				607G Assurer la protection des grandes cultures 607K Déterminer les besoins en installations et en équipements de productions animales 607L Assurer l'application d'un programme d'implantation et d'entretien d'une culture destinée à l'alimentation animale. 607U Assurer un support technique au regard des pratiques propres aux productions animales	607G Seul, sous la surveillance d'un ou d'une agronome, en collaboration avec producteur ou productrice A partir d'une demande formulée par le producteur, par la productrice a d'un besoin perçu par le ou la technologiste A l'aide de la documentation pertinente de données relatives à la culture de matériel de calcul de personnes-ressources de l'équipement, de la machinerie et des intrants nécessaires. 607K Travail individuel réalisé dans le cadre d'un suivi technique d'élevage A partir d'un besoin en installation et/ou en équipement pour l'agrandissement, l'aménagement ou le réaménagement d'un bâtiment en productions animales. A l'aide de plans de référence ; documents pertinents ; personnes-ressources. Et en se référant aux lois et réglementations en vigueur. 607L Travail en co-laboration avec le producteur ou la productrice A partir d'un programme d'implantation et d'entretien retenu par le producteur ou la productrice A l'aide de la documentation pertinente ; des instruments et de l'équipement appropriés ;	607G_4 Proposer une stratégie d'intervention 607K_4 Préparer une proposition au regard des installations et de l'équipement 607L_3 Encadrer la réalisation des travaux préparatoires à l'implantation et à l'entretien 607U_4 Proposer les éléments de solution adaptés aux besoins de l'entreprise	607G_4. 4.1 Elaboration d'une stratégie d'intervention appropriée 4.2 Evaluation précise de l'aspect économique et environnemental de la stratégie 4.3 Validation de la stratégie d'intervention par l'autorité désignées 607K_4 4.1 Identification des éléments de solution adaptés au besoin de l'équipement de l'entreprise, en tenant compte des aspects techniques, économiques, environnementaux et relatifs à la santé et à la sécurité. 4.2 Identification des conditions de réalisation des éléments de solution 4.3 Validation de la proposition par une autorité compétente 607L_3 3.4 Mise en place adéquate des mesures relatives à la santé et à la sécurité 607U_4 4.1 Identification des éléments de solution adaptés aux besoins de l'entreprise, en tenant compte des aspects environnementaux, juridiques et relatifs à la santé et à la sécurité. 4.2 Evaluation précise des impacts économiques des solutions retenues.		
	12. Santé physique et mentale et saines habitudes de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Promouvoir l'adoption de saines habitudes de vie (alimentation équilibrée, activité physique, lutte contre le tabagisme, etc. - Favoriser la préservation et renforcement des réseaux de soutien social et de services en santé physique et mentale				607G Assurer la protection des grandes cultures 607K Déterminer les besoins en installations et en équipements de productions animales 607L Assurer l'application d'un programme d'implantation et d'entretien d'une culture destinée à l'alimentation animale. 607U Assurer un support technique au regard des pratiques propres aux productions animales	607G Seul, sous la surveillance d'un ou d'une agronome, en collaboration avec producteur ou productrice A partir d'une demande formulée par le producteur, par la productrice a d'un besoin perçu par le ou la technologiste A l'aide de la documentation pertinente de données relatives à la culture de matériel de calcul de personnes-ressources de l'équipement, de la machinerie et des intrants nécessaires. 607K Travail individuel réalisé dans le cadre d'un suivi technique d'élevage A partir d'un besoin en installation et/ou en équipement pour l'agrandissement, l'aménagement ou le réaménagement d'un bâtiment en productions animales. A l'aide de plans de référence ; documents pertinents ; personnes-ressources. Et en se référant aux lois et réglementations en vigueur. 607L Travail en co-laboration avec le producteur ou la productrice A partir d'un programme d'implantation et d'entretien retenu par le producteur ou la productrice A l'aide de la documentation pertinente ; des instruments et de l'équipement appropriés ;	607G_5 Appliquer la stratégie d'intervention 607K_4 Préparer une proposition au regard des installations et de l'équipement 607L_3 Encadrer la réalisation des travaux préparatoires à l'implantation et à l'entretien 607U_4 Proposer les éléments de solution adaptés aux besoins de l'entreprise	607G_5. 5.1 Communication claire quant aux consignes de préparation des produits phytosan taires 5.2 Préparation méthodique des produits 5.3 Préparation et utilisation adéquate de l'équipement et de la machinerie 5.4 Respect des règles de santé et sécurité 607K_4 4.1 Identification des éléments de solution adaptés au besoin de l'équipement de l'entreprise, en tenant compte des aspects techniques, économiques, environnementaux et relatifs à la santé et à la sécurité. 4.2 Identification des conditions de réalisation des éléments de solution 4.3 Validation de la proposition par une autorité compétente 607L_3 3.4 Mise en place adéquate des mesures relatives à la santé et à la sécurité 607U_4 4.1 Identification des éléments de solution adaptés aux besoins de l'entreprise, en tenant compte des aspects environnementaux, juridiques et relatifs à la santé et à la sécurité. 4.2 Evaluation précise des impacts économiques des solutions retenues.		

	13. Équité entre les genres : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services • ~~Favoriser l'équ ité entre les genres notamment par l'analyse différenciée selon les sexes~~										
	14. Équité et justice sociale Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • ~~Favoriser l'équ ité entre les genres notamment par l'analyse différenciée selon les sexes~~ • Favoriser la lutte contre la pauvreté • Favoriser l'intégration sociale et l'accès aux services, particu lièrement pour – les personnes racisées – handicapées – âgée – ou celles devant composer avec un niveau élevé de vulnérabi lité										
	15. Besoins des Premières Nations et Inuits Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services										
	7. Lutte contre le racisme Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services (secteur 20)										
	16. Protection du patrimoine et valorisation de la culture Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • S'assurer de la préservation de l'intégri té des bâtiments, des objets, des traditions et du savoir faire, des paysages et des personnages, lieux et événements historiques • Mettre en valeur des pratiques cu lturelles et soutien aux créateurs										
GOUVERNANCE	**Sphère GOUVERNANCE**										
	19. Partenariats, coopération et mobilisation du savoir Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • ~~Favoriser l'établissement de relations entre des organismes en vi ue de la société ou la mise en réseau publics~~ • Valoriser l'expertise scientifique, le savoir autochtone et le savoir local et en faire usage • ~~FAVORI~~ l'a collaboration au sein d'une équipe, respect des règles de fonctionnement et des personnes au sein de l'équipe										
	20. Responsabilité administrative et éthique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • Prendre en compte les responsabilités administratives et les obligations légales afférentes à l'intervention • Respecter les droits individuels et co lectifs concernés • Faire preuve de transparence et communique r à la population l'information pertinente										
	21. Participation, acceptabilité sociale et subsidiarité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • Favoriser la participation et l'implication de la population et de la communauté dans la prise de décision au niveau approprié d'autorité plus proche possible des c toyens et des communautés concernées (en ce que le professionnel a des pouvoirs qui lui sont délégués, etc.?)										
	22. Finances durables et écofiscalité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • ~~Intégration d'critères de durabilité (environnementaux, sociaux, économiques et de bien-~~ • ~~Intégration de critères de durabilité (environnementaux, sociaux, économiques et de bien-~~ • Analyser le potentiel de l'utilisation de mesures écofiscales										
	23. Transition technologique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • ~~Favoriser l'accès à la technologie et~~ appuyer l'innovation et le développement technologique • ~~Intégrer la dimension éthique de l'innovation~~ • Considérer et prévenir les effets négatifs de la technologie sur la santé et le bien-être										
Changements climatiques	**Sphère Changements climatiques**										
	24. Atténuation des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • Avoir la connaissance des quantités de GES émises • Réduire des GES dans les secteurs du transport, de l'industrie, des bâtiments, de la gestion des matières résiduelles, de l'agriculture et de la production d'électricité • Réduire l'empreinte carbone d'un produit ou d'un service sur tout son cycle de vie • Assurer la protection et favoriser la création de réservoirs de carbones (forêts, milieux humides, produits du bois de longue durée, etc.)										
	25. Adaptation aux impacts des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • Avoir la connaissance des risques (érosion et submersion côtières, inondations, îlots de chaleur urbains, sécheresses, mouvements de terrain, feux de forêt, etc.) et occasions à saisir découlant des changements climatiques • Trouver des solutions pour réduire les risques que posent les changements climatiques pour la santé, la sécur té et la qualité de vie, et des communautés, les infrastructures, les secteurs vulnérables de l'économie, la biodiversité et les écosystèmes • Renforcer la capacité d'adaptation et de ré ilience face aux CC										
	26. Capacité du Québec à lutter contre les changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • ~~Renforcer l'intégration des enjeux de aux changements climatiques dans les interventions et~~ • Accroître la sensibi lisation, la mobilisation ou la collaboration en faveur du climat • Développement ~~des filières~~ des technologies ~~des acquisi~~ ns des compétences u tiles pour la transition										

Dans l'exercice de mes fonctions, j'ai pharmacien échange beaucoup avec le patient d'où la dimension participation

	Nombre de jours pour remplir ce tableau:	Date
Nom du spécialiste:		
Nom du spécialiste :		
Nom du SEP :		

Thèmes	Buts	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément de la compétence	Critère de performance	Critère de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Tâches du technicien	Vos commentaires
152.C0	*Paysage et commercialisation en horticulture ornementale*										

		Composante de formation spécifique								ANALYSE DU MÉTIER	
	Note: Certaines actions ont préalablement été reprises en raison de leur visée éthique.										
	Thèmes	Buts	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément de la compétence	Critère de performance	Critère de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Tâches du technicien
	Questions à se poser: Est-ce le professionnel visé par le programme d'études est concerné par ce thème? Si oui, de quelle manière? Quelle est son implication, son rôle, sa tâche? Applique-t-il uniquement des règles ? Doit-il innover? ex: Contribue-t-il à la Gestion durable des matières résiduelles?										
ENVIRONNEMENT	**Sphère ENVIRONNEMENT**										
	1. Gestion durable des matières résiduelles Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – favoriser la réduction des matières résiduelles associées à la consommation – favoriser l'augmentation de taux de récupération, de recyclage et de valorisation des matières résidue les – s'assurer d'une disposition sécuritaire des déchets dangereux Note: Dans le secteur Santé, plusieurs professions sont concernées par la disposition des déchets dangereux. Comment? Repérez les indices.										
	2. Qualité et gestion de l'eau, de l'air et du sol Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – S'assurer du respect des normes environnementales en vigueur – Prévoir une consommation et une gestion responsable de l'eau										
	3. Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Protéger les espèces animales et végétales menacées ou vulnérables – Contr buer à la conservation des mi eux humides, riverains, lacustres et marins, des m lieux forestiers (des forêts urbaines, de la diversité génétique, des paysages et des services écologiques qui en découlent										
ÉCONOMIE VERTE	**Sphère ÉCONOMIE VERTE**										
	4. Production responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Déployer des modes de production nécessitant moins de ressources et d'énergie – Favoriser et renforcer les circuits courts issus de chaînes d'approvisionnement locales – Favoriser l'écoconception des produits, des services et des infrastructures – Intégrer ou promouvoir l'efficacité et la substitution énergétiques et l'utilisation de technologies propres – Développer, commercialiser ou promouvoir les produits et services écoresponsables – Intégrer ou encourager la gestion responsable de la fin de vie des produ ts ainsi que la création de filières de valorisation ou de réutilisation										
	5. Création d'emplois verts et liés au climat Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème ~~– favoriser l'adaptation entre l'offre du formation et les besoins de l'économie verte;~~ ~~– favoriser le développement des compétences vertes~~										
	6. Consommation responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Connaître le cycle de vie des produits consommés et encourager le choix de produits écoresponsables – Promouvoir la consommation responsable et le développement des écolabels/les ou de la certification										
	7. Modèles d'affaires responsables Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – intégrer et encourager une offre de services écoresponsables (services environnementaux, services de protection, de gestion, etc.) – Favoriser la recherche et développement favorisant une économie verte – Favoriser les modèles d'affaires à impacts sociaux ou socialement innovants										
PROSPÉRITÉ SOCIALE	**Sphère PROSPÉRITÉ SOCIALE**										
	8. Développement économique responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Produire et demander des avis sur la disponibilité des ressources matérielles, financières et humaines – Allouer équ tablement et efficacement des ressources, notamment par une analyse avantages-coûts – Prendre en compte les externa lités environnementales et sociales dans les calculs avantages-coûts, e t y a lieu – Contr buer à la prospérité des communautés et des entreprises locales, notamment par une compensation adéquate des impacts et risques résiduels				00FS Réaliser des travaux d'entretien horticole.	00FS - Dans un site aménagé. - A l'aide de documents de référence. - A l'aide de l'équipement et de la machinerie nécessaires. - A l'aide d'amendements, de fertilisants et de produits phytosan taires.	00FS_2 Choisir les techniques préventives et curatives d'intervention. 00FS_3 Appliquer les techniques préventives et curatives.	00FS_2 2.3 Souci du développement durable. 00FS_3 3.2 Respect des règles de santé et de sécurité.			
	9. Qualité de l'emploi et de la formation Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème ~~– favoriser une éducation de qualité pour tou t~~ ~~– favoriser~~ l'accès aux savoirs et à la recherche et les diffuser										
	10. Occupation et vitalité des territoires Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Favoriser la conception, aménagement et gestion durable des territoires (urbains, agricoles, forestiers, ruraux) et des infrastructures. – Favoriser l'occupation dynamique										
	Secteur 2										
	11. Qualité des milieux de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Favoriser le développement de milieux de vie sains et sécuritaires et offrant un accès à la nature – Favoriser la mobi lité durable (transport collectif, transport actif)				00FN Déterminer les règles de santé et de sécur té au travi l. 00FS Réaliser des travaux d'entretien horticole. 00FX Appliquer des techniques de drainage et d'irrigation. 00FY Réaliser des travaux d'aménagement paysager. 00GS Commercialiser des produits et des services horticoles.	00FN - A partir des descriptions de tâches et des opérations en Technique du paysage et de la commercialisation en Horticulture ornementale. - A partir des lois et des réglements sur la santé et la sécurité au travail. - A partir des règles sur la santé et la sécurité générale dans les chantiers d'aménagement paysager. - A partir des fiches signalétiques et des étiquettes des produits. 00FS - Dans un site aménagé. - A l'aide de documents de référence. - A l'aide de l'équipement et de la machinerie nécessaires. - A l'aide d'amendements, de fertilisants et de produits phytosan taires. 00FX - A partir d'un s te à drainer. - A partir d'un s te à irriguer. - A l'aide de l'équipement et des matériaux de drainage et d'irrigation. - A l'aide des outils et de la machinerie nécessaires. - A l'aide des normes d'installation et d'entretien. - A l'aide d'outils de dessin. - A l'aide d'instruments d'arpentage. 00FY - A partir d'un s te à aménager. - A partir de plans et de dessins techniques. - A l'aide des outils, de l'équipement et de la machinerie nécessaires. - A l'aide de documents normatifs. 00GS	00FN_1 Assimiler les lois, les règles de santé et de sécurité au travail, les réglements. 00FN_2 Evaluer les risques que représente une situation de travai l. 00FN_3 Evaluer les mesures de sécurité en vigueur. 00FS_2 Choisir les techniques préventives et curatives d'intervention. 00FS_3 Appliquer les techniques préventives et curatives. 00FX_3 Exécuter des travaux de drainage et d'irrigation. 00FY_3 Construire avec des matériaux vivants. 00FY_4 Construire avec des matériaux inertes. 00GS_3 Informer le client ou la cliente sur la machinerie et l'équipement.	00FN_1 1.1 Interprétation précise des lois et des règlements particuliers. 1.2 Interprétation juste de la signalisation. 00FN_2 2.1 Identification juste des principaux agresseurs en milieu de travai l. 2.2 Vérification méthodique de l'état de l'équipement et des installations. 2.3 Analyse rigoureuse des tâches sur le plan de la sécurité. 2.4 Evaluation juste des risques d'accident et des causes probables. 00FN_3 3.1 Evaluation juste de la pertinence des mesures en vigueur. 3.2 Evaluation réaliste du degré de respect 00FS_2 2.3 Souci du développement durable. 00FS_3 3.2 Respect des règles de santé et de sécurité. 00FX_3 3.3 Respect des règles de santé et de sécurité. 00FY_3 3.2 Respect des règles de santé et de sécurité. 00FY_4 4.2 Respect des règles de santé et de sécurité. 00GS_3 3.1 Information minutieuse au regard des règles de santé et de sécur té. 3.2 Pertinence de l'information.		
	12. Santé physique et mentale et saines habitudes de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Favoriser l'adoption de saines habitudes de vie (alimentation équilibrée, activ té physique, lutte contre le tabagisme, etc. – Favoriser la préservation et renforcement des réseaux de soutien social et de services en santé physiq ue et mentale				00FN Déterminer les règles de santé et de sécur té au travi l. 00FS Réaliser des travaux d'entretien horticole. 00FX Appliquer des techniques de drainage et d'irrigation. 00FY Réaliser des travaux d'aménagement paysager. 00GS Commercialiser des produits et des services horticoles.	00FN - A partir des descriptions de tâches et des opérations en Technique du paysage et de la commercialisation en Horticulture ornementale. - A partir des lois et des réglements sur la santé et la sécurité au travail. - A partir des règles sur la santé et la sécurité générale dans les chantiers d'aménagement paysager. - A partir des fiches signalétiques et des étiquettes des produits. 00FS - Dans un site aménagé. - A l'aide de documents de référence. - A l'aide de l'équipement et de la machinerie nécessaires. - A l'aide d'amendements, de fertilisants et de produits phytosan taires. 00FX - A partir d'un s te à drainer. - A partir d'un s te à irriguer. - A l'aide de l'équipement et des matériaux de drainage et d'irrigation. - A l'aide des outils et de la machinerie nécessaires. - A l'aide des normes d'installation et d'entretien. - A l'aide d'outils de dessin. - A l'aide d'instruments d'arpentage. 00FY - A partir d'un s te à aménager. - A partir de plans et de dessins techniques. - A l'aide des outils, de l'équipement et de la machinerie nécessaires. - A l'aide de documents normatifs. 00GS	00FN_1 Assimiler les lois, les règles de santé et de sécurité au travail, les réglements. 00FN_2 Evaluer les risques que représente une situation de travai l. 00FN_3 Evaluer les mesures de sécurité en vigueur. 00FS_2 Choisir les techniques préventives et curatives d'intervention. 00FS_3 Appliquer les techniques préventives et curatives. 00FX_3 Exécuter des travaux de drainage et d'irrigation. 00FY_3 Construire avec des matériaux vivants. 00FY_4 Construire avec des matériaux inertes. 00GS_3 Informer le client ou la cliente sur la machinerie et l'équipement.	00FN_1 1.1 Interprétation précise des lois et des règlements particuliers. 1.2 Interprétation juste de la signalisation. 00FN_2 2.1 Identification juste des principaux agresseurs en milieu de travai l. 2.2 Vérification méthodique de l'état de l'équipement et des installations. 2.3 Analyse rigoureuse des tâches sur le plan de la sécurité. 2.4 Evaluation juste des risques d'accident et des causes probables. 00FN_3 3.1 Evaluation juste de la pertinence des mesures en vigueur. 3.2 Evaluation réaliste du degré de respect 00FS_2 2.3 Souci du développement durable. 00FS_3 3.2 Respect des règles de santé et de sécurité. 00FX_3 3.3 Respect des règles de santé et de sécurité. 00FY_3 3.2 Respect des règles de santé et de sécurité. 00FY_4 4.2 Respect des règles de santé et de sécurité. 00GS_3 3.1 Information minutieuse au regard des règles de santé et de sécur té. 3.2 Pertinence de l'information.		
	13. Équité entre les genres : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services ~~– favoriser l'équité entre les genres, notamment par l'analyse différenciée selon les sexes~~										
	14. Équité et justice sociale Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème ~~– favoriser l'équité entre les genres, notamment par l'analyse différenciée selon les sexes~~ – Favoriser la lutte contre la pauvreté – Favoriser l'intégration sociale et l'accès aux services, particulièrement pour – les personnes racisées – handicapées – âgée – ou ca les devant composer avec un niveau élevé de vulnérabilité										
	16. Besoins des Premières Nations et Inuits Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services										
	17. Lutte contre le racisme Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services (secteur 20)										
	18. Protection du patrimoine et valorisation de la culture Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – S'assurer de la préservation de l'intégrité des bâtiments, des objets, des traditions et du savoir-faire, des paysages et des personnages, faits et événements historiques – Mettre en valeur des pratiques culture les et soutien aux créateurs										
	Sphère GOUVERNANCE										

GOUVERNANCE	**19. Partenariats, coopération et mobilisation du savoir** Selon que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème ~~- Faire preuve de collaboration avec les acteurs gouvernementaux, privés et de la société civile~~ ~~- Savoir réseauter~~ - Valoriser l'expertise scientifique, le savoir autochtone et le savoir local et en faire usage [AJOUT] La collaboration au sein d'une équipe, respect des règles de fonctionnement et des personnes au sein de l'équipe									
	20. Responsabilité administrative et éthique Selon que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème - Prendre en compte les responsabi ités administratives et les obligations légales afférentes à l'intervention - Respecter les droits individuels et collectifs concernés - Faire preuve de transparence et communiquer à la population l'information pertinente									
	21. Participation, acceptabilité sociale et subsidiarité Selon que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème : - Consulter le public et s'assurer de l'acceptabilité sociale de l'intervention - Déléguer les pouvoirs, des responsab ités et la prise de décision au niveau approprié d'autorité, le plus près possible des citoyens et des communautés concernées (est-ce que le professionnel a des pouvoirs pour faire ces délégations, etc.)									Dans l'exercice de sa profession le pharmacien échange beaucoup avec le patient d'où la dimension participation
	22. Finances durables et écofiscalité Selon que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème ~~- Intégrer le principe de durabilité (environnementale, sociale, économique) et de bonne gouvernance dans la gestion des finances publiques (notion d'analyse coûts-bénéfices [ACB], analyse multicritères [AMC], etc.)~~ ~~- Favoriser dans les investissements et placements privés ou de nature financière des critères de développement durable~~ - Analyser le potentiel de l'utilisation de mesures écofiscales									
	23. Transition technologique Selon que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème ~~- Favoriser l'accès à la technologie et~~ appuyer l'innovation et le développement technologique - Considérer et prévenir les effets négatifs de la technologie sur la santé et le bien-être									
Changements climatiques	**Sphère Changements climatiques**									
	24. Atténuation des changements climatiques Selon que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème - Avoir la connaissance des quantités de GES émises - Réduire des GES dans les secteurs du transport, de l'industrie, des bâtiments, de la gestion des matières résiduelles, de l'agriculture ou de la production d'électricité - Réduire l'empreinte carbone d'un produ t ou d'un service sur tout son cycle de vie - Assurer la protection et favoriser la création de réservoirs de carbones (forêts, milieux humides, produits du bois de longue durée, etc.)									
	25. Adaptation aux impacts des changements climatiques Selon que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème - Avoir la connaissance des risques (érosion et submersion côtières, inondations, îlots de chaleur, fonte du pergélisol, g issements de terrain, feux de forêt, etc.) et occasions à saisir découlant des changements climatiques - Trouver des solutions pour réduire les risques que posent les changements climatiques pour la santé, la sécurité et la qualité de vie, et des communautés, les infrastructures, les secteurs vulnérables de l'économie, la biodiversité et les écosystèmes - Renforcer la capacité d'adaptation et de la résilience face aux CC									
	26. Capacité du Québec à lutter contre les changements climatiques Selon que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème - Accroître la sensibilisation, la mobilisation ou la collaboration en faveur du climat - Développement ~~des écoles~~, des technologies ~~des emplois~~ ou des compétences utiles pour la transition									

	Nombre de jours pour remplir ce tableau:	Date
Nom du spécialiste:		
Nom du spécialiste :		
Nom du SEP :		

Thèmes	Buts	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément de la compétence	Critère de performance	Critère de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Tâches du technicien	Vos commentaires
160 00 Technologie de génie agroindustriel											

Note : Certaines actions ont préalablement été réalisées en raison de leur visée éthique.

Thèmes	Buts	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément de la compétence	Critère de performance	Critère de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Tâches du technicien
					Composante de formation spécifique					ANALYSE DU MÉTIER
Questions à se poser: Est-ce le professionnel visé par le programme d'études est concerné par ce thème? Si oui, de quelle manière? Que le est son implication, son rôle, sa tâche? Appliquée-t- l uniquement des règles de l'art du métier? ex. Contribuent-il à la Gestion durable des matières résiduelles?										
ENVIRONNEMENT	**Sphère ENVIRONNEMENT**									
1. Gestion durable des matières résiduelles Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - favoriser la réduction des matières résiduelles associées à la consommation - favoriser l'augmentation de taux de récupération, de recyclage et de valorisation des mat-ères résiduelles - s'assurer d' une disposition sécuritaire des déchets dangereux Note: Dans le secteur Santé, plusieurs professions sont concernées par la disposition des déchets dangereux. Comment? Repérez les indices.										
2. Qualité et gestion de l'eau, de l'air et du sol Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - S'assurer du respect des normes environnementales en vigueur - Prévoir une consommation et une gestion responsable de l'eau				02TN Résoudre des problèmes relativement à la protection de l'environnement	02TN • En réponse à un besoin exprimé par un client ou une cliente au regard d'u • Transport de type ou de capacité de production agricole. • Ayant effectué relativement par ou le du constat d'une défiance sur le plan environnemental • À l'aide de la documentation pertinente, des fiches signalétiques des produits et du matériel de dessin.	02TN_1 Déterminer la nature des agents polluants ainsi que celle des modes de 02TN_2 relativement audit problème. 02TN_3 S'informer des cas et normes qui se rapportent au prob-ème. 02TN_4 Évaluer l'effet potentiel des mesures de protection possibles.	02TN_2 • Description complète des po luants. • Classement rigoureux des polluants selon leurs effets sur l'environnement. • Solution succinct de leur mode de distribution et d'action. • Description exacte des m lieux de concentration. 02TN_3 • Connaissance adéquate de la réglementation, des principes et des mesures en vigueur 02TN_3 • Evaluation exacte du niveau de risque inhérent aux solutions retenues. • Analyse technico-économique sommaire des solutions retenues. • Présentation des solutions possibles.		
3. Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Protéger les espèces animales et végétales menacées ou vulnérables - Contribuer à la conservation des milieux humides, riverains, lacustres et maritx, des milieux forestiers, des forêts urbaines, de la diversité génétique, des paysages et des services écologiques - Les découvrir ~~- Favoriser l'économie et développement d'une protection de caractère écologique (conservation)~~									
ÉCONOMIE VERTE	**Sphère ÉCONOMIE VERTE**									
4. Production responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Déployer des modes de production nécessitant moins de ressources et d'énergie - Favoriser et renforcer les circuits courts issus de chaînes d'approvisionnement locales - Favoriser l'écoconception et l'utilisation des technos et des procédés verts - Intégrer ou promouvoir l'efficac té et la substitution énergétiques et l'ut-isation de technologies propres - Développer, commercialiser ou promouvoir les produits et services écoresponsables - Intégrer ou encourager la gestion responsable de la fin de vie des produits ainsi que la création de boucles de valorisation ou de réutilisation									
5. Création d'emplois verts et liés au climat Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème ~~- Développer une offre de formation et de formation arrimée aux besoins de l'économie verte;~~ ~~- Renforcer et diversifier~~ les compétences vertes										
6. Consommation responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Connaître le cycle de vie des produ ts consommés et encourager le choix de produits écoresponsables - Promouvoir la consommation responsable et le développement des écotiquettes ou de la certification										
7. Modèles d'affaires responsables Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Développer et promouvoir une offre de services écoresponsables (services environnementaux, services de location, de réparation, etc.) - Favoriser la recherche et développement favorisant une économie verte - Favoriser les modèles d'affaires à impacts sociaux ou socialement innovants										
PROSPERITÉ SOCIALE	**Sphère PROSPERITÉ SOCIALE**									
8. Développement économique responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Produire et demander des avis sur la dispon bilité des ressources matérielles, financières et humaines - A louer équitablement et efficacement des ressources, notamment par une analyse avantages-coûts - Prendre en compte les externalités environnementales et sociales dans les calculs avantages-coûts - Contribuer à la prospérité des communautés et des entreprises locales, notamment par une compensation adéquate des impacts et risques résiduels										
9. Qualité de l'emploi et de la formation Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème ~~- Assurer une présence de~~ ~~- Améliorer~~ l'accès aux stages et à la recherche et les diffuser	• Favoriser la mobilité professionnelle de la personne, ici t • lui permettre d'adopter une attitude positive à l'égard des changements; • lui permettre de se donner des moyens pour gérer sa carrière, notamment par le sensib-isation à l'entrepreneurship.			09GI Analyser les fonctions de travail.	09GI • À l'aide d'une information récente sur l'exercice des fonctions de travail et sur les entreprises et les établissements travaillant dans le secteur.	09GI_1 Caractériser les fonctions de travail et les conditions d'exercice qu y sont liées	09GI_1 • Connaissance des possibilités de créer sa propre entreprise.			
10. Occupation et vitalité des territoires Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • Favoriser la conception, aménagement et gestion durable des territoires (urbains, agricoles, forestiers, nordiques) et des infrastructures. ~~• Favoriser du développement urbain~~										
Secteur 2										
11. Qualité des milieux de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Favoriser le développement de m lieux de vie sains et sécurisés et offrant un accès à la nature - Favoriser la mobil ité durable (transport co lectif, transport actif)	• Rendre la personne efficace dans l'exercice d'une profession, ici t - lui permettre d'évoluer adéquatement dans un m-lieu de travail (ce qui implique des connaissances et des habiletés techniques et technologiques en matière de communication, de résolution de problèmes, de prise de décisions, éthique, de santé et de sécur té, etc.).			09GI Appliquer les règles de santé et de sécurité au travail. 09GA Résoudre des problèmes survenant dans des systèmes de contrôle. 09GB Assurer un soutien technique. 09GF Superviser des travaux d'installation d'équipement agricole.	09GI • Au sein d'une équipe de travail et sous supervision. • À partir d'un mandat précis ou à la su te d'une observation dans le milieu de travail. • À l'aide de machinerie, d'équipement ou d'outillage. • En se référant aux lois et aux règlements sur la santé et la sécurité au travail, aux fiches signalétiques des produ ts, aux descriptions des tâches o des opérations touchant la préparation, le vente et l'installation d'équipement agricole, à toute documentation pertinente. 09GA • Individue lement ou en équipe. • Sous supervision minimale. • À partir d'une demande ou d'un besoin perçu. • À l'atelier ou chez un client ou une cliente. • En présence de l'équipement en question ou par téléphone. • À l'aide de manuels techniques des fabricants, généralement écrits en anglais, des plans de systèmes, d'out ls et d'appareils spécialisés, d'ordinateurs et de logiciels spécialisés et de personnes-ressources. 09GB • Individue lement ou en équipe. • Sous supervision minimale. • À partir d'une demande ou d'un besoin perçu. • À l'aide des manuels des fabricants, d'out ls et d'appareils spécialisés, de logiciels, de documents techniques et de personnes-ressources. 09GF • En équipe et sous supervision. • À partir d'installations sociales ou existantes, de concept ou de plan	09GI_1 Comprendre les lois et règlements relatifs à la santé et à la sécurité au travail. 09GI_2 Évaluer les risques que peut comporter une s tuation de travail. 09GA_1 Assurer le fonctionnement d'une unité de contrôle et de ses périphériques. 09GA_2 Effectuer des modifications mineures à un procédé automatisé. 09GA_3 Analyser le procé-ème. 09GB_3 Assurer la remise en exploitation du système. 09GF_4 Coordonner l'installation de l'équipement.	09GI_1 • Interprétation juste des lois et règlements touchant la santé et la sécurité au travail. • Interprétation adéquate de la signalisation. 09GI_2 • Connaissance juste des principaux agents d'agression en milieu de travail. • Vérification méthodique de l'état de l'équipement et des installations. • Analyse rigoureuse des tâches sur le plan de la sécur té. • Evaluation juste des risques et des causes possibles d'accidents. 09GA_1 • Respect des règles de santé et de sécurité au travail. 09GA_2 • Respect des normes et des règlements. • Modifications appropriées au fonctionnement sécur taire du système. 09GB_2 • Respect des règles de santé et de sécurité au travail. 09GB_3 • Respect des règles de santé et de sécurité au travail. 09GF_4 • Respect des normes de santé et de sécurité au travail. • Respect des normes environnementales et du Code du bâtiment. • Ut-lisation sécur taire et adéquate d'outils spécialisés.		
12. Santé physique et mentale et saines habitudes de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Promouvoir l'adoption de saines habitudes de vie (alimentation équilibrée, activité physique, lutte contre le tabagisme, etc. - Favoriser la préservation et renforcement des réseaux de soutien social et de services en santé physique et mentale	• Rendre la personne efficace dans l'exercice d'une profession, ici t - lui permettre d'évoluer adéquatement dans un m-lieu de travail (ce qui implique des connaissances et des habiletés techniques et technologiques en matière de communication, de résolution de problèmes, de prise de décisions, éthique, de santé et de sécur té, etc.).			09GI Appliquer les règles de santé et de sécurité au travail. 09GA Résoudre des problèmes survenant dans des systèmes de contrôle. 09GB Assurer un soutien technique.	09GI • Au sein d'une équipe de travail et sous supervision. • À partir d'un mandat précis ou à la su te d'une observation dans le milieu de travail. • À l'aide de machinerie, d'équipement ou d'outillage. • En se référant aux lois et aux règlements sur la santé et la sécurité au travail, aux fiches signalétiques des produ ts, aux descriptions des tâches o des opérations touchant la préparation, le vente et l'installation d'équipement agricole, à toute documentation pertinente. 09GA • Individue lement ou en équipe. • Sous supervision minimale. • À partir d'une demande ou d'un besoin perçu. • À l'atelier ou chez un client ou une cliente. • En présence de l'équipement en question ou par téléphone. • À l'aide de manuels techniques des fabricants, généralement écrits en anglais, des plans de systèmes, d'out ls et d'appareils spécialisés, d'ordinateurs et de logiciels spécialisés et de personnes-ressources. 09GB • Individue lement ou en équipe. • Sous supervision minimale. • À partir d'une demande ou d'un besoin perçu. • À l'aide des manuels des fabricants, d'out ls et d'appareils spécialisés, de logiciels, de documents techniques et de personnes-ressources.	09GI_1 Comprendre les lois et règlements relatifs à la santé et à la sécurité au travail. 09GA_1 Assurer le fonctionnement d'une unité de contrôle et de ses périphériques. 09GB_2 Analyser le problème. 09GB_3 Assurer la remise en exploitation du système.	09GA_1 • Interprétation juste des lois et règlements touchant la santé et la sécurité au travail. • Interprétation adéquate de la signalisation. 09GA_1 • Respect des règles de santé et de sécurité au travail. 09GB_2 • Respect des règles de santé et de sécurité au travail. 09GB_3 • Respect des règles de santé et de sécurité au travail.		
13. Equité entre les genres : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services ~~- Favoriser l'égal-té entre les genres, notamment par l'analyse différenciée selon les sexes~~										

	14. Équité et justice sociale Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • Favoriser la lutte contre la pauvreté • Favoriser l'intégration sociale et l'accès aux services, particulièrement pour – les personnes racisées – les personnes – âgés – ou celles devant composer avec un niveau élevé de vulnérabi lité										
	15. Besoins des Premières Nations et Inuits Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services										
	17. Lutte contre le racisme Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services (secteur 20)										
	18. Protection du patrimoine et valorisation de la culture Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • S'assurer de la préservation de l'intégri té des bâtiments, des objets, des traditions et du savoir-faire, des paysages et des personnages, lieux et événements historiques • Mettre en valeur des pratiques cu lturelles et soutien aux créateurs										
SOUVERAINETÉ	**Sphère GOUVERNANCE**										
	19. Partenariats, coopération et mobilisation du savoir Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • Favoriser une approche globale axée sur les intérêts gouvernementaux, privés et de la société et le ~~bien-être de la population~~ • Consolider et fonder les partenariats et la coopération à ~~et les Premières Nations et les Inuits~~ ~~bien-être de la population~~ • Valoriser l'expertise scientifique, le savoir autochtone et le savoir local et en faire usage [ACHAT] La satisfaction au sein d'une équipe, respect des règles de fonctionnement et des démarches au sein de l'équipe		Pour le programme Technologie du génie agromécanique, les intentions éducatives en formation spécifique sont les suivantes • développer l'autonomie; • développer l'initiative; • développer le sens des responsabilités; • favoriser le travail d'équipe.								
	20. Responsabilité administrative et éthique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • Prendre en compte les responsabilités administratives et les obligations légales afférentes à l'intervention • Respecter les droits individuels et co llectifs concernés • Faire preuve de transparence ~~et~~ communique à la population l'information pertinente	• Rendre la personne efficace dans l'exercice d' une profession, ici t • lui permettre d'évoluer adéquatement dans un mi lieu de travail (ce qui implique des connaissances et des habiletés techniques et technologiques en matière de communication, de résolution de problèmes, de prise de décisions éthique, de santé et de sécur ité, etc.).	Pour le programme Technologie du génie agromécanique, les intentions éducatives en formation spécifique sont les suivantes • développer l'autonomie; • développer l'initiative; • développer le sens des responsabilités; • favoriser le travail d'équipe.								
	21. Participation, acceptabilité sociale et subsidiarité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • Cons ulter le public et s assurer de l'acceptabi lité sociale de l'intervention • Déléguer les pouvoirs, des responsabi lités et la prise de décision au niveau approprié d'autorité plus proche possible aux c itoyens et des communautés concernées[est-ce que le professionnel a les pouvoirs qu'il lui faut délégués, etc.?]										Dans l'exercice de la profession, le pharmacien échange beaucoup avec le patient d'où la dimension participation
	22. Finances durables et écofiscalité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • ~~Favoriser dans l'ensemble d'un programme la mesure équitable entre elle, les unités et autres~~ • Favoriser les investissements et placements publics (investissements directs en capital de risque, de meilleur projets de rentab) • Analyser le potentiel de l'utilisation de mesures écofiscales										
	23. Transition technologique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • Favoriser l'usage d'la Technologie pour développer l'innovation et le développement technologique • ~~Intégrer des notions de durabilité dans la transformation numérique~~ • Considérer et prévenir les effets négatifs de la technologie sur la santé et le bien-être										
Changements climatiques	**Sphère Changements climatiques**										
	24. Atténuation des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • Avoir la connaissance des quantités de GES émises • Réduire des GES dans les secteurs de transport, de l'industrie, des bâtiments, de la gestion des matières résiduelles, de l'agricu lture ou de la production d'électricité • Réduire l'empreinte carbone d' un produit ou d'un service sur tout son cycle de vie • Assurer la protection et favoriser la création de réservoirs de carbones (forêts, milieux humides, produits du bois de longue durée, etc.)										
	25. Adaptation aux impacts des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • Avoir la connaissance des risques (érosion et submersion côtières, inondations, îlots de chaleur urbains, glissements de terrain, feux de forêt, etc.) et occasions à saisir découlant des changements c limatiques • Trouver des solutions pour réduire les risques que posent les changements climatiques pour la santé, la sécur té et la qualité de vie, et des communautés, les infrastructures, les secteurs vulnérables de l'économie, la biodiversité et les écosystèmes • Renforcer la capacité d'adaptation et de la ré silience face aux CC										
	26. Capacité du Québec à lutter contre les changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • ~~Du~~ • Accroître la sensib ilisation, la mobilisation ou la collaboration en faveur du climat • Développer(r) ~~de~~ les technologies, ~~de~~ ou des compétences u tiles pour la transition										

	Nombre de jours pour remplir ce tableau:	Date
Nom du spécialiste:		
Nom du spécialiste :		
Nom du SEP :		

Thèmes	Buts	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément (s) de la compétence	Critère (s) de performance	Critère (s) de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Tâches du technicien	Mes commentaires
160.40	Technique/ aqu rest										

Note: Certaines actions ont préalablement été rayées en raison de leur visée éthique.

Composante de formation spécifique

ANALYSE DU MÉTIER

Thèmes	Buts	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément (s) de la compétence	Critère (s) de performance	Critère (s) de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Tâches du technicien
Questions à se poser: Est-ce la professionnel visé par le programme d'études est concerné par ce thème? Si oui, de quelle façon? Quelle est son implication, son rôle, sa tâche? Applique-t-il uniquement des règles ? Do it yourself? ex. Contribue-t-il à la Gestion durable des matières résiduelles?										
ENVIRONNEMENT — **Sphère ENVIRONNEMENT**										
1. Gestion durable des matières résiduelles Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – favoriser la réduction des matières résiduelles associées à la consommation – favoriser l'augmentation de taux de récupération, de recyclage et de valorisation des matières résiduelles – d'assurer d'une disposition sécuritaire des déchets dangereux Note: Dans le secteur Santé, plusieurs professions sont concernées par la disposition des déchets dangereux. Comment? Reprend les Actions										
2. Qualité et gestion de l'eau, de l'air et du sol Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – S'assurer du respect des normes environnementales en vigueur – Prévoir une consommation et une gestion responsable de l'eau				(Voire A,B,C,D) SERK Analyser des problèmes relatifs à la protection de l'environnement	SERK - En réponse à un besoin exprimé par une cliente ou un client au regard d'un changement de type ou de capacité de production agricole - Travail effectué également au contact d'une pratique reflétée sur le plan environnemental - À l'aide de la documentation pertinente - À l'aide des fiches toxicologiques des produits - À l'aide de matériel de devon	SERK 1. Décrire la nature du problème et ses principaux paramètres 2. Déterminer la nature des agents polluants ainsi que des modes de pollution relatifs au dit problème 3. S'informer des lois et normes en cause 4. Déterminer les solutions possibles 5. Evaluer les répercussions potentielles des mesures de protection possibles	SERK 1.1 Description, dates liés des pratiques pouvant engendrer des problèmes ou à la source d'un problème 1.2 Détermination des principaux paramètres en cause 2.1 Description complète des polluants 2.2 Classement rigoureux des polluants selon leurs effets sur l'environnement 2.3 Résumé succinct de leur mode de distribution et d'action 2.4 Localisation exacte des milieux de concentration 3.1 Détermination précise de la réglementation, des principes et des mesures en vigueur 4.1 Détermination précises des solutions possibles 4.2 Analyse technico-économique sommaire 4.3 Validation des solutions par une autorité compétente 5.1 Evaluation exacte du niveau de risque 5.2 Analyse technico-économique sommaire des solutions retenues 5.3 Présentation des solutions possibles			
3. Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Protéger les espèces animales et végétales menacées ou vulnérables – Protéger les milieux naturels terrestres (forestiers, aquatiques, lacustres et marins, des milieux humides, des forêts urbaines, de la diversité génétique, des paysages et des services écologiques qui en découlent. – ~~Encourager et promouvoir et développement d'une protection de corridors écologiques (verte-t) ainsi~~										
ÉCONOMIE VERTE — **Sphère ÉCONOMIE VERTE**										
4. Production responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Déployer des modes de production réceas tant moins de ressources et d'énergie – Favoriser et renforcer les circuits courts issus de chaînes d'approvisionnement locales – Favoriser l'écoconception des produits, des services et des infrastructures – Développer ou promouvoir l'efficacité et la substitution énergétiques et l'utilisation de technologies propres – Développer, commercialiser ou promouvoir les produits et services écoresponsables – Intégrer ou encourager la gestion responsable de la fin de vie des produits ainsi que la création de boucles de valorisation ou de réutilisation										
5. Création d'emploi vert et lien au climat Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – ~~Favoriser l'arrimage entre l'offre de formation et les besoins de l'économie verte~~ – ~~Bonifier, ou de~~ Actualiser les compétences vertes										
6. Consommation responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Réduire le cycle de vie des produits consommés et encourager le choix de produits écoresponsables – Promouvoir la consommation responsable et le développement des écoétiquettes ou de la certification										
7. Modèles d'affaires responsables Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Intégrer et encourager une offre de services écoresponsables (services environnementaux, services de location, de réparation, etc.) – Favoriser la recherche et développement favorisant une économie verte – Favoriser les modèles d'affaires à impacts sociaux ou socialement innovants										
PROSPÉRITÉ SOCIALE — **Sphère PROSPÉRITÉ SOCIALE**										
8. Développement économique responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Évaluer et demander des avis sur la disponibi lité des ressources matérielles, financ ières et humaines – A louer équitablement et efficacement des ressources, notamment par une analyse avantages-coûts – Prendre en compte les externalités environnementales et sociales dans les calculs avantages-coûts et l y a lieu – Contribuer à la prospérité des communautés et des entreprises locales, notamment par une compensation adéquate des impacts et risques résiduels										
9. Qualité de l'emploi et de la formation Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser la création~~de sa propre entreprise~~ – ~~Favoriser l'autonomie de quelqu'un pour~~ – ~~Améliorer~~ l'accès aux savoirs et à la recherche et les diffuser										
10. Occupation et vitalité des territoires Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser la conception, aménagement et gestion durable des ter ritoires (urbains, agricoles, forestiers, nordiques) et des infrastructures – ~~Favoriser une vie économique urbain~~ **Secteur 2**										
11. - Qualité des milieux de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser le développement de milieux de vie sains et sécur itaires et offrant un accès à la nature – Favoriser la mobi lité durable (transport co lectif, transport actif)										
12. Santé physique et mentale et saines habitudes de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Promouvoir l'adoption de saines habitudes de vie (alimentation équ ilibrée, activité physique, lutte contre le tabagisme, etc. – Favoriser la préservation et renforcement des réseaux de soutien social et de services en santé physique et mentale				(Voire A,B,C,D) SERD App iquer les règles de santé et de sécurité au travai l SSD Accompagner des groupes en randonnée	SERD - Au sein d'une équipe de travail et sous supervision - A partir d'un mandat précis ou à la suite d'une observation dans le milieu de trava i - À l'aide de machinerie, d'équipement ou d'outillage - À l'aide des lois et règlements sur la santé et la sécurité au travail - À l'aide des fiches toxicologiques des produits - À l'aide de toute documentation pertinente SSD - Travail individuel d'accompagnement, à l'heure et sous supervision, pour de longues randonnées - A partir de directives - A partir des demandes des clientes et clients - À l'aide d'un itinéraire - À l'aide de l'équipement nécessaire	SERD 1. Appliquer les lois et règlements relatifs à la santé et à la sécurité au travail 2. Evaluer les risques que représente une situation de travail 3. Proposer les correctifs nécessaires 4. Assurer l'aménagement d'un environnement de travail sécuritaire 5. Appliquer les techniques de base en soins d'urgence SSSD_3 Préparer les chevaux et le matériel	SERD 1.1 Interprétation juste des lois et règlements en cause 1.2 Interprétation juste des fiches toxicologiques 2.1 Détermination juste des principaux agresseurs en milieu de travai l 2.2 Vérification méthodique de l'état de l'équipement et des installations 2.3 Inventaire détaillé des mesures de prévention de la sécurité 2.4 Évaluation juste des risques d'accidents et de leurs causes 3.1 Inventaire détaillé des mesures préventives à mettre en oeuvre 3.2 Pertinence des mesures proposées 4.1 Mise en place des correctifs proposés 4.2 Vérification méthodique et périodique de leur efficacité 5.1 Choix pertinent de la technique 5.2 Application juste de la technique SSSD_3 3.1 Ajustement approprié du harnachement 3.2 Assistance appropriée à la personne responsable 3.3 Souci du bien-être et de la sécurité de la cavalière ou du cava lier		
13. Équité entre les genres : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser l'équité entre les genres, notamment par l'analyse différentielle selon les sexes										
14. Équité et justice sociale Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – [illegible] – Favoriser la lutte contre la pauvreté – Favoriser l'intégration sociale et l'accès aux services, particu lièrement pour – les personnes racisées – handicapées – âgée – ou celles devant composer avec un niveau élevé de vulnérabilité										
15. Besoins des Premières Nations et Inuits Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services										
17. - Lutte contre le racisme Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services (secteur 20)										
18. Protection du patrimoine et valorisation de la culture Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser la préservation de l'intégrité des bâtiments, des objets, des traditions et du savoir-faire, des paysages et des personnages, ieux et événements historiques – Mettre en valeur des pratiques culturelles et soutien aux créateurs										
Sphère GOUVERNANCE										

GOUVERNANCE	**19- Partenariats, coopération et mobilisation du savoir** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Tenir pour, et de collaboration, et les acteurs du développement, par et de la société civile - Connaissez et fortifier les partenariats et la coopération avec les Premières Nations et les Inuit ou ~~autres groupes~~ - Valoriser l'expertise scientifique, le savoir autochtone et le savoir local et en faire usage - [AUTO?] La collaboration au sein d'une équipe, respect des règles de fonctionnement et des personnes au sein de l'équipe					(Voie A,B,C,D) 60RL Communiquer en milieu de travail 60RQ Gérer un centre hippique	60RL - A partir d'une demande - A l'aide de l'équipement nécessaire	60RL 1. Animer des groupes 2. Négocier avec la clientèle et les fournisseurs 3. Rédiger des documents 4. Résoudre des conflits interpersonnels	60RL 1.1 Souci du maintien d'une atmosphère agréable 1.2 Réponse juste aux besoins des membres du groupe 1.3 Établissement de consensus appropriés 2.1 Détermination précise des éléments 2.2 Choix judicieux de l'argumentation 2.3 Entente satisfaisante pour les deux parties 3.1 Utilisation du vocabulaire approprié 3.2 Structure logique du message 3.3 Message clair 4.1 Utilisation correcte de la langue 4.1 Respect des personnes en cause 4.2 Maîtrise du processus de résolution de problèmes		
	20- Responsabilité administrative et éthique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Prendre en compte les responsabilités administratives et les obligations légales afférentes à l'intervention - Respecter les droits individuels et collectifs concernés - Faire preuve de transparence et communiquer à la population l'information pertinente					(Voie A,B,C,D) 60RQ Gérer un centre hippique	60RQ - Sous supervision - A partir de directives - A l'aide de projets - A l'aide de procédures - A l'aide de documents techniques - A l'aide d'un budget	60RQ 1. Planifier les activités 2. Concevoir des procédures de travail 3. Effectuer des activités de gestion courante 4. Effectuer des activités de contrôle et d'évaluation 5. Diriger du personnel	60RQ 1.1 Détermination précise des activ tés 1.2 Ordonnancement logique des activités 2.1 Choix judicieux des ressources matérielles et humaines 2.1 Choix judicieux des techniques 2.2 Détermination des priorités 2.2 Séquences logiques et complémentaires 3.1 Tenue journa lière des registres administratifs de l'entreprise 3.2 Approvisionnements appropriés 3.3 Répartition juste des ressources matérielles 4.1 Vérification de la qualité des produits et des services 4.2 Correctifs appropriés 5.1 Détermination précise des besoins 5.2 Sélection judicieuse du personnel 5.3 Répartition pertinente des tâches 5.4 Suivi approprié du rendement		
	21- Participation, acceptabilité sociale et subsidiarité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Consulter le public et s'assurer de l'acceptabilité sociale de l'intervention - Déléguer les pouvoirs, des responsabilités et la prise de décision au niveau approprié d'autorité, le plus près possible des citoyens et des communautés concernées[est-ce que le professionnel a des pouvoirs qui lui sont délégués, etc.?]											
	22- Finances durables et efficacité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Intégrer de critères de durabilité, sociaux, économiques, écologiques et de bonne gouvernance lorsque l'investissement public (programmes de soutien financier remis à prix, ~~[illegible]~~) - Analyser le potentiel de l'utilisation de mesures écofiscales											
	23- Transition technologique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - [Le rôle] de la technologie, [soutenir] l'innovation et le développement technologique - Intégrer des critères de durabilité dans la transformation numérique - Considérer et prévenir les effets négatifs de la technologie sur la santé et le bien-être											
Changements climatiques	**Sphère Changements climatiques**											
	24- Atténuation des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Avoir la connaissance des quantités de GES émises - Réduire les GES dans les secteurs du transport, de l'industrie, des bâtiments, de la gestion des matières résiduelles, de l'agriculture ou de la production d'électric té - Réduire l'empreinte carbone d'un produit ou d'un service sur tout son cycle de vie - Assurer la protection et favoriser la création de réservoirs de carbones (forêts, m lieux humides, produits du bois de longue durée, etc.)											
	25- Adaptation aux impacts des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Avoir la connaissance des risques (érosion et submersion côtières, inondations, fonte de chaleur, fonte du pergélisol, glissements de terrain, feu de forêt, etc.) et occasions à saisir découlant des changements climatiques - Mettre en œuvre mesures pour réduire les risques que posent les changements climatiques pour la santé, la sécurité et la qualité de vie, et des communautés, les infrastructures, les secteurs numériques de l'économie, la biodiversité et les écosystèmes - Renforcer la capacité d'adaptation et de la résilience face aux CC											
	26- Capacité du Québec à lutter contre les changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - ~~Renforcer~~ l'intégration des enjeux liés aux changements climatiques dans la mise en œuvre du CN - Accro tre la sens bilisation, la mobilisation ou la co laboration en faveur du climat - Développement ~~de nouvelles~~ des technologies, ~~de projets~~ ou des compétences utiles pour la transition											

	Nombre de jours pour remplir ce tableau:	Date
Nom du spécialiste:		
Nom du spécialiste :		
Nom du SEP : Binta		

Thèmes	Buts	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément de la compétence	Critère de performance	Critère de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Tâches du technicien	Mes commentaires
231 AC Techniques d'aquaculture											

	Note Certaines actions ont préalablement été reçues en raison de leur visée éthique.				Composante de formation spécifique						ANALYSE DU MÉTIER
	Thèmes	Buts	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément de la compétence	Critère de performance	Critère de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Tâches du technicien
	Questions à se poser: Est-ce le professionnel visé par le programme d'études est concerné par ce thème? Si oui, de quelle manière? Quelle est son implication, son rôle, sa tâche? Applique-t-il uniquement des règles ? Doit-il innover? ex: Contr bue-t-il à la Gestion durable des matières résiduelles?										
ENVIRONNEMENT	**Sphère ENVIRONNEMENT**										
	1. Gestion durable des matières résiduelles Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – favoriser la réduction des matières résiduelles associées à la consommation – favoriser l'augmentation de taux de récupération, de recyclage et de valorisation des matières résiduel les – s'assurer d'une disposition sécuritaire des déchets dangereux Note: Dans le secteur Santé, plusieurs professions sont concernées par la disposition des déchets dangereux. Comment? Repérez les indices.										
	2. Qualité et gestion de l'eau, de l'air et du sol Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – S'assurer du respect des normes environnementales en vigueur – Prévoir une consommation et une gestion responsable de l'eau				SIVC Analyser la fonction de trava l. SIVL Favoriser des actions responsables et durables.	SIVC • À l'aide de l'information récente sur l'exercice de la fonction de travail ainsi que sur les entreprises et les établ issements du secteur. • À l'aide des lois, des règlements et des normes en vigueur. SIVL • En mer ou sur terre. • En respectant la réglementation fédérale et provinciale. • En manifestant le sens des responsabilités au regard de la gestion des ressources marines. • En respectant la loi relative au SIMDUT. • En manifestant le souci de préserver l'environnement (faune, flore et habitat).	SIVC_1 Caractériser la fonction de travail et ses conditions d'exercice. SIVL_2 App iquer des mesures de prévention de la pollution.	SIVC_1 • Pertinence de l'information recueillie. • Examen attentif des caractéristiques générales de la fonction de travail et de ses conditions d'exercice. • Reconnaissance juste des possibilités de pratique entrepreneuriale dans le secteur. • Mise en relation juste de la fonction de travail avec les contextes juridique, socio-économique et environnemental dans le secteur de l'aquaculture. SIVL_1 • Consultation efficace de documents gouvernementaux. • Traitement efficace des eaux de rejet et des effluents. • Respect des normes d'utilisation des produits chimiques.		
	3. Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – Protéger les espèces animales et végétales menacées ou vulnérables – Contr buer à la conservation des mi eux humides, riverains, lacustres et marins, des m lieux forestiers, des forêts urbaines, de la diversité génétique, des paysages et des services écologiques qui en découlent. – Encourager la promotion et la sauvegarde d'une protection, de certains écologiques (vertu et bien)				SIVF Mettre à jour ses connaissances concernant l'habitat et mode de vie des organismes.	SIVF • À partir de spécimens et d'organismes vivants. • À l'aide de documents de référence et de l'autoroute électronique. • En collaboration avec des ressources professionnelles.	SIVF_2 Recueillir les renseignements existant dans la littérature.	SIVF_2 • Repérage exact des sources d'information. • Utilisation appropriée des nouvelles technologies de l information. • Consultation efficace de la documentation. • Qualité et fiabi lité de l'information sur les invertébrés – habitat; – mode de vie; – cycle de développement (période d'accouplement ou d'émission des gamètes, période d'éclosion et âge et taille de l'individu au début de sa vie benthique et à sa maturité sexuelle). • Qualité et fiabi lité de l'information sur les vertébrés – habitat; – mode de vie; – cycle de développement (temps du frai, durée de l'incubation, tai le de la larve vitelline, âge à la métamorphose et âge et tai le à la matur té sexuelle).		
ÉCONOMIE VERTE	**Sphère ÉCONOMIE VERTE**										
	4. Production responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – Déployer des modes de production nécessitant moins de ressources et d'énergie – Favoriser et renforcer les circuits courts issus de chaînes d'approvisionnement locales – Favoriser l'écoconception des produits, des services et des infrastructures – Intégrer ou promouvoir l'efficacité et la substitution énergétiques et l'utilisation de technologies propres – Développer, commercialiser ou promouvoir les produits et services écoresponsables – Intégrer ou encourager la gestion responsable de la fin de vie des produits ainsi que la création de boucles de valorisation ou de réutilisation				SIVL Favoriser des actions responsables et durables.	SIVL • En mer ou sur terre. • En respectant la réglementation fédérale et provinciale. • En manifestant le sens des responsabilités au regard de la gestion des ressources marines. • En respectant la loi relative au SIMDUT. • En manifestant le souci de préserver l'environnement (faune, flore et habitat).	SIVL_4 App iquer des mesures d'économie d'énergie.	SIVL_4 • Économie d'essence et d'électricité. • Utilisation efficace et opportune de l'énergie non renouvelable.		
	5. Création d'emplois verts et liés au climat Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – ~~Bien l'adéquation entre l'offre de formation et les besoins de l'économie – ent;~~ – Favoriser, ou encou rager les compétences vertes										
	6. Consommation responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – Connaître le cycle de vie des produits consommés et encourager le choix de produits écoresponsables – Promouvoir la consommation responsable et le développement des écoétiquettes ou de la certification										
	7. Modèles d'affaires responsables Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – Intégrer et encourager une offre de services écoresponsables (services environnementaux, services de location, de réparation, etc.) – Favoriser la recherche et développement favorisant une économie verte – Favoriser les modèles d'affaires à impacts sociaux ou socialement innovants										
PROSPÉRITÉ SOCIALE	**Sphère PROSPÉRITÉ SOCIALE**										
	8. Développement économique responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – Produire et demander des avis sur la disponibilité des ressources matérielles, financières et humaines – Attiser équ itablement et efficacement des ressources, notamment par une analyse avantages-coûts – Prendre en compte les externa lités environnementales et sociales dans les calculs avantages-coûts, s'il y a lieu – Contr buer à la prospérité des communautés et des entreprises locales, notamment par une compensation adéquate des impacts et risques résiduels										
	9. Qualité de l'emploi et de la formation Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – ~~Favoriser la création d'emplois permanents et de qua lité~~ – ~~Assurer une éducation de qualité pour tou t~~ – A c écoles aux savoirs et à la recherche et les diffuser	– Favoriser l'évolution de la personne et l'approfondissement de savoirs professionnels, soit – lui permettre de développer sa faculté d'expression, sa créativité, son sens de l'initiative et son esprit d'entreprise; – Favoriser la mobilité professionnelle de la personne, soit – lui permettre d'adopter une attitude positive à l'égard des changements; – lui permettre de se donner des moyens pour gérer sa carrière, notamment par la sens ti lisation à l'entrepreneurship.										
	10. Occupation et vitalité des territoires Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – Favoriser la conception, aménagement et gestion durable des territoires (urbains, agricoles, forestiers, touristiques) et des infrastructures. – ~~Favoriser le rééquilibrage~~ **Secteur 2**										
	11. Qualité des milieux de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – Favoriser le développement de milieux de vie sains et sécuritaires et offrant un accès à la nature – Favoriser la mobi lité durable (transport collectif, transport actif)	– Rendre la personne efficace dans l'exercice d'une profession, soit – lui permettre d'évoluer adéquatement dans un milieu de travail (ce qui imp ique des connaissances et des habiletés techniques et technologiques en matière de communication, de résolution de prob èmes, de prise de décisions, d'éthique, de santé et de sécurité, etc.).			SIVD Intervenir en mer au moment de a tuation d'urgence. SIVL Favoriser des actions responsables et durables. SIVQ Entretenir l'équipement électrique et mécanique. SIVR Monter des systèmes d'élevage.	SIVD • Sur un navire de pêche. • À l'aide du matériel et de l'équipement de sauvetage de l'équipage. • À l'aide du matériel et de l'équipement de lutte contre les incendies. • En manifestant – un esprit de concertation de l'équipage; – du leadership; – de sang-froid. • En respectant les règles de santé et de sécurité au travail. SIVL • En mer ou sur terre. • En respectant la réglementation fédérale et provinciale. • En manifestant le sens des responsabilités au regard de la gestion des ressources marines. • En respectant la loi relative au SIMDUT. • En manifestant le souci de préserver l'environnement (faune, flore et habitat). SIVQ • À partir d'installations terrestres comprenant des pompes, des souffleurs et un groupe électrogène. • Dans un atelier ou sur un navire de pêche. • À l'aide de l'outillage et des équipements de mesure nécessaires. • À l'aide de manuels d'entretien et de catalogues des fournisseurs. • En respectant les règles de santé et de sécurité au travail. • En respectant les normes relatives à l'électricité. • En manifestant le souci de la propreté. SIVR • Pour des installations terrestres	SIVD_1 Aider au sauvetage d'un membre de l'équipage. SIVD_2 Lutter contre l'incendie. SIVD_3 Évacuer le navire. SIVL_5 App iquer le code de bonnes pratiques en mariculture. SIVQ_1 Effectuer l'entretien des canalisations électriques. SIVQ_2 Assurer la protection des circuits électriques. SIVQ_3 Effectuer l'entretien des prises de courant et des interrupteurs. SIVQ_4 Remplacer des moteurs électriques. SIVQ_5 Effectuer des interventions de nature préventive et corrective sur l'équipement de pompage et de traitement de l'eau. SIVR_6 Choisir les systèmes de contrôle et de sécurité.	SIVD_1 • Respect des règlements propres à la mise en place de l'équipement de sécurité. • Respect des normes particulières à chaque pièce d'équipement relativement à la sécurité. • Utilisation appropriée de l'équipement. • Respect de la procédure de sauvetage. • Manifestation de la capaci té de rassurer la personne en détresse. SIVD_2 • Réparti tion correcte des tâches en fonction – du poste de travail; – des aptitudes de chaque membre de l'équipage. • Utilisation appropriée de l'équipement. SIVD_3 • Réparti tion correcte des tâches en fonction – du poste de travail; – des aptitudes de chaque membre de l'équipage. • Respect des directives. • Rapidité d'exécution. • Utilisation correcte du canot pneumatique et du gilet de sauvetage. SIVL_5 • Respect des systèmes d'assurance de la qualité. • Prise en considération des principes de précaution de la FAO. • Prise en considération du programme de santé et de sécurité au travail. • Prise en considération des riverains et riverains et des autres usagères et usagers (pêche, tourisme et marine marchande). SIVQ_1 • Vérification minutieuse des canalisations électriques. • Détection systématique des anomalies. • Utilisation correcte de l'appareil de mesure approprié. • Consultation efficace d'une électricienne ou d'un électricie		

	12. Santé physique et mentale et saines habitudes de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liées pour ce thème – Promouvoir l'adoption de saines habitudes de vie (alimentation équilibrée, activ té physique, lutte contre le tabagisme, etc. – Favoriser la préservation et renforcement des réseaux de soutien social et de services en santé physique et mentale	– Rendre la personne efficace dans l'exercice d'une profession, soit – lui permettre d'évoluer adéquatement dans un milieu de travail (ce qui implique des connaissances et des habiletés techniques et technologiques en matière de communication, de résolution de prob èmes, de prise de décisions, d'éthique, de santé et de sécurité, etc.)									
	13. Equité entre les genres : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liées pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services – ~~Favoriser l'équité entre les genres, notamment par l'analyse différenciée selon les sexes~~										
	14. Équité et justice sociale Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liées pour ce thème – ~~Assurer l'équité en santé par l'action intersectorielle sur les déterminants sociaux de la santé~~ – Favoriser la lutte contre la pauvreté – Favoriser l'intégration sociale et l'accès aux services, particulièrement pour – les personnes racisées – les homosexuelles – ~~gais~~ – ou ce les devant composer avec un niveau élevé de vulnérabilité										
	16. Bassins des Premières Nations et Inuits Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liées pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services										
	17. Lutte contre le racisme Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liées pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services (secteur 20)										
	18. Protection du patrimoine et valorisation de la culture Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liées pour ce thème – S'assurer de la préservation de l'intégr té des bâtiments, des objets, des traditions et du savoir-faire, des paysages et des personnages, lieux et événements historiques – Mettre en valeur des pratiques culture les et soutien aux créateurs										
GOUVERNANCE	**Sphère GOUVERNANCE**											
	19. Partenariats, coopération et mobilisation du savoir Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liées pour ce thème – ~~Favoriser la collaboration e- ce les acteurs glo- amentaires- pr- ds et de la société e- ls~~ – ~~Favoriser et faciliter les partenariat et la mobilisation avec les différents milieux et les gro- pe- ples~~ – Valoriser l'expertise scientifique, le savoir autochtone et le savoir local et en faire usage [AJOUT] La collaboration au sein d'une équipe, respect des règles de fonctionnement et des personnes en vers de l'équipe	Rendre la personne efficace dans l'exercice d'une profession, soit – lui permettre d'évoluer adéquatement dans un milieu de travail (ce qui implique des connaissances et des habiletés techniques et technologiques en matière de communication, de résolution de prob èmes, de prise de décisions, d'éthique, de santé et de sécurité, etc.)									
	20. Responsabilité administrative et éthique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liées pour ce thème – Prendre en compte les responsab lités administratives et les obligations légales affférentes à l'intervention – Respecter les droits individuels et collectifs concernés – Faire preuve de transparen~~ce~~ communiquer à la population l'information pertinente	– Rendre la personne efficace dans l'exercice d'une profession, soit – lui permettre d'évoluer adéquatement dans un milieu de travail (ce qui implique des connaissances et des habiletés techniques et technologiques en matière de communication, de résolution de prob èmes, de prise de décisions, d'éthique, de santé et de sécurité, etc.)									
	21. Participation, acceptabilité sociale et subsidiarité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liées pour ce thème – Consulter le public et s'assurer de l'acceptabilité sociale de l'intervention – Déléguer les pouvoirs, des responsab lités et le prise de décision au niveau approprié d'autorité, le plus près poss ble des citoyens et des communautés concernées (est-ce que le professionnel a des pouvoirs qui lui sont délégués, etc.?)										Dans l'exercice de sa profession le pharmacien échange avec le patient et le patient d'où la dimension participation
	22. Finances durables et écofiscalité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liées pour ce thème – ~~Favoriser le financement public progressif et durable (fiscalité verte, taxe sur le carbone, redevances, marché des droits d'émission, etc.)~~ – ~~Intégration de critères de durabilité (environnementale, sociétale, économique et de bien-~~être) dans les mécanismes de financement public (investissements directs en capital, prêts, garanties d'emprunt, etc.) – Analyser le potentiel de l'utilisation de mesures écofiscales										
	23. Transition technologique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liées pour ce thème – ~~Se retirer l'accès à la technologie~~ Appuyer l'innovation et le développement technologique – ~~Lutter des critères de durabilité dans la transformation numérique~~ – Considérer et prévenir les effets négatifs de la technologie sur le santé et le bien-être										
Changements climatiques	**Sphère Changements climatiques**											
	24. Atténuation des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liées pour ce thème – Avoir la connaissance des quantités de GES émises – Réduire des GES dans les secteurs du transport, de l'industrie, des bâtiments, de la gestion des matières résiduelles, de l'agriculture ou de la production d'électricité – Réduire l'empreinte carbone d'un produ t ou d'un service sur tout son cycle de vie – Assurer la protection et favoriser la création de réservoirs de carbones (forêts, milieux humides, produits bois de longue durée, etc.)										
	25. Adaptation aux impacts des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liées pour ce thème – Avoir la connaissance des risques (érosion et submersion côtières, inondations, îlots de chaleur, forêts touffues, engelivol, g lissements de terrain, feux de forêt, etc.) et occasions à saisir découlant des changements climatiques – Trouver des solutions pour réduire les risques que posent les changements climatiques pour la santé, la sécurité et la qualité de vie, et des communautés, les infrastructures, les secteurs vulnérables de l'économie, la biodiversité et les écosystèmes – Renforcer la capacité d'adaptation et de la résilience face aux CC										
	26. Capacité du Québec à lutter contre les changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liées pour ce thème – ~~Renforcer l'intégration des enjeux liés aux changements c imatiques dans les interventions de l'Et~~at – Accroitre la sens bilisation, la mobilisation ou la collaboration en faveur du climat – Développement ~~des éolien~~s, des technologies, ~~des emplois~~ ou des compétences utiles pour la transition										

	Nombre de jours pour remplir ce tableau:	Date
Nom du spécialiste:		
Nom du spécialiste :		
Nom du SEP :		

		Buts	Intentions éducatives	Fil rouge	Énoncé de a connaissance	Contexte de réalisation	Il convient de la connaissance	Critères de performance	Critères de performance sur l'ensemble de la connaissance	Lacunes	Actions du technicien	Vous commencez ici
	2019	Montage type de « transformation d'un « petit entreprise										
	2019											

		Buts	Intentions éducatives	Fil rouge	Énoncé de a connaissance	Contexte de réalisation	Il convient de la connaissance	Critères de performance	Critères de performance sur l'ensemble de la connaissance	Lacunes	Actions du technicien
	Note: Ces cases utilisent actuellement le système d'« étiquettes encrusté de « sur matière d'« pour	Composante de formation spécifique									ANALYSE DU MÉTIER
	Vision										
	Transformer le en pensé Qui ne le sont nécessaire à tel pour la programmer d'étudiés est connecté par un Brésil ? Et ici, de quelle manière ? Quelle est son impl cation, son rôle, sa cible? Equi qui est ? uniquement des règles ? De ti ques ?										
	Les « objectifs » et à la « Dont on étudié » des matières éducatives?										
ENVIRONNEMENT	**Sphère ENVIRONNEMENT**										
	1 - Gestion durable des matières « renouvelle » Not se que le programme ouvre des ne ions pour développer les compétences, et étudie ou matières pour se libérer: - Apporter a « réduit se des mat ères tits d'art ite assez ère à la consommation - Nommer l'augmenta ion de taux de recyclé e ce, de voyo ge et de valo risation des matières résidue les - Instaurer d'une d spection sélec tative des déchets dangereux Note: Dans « section Santé, plusieurs prothès ons sont consommées par « disposé ion des déchets dangereux. Comment? Proposer les notions.			- Nu • Dans une usine, • A partir de poids le aquel ques, • A l u se de l'équipement de production propre à la transformation ennoncées des produ ts aquel ques, par exemp e « un attiqueu sur d'ac, un cuiseur, un cuiseur, • Mixer ropeur, un broyeur, un mélangeur ou un fermen, d'auc'h spécialisés tés que des couteaux, des presses ou des bouch ns,« d'équipement de congéla tion, de réfri gération et de stockage de produ ts aquel ques transformés, de matéri el • Et d'emball age, d'étique age et d'expédi tion de produ ts alimentaires. • A l u se de manuels techniques, de consulsions et de registres de produc tion, des normes et des spéci fications de l'entreprise.		- Nu_a • Choisi judicieux du traitement à et exécuter en ce qui concerne les déchets et les rejets environnementaux. • Respecté des procédures de désagrégation et d'é mination des résidus et des rejets environnementaux. • Utilisation correcte du matéri el et des instruments de mesure. • Respecté des inst ctions du matéri el et de tolérance définies. - Nu_b • Choisi judicieux du traitement à et exécuter en ce qui concerne les déchets et les rejets environnementaux. • Respecté des procédures de désagrégation et d'é mination des résidus et des rejets environnementaux. • Utilisation correcte du matéri el et des instruments de mesure. • Respecté des inst ctions du matéri el et de tolérance définies. - Nu_c • Choisi judicieux du traitement à et exécuter en ce qui concerne les déchets et les rejets environnementaux. • Respecté des procédures de désagrégation et d'é mination des résidus et des rejets environnementaux. • Utilisation correcte du matéri el et des instruments de mesure. • Respecté des inst ctions du matéri el et de tolérance définies.		
	2 - Qualité et gestion de l eau de l air et du sol Not se que le programme ouvre des ne ions pour développer les compétences, et étudie ou matières pour se libérer: - S assurer du respect des normes environnementales en vigueur - Mener une consommation et une gestion responsable de l eau			- Nu • Dans une usine, • A partir de poids le aquel ques, d'un ou de plusieurs ingrédients simp es (sel, sucre, farine, eau, levure, etc.) • A l u se de l'équipement de production propre à la transformation ennoncées des produ ts aquel ques, par exemp e « un attiqueu sur d'ac, un cuiseur, un cuiseur, • Mixer ropeur, un broyeur, un mélangeur ou un fermen, d'auc'h spécialisés tés que des couteaux, des presses ou des bouch ns,« d'équipement de congéla tion, de réfri gération et de stockage de produ ts aquel ques transformés, de matéri el • Et d'emball age, d'étique age et d'expédi tion de produ ts alimentaires. • A l u se de manuels techniques, de consulsions et de registres de produc tion, des normes et des spéci fications de l'entreprise.		- Nu_a • Choisi judicieux du traitement à et exécuter en ce qui concerne les déchets et les rejets environnementaux. • Respecté des procédures de désagrégation et d'é mination des résidus et des rejets environnementaux. • Utilisation correcte du matéri el et des instruments de mesure. • Respecté des inst ctions du matéri el et de tolérance définies. - Nu_b • Choisi judicieux du traitement à et exécuter en ce qui concerne les déchets et les rejets environnementaux. • Respecté des procédures de désagrégation et d'é mination des résidus et des rejets environnementaux. • Utilisation correcte du matéri el et des instruments de mesure. • Respecté des inst ctions du matéri el et de tolérance définies.		
	3 - Conservation et mise en valeur de la biodiversité des écosystèmes et des services Not se que le programme ouvre des ne ions pour développer les compétences, et étudie ou matières pour se libérer: - Protéger les espèces animales et végéta les menacées ou vulnérables - Contribuer à la conservation des mil eux humides, marais, aquifères et marins, des mil eux naturels, des espèces, des habitats, de la diversité génétique des paysages et des services écolog iques qui en dépen dent - Éviter de nuire à la diversité biologique, aux écosystèmes, aux espèces, aux habitats, aux paysages et aux services écolog iques qui en dépen dent									
ÉCONOMIE VERTE	**Sphère ÉCONOMIE VERTE**										
	4 - Production responsable Not se que le programme ouvre des ne ions pour développer les compétences, et étudie ou matières pour se libérer: - Déployer des modes de produc tion nécessitant moins de ressources en énerg e - Favoriser l'économie circulaire par l'utilisation de matières premières secondaires recyclées - Favoriser l'économie ité des produc ts, des services et des infrastructures - Intégrer ou promouvoir l'e fficacité et la substitution énergét ques et / ou l'adop tion de technologies - Développer, comme cela est ou promouvoir les « outils et mesu res économiques et - Intégrer ou encourager « ges tion responsable de la « de « ce des produ ts ainsi que « création de sources de substitut ion ou de réu tilisation									
	5 - Création d emplois verts et liés au cl imat Not se que le programme ouvre des ne ions pour développer les compétences, et étudie ou matières pour se libérer: - Favoriser la création d emplois verts et liés au cl imat - Favoriser l'adap tation des compétences et de la formation aux emplois verts et liés au cl imat - Favoriser l'accès aux formations visées									
	6 - Consommation responsable Not se que le programme ouvre des ne ions pour développer les compétences, et étudie ou matières pour se libérer: - Consulter le cy c de vie des produ ts consommés et encourager le choix de produits écoresponsables - Promouvoir la consommation responsable et « éviter également des écart s parties ou de la destruction									
	7 - Modè es d affaires responsab es Not se que le programme ouvre des ne ions pour développer les compétences, et étudie ou matières pour se libérer: - Intégrer et encourager une offre de serv ces écoresponsab es (services environnementaux aux, services de soutien, de conseil, de) - Favoriser l'adop tion de modèles d affaires favorisant l'économie circulaire - Favoriser les modèles d'a faires à impacts sur aux ou sans revenir innovants									
PROSPERITÉ SOCIALE	**Sphère PROSPERITÉ SOCIALE**										
	8 - Développement économique responsable Not se que le programme ouvre des ne ions pour développer les compétences, et étudie ou matières pour se libérer: - Produire et demander des acti ons « « disponibl té des ressources matérielles, financières et humaines - S'assurer équitablement et efficacement des ressources, notamment par une analyse avan ages-ratio - Intégrer et ou compléter les ex emp es environnementa es et sociaux dans les outils « avantages-ratio, « ACV, etc. - Contribuer à la prospérité des communautés et des entreprises locales, notamment par une compensa tion adéqua e des impacts et risques résidua s	- Favoriser la mobi l té professionnelle et de « personne, sur l : - Le pousse ter d'adopter une attitude pro ve à l égard des changements. - Le donne ter de se donner des moyens pour attei ne carrière, notamment par la sensibil sation à l entrepreneurship.	- Ré. Analyser le fond ion de travai l. 0021 - Structurer un programme de ges tion de la qual té.	- Ré. • A la de d'une in ormat on vitam e sur l exercice de la fonct on de travai l ainsi que sur les entreprises et les établ issements du secteur de « d anello mation des personnes en « gueur. • A la de des lois, des règlements et des normes en « gueur. 0021 • A partir des méthodes et des qual ques ex s an te, des normes et des procédures en « gueur, des données de produc tion, des rapport s internes et des plans de • A la de d un ordinateur et de « gu e s, d'ouvrements de mesure et de contrôle • Et « xpectant les règles de san té et de sécuri é au travail, les normes d'hygiène et de salubrité, les normes environnementa es. • En collaboration avec des personnes professionnelles. • En équipe mul d sciplinai re • En « ncertain, en un esprit d ouverture avec les autres membres de l équipe, du leadership.	- Ré_1 Cons dérer « fonction de travail et ses cond tions d exerc ce.	- Ré_1 * Etter en rela tion juste de la fonction de travail avec les contextes (juridiques, sociaux/cu rels et économiques) du secteur de la transformat on des produ ts Repor teurs 0021_2 • Pour se consolidat on de toutes les exigences du programme de gestion de « qua té. - Les exigences du programme de gestion de « qua té. - aux programmes pilote afin de l'amé ora tion et de l'assurance de « environnement. - à la procédure de rappel. - au plan des pan s d'intervention stig mises ainsi (PIS). - au plan HACCP.	
	9 - Qualité de l emploi et de la formation Not se que le programme ouvre des ne ions, pour développer les compétences, et étudie ou matières pour se libérer: - Favoriser l'accès à un emploi [illegible] - Favoriser [illegible] toutes aux savoirs et à « recherche et au « Essor	- Favoriser la mobi l té professionnelle et de « personne, sur l : - Le pousse ter d'adopter une attitude pro ve à l égard des changements. - Le donne ter de se donner des moyens pour attei ne carrière, notamment par la sensibil sation à l entrepreneurship.	- Ré. Analyser le fond ion de travai l.	- Ré. • A la de d une in ormat on vitam e sur l exercice de la fonct on de travai l ainsi que sur les entreprises et les établ issements du secteur de « d anello mation des personnes en « gueur. • A la de des lois, des règlements et des normes en « gueur.	- Ré_1 * Connaissance de « fonction de travail et ses cond tions d exerc ce.	- Ré_1 * Reconna ssance juste des possib l tés de pratique entrepreneuriale dans le secteur de « tions orma on des produits aquatiques.	
	10 - Occupation et vitalité des territoires Not se que le programme ouvre des ne ions, pour développer les compétences, et étudie ou matières pour se libérer: - Favoriser « concept on, aménagement et gestion durable des territoires (urbains, agricoles, forestiers, rural ques) et des infrastructures									
	11 - Qualité des m lieux de v e : Not se que le programme ouvre des ne ions, pour développer les compétences, et étudie ou matières pour se libérer: - Favoriser « développement de mil eux de vie sains et sécurisants et offrant un accès à la nature - Favoriser « mobil té du plus [illegible] transport actif)	Ces contenus[vous la/le généraux de « connaiss, la composan e de formation spéc fique du programme d'études Techno ogie de la transformation des produits aquat ques « ive 2. - Revoir la présence d'nanc dans l exercice de sa profession, sur l : - Le pouvoir lire, dév oux entière sur la mobil té du travail, de jouer les rôles, d exercer ses fonctions et d'exécuter les tâches et res ponsabilités associées à la pro fession. - Le pouvoir lire d'évolu tion pol tique, envisi dans « ion lieu de travail (un qui impl que des connaissances et des habi leté, entre aues et méthodologiques en mat ère de communicat on, de résolut on de problèmes, de prise de décisions, d'éthique, de santé et de sécurité, e. t.).	- Ré. Promouvoir l hygiène, e. santé et e. sécur té au travail. - Ré. Asseoir la salubrité en mi eu de travai l. 0023 Effectuer des analyses physiques/mi ques des a iments. 0021 Structurer un programme de ges tion de la qual té. 0022 Opére ver la production.	- Dans • Dans un abonnéiste et une usine. • A partir des mi ieux, aliments sur l équipement. • A l u se de l équipement de sécurité. • A l u se de l équipement de sécur té et de « entrée « de produ ct on. • A l u se de l endo rsement de se rvigueur. • Et « xpectant les règles de sécur té, les normes s pécifiques des produits, des programmes et des procédures propres à l entreprise. • En « xpectant les règles de san té et de sécuri é au travail, les normes d hygiène et de salubrité, les normes environnementa es. 0002 • Dans un abonnéiste. • A partir de matières premi ères, de produ c s en cours de fabrication et de produits finis. • A l u se de matéri el de pré évement à échanti llons, de trousses portatives, d analyser, de l équipement nécessaire à l analyse clin que et physiochim que • En « xpectant les règles de sécur té, les normes s pécifiques des produits, • A l u se de tous outils d analyse, de méthodes d études et de normes de	- Ré_1 Appl quer des règles d hygiène, de santé et de sécuri é aux t ravail - Ré_2 Appl quer des mesures correctives et préventives. - Ré_3 Un ller l application des mesures « ences. - Ré_1 P artiller le travail relatif au lavage et à la désinfect on. - Ré_2 Effectuer le lavage et la désinfect on. - Ré_3 Vérifier l efficacité du lavage et de « désinfection. - Ré_ App liquer des mesures correctives et préven tives. 0002_2 Préparer l équipement, le matéri el et les solutions de travail. 0021 Effectuer une analyse des dangers. 0022_3 Déterminer les points « ques de contrô e. 0022_2 Faire des essais de production.	- Ré_1 • Pour se consolid on de tous les risques d ous directs et de maladies professionnelles. • Vérifier le[vérifi]cateur de l état de l équipement et des ins al ions. • Analyser défectiv des lacunes sur le p ue de l hygiène, de la sécurité et de la salubrité. - Ré_2 • Inventorier et d sti des mesures « ences ions et préventives. • Choisi judicieux des mesures à prendre. • Appl quer des mesures choisies. • Contrôler[vérifier] efficacité des mesures à prendre aux personnes concernées. - Ré_3 • Vérifier le[vérifi]cateur de l eff cacité des mesures p ises. • Evalu er[amend er] les résultats des résultats. - Ré_1 • Vérifier le[vérifi]cateur de l état de l équipement et des ins al ions. • Analyser défectiv des lacunes sur le p ue de l hygiène, de la sécurité et de la salubrité. • Choisi judicieux de l équipement. • Choisi des produ c ds à ge lavage et de désinfect on en fonct on : - des types de ma ux à nettoyer, - des types de ma ux à nettoyer sur le[la]. • Déterminer[en évalue des types] des « ences de produits de lavage et de désinfection. - Ré_2 • Ca cul précis des quanti és nécessaires de produ c ds de lavage et de désinfec tion. • Préparer[le] produ c ds de lavage. • Respect de la procédure de verti lavage et de désinf ec tion. • Contrô e précis de la charge pollu ante. - Ré_3 • Choisi judicieux des analyses.	
	12 - Santé phys que et ment ale et saines hab tudes de v e : Not se que le programme ouvre des ne ions pour développer les compétences, et étudie ou matières pour se libérer: - Favoriser « développement de saines habitudes de vie [alimentation équilibrée, activi té phys que, lut e contre la toxicomanie, e. t.] - Favoriser « préservation et des conservat des réseaux de soutien social et des serv ces en santé physique et mentale	Ces contenus[vous la/le généraux de « connaiss, la composan e de formation spéc fique du programme d'études Techno ogie de la transformation des produits aquat ques « ive 2. - Revoir la présence d'nanc dans l exercice de sa profession, sur l : - Le pouvoir lire, dév oux entière sur la mobil té du travail, de jouer les rôles, d exercer ses fonctions et d'exécuter les tâches et res ponsabilités associées à la pro fession. - Le pouvoir lire d'évolu tion pol tique, envisi dans « ion lieu de travail (un qui impl que des connaissances et des habi leté, entre aues et méthodologiques en mat ère de communicat on, de résolut on de problèmes, de prise de décisions, d'éthique, de santé et de sécurité, e. t.).	Pour le programme d'études Technolog e de « transforma ion des produ ts aquat ques, les intervi ons éducatives en formation après figue sont, en substance, • Développer des compétences professionnelles, aux dif érentes réal tés, aux di ffé rences et à divers environnements « ou travail. • Développer l'habi leté à gérer « stress.						
	13 - Equ té en santé en genres : Not se que le programme ouvre des ne ions pour développer les compétences, et étudie ou matières pour se libérer: - Favoriser l'intégra tion sur aux a et et accès aux ressources et aux serv ces									
	14 - Equ té et justice sociale Not se que le programme ouvre des ne ions pour développer les compétences, et étudie ou matières pour se libérer: - Favoriser l'intégra tion sur aux a et et accès aux ressources et aux serv ces, partou tlement pour : - les personnes aux abo - handicapées - âgé es - ou tes demand comprener avec un niveau d mot de vulnérabi l té									
	15 - Réunion des Premières Nations et Inuits Not se que le programme ouvre des ne ions pour développer les compétences, et étudie ou matières pour se libérer: - Favoriser l'intégra tion sur aux a et et accès aux ressources et aux serv ces									
	16 - Lutte contre le racisme Not se que le programme ouvre des ne ions pour développer les compétences, et étudie ou matières pour se libérer: - Favoriser l'intégra tion sur aux a et et accès aux ressources et aux serv ces (section 20)									
	17 - Protection du patrimoine et valorisation de « culture Not se que le programme ouvre des ne ions pour développer les compétences, et étudie ou matières pour se libérer: - S assurer de « préservat on de l intégr té des bâtiments, des objets, des bestiaux et du savoir-faire des artisans et des artisanes qui contribuent à la valeur patrimoniale - Mettre en va leur des pratiques ou tumi es et soutien aux créa teurs									
	Sphère GOUVERNANCE									

GOUVERNANCE	**19 Partenariats coopératifs et mobilisation du savoir** Voir en quoi le programme couvre dès nu ions pour développer les compétences, si étudiers ou hab mées pour un Séminai [redacted] Mots clés : capacités ou actif que, et aussi subsidiaire et le savoir local et ion Salon visage Exemples : Ateliers de travail, point d'étape d'équipe, respect des règles de bon environnement et des ressources, au sein de l'équipe		Pour le programme d'études Technology et de a transforma ion des produ ts equel ques, les intervi ews réalisé ions en forme ion optio ique sont les suivantes. 1 Obte ssuper la capacité de responsabilité des, l'autonomie et la polyva ence. 2 Obte ssuper la capacité d'adaptation aux personnes, aux dif férentes réal ités, aux d ffé ren ces à localiser et aux d ffé ren s environnements de travail. 3 Obte ssuper la capacité de résoudre des problèmes et de prendre des décisions. 4 Obte ssuper la capacité de communiquer et d'échanger avec es personnes, les équipes de t availl ent les autres part es prenantes. 5 Obte ssuper le sens de l'organisat on.							
	20 Responsabi ité administrative et éthique Voir en quoi le programme couvre dès nu ions pour développer les compétences, si étudiers ou hab mées pour un Séminai - Prend dre en compte les responsabi ités administratives et ré ultiqué ons légales afin en ea à l'observant ion - Respec er les droits individuels et collectifs associés - Faire preuve de t ansparence et de communiquer à la popula ion l'in ormation per tinente	Con cernement aux buts généraux de a connaiss, la compasser e de formation optio ifique du programme d'études Techno ogies ogie de la transformation des produ ts equ ipes (ver s). • Placer la personne et l'usage dans l'exercice de ses profession, nels ( ). • Déve opper la capacité de travailler en équipe (travail d'équipe), de jouer des rôles, d'exercer ses fonctions et d'exécuter les tâches et res ponsabilités associées à la pro fession. • Ad pomme the d'évoluer adéqua mment dans un m lieu de travail (en qui impl que des connaissances et des habi etés, notre ques et scientifiques en mat ière de communi on, de résolu ion de problèmes, de prise de décisions, d'éthique, de santé et de sécurité, e n).								
	21 Participation acceptab ité sociale et sobriété ente Voir en quoi le programme couvre dès nu ions pour développer les compétences, si étudiers ou hab mées pour un Séminai - Consulter le public et s'assurer de l' acceptabilité soc ale et de l'intervention - Développer des solutions durables et sobres en énergie et en ressources, en choisissant le plus approprié d'architecte, le plus p ès possible des citoyens et des communautés concernées [redacted]										
	22 Y' nnova tion technolog ique et écoefficacit té Voir en quoi le programme couvre dès nu ions pour développer les compétences, si étudiers ou hab mées pour un Séminai [redacted] - Analyser et quantif er l'ut lisation de ressources écoefficaces.										
	23 vers l'eco technolog ique Voir en quoi le programme couvre dès nu ions pour développer les compétences, si étudiers ou hab mées pour un Séminai [redacted] - Identifier les risques et les opportunités associés à l'émerg ence ver s de vitre apparent technologique - Evaluer les impacts environnementaux et sociaux de la technologie nou velle et la bénéfice										
Changements climatiques	**Sphère Changements climatiques**										
	24 Atténuation des changements d'origine Voir en quoi le programme couvre dès nu ions pour développer les compétences, si étudiers ou hab mées pour un Séminai - Avoir la connaissance des quantités de CES émises. - Réduire des CES dans les secteurs du transport, de l' industrie, des bâ timen s, de la gestion des matières résidue les, de l'agricu lture ou de la product ion d'électri cité - Réduire l'emp reinte carbone d'un produ ct ou d'un service sur out ions cycle de vie - Participer à la mise en place de mesures de réduction des émissions de carbones (forêts, mil eux humides, secteurs de du ions de l'empreinte carbo ne)										
	25 Adaptation aux impacts des changements c limatiques Voir en quoi le programme couvre dès nu ions pour développer les compétences, si étudiers ou hab mées pour un Séminai - Comprendre les différents des impacts (feux de ort submers ons côtières, inondations, fonte des sinistres, hivers de grand froid, gl ssements de terrain, feux de orêt, etc.) et ecosystèmes d'eau sol différents des changements climatiques - Mettre en place des mesures visant à réduire les r sques que posent les changements c limatiques pour la santé, la sécurité et la qual té de vie, et des communau tés, les infrastructures, les secteurs socioéconomiques de l'économie, le bâtiments bl ot les écosystèmes. - Renforcer la capaci té d'adaptation en ré de la lien ence aux CC.										
	26 Capac ité du Québec à bâtir contre les changements climatiques Voir en quoi le programme couvre dès nu ions pour développer les compétences, si étudiers ou hab mées pour un Séminai [redacted] - Sensibi ser la sensibi sation, la mobi isation ou s ve ssionnelle en faveur du climat - Développement [redacted] des techno ogies, [redacted] des compétences utiles pour a bâtir bien										

	Nombre de jours pour remplir ce tableau	Date
Recto du répondant		
Verso du répondant		
Recto du REP		
Verso du REP		

Dans l'exemp ce de de ux ou plusieurs pharmacien ds change t beaucoup selon le contexte, si étudiants ou parti cipant on

	Thèmes	But	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément (s) de la compétence	Critère (s) de performance	Critère (s) de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Tâches du technicien	Mes commentaires
154 A0	*Technologie des procédés et de la qualité des a iments*											

Note: Certaines actions ont préalablement été rayées en raison de leur visée élastique.

	Thèmes	But	Intentions éducatives	Finalité	Composante de formation spécifique Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément (s) de la compétence	Critère (s) de performance	Critère (s) de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	ANALYSE DU MÉTIER Tâches du technicien
	Questions à se poser: Rôle de la professionnel visé par le programme d'études est concerné par ce thème? Si oui, de quelle manière? Quelle est son implication, son rôle, sa tâche? Applique-t-il uniquement des règles ? Doit-il agir? ex. Contribue-t-il à la Gestion durable des matières résiduelles?										
ENVIRONNEMENT	**Sphère ENVIRONNEMENT**										
	1. Gestion durable des matières résiduelles Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, att tudes ou habiletés pour ce thème – favoriser la réduction des matières résiduelles associées à la consommation – favoriser l'augmentation de taux de récupération, de recyclage et de valorisation des matières résidus les – s'assurer d'une disposition sécuritaire des déchets dangereux Note: Dans le secteur Santé, plusieurs professions sont concernées par la disposition des déchets dangereux. Comment? Repérez les indices.										
	2. Qualité et gestion de l'eau, de l'air et du sol Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – S'assurer du respect des normes environnementales en vigueur – Prévoir une consommation et une gestion responsable de l'eau										
	3. Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, att tudes ou habiletés pour ce thème – Protéger les espèces animales et végétales menacées ou vulnérables – Contribuer à la conservation des milieux humides, riverains, lacustres et marins, des milieux forestiers, des forêts urbaines, de la diversité génétique, des paysages et des services écologiques qui en découlent. [illegible]										
ÉCONOMIE VERTE	**Sphère ÉCONOMIE VERTE**										
	4. Production responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, att tudes ou habiletés pour ce thème – Déployer des modes de production nécessitant moins de ressources et d'énergie – Favoriser et renforcer les circuits courts ieux de chaînes d'approvisionnement locales – Favoriser l'écoconception des produits, des services et des infrastructures – Intégrer ou promouvoir l'efficacité et la substi tution énergétiques et l'uti isation de technologies propres – Développer, commercialiser ou promouvoir les produits et services écoresponsables – Intégrer ou encourager la gestion responsable de la fin de vie des produits ainsi que la création de boucles de valorisation ou de réutilisation										
	5. Création d'emploi verts et liés au climat Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, att tudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser l'adéquation entre l'offre de formation et les besoins de l'économie verte – Former et mobiliser les compétences vertes										
	6. Consommation responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, att tudes ou habiletés pour ce thème – Connaître le cycle de vie des produits consommés et encourager le choix de produits écoresponsables – Promouvoir la consommation responsable et le développement des écoétiquettes ou de la certification										
	7. Modèles d'affaires responsables Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, att tudes ou habiletés pour ce thème – Intégrer et encourager une offre de services écoresponsables (services environnementaux, services de location, de réparation, etc.) – Favoriser la recherche et développement favorisant une économie verte – Favoriser les modèles d'affaires à impacts sociaux ou socialement innovants										
	Sphère PROSPÉRITÉ SOCIALE										
	8. Développement économique responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, att tudes ou habiletés pour ce thème – Produire et demander des avis sur la disponibilité des ressources matérie les, financières et humaines – A louer équitablement et efficacement des ressources, notamment par une analyse avantages-coûts – Prendre en compte les externalités environnementales et sociales dans les calculs avantages-coûts s'il y a lieu – Contribuer à la prospérité des communautés et des entreprises locales, notamment par une compensation adéquate des impacts et risques résiduels										
	9. Qualité de l'emploi et de la formation Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, att tudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser la création**de propre entreprise** – Assurer une éducation de qualité pour tou**s** – **Améliorer** l'accès aux savoirs et à la recherche et les diffuser	•Favoriser l'évolution de la personne et l'approfondissement de savoirs professionnels, soit –lui permettre de développer sa faculté d'expression, sa créativité, son sens de l'initiative et son esprit d'entreprise; –lui permettre d'adopter des attitudes essentielles à son succès professionnel, de développer son sens des responsabilités et de viser l'excellence. •Favoriser la mobilité professionnelle de la personne, soit –lui permettre de se donner des moyens pour gérer sa carrière, notamment par la sensibilisation à l'entrepreneurship.	Pour le programme Technologie des procédés et de la qua ité des aliments, les intentions éducatives en formation spécifique sont les suivantes: •Acquisition des habiletés nécessaires à l'autonomie et à l'initiative;	00XN Coordonner une équipe de travail. 00XT Prendre en charge un projet technique.	00XN •A partir des valeurs de l'entreprise et d'un mandat de coordination, •A l'aide du Code du travail, des chartes des droits et libertés de la personne, de la Loi sur les normes du travail et de la Loi sur la santé et la sécur té du travail. •Avec du personnel syndiqué ou non. 00XT •A partir d'une problématique ou d'un besoin réel lié au développement d'un produit alimentaire ou à l'étude d'incidence d'une technologie. •Avec l'aide d'une personne mandataire et de personnes-ressources. •A l'aide de documents de référence; d'outils de communication et d'un ordinateur et de logiciels d'application. •Dans une entreprise ou en relation directe avec une entreprise. •Dans le respect des règles de l'éthique professionnelle.	00XN 1Établir les responsabilités des membres de l'équipe. 2Organiser le travail de l'équipe. 3In tier du personnel aux tâches à effectuer. 4Résoudre des problèmes reliés au travail d'équipe. 5Animer un groupe. 00XT 1Définir le projet. 2Documenter le projet. 3Élaborer des protocoles d'expérimentation. 4Planifier le travail.	00XN •Définition juste de la fonction de coordination. •Explication correcte des responsabilités des membres de l'équipe de travail 00XN_2 •Détermination des activités courantes. •Prévision des besoins précis en personnel. •Répartition efficace du travail. 00XN_3 •Motivation claire des opérateurs à exécuter. •Message adapté au personnel. •Evaluation judicieuse du rendement du personnel. 00XN_4 •Prise en compte des normes et des conventions collectives de travail. •Adaptation rapide de son intervention à l'équipe de travail. 00XN_5 •Utilisation de techniques appropriées de communication et d'animation. •Manifestation de leadership. 00XT_1 •Analyse des besoins de l'entreprise. •Estimation réaliste de l'envergure du projet. Traduction claire des attentes de l'entreprise en objectifs de travail. 00XT_2 •Utilisation efficace des sources d'information. •Observation attentive du m lieu. •Consultation des personnes-ressources du milieu. 00XT_3 Rédaction de protocoles complets. •Validation des protocoles auprès de la ou du mandataire.			Toutes les compétences du programme peuvent être ut le dans le cas où la personne décide d'our son entreprise ou de faire de la consu tance. L'ensemble des compétences ne peut être inscrit dans la case par manque d'espace, cependant.
	10. Occupation et vitalité des territoires Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, att tudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser la conception, aménagement et gestion durable des territoire (urbains, agricoles, forestiers, nordiques) et des infrastructures. – Favoriser de l'attachement volon **Secteur 2**										
	11. Qualité des milieux de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, att tudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser le développement de mi ieux de vie sains et sécuritaires et offrant un accès à la nature – Favoriser la mobilité durable (transport collectif, transport actif)				00XL Assurer la salubrité des lieux.	00XL •A partir des résidus laissés sur l'équipement. •A l'aide du système de nettoyage en place (NEP) ou de l'équipement de nettoyage manuel; de manuels techniques, de méthodes, de fiches signalétiques et de fiches techniques; des résultats d'analyse en laboratoire et des normes et de spéc fications d'entreprise. •Dans une usine. •Dans le respect des règles de santé, de sécurité, d'hygiène et des normes environnementales.	00XL 1Déterminer les moyens visant à assurer la salubr té des lieux. 2Sélectionner les produ ts de lavage et d'assainissement. 4Assurer le fonctionnement des systèmes de lavage.	00XL_1 •Mise en évidence de tous les risques d'insalubr té. 00XL_2 •Choix des produits adaptés aux dépôts et aux surfaces. 00XL_4 •Utilisation économique des produits de lavage et d'assainissement.		Cette compétence ne contribue pas directement au thème mais donne mais est transférable et de ce fa t peut contribuer dans une certaine mesure au thème.
	12. Santé physique et mentale et saines habitudes de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, att tudes ou habiletés pour ce thème – Promouvoir l'adoption de saines habitudes de vie (alimentation équ librée, activ té physique, lutte contre le tabagisme, etc. – Favoriser la préservation et renforcement des réseaux de soutien social et de services en santé physique et mentale	•Rendre la personne efficace dans l'exercice d'une profession, soit –lui permettre d'évoluer adéquatement dans un mi ieu de travail (ce qui implique des connaissances et des hab ietés techniques et technologiques, un mat ère de communication, de résolution de problèmes, de prise de décisions, d'éthique, de santé et de sécurité, etc.)		00XA Promouvoir l'hygiène, la santé et la sécurité au travail.	00XA •Dans un laboratoire utilisant des produits chimiques concentrés et des souches microbiennes. •Dans une usine, en utilisant de l'équipement industriel, des solutions de lavage et des produ ts alimentaires. •En se référant aux lois et aux règlements sur la santé, la sécurité et l'hygiène au travail, aux fiches signalétiques des produits et aux descriptions des tâches et opérations. •A l'aide d'équipement de sécurité et de manuels d'instructions.	00XA 1Appliquer des règles de santé, de sécurité et d'hyg ène au travail. 2Évaluer les risques associés au travail en usine et au laboratoire. 3Proposer des mesures préventives et des correctifs. 4Assurer l'application des mesures retenues.	00XA_1 •Interprétation correcte des articles de lois et règlements particuliers au domaine de travail. •Interprétation appropriée des symboles et des codes. 00XA_2 •Détermination des principaux agresseurs en milieu de travail. •Vérification méthodique de l'état de l'équipement et des installations. •Analyse rigoureuse des tâches au plan de la sécurité et de la salubrité. •Mise en évidence de tous les risques d'accidents. 00XA_3 •Inventaire détaillé des mesures. •Pertinence des mesures. 00XA_4 •Mise en place des mesures appropriées de prévention et des correct fs. •Communication efficace des mesures aux personnes concernées. •Vérifications périodiques et méthodiques de leur efficacité		

PROSPÉRITÉ SOCIALE	**13. Équité entre les genres :** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, att tudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services – Favoriser l'équité entre les genres notamment par l'analyse différenciée selon les sexes										
	14. Équité et justice sociale Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, att tudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser l'équité entre les genres notamment par l'analyse différenciée selon les sexes – Favoriser la lutte contre la pauvreté – Favoriser l'intégration sociale et l'accès aux services, particulièrement pour – les groupes racisées – handicapées – âgée – ou celles devant composer avec un niveau élevé de vulnérabi lité										
	16. Besoins des Premières Nations et Inuits Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, att tudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services										
	17. Lutte contre le racisme Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, att tudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services (secteur 20)										
	18. Protection du patrimoine et valorisation de la culture Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, att tudes ou habiletés pour ce thème – S'assurer de la préservation de l'intégrité des bâtiments, des objets, des traditions et du savoir-fa des paysages et des personnages, lieux et événements historiques – Mettre en valeur des pratiques culturelles et soutien aux créateurs										
	Sphère GOUVERNANCE										
	19. Partenariats, coopération et mobilisation du savoir Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, att tudes ou habiletés pour ce thème – Valoriser l'expertise scientifique, le savoir autochtone et le savoir local et en faire usage +[AJOUT] La collaboration au sein d'une équipe, respect des règles de fonctionnement et des personnes au sein de l'équipe		Pour le programme Technologie des procédés et de la qua ité des aliments, les intentions éducatives en formation spécifique sont les suivantes •l'acquisition des habiletés nécessaires à l'autonomie et à l'initiative; •l'acquisition de la capacité à travai ler en équipe; •l'acquisition des habiletés en relations interpersonne les.		60XN Coordonner une équipe de travail.	60XN •À partir des valeurs de l'entreprise et d'un mandat de coordination. •À l'aide du Code du travai l, des chartes des droits et libertés de la personne, de la Loi sur les normes du travail et de la Loi sur la santé et la sécur té du travail. •Avec du personnel syndiqué ou non.	60XN 1Etablir les responsabilités des membres de l'équipe. 2Organiser le travail de l'équipe. 3In tier du personnel aux tâches à effectuer. 4Résoudre des problèmes reliés au travail d'équipe. 5Animer un groupe.	60XN_1 •Définition juste de la fonction de coordination. •Exp ication correcte des responsabi ités des membres de l'équipe de travail 60XN_2 •Détermination des activités courantes. •Prévision des besoins précis en personnel. •Répartition efficace du travai. 60XN_3 •Présentation claire des opérations à exécuter. •Message adapté au personnel. •Evaluation judicieuse du rendement du personnel. 60XN_4 •Prise en compte des normes et des conventions collectives de travail. •Adaptation rapide de son intervention à l'équipe de travail. 60XN_5 •Utilisation de techniques appropriées de communication et d'animation. •Manifestation de leadership.		

GOUVERNANCE	**20. Responsabilité administrative et éthique** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, att tudes ou habiletés pour ce thème – Prendre en compte les responsabilités administratives et les obligations légales afférentes à l'intervention – Respecter les droits individuels et collectifs concernés – Faire preuve de transparence et communiquer à la population l'information pertinente	•Favoriser l'intégration de la personne à la vie professionnelle, soit •Lui faire connaître ses droits et ses responsabilités comme travailleur ou travailleuse.	Pour le programme Technologie des procédés et de la qualité des aliments, les intentions éducatives en formation spécifique sont les suivantes •l'acquisition des habiletés nécessaires au sens des responsabilité lée et à l'éthique professionnelle;		00XT Prendre en charge un projet technique.	00XT •A partir d'une problématique ou d'un besoin réel lié au développement d'un produit alimentaire ou à l'étude d'incidence d'une technologie. •Avec l'aide d'une personne mandataire et de personnes-ressources. •A l'aide de documents de référence; d'outils de communication et d'un ordinateur et de logiciels d'application. •Dans une entreprise ou en relation directe avec une entreprise. •Dans le respect des règles de l'éthique professionnelle.	00XT 1Définir le projet. 2Documenter le projet. 3Élaborer des protocoles d'expérimentation. 4Planifier le travail. 5Réaliser les essais. 6Analyser des résultats. 7Présenter le travail.	00XT_1 •Analyse des besoins de l'entreprise. •Estimation réaliste de l'envergure du projet. Traduction claire des attentes de l'entreprise en objectifs de travail. 00XT_2 •Utilisation efficace des sources d'information. •Observation attentive du m lieu. •Consultation des personnes-ressources du milieu. 00XT_3 Rédaction de protocoles complets. •Validation des protocoles auprès de la ou du mandataire. 00XT_4 Élaboration d'un calendrier réaliste des opérations. •Estimation juste des ressources matérielles. •Prévision réaliste des besoins en ressources humaines. •Estimation réaliste des coûts. •Manifestation d'autonomie. 00XT_5 •Ajustement constant de sa planification. •Estimation judicieuse des ressources. •Application rigoureuse des protocoles établis. •Organisation efficace du travail. •Application d'une démarche de résolution de problème. 00XT_6 •Compilation méthodique des données. 00XT_7 •Résultat du travail conforme aux attentes de l'entreprise. •Présentation synthétique des éléments pertinents. •Production d'un document clair et précis. •Application des règles de communication verbale.		
	21. Participation, acceptabilité sociale et subsidiarité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, att tudes ou habiletés pour ce thème – Consulter le public et s'assurer de l'acceptabilité sociale de l'intervention – Déléguer les pouvoirs, des responsabilités et la prise de décision au niveau approprié d'autorité, le plus près possible des citoyens et des communautés concernées (celui-ce que le professionnel a été mandaté par ou ses collègues qui lui sont délégués, etc.?)									
	22. Finances durables et écofiscalité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, att tudes ou habiletés pour ce thème ~~– Intégrer les critères de durabilité (environnementaux, sociaux, économiques et de bonne gouvernance) dans le financement public (programmes de soutien financier remis, prêts, garanties, taxes)~~ ~~– Intégrer les critères de durabilité (environnementaux, sociaux, économiques et de bonne gouvernance) dans les investissements et placements publics (investissements directs en capital-risque, en actions propres ou autres)~~ – Analyser le potentiel de l'utilisation de mesures écofiscales									
	23. Transition technologique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, att tudes ou habiletés pour ce thème ~~– Favoriser l'accès à la technologie~~ Appuyer l'innovation et le développement technologique ~~– Favoriser la résilience et la durabilité dans la transformation numérique~~ – Considérer et prévenir les effets négatifs de la technologie sur la santé et le bien-être									
	Sphère Changements climatiques									
Changements climatiques	**24. Atténuation des changements climatiques** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, att tudes ou habiletés pour ce thème - Avoir la connaissance des quantités de GES émises – Réduire des GES dans les secteurs du transport, de l'industrie, des bâtiments, de la gestion des matières résiduelles, de l'agriculture ou de la production d'électricité – Réduire l'empreinte carbone d'un produit ou d'un service sur tout son cycle de vie – Assurer la protection et favoriser la création de réservoirs de carbones (forêts, milieux humides, produits du bois de longue durée, etc.)									
	25. Adaptation aux impacts des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, att tudes ou habiletés pour ce thème - Avoir la connaissance des risques (érosion et submersion côtières, inondations, îlots de chaleur, perte du pergélisol, glissements de terrain, feux de forêt, etc.) et occasions à saisir découlant des changements climatiques – Mettre en œuvre des mesures pour réduire les risques que posent les changements climatiques pour la santé, la sécurité et la qualité de vie, et des communautés, les infrastructures, les secteurs vulnérables de l'économie, la biodiversité et les écosystèmes – Renforcer la capacité d'adaptation et de la résilience face aux CC									

	05. Capacité du Québec à lutter contre les changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, att tudes ou habiletés pour ce thème - Comprendre ~~~~ ~~~~ ~~~~ ~~~~ - Accroître la sensibilisation, la mob lisation ou la collaboration en faveur du climat - Développement ~~~~, des technologies, ~~~~ ou des compétences ut iles pour la transition									

	Nombre de jours pour remplir ce tableau:	Date
Nom du spécialiste:		
Nom du spécialiste :		
Nom du SEP : Binta		

Thèmes	Buts	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément de la compétence	Critère de performance	Critère de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Tâches du technicien	Mes commentaires
414 80	*Techniques du tourisme d'aventure*										

	Note: Certaines actions ont préalablement été reprises en raison de leur visée éthique.				Composante de formation spécifique						ANALYSE DU MÉTIER
	Thèmes	Buts	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément de la compétence	Critère de performance	Critère de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Tâches du technicien
	Questions à se poser: Est-ce le professionnel visé par le programme d'études est concerné par ce thème? Si oui, de quelle manière? Quelle est son implication, son rôle, sa tâche? Applique-t-il uniquement des règles ? Doit-il anticiper? Ex: Contr'bue-t-il à la Gestion durable des matières résiduelles?										
ENVIRONNEMENT	**Sphère ENVIRONNEMENT**										
	1. Gestion durable des matières résiduelles Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – favoriser la réduction des matières résiduelles associées à la consommation – favoriser l'augmentation de taux de récupération, de recyclage et de valorisation des matières résidue les – s'assurer d'une disposition sécuritaire des déchets dangereux Note: Dans le secteur Santé, plusieurs professions sont concernées par la disposition des déchets dangereux. Comment? Repérez les indices.				0361 Coordonner, sur le terrain, les activ tés liées à l'alimentation. 0362 Coordonner, sur le terrain, les activ tés liées au campement.	0361 • À partir des besoins et des contraintes de la clientèle; des menus planifiés pour l sortie; d'un plan de gestion des risques; d'un plan d'urgence et du cadre normatif et déontologique du tourisme d'aventure. • À l'aide de l'équipement nécessaire à la cuisine de plein air. • Dans le cadre d'une sortie en milieu naturel. 0362 • À partir des besoins et des contraintes de la clientèle; d'un plan de gestion des risques; d'un plan d'urgence et du cadre normatif et déontologique en tourisme d'aventure. • À l'aide de l'équipement nécessaire à un campement. • Dans le cadre d'une sortie en milieu naturel.	0361_5 Éliminer les déchets de cuisine. 0362_4 Éliminer les déchets.	0361_5 • Emballage approprié des déchets de cuisine. • Remisage sécuritaire des déchets de cuisine, à l'abri des animaux. • Transport sécuritaire des déchets de cuisine. • Élimination des déchets de cuisine en conformité avec la réglementation et les règles sur le respect de l'environnement. 0362_4 • Élimination des matières fécales selon le type d'environnement, la frag ilité de l'écosystème et réglementation en vigueur. • Utilisation appropriée d'une toilette portative dans les milieux particulièrement fragiles. • Élimination appropriée des détrit du site et des déchets.			
	2. Qualité et gestion de l'eau, de l'air et du sol Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – S'assurer du respect des normes environnementales en vigueur – Prévoir une consommation et une gestion responsable de l'eau										
	3. Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – Protéger les espèces animales et végétales menacées ou vulnérables – Contr buer à la conservation des mi eux humides, riverains, lacustres et marins, des m lieux forestiers, des forêts urbaines, de la diversité génétique, des paysages et des services écologiques qui en découlent – Favoriser un mode de développement d'une intelligence à vivre et à faire										
ÉCONOMIE VERTE	**Sphère ÉCONOMIE VERTE**										
	4. Production responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – Déployer des modes de production nécessitant moins de ressources et d'énergie – Favoriser et renforcer les circuits courts issus de chaînes d'approvisionnement locales – Favoriser l'écoconception des produits, des services et des infrastructures – Intégrer ou promouvoir l'efficacité et la substitution énergétiques et l'utilisation de technologies propres – Développer, commercialiser ou promouvoir les produits et services écoresponsables – Intégrer ou encourager la gestion responsable de la fin de vie des produ ts ainsi que la création de boucles de valorisation ou de réutilisation										
	5. Création d'emplois verts et liés au climat Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème ~~– Un retour d'obligations entre l'offre de formation et les besoins de l'économie verte~~ ~~– Permettre le retrait~~ lien les compétences vertes										
	6. Consommation responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – Connaître le cycle de vie des produits consommés et encourager le choix de produits écoresponsables – Promouvoir la consommation responsable et le développement des écoétiquettes ou de la certification										
	7. Modèles d'affaires responsables Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – Intégrer et encourager une offre de services écoresponsables (services environnementaux, services de création, de réparation, etc.) – Favoriser la recherche et développement favorisant une économie verte – Favoriser les modèles d'affaires à impacts sociaux ou socialement innovants										
PROSPÉRITÉ SOCIALE	**Sphère PROSPÉRITÉ SOCIALE**										
	8. Développement économique responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – Produire et demander des avis sur la disponibilité des ressources matérielles, financières et humaines – Allouer équ tablement et efficacement des ressources, notamment par une analyse avantages-coûts – Prendre en compte les externa lités environnementales et sociales dans les calculs avantages-coûts, e t y a lieu – Contr buer à la prospérité des communautés et des entreprises locales, notamment par une compensation adéquate des impacts et risques résiduels				035V Transmettre des techniques relatives à la pratique d'une activité exécute. 0363 Transmettre des techniques relatives à la pratique d'une activité hivernale. 0366 Guider un groupe en milieu naturel.	035V • À partir du cadre normatif et déontologique du tourisme d'aventure; d'un plan de gestion des risques et d'un plan d'urgence. • À l'aide de l'équipement nécessaire à la tenue de l'activité. • Avec des groupes de six à dix personnes. • Dans le cadre de sorties en milieu naturel. 0363 • À partir du cadre normatif et déontologique du tourisme d'aventure; d'un plan de gestion des risques et d'un plan d'urgence. • À l'aide de l'équipement nécessaire à la tenue de l'activité. • Avec des groupes de six à dix personnes. • Dans le cadre de sorties en milieu naturel. 0366 • À partir des besoins et des contraintes de la clientèle; d'un plan de gestion des risques; d'un plan d'urgence et du cadre normatif et déontologique du tourisme d'aventure. • À l'aide de l'équipement nécessaire à la tenue des activités. • Avec des groupes de six à dix personnes. • Dans le cadre d'une sortie en milieu naturel.	035V_2 Fournir des explications sur le déroulement de l'activ té. 0363_2 Fournir des explications sur le déroulement de l'activité. 0366_5 Instaurer des pratiques écotouristiques. 0367_5 Instaurer, en langue seconde, des pratiques écotouristiques.	035V_2 • Présentation claire des règles à respecter en matière d'écotourisme. • Vér fication de la compréhension de la clientè ou du c ient. 0363_2 • Présentation claire des règles à respecter en matière d'écotourisme. • Vér fication de la compréhension de la clientè ou du c ient. 0366_5 • Sensibilisation de la c ientè et du client aux principes de l'écotourisme. • Responsabilisation des personnes. • Impact positif des activités sur l'environnement et les communautés d'accueil. • Encouragement approprié en matière de bonne conduite. 0367_5 • Sensibilisation de la c ientè et du client aux principes de l'écotourisme. • Responsabilisation des personnes. • Impact positif des activités sur l'environnement et les communautés d'accueil. • Encouragement approprié en matière de bonne conduite.			
	9. Qualité de l'emploi et de la formation Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème ~~– Favoriser l'accès aux savoirs et à la recherche et les diffuser~~ **10. Occupation et vitalité des territoires** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – Favoriser la conception, aménagement et gestion durable des territoires (urbains, agricoles, forestiers, miniers) et des infrastructures.	– Favoriser la mobilité professionnelle de la personne, soit – lui permettre d'adopter une attitude positive à l'égard des changements; – lui permettre de se donner des moyens pour gérer sa carrière, notamment par la vers ti isation à l'entrepreneurship.			035P Analyser la fonction de travail.	035P • À l'aide de données récentes relatives à l'existence de la fonction de travail; au cadre normatif et déontologique du tourisme d'aventure et aux c ifférents m lieux de travail.	035P_1 Caractériser la fonction de travai l et ses conditions d'exercice.	035P_1 • Reconnaissance juste – des différents cheminements de carr ère; – des possibil tés de pratique entrepreneuriale.			
	Secteur 2										
	11. Qualité des milieux de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – Favoriser le développement de milieux de vie sains et sécuritaires et offrant un accès à la nature – Favoriser le mobi lité durable (transport collectif, transport actif)	Dans l'exercice de leur profession, les guides d'aventure travaillent surtout avec l'équipement relatif aux activités et aux sports de plein air, à la sécuri té, aux communications et à l'interprétation du patrimoine naturel et culturel.	La composante de formation spéc fique vise de plus à faire acquérir à la personne l'habitude de rechercher avant tout la qual té du contact avec la clientèle, de l'assurer de la sécurité de celle-c, et de favoriser la prise en compte de besoins diversifiés dans les activités de trava l, lesquels peuvent porter sur l'ensemble des activités d'un producteur de tourisme d'aventure ou sur certaines d'entre elles.		035P Analyser la fonction de travail. 035V Transmettre des techniques relatives à la pratique d'une activité exécute. 0361 Coordonner, sur le terrain, les activ tés liées à l'alimentation. 0363 Transmettre des techniques relatives à la pratique d'une activité hivernale. 0366 Guider un groupe en milieu naturel. 0367 Guider, en langue seconde, un groupe en milieu naturel.	035P • À l'aide de données récentes relatives à l'existence de la fonction de travail; au cadre normatif et déontologique du tourisme d'aventure et aux c ifférents m lieux de travail. 035V • À partir du cadre normatif et déontologique du tourisme d'aventure; d'un plan de gestion des risques et d'un plan d'urgence. • À l'aide de l'équipement nécessaire à la tenue de l'activité. • Avec des groupes de six à dix personnes. • Dans le cadre de sorties en milieu naturel. 0361 • À partir des besoins et des contraintes de la clientèle; des menus planifiés pour l sortie; d'un plan de gestion des risques; d'un plan d'urgence et du cadre normatif et déontologique du tourisme d'aventure. • À l'aide de l'équipement nécessaire à la cuisine de plein air. • Dans le cadre d'une sortie en milieu naturel. 0363 • À partir du cadre normatif et déontologique du tourisme d'aventure; d'un plan de gestion des risques et d'un plan d'urgence. • À l'aide de l'équipement nécessaire à la tenue de l'activité. • Avec des groupes de six à dix personnes. • Dans le cadre de sorties en milieu naturel. 0366 & 0367 • À partir des besoins et des contraintes de la clientèle; d'un plan de gestion des risques; d'un plan d'urgence et du cadre normatif et déontologique du tourisme d'aventure.	035P_1 Caractériser la fonction de travai l et ses conditions d'exercice. 035V_3 Donner la consigne de sécurité. 035V_8 Prévenir les accidents. 0361_2 Assurer la conservation et la sécurité des aliments. 0361_3 Cuisiner en plein air avec un réchaud. 0361_4 Cuisiner en plein air sur un feu. 0363_3 Donner la consigne de sécurité. 0363_8 Prévenir les accidents. 0366_2 Transmettre l'information à la clientèle. 0366_4 Assurer la sécur té. 0367_2 Transmettre, en langue seconde, l'information à la clientèle. 0367_4 Assurer, en langue seconde, la sécurité.	035P_1 Reconnaissance juste des risques pour la santé et la sécur té au trava l. 035V_3 • Ctrôle tion juste des termes utilisés. • Explication claire des normes et des règles à respecter. • Présentation réalisée des risques associés à chaque activité. • Description appropriée des mesures de prévention. • Intervention claire des mesures d'urgence. • Vér fication de la compréhension de la clientè ou du c ient. 035V_8 • Respect du plan de gestion des risques de l'activité. • Sensibilisation de la c ientèle aux situations à risque. • Mise en œuvre d'activités de prévention. • Vér fication de la compréhension de l'information auprès des différents types de clientèle. • Utilisation appropriée des instruments de communication propres à l'activité tels que le téléphone, la radio, les fusées, le sifflet et la corne. 0361_2 • Remballage approprié des aliments. • Remisage sécuritaire, à l'abri des intempéries et des animaux. 0361_3 • Répartition judicieuse des tâches. • Utilisation appropriée d'un réchaud. • Utilisation appropriée de la batterie de cuisine. • Préservation attrayante des repas. • Respect des règles d'hygiène et de sécurité. 0361_4 • Répartition judicieuse des tâches.			

	12. Santé physique et mentale et saines habitudes de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liés à pour ce thème – Promouvoir l'adoption de saines habitudes de vie (alimentation équilibrée, activ té physique, lutte contre le tabagisme, etc. – Favoriser la préservation et renforcement des réseaux de soutien social et de services en santé physiq et mentale										
	13. Équité entre les genres : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liés à pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services – ~~Favoriser l'équité entre les genres, notamment par l'analyse différenciée selon les sexes~~										
	14. Équité et justice sociale Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liés à pour ce thème – ~~Favoriser l'équité entre les genres, notamment par l'analyse différenciée selon les sexes~~ – Favoriser la lutte contre la pauvreté – Favoriser l'intégration sociale et l'accès aux services, particulièrement pour – les personnes isolées – handicapées – âgée – ou ce les devant composer avec un niveau élevé de vulnérabilité										
	16. Besoins des Premières Nations et Inuits Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liés à pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services										
	17. Lutte contre la racisme Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liés à pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services (secteur 20)										
	18. Protection du patrimoine et valorisation de la culture Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liés à pour ce thème – S'assurer de la préservation de l'intégrité des bâtiments, des objets, des traditions et du savoir-faire, des paysages et des personnages, lieux et événements historiques – Mettre en valeur des pratiques culture les et soutien aux créateurs										
GOUVERNANCE	**Sphère GOUVERNANCE**										
	19. Partenariats, coopération et mobilisation du savoir Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liés à pour ce thème – ~~Faire preu v de collaboration e t de travailler en~~ ~~preuv~~ant de l'ouverture d'esprit – ~~Considérer et tirer les richesses et la complémentarité de chacun~~ des fonctions et des rôles d'~~une équipe~~ – Valoriser l'expertise scientifique, le savoir autochtone et le savoir local et en faire usage [AJOUT] La collaboration au sein d'une équipe, respect des règles de fonctionnement et des personnes au sein de l'équipe				E35Q Communiquer en milieu de travail.	E05Q • A partir du cadre normatif et déontologique du tourisme d'aventure et des protocoles de télécommunication appropriés. • A l'aide des instruments de télécommunication appropriés. • Avec des groupes de six à dix personnes. • Dans le cadre de situations de travail variées et de sorties en milieu naturel.	E05Q_3 Travailler en équipe.	E05Q_3 - Reconnaissance - du rôle et des responsabi lités de chacun des membres de l'équipe; - des facteurs qui influent sur la communication au sein de l'équipe. - Adoption d'attitudes favorisant le travail l'équipe.		
	20. Responsabilité administrative et éthique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liés à pour ce thème – Prendre en compte les responsabi lités administratives et les obligations légales afférentes à l'intervention – Respecter les droits individuels et collectifs concernés – Faire preuve de transparence et communiquer à la population l'information pertinente	• Rendre la personne efficace dans l'exercice d'une profession, soit • Le permettre d'évoluer adéquatement dans un milieu de travail (ce qui imp ique des connaissances et des habiletés techniques et technologiques en matière de communication, de résolution de prob èmes, de prise de décisions, d'éthique, de santé et de sécurité, etc.).	E35Y Réaliser une activité d'interprétation liée au tourisme d'aventure.	E05Y • A partir d'une thématique de base intégrant des éléments naturels et culturels et d'exemples de plans d'activités et du cadre normatif et déontologique du tourisme d'aventure. • A l'aide de guides du milieu naturel et culturel, de collections; de la documentation pertinente; des instruments d'observation appropriés et d'un micro-ordinateur. • Avec des groupes de six à dix personnes. • Dans le cadre d'une sortie en milieu naturel.	E05Y_5 Mettre l'activité en oeuvre.	E05Y_5 Respect du cadre normatif et déontologique du tourisme d'aventure.		
	21. Participation, acceptabilité sociale et subsidiarité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liés à pour ce thème – Consulter le public et s'assurer de l'acceptabilité sociale de l'intervention – Déléguer les pouvoirs, des responsab lités et la prise de décision au niveau approprié d'autorité, le plus près possi ble des citoyens et des communautés concernées (est-ce que le professionnel a des pouvoirs décisionnels suffisants ?)										
	22. Finances durables et écofiscalité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liés à pour ce thème – ~~Favoriser la prise de décisions au sein d'entités connues pour leur bonne gestion financière~~ – ~~Intégrer, au niveau de la prise de décisions, les considérations sociales, économiques et écologiques~~ – ~~Favoriser dans les investissements et placements publ ics d'incorporer divers en capitaux (humain, en capitaux propres ou autres)~~ – Analyser le potentiel de l'utilisation de mesures écofiscales										
	23. Transition technologique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liés à pour ce thème – ~~Se mettre à jour à la technologie~~ développer l'innovation et le développement technologique – ~~Intégrer des critères de durabilité dans la transformation numérique~~ – Considérer et prévenir les effets négatifs de la technologie sur la santé et le bien-être										
Changements climatiques	**Sphère Changements climatiques**										
	24. Atténuation des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liés à pour ce thème – Avoir la connaissance des quantités de GES émises – Réduire des GES dans les secteurs du transport, de l'industrie, des bâtiments, de la gestion des matières résiduelles, de l'agriculture ou de la production d'électricité – Réduire l'empreinte carbone d'un produ t ou d'un service sur tout son cycle de vie – Assurer la protection et favoriser la création de réservoirs de carbones (forêts, milieux humides, produits du bois de longue durée, etc.)										
	25. Adaptation aux impacts des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liés à pour ce thème – Avoir la connaissance des risques (érosion et submersion côtières, inondations, forts de chaleur, fortes ou sverglâtsd, g lissements de terrain, feux de forêt, etc.) et occasions à saisir découlant des changements climatiques – Trouver des solutions pour réduire les risques que posent les changements climatiques pour la santé, la sécurité et la qualité de vie, et des communautés, les infrastructures, les secteurs vulnérables de l'économie, la biodiversité et les écosystèmes – Renforcer la capacité d'adaptation et de la résilience face aux CC										
	26. Capacité du Québec à lutter contre les changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab liés à pour ce thème – Sensibiliser l'intégration des enjeux liés aux changements climatiques dans les interventions du QCnt – Accroître la sens bilisation, la mobilisation ou la collaboration en faveur du climat – Développement ~~des fichiers~~, des technologies ~~des emplois~~ ou des compétences utiles pour la transition										

	Nombre de jours pour remplir ce tableau:	Date
Nom du spécialiste:		
Nom du spécialiste :		
Nom du SEP :		

Dans l'exercice de sa profession le pharmacien échange beaucoup avec le patient d'où la dimension participation

	Isèmes	Buts	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément (s) de la compétence	Critère (s) de performance	Critère (s) de performance pour l ensemble de la compétence	Lexique	Aches du technicien	Aches du technicien
20-00	Techniques de gestion hôte-ère											

	Note: Certaines actions ont préalablement été réalisées en raison de leur visée éthique.	Composante de formation spécifique									ANALYSE DU MÉTIER	
	Isèmes	Buts	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément (s) de la compétence	Critère (s) de performance	Critère (s) de performance pour l ensemble de la compétence	Lexique	Aches du technicien	
	Questions à se poser: Est-ce -t professionnel visé par le programme d'études est concerné par ce thème? Si oui, de quelle manière? Quelle est son impl cation, son ri e, sa durée? Agi-que-t-il uniquement des règles ? Doit-il prévoir? ex. Contribuer-t-il à -t Gestion durable des matières rés duel es?											
ENVIRONNEMENT	**Sphère ENVIRONNEMENT**											
	1 Gestion durable des matières résiduelles Soit-on que le programme couvre des notions pour développer les compé ences, attitudes ou habi etés pour se ihéme: -Sauv ser la réduction des matières résiduelles associées à la consommation -Tend ser l augmen ation de taux de récupération, de recyc age et de valor isation des matières résiduelles -L réduction d'une d ngos tion sécuri aire des déché s dangereux Note: Dans le secteur Santé, plusieurs profess ons sont concernées par la disposition des déchets dangereux. Comment? Requiert -ils-inclure.											
	2 Qua ité et gestion de l eau de l air et du sol Soit-on que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habi etés pour se ihéme: - S'assurer du respect des normes environnementales en vigueur - Préser ver consommat on et une gest on responsa-e de l eau											
	3 Conservation et mise en va eur de la biodiversité des écosystèmes et des services écologiques Soit-on que le programme couvre des notions pour développer les compé ences, attitudes ou habi etés pour se ihéme: - Protéger les espèces anima es et végétales menacées ou vulnérables - Contribuer à a conservat on des mil eux humides, riverains, boisimés et marins, des mil eux ouverts en, des forêts urbaines, de la diversi té génét que, des paysages et des services écos ogiques qui en découlent. - Encourager et promouvoir le développement d sites protégés, de nouveau écologiques parcs [illegible]											
ÉCONOMIE VERTE	**Sphère ÉCONOMIE VERTE**											
	4 Production responsable Soit-on que le programme couvre des notions pour développer les compé ences, attitudes ou habi etés pour se ihéme: - Déployer des modes de production réalisés avec moins de ressources et d énergie - Favori ser et renforcer les circuits courts issus de chaînes d'approvi sionnement locales - Favor ser l'écoconception des produits, des services et des infrastructures - Intégrer ou promouvoir l efficacité et la substitu ion énergétiques et l'utilisation de technolo-gies propres - Développer, commercia ser ou promouvoir les produits et services écoresponsables - Intégrer ou encourager la gestion responsable de la fin de vie des produits ainsi que la créat on de boucles de va-riété on ou de réutil isation											
	5 Création d emplois verts et lités au climat Soit-on que le programme couvre des notions pour développer les compé ences, attitudes ou habi etés pour se ihéme: - Favo ris r la création d emplois ri-ches en ressour- ces et liés à l économie verte - Favor ser et soutenir les compétences vertes											
	6 Consommation responsable Soit-on que le programme couvre des notions pour développer les compé ences, attitudes ou habi etés pour se ihéme: - Réduire l empre ue de vie des produits consommés et encourager a choix de produits écoresponsables - Promouvoir la consommation responsable et le développement des écoti quettes ou de a certi ication											
	7 Modèles d affaires responsables Soit-on que le programme couvre des notions pour développer les compé ences, attitudes ou habi etés pour se ihéme: - Intégrer et encourager une offre de services écoresponsables (services environnementaux, économie de fonc ionnalité, écotourisme, etc.) - Favor ser la recherche et développement favo rant une économie verte - Favor ser les modè es d affaires à impacts sociaux ou socia ement innovants											
PROSPÉRITÉ SOCIALE	**Sphère PROSPÉRITÉ SOCIALE**											
	8 Développement économique responsable Soit-on que le programme couvre des notions pour développer les compé ences, attitudes ou habi etés pour se ihéme: - Produire et consommer des avis sur la disponibilité des ressources matér elles, financières et humaines - Utiliser équitablement et efficacement des ressources, notamment par une analyse avantages-coûts. - Prendre en compte es externalit és environnementales et sociales dans les calculs avantages-coûts, s' il y a lieu - Contribuer à a prosp érité des communautés et des entreprises locales, notamment par une compensat on adéquate des impacts et risques résiduels											
	9 Qua ité de l emploi et de la formation Soit-on que le programme couvre des notions pour développer les compé ences, attitudes ou habi etés pour se ihéme: - Favor ser la création de projets entrepris-es - Favor ser l accès aux savoirs et à la recherche et les diffuser	- Favoriser l'évolution de la personne et l'approfondissement de savoirs professionnels, soit : •Lu jeune l'e de développer sa flexibi é expressi on, sa créativité, son sens de l'init ative et son esprit d'entreprises. - Favoriser a mob ité professionne le de la personne, soit : •Lu jeune l'e de se donner des moyens pour gérer sa carrière, notamment par la sensib ilisation à l'entrepreneuriatMp.	Pour le programme Techniques de gestion hôtel ère, les intent ons éducatives en formation spéc fique sont les suivantes : •Favoriser a développement d'une préoccupation constante en ce qui concerne le respect des règ lements en vigueur et le souci de ainsi que des règ es de santé et de sécurité au travail.								
	10 Occupation et vitalité des territoires Soit-on que le programme couvre des notions pour développer les compé ences, attitudes ou habi etés pour se ihéme: - Favoriser la conception, aménagement et gestion durable des territoires (urbains, agricoles, boisé és, ruraux) et des infrastructures											
	11 Qualité des milieux de vie Soit-on que le programme couvre des notions pour développer les compé ences, attitudes ou habi etés pour se ihéme: - Favor ser le développement de mi lieux de vie salins et sécuritaires et offrant un accès à la natur - Favor ser la mobil té durable (transport collectif, transport actif)											
	12 Santé physique et mentale et saines habitudes de vie Soit-on que le programme couvre des notions pour développer les compé ences, attitudes ou habi etés pour se ihéme: - Promouvoir l'adoption de saines habitudes de v e (alimentation équi ibrée, activité physique, non-usage du tabagisme, etc. - Favor ser la prévent on et renforcement des réseaux de soutien social et de services en santé physique et mentale	Conformément aux buts générieux de la formation, a composante de format on spécif que au programme Techniques de gestion hôtel ère vise à : •Rendre la personne efficace dans l'exercice d'une profession, soit : •Lu jeune l'e d'évaluer adéquatement dans un mil eu de travail (ce qui impl que des connaissances, des habi etés techniques et des stratégies) en matière de communication, de réduction des problèmes, de prise de déc sions, d'éthique, de santé et de sécur té, etc.).	0 TH Adopter une approche cl ent. 0 TL Proposer des produits et des services de restaurat on à la clientèle. 0 TM Assurer le service des mets et des boissons. 0 TP Effectuer des activités de gestion du personnel. 0 TV Gérer les actv ités des services de restauration d'un hôtel.	A TH •A partir de la m ss on, des valeurs, des objectifs, des normes, des standards et des procédures de l'entreprise, des cli et des rég ements en v gueur ainsi que d'une informat on récente sur es environnements interne et externe. •A l'aide de systèmes de communication et de réservation; de log ciels spécialisés; des documen s et du matériel requis pour la prise de réservations et à a nsuy ion ainsi que des règles de protocol e en usage. •En personne et au téléphone. •En relation avec es clientèles interne et externe. A TL •A partir de mets et de bo ssons ainsi que de stat stiques opérationnelles. •A l'aide du guide a lmentaire canadien, des recommandations canadiennes sur la nutrition, de fiches d évaluation sensori elle, de livres de recettes, de ca culatri ces ou de logiciels et de cats ogues de fourn sseurs. •En relation avec a clientè e et le personnel de a cuisine. A TM •A partir des lois et des règlements en vigueur ainsi que des po tiques, des normes et des standards de l entreprise. •A l'aide de mets et de boissons; de techniques et de procédures en vi gueur de service; d'une information récente sur le service des mets et des bo sssons; de fournitures, d outi s et d équipement; d'un système de réservation; d'un système de facturation et d'encaissement ainsi que de matériel de prem ers soins. •En relation avec a clientè e, le personnel de service, le personnel de la cuisine et celui de la p ce. •En tenant compte des différents types de services et de restauration. A TP •A partir de la m ss on, des valeurs et des objectifs de l entreprise; des conventions collectives en vigueur; de la réglementation en matière de santé et de sécurité au travail. •A l'aide de dossiers in ormatis és au personnel, d'instruments d évaluation ainsi que de techn ques de communicat on et d animation. •En relation avec a direction et le personnel de l entreprise. •Dans une entrepr se syndiquée ou non.	0 TH Adopter une approche cl ent. 0 TV 0 TH •A partir de la m ss on, des valeurs, des objectifs, des normes, des standards et des procédures de l'entreprise; des cli ents et des rég ements en v gueur ainsi que d'une informat on récente sur es environnements interne et externe. •A l'aide de systèmes de communication et de réservation; de log ciels spécialisés; des documen s et du matériel requis pour la prise de réservations et à a nsuy ion ainsi que des règles de protocol e en usage. •En personne et au téléphone. •En relation avec es clientèles interne et externe.	0 TH_1 Adopter une approche cl ent. 0 TL_1 Proposer des produits et des services de restaurat on à la clientèle. 0 TM_1 Assurer les opérations de la réception d'un hôtel. 0 TL_1 Ce enir les besoins de la clientèle. 0 TL_3 Choisir es produits et les services à offrir. 0 TM_3 Surveiller la prestation du service des mets et des boissons. 0 TP_3 Coordonner les ressources humaines. 0 TV_3 Coordonner les activités.	0 TH_0 •Caractéris que: •des normes et des standards de l'entreprise; •des rég es relatives à a sur dsercialité et à la protection de la vie privée; •des besoins en ma ière de sécurité de la clientèle. 0 TL_1 • Détermination juste des besoins nutritionnels, psychologiques et sensoriels e en matière de restauration. 0 TL_3 • Caractér sation juste des divers allergènes. 0 TM_3 •Vérif cat on : •des rég es de santé et de sécurité au travail; •des rég es d'hygiène et de salubr té. 0 TP_3 •Respect des règles de santé et de sécurité au travail. 0 TV_3 •Vérif cat on concrète: • du respect des règles de salr é et de sécurité au travail; • du respect des règles d'hygiène et de salubrité;		
	13 Equité entre les genres Soit-on que le programme couvre des notions pour développer les compé ences, attitudes ou habi etés pour se ihéme: - Favor ser l'égal té sociale et accès aux ressources et aux services - Favor ser l'intégr t on sociale et l'accès aux services, particulièrement pour :				0 TH Adopter une approche cl ent.	0 TH •A partir de la m ss on, des valeurs, des objectifs, des normes, des standards et des procédures de l'entreprise; des cli ents et des rég ements en v gueur ainsi que d'une informat on récente sur es environnements interne et externe. •A l'aide de systèmes de communication et de réservation; de log ciels spécialisés; des documen s et du matériel requis pour la prise de réservations et à a nsuy ion ainsi que des règles de protocol e en usage. •En personne et au téléphone. •En relation avec es clientèles interne et externe.	0 TH_1 Analyser les besoins de la clientèle.	0 TH_1 •Caractéris que juste des différentes clientèles. •Ob tion juste ou cause de l'in ormation sur les clientèles. •Distinct on juste des us et coutumes des d fférentes c ientè es. •Caractéris que juste des besoins.		
	14 Equité et justice sociale Soit-on que le programme couvre des notions pour développer les compé ences, attitudes ou habi etés pour se ihéme: - Favor ser la lutte contre la pauvreté - Favor ser l'intégr t on sociale et l'accès aux services, particulièrement pour : — les personnes ou rales — fond usagées — les Inuits — au celles devant composer avec un niveau élevé de vulnérabilité				0 TH Adopter une approche cl ent. 0 TL Proposer des produits et des services de restaurat on à la clientèle.	0 TH •A partir de la m ss on, des valeurs, des objectifs, des normes, des standards et des procédures de l'entreprise; des cli ents et des rég ements en v gueur ainsi que d'une informat on récente sur es environnements interne et externe. •A l'aide de systèmes de communication et de réservation; de log ciels spécialisés; des documen s et du matériel requis pour la prise de réservations et à a nsuy ion ainsi que des règles de protocol e en usage. •En personne et au téléphone. •En relation avec es clientèles interne et externe. 0 TL •A partir de mets et de bo sssons ainsi que de stat stiques opérationnelles. •A l'aide du guide a lmentaire canadien, des recommandations canadiennes sur la nutrition, de fiches d évaluation sensori elle, de livres de recettes, de ca culatri ces ou de logiciels et de cats ogues de fourn sseurs. •En relation avec a clientè e et le personnel de a cuisine.	0 TH_1 Analyser les besoins de la clientèle. 0 TL_1 Ce enir les besoins de la clientèle.	0 TH_1 •Caractéris que juste des différentes clientèles. •Ob tion juste ou cause de l'in ormation sur les clientèles. •Distinct on juste des us et coutumes des d fférentes c ientè es. •Caractéris que juste des besoins. 0 TL_1 •Interprétation juste des besoins particuliers des communautés ethn ques en restauration.		
	15 Besoins des Premières Nations et Inuits Soit-on que le programme couvre des notions pour développer les compé ences, attitudes ou habi etés pour se ihéme: - Favor ser l'intégr t on sociale et accès aux ressources et aux services											

	17- Lutte contre le racisme Voir ce que le programme couvre des notions pour développer les compé ences, attitudes ou habi etés pour ce thème: • Favor ser l'intégra on sociale et accès aux ressources et aux services (secteur 20)										
	18 Protection du patrimoine et valorisation de la culture Voir ce que le programme couvre des notions pour développer les compé ences, attitudes ou habi etés pour ce thème: • S'assurer de la préservation de l'intégrité des bâtiments, des objets, des traditions et du savoir-faire des groupages et des personnages, ainsi que de leurs descriptions • Mettre en valeur des pratiques culturelles et social es aux créateurs.										
GOUVERNANCE	**Sphère GOUVERNANCE**										
	19 Partenar ats coopération et mobilisation du savoir Voir ce que le programme couvre des notions pour développer les compé ences, attitudes ou habi etés pour ce thème: • Nouer des partenar ats avec les différents acteurs du milieu touristique et ceux de la vie artistique, culturelle, sportive et communautaire • Collaborer l'expertise scientifique, le savoir autoch one et « savoir-vivre » de l'industrie touristique • Collaborer l'expertise scientifique, le savoir autoch one et « savoir-vivre » local [AJOUT] La collaboration au sein d'une équipe, respect des règles de fonctionnement et des directives au sein de l'équipe				0 7E Communiquer en milieu de travail. 0 7L Proposer des produits et des serv ces de restaura on à a clientèle. 0 7P Effectuer des activités de gest on du personnel.	0 7E •A partir des po lit iques et des procédures de l'entreprise. •En relation avec des collègues de travail, des fournisseurs de biens et de services, des supér eures et supérieurs hiérarchiques, des membres du personnel du service et des clien ètes. 0 7L •A partir de mets et de bo ssons ainsi que de stat étiques opérationnelles. •A l'aide du guide alimentaire canadien, des recommandations canadiennes sur la nutrition, de fiches d'évaluation sensori elle, de fiches de recettes, de co ût/pri ces ou de logiciels et de cat égories de fourn isseurs. •En relation avec a clientè e et le personnel de a cuisine. 0 7P •A partir de la m ss on, des valeurs et des objec ifs de l'entreprise; des conventions collectives en vigueur; de la réglementation en usage ainsi que des règles de santé et de sécuri é au travail. •A l'aide des dossiers in ells au personnel, d'instruments d'évaluation ainsi que de tech ques de communicat on et d'animation. •En relation avec a direction et le personnel de l'entreprise. •Sans une entrepr se syndiquée ou non.	0 7E_1 Communiquer à l'in érieur d'un groupe de travail. 0 7E_ Composer avec des comportements difficiles. 0 7L_ Promouvoir les produits et les services o ferts à a clientèle. 0 7P_ Motiv ser le personnel.	0 7E_1 • Interprétation jus e des messages verbaux et non verbaux. • Choix judicieux de l'information. • Respect des particularités culturelles et générationnelle les. • Respect des codes de conduite et des protoco es au regard des divers intervenants et intervenantes à l'intérieur et à l'extérieur du milieu de travail. 0 7E_ • Émission active des messages verbaux et non verbaux. • Exploration judicieuse de pistes de solution avec l'intervenante ou l'intervenant. 0 7L_ • Communicat on harmonieuse avec le personnel de a cuisine. • Clarté de la communi cation avec la clientèle. 0 7P •Justesse des moyens pr s pour intégrer le nouveau personnel. •Utilisation appropriée des techn ques de mobilisation des équipes de travail. •Utilisation appropriée d'outils de reconnaissance et d'appréciation du personnel. •Respect de la mission et des valeurs de l'entrep se.		
	20 Responsabilité administrative et éthique Voir ce que le programme couvre des notions pour développer les compé ences, attitudes ou habi etés pour ce thème: • Prendre en compte les responsab lités administratives et les obligations légales afférentes à l'intervention • Respecter les droits individuels et co lectifs connexes • Faire preuve de transparence et communiquer à la population l'in ormation pertinente	Les superviseures et superviseurs de serv ces en hébergement exercent leurs activ tés au regard de l'ensemble des fonc tions sous usuel ne de gestion d'une entreprise tout en contribuant à une bonne communication entre les diverses unités. Leur statut de cadre leur confère généralement des responsab lités en ma ère de gestion courante, à savoir: a coordination, l'information et la pr se de décisions. A ces rôles s ajoute celui de la représentat on de eur établissement auprès du personnel, des c entèles, des fournisseurs et de la communauté. Dans l'exercice de leurs fonctions, les supervisseurs et superviseurs de services en hébergement sont appelés à entrer en relation avec des personnes de l'interne et de l'externe. Dans le cadre de relations qu'avec des représentat es et des représentants des gouvernements, des taxes de fonds, des actionnaires et différents in ermédiaires. Dans l'exercice de leurs activités de travail, les supervisseurs et superviseurs de services en hébergement sont appelés à entrer en relation avec des personnes de l'interne et de l'externe. Dans le cadre de leurs fonc tions sont appelés à faire preuve de transparence et de vulgarisation, de l'équipement de bureau, des log ciels spécialisés ou d'application générale, un ordinateur en réseau et divers documents administrat fs (contrats, po liques, règlements, conventions col ectives, formulaires).			0 7J Veiller à l'applica tion des règles et de a réglementation propres au domaine hôtelier. 0 7H Adopter une approche d'ent. 0 7P Effectuer des activités de gest on du personnel. 0 7R Effectuer des activ tés de gestion des ressources matér elles. 0 7S Effectuer des activ tés de gestion des ressources financ ères. 0 7T Gérer les activités des services de réservation, de réception et d'accuei. 0 7U Gérer les activ tés du service d'entretien ménage. 0 7V Gérer les activ tés des services de restauration d'un hôtel.	0 7J •A partir des lois et des règlements en v gueur, des règles d'hygiène et de salubrité ainsi que des règles de santé et de sécuri é au travail. •A l'aide de fiches s gnalét iques sur les matières dangereuses, de procédures et de méthodes de travail, de contrôle d'un ordinateur en réseau et des logiciels appropriés. 0 7H •A partir de la m ss on, des valeurs, des objectifs, des normes, des standards et des procédures de l'entreprise; des lois et des règ ements en v gueur ainsi que d'une influ ence ou réserve sur ex environnements interne et externe. •A l'aide de systèmes de communication et de réservation; de log ciels spécialisés; des documen s et du matériel propres à l'accueil, à la prise de réservations et à a mise en ainsi que des règles de protocu e en usage. •En personne et au téléphone. •En relation avec: es clientèles interne et externe. 0 7P •A partir de la m ss on, des valeurs et des objec ifs de l'entreprise; des conventions collectives en vigueur; de la réglementation en usage ainsi que des règles de santé et de sécuri é au travail. •A l'aide des dossiers in ells au personnel, d'instruments d'évaluation ainsi que de tech ques de communicat on et d'animation. •En relation avec. a direction et le personnel de l'entreprise. •Sans une entrepr se syndiquée ou non. 0 7R •A partir des po liques, des normes et des standards de l'entreprise; des lois et des règlements en vigueur ainsi que d'un budget. •A l'aide de cata logues, de spécifications et de listes de prix des fournisseurs; de plans d'aménagement; de formulaires et de contrats tels que de vigilant ats et autres. •En relation avec: es équipes de l'hôtel, les sous-traitants et les fourn isseurs. 0 7S	0 7J_1 Rechercher l'information. 0 7J_2 Analyser l'informat on. 0 7J_3 Pren re l'application des règles, des lois et des règlements par e personnel. 0 7J_ Informer le personnel des règles, des lois et des règlements à respecter. 0 7H_2 Accueill r la clientèle. 0 7H_ Prendre des réservations. 0 7H_3 Assurer les opérations de la réception d'un hôtel. 0 7P_3 Coordonner les ressources humaines. 0 7R_1 Analyser les besoins au regard des ressources matérielles. 0 7R_3 Mettre en œuvre un plan d'acquisit on de ressources matér elles. 0 7R_ Participer aux activités relatives à l'aménagement des espaces physiques. 0 7S_1 Établ r les normes, les standards et les procédures de l'établ issement. 0 7T_1 Déterminer les besoins. 0 7T_ Assurer la sécuri té. 0 7U_1 Déterminer les besoins. 0 7U_3 Coordonner les activ tés ménagères. 0 7V_1 Déterminer les besoins. 0 7V_3 Coordonner les activités.	0 7J_1 • Détermination minutieuse et rigoureuse des dispositions, des règlements et des règles applicables. 0 7J_2 • Distinct on juste des règles, des lois et des règ ements ainsi que de leur portée respective. • Distinct on juste des droits et des responsabilités propres au domaine hôtelier. • Interprétation juste des clauses et de la portée légale des contrats utilisés en hôtel erie et en restaura on. • Analyse rigoureuse des conséquences des entorses aux règles, aux lois et aux règlements. 0 7J_3 • Planification juste au regard : - des mesures à observer; - des méthodes de suivi et d'évaluation; - des mesures de sécuri té. 0 7J_ • Choix judicieux de l'in ormation à transmettre. • Ou gulation appropriée de l'information. • Communication claire et sans ambi guité. • Justesse des moyens pr s pour sensibiliser le personnel à l'importance du respect des règles, des lois et des règlements. 0 7H_2 •Respect : •des normes et des standards de l'entreprise; •des règ es de protocole en usage; •des règ es et lois à a cur descendre et à la protection de la vie privée. 0 7H_ •Respect : •des normes et des standards de l'entreprise; •des règ es de protocole en usage; •des règ es et lois à a cur descendre et à la protection de la vie privée.		
	21 Participation acceptabl ité sociale et subsidiarité Voir ce que le programme couvre des notions pour développer les compé ences, attitudes ou habi etés pour ce thème: • Consulter le pub ic et s'assurer de l'acceptabilité sociale de l'intervention • Déléguer ses pouvoirs, des responsabilités et la prise de déc sion au niveau approp é d'au collè le plus jolie possible des citoyens et des communautés concernées [edit ce que a professeure ou [illegible] ou l'a écrit dans [illegible], stp !!]										
	22 Finances durables et écofiscalité Voir ce que le programme couvre des notions pour développer les compé ences, attitudes ou habi etés pour ce thème: • Prêter attention aux coûts et aux bénéfices économiques et sociaux • Intégrer le principe du pollueur-payeur à l'innovation et le développement technologique • Intégrer les critères de durabilité dans le fonctionnement courant • Analyser le potentiel de l'util sation de mesures écofiscales										
	23 ration technologique Voir ce que le programme couvre des notions pour développer les compé ences, attitudes ou habi etés pour ce thème: • Favoriser l'innovation et le développement technologique • Intégrer les critères de durabilité dans le fonctionnement courant • Considérer et prévenir les effets négatifs de la techno ogie sur la santé et e bien-être										
Changements climatiques	**Sphère Changements climatiques**										
	24 Atténuation des changements climatiques Voir ce que le programme couvre des notions pour développer les compé ences, attitudes ou habi etés pour ce thème: • Avoir la connaissance des quan tités de GES émises • Réduire les émissions de GES provenant du transport, de l'industrie, des bâtiments, de la gestion des matières résiduelles, de l'agricu ture ou de la production d'électricité • Réduire l'empreinte carbone d'un produ ou d'un service sur tout son cycle de v e • Assurer a protection et assurer la création de réservoirs de carbone (forêts, milieux humides, produits du bâ ti de vingue durée, etc.)										
	25 Adaptation aux impacts des changements climat ques Voir ce que le programme couvre des notions pour développer les compé ences, attitudes ou habi etés pour ce thème: • Connaître et évaluer les risques (érosion et submersion côtières, inondat ons, î ots de chaleur, forêts de paragl es, glissements de terrain, feux de forêt, etc.) et occasions à saisir découlant des changements climatiques • Trouver des solutions pour réduire les r isques que posent es changemen s climatiques pour la santé, la sécurité et la qua té de vie, et des communautés, es infrastructures, les secteurs économiques et les écosystèmes de l'environnement • Renforcer la capacité d'adaptat on et de a ré ience face aux CC										
	26 Capacité du Québec à lutter contre les changements climatiques Voir ce que le programme couvre des notions pour développer les compé ences, attitudes ou habi etés pour ce thème: • Être à la p ac ve, agir à temps, et ne pas attendre d'être en situation de crise pour réagir • Faire tre la sensibi lisation, a mob lisation ou la co laboration en faveur du climat • Développement des S et ses liés techno ogies, mais aussi les dy des compétences afi es pour la transi tion										

	Nombre de jours pour remplir ce tableau:	Date
Nom du spécialiste		
Nom du spécialiste		
Nom du SEP Binks		

Niveau	Buts	Intentions éducatives	Fins-lié	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Éléments de la compétence	Critères de performances	Critères de performance pour l'ensemble de la compétence	Lacunes	Acteurs du tacite-savoir	Ces compétences
4/4/50	Direct-on d'un établissement de restau si on										

Compétences de formation spécifiques

Aéro, vtol, ou rail here

Niveau	Buts	Intentions éducatives	Fins-lié	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Éléments de la compétence	Critères de performances	Critères de performance pour l'ensemble de la compétence	Lacunes	Acteurs du tacite-savoir
	Questions à se poser: Quelle est la compétence c-ref par le programme d'études est concernée par ces lignes? Si oui, de quelle manière? Quels non ces trop subtles, son-t-ils au libre? Equi-types ? uniquement des règles ? Qui-t-concerne? ex.: Contribuer à à la Cred en durable e des matières résiduelles?									
ENVIRONNEMENT	**Sphère ENVIRONNEMENT**									
	1 - Gestion durable des matières résiduelles Tel-ce que le programme couvre-t-ilen les lone pour développer les compétences, si Etudes ou tach-vrés pour un Métier: - Sauvoir- a réduit et des mat-tières de dust-ie aeuv- dans la consommation - favoriser l'augmenta-tion de taux de récupérat-on, de recyclage et de valor-sation des matières résidue-les - Il assurer d'une d'aquel-on adeur-laire des déchets dangereux Note: Dans à certains Eastit, plusieurs profess-ons sont concernées par ce dispositif-on des déchets dangereux. Comment? Discuter des profess.									
	2 - Qualité et gestion de l' eau - de l air et de sol Tel-ce que le programme couvre-t-ilen les lone pour développer les compétences, all Etudes ou tach-vrés pour un Métier: - Il assurer du respect des normes environnementales en vigueur - Favori-ser communication et une gestion responsable de l eau									
	3 - Conservation et mise en valeur de la biodiversité : des écosystèmes et des services écolog-iques Tel-ce que le programme couvre-t-ilen les lone pour développer les compétences, si Etudes ou tach-vrés pour un Métier: - Protéger- les espèces animales et végétales en menacées ou vulnérables - favoriser la conservation des mil-eux humides, foresets, aculdres et marins, des mil-eux naturels, ou à caractéristiques, de la diversi-té génét-que, des paysages et des services écolog-iques qu-en- ils rendent									
ÉCONOMIE VERTE	**Sphère ÉCONOMIE VERTE**									
	4 - Production responsable Tel-ce que le programme couvre-t-ilen les lone, pour développer les compétences, si Etudes ou tach-vrés pour un Métier: - Favoriser- la production rationnelle/ maîtri-se des ressources et d'énerg-e - Favoriser- le recours- aux- s- ources renouvelables, financières et humaines - Favoriser- l'économ-sation des produ-s, des services et des infrastructures - Intégrer- ou promouvoir l'in-Tovation et le subventionn-ement quant-à-l'ut-lisation de technologies - Offrir- - Développer - comme c'est-ent- ou promouvoir l'en-p- ndroits et vers des écomposants-es - Intégrer ou encourager- à gare- ion responsable de l'e- lit de v- des produ-ts ainsi que- d-volution de tous-s-ie- cadre-ref-ion-ou de vie-l'-vation									
	5 - Création d'emplois verts et 'ds ou si trad Tel-ce que le programme couvre-t-ilen les lone pour développer les compétences, si Etudes ou tach-vrés pour un Métier: - [redacted] -t-il ren- les compétences visées									
	6 - Consommation responsable Tel-ce que le programme couvre-t-ilen les lone pour développer les compétences, si Etudes ou tach-vrés pour un Métier: - Connaître-le cy-e de vie des produ-s consommés et encourager- le choix de produits responsables - Favoriser- la consommation responsable et- e- vitner-ppement des écell-ppelles ou de la - Procédure-									
	7 - Modè-es et alliance responsab-es Tel-ce que le programme couvre-t-ilen les lone pour développer les compétences, si Etudes ou tach-vrés pour un Métier: - intégrer et encourager- une affai-de vers une économ-sociale et- [service environnement- aux, serv-ces de- soutien, de- réparat-on, etc.] - Favoriser- la collaborat-on entre- [acteurs]-ouvrant une économie verte - Favoriser- les modèles d'a-faires à impacts- nos-ux ou socio-envir-mentaux.									
PROSPÉRITÉ SOCIALE	**Sphère PROSPÉRITÉ SOCIALE**									
	8 - Développement économique responsable Tel-ce que le programme couvre-t-ilen les lone, pour développer les compétences, si Etudes ou tach-vrés pour un Métier: - Favoriser-l'économ-sation des produ-s, des services et des infrastructures - Favoriser- durablement- et efficacement des ressources, notamment par une analyse aussi agée, cycle, - Favoriser- en- exemple les eu- et-nal-ts environnementaux et sociaux dans- es- salou- s-uvelages; - Offrir- des- produ-ts - Développer- à la compétitivité des communautés et des entreprises locales, notamment par une- compensa-tion adéquat-e des impacts et risques réelle-s	Plus-pat-ouliérement, ces diplômées et diplômés de- ce programme- seront en mesure de : - Assurer- in respect des- règ-es d'hygiène et de salubrité-ou de sureté et de sécurité au-travai-l ainsi que les normes environnementa-es.	Pour le programme Cred-on d'un établ-ssement de restaura-tion, les in-en-ions éducatives en formation sont-il que sont les suivantes: • Permettre l'acquisi-tion des connaissances et des habi-le-tés nécessaires pour- ce qui est de la cuisine et du serv- ce de boissons, de la gestion des opérations et de la gestion des ressources humaines; • Favoriser- le développement d'une bonne compréhens-on des principes, des fondements et des modes possibles de communica-tion t-les au-sentier de l-e- ns au sein et l'acquisi-on d'une-maît-rise des outi-ls de communicat-on et des langages- ceux- écrits et informat-ques de métier que de quat-re; • Développer- à l'aisne- et d'un- d-le-ple-s en plus- e-ligue dans l'exploitation et le suivi des programmes- de contrôle en matière d'hygiène et de salubrité de métier que des programmes de certificat de la qué-té-s- en place par les entreprises. • Favoriser- le développement d'une bonne compréhens-on de l'importance de la qualité et du professionnal-sme lors des- ac-ons- environnementa-es, sur- e- mental-té de- l-entreprise et- sur- la satisfact-on de- la clientèle

GOUVERNANCE	**19 - Partenariats : coopération et mobilisation du secteur** Ref. ce que le programme couvrira dès nu ions pour développer les compétences, si illustre ou non cette jeux ce thème: [illegible] Mots clés / capacités : Mots clés / capacités ou actif que : « aussi subsidiaire et le savoir local et les liste visage Ce que le programme couvrira dès nu ions pour développer les compétences, si illustre ou non cette jeux ce thème: Identifier les acteurs clés d'un écosystème, impact des règles de bruit environnement et des ressources au sein de l'équipe				- 80 - Etab ir des re ations professionnelles.	0 - 40 - A partir des pol tiques et des procédures de l'entreprise. En vite ion avec des collègues de base), des fours ssaux de bilans et de services, des supérieurs et supérieurs hiérarchiques, des membres du personnel du service et des. s en des.	- 80_1 Communiquer à l'oide eur d'un groupe de travail ; - 80_2 Interagir avec différents interlocuteurs et interlocutrices dans e nt ric de travail. - 80_ Intervenir dans des s ituations seul tduelles.	- 80_1 • Communication cre ive e efficace et harmonieuse. • Ecoute bienveillante de engager son ver bal. - 80_2 • Contrôle ion pos tive aux situations de col abora tion. • Influence pos tive des dés sions de groupe. • Résolution de nsuit ons négociées. - 80_ • Appl ication eff cace de méthodes et de techniques de résolu tion de problè mes. • Recherche objective d'informations. • Manifestation perceptible d'empathie et d'écoute active.		
	20 - Responsabi ité administrative et éthique Ref. ce que le programme couvrira dès nu ions pour développer les compétences, si illustre ou non cette jeux ce thème: - Prendre en compte les responsabi ités administratives et ré ulières aux règles affé rentes à l'intervention - Respecter les droits individuels et collectifs consentis - Faire preuve de t ransparence et communiquer à la population sur l'in ormation par transfer				- 80 - Etab ir des re ations professionnelles.	0 - 80 A partir des pol tiques et des procédures de l'entreprise. En vite ion avec des collègues de base), des fours ssaux de bilans et de services, des supérieurs et supérieurs hiérarchiques, des membres du personnel du service et des. s en des.	- 80_3 Adapter un compo tement profess ionnel.	- 80_3 • Ouverture personnelle aux principes et aux règ es d'éthique. • Appl ication judicieuse du code de conduite en vigueur. • Respect rigoureux des lois h iérarchiques. • Souci constant de la qual ité de a commun cation.		
	21 - Participation acceptab ité sociale et suivi/d ente Ref. ce que le programme couvrira dès nu ions pour développer les compétences, si illustre ou non cette jeux ce thème: - Consulter le public et s'assurer de l' acceptabilité soc ia e et de l'intervention - Développer des stratégies de communication et de mobilisation sociale appropri é d'actorité, la plus p ha possible des citoyens et des communautés autochtones [illegible] ce que ce qui le pour directement et des populations concernées (délégués, etc.)									
	22 - Cadre juridique et réglementaire Ref. ce que le programme couvrira dès nu ions pour développer les compétences, si illustre ou non cette jeux ce thème: [illegible] - Analyser et appliquer des l'ut ilisation de mesures écochaudes.									
	23 - Veille technologique Ref. ce que le programme couvrira dès nu ions pour développer les compétences, si illustre ou non cette jeux ce thème: [illegible] Ce que le programme couvrira dès nu ions pour l'innova tion et le dével oppement technologique - Identifier les [illegible] - Considérer et prévoir les effets négatifs de la technolog ie sur à santé et à bien-être									
Changements climatiques	**Sphère Changements climatiques**									
	24 - Atténuation des changements d'origine Ref. ce que le programme couvrira dès nu ions pour développer les compétences, si illustre ou non cette jeux ce thème: - Avoir la connaissance des quantités de GES émises. - Réduire des GES dans les secteurs du transport, de l' industrie, des bâ timen s, de la gestion des matières résiduelles, de l'agricu lture ou de la product ion d'électri cité - Réduire l'émp reinte carbone d'un produit ou d'un service sur sol ton cycle de vie - Mettre en place des mesures de réduction de émissions de carbones (huiles, sol eau humides, gestion de déchets de transport public, etc.)									
	25 - Adaptation aux impacts des changements c limatiques Ref. ce que le programme couvrira dès nu ions pour développer les compétences, si illustre ou non cette jeux ce thème: - Identifier les principaux impacts des risques (feux ux et submers ion s côtières, inondations, îlots de chaleur, hausse du ponge fuit, gl ssements de terrain, feux de forêt, etc.) et ecosystèmes à sur et découvrir des changements climatiques - Mettre en place des mesures réduire les r isques que posent les changements s climatiques pour la santé, la sécurité et la qual ité de vie, et des commerces ets, les infrastructures, les secteurs socioéco ques de l économie, la biodivers ité et les écosystèmes. - Renforcer la capaci té d'adaptation en ré de la ilience face aux CC.									
	26 - Capacité de Québec à bâtir contre les changements climatiques Ref. ce que le programme couvrira dès nu ions pour développer les compétences, si illustre ou non cette jeux ce thème: [illegible] - Sensibi ite la sensibilisation, la mobilisation ou s ce bénévolen ou l'amou du climat - Développement [illegible] des techno ogi ies, [illegible] ités compétences utiles pour a bans bon									

	Nombre de jours pour remplir ce tableau	Date
Réalisé du répondant/e		
Révisé du répondant/e		
Validé par		
Révisé du BEP		

Dans l'exercice de sa
fonction, il/elle
pha mobilier échange
fréquentiqu ement, le
plus souvent
directement, à
part ique bon

Thèmes	Buts	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément (s) de la compétence	Critère (s) de performance	Critère (s) de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Tâches du technicien	
520.A0	*Techn.ques profess.onnelles de musique et chanson*										

Note: Certaines actions ont préalablement été reprises en raison de leur visée d'intégration

		Composante de formation spécifique									ANALYSE DU MÉTIER
	Thèmes	Buts	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément (s) de la compétence	Critère (s) de performance	Critère (s) de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Tâches du technicien
	Questions à se poser: Est-ce la professionnel visé par le programme d'études est concerné par ce thème? oui, de quelle manière? Quelle est son implication, son rôle, sa tâche? Applique-t-il uniquement des règles ? Doit-il prévenir? ex. Contribue-t-il à la Gestion durable des matières résiduelles?										
ENVIRONNEMENT	**Sphère ENVIRONNEMENT**										
ENVIRONNEMENT	**1. Gestion durable des matières résiduelles** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – favoriser la réduction des matières résiduelles associées à la consommation – favoriser l'augmentation de taux de récupération, de recyclage et de valorisation des matières résiduelles – s'assurer d'une dispo tion sécuritaire des déchets dangereux Note. Dans le secteur Santé, plusieurs professions sont concernées par la disposition des déchets dangereux. Comment? Repérez les indices.										
ENVIRONNEMENT	**2. Qualité et gestion de l'eau, de l'air et du sol** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – S'assurer du respect des normes environnementales en vigueur – Prévoir une consommation et une gestion responsable de l'eau										
ENVIRONNEMENT	**3. Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Protéger les espèces animales et végétales menacées ou vulnérables – Contribuer à la conservation des m lieux humides, marains, lacustres et marins, d milieux forestiers, des forêts urbaines, de la diversité génétique, des paysages et des services écologiques qui en découlent – ~~Encourager et promou- ure et dé- dopper d'une pratique de semis~~ écologique [usin et hiver]										
ÉCONOMIE VERTE	**Sphère ÉCONOMIE VERTE**										
ÉCONOMIE VERTE	**4. Production responsable** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Déployer des modes de production nécessitant moins de ressources et d'énergie – Favoriser et renforcer les circuits courts issus de chaînes d'approvisionnement locales – Favoriser l'économie des produits, des services et des infrastructures – Intégrer ou promouvoir l'efficacité et la substitution énergétiques et l'utilisation de technologies propres – Développer, commercialiser ou promouvoir les produits et services écoresponsables – Intégrer ou encourager la gestion responsable de la fin de vie des produ ts ainsi que la création de boucles de valorisation ou de réutilisation										
ÉCONOMIE VERTE	**5. Création d'emplois verts et liés au climat** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – ~~favoriser~~ l'adaptation entre l'offre de formation et les besoins de l'économie verte – ~~Promouvoir~~ ench iiser les compétences vertes										
ÉCONOMIE VERTE	**6. Consommation responsable** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Connaître le cycle de vie des produits consommés et encourager le choix de produits écoresponsables – Promouvoir la consommation responsable et le développement des écoétiquettes ou de la certification										
ÉCONOMIE VERTE	**7. Modèles d'affaires responsables** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Intégrer et encourager une offre de services écoresponsables (services environnementaux, services de location, de réparation, etc.) – Favoriser la recherche et développement favorisant une économie verte – Favoriser les modèles d'affaires à impacts sociaux ou socialement innovants										
PROSPÉRITÉ SOCIALE	**Sphère PROSPÉRITÉ SOCIALE**										
PROSPÉRITÉ SOCIALE	**8. Développement économique responsable** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Produire et demander des avis sur la disponibilité des ressources matérielles, financières et humaines – Favoriser l'optimisation et efficacement des ressources, notamment par une analyse avantages-coûts – Prendre en compte les externalités environnementales et sociales dans les calculs avantages-coûts, s'il y a lieu – Contribuer à la prospérité des communautés et des entreprises locales, notamment par une compensation adéquate des impacts et risques résiduels										
PROSPÉRITÉ SOCIALE	**9. Qualité de l'emploi et de la formation** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser la création**de sa propre entreprise** – Favoriser l'apprentissage continu – ~~Améliorer~~ l'accès aux savoirs et à la recherche et les diffuser										
PROSPÉRITÉ SOCIALE	**10. Occupation et vitalité des territoires** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser la conception, aménagement et gestion durable des territoires (urbains, agricoles, forestiers, nordiques) et des infrastructures. ~~Secteur 1 : 2 : 3 : 4 : 5~~ **Secteur 2**										
PROSPÉRITÉ SOCIALE	**11. Qualité des milieux de vie :** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser le développement de milieux de vie sains et sécuritaires et offrant un accès à la nature – Favoriser la mobi ité durable (transport collectif, transport actif)										
PROSPÉRITÉ SOCIALE	**12. Santé physique et mentale et saines habitudes de vie :** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Promouvoir l'adoption de saines habitudes de vie (alimentation équilibrée, activité physique, lutte contre le tabagisme, etc. – Favoriser le préservation et renforcement des réseaux de soutien social et de services en santé physique et mentale	– Rendre la personne efficace dans l'exercice d'une profession, soit – lui permettre d'évoluer adéquatement dans un mi ieu de travail (ce qui implique des connaissances et des habiletés techniques et technologiques en matière de communication, de résolution de problèmes, de prise de décisions, d'éthique, de santé et de sécurité, etc.).		01FG Assumer le développement de sa polyvalence instrumentale. 01FL Gérer sa carrière. 01FN Établir des communications professionnelles. 01FR Perfectionner sa technique instrumentale ou vocale. 01FS Agir à titre d'interprète professionnel isolé en musique populaire. 01FT Agir à titre d'interprète professionnel dans un petit ensemble de musique populaire. 01FU Agir comme musicienne ou musicien de studio en musique populaire. 01FW Organiser et présenter un spectacle de musique populaire. 04EG Improviser en musique populaire. 04EQ Maîtriser les techniques de la voix parlée.	A ~~FG~~ En fonction de ses besoins et de ses champs d'intérêt. En tenant compte des exigences de la profession. À l'aide d'un ou de plusieurs instruments de musique ou de la voix. 01FL En tenant compte des besoins et de l'évolution du marché du travail. À l'occasion de la planification et du développement de sa carrière. À partir de réflexions personnelles et d'échanges d'idées avec des collègues et des personnes ressources. À l'aide d'information récente sur les organismes et les entreprises du secteur de la musique, de la chanson et du théâtre musical. 01FN À l'occasion de situations particulières à la carrière des artistes de la musique. En interaction avec autrui. 01FR À partir de méthodes, d'exercices ou de pièces du répertoire de la musique populaire. À l'aide d'un instrument de musique ou de la voix. Avec l'aide de personnes-ressources. À l'aide d'outils traditionnels et technologiques. 01FS À l'occasion de représentations publiques et de séances d'enregistrement. À l'aide d'un instrument de musique ou de la voix. 01FT À l'occasion de représentations publiques et de séances d'enregistrement. À l'aide d'un instrument de musique ou de la voix.	01FG_3 Développer des habiletés connexes à sa compétence instrumentale ou complémentaires à celle-ci. 01FL_6 Tenir compte de l'aspect santé et sécurité au travail. 01FK_1 Communiquer avec le public. 01FR_2 S'exercer à jouer ou à chanter. 01FS_1 Jouer d'un instrument ou chanter. 01FT_1 Jouer d'un instrument ou chanter. 01FU_2 Démontrer la maîtrise instrumentale ou vocale nécessaire au travail en studio. 01FW_5 Se produire en spectacle. 01FW_6 Évaluer sa performance en spectacle. 01FX_2 Créer un discours musical sur-le-champ. 04BQ_3 Adapter des techniques de voix parlée à la pratique du théâtre musical.	~~0~~ FA_3 Application adaptée des mesures visant à prévenir les atteintes à sa santé et à sa sécurité. 01FL_5 • Détermination juste des risques propres à son environnement de travail. • Établissement de liens entre les mauvaises habitudes de vie et leurs incidences sur son rendement et sa santé. • Application pertinente de méthodes de gestion du stress. • Application pertinente des mesures de prévention des risques associés à son environnement de travail. 01FK_1 • Contrôle du stress. 01FR_2 • Application adaptée des mesures visant à prévenir les atteintes à sa santé et à sa sécurité. 01FS_1 • Contrôle du stress. • Application adaptée des mesures visant à prévenir les atteintes à sa sécur té. 01FT_1 • Application adaptée des mesures visant à prévenir les atteintes à sa santé et à sa sécurité. 01FU_1 • Contrôle du stress. 01FW_5 • Gestion contrôlée du stress et des émotions. • Échanges d'idées respectueux et productifs avec l'équipe technique. • Application éclairée des mesures de prévention relatives à la santé et à la sécurité. 01FW_6 • Autocritique de sa performance artistique, de son engagement au sein		
PROSPÉRITÉ SOCIALE	**13. Équité entre les genres :** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services – ~~Favoriser l'équité entre les genres, notamment par l'analyse différenciée selon les~~ ~~sexes~~										
PROSPÉRITÉ SOCIALE	**14. Équité et justice sociale** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème ~~– Favoriser l'équité entre les générations, notamment par l'analyse différenciée selon les~~ ~~générations~~ – Favoriser la lutte contre la pauvreté – Favoriser l'intégration sociale et l'accès aux services, particulièrement pour – les personnes racisées – handicapées – ilgbte – ou celles devant composer avec un niveau élevé de vulnérabilité										
PROSPÉRITÉ SOCIALE	**16. Besoins des Premières Nations et Inuits** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services										
PROSPÉRITÉ SOCIALE	**17. Lutte contre le racisme** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services (secteur 2)										

	18. Protection du patrimoine et valorisation de la culture Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - S'assurer de la préservation de l'intégrité des bâtiments, des objets, des traditions du savoir-faire, des paysages et des personnages, lieux et événements historiques - Mettre en valeur des pratiques culturelles et soutien aux créateurs										
	Sphère GOUVERNANCE										
GOUVERNANCE	**19. Partenariats, coopération et mobilisation du savoir** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - E~~t-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème~~ ~~- Favoriser la collaboration au sein d'une équipe, respect des règles de fonctionnement et des personnes au sein de l'équipe~~ - Valoriser l'expertise scientifique, le savoir autochtone et le savoir local et en faire usage - [AJOUT] La collaboration au sein d'une équipe, respect des règles de fonctionnement et des personnes au sein de l'équipe				01FX Établir des communications professionnelles. 01FX Improviser en musique populaire. 0488 Maîtriser les éléments fondamentaux du jeu théâtral. 0487 Établir des relations professionnelles. 0489 Jouer un personnage dans un spectacle de théâtre musical.	0~~1X~~ À l'occasion de situations particulières à la carrière des artistes de la musique. En interaction avec autrui. 01FX • Dans des activités d'interprétation. • À l'aide d'un instrument de musique ou de la voix. • En prévenant les atteintes à sa santé et à sa sécurité. 0488R • À l'occasion de classes d'entraînement, d'ateliers d'improvisations, d'ateliers d'exploration, d'ateliers d'interprétation en théâtre musical et d'ateliers d'interprétation de chansons. • À travers divers courants de jeu théâtral. • À l'aide de personnes-ressources spécialisées en jeu théâtral, de textes ou de canevas dramatiques, de chansons et d'un lexique des termes du jeu théâtral et de la scène. • En prévenant les atteintes à sa santé et à sa sécurité. 0487T • Dans des situations de travail variées. • Avec les autres interprètes et l'équipe technique. • Avec les collaboratrices et les collaborateurs à la production. • En adoptant des attitudes favorisant la communication courtoisie, patience et respect. 0489X • À l'occasion de représentations publiques d'une oeuvre de théâtre musical. • Lors des répétitions et des travaux d'atelier. • Sur une scène aménagée selon les besoins de la représentation. • À travers divers styles et formes de théâtre musical. • À partir des indications de la direction artistique. • Avec l'aide des collaboratrices ou des collaborateurs artistiques ou techniques.	01FX_2 Communiquer avec l'équipe technique. 01FX_3 Communiquer avec les autres artistes. 01FX_4 Diriger des interprètes. 01FX_4 Interagir avec les membres du groupe. 0488R_4 Contrôler son corps scénique. 0487T_3 Travailler en équipe. 0489X_2 Interagir avec ses partenaires de jeu.	01FX_2 • Bonne communication. • Utilisation juste des termes techniques. • Échanges d'idées efficaces avec l'équipe. 01FX_3 • Communication verbale claire et respectueuse. • Communication non verbale judicieuse. • Bonne complicité. 01FX_4 • Explication précise des consignes. • Utilisation de codes corporels clairs. • Manifestation de leadership. 01FX_4 • Communication efficace entre les membres du groupe. • Adaptation appropriée de son jeu instrumental ou vocal à celui des autres instrumentistes, chanteuses ou chanteurs. 0488R_4 • Établissement d'un rapport signifiant et sensible entre son corps et ses partenaires, son corps et les objets, son corps et l'environnement de jeu. 0487_3 • Participation active aux activités communes. • Maintien d'une attitude d'entraide dans la réalisation des activités communes. • Gestion appropriée des conflits interpersonnels. • Respect des divers champs de spécialisation. • Respect des règles établies. 0489X_2 • Contribution dynamique et harmonieuse au style de jeu d'ensemble.		
	20. Responsabilité administrative et éthique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Prendre en compte les responsabilités administratives et les obligations légales afférentes à l'intervention - Respecter les droits individuels et collectifs concernés - Faire preuve de transparence~~,~~ et communiquer à la population l'information pertinente										
	21. Participation, acceptabilité sociale et subsidiarité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Consulter le public et s'assurer de l'acceptabilité sociale de l'intervention - Déléguer les pouvoirs, des responsabilités et la prise de décision au niveau approprié d'autorité, le plus près possible des citoyens et des communautés concernées (est-ce que le professionnel a des pouvoirs qui lui sont délégués, etc.?)										
	22. Finances durables et écoflexibilité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème ~~- Intégrer le critère de durabilité (ex. transversalité, excellence, économique etc.) dans (ou encore) dans le financement public (programmes de soutien financier, octroi, prêt, achats du public)~~ ~~- Intégration du critère de durabilité (ex. transversalité, excellence, économique etc.) dans le financement public (programmes de soutien financier, octroi, prêt, achats du public)~~ - Analyser le potentiel de l'utilisation de mesures écoflexibles										
	23. Transition technologique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème ~~- Favoriser l'innovation et le développement technologique~~ - Appuyer l'innovation et le développement technologique ~~- Intégrer le critère de durabilité dans la transformation numérique~~ - Considérer et prévenir les effets négatifs de la technologie sur la santé et le bien-être										
	Sphère Changements climatiques										
Changements climatiques	**24. Atténuation des changements climatiques** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Avoir la connaissance des quantités de GES émises - Réduire des GES dans les secteurs du transport, de l'industrie, des bâtiments, de gestion des matières résiduelles, de l'agriculture ou de la production d'électricité - Réduire l'empreinte carbone d'un produit ou d'un service sur tout son cycle de vie - Assurer la protection et favoriser la création de réservoirs de carbones (forêts, milieux humides, produits du bois de longue durée, etc.)										
	25. Adaptation aux impacts des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Avoir la connaissance des risques (érosion et submersion côtières, inondations, îlots de chaleur, fonte du pergélisol, glissements de terrain, feux de forêt, etc.) et occasions à saisir découlant des changements climatiques - Trouver des solutions pour réduire les risques que posent les changements climatiques pour la santé, la sécurité et la qualité de vie, et des communautés, les infrastructures, les secteurs vulnérables de l'économie, la biodiversité et les écosystèmes - Renforcer la capacité d'adaptation et de la résilience face aux CC										
	26. Capacité du Québec à lutter contre les changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème ~~- Renforcer l'intégration des enjeux liés aux changements climatiques dans la mise en place de l'EIM~~ - Accroître la sensibilisation, la mobilisation ou la collaboration en faveur du climat - Développement~~s~~ ~~technologiques~~, des technologies~~,~~ ~~et emplois~~ ou des compétences utiles pour la transition										

	Nombre de jours pour remplir ce tableau:	Date
Nom du spécialiste:		
Nom du spécialiste :		
Nom du SEP : Binta		

Thème	Buts	Intentions éducatives	Finalité	Enoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Elément de la compétence	Critère de performance	Critère de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Tâches du technicien	Mes commentaires
10/60 Gest on et technologies d'entreprise agr cole											

		Composante de formation spécifique									ANALYSE DU METIER
	Thème	Buts	Intentions éducatives	Finalité	Enoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Elément de la compétence	Critère de performance	Critère de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Tâches du technicien
	Questions à se poser: Est-ce le professionnel visé par le programme d'études est concerné par ce thème? Si oui, de quelle manière? Que le est son implication, son rôle, sa tâche? App ique-t- l uniquement des règles ? Doit-il prévenir ? ex. Contribue-t-il à la Gestion durable des matières résiduelles?										
ENVIRONNEMENT	**Sphère ENVIRONNEMENT**										
	1- Gestion durable des matières résiduelles Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - favoriser la réduction des matières résiduelles associées à la consommation - favoriser l'augmentation de taux de récupération, de recyclage et de valorisation des matières résiduelles - s'assurer d'une disposition sécuritaire des déchets dangereux Note: Dans le secteur Santé, plusieurs professions sont concernées par la disposition des déchets dangereux. Comment? Reprenez les indices.										
	2- Qualité et gestion de l'eau, de l'air et du sol Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - S'assurer du respect des normes environnementales en vigueur - Prévoir une consommation et une gestion responsable de l eau				S01S Intervenir en matière de protection de l'environnement. S01T Gérer l'utilisation du fonds de terre, du boisé et des bâtiments agricoles. S01W Gérer l'utilisation du parc de machinerie et d'équipements agricole.	S01S -Sur le site d'une entreprise agricole. -Durant les activités courantes de production agricole ou en situation d'urgence. -Conformément aux lois, aux normes et aux règlements, notamment aux normes sur la certification en matière de pesticides. -A l'aide de documents de référence. -A l'aide de l'équipement, du matériel et des produits recommandés. -En collaboration avec les autres gestionnaires et membres du personnel de l'entreprise. S01T -Sur le site d'une entreprise de production agricole. -Lors des activités courantes de l'entreprise. -Dans une perspective de développement durable. -Conformément aux lois et aux règlements, notamment aux règlements municipaux. -A partir du plan de développement de l'entreprise. -A l'aide de documents techniques. -A l'aide des matériaux, des outils et de l'équipement recommandés. -En consultant des services-conseils, au besoin. -En collaboration avec les autres gestionnaires et membres du personnel. S01W -Sur le site d'une entreprise de production agricole. -Lors des activités courantes de l'entreprise. -Dans une perspective de développement durable. -Conformément aux lois et aux règlements en vigueur, notamment aux règlements municipaux. -A partir du plan de développement de l'entreprise. -A l'aide de documents techniques. -A l'aide des matériaux, des outils et de l'équipement. -En consultant des services-conseils, au besoin. -En collaboration avec les autres gestionnaires et membres du personnel.	S01S_1 Reconnaître les situations à risque pour l'environnement. S01S_3 Vérifier la conformité des méthodes de production avec les normes et les cond tions environnementales. S01S_5 Intervenir en cas d'urgence environnementale. S01T_1 Assurer l'entretien courant. S01W_2 Assurer la conformité des machines et de l'équipement selon les lois et les règlements en vigueur.	S01S_1 •Repérage exact des dangers et des risques environnementaux •Préoccupation constante à l'égard de la protection de l'environnement. •Attention particulière par rapport aux risques liés à l'utilisation des pesticides. S01S_2 •Prise en compte correcte des lois, des normes et des règlements relatifs à la protection de l environnement. •Examen précis des pratiques de production. •Reconnaissance juste des non-conformités. S01S_3 •Evaluation juste de la nuisibil. •Choix judicieux des mesures d intervenl.on. •Application correcte des techniques appropriées. •Recherche d'attitudes et de comportements responsables. S01T_1 •Souci constant de l'application des règles de santé et de sécurité au travail et du respect de la protection de l'environnement. S01W_2 •Inspection rigoureuse en matière de protection de l'environnement.		
	3- Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Protéger les espèces animales et végétales menacées ou vulnérables - Contribuer à la conservation des milieux humides, riverains, lacustres et marins, des milieux forestiers, des forêts urbaines, de la diversité génétique, des paysages et des services écologiques qui en découlent. - Encourager et soutenir, via et lui, développement d'une politique, du contrôle écologique et à des mesu	Pour le programme Gestion et technologies d'entreprise agricole, les intentions éducatives en formation spécifique sont les suivantes : •développer le souci du maintien de la biodiversi té; •développer le souci d'une exploitation durable des ressources;		S01S Intervenir en matière de protection de l'environnement.	S01S -Sur le site d'une entreprise agricole. -Durant les activités courantes de production agricole ou en situation d'urgence. -Conformément aux lois, aux normes et aux règlements, notamment aux normes sur la certification en matière de pesticides. -A l'aide de documents de référence. -A l'aide de l'équipement, du matériel et des produits recommandés. -En collaboration avec les autres gestionnaires et membres du personnel de l'entreprise.	S01S_2 Analyser l'incidence des activ ité de production agricole sur l'environnement. S01S_4 Proposer des actions préventives liées à des risques spécifiques. S01S_5 Intervenir en cas d'urgence environnementale.	S01S_2 •Interprétation juste de l'information technique. •Détermination des liens de causal ité établis. S01S_4 •Exact tude des liens de causalité établis. •Utilisation judicieuse du matériel d'information. •Détermination judicieuse des moyens et des méthodes de prévention. •Proposition claire des actions retenues. S01S_5 •Evaluation juste de la nuisibil. •Choix judicieux des mesures d intervenl.on. •Application correcte des techniques appropriées. •Recherche d'attitudes et de comportements responsables.		
ÉCONOMIE VERTE	**Sphère ÉCONOMIE VERTE**										
	1- Production responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Déployer des modes de production nécessitant moins de ressources et d'énergie - Favoriser et renforcer les circuits courts ieux de chaînes d'approvisionnement locales - Favoriser l'écoconception des produits, des services et des infrastructures - Intégrer ou promouvoir l'efficac té et la substitution énergétiques et l' ut isation de technologies propres - Développer, commercialiser ou promouvoir les produ ts et services écoresponsables - Intégrer ou encourager la gestion responsable de la fin de vie des produits ainsi que la création de boucles de valorisation ou de réutilisation	Pour le programme Gestion et technologies d'entreprise agricole, les intentions éducatives en formation spécifique sont les suivantes : •développer le souci du maintien de la biodiversi té; •développer le souci d'une exploitation durable des ressources;		S01Y Choisir un mode de production agricole.	S01Y -En production végétale ou en production animale. -Pour le démarrage d'une entreprise agricole. -Pour l'agrandissement ou la relocalisation d'une entreprise existante. -A l'aide des politiques et des registres de l'entreprise. -A l'aide de documents de référence. -En consultant des services-conseils, au besoin. -Conformément aux lois, aux règlements et aux normes en vigueur. -A partir d'une réflexion concernant ses valeurs personnelles et les enjeux de société. -En collaboration avec les autres gestionnaires, le cas échéant.	S01Y_1 Caractériser les modes de production agricole. S01Y_2 Analyser un mode de production donné. S01Y_3 Motiver le choix d un mode de production.	S01Y_1 •Reconnaissance juste des impacts socio-économiques et environnementaux des modes de production. S01Y_2 •Interprétation rigoureuse des incidences économiques et environnementales sur l'entreprise. S01Y_3 •Prise en compte judicieuse des enjeux de société.		
	2- Création d'emplois verts et lés au climat Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - ~~Favoriser la création d'emplois verts et liés au climat~~ - ~~Développer ou renforcer les compétences vertes~~										
	3- Consommation responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Connaître le cycle de vie des produ ts consommés et encourager le choix de produits écoresponsables - Promouvoir la consommation responsable et le développement des écoétiquettes ou de la certification										
	4- Modèles d'affaires responsables Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Intégrer et encourager une offre de services écoresponsables (services environnementaux, services de location, de réparation, etc.) - Favoriser la recherche et développement favorisant une économie verte - Favoriser les modèles d'affaires à impacts sociaux ou socialement innovants										
PROSPERITÉ SOCIALE	**Sphère PROSPERITÉ SOCIALE**										
	8- Développement économique responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Produire et commercialiser des avis sur la dispon bilité des ressources matérielles, financières et humaines - A louer équitablement et efficacement des ressources, notamment par une analyse avantages-coûts - Prendre en compte les externalités environnementales et sociales dans les calculs avantages-coûts, e.b y a lieu - Contribuer à la prospérité des communautés et des entreprises locales, notamment par une compensation adéquate des impacts et risques résiduels										
	9- Qualité de l'emploi et de la formation Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - ~~Favoriser la création d'emplois permanents et de qualité~~ - ~~Favoriser~~ - ~~Améliorer~~ accès aux savoirs et à la recherche et les diffuser	•favoriser la mobilité professionnelle de l'élève, soit •lui permettre d'adopter une attitude positive à l'égard des changements, •lui permettre de se donner des moyens pour gérer sa carrière, notamment par la sensibilisation à l'entrepreneuriat.		S029 Analyser la fonction de travail.	-S029 -A partir de données récentes sur la profession. -A l'aide de documents de référence. -A l'aide de rencontres et de visites sur des sites de production agricole. -A l'aide de documents de référence. -En fonction d'un projet personnel de carrière.	_S029_4 Examiner les exigences associées à la pratique entrepreneuriale	_S029_4 •Reconnaissance juste de la diversité des contraintes et des choix possibles. •Examen approprié des exigences, des contraintes et des ressources relatives à l établissement en agriculture.		
	10- Occupation et vitalité des territoires Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Favoriser la conception, aménagement et gestion durable des territoires (urbains, agricoles, forestiers, ruraliques) et des infrastructures. ~~- Favoriser la cohabitation harmonieuse~~										
	Secteur 2										
	11- Qualité des milieux de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Favoriser le développement de m lieux de vie sains et sécur taires et offrant un accès à la nature - Favoriser le mobil ité durable (transport co lectif, transport actif)	•rendre l'élève efficace dans l'exercice d'une profession, soit •lui permettre d'évoluer adéquatement dans un milieu de travail (ce qui implique des connaissances et des habiletés techniques et technologiques en matière de communication, de résolution de problèmes, de prise de décisions, d 'éthique, de santé et de sécurité, etc.),		S01Q Intervenir en matière de santé et de sécurité au travail. S01R Réaliser une séquence de tâches de production agricole. S01T Gérer l'utilisation du fonds de terre, du boisé et des bâtiments agricoles. S01W Gérer l'utilisation du parc de machinerie et d'équipements agricole.	-S01Q -Durant les activités courantes de production agricole ou en situation d'urgence. -A l'intérieur ou à l'extérieur des bâtiments, dans les champs, les boisés ou la cour de la ferme. -Au cours de l'utilisation ou de l'entretien de la machinerie, de l'équipement et de l'outillage. -A partir d'un plan d'intervention. -Conformément aux lois, aux normes et aux règlements, notamment aux normes sur la certification en matière de pesticides. -A l'aide de documents de référence. -A l'aide de l'équipement, du matériel et des produits recommandés. -En collaboration avec les autres gestionnaires et membres du personnel de l'entreprise. -En collaboration avec les intervenants en matière de sécurité et de santé publique, au besoin. S01R -En production animale ou en production végétale. -Dans le cadre des activités propres à un cycle de production. -Durant la période de travail normale des opérations de production ou en réponse à un besoin nécessitant l intervention. -Conformément aux lois, aux règlements et aux normes en vigueur. -En se référant aux codes de bonnes pratiques existants. -A l'aide de l'équipement, de la machinerie, de l'outillage et des intrants. -En collaboration avec les autres gestionnaires et membres du personnel de l'entreprise. -En collaboration avec les autorité compétentes, au besoin. S01T -Sur le site d'une entreprise de production agricole. -Lors des activités courantes de l'entreprise. -Dans une perspective de développement durable. -Conformément aux lois et aux règlements, notamment aux règlements municipaux. -A partir du plan de développement de l'entreprise. -A l'aide de documents techniques. -A l'aide des matériaux, des outils et de l'équipement recommandés. -En consultant des services-conseils, au besoin.	S01Q_1 Reconnaître les situations à risque en matière de santé et de sécurité au travail. S01Q_2 Adopter un comportement sécuritaire dans les aires et activités de travail. S01Q_3 Assurer le respect des règles en matière de santé et de sécurité au travail. S01Q_4 Intervenir en situation d'urgence. S01Q_5 Effectuer les tâches administratives liées à la santé et à la sécurité au travail. S01R_1 Organiser son travail. S01R_2 Réaliser les opérations de production. S01W_2 Assurer la conformité des machines et de l'équipement selon les lois et les règlements en vigueur.	S01Q_1 •Exact tude de l'identification des dangers et des risques. •Détermination correcte du niveau de dangerosité. S01Q_2 •Préoccupation constante des dangers et des risques liés à la santé et à la sécurit té. •Attention particulière aux risques liés à l'utilisation des pesticides. •Utilisation adéquate de l'équipement et du matériel et à la santé et à la sécurité •Utilisation sécur taire des pesticides. •Communication et interactions responsables avec les autres gestionnaires et membres du personnel. S01Q_3 •Reconnaissance précise des « tuations à risque sur le site et dans les activités quotidiennes. •Utilisation judicieuse de messages et de stratégies de prévention et d 'intervention. •Corrections d'gestes des non-conformités. •Encadrement responsable des autres gestionnaires et membres du personnel. S01Q_4 •Evaluation juste du niveau de dangerosi té de diverses situations. •Communication efficace des consignes. •Choix judicieux de l'équipement et du matériel. •Choix et applica on correcte des moyens et des mesures appropriés. •Recherche d'attitudes et de comportements sécuritaires. S01Q_5 •Consignation correcte des données. •Production rigoureuse des rapports. S01R_1 •Préparation sécur taire et fonctionnelle de son environnement de travail. S01R_2 •Comportement respectueux des règles de santé, de sécurité et de protection de l'environnement. S01W_2		

PROS	**12. Santé physique et mentale et saines habitudes de vie :** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • Promouvoir l'adoption de saines habitudes de vie (alimentation équilibrée, activité physique, lutte contre le tabagisme, etc. • Favoriser la préservation et renforcement des réseaux de soutien social et de services en santé physique et mentale	rendre l'élève efficace dans l'exercice d'une profession, soit ou permettre d'évoluer adéquatement dans un milieu de travail (ce qui implique des connaissances et des habiletés techniques et technologiques en matière de communication, de résolution de problèmes, de prise de décisions, d'éthique, de santé et de sécurité, etc.)			02IQ Intervenir en matière de santé et de sécurité au travail. 02IR Réaliser une séquence de tâches de production agricole. 02IT Gérer l'utilisation du fonds de terre, du bois et des bâtiments agricoles. 02IW Gérer l'utilisation du parc de machinerie et d'équipements agricole.	02IQ •Gérant les activités courantes de production agricole ou en situation d'urgence. •A l'intérieur ou à l'extérieur des bâtiments, dans les champs, les boisés ou la cour de la ferme. •Au cours de l'utilisation ou de l'entretien de la machinerie, de l'équipement et de l'outillage. •A partir d'un plan d'intervention. •Dans une perspective de développement durable. •En conformité avec les lois, aux règlements et aux normes en vigueur. •En collaboration avec les autres gestionnaires et membres du personnel de l'entreprise. •En collaboration avec les intervenants en matière de sécurité et de santé publique, au besoin. 02HR •En production animale ou en production végétale. •Dans le cadre des activités propres à un cycle de production. •Dans le cadre d'un fonctionnement normal des opérations de production ou en réponse à un besoin ponctuel d'intervention. •Conformément aux lois, aux règlements et aux normes en vigueur. •En se référant aux codes de bonnes pratiques existants. •A l'aide de l'équipement, de la machinerie, de l'outillage et des intrants. •En collaboration avec les autres gestionnaires et membres du personnel de l'entreprise. •En collaboration avec les autorités compétentes, au besoin. 02IT •Sur le site d'une entreprise de production agricole. •Lors des activités courantes de l'entreprise. •Dans une perspective de développement durable. •Conformément aux lois, aux règlements et notamment aux règlements municipaux. •A partir du plan de développement de l'entreprise. •A l'aide de documents techniques. •A l'aide des matériaux, des outils et de l'équipement recommandés. •En consultant des services-conseils, au besoin.	02IQ_1 Reconnaître les situations à risque en matière de santé et de sécurité au travail. 02IQ_3 Assurer le respect des règles en matière de santé et de sécurité au travail. 02IQ_5 Effectuer les tâches administratives liées à la santé et à la sécurité au travail. 02IR_2 Réaliser les opérations de production. 02IW_2 Assurer la conformité des machines et de l'équipement selon les lois et les règlements en vigueur.	02IQ_1 •Exact tude de l'identification des dangers et des risques. •Détermination correcte du niveau de dangerosité. 02IQ_3 •Application précise des r s outions à risque sur le site et dans les activités quotidiennes. •Utilisation judicieuse de messages et de stratégies de prévention et d'intervention. •Correction d'urgence des non-conformités. •Excellement responsable des autres gestionnaires et membres du personnel. 02IQ_5 •Consignation correcte des données. •Production réglementaire des rapports. 02IR_2 •Comportement respectueux des règles de santé, de sécur té et de protection de l'environnement. 02IW_2 •Inspection rigoureuse en matière de santé et de sécur té au travai.l		
	13. Equité entre les genres : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services • ~~Favoriser l'égalité entre les genres, notamment par l'analyse différenciée selon les sexes~~										
	14. Equité et justice sociale Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • ~~Favoriser l'égalité des genres, notamment par l'analyse différenciée selon les sexes~~ • Favoriser la lutte contre la pauvreté • Favoriser l'intégration sociale et l'accès aux services, particulièrement pour – les personnes isolées – handicapées – âgée – ou celles devant composer avec un niveau élevé de vulnérabi lité										
	15. Besoins des Premières Nations et Inuits Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services										
	17. Lutte contre le racisme Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services (secteur 20)										
	18. Protection du patrimoine et valorisation de la culture Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • Favoriser la connaissance, la protection et l'intégr ti des bâtiments, des objets, des traditions et du savoir-faire, des paysages et des personnages, faits et événements historiques • Mettre en valeur des pratiques ou tura les et soutien aux créateurs		En conformité avec les visées de la formation collégiale, la formation spec fique vise aussi à former la personne à vivre en société de façon responsable, à développer son sens critique, à favoriser l'exercice de la cito yen ne et, enfin, à amener la personne à maîtriser la langue comme outil de pensée, de communication et d'ouverture sur le monde.								
GOUVERNANCE	**Sphère GOUVERNANCE**										
	19. Partenariats, coopération et mobilisation du savoir Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • ~~Favoriser l'esprit de collaboration, de coopération et de solidarité~~ entre les milieux de travail • Coordonner et fac iliter les partenariats et la coopération avec les Premières Nations et les Inuits ~~et les milieux de travail~~ • Valoriser l'expertise scientifique, le savoir autochtone et le savoir local et en faire usage • Favoriser l'accès aux milieux de travail d'une équipe, respect des règles de fonctionnement et des structures au sein de l'équipe			02IU Communiquer en milieu de travail. 02IS Réa liser des actions de recherche appliquée et de développement.	02IU •Lors des activités courantes de l'entreprise. •En relation avec les organismes et intervenants du mi eu agricole. •A l'aide d'outils de communication. •En tenant compte du contexte social agricole. •A l'aide d'outils de communication. 02IS •En production végétale ou en production animale. •Pour un ou plusieurs secteurs d'ac tivités de l'entreprise. •A partir du plan de développement de l'entreprise. •A partir de données de va le technologique. •Conformément aux lois, aux règlements et aux normes en vigueur. •A l'aide des outils, du matériel et de l'équipement de production. •En consultant des services-conseils, au besoin. •A partir de programmes gouvernementaux ou sectoriels de soutien à la recherche et au développement. •En collaboration avec les autres gestionnaires et membres du personnel, le cas échéant.	02IU_3 Travailler en équipe. 02IS_3 Définir les actions de recherche app iquée et de développement. 02IS_5 Procéder aux expérimentations.	02IU_3 •Ecoute active. •Pertinence des interven ions. •Participation à l'atteinte des object.fs. •Respect des personnes, des rôles et des mandats. 02IS_3 •Identification précise des collaborateurs. •Définition précise des hypothèses et des variables. •Participation à l'élaboration d'un protocole. 02IS_5 •Respect intégral du protocole. •Collecte et consignation précises des données. •Suivi régulier auprès des collaborateurs.		
	20. Responsabilité administrative et éthique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • Prendre en compte les responsabilités administratives et les obligations légales afférentes à l'intervention • Respecter les droits individuels et co lectifs concernés • Faire preuve de transparence et communiquer à la population l'information pertinente	rendre l'élève efficace dans l'exercice d'une profession, soit ou permettre d'évoluer adéquatement dans un milieu de travail (ce qui implique des connaissances et des habiletés techniques et technologiques en matière de communication, de résolution de problèmes, de prise de décisions, d'éthique, de santé et de sécurité, etc.)			02IT Gérer l'utilisation du fonds de terre, du boisé et des bâtiments agricoles.	02IT •Sur le site d'une entreprise de production agricole. •Lors des activités courantes de l'entreprise. •Dans une perspective de développement durable. •Conformément aux lois, aux règlements et notamment aux règlements municipaux. •A partir du plan de développement de l'entreprise. •A l'aide de documents techniques. •A l'aide des matériaux, des outils et de l'équipement recommandés. •En consultant des services-conseils, au besoin. •En collaboration avec les autres gestionnaires et membres du personnel.	02IT_2 Assurer la conformité avec les lois et les règlements en vigueur.	02IT_2 •Repérage précis des lois et des règlements applicables. •Repérage juste des non-conformités. •Pertinence et efficac ité des mesures correctives.		
	21. Participation, acceptabilité sociale et subsidiarité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • Favoriser la participation et assurer de l'acceptabi lité sociale de l'intervention • Dialoguer les politiques, des responsabi lités et le prise de décision au niveau approprié d'autorité plus près possible des c toyens et des communautés concernées ~~est-ce que le professionnel a des pouvoirs qu'il ne soit obligatoire, etc.?)~~										
	22. Finances durables et écofiscalité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • ~~Intégrer les critères de développement durable, notamment les principes de l'écofiscalité (ex.: programmes de crédits financiers sociaux, aide subventions en nature)~~ • ~~Intégrer les critères de durabilité (ex.: commerciaux, sociaux, économiques et de bien-être social) au processus décisionnel (ex.: analyse de projets, choix de matériaux, etc.)~~ • Analyser le potentiel de l'utilisation de mesures écofiscales										
	23. Transition technologique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • ~~Favoriser l'accès à la technologie~~ et soutenir l'innovation et le développement technologique • ~~Intégrer des critères de durabilité dans la transformation numérique~~ • Considérer et prévenir les effets négatifs de la technologie sur la santé et le bien-être										
Changements climatiques	**Sphère Changements climatiques**										
	24. Atténuation des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • Avoir la connaissance des quantités de GES émises • Réduire les émissions de GES associées aux activités de l'industrie, des bâtiments, de la gestion des matières résiduelles, de l'agricu lture ou de la production d'électricité • Réduire l'empreinte carbone d'un produit ou d'un service sur tout son cycle de vie • Assurer la protection et favoriser le création de réservoirs de carbones (forêts, milieux humides, produits du bois de longue durée, etc.)										
	25. Adaptation aux impacts des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • Connaître et comprendre les risques (érosion et submersion côtières, inondations, îlots de chaleur, fonte du pergélisol, glissements de terrain, feux de forêt, etc.) et occasions à saisir découlant des changements c imatiques • Trouver des solutions pour réduire les risques que posent les changements climatiques pour la santé, la sécur té et la qualité de vie, et des communautés, les infrastructures, les secteurs vulnérables de l'économie, la biodiversité et les écosystèmes • Renforcer la capacité d'adaptation et de la rés lience face aux CC										
	26. Capacité du Québec à lutter contre les changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • ~~Favoriser l'intégration de enjeux liés aux changements climatiques dans les mis- enlaces et cibles~~ • Assimiler la sensib lisation, la mobilisation ou la collaboration en faveur du climat • Développement ~~des filières~~, des technologies ~~des emplois~~ ou des compétences n'es pour la transition.										

Dans l'exercice de se profession le pharmacien échange beaucoup avec le patient, la dimension de participation

	Nombre de jours pour remplir ce tableau:	Date
Nom du spécialiste:		
Nom du spécialiste :		
Nom du SEP :		

Thèmes	Buts	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément de la compétence	Critère de performance	Critère de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Tâches du technicien	Vos commentaires
601 60 Danse - Interprétation											

Note: Certaines actions ont préalablement été reçues en raison de leur visée éthique.

Composante de formation spécifique

ANALYSE DU MÉTIER

Thèmes	Buts	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément de la compétence	Critère de performance	Critère de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Tâches du technicien
Questions à se poser: Est-ce le professionnel visé par le programme d'études est concerné par ce thème? Si oui, de quelle manière? Quelle est son implication, son rôle, sa tâche? Applique-t-il uniquement des règles ? Doit-il innover? ex: Contribue-t-il à la Gestion durable des matières résiduelles?										
Sphère ENVIRONNEMENT										
1. Gestion durable des matières résiduelles Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – favoriser la réduction des matières résiduelles associées à la consommation – favoriser l'augmentation de taux de récupération, de recyclage et de valorisation des matières résiduelles – s'assurer d'une disposition sécuritaire des déchets dangereux Note: Dans le secteur Santé, plusieurs professions sont concernées par la disposition des déchets dangereux. Comment? Repérez les indices.										
2. Qualité et gestion de l'eau, de l'air et du sol Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – S'assurer du respect des normes environnementales en vigueur – Prévoir une consommation et une gestion responsable de l'eau										
3. Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Protéger les espèces animales et végétales menacées ou vulnérables – Contr buer à la conservation des mi eux humides, riverains, lacustres et marins, des m lieux forestiers (des forêts urbaines, de la diversité génétique, des paysages et des services écologiques qui en découlent 0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100										
Sphère ÉCONOMIE VERTE										
4. Production responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Déployer des modes de production nécessitant moins de ressources et d'énergie – Favoriser et renforcer les circuits courts issus de chaînes d'approvisionnement locales – Favoriser l'écoconception des produits, des services et des infrastructures – Intégrer ou promouvoir l'efficacité et la substitution énergétiques et l'utilisation de technologies propres – Développer, commercialiser ou promouvoir les produits et services écoresponsables – Intégrer ou encourager la gestion responsable de la fin de vie des produits ainsi que la création de filières de valorisation ou de réutilisation										
5. Création d'emplois verts et liés au climat Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème ~~– favoriser l'intégration entre l'offre du formation et les besoins de l'économie vert;~~ ~~– favoriser le~~ Modi rier les compétences vertes										
6. Consommation responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Connaître le cycle de vie des produits consommés et encourager le choix de produits écoresponsables – Promouvoir la consommation responsable et le développement des écolabels/labels ou de la certification										
7. Modèles d'affaires responsables Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – intégrer et encourager une offre de services écoresponsables (services environnementaux, services de restauration, de gestion, etc.) – favoriser la recherche et développement favorisant une économie verte – Favoriser les modèles d'affaires à impacts sociaux ou socialement innovants										
Sphère PROSPERITÉ SOCIALE										
8. Développement économique responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Produire et demander des avis sur la disponibilité des ressources matérielles, financières et humaines – Allouer équitablement et efficacement des ressources, notamment par une analyse avantages-coûts – Prendre en compte les externa lités environnementales et sociales dans les calculs avantages-coûts, e t y a lieu – Contr buer à la prospérité des communautés et des entreprises locales, notamment par une compensation adéquate des impacts et risques résiduels										
9. Qualité de l'emploi et de la formation Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème 0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 ~~– Assurer une formation de qualité (exemple:)~~ ~~– Favoriser~~ l'accès aux savoirs et à la recherche et les diffuser										
10. Occupation et vitalité des territoires Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser la conception, aménagement et gestion durable des territoires (urbains, agricoles, forestiers, miniers) et des infrastructures. – Favoriser l'économie sociale et l'entrepreneuriat collectif										
Secteur 2										
11. Qualité des milieux de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser le développement de milieux de vie sains et sécuritaires et offrant un accès à la nature – Favoriser le mobi lité durable (transport collectif, transport actif)				002W - Maîtriser des techniques d'interrelations corporelles, spatiales et temporelles en danse classique. 002X - Maîtriser des techniques d'interrelations corporelles, spatiales et temporelles en danse contemporaine.	002W - A partir des consignes d'une répétitrice ou d'un répétiteur, d'une maîtresse ou d'un maître de ballet ou encore d'une ou un chorégraphe. - A l'occasion de la création, de la répétition ou de la représentation d'une oeuvre. 002X - A partir des indications d'une ou d'un chorégraphe, d'un répétiteur ou d'une répétitrice, d'une enseignante ou d'un enseignant ou encore d'une ou d'un partenaire. - A l'occasion d'ateliers et en période de création, de répétition et de représentation publique.	002W_1 Utiliser les techniques de porté et de pas de deux. 002X_1 Uti iser des techniques d'interrelations corporelles dans son travail avec un ou plusieurs partenaires.	002W_1 1.2 Reconnaissance des dangers inhérents aux techniques de porté et de pas de deux. 1.3 Application des règles de sécurité appropriées à chaque situation. 1.5 Vigilance constante dans le travail avec l'autre. 002X_1 1.2 Reconnaissance des dangers inhérents aux situations de travail en interdépendance corporelle. 1.3 Application des règles de sécurité appropriées à chaque situation.	
12. Santé physique et mentale et saines habitudes de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Promouvoir l'adoption de saines habitudes de vie (alimentation équilibrée, activ ité physique, lutte contre la tabagisme, etc) – favoriser la préservation et renforcement des réseaux de soutien social et de services en santé physiq et mentale	Elles et ils ont à répondre aux exigences physiques, techniques et artistiques des oeuvres chorégraphiques et des chorégraphes leur condition physique et leur maîtrise de la technique doivent se situer à un niveau optimal.			002J - Maintenir une condition physique conforme aux exigences de la profession. 002K - Maintenir une hyg iène de vie adaptée aux exigences de la profession. 002L - Gérer des situations associées à des problèmes et à des traumatismes physiques pouvant relever de la pratique de la danse. 002M - Établ ir des communications interpersonnelles et professionnelles.	002J - A la suite d'une autoévaluation supervisée de ses forces et d'un relevé des points à améliorer relativement à la vigueur musculaire, à la souplesse et à la forme cardiovasculaire. - A partir de consultations de spécialistes du conditionnement physique et de spécialistes de différentes techniques alternatives. - A l'occasion de séances d'entraînement guidées et individuelles. 002K - A l'occasion de chacune des situations particulières à la carrière d'interprète. - En tenant compte de son état de santé et de ses besoins particuliers. - Avec l'aide de spécialistes et de professionnelles et professionnels dans les secteurs de la santé. - A l'aide de toute documentation pertinente. 002L -A partir de la connaissance de sa morphologie spécifique, de ses limites et de ses capacités anatomo-physiologiques. -A l'occasion des différentes situations de travail. - A l'aide de conseils de professionnels de la santé et d'ouvrages de références. 002M - A l'occasion de chacune des situations particulières à la carrière d'interprète. -En interaction avec autrui.	002J 1 Analyser ses besoins en matière de conditionnement physique. 2 S'entraîner. 3 Utiliser des méthodes d'entraînement alternatives et complémentaires à la danse. 002K 1 Adopter un régime alimentaire adapté aux exigences de la profession. 2 Appliquer des stratégies de gestion de stress. 3 Adopter et conserver de saines habitudes de vie. 002L 1 Prévenir les prob èmes et les traumatismes physiques pouvant être liés à la pratique de la danse professionnelle. 2 Gérer des situations pouvant provoquer des blessures d'usure. 3 Appliquer les mesures nécessaires à la résolution de ses problèmes et à la guérison des traumatismes physiques liés à la pratique de la danse professionnelle. 4 Assurer le respect de ses dro ts comme artiste au regard de la santé et de la sécurité au travail. 002M_4 Utiliser les terminologies propres aux différents domaines re iés à la profession.	002J_1 1.1 Examen des différentes possibilités en matière de conditionnement physique. 1.2 Choix des méthodes de conditionnement physique appropriées à ses besoins. 1.3 Structuration cohérente des différentes composantes de son programme personnalisé de cond tionnement physique 002J_2 2.1 Préparation adéquate du corps par un échauffement corporel précédant l'entraînement. 2.2 Application des modalités d'entraînement permettant le maintien des qua tés musculaires et organiques. 2.3 Maintien de ses capacités physiques et d'une esthétique physique appropriée au milieu professionnel. 2.4 Application des modalités d'entraînement permettant le maintien des qua tés perceptivo-motrices. 2.5 Application de modalités d'entraînement permettant le développement de qua tés physiques particulières. 002J_3 3.1 Repérage des techniques a ternatives appropriées à ses besoins. 3.2 Usage régulier et judicieux des méthodes et techniques retenues. 002K_1 1.1 Reconnaissance correcte de ses besoins nutritionnels, énergétiques et hydriques en fonction des situations d'entraînement, de performance, de repos et de récupération. 1.2 Choix judicieux et application adéquate de régimes alimentaires adaptés aux différentes situations professionnelles. 1.3 Reconnaissance correcte des principaux symptômes iés à une alimentation dysfonctionnelle. 4 Établ issement de liens entre une a imentation dysfonctionnelle et son incidence sur la qualité de la performance et de la santé à court et à long terme. 002K_2 2.1 Repérage juste des sources de stress liées aux différentes situations professionne les et reconnaissance des principales réactions physiques, psychiques et comportementales qui leur sont associées. 2.2 Établ issement de liens entre les stratégies préventives et correctives de gestion de stress et les différents	
13. Équité entre les genres : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services 0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100				002Q - Utiliser un vocabulaire de mouvements propres à la pratique de la danse classique. 002W Maîtriser des techniques d'interrelations corporelles, spatiales et temporelles en danse classique.	002Q - A partir des indications d'une ou d'un chorégraphe, d'une répétitrice ou d'un répétiteur, d'une enseignante ou d'un enseignant. - A l'occasion de classes d'entraînement et en période de création, de répétition et de représentation publique. -En situation de travail sur pointes, sur demi-pointes et à plat pour les interprètes féminines. - A l'aide d'un support musical ou d'indications rythmiques. 002W - A partir des consignes d'une répétitrice ou d'un répétiteur, d'une maîtresse ou d'un maître de ballet ou encore d'une ou un chorégraphe. - A l'occasion de la création, de la répétition ou de la représentation d'une oeuvre.	002Q_3 Utiliser une gamme de rotations. 002W_1 Utiliser les techniques de porté et de pas de deux.	002Q_3 3.4 Utilisation de techniques de rotation particulières selon le sexe. 002W_1 1.4 Respect de la ou du partenaire. 1.5 Vigilance constante dans le travail avec l'autre.	
14. Équité et justice sociale Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème ~~– Favoriser l'équité entre les genres, notamment par l'analyse différenciée selon les sexes~~ – Favoriser la lutte contre la pauvreté – Favoriser l'intégration sociale et l'accès aux services, particulièrement pour – les personnes racisées – handicapées – âgée – ou ce les devant composer avec un niveau élevé de vulnérabilité										
15. Besoins des Premières Nations et Inuits Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services										

	17. Lutte contre le racisme Soit-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services (secteur 20)										
	18. Protection du patrimoine et valorisation de la culture Soit-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – S'assurer de la préservation de l'intégrité des bâtiments, des objets, des traditions et du savoir-faire, des paysages et des personnages, faux et événements historiques – Mettre en valeur des pratiques culture les et soutien aux créateurs										
	Sphère GOUVERNANCE										
GOUVERNANCE	**19. Partenariats, coopération et mobilisation du savoir** Soit-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Avoir connu de collaboration avec les acteurs gouvernementaux, privés et de la société civile – Connaître et favoriser les partenariats et la coopération avec les Premières Nations et les Inuit les milieux de vie – Valoriser l'expertise scientifique, le savoir autochtone et le savoir local et en faire usage [NUCH] La collaboration au sein d'une équipe, respect des règles de fonctionnement et des personnes au sein de l'équipe	Les interprètes en danse travaillent en collaboration étroite avec des chorégraphes, avec d'autres danseuses et danseurs ainsi qu'avec des répétiteurs et répétiteurs. En général, elles et ils relèvent de la cie ou chorégraphe ou de la personne assignée à la direction artistique. Leur collaboration est toutefois nécessaire aux autres partenaires de la production comme les responsables de l'accompagnement musical, des costumes, de la régie, etc. Elles et ils sont responsables de la gestion de leur carrière et de leur perfectionnement et doivent en outre se tenir au courant de l'évolution du marché du travail local, national et international, de l'évolution des courants artistiques, du développement dans le domaine des soins et savoir ainsi que des séances d'entraînement et de perfectionnement offertes aux danseuses et aux danseurs.			6IIZG Analyser la profession. 6IIZM Établ ir des communications interpersonnelles et professionnelles.	6IIZG • A partir de visites dans différents milieux de la danse et de rencontres avec des spécialistes. • A l'aide d'une information récente sur l'exercice de la profession ainsi que sur les organismes et les établissements du secteur de la danse. 6IIZM • A l'occasion de chacune des situations particulières à la carrière d'interprète. • En interaction avec autrui.	6IIZG_3 Reconnaître la nature et la complémentarité des métiers de la scène en danse. 6IIZM 1 Exprimer verbalement des opinions, des idées et des éléments de son vécu. 2 Écouter et recevoir l'exposé verbal d'autrui. 3 Établ ir et maintenir des échanges avec autrui. 7 Utiliser des habiletés en matière de travail d'équipe.	6IIZC 3.2 Caractérisation des relations de travail et des relations interpersonne les qui s'établissent généralement entre les gens des métiers de la scène au cours d'une production chorégraphique. 3.3 Reconnaissance de la spéc ficité de son rôle au sein d'une équipe de production scénique. 6IIZM_1 1.1 Organisation cohérente de son discours. 1.2 Justesse des termes utilisés. 1.3 Production de résumés clairs de sa pensée. 1.4 Justification succincte de ses opinions. 1.5 Expression personnalisée de ses espérances et de ses perceptions. 6IIZM_2 2.1 Établ issement d'une écoute active. 2.2 Ouverture à ce que l'autre ressent sans porter de jugement. 2.3 Reformulation approximative de ce qui a été dit. 6IIZM_3 3.1 Apport pertinent d'idées et d'information en relation avec le propos de l'échange. 3.2 Évaluation juste de la pertinence et de la qualité essentia le de son intervention et de ses propos. 3.3 Respect du propos de l'échange. 3.4 Critique centrée sur les idées et les opinions émises et non sur les personnes. 6IIZM_5 5.1 Participation active aux tâches communes. 5.2 Respect constant de l'autre et de ses particular tés. 5.3 Démonstration sensible et pertinente d'entraide. 5.4 Coopération dans la réa lisation du travail d'équipe.			
	20. Responsabilité administrative et déontologique Soit-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Prendre en compte les responsabi lités administratives et les obligations légales afférentes à l'intervention – Respecter les droits individuels et collectifs concernés – Faire preuve de transparence et communiquer à la population l'information pertinente										
	21. Participation, acceptabilité sociale et subsidiarité Soit-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Consulter le public et s'assurer de l'acceptabilité sociale de l'intervention – Déléguer les pouvoirs, des responsabi lités et la prise de décision au niveau approprié d'autorité, le plus près possi ble des citoyens et des communautés concernées(est-ce que le professionnel a des pouvoirs ou lui sont délégués, etc.?)										
	22. Finances durables et écofiscalité Soit-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Intégration de durabilité (en incluant aspects sociaux, économiques et de bonne gouvernance) dans le financement public (programmes de soutien financier incitatifs, prêts, exit, achats ou autres) – Intégration de critères de durabilité (environnementale, sociale, économique et de bonne gouvernance) dans les investissements et placements privés (investissements directs en capital de risque, [illegible]) – Analyser le potentiel de l'utilisation de mesures écofiscales										
	23. Transition technologique Soit-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Développer l'accès à la technologie et soutenir l'innovation et le développement technologique – Intégrer des critères de durabilité dans la transformation numérique) – Considérer et prévenir les effets négatifs de la technologie sur la santé et le bien-être										
	Sphère Changements climatiques										
Changements climatiques	**24. Atténuation des changements climatiques** Soit-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Avoir la connaissance des quantités de GES émises – Réduire des GES dans les secteurs du transport, de l'industrie, des bâtiments, de la gestion des matières résiduelles, de l'agriculture et de la production d'électricité – Réduire l'empreinte carbone d'un produ ou d'un service sur tout son cycle de vie – Assurer la protection et favoriser la création de réservoirs de carbones (forêts, milieux humides, produits à base de longue durée, etc.)										
	25. Adaptation aux impacts des changements climatiques Soit-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Avoir la connaissance des risques (érosion et submersion côtières, inondations, forts de chaleur, fonte du pergélisol, g lissements de terrain, feux de forêt, etc.) et occasions à saisir découlant des changements climatiques – Trouver des solutions pour réduire les risques que posent les changements climatiques pour la santé, la sécurité et la qualité de vie, et des communautés, les infrastructures, les secteurs vulnérables de l'économie, la biodiversité et les écosystèmes – Renforcer la capacité d'adaptation et de la résilience face aux CC										
	26. Capacité du Québec à lutter contre les changements climatiques Soit-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Renforcer l'intégration des enjeux liés aux changements c imatiques dans les interventions de l'Et at – Accroître la sens bilisation, la mobilisation ou la collaboration en faveur du climat – Développement des filières, des technologies, des emplois ou des compétences utiles pour la transition										

	Nombre de jours pour remplir ce tableau:	Date
Nom du spécialiste:		
Nom du spécialiste :		
Nom du SEP :		

Dans l'exercice de sa profession le pharmacien échange beaucoup avec le patient d'où la dimension participation

	Thèmes	Buts	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément de la compétence	Critère de performance	Critère de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Tâches du technicien	Vos commentaires
901.03	Interprétation théâtrale											

		Composante de formation spécifique									ANALYSE DU MÉTIER
	Thèmes	Buts	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément de la compétence	Critère de performance	Critère de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Tâches du technicien
	Questions à se poser: Est-ce que le professionnel visé par le programme d'études est concerné par ce thème? Si oui, de quelle manière? Que le est son implication, son rôle, sa tâche? Agi-t-il/elle-t-il uniquement des règles de l'art du métier? ex. Contribuer-t-il à la Gestion durable des matières résiduelles?										
ENVIRONNEMENT	**Sphère ENVIRONNEMENT**										
	1. Gestion durable des matières résiduelles Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - favoriser la réduction des matières résiduelles associées à la consommation - favoriser l'augmentation de taux de récupération, de recyclage et de valorisation des matières résiduelles - s'assurer d'une disposition sécuritaire des déchets dangereux Note: Dans le secteur Santé, plusieurs professions sont concernées par la disposition des déchets dangereux. Comment? Reprenez les instituts										
	2. Qualité et gestion de l'eau, de l'air et du sol Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - S'assurer du respect des normes environnementales en vigueur - Prévoir une consommation et une gestion responsable de l'eau										
	3. Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Protéger les espèces animales et végétales menacées ou vulnérables - Contribuer à la conservation des milieux humides, riverains, lacustres et marins, des milieux forestiers, des forêts urbaines, de la diversité génétique, des paysages et des services écologiques qui en découlent. - ~~Développer et promouvoir et développement d'aires protégées de corridors écologiques (urbains, ruraux)~~										
ÉCONOMIE VERTE	**Sphère ÉCONOMIE VERTE**										
	A. Production responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Favoriser une gestion de production nécessitant moins de ressources et d'énergie - Favoriser et renforcer les circuits courts issus de chaînes d'approvisionnement locales - Favoriser l'écoconception des produits, des services et des infrastructures - Intégrer ou promouvoir l'efficac ité et la substitution énergétiques et l'uti lisation de technologies propres - Développer, commercialiser ou promouvoir les produ ts et services écoresponsables - Intégrer ou encourager la gestion responsable de la fin de vie des produits ainsi que la création de boucles de valorisation ou de réutilisation										
	B. Création d'emploi verts et liés au climat Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - ~~Soutenir l'offre de cours, les l'offo de formation et les besoins de l'économie vert;~~ - ~~Soutenir le développement~~ des liser les compétences vertes										
	C. Consommation responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Considérer le cycle de vie des produ ts consommés et encourager le choix de produits écoresponsables - Promouvoir la consommation responsable et le développement des écoétiquettes ou de la certification										
	D. Modèles d'affaires responsables Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - intégrer et encourager une offre de services écoresponsables (services environnementaux, services de location, de réparation, etc.) - Favoriser la recherche et développement favorisant une économie verte - Favoriser les modèles d'affaires à impacts sociaux ou socialement innovants										
PROSPÉRITÉ SOCIALE	**Sphère PROSPÉRITÉ SOCIALE**										
	8. Développement économique responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Produire et demander des avis sur la dispon bilité des ressources matérielles, financières et humaines - A louer équitablement et efficacement des ressources, notamment par une analyse avantages-coûts - Prendre en compte les externalités environnementales et sociales dans les calculs avantages-coûts, s il y a lieu - Contribuer à la prospérité des communautés et des entreprises locales, notamment par une compensation adéquate des impacts et risques résiduels										
	9. Qualité de l'emploi et de la formation Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - ~~Favoriser~~ [illegible] - ~~Assurer la création de qualité (durable)~~ - ~~Améliorer~~ accès aux savoirs et à la recherche et les diffuser										
	10. Occupation et vitalité des territoires Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Favoriser l'occupation, l'aménagement et gestion durable des territoires (urbains, agricoles, forestiers, non-équipé) et des infrastructures - ~~Favoriser la complémentarité des villes~~ **Secteur 2**										
	11. Qualité des milieux de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Favoriser le développement de m lieux de vie sains et sécur taires et offrant un accès à la nature - Favoriser la mobil té durable (transport co lectif, transport actif)				©IGR Maintenir une hygiène de vie et une condition physique conformes aux exigences de la profession.	©IGR • À partir de ses besoins particuliers et des niveaux d'exigence des productions. • À l'aide - de consultations et d'encadrement par des spécialistes en santé et en conditionnement physique; - de programmes et de techniques spécialisées en conditionnement physique; - de toute documentation pertinente. • À l'occasion de séances guidées et individuelles d'entraînement et de conditionnement. • En périodes de création, de répétition et de représentation pub-lique.	©IGR_2 Poursuivre un entraînement physique quotidien et autonome afin de se sécur ité au travail.	©IGR_2 2.1 Entraînement physique et vocal régulier et autonome. 2.2 Respect des périodes d'échauffement. 2.3 Intégration de d'différentes méthodes d'entraînement et de conditionnement physiques. 2.4 Appropriation de techniques particulières d'entraînement correspondant à la performance recherchée. 2.5 Application des mesures de prévention relatives à sa sécur té en situation de travail. ©IGR_4 4.1 Reconnaissance de l'importance de développer une discipline personnelle par rapport au respect de ses droits en santé et sécurité au travail. 4.2 Application efficace des mesures de sécurité de base. 4.3 Mention aux autorités compétentes de toute situation à risque reliée au travail et aux lieux de travail. 4.4 Reconnaissance juste de la procédure à suivre pour bénéficier, à la suite d'un accident de travail ou d'une maladie professionnelle, des d'fférents services dispensés par la CSST et recevoir les indemn ités prévues.		
	12. Santé physique et mentale et saines habitudes de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Favoriser l'adoption de saines habitudes de vie (alimentation équilibrée, activité physique, lutte contre le tabagisme, etc. - Favoriser la prévenation et renforcement des réseaux de soutien social et de services en santé physique et mentale	De plus, l'interprétation théâtrale nécess tant une solide capacité à gérer son stress, elles et le doivent protéger leur santé mentale en acquérant, notamment, une certaine autonomie et en ayant une saine hygiène de vie.			©IGR Maintenir une hygiène de vie et une condition physique conformes aux exigences de la profession.	©IGR • À partir de ses besoins particuliers et des niveaux d'exigence des productions. • À l'aide - de consultations et d'encadrement par des spécialistes en santé et en conditionnement physique; - de programmes et de techniques spécialisées en conditionnement physique; - de toute documentation pertinente. • À l'occasion de séances guidées et individuelles d'entraînement et de conditionnement. • En périodes de création, de répétition et de représentation pub-lique.	©IGR_1 Adopter une saine hygiène de vie. ©IGR_3 Appliquer des stratégies de gestion du stress. ©IGR_4 Assurer le respect de ses droits en matière de santé et de sécur té au travail.	©IGR_1 1.1 Maintien de saines hab tudes de vie. 1.2 Maintien de l'équ libre mental nécessaire aux différentes situations professionnelles. 1.3 Évaluation juste de ses limites et de ses besoins ainsi que des mesures à prendre concernant sa santé. ©IGR_3 3.1 Repérage juste des sources de stress liées aux différentes situations professionnelles. 3.2 Choix judicieux et application régulières d'approches de relaxation et de méditation. 3.3 Utilisation structurée du temps. 3.4 Reconnaissance des moments où une aide est nécessaire.©IGR_4 4.1 Reconnaissance de l'importance de développer une discipline personnelle par rapport au respect de ses droits en santé et sécurité au travail. 4.2 Application efficace des mesures de sécurité de base. 4.3 Mention aux autorités compétentes de toute situation à risque reliée au travail et aux lieux de travail. 4.4 Reconnaissance juste de la procédure à suivre pour bénéficier, à la suite d'un accident de travail ou d'une maladie professionnelle, des d'fférents services dispensés par la CSST et recevoir les indemn ités prévues.		
	13. Équité entre les genres : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services - ~~Favoriser l'égalité de accès au genres, notamment par l'accès à différentes villes tes sexes~~										
	14. Équité et justice sociale Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - [illegible] - Favoriser la lutte contre la pauvreté - Favoriser l'intégration sociale et l'accès aux services, particu-lièrement pour – personnes isolées – handicapées – âgée – ou celles devant composer avec un niveau élevé de vulnérabi lité										
	16. Besoins des Premières Nations et Inuits Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services										
	17. Lutte contre le racisme Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services (secteur 20)										
	18. Protection du patrimoine et valorisation de la culture Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - S'assurer de la préservation de l'intégr ité des bâtiments, des objets, des traditions et du savoir-faire, des paysages et des personnages, lieux et événements historiques - Mettre en valeur des pratiques cu ture-les et soutien aux créateurs										
	Sphère GOUVERNANCE										

GOUVERNANCE	**19. Partenariats, coopération et mobilisation du savoir** Exit-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème ~~0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10~~ • Considérer et favoriser les partenariats et la coopération avec les Premières Nations et les Inuits ~~et les autres peuples~~ • Valoriser l'expertise scientifique, le savoir autochtone et le savoir local et en faire usage • Favoriser la participation active, dans d'une équipe, respect des règles de fonctionnement et des consensus au sein de l'équipe					EHGX • À l'occasion • de toutes les activ'tés d'interprétation; • d'activités de gestion de sa carrière d'interprète; • d'interactions avec autrui. • Dans les relations avec ses partenaires, avec la meilleure ou le meilleur en notre et les autres conseillères, conseillers, collaboratrices et collaborateurs à la production.	EHGX_3 Développer des habiletés de communication interpersonnelle dans le travail d'équipe.	EHGX_3 3.1 Man festation d'une att tude d'entraide dans la réalisation de tâches communes. 3.2 Maintien de contacts et d'échanges de vues avec ses partenaires. 3.3 Enrichissement de sa capac té d'écouter et de réagi à l'expression de l'autre dans le respect et la coopération.		
	20. Responsabilité administrative et éthique Exit-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • Prendre en compte les responsabilités administratives et les obligations légales afférentes à l'intervention • Reconnaître le droit individuelle et ou leslifs concernés • Faire preuve de transparence ~~•~~ communiquer à la population l'information pertinente	Il est nécessaire, dans cette profession, de respecter ses engagements et de posséder un grand sens de l'éthique. La capacité de réfléchir, le courage, l'audace, l'indépendance d'esprit, respect et l'in faillive sont autant de qua lités appréciées chez les comédiennes et les comédiens.			EHH4 Gérer sa vie professionnelle.	EHH4 • À l'occasion de la planification et du déroulement de sa vie professionne le activités. • À partir de réflexions personne les et d'échanges de vues avec des collègues et des personnes-ressources. • À l'aide de toute information pertinente.	EHH4_3 Faire preuve d'éthique professionne le.	EHH4_3 3.1 Enrichissement de son sens de l'éthique et respect des autres dans l'exercice de la profession. 3.2 Respect des contrats, des ententes, des horaires et des règles de travail.		
	21. Participation, acceptabilité sociale et subsidiarité Exit-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • Consu ter le public et s'assurer de l'acceptabi ité sociale de l'intervention • Déléguer les pouvoirs, des responsabi ités et le prise de décision au niveau approprié d'autorité plus proche possible des c toyens et des communautés concernées(exit-ce que le professionnel a les pouvoirs qui lui sont délégués, etc.?)										Dans l'exercice de sa profession le pharmacien échange régulièrement avec le patient d'où la dimension participation
	22. Finances durables et écofiscalité Exit-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • ~~Intégrer le critères de durabilité (environnementaux, sociaux, économiques et de bien-) dans l'élaboration du concept projet (progressivité du profil financier sociale, juste répartition des coûts, etc.)~~ • ~~Intégration des critères de durabilité (environnementaux, sociaux, économiques et de bien-) dans l'élaboration du concept projet (progressivité du profil financier sociale, juste répartition des coûts, etc.)~~ • Analyser le potentiel de l'utilisation de mesures écofiscales										
	23. Transition technologique Exit-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • ~~Favoriser l'usage de la technologie~~(appuyer l'innovation et le développement technologique • Considérer et prévenir les effets négatifs de la technologie sur la santé et le bien-être										
Changements climatiques	**Sphère Changements climatiques**										
	24. Atténuation des changements climatiques Exit-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • Avoir la connaissance des quantités de GES émises • Réduire des GES dans les secteurs du transport, de l'industrie, des bâtiments, de la gestion des matières résiduelles, de l'agricu ture ou de la production d'électricité • Réduire l'empreinte carbone d'un produit ou d'un service sur tout son cycle de vie • Favoriser la séquestration du carbone par la création de réservoirs de carbones (forêts, milieux humides, produits du bois de longue durée, etc.)										
	25. Adaptation aux impacts des changements climatiques Exit-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • Avoir la connaissance des risques (érosion et submersion côtières, inondations, îlots de chaleur, fonte du pergélisol, glissements de terrain, feux de forêt, etc.) et occasions à saisir découlant des changements c imatiques • Mettre en œuvre des mesures pour réduire les risques que posent les changements climatiques pour la santé, la sécur té et la qualité de vie, et des communautés, les infrastructures, les secteurs vulnérables de l'économie, la biodiversité et les écosystèmes • Renforcer la capacité d'adaptation et de la ré lience face aux CC										
	26. Capacité du Québec à lutter contre les changements climatiques Exit-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • ~~Favoriser l'adoption de actions et la ré ponse des changements climatiques dans les interventions~~) ~~Elles~~ • Accroître la sensibi lisation, la mobilisation ou la collaboration en faveur du climat • Développement~~ des filières~~, des technologies ~~des acquis~~ ou des compétences s'ries pour la transition										

	Nombre de jours pour remplir ce tableau:	Date
Nom du spécialiste:		
Nom du spécialiste :		
Nom du SEP :		

Thèmes	Buts	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément (s) de la compétence	Critère (s) de performance	Critère (s) de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Tâches du technicien	Mes commentaires
SIII-Z/A Arts du cirque											

Note Certaines actions ont préalablement été reylées en raison de leur visée étatique.

Composante de formation spécifique

ANALYSE DU MÉTIER

Thèmes	Buts	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément (s) de la compétence	Critère (s) de performance	Critère (s) de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Tâches du technicien
Questions à se poser: Est-ce le professionnel visé par le programme d'études est concerné par ce thème? Si oui, de quelle manière? Que le est son implication, son rôle, sa tâche? Applique-t-il uniquement des règles ? Doit-il prévenir? ex. Contribue-t-il à la Gestion durable des matières résiduelles?										
ENVIRONNEMENT	**Sphère ENVIRONNEMENT**									
1. Gestion durable des matières résiduelles Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pou ce thème - favoriser la réduction des matières résiduelles associées à la consommation - favoriser l'augmentation de taux de récupération, de recyclage et de valorisation des matières résiduelles - s'assurer d'une disposition sécuritaire des déchets dangereux Note Dans le secteur Santé, plusieurs professions sont concernées par la disposition des déchets dangereux. Comment? Repérez les indices.										
2. Qualité et gestion de l'eau, de l'air et du sol Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pou ce thème - S'assurer du respect des normes environnementales en vigueur - Prévoir une consommation et une gestion responsable de l'eau										
3. Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pou ce thème - Protéger les espèces animales et végétales menacées ou vulnérables - Contribuer à la conservation des milieux humides, riverains, lacustres et marins, des milieux forestiers, et le forêts urbaines, de la diversité génétique, des paysages et des services écologiques qui en découlent. - ~~Encourage et promouvoir et développement d'une politique, de mesures écologiques (verte et bleue)~~										
ÉCONOMIE VERTE	**Sphère ÉCONOMIE VERTE**									
4. Productions responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pou ce thème - Déployer des modes de production nécessitant moins de ressources et d'énergie - Favoriser et renforcer les circuits courts (eux de chaînes d'approvisionnement locales - Favoriser l'écoconception des produits, des services et des infrastructures - Intégrer ou promouvoir l'efficacité et la substitution énergétiques et l'utilisation de technologies propres - Développer, commercia ser ou promouvoir les produ ts et services écoresponsables - Intégrer ou encourager la gestion responsable de la fin de vie des produits ainsi que la création de boucles de valorisation ou de réutilisation										
5. Création d'emploie verte et liés au climat Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pou ce thème - ~~Développer~~ mobiliser les compétences vertes										
6. Consommation responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pou ce thème - Connaître le cycle de vie des produits consommés et encourager le choix de produits écoresponsables - Promouvoir la consommation responsable et le développement des écoétiquettes ou de la certification										
7. Modèles d'affaires responsables Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pou ce thème - Intégrer et encourager une offre de services écoresponsables (services environnementaux, services de location, de réparation, etc.) - Favoriser la recherche et développement favorisant une économie verte - Favoriser les modèles d'affaires à impacts sociaux ou socialement innovants										
	Sphère PROSPERITÉ SOCIALE									
8. Développement économique responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pou ce thème - Produire et demander des avis sur la disponibilité des ressources matérielles, financières et humaines - Allouer équitablement et efficacement des ressources, notamment par une analyse avantages-coûts - Prendre en compte les externalités environnementales et sociales dans les calculs avantages-coûts, et l' e lieu - Contribuer à la prospérité des communautés et des entreprises locales, notamment par une compensation adéquate des impacts et risques résiduels										
9. Qualité de l'emploi et de la formation Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pou ce thème - Favoriser la créationde **sa propre entreprise** - ~~Assurer une éducation de qualité pour tou~~ - ~~Améliorer~~ l'accès aux savoirs et à la recherche et les diffuser										
10. Occupation et vitalité des territoires Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pou ce thème - Favoriser la conception, aménagement et gestion durable des territoires (urbains, agricoles, forestiers, touristiques) et des infrastructures. **Secteur 2**										
11. Qualité des milieux de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pou ce thème - Favoriser le développement de m lieux de vie sains et sécuritaires et offrant un accès à la nature - Favoriser la mobilité durable (transport collectif, transport actif) Commentaire de l'analyste Le milieu de vie pour cette profession est une salle d'entraînement ou sur les lieux d'une représentation publique. Il n'est pas en lien avec la nature mais n'en reste pas moins un cadre qui doit être sain et favorable à leur sécurité. La prise en compte de cet aspect dans le programme fait qu'on a recensé ces éléments dans les différentes colonnes.	Notamment, des compétences en recherche, en communication ainsi qu'en santé et sécurité compétent ce volet de formation. Conformément aux buts généraux de la formation, la composante de formation spécifique du programme Arts du cirque vise à • rendre la personne efficace dans l'exercice d'une profession, soit – lui permettre d'évoluer adéquatement dans un milieu de travail (ce qui implique des connaissances et des habiletés techniques et technologiques en matière de communication, de résolution de problèmes, de prise de décisions, d'éthique, de santé et de sécurité, etc.).		045G Prévenir et tra ter les atteintes à la santé et à la sécurité du travail. 045H Maintenir une condition physique répondant aux exigences de la pratique des arts du cirque. 045J Faire des équilibres sur le sol. 045M Faire des équilibres. 045N Faire de la jonglerie et de la manipulation d'objets. 045P Faire des acrobaties aériennes. 045T Déterminer les techniques scéniques nécessaires à une prestation. 046G Participer à un spectacle de cirque. 046Q Perfectionner ses techniques principales. 046T Perfectionner sa technique de spécialité.	• Dans différentes situations de travail. • À partir de consignes et de données fournies par des personnes-ressources spécialisées. • Avec le matériel approprié. • Dans une salle d'entraînement ou sur les lieux d'une représentation publique. 045H • Pour le maintien d'une bonne condition physique générale et d'une préparation physique spécifique aux techniques pratiquées par l'artiste. • Avec ou sans accessoires. • Avec ou sans appareils de musculation • Dans un milieu approprié tel qu'un gymnase, un centre de conditionnement physique, un studio, etc. 045L • Au cours d'une séance d'entraînement ou d'une représentation publique. • Seul ou avec un ou des partenaires. • À l'intérieur ou à l'extérieur, dans un aménagement approprié. • Dans des cond tions de travail variées. • Avec les vêtements et le matériel de protection appropriés. • Avec ou sans matériel acrobatique. 045M • Au cours d'une séance d'entraînement ou d'une représentation publique. • Sans partenaire. • À l'intérieur ou à l'extérieur, dans un aménagement approprié. • Dans des cond tions de travail variées. • Avec les vêtements et le matériel de protection appropriés. • Avec ou sans matériel d'équilibre.	045G • S'assurer de l'installation et du démontage sécuritaire du matériel. 045H 4 S'entraîner. 045L 1 Mettre le matériel en place. 6 Ranger le matériel. 045M 1 Mettre le matériel en place. 5 Ranger le matériel. 045N 1 Mettre le matériel en place. 5 Ranger le matériel. 045P 1 Mettre le matériel en place. 5 Ranger le matériel. 045T_3 Effectuer des essais. 045Z_4 Répéter le spectacle. 046S_1 Se préparer pour le spectacle. 046S_2 Présenter le spectacle. 046S_6 Démonter et ranger le matériel.	• Analyse juste des mouvements et des charges liés à l'utilisation des appareils et des dispos tifs de sécur té. • Choix judicieux des composantes nécessaires à l'installation de l'équipement. • Installation et démontage de l'équipement selon les règles de sécurité. • Inspection rigoureuse de la qualité et du bon fonctionnement du matériel et des dispositifs de sécurité. 045H_4 • Respect des règles de sécurité. 045L_1 • Choix judicieux du matériel. • Respect des normes de montage. • Vérification minutieuse du matériel. • Ajustement du matériel selon les besoins. • Disposition fonctionne le et sécuritaire du matériel. 045L_5 • Respect des normes de démontage. • Entretien correct du matériel. • Rangement ordonné et sécuritaire. 045M_1 • Choix judicieux du matériel. • Respect des normes de montage et d'accrochage. • Vérification minutieuse du matériel. • Ajustement du matériel selon les besoins. • Disposition fonctionne le et sécuritaire du matériel. 045M_5 • Respect des normes de démontage.			Le milieu de vie pour cette profession est une salle d'entraînement ou sur les lieux d'une représentation publique. Il n'est pas en lien avec la nature mais n'en reste pas moins un cadre qui doit être sain et favorable à leur sécurité. La prise en compte de cet aspect dans le programme fait qu'on a recensé ces éléments dans les différentes colonnes.

PROSPÉRITÉ SOCIALE	**12. Santé physique et mentale et saines habitudes de vie :** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pou ce thème - Promouvoir l'adoption de saines habitudes de vie (alimentation équilibrée, activité physique, lutte contre l tabagisme, etc. - Favoriser la préservation et renforcement des réseaux de soutien social et de services en santé physique et mentale	De plus, à cause des exigences physiques de la profession, les artistes doivent consulter régulièrement des professionnels de la santé. Finalement, des compétences en recherche, en communication ainsi qu'en santé et sécurité complètent ce volet de formation. Conformément aux buts généraux de la formation, la composante de formation spécifique du programme Arts du cirque vise à – rendre la personne efficace dans l'exercice d'une profession, soit – lui permettre, dès l'entrée sur le marché du travail, de jouer les rôles, d'exercer les fonctions et d'exécuter les tâches et de mener les activ tés associés à une profession; – lui permettre d'évoluer adéquatement dans un milieu de travail (ce qui implique des connaissances et des habiletés techniques et technologiques en matière de communication, de résolution de problèmes, de prise de décisions, d'éthique, de santé et de sécurité, etc.).			04SG Prévenir et tra ter les atteintes à la santé et à la sécuri au travail. 04SH Maintenir une condition physique répondant aux exigences de la pratique des arts du cirque. 04SJ Maintenir une condition psychologique adaptée à la pratique des arts du cirque. 04SU Exploiter des techniques de voix. 04S9 Intégrer des techniques complémentaires à sa spécialité. 04S9 Concevoir et produire un numéro dans sa spécialité. 04SA Présenter le numéro de sa spécia lité.	04SG - Dans différentes situations de travail. - À partir de consignes et de données fournies par des personnes-ressources spécialisées. - Avec le matériel approprié. - Dans une salle d'entraînement ou sur les lieux d'une représentation publique. 04SH - Pour le maintien d'une bonne condition physique générale et d'une préparation physique spécifique aux techniques pratiquées par l'artiste. - Avec ou sans accessoires. - Avec ou sans appareils de musculation - Dans un milieu approprié tel qu'un gymnase, un centre de conditionnement physique, un studio, etc. 04SJ - Dans des situations professionnelles rencontrées par un artiste de cirque. - Avec l'aide de personnes-ressources professionnelles. 04SU - Au cours de périodes de création, de répétitions et de représentations publiques. - À partir des possibilités de son appareil vocal. 04S9 - Au cours de séances d'entraînement ou d'ateliers de création ou d'exploration. - Avec l'aide de personnes-ressources provenant des domaines artistique et technique. - Seul ou avec un ou des partenaires. - Avec le matériel et les accessoires appropriés. - Dans un lieu aménagé de façon appropriée.	04SG 1 Analyser les risques pour la santé et à la sécur té au travail. 3 Donner les premiers soins. 04SH 1 Reconnaître ses besoins en matière de préparation physique. 5 S'adapter à une s tuation liée à un traumatisme physique. 04SJ 1 Analyser les situations portant atteinte à son intégrité. 2 Elaborer des stratégies contribuant au maintien d'une bonne condition psychologique. 3 Valider ses stratégies visant le maintien d'une bonne cond tion psychologique. 04SU 1 Faire des exercices d'échauffement de la voix. 04S9_2 Développer les techniques choisies. 04S9_3 Explorer les composantes artistiques et techniques du concept. 04SA_2 Faire les répétitions.	04SG_1 • Reconnaissance des facteurs de risques liés à l'environnement, au matériel et au facteur humain. • Évaluation juste des conséquences des accidents. • Proposition de solutions permettant de réduire les risques. • Reconnaissance des droits et des responsabilités de l'artiste de cirque en ce qui a trait à la santé e le sécurité au travail. 04SG_3 • Évaluation correcte des signes vitaux. • Choix des soins appropriés à la situation. • Application correcte de la technique d'intervention. • Intervention exécutée avec rapidité. • Adoption d'une attitude rassurante à l'égard de la victime. 04SH_1 • Analyse réaliste des exigences physiques, physiologiques et nutritionne les reliées aux activités. • Évaluation juste de sa condition physique. 04SH_2 • Reconnaissance de la personne-ressource appropriée à la situation. • Estimation juste des conséquences physiques et psychologiques d'une blessure. • Reconnaissance de l'importance du respect des recommandations médicales. 04SJ_1 • Distinction des situations telles que le travail sous pression, le stress, la peur, l'alimentation dysfonctionnelle, etc. • Reconnaissance précise des manifestations associées aux d fférentes situations. • Reconnaissance de l'origine des manifestations. 04SJ_2 • Reconnaissance de ses besoins. • Prise en compte de ses besoins pour y le choix des techniques appropriées.		
	13. Équité entre les genres : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pou ce thème - Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services - ~~Favoriser l'équité entre les genres notamment par l'analyse différenciée selon les sexes~~									
	14. Équité et justice sociale Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pou ce thème - ~~Favoriser la lutte contre les genres notamment par l'analyse différenciée selon les sexes~~ - Favoriser la lutte contre la pauvreté - Favoriser l'intégration sociale et l'accès aux services, particulièrement pour – les personnes racisées – handicapées – ilgbte – au celles devant composer avec un niveau élevé de vulnérabilité									
	16. Besoins des Premières Nations et Inuits Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pou ce thème - Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services									
	17. Lutte contre le racisme Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pou ce thème - Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services (secteur 20)									
	18. Protection du patrimoine et valorisation de la culture Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pou ce thème - S'assurer de la préservation de l'intégrité des bâtiments, des objets, des traditions et du savoir-faire, des paysages et des personnages, lieux et événements historiques – Mettre en valeur des pratiques cu turelles et soutien aux créateurs				04SS Reconna tre les influences réciproques entre des formes d'art et les arts du cirque.	04SS - À l'occasion d'expositi, de conférences, de séminaires, de cours de perfectionnement ou de sorties culturelles. - À l'occasion d'ateliers ou de périodes de création. - À l'aide de livres spécialisés et de médias électroniques ou écrits.	04SS 1 Situer les arts du cirque dans leur contexte historique. 2 Etab r des liens entre des formes d'art et les arts du cirque. 3 Analyser des manifestations artistiques au regard de sa démarche artistique.	04SS_1 • Reconnaissance des principaux courants de l histoire du cirque dans le monde. • Mise en relation des réalités sociales, politiques et culturelles dans l'histoire contemporaine des arts du cirque. • Reconnaissance des principaux regroupements, compagnies, familles et écoles de cirque dans le monde. • Reconnaissance du rôle, de l'évolution et des contributions de l'artiste de cirque selon les époques et les contextes historiques. • Curiosité constante par rapport au développement actuel des arts du cirque. 04SS_2 • Reconnaissance des principaux courants en théâtre, musique, danse, peinture, costume, etc. • Reconnaissance d'oeuvres appartenant à ces principaux courants. • Établissement de liens entre les différentes formes d'art et le caractère multidisciplinaire des arts du cirque. • Reconnaissance des influences des arts du cirque sur le développement actuel des autres formes d'art. 04SS_3 • Curiosité intellectuelle et artistique constante par rapport à toutes les manifestations artistiques. • Renouvellement constant de sa réflexion sur l'art et ses manifestations. • Analyse artic ulée de ses goûts et de son appréciation esthétique. • Démonstration claire de sens cr tique relativement à sa propre démarche artistique et à ce le d'autres créateurs. • Repérage et consultation régulière des principales sources d'information liées aux domaines artistiques.		
GOUVERNANCE	**Sphère GOUVERNANCE**									
	19. Partenariats, coopération et mobilisation du savoir Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pou ce thème - ~~Faire preu v de collaboration a ec les acteurs gou ernementaux, pri és et de la société ci~~vile - ~~Consulter et établir les partenariats et la coopération a ec les Premières Nations et les Inuit (se référer a u 1 4)~~ - Valoriser l'expertise scientifique, le savoir autochtone et le savoir local et en faire usage [AJOUT] La collaboration au sein d'une équipe, respect des règles de fonctionnement et des personnes au sein de l'équipe	En raison du caractère universel des arts du cirque, les artistes sont appelés à travailler partout dans le monde dans des contextes culturels et artistiques variés. Les artistes de cirque peuvent travailler comme indépendants ou s'inscrire dans des spectacles produits par des compagnies ou des troupes. Elles et ils peuvent être appelés à participer à des collectifs, à travailler avec un partenaire ou encore à travailler seuls. Les artistes de cirque sont en relation avec de nombreuses personnes et doivent démontrer leur capacité à s'adapter et à s'intégrer dans des équipes ainsi qu'à travailler sous la direction d'un producteur, d'un directeur artistique, d'un metteur en scène, etc. Elles et ils doivent également collaborer avec le personnel technique et le personnel en charge de la logistique du spectacle.	Pour le programme Arts du cirque, les intentions éducatives en formation spéc fique sont les suivantes Développer l'ab tude de communiquer avec ses partenaires et ses collaborateurs de façon professionnelle en ut lisant le vocabulaire approprié;		04SF Analyser la fonction de travail. 04SL Faire des acrobaties au sol. 04SN Faire de la jongleria et de la manipulation d'objets. 04SP Faire des acrobaties aériennes. 04ST Exploiter des éléments sonores et musicaux. 04SW Concevoir un scénario et en faire la mise en scène. 04SY Déterminer les techniques scéniques nécessaires à une prestation. 04SZ Participer à la création et à la réalisation d'un spectacl de cirque. 04S0 Participer à un spectacle de cirque. 04S3 Perfectionner ses techniques principales. 04S4 Intégrer des techniques complémentaires à ses techniques principales. 04S5 Interpréter un numéro multidisciplinaire. 04S7 Perfectionner sa technique de spécialité. 04S8 Intégrer des techniques complémentaires à sa spécialité. 04SA Présenter le numéro de sa spécia lité.	04SF - À l'aide de données récentes sur l'exercice de la fonction de travail ainsi que sur organismes et les entreprises du secteur. - À l'occasion de visites dans différents milieux des arts du cirque. - À l'occasion de rencontres avec des artistes et des spécialistes du mi lieu. 04SL - Au cours d'une séance d'entraînement ou d'une représentation publique. - Seul ou avec un ou des partenaires. - À l'intérieur ou à l'extérieur, dans un aménagement approprié. - Dans des cond tions de travail variées. - Avec les vêtements et le matériel de protection appropriés. - Avec ou sans matériel acrobatique. 04SN - Au cours d'une séance d'entraînement ou d'une représentation publique. - Seul ou avec un ou des partenaires. - À l'intérieur ou à l'extérieur, dans un aménagement approprié. - Dans des cond tions de travail variées. 04SP - Au cours d'une séance d'entraînement ou d'une représentation publique. - Seul ou avec un ou des partenaires. - Dans un aménagement approprié. - Dans le matériel de sécurité tel que tonge, auto tonge, filet, etc. - Dans une tenue vestimentaire appropriée. 04ST - À partir d'une banque musicale. - Avec de l'équipement mu limédia et du matériel d'enregistrement. - A	04SF_4 Reconnaître la nature et la complémentar té des métiers liés à production d'un spectacle de cirque. 04SL_4 4 Exécuter des enchaînements d'éléments d'acrobatie au sol. 04SL_5 Parer un partenaire. 04SN_4 Exécuter des enchaînements d'éléments de jongleria et de manipulation d'objets. 04SP_4 Exécuter des enchaînements d'éléments d'acrobatie aérienne. 04ST_3 Proposer des environnements sonores et musicaux. 04SW_3 Mettre en scène le scénario. 04SW_4 Valider la mise en scène. 04SY_3 Effectuer des essais. 04SZ_1 S'approprier le concept du spectacle. 04SZ_2 Collaborer à la production du spectacle. 04SZ_4 Répéter le spectacle. 04S0_1 Se préparer pour le spectacle. 04S0_2 Présenter le spectacle. 04S0_3 Faire un retour sur le spectacle et sur sa participation. 04S3_3 Rechercher et développer des éléments techniques. 04S3_3 Parer son partenaire. 04S4_2 Développer les techniques choisies. 04SA_2 E	04SF_2 • Reconnaissance des fonctions, rôles et responsabilités associés à chacun des métiers en tenant compte de la nature et de la taille de la production. • Caractérisation des relations de travail et des relations interpersonnelles qui s'établissent au cours d'une production. • Reconnaissance de la spécificité du rôle de l'artiste de cirque au sein de l'équipe de production. 04SL_4 • Établissement et maintien d'une relation de travail efficace avec le ou les partenaires. 04SL_5 • Communication efficace avec le partenaire. • Respect de la déontologie. 04SP_4 • Établissement et maintien d'une relation de travail efficace avec le ou les partenaires. 04ST_3 • Consignes claires et complètes aux collaborateurs ou collaborateurs. 04SW_3 • Expression claire des besoins artistiques et techniques aux équipes de création et de production. 04SW_4 • Participation active et soutien à l'effort collectif. • Attitude respectueuse envers tous les intervenantes ou intervenants. 04SY_3 • Communication claire avec le personnel technique. 04SZ_1 • Acceptation éclairée des orientations artistiques de l'équipe de création. 04SZ_3 • Communication efficace et respectueuse avec les équipes technique et artistique. 04SZ_4 • Regard critique et constructif par rapport à sa prestation et à ses partenaires. 04S0_1 • Soutien mutuel et participation à l'effort collectif. 04S0_2 • Interaction constante et vigilante avec ses partenaires. 04S0_3		
	20. Responsabilité administrative et éthique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pou ce thème - Prendre en compte les responsabilités administratives et les obligations légales afférentes à l'intervention - Respecter les droits individuels et collectifs concernés - Faire preuve de transparence et communiquer à la population l'information pertinente Commentaire de l'analyste: On part du principe qu'en cas de carrière indépendante ou de création et de réalisation de spectacle, l'artis sura des obligations légales et des responsabilités administratives en lien avec les contrats, les auditions et autres activités d'où le fait que ce thème a été rempli.	Les artistes de cirque peuvent travailler comme indépendants ou s'inscrire dans des spectacles produits par des compagnies ou des troupes. La gestion de la carr ère de ces artistes retient une part importante de leur temps. Elles et ils doivent constituer une clientèle, promouvoir leurs numéros, passer des auditions, négocier des contrats, etc. Les deux voies de spécialisation préparent également les personnes à participer à la création et à la réalisation d'un spectacle. Elles permettent en outre aux futurs artistes de mettre au point des out ls efficaces pour gérer leur carrière.							
	21. Participation, acceptabilité sociale et subsidiarité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pou ce thème - Consulter le pub ic et s'assurer de l'acceptabilité sociale de l'intervention - Déléguer les pouvoirs, des responsabilités et la prise de décision au niveau approprié d'autorité, le plus possible des c toyens et des communautés concernée(est-ce que le professionnel a des pouvoirs qui lui sont délégués, etc?)									
	22. Finances durables et écofiscalité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pou ce thème - ~~Favoriser la création de durabilité (environnementale, sociétale, économique et de bonne gouvernance) dans le financement public (programmes de soutien financier normes, prêts, subventions ou autre)~~ - ~~Intégration du critère de durabi ité (environnementale, sociétale, économique et de bonne gouvernance) dans les investissements et placements publics (investissements directs en capital de risque, en equity, prêts, garanties ou autres)~~ - Analyser le potentiel de l'utilisation de mesures écofiscales									
	23. Transition technologique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pou ce thème - ~~Favoriser l'accès à la technologie et~~appuyer l'innovation et le développement technologique - ~~Intégrer des critères de durabi ité dans la transformation numérique~~ - Considérer et prévenir les effets négatifs de la technologie sur la santé et le bien-être									
	Sphère Changements climatiques									
	24. Atténuation des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pou ce thème - Avoir la connaissance des quantités de GES émises - Réduire des GES dans les secteurs du transport, de l'industrie, des bâtiments, de la gestion des matières résiduelles, de l'agricu ture ou de la production d'électricité - Réduire l'empreinte carbone d'un produit ou d'un service sur tout son cycle de vie - Assurer la protection et favoriser la création de réservoirs de carbones (forêts, milieux humides, produits à bois de longue durée, etc.)									

Changements climatiq	**25. Adaptation aux impacts des changements climatiques** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pou ce thème - Avoir la connaissance des risques (érosion et submersion côtières, inondations, îlots de chaleur, fonte du pergélisol, glissements de terrain, feux de forêt, etc.) et occasions à saisir découlant des changements climatiques - Trouver des solutions pour réduire les risques que posent les changements climatiques pour la santé, la sécurité et la qua bit de vie, et des communautés, les infrastructures, les secteurs vulnérables de l'économie, la biodiversité et les écosystèmes - Renforcer la capacité d'adaptation et de la résilience face aux CC									
	26. Capacité du Québec à lutter contre les changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pou ce thème - ~~Renforcer l'intégration des enjeux liés aux changements climatiques dans les interventions de l'Ord~~re - Accroître la sensibilisation, la mobilisation ou la co laboration en faveur du climat - Développement ~~des filières~~, des technologies, ~~ou emplois~~ ou des compétences utiles pour la transition									

	Nombre de jours pour remplir ce tableau:	Date
Nom du spécialiste:		
Nom du spécialiste :		
Nom du SEP : Binta		

Thèmes	Buts	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément de la compétence	Critère de performance	Critère de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Tâches du technicien	Mes commentaires
5TEC0 *Techniques de design industriel*											

Note. Certaines actions ont préalablement été rayées en raison de leur visée élastique.

	Thèmes	Buts	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément de la compétence	Critère de performance	Critère de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Tâches du technicien
					Composante de formation spécifique						ANALYSE DU MÉTIER
	Questions à se poser: Est-ce le professionnel visé par le programme d'études est concerné par ce thème? Si oui, de quelle manière? Quelle est son implication, son rôle, sa tâche? Applique-t-il uniquement des règles ? Doit-il prévenir? ex. Contribue-t-il à la Gestion durable des matières résiduelles?										
ENVIRONNEMENT	**Sphère ENVIRONNEMENT**										
	1. Gestion durable des matières résiduelles Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – favoriser la réduction des matières résiduelles associées à la consommation – favoriser l'augmentation de taux de récupération, de recyclage et de valorisation des matières résiduelles – s'assurer d'une disposition sécuritaire des déchets dangereux Note. Dans le secteur Santé, plusieurs professions sont concernées par la disposition des déchets dangereux. Comment? Repérez les indices.										
	2. Qualité et gestion de l'eau, de l'air et du sol Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – S'assurer du respect des normes environnementales en vigueur – Prévoir une consommation et une gestion responsable de l'eau										
	3. Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Protéger les espèces animales et végétales menacées ou vulnérables – Contribuer à la conservation des milieux humides, riverains, lacustres et marins, des milieux forestiers, des forêts urbaines, de la diversité génétique, des paysages et des services écologiques qui en découlent. – ~~Développer et promouvoir et développement d'aires protégées, de corridors écologiques (verts et bleus)~~										
ÉCONOMIE VERTE	**Sphère ÉCONOMIE VERTE**										
	4. Production responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Déployer des modes de production nécessitant moins de ressources et d'énergie – Favoriser et renforcer les circuits courts (eux de chaînes d'approvisionnement locales – Favoriser l'écoconception des produits, des services et des infrastructures – Intégrer ou promouvoir l'efficacité et la substitution énergétiques et l'utilisation de technologies propres – Développer, commercialiser ou promouvoir les produits et services écoresponsables – Intégrer ou encourager la gestion responsable de la fin de vie des produits ainsi que la création de boucles de valorisation ou de réutilisation										
	5. Création d'emplois verts et liés au climat Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – ~~Se situer l'obligation entre l'offre de formation et les besoins de l'économie verte~~ – ~~Promouvoir et~~ mobiliser les compétences vertes										
	6. Consommation responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Connaître le cycle de vie des produits consommés et encourager le choix de produits écoresponsables – Promouvoir la consommation responsable et le développement des écoétiquettes ou de la certification										
	7. Modèles d'affaires responsables Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Intégrer et encourager une offre de services écoresponsables (services environnementaux, services de location, de réparation, etc.) – Favoriser la recherche et développement favorisant une économie verte – Favoriser les modèles d'affaires à impacts sociaux ou socialement innovants										
PROSPÉRITÉ SOCIALE	**Sphère PROSPÉRITÉ SOCIALE**										
	8. Développement économique responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Produire et demander des avis sur la disponibilité des ressources matérielles, financières et humaines – Allouer équitablement et efficacement des ressources, notamment par une analyse avantages-coûts – Prendre en compte les externalités environnementales et sociales dans les calculs avantages-coûts, s'il y a lieu – Contribuer à la prospérité des communautés et des entreprises locales, notamment par une compensation adéquate des impacts et risques résiduels										
	9. Qualité de l'emploi et de la formation Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – ~~Favoriser la création d'emplois permanents et de qualité~~ – ~~Assurer une éducation de qualité pour tous~~ – ~~Améliorer~~ accès aux savoirs et à la recherche et les diffuser										
	10. Occupation et vitalité des territoires Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser la conception, aménagement et gestion durable des territoires (urbains, agricoles, forestiers, nordiques) et des infrastructures. ~~CR 8 Et leur cycle de vie~~										
	Secteur 2 **11. Qualité des milieux de vie :** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser le développement de milieux de vie sains et sécuritaires et offrant un accès à la nature – Favoriser la mobilité durable (transport collectif, transport actif)				010K Étudier la relation entre l'usager ou l'usagère d'un produit du point de vue ergonomique. 010L Améliorer l'utilisation d'un produit.	010K À partir d'un produit offrant une interface avec les usagères ou usagers. À partir d'un cahier des charges. À l'aide de documentation technique et normative. À l'aide d'équipement et de matériel informatique. À l'aide d'instruments de mesure. En contact avec les usagères ou usagers d'un produit. 010L À partir de renseignements fournis par la chargée ou le chargé de projet. À l'aide de documentation technique. À l'aide d'équipement et de matériel informatique. Avec la collaboration de personnes-ressources d'un secteur particulier du marché. En contact avec les utilisatrices et les utilisateurs du produit.	010K_1 Étudier le cahier des charges. 010L_2 Planifier le travail. 010L_3 Analyser l'utilisation de différents produits.	010K_1 1.1 Sélection judicieuse des critères concernant les fonctions d'usage du produit, l'ergonomie; les normes de sécurité; les normes anthropométriques. 1.2 Examen rigoureux 010L_2 2.2 Recherche documentaire variée et étoffée concernant les modes d'utilisation et d'entretien de différents produits vendus sur le marché; les normes prescrites et la sécurité. 010L_3 3.3 Prise en considération des normes de sécurité.			
	12. Santé physique et mentale et saines habitudes de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Promouvoir l'adoption de saines habitudes de vie (alimentation équilibrée, activité physique, lutte contre le tabagisme, etc. – Favoriser la préservation et renforcement des réseaux de soutien social et de services en santé physique et mentale										
	13. Équité entre les genres : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services – ~~Se situer l'équité entre les genres, notamment par l'analyse différentielle selon les sexes~~										
	14. Équité et justice sociale Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – ~~Se situer l'équité entre les genres, notamment, par l'analyse différentielle selon les sexes~~ – Favoriser la lutte contre la pauvreté – Favoriser l'intégration sociale et l'accès aux services, particulièrement pour – les personnes racisées – handicapées – âgée – ou celles devant composer avec un niveau élevé de vulnérabilité										
	16. Besoins des Premières Nations et Inuits Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services										

	17. Lutte contre le racisme Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services (secteur 20)										
	18. Protection du patrimoine et valorisation de la culture Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – S'assurer de la préservation de l'intégrité des bâtiments, des objets, des traditions et du savoir-faire, des paysages et des personnages, lieux et événements historiques – Mettre en valeur des pratiques culturelles et soutien aux créateurs										
GOUVERNANCE	**Sphère GOUVERNANCE**										
	19. Partenariats, coopération et mobilisation du savoir Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – ~~Faire preuve d'ouverture face aux enjeux~~ [illegible] ~~de la société et de~~ – ~~Considérer et favoriser les partenariats et la coopération avec les Premières Nations et les Inuit (en milieu urbain)~~ [illegible] – Valoriser l'expertise scientifique, le savoir autochtone et le savoir local et en faire usage , [AJOUT] La collaboration au sein d'une équipe, respect des règles de fonctionnement et des personnes au sein de l'équipe										
	20. Responsabilité administrative et éthique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Prendre en compte les responsabilités administratives et les obligations légales afférentes à l'intervention – Respecter les droits individuels et collectifs concernés – Faire preuve de transparence et communiquer à la population l'information pertinente				_0108 Analyser la fonction de travail. 0109* Offrir des services professionnels. 0105 Produire les documents techniques nécessaires à la mise en production.	_0108 A l'aide de données récentes sur la profession et les entreprises du secteur d'activité. A l'occasion de visites d'entreprises de fabrication et de bureaux de design, d'architecture et d'ingénierie. 0109* A l'aide de documents de référence. À partir de son expérience et de ses réalisations personnelles. A l'aide de l'équipement et du matériel informatique, photographique, reprographique, etc. 0105 A partir des spécifications techniques se rapportant au produ t. À partir de fichiers ou de dessins techniques pré iminaires. A partir d'un échéancier de travail. A l'aide de documentation technique et normative. A l'aide de logiciels de dessin technique et de modélisation. Avec la collaboration de spécialistes de la fabrication. Sous la supervision de la chargée ou du chargé de projet.	_0108_5 Examiner le cadre de pratique de la profession. 0109P_4 Rédiger une offre de services. 0105_5 Terminer les documents nécessaires à la mise en production.	_0108_5 5.1 Reconnaissance juste du rôle, des pouvoirs et des responsabilités des différentes associations. 5.2 Examen complet des normes du travail touchant la profession. 5.3 Reconnaissance juste des droits et responsabilités des employeurs et des employés et employées. 5.4 Examen complet des règles de l'éthique professionnelle. 0109P_4 4.6 Respect des règles de l'éthique professionnelle. 0105_5 5.5 Respect du code d'éthique professionnel.		
	21. Participation, acceptabilité sociale et subsidiarité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Consu ter le public et s'assurer de l'acceptabilité sociale de l'intervention – Déléguer les pouvoirs, des responsabi ités et la prise de décision au niveau approprié d'autorité, le plus près possible des c toyens et des communautés concernées (est-ce que le professionnel a des pouvoirs qui lui sont délégués, etc.?)										
	22. Finances durables et écofiscalité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – ~~Intégrer des critères de durabi ité (en [illegible] ou autres)~~ – ~~Favoriser [illegible] (par exemple)~~ – Analyser le potentiel de l'utilisation de mesures écofiscales										
	23. Transition technologique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – ~~[illegible]~~ appuyer l'innovation et le développement technologique – ~~Intégrer des critères de durabilité dans la transformation numérique~~ – Considérer et prévenir les effets négatifs de la technologie sur la santé et le bien-être										
Changements climatiques	**Sphère Changements climatiques**										
	24. Atténuation des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Avoir la connaissance des quantités de GES émises – Réduire des GES dans les secteurs du transport, de l'industrie, des bâtiments, de la gestion des matières résiduelles, de l'agriculture ou de la production d'électricité – Réduire l'empreinte carbone d'un produit ou d'un service sur tout son cycle de vie – Assurer la protection et favoriser la création de réservoirs de carbones (forêts, milieux humides, produits du bois de longue durée, etc.)										
	25. Adaptation aux impacts des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Avoir la connaissance des risques (érosion et submersion côtières, inondations, îlots de chaleur, fonte du pergélisol, glissements de terrain, feux de forêt, etc.) et occasions à saisir découlant des changements climatiques – Trouver des solutions pour réduire les risques que posent les changements climatiques pour la santé, la sécurité et la qualité de vie, et des communautés, les infrastructures, les secteurs vulnérables de l'économie, la biodiversité et les écosystèmes – Renforcer la capacité d'adaptation et de la résilience face aux CC										
	26. Capacité du Québec à lutter contre les changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – ~~Renforcer l'intégration des enjeux liés aux changements climatiques dans les prises~~ [illegible] ~~de l'État~~ – Accroitre la sensibilisation, la mobilisation ou la collaboration en faveur du climat – Développement ~~des filières~~, des technologies, ~~des emplois~~ ou des compétences utiles pour la transition										

Dans l'exercice de sa profession le pharmacien échange beaucoup avec le patient d'où la dimension participation

	Nombre de jours pour remplir ce tableau:	Date
Nom du spécialiste:		
Nom du spécialiste :		
Nom du SEP :		

Thèmes	Buts	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément (s) de la compétence	Critère (s) de performance	Critère (s) de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Tâches du technicien	Mes commentaires
07/20 Techniques de design de présentation											

Note Certaines actions sont préalablement été cayées en raison de leur visée technique.

	Thèmes	Buts	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément (s) de la compétence	Critère (s) de performance	Critère (s) de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Tâches du technicien
		Composante de formation spécifique									ANALYSE DU MÉTIER
	Questions à se poser: En ce-la professionnel visé par le programme d'études est concerné par ce thème? Si oui, de que-la man-ère? Quelle est son implication, son rôle, sa tâche? Appliqué-t-il uniquement des règles ? Doit-il prévenir? ex. Contribue-t-il à la Gestion durable des matières résiduelles?										
ENVIRONNEMENT	**Sphère ENVIRONNEMENT**										
	1. Gestion durable des matières résiduelles En ce-que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser la réduction des matières résiduelles associées à la consommation – Favoriser l'augmentation de taux de récupération, de recyclage et de valorisation des matières résiduelles – Il assure d'une disposition sécuritaire des déchets dangereux Note Dans le secteur Santé, plusieurs professions sont concernées par la disposition des déchets dangereux. Comment? Repérez les indices.										
	2. Qualité et gestion de l'eau, de l'air et du sol En ce-que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Il assure du respect des normes environnementales en vigueur – Prévoir une consommation et une gestion responsable de l'eau										
	3. Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques En ce-que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Protéger les espèces animales et végétales menacées ou vulnérables – Contribuer à la conservation des m-lieux humides, riverains, lacustres et marins, des milieux forestiers, des forêts urbaines, de la diversi-té génétique, des paysages et des services écologiques qui en découlent. – Favoriser et promouvoir le développement d'aires protégées, de corridor ~~écologique~~										
ÉCONOMIE VERTE	**Sphère ÉCONOMIE VERTE**										
	4. Production responsable En ce-que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Déployer des modes de production nécessitant moins de ressources et d'énergie – Favoriser et renforcer les circuits courts lorsi de chaînes d'approvisionnement locales – Favoriser l'écoconception des produits, des services et des infrastructures – Intégrer ou promouvoir l'efficacité et la substitution énergétiques et l'utilisation de technologies propres – Développer, commercialiser ou promouvoir les produits et services écoresponsables – Intégrer ou encourager la gestion responsable de la fin de vie des produits ainsi que la création de boucles de valorisation ou de réutilisation										
	5. Création d'emplois verts et liés au climat En ce-que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème ~~– Favoriser et développer les compétences vertes~~ ~~Permettre d'~~acquérir les compétences vertes										
	6. Consommation responsable En ce-que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Connaître le cycle de vie des produits consommés et encourager le choix de produits écoresponsables – Promouvoir la consommation responsable et le développement des écoétiquettes ou de la certification										
	7. Modèles d'affaires responsables En ce-que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Intégrer et encourager une offre de services écoresponsables (services environnementaux, services de location, de réparation, etc.) – Favoriser la recherche et développement favorisant une économie verte – Favoriser les modèles d'affaires à impacts sociaux ou socialement innovants										
PROSPERITÉ SOCIALE	**Sphère PROSPERITÉ SOCIALE**										
	8. Développement économique responsable En ce-que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Produire et demander des avis sur la disponibilité des ressources matérielles, financières et humaines – Allouer équitablement et efficacement des ressources, notamment par une analyse avantages-coûts – Prendre en compte les externalités environnementales et sociales dans les calculs avantages-coûts, s'il y a lieu – Contribuer à la prospérité des communautés et des entreprises locales, notamment par une compensation adéquate des impacts et risques résiduels										
	9. Qualité de l'emploi et de la formation En ce-que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser la création**de sa propre entreprise** ~~– Assurer une diffusion de qualité pour tous~~ ~~– Favoriser~~ l'accès aux savoirs et à la recherche et les diffuser										
	10. Occupation et vitalité des territoires En ce-que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser la conception, aménagement et gestion durable des ter-toires (urbains, ~~ruraux~~, forestiers, nordiques) et des infrastructures. ~~– Favoriser l'occupation dynamique~~ **Secteur 2**										
	11. Qualité des milieux de vie : En ce-que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser le développement de milieux de vie saine et sécur taines et offrant un accès à la nature – Favoriser la mobi-lité durable (transport co-lectif, transport actif) Commentaire de l'analyste. Le milieu de vie ici est le cadre dans lequel évoluent les travai-leurs. Il n'est pas en lien avec la nature mais n'en reste pas moins un cadre qui doit être sain et favorable à leur sécurité. La prise en compte de cet aspect dans le programme fait qu'on a recensé ces éléments dans les différentes colonnes.				0289Y Fabriquer des accessoires et des éléments de décor. 0287Y Créer des accessoires. 0293 Aménager une vitrine. 0266 Organiser et coordonner l'aménagement d'un stand d'exposition.	• Sous la supervision de la personne responsable de l'atel-ier. • À partir de plans et de devis de fabrication, d'échantillons, de directives de travail et de consignes relatives à la santé et à la sécurité. • À l'aide des matériaux couramment utilisés en design de présentation (bois, plastiques, métaux, tissus et autres), de l'équipement et de l'outillage nécessaires ainsi que de documents de référence sur papier ou sur support informatique. 0289Y • Sous la supervision de la personne responsable de la production. • À l'occasion – de la fabrication d'un accessoire original pour une présentation; – de la production en série d'accessoires originaux pour un décor ou une vitrine; – de la transformation ou de la mod-fication d'accessoires existants pour un décor ou une vitrine. • À partir d'un concept de présentation, d'un budget de production, de paramètres et de directives de travail. • À l'aide de matériel de dessin, de l'équipement et de l'outillage nécessaires à la fabrication de prototypes ainsi que de documents de référence sur papier ou sur support informatique. 0293 • Individuellement ou en équipe. • Sous la supervision de la personne responsable de la présentation visuelle ou avec une cliente ou un client. • À l'occasion de l'aménagement – d'une vitrine en façade d'un magasin; – d'un espace-vitrine à l'intérieur d'un magasin. • À partir de données sur l'aménagement d'un espace-vitrine, d'un budget de production, d'objectifs marketing, de contraintes relatives à l'espace et de directives de travail. • À l'aide de matériel de dessin et d'aménagement de vitrine, de l'équipement et de l'outillage nécessaires ainsi que de documents de référence sur papier ou sur support informatique. 0266 • Individuellement ou en équipe. • Sous la supervision de la personne responsable de la production ou en relation avec une cliente ou un client. • En collaboration avec différents corps de métier.	0289W_4 Découper les matériaux. 0289W_5 Façonner les matériaux. 0289W_6 Assembler les matériaux. 0289W_7 Appliquer les finis. 0289W_8 Poser les revêtements de surface. 0289Y_3 Fabriquer le prototype préliminaire de l'accessoire. 0289Y_4 Fabriquer le prototype final de l'accessoire. 0293_6 Effectuer le montage des éléments. 0266_9 Coordonner la production.	0289W_4; 0289W_5; 0289W_6; 0289W_7; 0289W_8 • Utilisation correcte et sécuritaire de l'outillage et de l'équipement. 0289Y_3; 0289Y_4 • Respect des règles de santé et de sécurité. 0293_6 • Respect des règles de santé et de sécurité. • Respect des règles de l'éthique professionnelle. 0266_9 • Respect des normes et du droit du travail. • Vérification de l'application des règles de santé et de sécurité par le personnel de production.			Le mi lieu de vie ici e le cadre dans lequel évolue les trava-leur Il n'est pas en lien avec la nature mais n'en reste pas moins un cadre qui doit êtn sain et favorable à leur sécurité. La prise en compte de cet aspec dans le programme f qu'on a recensé ces éléments dans les différentes colonnes.
	12. Santé physique et mentale et saines habitudes de vie : En ce-que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Promouvoir l'adoption de saines habitudes de vie (alimentation équ-libree, activité physique, lutte contre le tabagisme, etc. – Favoriser la prévention et renforcement des réseaux de soutien social et de services en santé physique et mentale				0289Y Fabriquer des accessoires et des éléments de décor. 0287Y Créer des accessoires. 0293 Aménager une vitrine. 0297 Organiser l'aménagement d'un lieu d'exposition. 0266 Organiser et coordonner l'aménagement d'un stand d'exposition.	0289Y • Sous la supervision de la personne responsable de l'atel-ier. • À partir de plans et de devis de fabrication, d'échantillons, de directives de travail et de consignes relatives à la santé et à la sécurité. • À l'aide des matériaux couramment utilisés en design de présentation (bois, plastiques, métaux, tissus et autres), de l'équipement et de l'outillage nécessaires ainsi que de documents de référence sur papier ou sur support informatique. 0289Y • Sous la supervision de la personne responsable de la production. • À l'occasion – de la fabrication d'un accessoire original pour une présentation; – de la production en série d'accessoires originaux pour un décor ou une vitrine; – de la transformation ou de la mod-fication d'accessoires existants pour un décor ou une vitrine. • À partir d'un concept de présentation, d'un budget de production, de paramètres et de directives de travail. • À l'aide de matériel de dessin, de l'équipement et de l'outillage nécessaires à la fabrication de prototypes ainsi que de documents de référence sur papier ou sur support informatique. 0293 • Individuellement ou en équipe. • Sous la supervision de la personne responsable de la présentation visuelle ou avec une cliente ou un client. • À l'occasion de l'aménagement – d'une vitrine en façade d'un magasin; – d'un espace-vitrine à l'intérieur d'un magasin. • À partir de données sur l'aménagement d'un espace-vitrine, d'un budget de production, d'objectifs marketing, de contraintes relatives à l'espace et de directives de travail. • À l'aide de matériel de dessin et d'aménagement de vitrine, de l'équipement et de l'outillage nécessaires ainsi que de documents de référence sur papier ou sur support informatique. 0297 • Individuellement ou en équipe. • En collaboration avec la personne responsable du projet. • À l'occasion d'une exposition dans un centre d'interprétation ou un centre culturel.	0289W_4 Découper les matériaux. 0289W_5 Façonner les matériaux. 0289W_6 Assembler les matériaux. 0289W_7 Appliquer les finis. 0289W_8 Poser les revêtements de surface. 0289Y_3 Fabriquer le prototype préliminaire de l'accessoire. 0289Y_4 Fabriquer le prototype final de l'accessoire. 0293_6 Effectuer le montage des éléments. 0297_9 Préparer les documents nécessaires à la production. 0266_9 Coordonner la production.	0289W_4; 0289W_5; 0289W_6; 0289W_7; 0289W_8 • Respect des règles de santé et de sécurité. 0289Y_3; 0289Y_4 • Respect des règles de santé et de sécurité. 0293_6 • Respect des règles de santé et de sécurité. • Respect des règles de l'éthique professionnelle. 0297_9 • Application appropriée de méthodes de gestion du temps et de contrôle du stress. 0266_9 • Vérification de l'application des règles de santé et de sécurité par le personnel de production. • Application appropriée de méthodes de gestion du temps et de contrôle du stress.			
	13. Équité entre les genres : En ce-que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services ~~– Favoriser l'équité entre les genres, notamment par l'analyse différentielle selon le~~										

	14. Équité et justice sociale Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème ~~- Le vécu l'écart entre les genres, notamment par rapport à différentes sphères de vie~~ - Favoriser la lutte contre la pauvreté - Favoriser l'intégration sociale et l'accès aux services, particulièrement pour – les personnes racisées – handicapées – âgées – ou celles devant composer avec un niveau élevé de vulnérabilité										
	16. Besoins des Premières Nations et Inuits Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services										
	17. Lutte contre le racisme Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services (exclus 26										
	18. Protection du patrimoine et valorisation de la culture Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - S'assurer de la préservation de l'intégrité des bâtiments, des objets, des traditions et du savoir-faire, des paysages et des personnages, faux et évènements historiques - Mettre en valeur des pratiques culturelles et soutien aux créateurs				029Q Situer le design de présentation dans une perspective historique.	029Q • Aux fins de recherche et de développement d'un concept visuel pour un projet de présentation. • À l'aide d'oeuvres d'art en 2D (peintures, gravures, aquarelles, matériel médiatique ou tout autre mode d'expression) ou en 3D (sculptures, montages, etc.), de formes d'arts appliquée et d'arts décoratifs (publicité, design, mode, décoration, etc. de sites et de lieux (oeuvres architecturales et aménagements).	029Q_2 Analyser les nouve les tendances en design de présentation.	029Q_3 • Mise en relation des facteurs socioculturels et des tendances en design de présentation.		
GOUVERNANCE	**Sphère GOUVERNANCE**										
	19. Partenariats, coopération et mobilisation du savoir Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème ~~- Faire preuve de collaboration avec les acteurs gouvernementaux, privés et de la société civile~~ ~~- Considérer et inclure les partenariats et la coopération e, et les Premières Nations et Inuit aux débats du public~~ - Valoriser l'expertise scientifique, le savoir autochtone et le savoir local et en faire usage ~~(AJOUT) La co laboration au sein d'une equipe, respect des règles de fonctionnement et des personnes au sein de l'équipe~~				029I Communiquer avec les clientes et les clients et les ressources professionnelles. 029O Aménager une vitrine. 029Y Organiser l'aménagement d'un lieu d'exposition. 029B Organiser et coordonner l'aménagement d'un stand d'exposition.	029I • À l'occasion de relations avec les différents spécialistes du design de présentation, lors - de la collecte de données auprès d'une cliente ou d'un client et de présentation de projets ou d'offres de services; - de transactions et de négociations avec des fournisseurs et des sous-traitantes et soustraitants; - d'un travail en équipe. 029O • Individuellement ou en équipe. • Sous la supervision de la personne responsable de la présentation visuelle ou avec une cliente ou un client. • À l'occasion de l'aménagement - d'une vitrine en façade d'un magasin; - d'un espace-vitrine à l'intérieur d'un magasin. • À partir de données sur l'aménagement d'un espace-vitrine, d'un budget de production, d'objectifs marketing, de contraintes relatives à l'espace et de directives de travail. • À l'aide de matériel de dessin et d'aménagement de vitrine, de l'équipement et de l'outillage nécessaires ainsi que de documents de référence sur papier ou sur support informatique. 029Y • Individuellement ou en équipe. • En collaboration avec la personne responsable du projet. • À l'occasion d'une exposition dans un centre d'interprétation ou un centre culturel. • À partir de données sur l'exposition, de thèmes choisis, d'objets à exposer, de plans architecturaux, d'un budget, d'un échéancier, des normes de conservation et de présentation muséologiques et de directives. • À l'aide de matériel de dessin, d'un ordinateur, de ses périphériques et d'une connexion Internet, de logiciels de dessin 2D et 3D, de l'équipement et de l'outillage nécessaires à la fabrication de maquettes 3D et de prototypes ainsi que de documents de référence sur papier ou sur support informatique. 029B • Individuellement ou en équipe. • Sous la supervision de la personne responsable de la production ou en relation avec une cliente ou un client. • En collaboration avec différents corps de métier. • À l'occasion de l'aménagement d'un stand d'exposition	029I_2 Négocier avec des fournisseurs et des soustraitantes et sous-traitants. 029O_3 Interagir au sein d'une équipe de travail. 029O_5 Effectuer le montage des éléments. 029Y_9 Préparer les documents nécessaires à la production. 029B_8 Coordonner la production.	029H_2 • Clarté et précision de la demande de produits ou de services. • Manifestation d'habiletés à négocier. • Manifestation d'ouverture d'esprit et de souplesse. • Respect des règles de l'éthique professionnelle et commerciale. 029H_3 • Clarté et précision dans l'expression de ses idées et opinions. • Respect des idées et des opinions des autres. • Respect des règles de l'éthique professionnelle. • Manifestation d'écoute, de souplesse et d'ouverture d'esprit. • Manifestation de pol tesse et de discrétion. • Manifestation d'attitudes et de comportements favorisant la collaboration. 029G_6 • Respect des règles de l'éthique professionnelle. • Collaboration efficace et respectueuse avec les autres membres de l'équipe. 029T_9 • Collaboration efficace et respectueuse avec les autres membres de l'équipe. 029B_9 • Application correcte du processus d'engagement des ressources humaines nécessaires. • Clarté des explications relatives aux tâches à exécuter. • Communication efficace et respectueuse avec les membres de l'équipe de production.		
	20. Responsabilité administrative et éthique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Prendre en compte les responsabilités administratives et les obligations légales afférentes à l'intervention – Respecter les droits individuels et collectifs concernés – Faire preuve de transparence et communiquer à la population l'information pertinente										
	21. Participation, acceptabilité sociale et subsidiarité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Consulter le public et s'assurer de l'acceptabilité sociale de l'intervention – Déléguer les pouvoirs, des responsabilités et la prise de décision au niveau approprié d'autorité, le plus près possible des citoyens et des communautés concernées (selon que le professionnel a des pouvoirs qui lui sont délégués, etc.)										
	23. Finances durables et écoflexibilité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème ~~L'é- ité, l'i- ct, l'i- t, l'i- t~~ ~~Tenir compte dans la formulation et la progression de projets financiers durables, selon la capacité de payer~~ ~~- Favoriser l'économie sociale, l'économie communautaire, l'économie collective, le travail communautaire dans les investissements et le concours du public~~ ~~(ex : notamment dans un capital de risque, un capital-progrès ou autre)~~ - Analyser le potentiel de l'utilisation de mesures écofiscales										
	23. Transition technologique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème ~~- Favoriser l'adaptation de la technologie~~ appuyer l'innovation et le développement technologique ~~- Intégrer des critères de durabilité dans la transformation numérique~~ - Considérer et prévenir les effets négatifs de la technologie sur la santé et le bien-être										
Changements climatiques	**Sphère Changements climatiques**										
	24. Atténuation des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Avoir la connaissance des quantités de GES émises – Réduire des GES dans les secteurs du transport, de l'industrie, des bâtiments, de la gestion des matières résiduelles, de l'agriculture ou de la production d'électric ité – Réduire l'empreinte carbone d'un produit ou d'un service sur tout son cycle de vie – Assurer la protection et favoriser la création de réservoirs de carbones (forêts, milieux humides, produits du bois de longue durée, etc.)										
	25. Adaptation aux impacts des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – Avoir la connaissance des risques (érosion et submersion côtières, inondations, îlots de chaleur, ilonts du pergélisol, glissements de terrain, feux de forêt, etc.) et des impacts des changements climatiques sur la société – Trouver des solutions pour réduire les risques que posent les changements climatiques pour la santé, la sécurité et la qualité de vie, et des communautés, les infrastructures, les secteurs vulnérables de l'économie, la biodiversité et les écosystèmes – Renforcer la capacité d'adaptation et de la résilience face aux CC										
	26. Capacité du Québec à lutter contre les changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème ~~- Favoriser l'intégration des enjeux liés aux changements climatiques dans la planification du Québec~~ – Accroître la sensibilisation, la mobilisation ou la collaboration en faveur du climat - Développement ~~de la~~, des technologies ~~de la~~ ou des compétences utiles pour la transition										

	Nombre de jours pour remplir ce tableau:	Date
Nom du spécialiste:		
Nom du spécialiste :		
Nom du SEP : Binta		

	Thèmes	Buts	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément (s) de la compétence	Critère (s) de performance	Critère (s) de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Tâches du technicien	Vos commentaires
vivre	*Photographie*											
	Note: Certaines actions ont préalablement été rayées en raison du leur visée éthique.	Composante de formation spécifique									ANALYSE DU MÉTIER	
	Thèmes	Buts	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément (s) de la compétence	Critère (s) de performance	Critère (s) de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Tâches du technicien	
	Questions à se poser: Est-ce le professionnel visé par le programme d'études est concerné par ce thème? Si oui, de quelle main ère? Quelle est son implication, son rôle, sa tâche? Applique-t-il uniquement les règles ? Ou va-t-il plus loin? ex. Cuisto Sous-C-S à la Gestion durable des matières résiduelles?											
ENVIRONNEMENT	**Sphère ENVIRONNEMENT**											
	1. Gestion durable des matières résiduelles Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, att tudes c habiletés pour ce thème – favoriser la réduction des matières résiduelles associées à la consommation – favoriser l'augmentation de taux de récupération, de recyclage et de valorisation des matières résiduelles – s'assurer d'une disposition sécuritaire des déchets dangereux Hint: Dans le secteur Santé, plusieurs professions sont concernées par la dispos tion des déchets dangereux. Comment? Repérez les indices.											
	2. Qualité et gestion de l'eau, de l'air et du sol Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, att tudes c habiletés pour ce thème – S'assurer du respect des normes environnementales en vigueur – Prévoir une consommation et une gestion responsable de l'eau											
	3. Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, att tudes c habiletés pour ce thème – Protéger les espèces animales et végétales menacées ou vulnérables – Contribuer à la conservation des mi ieux humides, riverains, lacustres et marins, des milieux forestiers, des forêts urbaines, de la diversité génétique, des paysages et des services écologiques qui en découlent – Encourager la promotion et développement d'une économie de marchés écologiques ~~et verte~~											
ÉCONOMIE VERTE	**Sphère ÉCONOMIE VERTE**											
	4. Production responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, att tudes c habiletés pour ce thème – Favoriser une mise en production nécessitant moins de ressources et d'énergie – Favoriser et renforcer les circ ts courts (eux de chaînes d'approvisionnement locales – Favoriser l'écoconception des produits, des services et des infrastructures – Intégrer ou promouvoir l'efficacité et la substi tution énergétiques et l'uti isation de technologies propres – Développer, commercialiser ou promouvoir les produits et services écoresponsables – Intégrer ou encourager la gestion responsable de la fin de vie des produits ainsi que la création de boucles de valorisation ou de réuti isation											
	5. Création d'emplois verts et liés au climat Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, att tudes c habiletés pour ce thème – Favoriser l'intégration entre l'offre de formation et les besoins de l'économie verte – Prévoir ~~et~~ ou bien les compétences vertes											
	6. Consommation responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, att tudes c habiletés pour ce thème – Favoriser le choix de vie des produits consommés et encourager le choix de produits écoresponsables – Promouvoir la consommation responsable et le développement des écotiquettes ou de la certification											
	7. Modèles d'affaires responsables Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, att tudes c habiletés pour ce thème – intégrer et encourager une offre de services écoresponsables (services environnementaux, économie de la fonctionnalité, etc.) – Favoriser la recherche et développement favorisant une économie verte – Favoriser les modèles d'affaires à impacts sociaux ou socialement innovants											
PROSPÉRITÉ SOCIALE	**Sphère PROSPÉRITÉ SOCIALE**											
	8. Développement économique responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, att tudes c habiletés pour ce thème – Produire et demander des avis sur la disponibilité des ressources matérielles, financières et humaines – Miser équitablement et efficacement des ressources, notamment par une analyse économique – Prendre en compte les externalités environnementales et sociales dans les calculs avantages-coûts, s'il y a lieu – Contribuer à la prospérité des communautés et des entreprises locales, notamment par une compensation adéquate des impacts et risques résiduels											
	9. Qualité de l'emploi et de la formation Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, att tudes c habiletés pour ce thème – Favoriser la création **ou propre entreprise** ~~– Favoriser l'éducation du client à la culture~~ – Favoriser accès aux savoirs et à la recherche et les diffuser	Dans le cadre de leurs activités, les photographes répondent à des commandes provenant d'agences de communication ou de graphisme, de médias, d'industries de commerces, d'institutions et de parties tiers Les activités professionnelles des métiers de photographes personnelles et artistiques **ils sont souvent travailleurs autonomes ou pigistes.** -Favoriser l'évolution de la personne et l'approfondissement de savoirs professionnels, soit - lui permettre de développer son autonomie et sa capacité d'apprendre ainsi que d'acquérir des méthodes de travail; - lui permettre de comprendre les principes sous-jacents aux techniques et aux technologies utilisées; -lui permettre de développer sa faculté d'expression, sa créativité, son sens de l'observation et son esprit critique; - lui permettre d'adopter des attitudes essentielles à son succès professionnel, de développer son sens des responsabilités et de viser l'excellence. • Favoriser la mobilité professionnelle de la personne, soit - lui permettre d'adopter une attitude positive à l'égard des changements; - lui permettre de se donner des moyens pour gérer sa carrière, notamment par la mise à jour de ses connaissances et de ses habiletés. • Favoriser l'intégration sociale et l'accès aux ressources et aux services		0452 Analyser la fonction de travail de photographe. 0457 Etab ir des relations professionne les en photographie. 0459 Concevoir et préparer l'éclairage pour des photographies. 049A Apprécier le potentiel photographique de phénomènes sociaux. 049B Réaliser des photographies d'événements sociaux et des portraits. 049H Gérer et promouvoir sa carrière. 049K Effectuer des travaux liés à la mise sur pied et à la gestion d'une entreprise en photographie.	0452 • A l'aide d'une information récente sur l'exercice de la fonction de travail ainsi que sur les entreprises et les organismes du secteur. • A partir des lois, des normes et de règles d'éthique en vigueur. 0457 • A partir de projets de photographie. • En collaboration avec des professionnelles ou des professionnels directrice ou directeur artistique, graphiste, assistante ou assistant, modèle, maquilleuse ou maquilleur, etc. • A l'aide d'informations relatives aux autorisations ou aux cessions de droits. 0459 • A partir d'un projet de photographie. • A l'aide de la maquette et de la mise en scène. • A l'aide des sources d'éclairage, telles les consoles et têtes de flashs, les lumières tungstènes, les fluorescents, les vapeurs multiples, etc. • A l'aide d'accessoires tels les réflecteurs, les « ambiantes », les f ltres, les masques, les « biscuits », etc. • A l'aide de posemètres, de flashmètres et de thermocolorimètres. 049A • A l'aide d'outils de recherche et de la documentation appropriée. 049B • A partir d'une demande. • A l'aide d'appareils de prises de vues et d'accessoires d'éclairage. • A l'aide de logiciels de traitement d'images ou de l'appareillage de laboratoire argentique. 049H • A l'aide de son matériel photographique. 049K	0452 Caractériser la fonction de travail et les conditions d'exercice qui s'y rattachent. 0457 1 Communiquer avec la clientèle. 0459 1 Analyser le projet de photographie. 049A 1 Repérer un phénomène social. 2 Donner une sign fication au phénomène. 049B 1 Analyser la demande. 2 Préparer une offre de service et la présenter. 3 Tenir la séance de photographie. 4 Produire les photographies. 5 Livrer les photographies. 049H 1 Créer du matériel promotionnel. 2 Rechercher du travail. 3 Assurer son cheminement professionnel. 049K 1 Déterminer un plan d'affaires pour le lancement de son entreprise. 2 Effectuer la mise en marché de son entreprise. 3 Assumer des responsabi ités liées à la gestion financière de son entreprise.	0452 •Examen complet des caractéristiques des différents studios et des types d'entreprises liés à la photographie. •Reconnaissance des cheminements de carrière et des possibi tés de pratique entrepreneriale. 0457 • Présentation de soi appropriée à la situation. • Utilisation du niveau de langage approprié. • Présentation concise des services et du projet. • Pertinence des propos. • Qua ité du français écrit et parlé. • Ton adéquat. • Respect de l'éthique professionnelle et des règles de confidentia ité. 0459 • Analyse juste des besoins du client. • Analyse juste de la maquette et de la mise en scène. • Détermination correcte des exigences esthétiques et des contraintes techniques. 049A_1 • Utilisation appropriée de techniques de recherche documentaire. • Utilisation appropriée de méthodes d'observation. • Relevé des éléments significatifs en ce qui a trait aux idées ou aux comportements en présence. 049A_2 • Prise en considération du contexte historique. • Distinction juste des composantes économiques et sociopolitiques. • Distinction juste des pratiques idea à la consommation, à la culture et aux moeurs. 049B_1		Toutes les compétences du programme peuvent être utilisées dans le cadre d'exercice d'ouvrir son entreprise ou de faire de la consultance. L'ensemble des compétences ne peut être inscrit dans la case par manque d'espace, cependant.
	10. Occupation et vitalité des territoires Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, att tudes c habiletés pour ce thème • Favoriser la conception, aménagement et gestion durable des territoires (urbains, agricoles, forestiers, ruraux) et des infrastructures. ~~Secteur 1~~ **Secteur 2**											
	11. Qualité des milieux de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, att tudes c habiletés pour ce thème – Favoriser le développement de milieux de vie sains et sécuritaires et offrant un accès à la nature – Favoriser la mobi ité durable (transport collectif, transport actif)											
	12. Santé physique et mentale et saines habitudes de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, att tudes c habiletés pour ce thème – Promouvoir l'adoption de saines habitudes de vie (alimentation équi brée, activité physique, lutte contre le tabagisme, etc. – Favoriser la prévention et renforcement des réseaux de soutien social et de services en santé physique et mentale	Rendre la personne efficace dans l'exercice d'une profession, soit - lui permettre d'évoluer adéquatement dans un mi ieu de travail (ce qui implique des connaissances et des habiletés techniques et technologiques en matière de communication, de résolution de problèmes, de prise de décisions, d'éthique, de santé et de sécurité, etc.)		0452 Analyser la fonction de travail de photographe. 0491 Uti iser des logiciels d'app ication générale dans le domaine de la photographie. 0492 Tra ter des photographies sur support numérique. 0456 Concevoir et préparer l'éclairage pour des photographies.	0452 • A l'aide d'une information récente sur l'exercice de la fonction de travail ainsi que sur les entreprises et les organismes du secteur. • A partir des lois, des normes et de règles d'éthique en vigueur. 0491 • A partir d'un poste informatique. • A l'aide de logiciels et de périphériques. • A l'aide de manuels de manufacturiers et de documents de référence. 0492 • Pour le noir et blanc et la couleur. • A partir de pel icules de différents formats et de différentes sensibi tés. • A l'aide de matériel de chambre noire, tels un appareil de développement, un agrandisseur, un tonneleur, un manœuvr, etc. • A l'aide de produits chimiques. • A l'aide de papiers à base de résine et de fibres. • A l'aide de matériel de montage. 0459 • A partir d'un projet de photographie. • A l'aide de la maquette et de la mise en scène. • A l'aide des sources d'éclairage, telles les consoles et têtes de flashs, les lumières tungstènes, les fluorescents, les vapeurs multiples, etc. • A l'aide d'accessoires tels les réflecteurs, les « ambiantes », les f ltres, les masques, les « biscuits », etc. • A l'aide de posemètres, de flashmètres et de thermocolorimètres.	0452 2 Examiner les tâches et les opérations liées à la fonction de travail. 0491 1 Evaluer de la dispos tion ergonomique de l'environnement informatique. 0492 1 Développer la pellicule. 2 Tirer les épreuves. 0459 3 Installer l'éclairage. 4 Régler l'éclairage.	0452 •Reconnaissance des risques pour la santé et la sécurité au travail. 0491 •Reconnaissance des risques pour la santé et la sécurité liés à l'uti isation d'un poste informatique. • Utilisation de mesures préventives et correctives pertinentes. 0453_2 •Respect des règles de santé et sécurité en laboratoire. 0492_2 • Respect des règles de santé et sécurité en laboratoire. 0459_3 • Respect des règles de santé et de sécurité. 049A_4 • Respect des règles de santé et de sécurité.			
	13. Equité entre les genres : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, att tudes c habiletés pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services F – r – E – s – t – g – r – t – ry – F – w – @ – r – r – r – rt											
	14. Equité et justice sociale Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, att tudes c habiletés pour ce thème – Favoriser la lutte contre les préjugés notamment par l'analyse différenciée selon les sexes – Favoriser la lutte contre la pauvreté – Favoriser l'intégration sociale et accès aux services, particulièrement pour – les personnes racisées – handicapées – âgée – ou celles devant composer avec un niveau élevé de vulnérabilité											
	15. Besoins des Premières Nations et Inuits Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, att tudes c habiletés pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services											

	17. Lutte contre le racisme Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, att tudes d habiletés pour ce thème - Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services (secteur 20)										
	18. Protection du patrimoine et valorisation de la culture Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, att tudes d habiletés pour ce thème - S'assurer de la préservation de l'intégrité des bâtiments, des objets, des traditions et du savoir-faire, des paysages et des personnages, lieux et événements historiques - Mettre en valeur des pratiques culturelles et soutien aux créateurs										
GOUVERNANCE	**Sphère GOUVERNANCE**										
	19. Partenariats, coopération et mobilisation du savoir Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, att tudes d habiletés pour ce thème - Faire preuve de collaboration avec les acteurs gouvernementaux privés et de la société - Contribuer et favoriser la recherche et la coopération avec les Premières Nations et les Inuit - Valoriser l'expertise scientifique, le savoir autochtone et le savoir local et en faire usage PVJ(ENT) La collaboration au sein d'une équipe, respect des règles de fonctionnement et personnes au sein de l'équipe				0497 Établ r des relations professionne les en photographie.	0497 - À partir de projets de photographie. - En collaboration avec des professionnelles ou des professionnels : directrice ou directeur artistique, graphiste, assistante ou assistant, modèle, maquilleuse ou maquilleur, etc. - À l'aide d'informations relatives aux autorisations ou aux cessions de droits.	0497 - Travailler en équipe.	0497 - Prise en considération des forces et des faiblesses des membres de l'équipe. - Établissement clair d'objectifs de travail. - Partage équitable des tâches et des responsabil tés. - Manifestation d'attitudes et de comportements favorisant les échanges d'idées et la participation des personnes. - Utilisation judicieuse de techniques de résolution de conflits. - Respect de l'éthique professionnelle.		
	20. Responsabilité administrative et éthique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, att tudes d habiletés pour ce thème - Reconnaître les responsabil tés administratives et les obligations légales afférentes à l'intervention - Respecter les droits individuels et collectifs concernés - Faire preuve de transparence et communiquer à la population l'information pertinente										
	21. Participation, acceptabilité sociale et subsidiarité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, att tudes d habiletés pour ce thème - Consulter le public et s'assurer de l'acceptabilité sociale de l'intervention - Déléguer les pouvoirs, des responsabilités et la prise de décision au niveau approprié d'autorité, le plus près possible des citoyens et des communautés concernés soit ce que le professionnel a des pouvoirs qui lui sont délégués, etc.?)										
	22. Finances durables et écofiscalité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, att tudes d habiletés pour ce thème [illegible] - Analyser le potentiel de l'utilisation de mesures écofiscales										
	23. Transition technologique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, att tudes d habiletés pour ce thème - Du choix l'accès à la technologie à favoriser l'innovation et le développement technologique - Considérer et prévenir les effets négatifs de la technologie sur la santé et le bien-être		Pour le programme Photographie, les intentions éducatives en formation spécifique sont les suivantes : - Favoriser l'adaptation aux changements technologiques.								
Changements climatiques	**Sphère Changements climatiques**										
	24. Atténuation des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, att tudes d habiletés pour ce thème - Avoir la connaissance des quantités de GES émises - Réduire des GES dans les secteurs du transport, de l'industrie, des bâtiments, de la consommation, de l'agriculture, de la gestion des matières et de la production d'électricité - Réduire l'empreinte carbone d'un produit ou d'un service sur tout son cycle de vie - Assurer la protection et favoriser la création de réservoirs de carbones (forêts, milieux humides, produits de bois de longue durée, etc.)										
	25. Adaptation aux impacts des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, att tudes d habiletés pour ce thème - Avoir la connaissance des risques (érosion et submersion côtières, inondations, forts de chaleur, forts du pergélisol, glissements de terrain, feux de forêt, etc.) et occasions à saisir associés aux changements climatiques - Trouver des solutions pour réduire les risques que posent les changements climatiques pour la santé, la sécurité et la qualité de vie, et des communautés, les infrastructures, les secteurs vulnérables de l'économie, la biodiversité et les écosystèmes - Renforcer la capacité d'adaptation et de la résilience face aux CC.										
	26. Capacité du Québec à lutter contre les changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, att tudes d habiletés pour ce thème [illegible] - Accroître la sens bilisation, la mobilisation ou la collaboration en faveur du climat - Développement, [illegible] des technologies [illegible] ou des compétences u'les pour la transition										

	Nombre de jours pour remplir ce tableau:	Date
Nom du spécialiste:		
Nom du spécialiste :		
Nom du SEP : Binta		

ce programme est ancien donc l'intention ici ne peut pas**potentiellement** cont buer au DD. Dans le cas où de nouvelles technologies en lien avec le DD émergent dans m.les, cette intention cont buera**effectivement** au DD..

Thèmes	Buts	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément de la compétence	Critère de performance	Critère de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Tâches du technicien	Vos commentaires
972.62 Techniques de métiers d'art											

					Composante de formation spécifique					ANALYSE DU MÉTIER
Thèmes	Buts	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément de la compétence	Critère de performance	Critère de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Tâches du technicien
Note : Certaines actions ont préalablement été réalisées en raison de leur visée éthique.										
Questions à se poser: Est-ce la professionnel visé par le programme d'études est concerné par ce thème? Si oui, de quelle manière? Que le est son implication, son rôle, sa tâche? Aqq-que-t- l uniquement des règles à respecter? ex. Contribuer-t-il à la Gestion durable des matières résiduelles?										
Sphère ENVIRONNEMENT										
1. Gestion durable des matières résiduelles Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - favoriser la réduction des matières résiduelles associées à la consommation - favoriser l'augmentation de taux de récupération, de recyclage et de valorisation des mat-ères résiduelles - s'assurer d' une disposition sécuritaire des déchets dangereux Note: Dans le secteur Santé, plusieurs professions sont concernées par la disposition des déchets dangereux. Comment? Repérez les indices.										
2. Qualité et gestion de l'eau, de l'air et du sol Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - S'assurer du respect des normes environnementales en vigueur - Prévoir une consommation et une gestion responsable de l'eau										
3. Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Protéger les espèces animales et végétales menacées ou vulnérables - Contribuer à la conservation des milieux humides, riverains, lacustres et maritn, des milieu forestiers, des forêts urbaines, de la diversité génétique, des paysages et des services écologiques qui en découlent. - ~~Encourager et promouvoir et développement d'aires protégées de corridors écologiques (urbains, ruraux)~~										
Sphère ÉCONOMIE VERTE										
A. Production responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Favoriser une production nécessitant moins de ressources et d'énergie - Favoriser et renforcer les circuits courts issus de chaînes d'approvisionnement locales - Favoriser l'écoconception des produits, des services et des infrastructures - Intégrer ou promouvoir l'efficac ité et la substitution énergétiques et l'uti lisation de technologies propres - Développer, commercialiser ou promouvoir les produ ts et services écoresponsables - Intégrer ou encourager la gestion responsable de la fin de vie des produits ainsi que la création de boucles de valorisation ou de réutilisation										
B. Création d'emplois verts et liés au climat Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Soutenir l'établissement des ~~nifs de formation et les besins de l'économie vert;~~ - ~~Encourager~~ favoriser les compétences vertes										
C. Consommation responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Considérer le cycle de vie des prods ts consommés et encourager le choix de produits écoresponsables - Promouvoir la consommation responsable et le développement des écoétiquettes ou de la certification										
D. Modèles d'affaires responsables Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Intégrer et encourager une offre de services écoresponsables (services environnementaux, services de location, de réparation, etc.) - Favoriser la recherche et développement favorisant une économie verte - Favoriser les modèles d'affaires à impacts sociaux ou socialement innovants										
Sphère PROSPERITÉ SOCIALE										
A. Développement économique responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Produire et demander des avis sur la dispon bilité des ressources matérielles, financières et humaines - A louer équilibrement et efficacement des ressources, notamment par une analyse avantages-coûts - Prendre en compte les externalités environnementales et sociales dans les calculs avantages-coûts, s il y a lieu - Contribuer à la prospérité des communautés et des entreprises locales, notamment par une compensation adéquate des impacts et risques résiduels				ENE Réaliser des prob-èmes mécaniques et chimiques propres à la sculpture. ENH Fabriquer des organes d' assemblage utilisés en sculpture. ENC Tailler la pierre. END Fabriquer des gabarits, des modèles et des supports. ENG Sculpter une oeuvre originale par modelage. ENH Sculpter une oeuvre originale par la tai-llrecte. ENJ Exécuter une sculpture originale par assemblage. ENM Entretenir et réparer un objet sculptural.	ENE - A partir de s tuations de travail renvoyant à des procédés mécaniques ou chimiques propres à la sculpture, à l'aide d'un ordinateur, d'un logiciel de traitement de l'image, de tablettes graphiques, d'un ordinateur et d'un logiciel de traitement de l'image, de procés-eil de matériaux appropriés. -Dans un atel-ier fonctionnel ou sur les lieux de mise en place d' une sculpture. -Dans le respect des règles de santé et de sécurité et de protection de l'environnement. ENH - A partir d'esquisses, de plans et de dessi-ns ou directives de la clientè-le ou d-s clients, documents de référence, de photographies, de dessins et d'épures. - A l'aide d'un ordinateur et de logiciels de dessin ou de traitement de l'image, de supports, d outils et de machines-outils et de matériaux appropriés bois et matériaux connexes. ENC - A partir d' une maquette, d'esquisses, de plans et de dessi-ns de directives de la clientè-le ou du client. - A l'aide de documents de référence, de photographies, de dessins ou d'épures; d'un ordinateur et de logiciels de dessin ou de tra tement de l'image et de supports, d'outils de levage et d'outils de ta-le. END - A partir d'esquisses, de plans et de dessi-ns ou directives de la clientè-le ou du client, documents de référence, de photographies, de dessins et d'épures. - A l'aide d'un ordinateur et d'un logiciel de dessin ou de traitement de l'image et de supports, d outils et de machines-out-ls. - A partir de matériaux appropriés bois, métaux et matériaux connexes. ENG - A partir d'esquisses, de plans et de dessi-ns directives de la clientè-le ou du client, documents de référence, de photographies, de dessins et d'épures. - A l'aide d'un ordinateur et d'un logiciel de dessin ou de traitement de l'image et de supports, d outils et de machines-out-ls. - A partir de matériaux appropriés bois, métaux et matériaux connexes. ENH - A partir d'esquisses, de plans et de dessi-ns ou directives de la clientè-le ou du client, documents de référence, de photographies, de dessins ou d'épures; d'un ordinateur et de logiciels de dessin ou de tra tement de l'image et de supports, d outils de levage et d outils de ta-le. ENJ - A partir d'esquisses, de plans et de dessi-ns ou directives de la clientè-le ou du client, documents de référence, de photographies, de dessins et d'épures. - A l'aide d'un ordinateur et d'un logiciel de dessin ou de traitement de l'image et de supports, d outils et de machines-out-ls. - A partir de matériaux appropriés bois, métaux et matériaux connexes. ENM - A partir d'esquisses, de plans et de dessi-ns ou directives de la clientè-le ou du client, documents de référence, de photographies, de dessins ou d'épures; d'un ordinateur et de logiciels de dessin ou de tra tement de l'image et de supports, d outils de levage et d outils de ta-le. ENN - A partir d'esquisses, de plans et de dessi-ns ou directives de la clientè-le ou du client, documents de référence, de photographies, de dessins ou d'épures; d'un ordinateur et de logiciels de dessin ou de tra tement de l'image et de supports, d outils de levage et d outils de ta-le. ENP - A partir d'esquisses, de plans et de dessi-ns ou directives de la clientè-le ou du client, documents de référence, de photographies, de dessins ou d'épures; d'un ordinateur et de logiciels de dessin ou de tra tement de l'image et de supports, d outils de levage et d outils de ta-le. ENQ - A partir d'esquisses, de plans et de dessi-ns ou directives de la clientè-le ou du client, documents de référence, de photographies, de dessins ou d'épures; d'un ordinateur et de logiciels de dessin ou de tra tement de l'image et de supports, d outils de levage et d outils de ta-le.	ENL_5 Evaluer la qualité de la solution apportée au problème à résoudre. ENL_6 Fagonner et monter un organe d'assemblage mécanique : emboîtement, agrafage, boulonnage, rivetage, goupi1age, gpuJonnage, vissage. ENE_3 Fagonner et monter des organes d'assemblage structural : entures, tenon et mortaise, chevi-les, queues droites, queues d'aronde, enfourchement. ENC_3 Appliquer les techniqu-es de ta-lle directe : ébaucher, dpanneler et modeler. END_4 Fabriquer un gabarit, un modèle ou un support. ENG_3 Sculpter une ronde-bosse par modelage. ENG_4 Sculpter un relief par modelage. ENH_6 Sculpter une ronde-bosse par tai-le directe. ENH_5 Sculpter un relief par tai-lle directe. ENJ_4 Effectuer des opérations d'assemblage de composants à l'aide d'organes de liaison : entures, tenon et mortaises, chevi-les, queues droites, queues d'aronde, enfourchement. ENM_2 Procéder au nettoyage d'une pièce ou d'un ensemble sculptural. ENM_3 Consolider ou renforcer une pièce ou un ensemble sculptural.	ENL_5 - Efficacité de la solution apportée au problème à résoudre. - Qualité de la solution retenue compte tenu des risques pour la santé, la sécur et l'environnement. - Evaluation précise des coûts engendrés par l'application de la solution retenue ENA_4 = Respect des règles de sécurité et des normes environnementales. ENC_3 = Application des règles de sécurité et des normes environnementales. ENC_3 = Respect des règles de sécurité et des normes environnementales. END_4 = Application des règles de sécurité et des normes environnementales. ENG_3 = Respect des règles de sécurité et des normes environnementales. ENG_4 = Respect des règles de sécurité et des normes environnementales. ENH_4 = Respect des règles de sécurité et des normes environnementales. ENH_3 = Respect des règles de sécurité et des normes environnementales. ENJ_4 = Respect des règles de sécurité et des normes environnementales. ENM_2 = Respect des règles de sécurité et des normes environnementales. - Respect des règles de sécurité et des normes environnementales. ENM_3 = Respect des règles de sécurité et des normes environnementales.		
B. Qualité de l'emploi et de la formation Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Favoriser l'accès à un ~~emploi convenable et de qualité~~ - A - ~~Assurer~~ accès aux savoirs et à la recherche et les diffuser - Favoriser l'évolution de la personne et l'approfondissement de savoirs et de compétences; - lui permettre de développer sa faculté d'expression, sa créativité, son sens de l'initiative et son esprit d'entreprise; - Favoriser la mobilité professionnelle de la personne, soi t - lui permettre d'adopter une attitude positive à l'égard des changemen t; - lui permettre de se donner des moyens pour gérer sa carrière, - Favoriser l'esprit de mobilité-tation à l'entrepreneurship.			ENK7 Analyser la fonction de travail. ENKM Analyser la fonction de travail. ENLG Analyser la fonction de trava l. ENLU Analyser la fonction de travail. ENMB Analyser la fonction de travail. ENNN Analyser la fonction de travail.	- A l'aide d'une information récente sur l'exercice de la fonction de travail ainsi que sur les entreprises et les établissements du secteur. ENKM - A l'occasion de séminaires, de rencontres professionnelles et de visites dans le ré-eau de travail et de présentations de documents audiovisuels actualisés sur l'exercice de la fonction de travail. ENLG - A l'occasion de colloques, séminaires ou autres rencontres professionn-les. - A partir des lois, des règlements et des normes en vigueur. - A l'aide d'une information récente sur l'exercice de la fonction de travail ainsi que sur les micnoentreprises du secteur. ENLU - A l'aide de documents d information récents et pertinents. ENMB - A l'occasion de colloques, séminaires ou autres rencontres professionn-les. - A partir des lois, des règlements et des normes en vigueur. - A l'aide d'une information récente sur l'exercice de la fonction de travail ainsi que sur les entreprises et les établissements du secteur. ENNN - A l'occasion de colloques, symposiums, conférences ou autres rencontres professionnelles. - A partir des lois, des règlements et des normes en vigueur. - A l'aide d'une information récente sur l'exercice de la fonction de travail ainsi que sur les micnoentreprises du domaine des arts verriers.	ENK7_1 Caractériser la fonction de travail et ses cond-tions d'exercice. ENKM_1 Etabli-tes caractéristiques de la fonction de travail et de ses conditions d'exercice. ENLG_1 Caractériser la fonction de travail et ses conditions d'exercice. ENLU_1 Caractériser la fonction de travail et ses conditions d'exercice. ENMB_1 Caractériser la fonction de travail et ses conditions d'exercice. ENNN_1 Caractériser la fonction de travail et ses conditions d'exercice.	ENK7_1 Reconnaissance juste des poss bilités de pratique entrepreneuriale dans le secteur. ENKM_1 - Reconnaissance éclairée des possi-bilités de pratique entrepreneuriale en -Construction textile. ENLG_1 Reconnaissance juste des possibilités de pratique entrepreneuriale en impression textile. ENLU_1 = Analyse judicieuse des possibi-lités et exigences concernant la pratiq entrepreneuriale en joaillerie. ENMB_1 = Reconnaissance juste des possi-bilités de pratique entrepreneuriale en ioillerie. ENMA_2 = Manipulation sécuritaire des matériaux, des outils et des machines-outils. ENMA_3 = Rangement approprié et sécuritaire des outils. - Manipulation sécuritaire des outils et machinesoutils. ENNN_1 = Reconnaissance juste des possibi-lités de pratique entrepreneuriale dans les arts verriers.		
TS Occupation et vitalité des territoires Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Favoriser la conception, aménagement et gestion durable des territoires (urbains, agricoles, forestiers, nordiques) et des infrastructures. - Favoriser la cohabitation harmonieuse **Secteur 2**										
T1 : Qualité des milieux de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Favoriser la création, le développement de milieux de vie sains et sécur taires et offrant un accès à la nature - Favoriser le mobil-té durable (transport co-lectif, transport actif)	- Rendre la personne efficace dans l'exercice d' une profession, soi t - lui permettre d'évoluer adéquatement dans un mi-leu de travail (ce qu implique des connaissances et des habiletés techniques et technologiques en matière de communication, de résolution de prob-èmes, de prise de décisions, d'éthique, de santé et de sécurité, etc.).			ENKL Sculpter une pièce ou un composant ENKG Fabriquer une pièce céramique par tournage. ENKH Fabriquer une pièce céramique par façonnage. ENKJ Fabriquer une pièce céramique par moulage. ENKK Concevoir et produire une série de pièces céramiques, sur commande. ENKL Créer et fabriquer une oeuvre céramique originale et complexe. ENKV Teindre des fils et des tissus. ENKW Assembler les composants d une pièce en armure et en maille. ENKY Fabriquer un produit de série original. ENKZ Créer une oeuvre décorative ou d'expression artistique. ENLC Créer une oeuvre complexe en vue de la vendre. ENL4 Préparer, pour le façonnage, des bois massifs et des matériaux dérivés. ENLS Exécuter des assemblages d'ébénisterie. ENLN Teindre des tissus. ENMD Fabriquer des gabarits, des moules et des supports. ENMF Exécuter des assemblages en tuiserie.	ENKL - A partir d un plan de travail. - A l'aide d une documentation pertinente; d'argile et d endu-its appropriés et d outils, d'armatures et d'accessoires. - Dans le respect des règles de santé et de sécurité. - Dans le respect de l'environnement. ENKG - A partir d un plan de travail. - A l'aide d une argile et d'endu-its céramiques et d un tour de potier, d outils et d'accessoires. - Dans le respect des règles de santé et de sécurité. ENKH - A partir d un plan de travail. - A l'aide d une argile et d'endu-its appropriés et d outils et d armatures appropriés. - Dans le respect des règles de santé et de sécurité. - Dans le respect de l'environnement. ENKJ - A partir d un objet usuel comme modèle. - A l'aide de matériaux et d'endu-ments appropriés. - Dans le respect des règles de santé et de sécurité. - Dans le respect de l'environnement. ENKK - Pour une série de p-èces céramiques. - En fonction d'une commande. - A l'aide de matériaux et d'endu-its appropriés; d'appareils de machines de tournage, de façonnage et de moulage et d outils appropriés. ENL4 - Par le débit-tage, le dégauchissage et le rabotage. - A partir de dessins d atelier illustrant un ouvrage d ébénisterie de matériaux bruts. - A l'aide des instruments et du matériel de mesurage, calcul, marquage et traçage servant à l'exécution manuelle et à l'aide d'une autre personne. - Avec de l'équipement de protection individu-le. ENLS - A partir de croquis et de consignes portant sur des types d'assemblage; de bois massifs et de matériaux dérivés. - A l'aide de documentation technique; d'instruments de traçage, d'outils manuels et de machines-outils portatives et fixes; de fournitures et d'organes d' assemblage. - Avec de l'équipement de protection individu-le. ENLN - Pour des ouvrages d'ébénisterie ou 5ri ystallerminé. - Dans un espace aménagé pour la finition. - A partir d ouvrages en bois massif et en matériaux dérivés et d'échantillons de finis. - A l'aide de matériel, d'équipement et de produ-ts de finition et de documentation technique. - Avec de l'équipement de protection individu-le. ENLT - A partir des dessins d'atel-er et du devis d'un ouvrage; de bois massifs et de matériaux dérivés. - A l'aide d outils manuels et de machines-outils portatives et fixes et documentation technique. - Avec de l'équipement de protection individu-le. ENLW - A partir d'un modèle ou d'un dessin. - A l'aide de matériaux et d'endu-its appropriés; d'outils manuels et de machines-outils portatives et fixes et de documentation technique. - Avec de l'équipement de protection individu-le.	ENKL_3 Cuire une p-èce sculptée. ENKG_7 Cuire une pièce. ENKH_7 Cuire une pièce. ENKJ_5 Cuire une pièce. ENKK_2 Produire une série de pièces céramiques. ENKL_3 Produire l oeuvre. ENKV_2 Peser des échantillons. ENKV_3 Nettoyer le matériel à teinde. ENKV_4 Préparer le bain de teinture. ENKV_5 Appliquer la méthode de teinture. ENKV_6 Procéder à l entretien de l équipement et du local. ENKW_2 Coudre les composants de la pièce à la machine. ENKW_4 Procéder à l entretien de l équipement et du local. ENKY_7 Procéder à l entretien de l équipement et du local. ENKZ_7 Procéder à l entretien de l équipement et du local. ENLC_6 Procéder à l entretien de l équipement et du local. ENL4_6 Entretenir les machines-outils. ENLS_6 Entretenir les machines-outils. ENLN_5 Mélanger un colal sur place. ENLT_6 Entretenir les machines-outils. ENLW_6 Entretenir les machines-outils.	ENKL_5 = Conte le sécurisante de la cuiss ENKG_7 = Conduite sécur taire de la cuisson. ENKH_7 = Conduite sécuritaire et à maturité de la cuisson. ENKJ_5 = Conduite sécur taire de la cuisson. ENKK_2 = Conduite sécuritaire et à maturité de la cuisson, selon les exigences de chaque étape de la production. ENKL_3 = Conduite sécuritaire et à maturité de la cuisson, selon les exigences de chaque étape de la fabrication. ENKV_2 = Manipulation sécuritaire des produits. ENKV_3 = Manipulation sécuritaire des produits. ENKV_4 = Manipulation sécuritaire des produits. ENKV_5 = Manipulation sécuritaire des produits. ENKV_6 = Entretien des outils, de l équipement et du local. - Disposition sécur taire des matériaux et de l équipement. ENKW_2 = Manipulation sécuritaire de l équipement. ENKW_4 = Entretien des outils, de l équipement et du local. - Disposition sécur taire des matériaux et de l équipement. - Contrôle régulier des matériaux et de l équipement disponible. ENKY_7 & ENKZ_7 & ENLC_6 = Entretien sécuritaire de l équipement et du local. - Disposition sécur taire des matériaux et de l équipement. - Contrôle régulier des matériaux et de l équipement disponible ENL4_6 = Respect des règles de santé et de sécur té. ENL4_4 = Réalisation les bois mass-fs. ENL4_5 = Fabriquer des panneaux en bois massif ENL4_6 = Respect des règles de santé et de sécur té. ENL4_8 Amener les pièces aux dimensions finies en ENL4_9 Ajustage. ENL4_4 Entretien des machines-outils. ENLS_3 = Respect des règles de santé et de sécur té. ENLS_4 = Respect des règles de santé et de sécur té. ENLS_5 = Respect des règles de santé et de sécur té. ENLS_6 = Respect des règles de santé et de sécur té. ENLS_7 = Respect des règles de santé et de sécur té. - Machines-outils fonctionnelles et sécuritaires. ENLS_2 = Respect des règles de santé et de sécur té. ENLS_3 = Respect des règles de santé et de sécur té. ENLS_4 = Respect des règles de santé et de sécur té. ENLS_5 = Respect des règles de santé et de sécur té. ENLS_6 = Respect des règles de santé et de sécur té. ENLS_7 = Respect des règles de santé et de sécur té. - Machines-outils fonctionnelles et sécuritaires. ENLS_2 = Respect des règles de santé et de sécur té. ENLS_3 = Respect des règles de santé et de sécur té. ENLS_4 = Respect des règles de santé et de sécur té. ENLS_5 = Respect des règles de santé et de sécur té. ENLS_6 = Respect des règles de santé et de sécur té. ENLS_7 = Respect des règles de santé et de sécur té. - Souci de la protection de la santé des personnes et de l'environnement. ENLT_2 = Respect des règles de santé et de sécur té. ENLT_3 = Respect des règles de santé et de sécur té. ENLT_4 = Respect des règles de santé et de sécur té. ENLT_5 = Respect des règles de santé et de sécur té. ENLT_6 = Respect des règles de santé et de sécur té. ENLT_7 = Respect des règles de santé et de sécur té. ENLT_8 = Respect des règles de santé et de sécur té. ENLW_2 = Respect des règles de santé et de sécur té. ENLW_4 = Respect des règles de santé et de sécur té. ENLW_5 = Respect des règles de santé et de sécur té. ENLW_6 = Respect des règles de santé et de sécur té. ENLW_7 = Respect des règles de santé et de sécur té. ENLW_8 = Respect des règles de santé et de sécur té. ENLW_9 = Respect des règles de santé et de sécur té.		
T2. Santé physique et mentale et saines habitudes de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Promouvoir l'adoption de saines habitudes de vie (alimentation équilibrée, activité physique, lutte contre le tabagisme, etc. - Favoriser la préservation et renforcement des réseaux de soutien social et de services en santé physique et mentale	- Rendre la personne efficace dans l'exercice d' une profession, soi t - lui permettre d'évoluer adéquatement dans un mi-leu de travail (ce qu implique des connaissances et des habiletés techniques et technologiques en matière de communication, de résolution de prob-èmes, de prise de décisions, d'éthique, de santé et de sécurité, etc.).			ENL4 Préparer, pour le façonnage, des bois massifs et des matériaux dérivés. ENLS Exécuter des assemblages d'ébénisterie. ENLE Effectuer la finition de surfaces. ENLT Contrer des composants. ENLE Fabriquer des ornements d'ébénisterie. ENLA Fabriquer un meuble gabé. ENLB Fabriquer un meuble-plaqué. ENLC Réparer un ouvrage d'ébénisterie fine. ENLH Exploiter les caractéristiques des matrées prem-ères et des techniques d'impression en relation avec la fonction du produ-t. ENMJ Utiliser et entretenir les outils et l'équipement. ENMW Maximiser l'uti lisation du cuir lors de la coupe. ENN Réaliser des prob-èmes mécaniques et chimiques propres à la sculpture. ENT Tra ter des surfaces en verre. ENV Mettre au point et entretenir le matériel. ENX Concevoir et fabriquer des p-èces à partir de verre en fusion.	ENL4 - Par le débit-tage, le dégauchissage et le rabotage. - A partir de dessins d atelier illustrant un ouvrage d ébénisterie de matériaux bruts. - A l'aide des instruments et du matériel de mesurage, calcul, marquage et traçage servant à l'exécution manuelle et à l'aide d'une autre personne. - Avec de l'équipement de protection individu-le. ENLS - A partir de croquis et de consignes portant sur des types d'assemblage; de bois massifs et de matériaux dérivés. - A l'aide de documentation technique; d'instruments de traçage, d'outils manuels et de machines-outils portatives et fixes; de fournitures et d'organes d' assemblage. - Avec de l'équipement de protection individu-le. ENLE - Pour des ouvrages d'ébénisterie ou 5ri ystallerminé. - Dans un espace aménagé pour la finition. - A partir d ouvrages en bois massif et en matériaux dérivés et d'échantillons de finis. - A l'aide de matériel, d'équipement et de produ-ts de finition et de documentation technique. - Avec de l'équipement de protection individu-le.	ENL4_6 Entretenir les machines-outils. ENLS_6 Entretenir les machines-outils. ENLE_6 Nettoyer et ranger l aire de travail. ENLT_2 Concevoir et fabriquer un calibre. ENLT_3 Concevoir et fabriquer un coup-fouge. ENLT_4 Diagnosti- à la scie, une pièce gabée. ENLT_5 Concevoir et fabriquer un dispositif de cintrage sur moule. ENLT_6 Cintrer un composant sur moule.	ENL4_6 = Respect des règles de santé et de sécur té. ENL4_4 = Réalisation les bois mass-fs. ENL4_5 = Respect des règles de santé et de sécur té. ENL4_6 = Respect des règles de santé et de sécur té. ENL4_8 = Respect des règles de santé et de sécur té. - Machines-outils fonctionnelles et sécuritaires. ENLS_3 = Respect des règles de santé et de sécur té. ENLS_4 = Respect des règles de santé et de sécur té. ENLS_5 = Respect des règles de santé et de sécur té. ENLS_6 = Respect des règles de santé et de sécur té. ENLS_7 = Respect des règles de santé et de sécur té. - Machines-outils fonctionnelles et sécuritaires. ENLE_2 = Respect des règles de santé et de sécur té. ENLE_3 = Respect des règles de santé et de sécur té. ENLE_4 = Respect des règles de santé et de sécur té. ENLE_5 = Respect des règles de santé et de sécur té. ENLE_6 = Respect des règles de santé et de sécur té. ENLE_7 = Respect des règles de santé et de sécur té. ENLE_8 = Souci de la protection de la santé des personnes et de l'environnement. ENLT_2 = Respect des règles de santé et de sécur té. ENLT_3 = Respect des règles de santé et de sécur té. ENLT_4 = Respect des règles de santé et de sécur té. ENLT_5 = Respect des règles de santé et de sécur té. ENLT_6 = Respect des règles de santé et de sécur té. ENLT_7 = Respect des règles de santé et de sécur té. ENLT_8 = Respect des règles de santé et de sécur té. ENLE_2 = Respect des règles de santé et de sécur té. ENLE_3 = Respect des règles de santé et de sécur té. ENLE_4 = Respect des règles de santé et de sécur té. ENLE_5 = Respect des règles de santé et de sécur té. ENLE_6 = Respect des règles de santé et de sécur té. ENLE_7 = Respect des règles de santé et de sécur té. ENLE_8 = Respect des règles de santé et de sécur té. ENLE_9 Agi-ajuer des matériaux de placage.		

	13. Égalité entre les genres : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services • ~~Favoriser l'égalité entre les genres notamment par l'analyse différenciée selon les sexes~~										
	14. Équité et justice sociale Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • ~~Favoriser l'égalité entre les genres notamment par l'analyse différenciée selon les sexes~~ • Favoriser la lutte contre la pauvreté • Favoriser l'intégration sociale et l'accès aux services, particulièrement pour – les personnes racisées – handicapées – âgée – ou celles devant composer avec un niveau élevé de vulnérabilité										
	15. Besoins des Premières Nations et Inuits Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services										
	16 . Lutte contre le racisme Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services (secteur 20)										
	18. Protection du patrimoine et valorisation de la culture Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • S'assurer de la préservation de l'intégrité des bâtiments, des objets, des traditions et du savoir-faire, des paysages et des personnages, lieux et événements historiques • Mettre en valeur des pratiques ou lors lies et soudes aux créateurs		Pour le programme Techniques de métiers d'art, les intentions éducatives en formation spécifique sont les suivantes • Encourager l'élève à tirer parti de son bagage culturel, à l'élargir et à en diversifier le contenu en empruntant à l'héritage culturel commun. • Soutenir la construction d'un langage artistique personnel et l'enrichissement de celui-ci par une ouverture au monde, une pensée réflexive et une éthique personne le.								
GOUVERNANCE	**Sphère GOUVERNANCE**										
	19. Partenariats, coopération et mobilisation du savoir Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • ~~Faire preuve de subsidiarité au niveau gouvernemental, privilégier le traitement au plus près des personnes~~ • Valoriser l'expertise scientifique, le savoir autochtone et le savoir local et en faire usage • ~~Veiller à ce que les actions, les lois et les études, respect des règles de fonctionnements et des structures au sein de l'équipe~~										
	20. Responsabilité administrative et éthique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • Prendre en compte les responsabilités administratives et les obligations légales afférentes à l'intervention • Respecter les droits individuels et ou leslifs concernés • Faire preuve de transparence et communiquer à la population l'information pertinente				DYLG Analyser la fonction de travai l. DYMS Analyser la fonction de travail. DYNN Analyser la fonction de travail.	DYLG • A l'occasion de colloques, séminaires ou autres rencontres professionne les. • A partir des lois, des règlements et des normes en vigueur. • A l'aide d'une information récente sur l'exercice de la fonction de travail ainsi que sur les microentreprises du secteur. DYMS • A l'occasion de colloques, séminaires ou autres rencontres professionne les. • A partir des lois, des règlements et des normes en vigueur. • A l'aide d'une information récente sur l'exercice de la fonction de travail ainsi que sur les entreprises et les établissements du secteur. DYNN • A l'occasion de colloques, symposiums, conférences ou autres rencontres professionnelles. • A partir des lois, des règlements et des normes en vigueur. • A l'aide d'une information récente sur l'exercice de la fonction de travail ainsi que sur les microentreprises du domaine des arts verriers.	DYLG_3 Examiner les habiletés et les comportements nécessaires à l'exercice de la fonction de travail. DYMS_3 Examiner les habiletés et les comportements nécessaires à l'exercice de la fonction de travail. DYNN_3 Examiner les habiletés et les comportements nécessaires à l'exercice de la fonction de travail.	DYLG_3 • Reconnaissance des règles de l'éthique professionnelle. DYMS_3 • Reconnaissance des règles de l'éthique professionnelle. DYNN_3 • Reconnaissance des règles de l'éthique professionne le.		
	21. Participation, acceptabilité sociale et subsidiarité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • Cerner le public et s'assurer de l'acceptabilité sociale de l'intervention • Favoriser la prise de décision au niveau le plus approprié d'autorité (ou plus proche des « foyers et des communautés concernées, soit-ce que le professionnel et des journalis qui le sont délégués, etc.))										
	22. Finances durables et écofiscalité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • ~~Privilégier dans le financement public programmes de soutien financier remis, prêts, sub- ventions autres~~ • ~~Intégrer de critères de durabilité (environnementale, sociétaux, économiques et de bon~~ ~~gouvernance) dans les investissements publics (notamment par les investissements directs en capital ou par les subventions)~~ • Analyser le potentiel de l'utilisation de mesures écofiscales										
	23. Transition technologique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • Favoriser l'accès à la technologie et favoriser l'innovation et le développement technologique • ~~Intégrer des critères de durabilité dans la transformation numérique~~ • Considérer et prévenir les effets négatifs de la technologie sur la santé et le bien-être										
Changements climatiques	**Sphère Changements climatiques**										
	24. Atténuation des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • Réduire ou limiter les quantités de GES émises • Réduire des GES dans les secteurs du transport, de l'industrie, des bâtiments, de la gestion des matières résiduelles, de l'agricu lture ou de la production d'électricité • Réduire l'empreinte carbone d'un produit ou d'un service sur tout son cycle de vie • Assurer la protection et favoriser la création de réservoirs de carbones (forêts, milieux humides, produits du bois de longue durée, etc.)										
	25. Adaptation aux impacts des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • Avoir la connaissance des risques (érosion et submersion côtières, inondations, feux de chaleur, feux de forêt, glissements de terrain, feux de forêt, etc.) et occasions à saisir découlant des changements c imatiques • Trouver des solutions pour réduire les risques que posent les changements climatiques pour la santé, la sécur té et la qualité de vie, et des communautés, les infrastructures, les secteurs vulnérables de l'économie, la biodiversité et les écosystèmes • Renforcer la capacité d'adaptation et de la rés lience face aux CC										
	26. Capacité du Québec à lutter contre les changements climatiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • ~~Favoriser l'intégration des enjeux de nos changements climatiques dans les interventions en~~ ~~cours~~ • Accroître la sensibilisation, la mobilisation ou la collaboration en faveur du climat • Développement ~~des filières~~ des technologies ~~des emplois~~ ou des compétences uniques pour la transition										

	Nombre de jours pour remplir ce tableau:	Date:
Nom du spécialiste:		
Nom du spécialiste :		
Nom du SEP :		

Dans l'exercice de sa profession le pharmacien échange beaucoup avec le patient d'où la dimension participation

Thèmes	Buts	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément de la compétence	Critère de performance	Critère de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Tâches du technicien	Mes commentaires
20192 Techniques du meuble et d'objet d'art											

Note: Certaines actions ont préalablement été réalisées en raison de leur visée éthique.

Composante de formation spécifique

ANALYSE DU MÉTIER

Thèmes	Buts	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément de la compétence	Critère de performance	Critère de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Tâches du technicien
Questions à se poser: Est-ce que le professionnel visé par le programme d'études est concerné par ce thème? Si oui, de quelle manière? Que le est son implication, son rôle, sa tâche? Appliques-t- il uniquement des règles de base? ex. Contribuent-il à la Gestion durable des matières résiduelles?										
ENVIRONNEMENT **Sphère ENVIRONNEMENT** **1. Gestion durable des matières résiduelles** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - favoriser la réduction des matières résiduelles associées à la consommation - favoriser l'augmentation de taux de récupération, de recyclage et de valorisation des mat-ères résiduelles - s'assurer d'une disposition sécuritaire des déchets dangereux Note: Dans le secteur Santé, plusieurs professions sont concernées par la disposition des déchets dangereux. Comment? Repérez les indices.										
2. Qualité et gestion de l'eau, de l'air et du sol Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - S'assurer du respect des normes environnementales en vigueur - Prévoir une consommation et une gestion responsable de l'eau										
3. Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Protéger les espèces animales et végétales menacées ou vulnérables - Contribuer à la conservation des milieux humides, riverains, lacustres et marins, des milieux forestiers, des forêts urbaines, de la diversité génétique, des paysages et des services écologiques qui en découlent. ~~- Encourager et promouvoir le développement d'aires protégées de corridors biologiques (urbains ou ruraux)~~										
ÉCONOMIE VERTE **Sphère ÉCONOMIE VERTE** **A. Production responsable** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Favoriser une production nécessitant moins de ressources et d'énergie - Favoriser et renforcer les circuits courts issus de chaînes d'approvisionnement locales - Favoriser l'écoconception des produits, des services et des infrastructures - Intégrer ou promouvoir l'efficac ité et la substitution énergétiques et l'uti lisation de technologies propres - Développer, commercialiser ou promouvoir les produ-ts et services écoresponsables - Intégrer ou encourager la gestion responsable de la fin de vie des produits ainsi que la création de boucles de valorisation ou de réutilisation										
B. Création d'emplois verts et liés au climat Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème ~~- Soutenir l'établissement des nou-elles de formation et les besoins de l'économie vert;~~ ~~- Soutenir le développement~~ relatifs aux compétences vertes										
C. Consommation responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Considérer le cycle de vie des produ-ts consommés et encourager le choix de produits écoresponsables - Promouvoir la consommation responsable et le développement des écoétiquettes ou de la certification										
D. Modèles d'affaires responsables Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Intégrer et encourager une offre de services écoresponsables (services environnementaux, services de location, de réparation, etc.) - Favoriser la recherche et développement favorisant une économie verte - Favoriser les modèles d'affaires à impacts sociaux ou socialement innovants										
PROSPÉRITÉ SOCIALE **Sphère PROSPÉRITÉ SOCIALE**										
A. Développement économique responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Produire et demander des avis sur la dispon bilité des ressources matérielles, financières et humaines - A louer équilibrement et efficacement des ressources, notamment par une analyse avantages-coûts - Prendre en compte les externalités environnementales et sociales dans les calculs avantages-coûts, s il y a lieu - Contribuer à la prospérité des communautés et des entreprises locales, notamment par une compensation adéquate des impacts et risques résiduels				SYWS Planifier des travaux de finition. 6079 Planifier une production.	- A partir de directives, d'un devis de finition, de plans et devis et d'un échantillon fourni par le client - A l'aide de l'équipement de finition, de la documentation sur les lois et règlements, des fiches techniques en français et en anglais. SOTA - Travail en équipe. - A partir de directives, de dessins, d'un devis et de données relatives à la production - A partir de la législation relative à l'environnement ainsi qu'à la santé et à la sécurité au travail - A l'aide de la documentation technique et d'un logiciel de gestion de projet.	SYWS_2 Déterminer le procédé. 6079_2 Déterminer les procédés de fabrication et la matière première	SYWS_2 2.3 Conformité du procédé avec les lois et les règlements relat fs à la santé et la sécurité au travail aimi qu'à l'environnement. 6079_2 2.2 Détermination exacte - des méthodes de production; - des mesures en vue de l'application des règles de santé et de sécurité; - des normes de qua lité; - des mesures en vue de l'application des normes environnementales, en fonction des principales activ tés de production.		
B. Qualité de l'emploi et de la formation Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème ~~- Favoriser une éducation de qualité accrue;~~ ~~- Améliorer~~ l'accès aux savoirs et à la recherche et les diffuser										
10. Occupation et vitalité des territoires Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Favoriser l'occupation, l'aménagement et gestion durable des territoires (urbains, agricoles, forestiers, non-bâtis) et des infrastructures ~~- Favoriser le développement des villes~~ **Secteur 2**										
11. Qualité des milieux de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Favoriser le développement de m lieux de vie sains et sécur taires et offrant un accès à la nature - Favoriser la mobil ité durable (transport co lectif, transport actif)				SYWI Prévenir les dangers liés à la santé et à la sécurité au travail. SYWS Exploiter le potentiel des out ils et de la machinerie de base. SYWB Déterminer les produits et les procédés de finition. SYWE Programmer une machine-outi l à commande numérique. SYWC Exploiter le potentiel de la machinerie pour les meubles en bois massif. SYWF Exploi ter le potentiel de la machinerie pour les meubles et les armoires en panneaux. SYWR Fabriquer un meuble à tabl. SYWS Planifier des travaux de finition. SYWT Effectuer des travaux de placage. SYWJ Fabriquer un meuble contemporain. 6074 Fabriquer des éléments architecturaux. SYWW Effectuer la conception et la fabrication de gabarits. 6079 Planifier une production. SYWX Fabriquer un prototype pour une production de petite série. SYWZ Coordonner un projet de fabrication sur mesure.	- Travail en équipe. - A partir de la réglementation de la Commission de la santé et de la sécurité (CSST) - A partir du plans de prévention de mutuelles d'assurance. - A l'aide de la documentation technique pertinente. SYWS - Travail individuel et en équipe. - A partir d'une carte de fabrication, d'une liste de matériaux, d'un échéancier et de directives. - A l'aide - d'instruments de mesure, d'ou ils manuels et de la machinerie d'ébénisterie ou de production sérielle; - des matériaux nécessaires; - de la documentation technique en français et en anglais, dont un programme de maintenance préventive. SYWE - A partir de spécifications techniques concernant l'objet à finir. - A l'aide de fiches signalétiques, de fiches techniques et de catalogues. SYWB - Programmation manuelle ou automatique. - A partir d'un devis, de dessins de pièces simples à usiner en système international (SI) ou impérial, de gammes d'usinage et de consignes de travail. - A l'aide - d'un centre d'usinage, d'une fraiseuse à commande numérique de type industriel et d'un micro-ordinateur comprenant un éditeur de texte et un logiciel de communication - de diverses sources de référence. SYWC - Mise des meubles sélectionnés en bois massif, y compris l'assemblage, la finition,	SYWI_1 Relier les matériaux dangereux selon les critères établis. SYWI_2 Recueillir de l'information sur les moyens de prévention à utiliser et les directives à suivre lors d'accidents de travail. SYWI_3 Choisir les moyens de prévention. SYWS_3 Préparer l'équipement ou la machine. SYWS_4 Fabriquer l'objet avec des machines d'ébénisterie. SYWE_1 Sélectionner les produits de mise en teinte. SYWE_2 Sélectionner les produits de revêtement. SYWB_3 Vérifier la performance de la machine lors de l'usinage. SYWC_3 Préparer l'équipement incluant des machines à commande numérique. SYWC_4 Faire fonctionner l'équipement. SYWF_3 Préparer l'équipement incluant des machines à commande numérique. SYWF_4 Faire fonctionner la machinerie. SYWR_3 Façonner les composants. SYWR_4 Assembler les composants. SYWS_3 Poncer la meuble. SYWS_2 Déterminer le procédé. SYWT_4 Façonner les pièces de placage. SYWT_7 Egaliser les surfaces plaquées. SYWJ_3 Façonner les composants. SYWJ_4 Assembler les composants.	- Vrai SYWI_1 Reconnaissance des départements et des postes de travail présentant un haut risque d'accidents. 1.2 Identification exacte des produits dangereux. 1.3 Interprétation juste des fiches signalétiques du SIMDUT. 1.4 Délégation juste des dangers potentiels. SYWI_2 2.1 Cohérence du lien entre les situations dangereuses au travail et les lois et règlements qui leur sont associés. 2.2 Pertinence de l'information recueil le sur l'organisation fonctionne le et ergonomique des postes de travail. 2.3 Pertinence de l'information recueil le sur les accidents de travail et les formulaires à remplir. SYWI_3 3.1 Reconnaissance de l'équipement de protection individuelle et co lective et de sa fonction. 3.2 Respect des normes de sécurité selon les plans de prévention des accidents. 3.3 Respect des normes de sécurité selon les plans de prévention des accidents. SYWS_ 3 3.2 Installation sécur taire des outils, des organes de fixation et des gabarits. SYWS_ 4 4.8 Respect des règles de santé et de sécurité. SYWB_1 1.4 Détermination des mesures de santé et de sécurité à respecter pour l'application du produit, l'entretoyage et l'élimination des déchets. SYWB_2 2.6 Respect minutieux des mesures de santé et de sécurité pour l'application du produit, l'entretoyage et l'élimination des déchets. SYWE_3 3.2 Installation sécur taire de la machine-outil. 4.2 Application des mesures de protection personnelle appropriées. SYWC_3 3.3 Installation sécuritaire des outi ls, des organes de fixation ou des gabarits. SYWC_4 4.1 Respect des règles de santé et de sécurité.		
12. Santé physique et mentale et saines habitudes de vie : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Favoriser le développement de saines habitudes de vie (alimentation équilibrée, activité physique, lutte contre le tabagisme, etc. - Favoriser la prévenation et renforcement des réseaux de soutien social et de services en santé physique et mentale					- Travail en équipe. - A partir de la réglementation de la Commission de la santé et de la sécurité (CSST) - A partir du plans de prévention de mutuelles d'assurance. - A l'aide de la documentation technique pertinente. SYWS - Travail individuel et en équipe. - A partir d'une carte de fabrication, d'une liste de matériaux, d'un échéancier et de directives. - A l'aide - d'instruments de mesure, d'ou ils manuels et de la machinerie d'ébénisterie ou de production sérielle; - des matériaux nécessaires; - de la documentation technique en français et en anglais, dont un programme de maintenance préventive. SYWE - A partir de spécifications techniques concernant l'objet à finir. - A l'aide de fiches signalétiques, de fiches techniques et de catalogues. SYWS - A partir de directives, d'un devis de finition, de plans et devis et d'un échantillon fourni par le client - A l'aide de l'équipement de finition, de la documentation sur les lois et règlements, des fiches techniques en français et en anglais. SYWT - Pour la fabrication de meubles et d'éléments architecturaux. - A partir de directives, de dessins, de croquis et d'un devis. - A l'aide de la documentation technique française et anglaise, d'outils et de	SYWI_1 Relier les matériaux dangereux selon les critères établis. SYWI_2 Recueillir de l'information sur les moyens de prévention à utiliser et les directives à suivre lors d'accidents de travail. SYWI_3 Choisir les moyens de prévention. SYWS_3 Préparer l'équipement ou la machine. SYWS_4 Fabriquer l'objet avec des machines d'ébénisterie. SYWE_1 Sélectionner les produits de mise en teinte. SYWE_2 Sélectionner les produits de revêtement. SYWS_2 Déterminer le procédé. SYWT_4 Façonner les pièces de placage. SYWT_7 Egaliser les surfaces plaquées. SYWJ_3 Façonner les composants. SYWJ_4 Assembler les composants. SYWS_3 Effectuer le ponçage et le finition du meuble. 6074_3 Façonner les composants. 6074_4 Assembler les composants. 6074_5 Poncer les éléments. SYWW_2 Déterminer les paramètres du concept. SYWW_4 Façonner le gabarit. SYWW_5 Vérifier la qualité du gabarit. 6079_2 Déterminer les procédés de fabrication et la matière première SYWZ_6 Fabriquer le produit.	- Vrai SYWI_1 Reconnaissance des départements et des postes de travail présentant un haut risque d'accidents. 1.2 Identification exacte des produits dangereux. 1.3 Interprétation juste des fiches signalétiques du SIMDUT. 1.4 Délégation juste des dangers potentiels. SYWI_2 2.1 Cohérence du lien entre les situations dangereuses au travail et les lois et règlements qui leur sont associés. 2.2 Pertinence de l'information recueil le sur l'organisation fonctionne le et ergonomique des postes de travail. 2.3 Pertinence de l'information recueil le sur les accidents de travail et les formulaires à remplir. SYWI_3 3.1 Reconnaissance de l'équipement de protection individuelle et co lective et de sa fonction. 3.2 Respect des normes de sécurité selon les plans de prévention des accidents. SYWS_ 3 3.2 Installation sécur taire des outils, des organes de fixation et des gabarits. SYWS_ 4 4.8 Respect des règles de santé et de sécurité. SYWB_1 1.4 Détermination des mesures de santé et de sécurité à respecter pour l'application du produit, l'entretoyage et l'élimination des déchets. SYWB_2 2.6 Respect minutieux des mesures de santé et de sécurité pour l'application du produit, l'entretoyage et l'élimination des déchets. SYWS_2 2.3 Conformité du procédé avec les lois et les règlements relat fs à la santé et la sécurité au travail aimi qu'à l'environnement. SYWT_4 4.4 Respect des règles de santé et de sécurité. SYWT_7 7.4 Respect des règles de santé et de sécurité. SYWJ_3 3.4 Respect des règles de santé et de sécur té.		
13. Equité entre les genres : Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services ~~- Favoriser l'égalité entre les genres, notamment par l'accès à des services offrant~~										
14. Equité et justice sociale Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Favoriser la lutte contre la pauvreté - Favoriser l'intégration sociale et l'accès aux services, particu-lièrement pour – les personnes isolées – handicapées – âgée – ou celles devant composer avec un niveau élevé de vulnérabi lité										
16. Besoins des Premières Nations et Inuits Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services										
17. Lutte contre le racisme Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services (secteur 20)										
18. Protection du patrimoine et valorisation de la culture Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème - S'assurer de la préservation de l'intégr té des bâtiments, des objets, des traditions et du savoir-faire, des paysages et des personnages, lieux et événements historiques - Mettre en valeur des pratiques cu ture-les et soutien aux créateurs										
Sphère GOUVERNANCE										

GOUVERNANCE	**19. Partenariats, coopération et mobilisation du savoir** Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • Favoriser l'expertise scientifique, le savoir autochtone et le savoir local et en faire usage • Valoriser l'expertise scientifique, le savoir autochtone et le savoir local et en faire usage • Considérer et faciliter les partenariats et la coopération avec les Premières Nations et les Inuits • Favoriser l'accès [illegible] • Valoriser l'expertise scientifique, le savoir autochtone et le savoir local et en faire usage • Favoriser l'accès aux données, dans le cadre établi d'une équipe, respect des règles de fonctionnement et des ententes au sein de l'équipe				SYWC S'adapter aux exigences associées aux nouvelles organisations.	SYWC • Travail en équipe. • Selon les particularités des industries de production sérielle et de celles de fabrication sur mesure • A partir de l'ensemble de l'information concernant le fonctionnement d'une entreprise • A l'aide des sérielle ou unitaire. • A l'aide de la documentation pertinente.	SYWC_5 Travailler en équipe mu lidisciplinaire.	SYWC_5 5.1 Détermination juste des buts et des rôles tels que soit atteindre l'équipe en fonction de la mission et des valeurs de l'entreprise. 5.2 Etat isnement consensuel de règles de fonctionnement. 5.3 Détermination d'un champ de responsabil tés approprié pour chaque membre de l'équipe. 5.4 Prise de décisions consensuelles. 5.5 Prise de décisions communautaires. 5.6 Reconnaissance des d fférents styles de participation. 5.7 Relevé descriptif des facteurs favorables et nuis bles pour chacune des étapes d'évolution de l'équipe.			
	20. Responsabilité administrative et éthique Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • Prendre en compte les responsabilités administratives et les obligations légales afférentes à l'exercice • Reconnaître le rôle[illegible] et ou leséth ciocentriques • Faire preuve de transparence communiquer à la population l'information pertinente									
	21. Participation, acceptabilité sociale et subsidiarité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • Connu tre le public et s'assurer de l'acceptabilité sociale de l'intervention • Déléguer les pouvoirs, des responsabilités et la prise de décision au niveau approprié d'autorité le plus proche possible des c toyens et des communautés concernées(c'est ce que le professionnel a des pouvoirs qui lui sont délégués, etc.?)									
	22. Finances durables et écofiscalité Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème • Intégrer [illegible] [illegible] [illegible]

Items	Buts	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément (s) de la compétence	Critère (s) de performance	Critère (s) de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Ecrire du texte ici	Des commentaires
360.10 / Techno ogie de l'eau											

Note: Certaines actions ont probablement été rayées ou calcul de tous à cette étatique.

		Composante de formation spécifique									ANALYSE DU MÉTIER
Items	Buts	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément (s) de la compétence	Critère (s) de performance	Critère (s) de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Ecrire du texte ici	

Questions à se poser:
Est-ce le problème associé voisi par e programme d'études est concerné par ce thème? Si oui, de quelle mani ère? Quelle est son impliqué on, son rôle, sa tâche? Appliquer-t-il un quelconq des règles ? Quil s présente?
Ex. Contribuer à l a Zéra ion durable des matières rés due tion?

Sphère ENVIRONNEMENT

1. Gestion durable des matières résiduelles
Fait en que le programme couvre des noti ons pour développer es compétences, attitudes ou habiletés pour se mettre :

- Sensibiser a réduct on des matières rés due les associées à consommation
- Favoriser l'augmentation de taux de récupérat on, de récyclage et de valorisa tion des mat ères résiduelles
- A assurer d'une d sposit on sécurisée des déchets dangereux

Note: Dans e secteur Santé, plus eurs profess ons sont concernées par la dispos tion des déchets dangereux. Comment? Répon ez les bulles.

ENVIRONNEMENT

2. Qualité et gestion de l eau des l air et du sol Fait en que le programme couvre des noti ons pour développer es compétences, a ttudes ou habiletés pour se mettre : - D assurer du respect des normes environnementales en v gueur - Prévoir une consommation et une gestion responsable de l'eau	Ces techniciennes et techni ens seront capables d'effectuer une ou plus eurs des tâches suivantes : - Assurer a conduite des procédés de traitement de l'eau potable e, des eaux de fabrication, des eaux usées et des boues.			01QP Analyser les fonctions de travail. 01Q2 Effectuer des activités d'hygiène publique 01R2 Caractériser es eaux brutes, es eaux usées, les eaux traitées et les boues. 01T2 Assurer e suivi du bal ement des eaux usées. 01R Assurer e suivi du trai ement des boues et des matières rés dues. 01W2 Assurer e suivi du trai ement des eaux industrielles.	A cadre : de l'informat on «hors » sur l'industrie de l'eau et es secteurs d'activité rattachés à l'eau et à l assainissement; du rapport d analyse de la situation de travail l'technicienne, technicien en assainissement de l'eau de la lig slation en vigueur. Elle: La technicienne ou le technicien travail le pour : - une municipalité; une sos été de gestion; un laboratoire accrédité ou non; un organisme gouvernemental at. Il n ou il exécute ses tâches : dans un milieu symbiqué ou non; seul ou sans supervis on; individuellement ou en équipe; dans un absolutisme ou sur le terrain. Il n ou il doit respecter les règ es de santé et de sécurité au travail et se sous er de la santé publique et de l'environnement. Il n ou il doit communiquer o alement avec les autori és et les citoyennes et c toyens. Il n ou il effectue son travail : A partir des directives; de rig orisme et de normes.	01QP_1 Décrire l'évolution de la situation en assainissement de l'eau. 01QP_ Examiner les tâches de a profession. 01Q2_3 Inspec er les sites d'enfouissement. 01Q2_4 Inspec er les sites d'enfouissement. 01Q2_6 Evaluer l'efficacité des systèmes d'assainissement au onome. 01R2_3 Effectuer les analyses et es essais. 01R2_5 Interpré er les résultats. 01R2_2 Rédiq er les activités inhérentes à l'exploi ation. 01R2_3 Juger de l'efficacité des dif érentes étapes du bâtiement. 01R2_ Régler les appareils. 01R _2 Rédiq er les activités inhérentes à l'exploi ation couran e. 01R _ Ajuster l'équipement. 01R _3 Assurer l'entretien,age, l'évacuation et a vale sal on des boues. 01W2_2 Rédiq er les activités inhérentes à la routine d'exploi tat on courante. 01W2_3 Juger de l'efficacité des dif érentes étapes du bâtiement. 01W2_ Régler les appareils.	1.1 Résumé s ait des progrès de l'assain ssement dans e monde et au Québec. 01QP_ 1 Examen e tent f de chaque âche du point de sue : - des usagers; des condi tions de mat ou non; des ri tères de performance; du processus de travail. 01Q2_3 3.1 Vérification de l'application des règlements relat?s à l'enfouissement. 3.2 Cassité sa ton juste des ionats. 3.3 Vérification de l'efficac té du bâtiement des ionats. 01Q2_6 6.1 Parcipation active au développement durable. 6.2 Organisation et autonomie de la ca lacité sélective. 01Q2_6 6.1 Choix d'un élément équivaleur conforme aux normes et aux règlements. 6.2 Justification juste des cassité et ques des boues de fosses sep tiques. 01R2_3 A3 Dé ermination précise des ca ac?ristiques physicochim ques et microb siologiques des eaux. 01R2_5 5 Cassité de a qualité satisfaisant. B5 Pertinence du jugement concernant a qualit é des eaux ou des boues, B6 Interprétat on juste des déconvénients de n cnvogiens ones. 01W2_3 3.1 Tournées d'inspection comp étes.	1.2 Evaluation de la qualit de l eau en fonct on des normes en v gueur. 01Q2_3 3.1 Vérification de l'application des règlements relat?s à l'enfouissement. 3.2 Cassité sa ton juste des ionats. 3.3 Vérification de l'efficac té du bâtiement des ionats. 01Q2_6 6.2 Justification juste de a qualité des eaux de puits. 01R2_5 A3 Dé ermination précise des ca ac?ristiques physicochim ques et microb siologiques des eaux. 01R2_5 B5 Pertinence du jugement concernant a qualit é des eaux ou des boues, B6 Interprétat on juste des déconvénients de n cnvogiens ones. 01R2_3 3.1 Tournées d'inspection comp étes. 3.2 Analyses de routine prévues. 3.3 Utilisation correc e de l'ordinateur de contrô et du procédé. 4 Préparat on juste es des solutions de produc s chimiques. 01R2_5 5.1 Evaluation juste de a conformité aux normes de qualit é de l'eau potable 5 Pertinence du jugement concernant a qualit é de chaque étape du bâtiement. 01W2_3 3 Agis ement correct des paramètres de fonctionnement du matériel. 4 Agis ement correct des dosages de produits chimiques. 01W2_1 Diriger les problèmes de pollution de l'air.			
3. Conservation et mise en valeur de la biodiversi té des écosystèmes et des services écologiques Fait en que le programme couvre des noti ons pour développer es compétences, attitudes ou habiletés pour se mettre : - Protéger es espèces animales et végétales menacées ou vulnérab es - Contribuer à la conservation des mil eux humides, naturels, boisés et marins, des m lieux forestiers, des fonts urbaines, de la diversité génétique, des paysages et des services ~~- Intégrer pour en mieux agir~~ ~~- Développer une conscience environnementale et une éthique de société favorisant l'environnement~~											

Sphère ÉCONOMIE VERTE

ÉCONOMIE VERTE

4 Production responsable Fait en que le programme couvre des noti ons pour développer es compétences, attitudes ou habiletés pour se mettre : - Favoriser et mettre en place de production nécessitant moins de ressources et d énergie - Favoriser et mettre en circuits courts issus de chaînes d'approvis onnement locales - Favoriser l'écoconception des produits, des serv ces et des infrastructures - Participer ou promouvoir l'efficac té et la substitution énergétiques et l'ut lisation de techno ogies moins polluantes - Développer, commercial ser ou promouvoir les produits et services écoresponsables - Ve ill ger ou encourager a gest on responsable de la fin de vie des produits ainsi que la création de boucles de valorisation ou de réutil sat on	Ces techniciennes et techni ens seront capables d'effectuer une ou plus eurs des tâches suivantes : - Pa ti ciper à l'optim sa tion des procédés et à la réduction des coûts.										
5 Création d emplois verts et du climat Fait en que le programme couvre des noti ons pour développer es compétences, attitudes ou habiletés pour se mettre : ~~- Favoriser l'établissement de formations et de boucles d'économie verte~~ ~~- Encourager~~ l'offr ner les compétences vertes											
6 Consommation responsable Fait en que le programme couvre des noti ons pour développer es compétences, attitudes ou habiletés pour se mettre : - Conscientiser le cyclo de v ce des produ s consommés et encourager a choix de produits écoresponsables - Promouvoir a consommation responsable et le store également des écofl uettes ou de la eal fication											
7 Gestion et effic ces responsable Fait en que le programme couvre des noti ons pour développer es compétences, attitudes ou habiletés pour se mettre : - Intégrer et encourager une offre de services écoresponsables (serv ces environnementaux, services de boucl ce, de réparat on, etc.) - Favoriser a recherche et développement favorisant une économie verte - Favoriser es routines d'affaires à impacts réduits ou aux aliment croissants											

Sphère PROSPÉRITÉ SOCIALE

PROSPÉRITÉ SOCIALE

8 Développement économ que responsable Fait en que le programme couvre des noti ons pour développer es compétences, attitudes ou habiletés pour se mettre : - Produire et demander des ens sur la disponibil té des ressources naturelles, financières et humaines - Favoriser le cycl lab ement et effluement des ressources, notamment par une analyse avantages-coûts - Prendre en compte les externa tés environnementales et aux ales dans les co ts e avantages-coûts, n ? y a t ma, - Contribuer à la prospér t des communautés et des entrepr ses tous es, notamment par une empreinte un adéquate des impacts et r ques des diver s											
9 Qualité de l emploi et de a formation Fait en que le programme couvre des noti ons pour développer es compétences, attitudes ou habiletés pour se mettre : - Favoriser e développement de la propre entreprise ~~- Favoriser~~ l'entrepr ~~ndre~~ ~~ndre~~ ~~ndre~~, ~~- Améliorer~~ l'accès aux savoirs et à la recherche et au diffusion											
10 Innovation et viabilité des territoires Fait en que le programme couvre des noti ons pour développer es compétences, attitudes ou habiletés pour se mettre : ~~- Favoriser~~ a conception, aménagement et gestion durable des territoires (urbains, agr co es, régions, bâtiments) et des infrastructures ~~- Favoriser~~ l'innovation sociale ~~Retirer 2~~											
11 Qualité des cond tions de vie : Fait en que le programme couvre des noti ons pour développer es compétences, attitudes ou habiletés pour se mettre : - Favoriser e développement de mil eux de vie sains et sécur taires et offrant un accès à la nature - Favoriser a mobil té durable (transport collectif, transport actif)	A cher en outre à dém ontrer chez l é ève le sens des responsabil és, la démocratisation, e capacité à intervenir adéquatement dans des s tua tions cr tiques **afin de capacité à assumer ses responsabilités au regard de l application des règles de santé et de sécurité au travail**			01Q2 Effectuer des activités d'hygiène publique.	01Q2 La technicienne ou le technicien travail le pour : - une municipalité; une sos été de gestion; un laboratoire accrédité ou non; un organisme gouvernemental at. Il n ou il exécute ses tâches : dans un milieu symbiqué ou non; seul ou sans supervis on; individuellement ou en équipe; dans un absolutisme ou sur le terrain. Il n ou il doit respecter les règ es de santé et de sécurité au travail et se sous er de la santé publique et de l'environnement. Il n ou il doit communiquer o alement avec les autori és et les citoyennes et c toyens. Il n ou il effectue son travail : A partir des directives; de rig orisme et de normes.	01Q2_1 Surveiller la salubrité des p ages publiques. 01Q2_2 Evaluer le taux de pluies publ ques et l'n fluad é de leur système de traitement de l'eau.		01Q2_1 1.2 Evaluation de la qualit de l eau en fonct on des normes en v gueur. 1.3 Pr se de directions judic euses quant à la performan de ferme une plage. 01Q2_2 2.2 Evaluation juste de a qualité de l'eau en fonction des normes en vigueur.	
12. Santé physique et mentale et saines hab tudes de vie : Fait en que le programme couvre des noti ons pour développer es compétences, attitudes ou habiletés pour se mettre : - Favoriser l'adoption de saines habitudes de vie (nmenta ion équ libr, activité physique, s n cuvie + bilog ique, etc. - Favoriser a préservation et renforcement des réseaux de soutien social et de serv ces en sa physique et mentale				01R6 Effectuer des activ tés de prélèvement.	01R6 La technicienne ou le technicien doit faire preuve de leadership et d'in juste. Il n ou il effectue son travail : A partir de directives; de rig orisme et de normes.	01R6_1 Gérer des dossiers de santé et de sécurité au travail.		01R6_3 3.1 Bonn stratég des dons en ts de santé et de sécur té. 3.2 Application co gourmeuse des programmes de santé et de sécuri é.	
13. Equité entre les genres : Fait en que le programme couvre des noti ons pour développer es compétences, attitudes ou habiletés pour se mettre : ~~- Favoriser l'égal ~~ ~~ssociale et accès aux ressources et aux services~~											
14. Equité et justice sociale Fait en que le programme couvre des noti ons pour développer es compétences, attitudes ou habiletés pour se mettre : ~~- Favoriser l'égal ~~ ~~ssociale et accès aux services~~ - Favoriser l'in égal ion sociale et l'accès aux services, parti culièrement pour : - les personnes cas sées - handicapées - âgée - ou ad tes devant composer avec un niveau élevé de vulnérabil té											
15. Besoins des Premi ères Nations et Inuits Fait en que le programme couvre des noti ons pour développer es compétences, attitudes ou habiletés pour se mettre : - Favoriser l'in égal ion sociale et accès aux ressources et aux services											
16 . Lutte contre le racisme Fait en que le programme couvre des noti ons pour développer es compétences, attitudes ou habiletés pour se mettre : - Favoriser l'in égal ion sociale et accès aux ressources et aux services (secteur 2E)											
18. Protection du patrimoine et valorisation de la culture Fait en que le programme couvre des noti ons pour développer es compétences, attitudes ou habiletés pour se mettre : - S'assurer de la préservat on de l'intégrité des bâtiments, des objets, des bui tions et du savoir-faire, des paysages et des personnages, lieux et événements h stor iques - Mettre en valeur des prat ques culturelles et soutien aux créateurs											

Sphère GOUVERNANCE

19 Partic pation, coopération et mobilisation du travail Fait en que le programme couvre des noti ons pour développer es compétences, attitudes ou habiletés pour se mettre : ~~- Favoriser l'établissement de relations de travail harmonieuses et productives, ainsi que la mobilisation des équipes de travail~~ - S'ouvrer l'expertise scientifique, le savoir autochtone et e savoir local et en faire usage ~~S'ADAPTER à la hiérarchie au sein d'une équipe, respect des règles de fonctionnement et des directives au sein de l'équipe~~											

GOUVERNANCE	**20 Responsabilité administrative et éthique** Est-ce que le programme couvre des not ons pour développer es compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: - Prendre en compte les responsabilités administratives et les obligations ègues ou différentes à l'intervention - Promouvoir les droits indiv duels et collectifs concernés - Faire preuve de transparence et de communi quer à la population l'information pertinen e				DYN8 Effectuer des activ tés de gest on. DYN9 Voir à l'appl ca t on des règlements. DYN0 Op ére er es procédés de fonctionnt.	e technicienne ou le technicien doi t faire preuve de leadership et être juste. Il ne pe t effectuer son travail : - de la loi, - de directives, - de normes, - de l-u s et de règlements. - de cadres, - de cadrent de bureau; - de formulaires et de rapp ts bore. - de documents d'appe s d'offres; - d'un ordinateur et de logic els. DYN5_ e technicienne ou le technicien travail le pour : - une municipalité; - une entreprise privée (industri el) - une sou-titr de gestion; - un organisme gouvernemen al. Il ne pe t exécuter ses tâches : - dans un mil eu agréable ou non; - en ayant un bon ou mau ais - individuellement ou en équipe. Il ne pe t doit communiquer o alement avec les auto rit és compétentes et les citoyennes et c toyens. Il ne pe t doit faire preuve du sens des responsabilités et de l-éth que profess onnelle. Il ne pe t effectuer son travail : - de la loi, - de directives, - de l-u s et de règlements.	DYN6_1 Gérer des ressources matér el es. DYN6_2 Appliquer des règles budgétaires. DYN6_ Planifier des horaires et des activ tés pour e personnel. DYN5_1 Interpréter un mandat, une p ant e ou une demande. DYN5_2 Effectuer une recherche d'information. DYN5_ S'assurer la conformité aux ois et règlements a. DYN5_5 Rédiger des rapports. DYN2_1 Analyser des performances. DYN0_3 Déterminer a valu t on optimale. DYN2_ Rédiger des avis ou a vis ci-relenue. DYN0_3 Produire des rapports.	1. De_ ...ormer des ressources matérielles. 1.1 Bonne tenue de l'inventaire. 1.2 Préparat on soigneu des appels d'offres de serv ce. 1.3 Bonne connaissance des différents ypes de form ques, des appareils ou des services nécessaires. 1. Vérification mins ieuse des factures. 1.6 Suivre tionne attention de l'entrepreneur et de l'élimination des matières résiduel es préalables. 1.8 Agir d'un ani gourmeuse du BIBELOT. DYN6_2 Appl quer des règ es budgétaires. 2.1 P ad'ication correcte du budget. 2.2 Respect des règles budgétaires. 2.3 Rédac ion correcte des rapp s financiers. DYN6_ Planifier des horaires et des activités pour le personnel. 1 Préparat on correcte des horaires du personnel. 2 P an isation stratégique des activités de corna ion. 3 Clarté de la communication a ex et écr a. DYN5_1 Interpréter un mandat, une plainte ou une demande. 1.1 Interpréter un juste du mandat ou de a demande. 1.2 Vérification du bien-fondé de la plainte. 1.3 Vérification de la validité de la plainte ou de l'empl eyé ence. 1. Evaluation juste de l'urgence de a tua tion. DYN5_2 R echer une recherche d'in ormation. 2.1 Connaissance des ois et règlements pertinents. 2.2 Co ncte conn ible d'information. DYN5_ Assurer la conformité aux règlements. DYN5_ Vérifier la con orm it aux ois et règlements. • Vérification de la con orm bil de l'équipement, des ins allations et des pro tiques aux ois et règlements.		
	21 Pari cipation acceptabl ité sociale et subsidiarité Est-ce que le programme couvre des not ons pour développer es compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: - Connai re la pos s on citoyenne de l'acceptabilité sociale de l'intervention - Déléguer les pouvoirs, des responsabil ités et la prise de décision au niveau approp é Aucun é, le plus petit possib e des citoyens et des communautés concernées(s'il est que le problème orisé a des pouvoirs qui lui sont délégués, etc.?)									
	22 F nances durables et éconcilité Est-ce que le programme couvre des not ons pour développer es compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: ~~Connaissance de base des mécanismes de gestion financière et de budget municipal~~ ~~Connaissance des différentes sources de financement municipales~~ ~~Connaissance des différentes sources de financement municipales~~ ~~Connaissance des différentes sources de financement municipales~~ - Analyser le potentiel de l'util sa tion de mesures écol sociales									
	23 vention technologique Est-ce que le programme couvre des not ons pour développer es compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: ~~- Connaissance de base des différents~~ ~~- Capacité d'analyser l'innovation et e développement technolo ique~~ - Considérer et prévenir es effets négatifs de la technologie sur la santé et e b-ent être									
Changements climatiques	**Sphère Changements climatiques**									
	24 Atténuation des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des not ons pour développer es compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: - Avoir la connai ssance des quanti és de GES émi ses - Réduire des GES dans es secteurs du transport, de l'industr e, des bâtiments, de la gest on des ma ières résiduelles, de l'agriculture ou de e production d'électric té - Connaître les différentes mesures qui peuvent être mises en place dans le cycle de vie - Assurer a protec ion et favo ser a création de réservoirs de carbones (forêts, mi eux humides, produi s du bo s de longue durée, etc.)									
	25 Adaptation aux impacts des changements climatiques Est-ce que le programme couvre des not ons pour développer es compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: - Avoir la conna ssance des risques (in ondes et submers on côti ères, inonda tions, l'ots de neige, sécheresses, canicules, tempêtes de ventes, feux de forêt, e c.) et occasions à saisir associés des changements c imatiques - Trouver des solutions pour réduire les risques que posent les changemen s climatiques pour la santé, a sécuri té et la qual té de vie, et des communautés, les infrastructures, es secteurs névralgiques de l'économie, la biodiversi é et es écosystèmes - Renforcer la capacité d'adaptation et de ré ie ence face aux CC									
	26 Capacité du Québec à bâtir contre les changements climatiques Est-ce que le programme couvre des not ons pour développer es compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème: ~~- Connaître le fonctionnement du système de santé québécois et de ses différentes sphères d'intervention~~ ~~- Connaître la capacité d'adaptation du système de santé québécois et de ses différentes sphères d'intervention~~ - Développer la sensibil sation e mobilisation ou e sol dévelon au travail du climat - Développement ~~de divers~~ des technologies, ~~divers~~ ou des compétences et les pour le climat									

	Nombre de jours pour remplir ce tableau	Date
Nom du spécialiste		
Nom du spécialiste		
Nom du SEP - Bleta		

Thèmes	But	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément de la compétence	Critère de performance	Critère de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Tâches du technicien	Mes commentaires :
(ISO 9001	*Environnement hygiène et sécurité au travail*										

	Note Certaines actions ont préalablement été reçues en raison de leur visée éthique.				Composante de formation spécifique					ANALYSE DU MÉTIER	
	Thèmes	But	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément de la compétence	Critère de performance	Critère de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Tâches du technicien
	Questions à se poser : Est-ce le professionnel visé par le programme d'études est concerné par ce thème? Si oui, de quelle manière? Quelle est son implication, son rôle, sa tâche? Applique-t-il uniquement des règles ? Doit-il entourer? Ex: Contr'bue-t-il à la Gestion durable des matières résiduelles?										
ENVIRONNEMENT	**Sphère ENVIRONNEMENT**										
	1. Gestion durable des matières résiduelles Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – favoriser la réduction des matières résiduelles associées à la consommation – favoriser l'augmentation de taux de récupération, de recyclage et de valorisation des matières résiduelles – s'assurer d'une disposition sécuritaire des déchets dangereux Note: Dans le secteur Santé, plusieurs professions sont concernées par la disposition des déchets dangereux. Comment? Repérez les indices.	Le programme Environnement, hygiène et sécurité au travail a pour but de former des personnes aptes à exercer la profession de technicienne et de technicien en environnement, hygiène et sécurité au travail.			01T7 Intervenir dans le processus de contrôle des matières dangereuses et résiduelles.	01T7 • Dans des milieux de travail variés. • À partir de la réglementation et de la procédure en vigueur. • À partir d'un système informatisé et des logiciels appropriés. • À l'aide des documents de référence et des documents techniques appropriés.	01T7_1 Appliquer des mesures visant à prévenir les risques associés au transport des matières dangereuses. 01T7_2 Contrôler les risques que présentent les matières dangereuses au moment de leur entreposage, de leur manutention et de leur utilisation. 01T7_3 Proposer des mesures d'élimination des matières dangereuses et résiduelles et en assurer le suivi. 01T7_5 Assurer le suivi des matières résiduelles.	01T7_1 1.3 Choix judicieux de la méthode sécuritaire de transport. 01T7_2 2.3 Respect intégral de la réglementation en vigueur. 01T7_3 3.1 Application intégrale de la réglementation en vigueur relativement à l'élimination et à l'enfouissement des mat ériaux dangereux et résiduel les. 3.2 Proposition de mesures d'élimination sécuritaire. 3.3 Surveillance appropriée des mesures de décontamination. 01T7_5 5.1 Estimation précise des volumes et des quantités de matières produites, réutilisées et recyclées. 5.2 Précision des chaînes de procu. 5.3 Proposition de moyens efficaces de réutilisation, de recyclage et de revalorisation des matières. 5.4 Mise à jour régulière de l'information consignée.			
	2. Qualité et gestion de l'eau, de l'air et du sol Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème – S'assurer du respect des normes environnementales en vigueur – Prévoir une consommation et une gestion responsable de l'eau	Le programme Environnement, hygiène et sécurité au travail a pour but de former des personnes aptes à exercer la profession de technicienne et de technicien en environnement, hygiène et sécurité au travail.			01TC Surveiller et contrôler la qualité biologique d'un milieu de travail. 01TM Faire des interventions visant à assurer la conform té avec les normes environnementales des opérations de l'entreprise. 01TN Mettre en oeuvre des moyens de contrôle et des procédés de traitement. 01TP Planifier et mettre en oeuvre un plan d'intervention en cas d'urgence	01TC • Dans des milieux de travail variés. • En laboratoire et à partir d'un poste de travail conventionnel et informatisé, selon les activités. • En collaboration avec d'autres personnes du milieu de travail. • À l'aide des appareils et des instruments de détection, d'échantillonnage, d'analyse et de précision nécessaires. • À l'aide des logiciels appropriés. • À l'aide de la réglementation en vigueur. • À l'aide des documents de référence et des documents techniques nécessaires. 01TM •Dans des milieux de travail variés. •À partir d'une demande et d'observations relevées. •En collaboration avec des personnes-ressources et des organismes. •En fonction des risques liés aux procédés et aux opérations de l'entreprise. •À partir des normes et des critères de l'entreprise. •À l'aide de la réglementation et des exigences pertinentes. •À l'aide des documents de référence et des documents techniques pertinents. 01TN •À partir d'une demande ou d'un besoin. • Sous la supervision d'une personne responsable pour certaines étapes. •En laboratoire, en atelier, sur le lieu de travail ou à un poste de travail informatisé, selon les activités. •À partir des devis techniques appropriés. •En collaboration avec des personnes-ressources et des fournisseurs/équipement spécialisés. •À l'aide des logiciels appropriés. •À l'aide de la réglementation et des normes en vigueur. •À l'aide des documents de référence et des documents techniques appropriés.	01TC_1 Reconnaître les contaminants biologiques, les situations qui les ont engendrés et leurs effets sur l'organisme humain et l'environnement. 01TM_1 Rechercher de l'information auprès de personnes-ressources externes et d'organismes gouvernementaux. 01TM_2 Participer à la préparation des documents techniques et juridiques. 01TM_3 Participer aux démarches nécessaires au suivi de la conformité de l'entreprise avec les normes environnementales. 01TN_5 Participer aux travaux de décontamination d'un site. 01TN_6 Évaluer le fonctionnement et l'efficacité des moyens de contrôle et des procédés de traitement. 01TP_5 Évaluer les contaminants.	01TC_1 1.4 Établissement de liens justes entre les contaminants biologiques et les effets qu'ils provoquent sur l'organisme humain et l'environnement. 01TM_1 1.1 Choix judicieux des personnes et des organismes à consulter. 01TM_2 2.1 Préparation de documents techniques et juridiques appropriés. 01TM_3 2.2 Respect de la réglementation et des exigences en vigueur. 01TM_2 2.7 Respect des normes et des critères de qualité propres à l'entreprise. 01TM_3 3.5 Actions appropriées en cas de non-conformité. 01TN_5 5.1 Suivi rigoureux des indications du devis de décontamination. 5.2 Surveillance appropriée des travaux de décontamination. 5.3 Respect des limites inhérentes à sa fonction. 5.4 Installation correcte de l'équipement précisé au devis. 5.5 Respect rigoureux des règles d'hygiène et de sécurité. 01TN_6 6.6 Pertinence et qualité de l'entretien préventif effectué. 6.7 Respect des règles de santé et de sécurité. 01TP_5 5.1 Analyse judicieuse de la présence de contaminants. 5.2 Détermination de moyens d'évaluation efficaces et d'un suivi approprié du comportement des contaminants. 5.3 Uti lisation de techniques d'analyse appropriées.			
	3. Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – Protéger les espèces animales et végétales menacées ou vulnérables – Contr buer à la conservation des mi lieux humides, riverains, lacustres et marins, des mi lieux forestiers, des forêts urbaines, de la diversité génétique, des paysages et des services écologiques qui en découlent. ~~– Encourager la promotion et développement d'une protection de services écologiques nationaux~~										
ÉCONOMIE VERTE	**Sphère ÉCONOMIE VERTE**										
	4. Production responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – Déployer des modes de production nécessitant moins de ressources et d'énergie – Favoriser l'approvisionnement auprès de fournisseurs locaux et développement locales – Favoriser l'écoconception des produits, des services et des infrastructures – Intégrer ou promouvoir l'efficacité et la substitution énergétiques et l'utilisation de technologies propres – Développer, commercialiser ou promouvoir les produits et services écoresponsables – Intégrer ou encourager la gestion responsable de la fin de vie des produ ts ainsi que la création de boucles de valorisation ou de réutilisation										
	5. Création d'emplois verts et lide au climat Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – Développer ou encourager le développement des compétences vertes ~~– Promouvoir et encourager~~ l'acquisition et l'amélioration des compétences vertes										
	6. Consommation responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – Connaître le cycle de vie des produits consommés et encourager le choix de produits écoresponsables – Promouvoir la consommation responsable et le développement des écoétiquettes ou de la certification										
	7. Modèles d'affaires responsables Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – intégrer et encourager une offre de services écoresponsables (services environnementaux, services de location, de réparation, etc.) – Favoriser la recherche et développement favorisant une économie verte – Favoriser les modèles d'affaires à impacts sociaux ou socialement innovants										
	Sphère PROSPERITÉ SOCIALE										
	8. Développement économique responsable Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – Produire et demander des avis sur la disponibilité des ressources matérielles, financières et humaines – Attirer équ bibement et efficacement des ressources, notamment par une analyse avantages-coûts – Prendre en compte les externa lités environnementales et sociales dans les calculs avantages-coûts, le cas échéant – Contr buer à la prospérité des communautés et des entreprises locales, notamment par une compensation adéquate des impacts et risques résiduels	Les technicien nes et technicien ns en environnement, hygiène et sécurité au travail interviennent dans tous les mi lieux de travail ou de production de biens et de services aux fins de la protection de la santé et de l'intégr té physique et psychologique des travailleuses et des travailleurs, ainsi que de la protection de l'environnement. Selon les particularités de l'entreprise ou de l'organisme et les responsabi lités qui leur sont confiées, ces personnes peuvent effectuer des échantillonnages ainsi que des analyses, des études et des enquêtes relatives à des événements et aux risques qu'ils présentent pour la santé, la sécurité et l'environnement. Les technicien nes et technicien ns en environnement, hygiène et sécurité au travail peuvent également avoir à assurer de la conformité des activités de l'entreprise ou de l'organisme aux normes et exigences des gouvernements et des entreprises ou organismes. On leur demande aussi d'appliquer des mesures visant à optimiser les procédés de traitement et de contrôle et assurer, par le fait même, la protection de l'environnement et le bien-être des travailleuses et des travailleurs.			01TK Effectuer des activ tés de gestion des ressources d'un service d'hygiène, de sécurité et d'environnement. 01TQ Élaborer et mettre en oeuvre un programme de prévention. 01TR Participer au développement, à l'implantation et au suivi d'un programme de gestion environnementale.	01TK • Sous la supervision d'une personne responsable. • Sur le lieu de travail et à partir d'un poste de travail conventionnel ou informatisé, selon les activités. • En relation avec des personnes à l'intérieur et à l'extérieur du m lieu de travail. • À partir d'un budget établi. • À l'aide du matériel conventionnel et informatisé nécessaire. • À l'aide des documents de référence et des documents techniques appropriés. 01TQ • À partir d'une demande ou d'un besoin exprimé par la direction de l'entreprise ou des organismes réglementaires. • Avec la participation de personnes du l'intérieur et de l'extérieur de l'entreprise. • À partir d'un poste de travail informatisé et des logiciels appropriés. • Avec l'aide de la réglementation en vigueur et des documents de référence appropriés. 01TR • Dans une optique de qualité totale de gestion de l'environnement. • À partir d'un poste de travail conventionnel et informatisé, selon les activités. •En collaboration avec des personnes à l'intérieur et à l'extérieur du milieu de travai l. • À partir des politiques et de la philosophie propres à l'entreprise. • À partir de la réglementation, des exigences et des lignes directrices en vigueur. • À l'aide de logiciels d'application courante et spécialisés. • À l'aide des documents techniques et de référence appropriés.	01TK_3 Effectuer des activités de gestion budgétaire. 01TQ_3 Établir un programme de prévention. 01TQ_4 Rédiger des politiques en matière de santé, de sécurité et d'environnement. 01TQ_5 Rédiger et mettre en application une procédure de travail destinée au contrôle des risques pour la santé, la sécurité et l'environnement. 01TQ_6 Évaluer la mise en oeuvre du programme de prévention ainsi que des pol tiques et de la procédure établie. 01TR_2 Participer à l'établissement d'un programme de gestion environnementale. 01TR_3 Participer à l'implantation d'un programme de gestion environnementale. 01TR_4 Participer au suivi du programme de gestion environnementale.	01TK_3 Effectuer des activ tés de gestion budgétaire 5.1 Détermination et répartition judicieuses des postes budgétaires. 5.2 Prévision logique et réaliste des coûts inhérents aux activités futures du service. 5.3 Prise en considération du budget établi et des prix liés à respecter. 5.4 Contrôle rigoureux du budget alloué aux activités du service. 01TQ_3 3.1 Prise en considération des particularités de l'entreprise et des risques présents en mat ière de santé et de sécurité. 3.2 Emploi d'une démarche méthodique et logique. 3.3 Établissement d'un programme complet et respectant la réglementation ainsi que les exigences de l'entreprise. 3.4 Uti lisation de la terminologie technique appropriée. 3.5 Présentation correcte du programme aux personnes intéressées en vue de son approbation. 01TQ_4 4.1 Examen atten f de la demande ou du besoin. 4.2 Détermination précise des politiques en fonction des objectifs visés. 4.3 Respect de la démarche d'approbation des documents auprès des personnes en cause. 4.4 Pertinence des consultations entreprises et des sources de référence utilisées. 01TQ_5 5.1 Analyse rigoureuse des risques en matière de santé, de sécurité ou d'environnement. 5.2 Détermination judicieuse des stratégies et des moyens de contrôle des risques. 5.3 Rédaction claire d'une procédure appropriée à la situation. 5.4 Prise en considération des exigences et des contraintes de l'entreprise. 5.5 Pertinence des consultations entreprises et des sources de référence utilisées. 5.6 Mise en place des éléments nécessaires à l'application de la procédure. 5.7 Formation appropriée des personnes touchées par la procédure. 01TQ_6 6.1 Vérification minutieuse de la mise en oeuvre des activités du programme de prévention. 6.2 Évaluation des activités découlant de la mise en place de nouvelles politiques. 6.3 Vérification minutieuse de l'application de la nouvelle procédure établie. 6.4 Relevé des aspects de non-conformité et de leurs causes.			
	9. Qualité de l'emploi et de la formation Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – Favoriser la création d'emplois permanents et de qua ité – Favoriser l'accès à la formation – Améliorer l'accès aux savoirs et à la recherche et les diffuser	Conformément aux buts généraux de la formation technique, la composante de formation spécifique du programme Environnement, hygiène et sécurité au travail vise : – à favoriser la mobilité professionnelle de la personne en lui permettant, entre autres, de se donner des moyens de gérer sa carrière, notamment par la sensi b lisation à l'entrepreneurship.										
	10. Occupation et vitalité des territoires Est-ce que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab letés pour ce thème – Favoriser la conception, aménagement et gestion durable des territoires (urbains, agricoles, forestiers, territoriaux) et des infrastructures. ~~– Promotion de l'attachement urbain~~ **Secteur 2**										

PROSPERITÉ SOCIALE	**11. Qualité des milieux de vie :** Selon que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Favoriser le développement de milieux de vie sains et sécuritaires et offrant un accès à la nature – Favoriser la mobi ité durable (transport collectif, transport actif)	Le programme Environnement, hygiène et sécurité au travail a pour but de former des personnes aptes à exercer la profession de technicienne et de technicien en environnement, hygiène et sécurité au travail. La polyvalence assurée par l'acquisition de compétences générales qui permettront à la technicienne et au technicien en environnement, hygiène et sécurité au travail de faire preuve d'autonomie dans l'accomplissement de leurs tâches et de s'adapter aux situations variées découlant de la diversité des lieux d'intervention. Les compétences générales amèneront la technicienne et le technicien en environnement, hygiène et sécurité au travail à appliquer des démarches intellectuelles propres à l'exécution de leur travail, à interagir efficacement et stratégiquement à l'interne et à l'externe, et à appliquer des techniques d'analyse ainsi que des méthodes et des outils de gestion propres aux interventions en santé, sécurité et environnement.			5ITS Interpréter le comportement chimique des contaminants. 5ITS Appliquer des méthodes d'analyse en laboratoire.. 5ITA Évaluer les risques associés à la présence de contaminants chimiques. 5ITB Évaluer les risques associés à la présence de contaminants physiques. 5ITC Surveiller et contrôler la qualité biologique d'un milieu de travail. 5ITD Caractériser les effluents et les effluents liquides. 5ITE Caractériser les émissions atmosphériques. 5ITF Caractériser les matières solides et les sols contaminés. 5ITJ Effectuer des activités de formation et de promotion en santé, sécurité et environnement. 5ITN Mettre en oeuvre des moyens de contrôle et des procédés de traitement. 5ITP Plan fier et mettre en oeuvre un plan d'intervention en cas d'urgence	6ITS • Dans des situations de travail variées. • En vue d'éviter et de contrôler les contaminants chimiques. • À l'aide des documents de référence et des documents techniques appropriés. • À l'aide des outils mathématiques appropriés. • À l'aide des appareils et des instruments de mesure nécessaires. 6ITS • En vue d'une vérification ou d'un suivi. • Dans un laboratoire propre au type d'analyse. • À partir des échantillons et des protocoles d'analyse et d'essai reconnus. • Avec l'aide d'équipements et de matériel nécessaires aux différents typesanalyses. • Avec la collaboration d'autre personnel technique pour certaines des étapes de l'analyse. • À l'aide des outils informatiques 6ITA • Dans des milieux de travail variés. • En laboratoire et à partir d'un poste de travail conventionnel et informatisé, selon les activités. • En collaboration avec d'autres personnes du milieu de travail. • En fonction des risques potentiels pour la santé et la sécurité. • À l'aide des appareils et des instruments de détection, d'échantillonnage, d'analyse, de mesure et d'enregistrement des données nécessaires. • À l'aide de la réglementation pertinente. • À l'aide de la documentation pertinente. • À l'aide des documents de référence et des documents techniques pertinents. 6ITB • Dans des milieux de travail variés. • En fonction des risques pour la santé et la sécurité du personnel ainsi que des nuisances pour la population. • Sur les lieux de travail et à partir d'un poste de travail conventionnel et informatisé, selon les activités. • À partir d'un programme de santé et de suivre lance du milieu. • En se référant à des méthodes reconnues et aux règles de l'art. • À l'aide des appareils de détection, de mesure et d'enregistrement des données nécessaires. • À l'aide des logiciels appropriés. • À l'aide de la réglementation en vigueur, des documents de référence et des documents techniques pertinents.	7ITS_4 Distinguer les réactions chimiques pose bles de contaminants 7ITS_5 Reconnaître la compatibilité et l'incompatibilité des différentes substances chimiques. 7ITB_2 Préparer le matériel, les appareils, les réactifs et les cultures. 7ITB_3 Préparer les échantillons. 7ITA_4 Évaluer les contaminants chimiques présents. 7ITB_3 Préparer et installer les appareils servant à l'évaluation. 7ITB_4 Procéder à des mesures d'évaluation. 7ITB_2 Évaluer les contaminants biologiques susceptibles d'être présents. 7ITD_2 Préparer le matériel. 7ITD_3 Procéder à l'échantillonnage, aux mesures et aux analyses. 7ITD_4 Prélever et préparer les échant lons en vue de leur analyse. 7ITE_2 Préparer le matériel. 7ITE_4 Procéder à l'échant llonnage, aux mesures et aux analyses. 7ITF_2 Préparer le matériel. 7ITF_3 Procéder à l'échantillonnage, aux mesures et aux analyses. 7ITF_4 Préparer les échantillons en vue de leur analyse. 7ITJ_5 Utiliser les techniques visant à favoriser l'adoption de comportements sécuritaires. 7ITN_5 Participer aux travaux de décontamination d'un site. 7ITN_6 Évaluer le fonctionnement et l'efficacité des moyens de contrôle et des procédés de traitement.	8ITS_4 8.9 Respect des règles d'hygiène et de sécurité en laboratoire 8ITS_5 8.5 Respect des règles d'hygiène et de sécurité en laboratoire. 8ITB_2 2.5 Respect des règles d'hygiène et de sécurité en laboratoire. 8ITB_3 3.2 Respect des règles d'hygiène et de sécurité en laboratoire. 8ITA_4 4.8 Respect des règles d'hygiène et de sécurité en laboratoire. 8ITB_3 3.4 Installation correcte et sécuritaire de l'appareil lage. 8ITB_4 4.5 Respect des règles d'hygiène et de sécurité. 8ITB_3 3.5 Installation et ut lisation correctes et sécuritaires des appareils et des instruments. 8ITB_3 3.6 Respect des règles d'hyg iène et de sécurité en laboratoire. 8ITD_2 2.6 Respect des règles d'hygiène et de sécurité. 8ITD_3 3.7 Respect des règles d'hygiène et de sécurité. 8ITD_4 4.6 Respect des règles d'hygiène et de sécurité. 8ITE_2 2.5 Respect des règles d'hygiène et de sécurité. 8ITE_4 4.7 Respect strict des règles d'hyg iène et de sécurité. 8ITF_2 2.5 Respect des règles d'hygiène et de sécurité. 8ITF_3 3.6 Respect rigoureux des règles d'hygiène et de sécurité. 8ITF_4 4.4 Respect rigoureux des règles d'hygiène et de sécurité. 8ITJ_5 5.1 Application correcte des techniques behavioristes. 5.2 Détermination judicieuse des attitudes et des valeurs à favoriser ou à modifier. 8ITN_5 8ITN_6 Connaissance des règles d'hygiène et de sécurité.		
	12. Santé physique et mentale et saines habitudes de vie : Selon que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Promouvoir l'adoption de saines habitudes de vie (alimentation équilibrée, activ ité physique, lutte contre la tabagisme, etc. – Favoriser la préservation et renforcement des réseaux de soutien social et de services en santé physique et mentale	Les techniciennes et techniciens en environnement, hygiène et sécurité au travail interviennent dans tous les ri sque de travail ou de production de biens et de services aux fins de la protection de la santé et de l'intégr ité physique et psychologique des travailleurs et des travailleurs, ainsi que de la protection de l'environnement. Selon les particularités de l'entreprise ou de l'organisme et les responsabi lités qui leur sont confiées, ces personnes peuvent effectuer des échantillonnages ainsi que des analyses, des études et des enquêtes relatives à des événements et aux risques qu'ils présentent pour la santé, la sécurité et l'environnement. La polyvalence assurée par l'acquisition de compétences générales qui permettront à la technicienne et au technicien en environnement, hygiène et sécurité au travail de faire preuve d'autonomie dans l'accomp lissement de leurs tâches et de s'adapter aux situations variées découlant de la diversité des lieux d'intervention. Les compétences générales amèneront la technicienne et le technicien en environnement, hygiène et sécurité au travail à appliquer des démarches intellectuelles propres à l'exécution de leur travail, à interagir efficacement et stratégiquement à l'interne et à l'externe, et à appliquer des techniques d'analyse ainsi que des méthodes et des outils de gestion propres aux interventions en santé, sécurité et environnement.			5ITB Évaluer les risques associés à la présence de contaminants physiques. 5ITJ Effectuer des activités de formation et de promotion en santé, sécurité et environnement. 5ITL Procéder à la gestion de dossiers et à l'analyse d'événements en santé et sécurité. 5ITN Mettre en oeuvre des moyens de contrôle et des procédés de traitement. 5ITP Plan fier et mettre en oeuvre un plan d'intervention en cas d'urgence	6ITB • Dans des milieux de travail variés. • En fonction des risques pour la santé et la sécurité du personnel ainsi que des nuisances pour la population. • Sur les lieux de travail et à partir d'un poste de travail conventionnel et informatisé, selon les activités. • À partir d'un programme de santé et de suivre lance du milieu. • En se référant à des méthodes reconnues et aux règles de l'art. • À l'aide des appareils de détection, de mesure et d'enregistrement des données nécessaires. • À l'aide des logiciels appropriés. • À l'aide de la réglementation en vigueur, des documents de référence et des documents techniques pertinents. 6ITJ • À partir d'une demande ou d'un besoin. • Sur le site et à partir d'un poste de travail conventionnel ou informatisé, selon les activités. • En présence des personnes intéressées. • Avec la participation de personnes-ressources. • À l'aide des aides didactiques et des logiciels courants. • À l'aide des documents de référence et des documents techniques appropriés. • À l'aide d'outils promotionnels. 6ITL • À partir d'un poste de travail conventionnel ou informatisé, selon les activités. •En collaboration avec les représentants ou représentantes de la Commission de la santé et de la sécurité au travail (CSST) et le personnel médical à l'intérieur et à l'extérieur du milieu de travail. • En relation avec le personnel de l'entreprise et la représentante ou le représentant du syndicat. • À partir des données, des registres et des formulaires nécessaires.	7ITB_6 Mise en relation juste des valeurs d'acpa tion et des effets sur la san 7ITB_6 Analyser, valider et présenter les résultats. 7ITJ_1 Planifier la formation. 7ITJ_2 Préparer le matériel didactique. 7ITJ_3 Donner la formation. 7ITJ_4 Évaluer les résu tats de la formation. 7ITJ_5 Utiliser des techniques visant à favoriser l'adoption de comportements sécuritaires. 7ITJ_6 Gérer des activités de promotion. 7ITJ_7 Organiser les activités de promotion. 7ITL_1 Calculer et analyser des données relatives aux maladies et aux lésions professionnelles du personnel de l'entreprise. 7ITB_6 Évaluer le fonctionnement et l'efficacité des moyens de contrôle et des procédés de traitement. 7ITP_3 Organiser les premiers soins. 7ITP_4 Procéder à des interventions d'urgence. 7ITP_5 Évaluer les contaminants.	8ITB_6 8.5 Mise en relation juste des valeurs d'acpa tion et des effets sur la san 8ITJ_1 1.1 Analyse judicieuse des demandes, des besoins et des caractéristiques de la clientèle cible. 1.2 Détermination des objets de formation à traiter, du personnel à former et des particularités de la démarche. 1.3 Détermination précise des ressources humaines, matérielles et financières nécessaires. 1.4 Établissement d'un programme de formation approprié et d'un échéancier réa iste. 8ITJ_2 2.2 Rédaction de contenus clairs, structurés et appropriés. 8ITJ_3 3.1 Application correcte des stratégies d'enseignement retenues. 8ITJ_4 4.1 Adaptation et ut lisation correcte d'une grille d'évaluation. 8ITJ_5 5.1 Application correcte des techniques behavioristes. 8ITJ_6 6.1 Analyse judicieuse des besoins de promotion et des caractéristiques de la clientèle cible. 6.2 Détermination appropriée des thèmes à promouvoir. 8ITJ_7 7.1 Ut lisation optimale des moyens de promotion. 8ITL_1 1.1 Respect des normes en vigueur dans le calcul des taux des lésions et des maladies. 1.4 Établissement de liens justes entre les lésions ou les maladies professionnelles et la présence de contaminants. 1.5 Ut isation efficace des données provenant d'une étude épidémiologique. 8ITL 6 Vérification minutieuse et régulière de la mise à jour des registres d'accidents et d'incidents. 8ITN_6 6.7 Respect des règles de santé et de sécurité. 8ITP_3 5.1 Recours efficace auprès du personnel médical. 5.2 Mise en place correcte du matériel de premiers soins. 5.3 Respect de la réglementation et des normes en vigueur. 5.4 Manifestation d'un sens de l'organisation. 8ITP_4 4.1 Évaluation judicieuse de la situation d'urgence. 4.2 Recours au plan d'urgence approprié à la situation. 4.3 Ut isation efficace des sources d'information et des sources d'aide appropriées		
	13. Équité entre les genres : Selon que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services ~~– Cibler l'équité entre les genres, notamment par l'analyse différenciée selon les sexes~~										
	14. Équité et justice sociale Selon que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème ~~– Favoriser l'équité entre les genres, notamment par l'analyse différenciée selon les sexes~~ – Favoriser la lutte contre la pauvreté – Favoriser l'intégration sociale et l'accès aux services, particulièrement pour – les personnes racisées – handicapées – âgée – ou ce les devant composer avec un niveau élevé de vulnérabilité										
	16. Besoins des Premières Nations et Inuits Selon que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services										
	17. Lutte contre le racisme Selon que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Favoriser l'intégration sociale et accès aux ressources et aux services (secteur 20)										
	19. Protection du patrimoine et valorisation de la culture Selon que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – S'assurer de la préservation de l'intégr ité des bâtiments, des objets, des traditions et du savoir-faire, des paysages et des personnages, faus et événements historiques – Mettre en valeur des pratiques culture les et soutien aux créateurs										
GOUVERNANCE	**Sphère GOUVERNANCE**										
	19. Partenariats, coopération et mobilisation du savoir Selon que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème ~~– Favoriser la mobilisation pour la collaboration pour la création, l'innovation, l'échange et la transfert de connaissances~~ – Valoriser l'expertise scientifique, le savoir autochtone et le savoir local et en faire usage – [AJOUT] La collaboration au sein d'une équipe, respect des règles de fonctionnement et des personnes au sein de l'équipe	En effet, les techniciennes et techniciens en environnement, hygiène et sécurité au travail entretiennent des liens avec de multiples partenaires et sont appelées à travailler au sein d'équipes multidisciplinaires.			5ITJ Communiquer et interagir en milieu de travail.	6ITJ • Dans des situations de communication variées et des contextes de communication en français et en anglais. • Avec des personnes à l'intérieur et à l'extérieur du mi lieu de travail. • En différents lieux de travail et à partir d'un poste de travai l conventionnel ou informatisé et en se référant aux besoins et les activités. • À partir de documents techniques rédigés en français et en anglais. • En vue de fournir des explications relativement à un rapport, à un produit ou à une recommandation. • À l'aide des outils de communication et de présentation conventionnels et informatiques appropriés.	7ITJ_6 Travailler en équipe.	8ITJ_6 6.1 Adhésion aux objectifs et aux décisions du groupe. 6.2 Application correcte des règles de fonctionnement du groupe. 6.3 Participation soutenue à la réalisation des objectifs. 6.4 Apport de solutions appropriées aux problèmes éprouvés parl équipe.		
	20. Responsabilité administrative et éthique Selon que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Prendre en compte les responsabi lités administratives et les obligations légales afférentes à l'intervention – Respecter les droits individuels et collectifs concernés – Faire preuve de transparence et communiquer à la population l'information pertinente				5ITT Utiliser la réglementation n'appliquant à la santé, à la sécurité et à l'environnement. 5ITB Évaluer les risques associés à la présence de contaminants physiques.	6ITI • Dans l'exercice de son travai à titre de membre du personnel de l'entreprise ou à titre de personne de l'extérieur intervenant dans l'exercice d'un pouvoir réglementaire. • À partir d'un poste de travail conventionnel ou d'un poste de travail informatisé en réseau. • À l'aide de la réglementation, des normes reconnues ainsi que de textes explicatifs et de jurisprudence. • En se référant à des organismes et à des personnes-ressources. 6ITB • Dans des milieux de travail variés. • En fonction des risques pour la santé et la sécurité du personnel ainsi que des nuisances pour la population. • Sur les lieux de travail et à partir d'un poste de travail conventionnel et informatisé, selon les activités. • À partir d'un programme de santé et de suivre lance du milieu. • En se référant à des méthodes reconnues et aux règles de l'art. • À l'aide des appareils de détection, de mesure et d'enregistrement des données nécessaires. • À l'aide des logiciels appropriés. • À l'aide de la réglementation en vigueur, des documents de référence et des documents techniques pertinents.	7ITI_1 Rechercher et consu ter l'information juridique n'appliquant à des situations de travail. 7ITI_2 Reconnaître et appliquer les dispositions juridiques. 7ITI_3 Reconnaître les conséquences du nonrespect d'une obligation légale. 7ITI_4 Déterminer la procédure à appliquer en présence d'une infraction à la réglementation. 7ITB_7 Formuler des recommandations.	8ITI_1 1.1 Repérage de toute s tuation régie par une loi, un règlement ou une norme. 1.2 Clarification de la situation à résoudre. 1.3 Repérage des articles de lo, des normes et des éléments de jurisprudence s'appliquant à la situation en cause. 1.4 Emploi d'une démarche de consultation efficace. 1.5 Recours aux personnes et aux organismes appropriés. 1.6 Ut isation de textes législatifs et réglementaires à jour. 8ITI_2 2.1 Reconnaissance de la signification et de la portée des dispositions légales. 2.2 Prise en considération des textes explicatifs et de la jurisprudence. 2.3 Reconnaissance et application des droits et des ob igations découlant des textes de loi et des normes. 2.4 Détermination de jugement dans l'application des articles de loi. 8ITI_3 3.1 Reconnaissance des conséquences découlant d'une infraction à un article de loi ou à une norme. 3.2 Reconnaissance des pénalités susceptibles d'être imposées à la su te de manquements à ses obligations et à ses responsabilités. 3.3 Proposition de mesures visant à démontrer une d igence raisonnable. 3.4 Détermination des arguments et du processus de révision du jugement d'une infraction. 8ITI_4 4.1 Constatation juste dne infraction et de ses effets. 4.2 Prise en considération de la diligence et des efforts déployés en vue de respecter la réglementation. 4.3 Détermination de la procédure de poursuite appropriée. 8ITB_7 7.3 Respect des règles de l'éthique et des limites inhérentes à sa fonction.		
	21. Participation, acceptabilité sociale et subsidiarité Selon que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Consulter le public et s'assurer de l'acceptabilité sociale de l'intervention – Déléguer les pouvoirs, des responsabi lités et le prise de décision au niveau approprié d'autorité, le plus près poss ble des citoyens et des communautés concernées (ceci ce que le professionnel a des pouvoirs sur lui sont délégués, etc.?)										
	22. Finances durables et écofiscalité Selon que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème ~~– Intégration de critères de durabilité (environnementale, sociale, économique) et de bonne gouvernance dans les investissements et placements publ ics (investissements directs en capital, en actions, prêts, octroi de subsi)~~ – Analyser le potentiel de l'utilisation de mesures écofiscales										
	23. Transition technologique Selon que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème ~~– Se retirer l'accès à la technologie~~ Soutenir l'innovation et le développement technologique ~~– Intégrer des critères de durabilité dans la transformation numérique~~ – Considérer et prévenir les effets négatifs de la technologie sur la santé et le bien-être										
Changements climatiques	**Sphère Changements climatiques**										
	24. Atténuation des changements climatiques Selon que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Avoir la connaissance des risques d'érosion et submersion côtières, inondations, îlots de chaleur, fonte du pergélisol, g lissements de terrain, feux de forêt, etc.) et occasions à saisir découlant des changements climatiques – Trouver des solutions pour réduire les risques que posent les changements climatiques pour la santé, la sécurité et la qualité de vie, et des communautés, les infrastructures, les secteurs vulnérables de l'économie, la biodiversité et les écosystèmes – Renforcer la capacité d'adaptation et de la résilience face aux CC										
	25. Adaptation aux impacts des changements climatiques Selon que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou hab ietés pour ce thème – Avoir la connaissance des risques d'érosion et submersion côtières, inondations, îlots de chaleur, fonte du pergélisol, g lissements de terrain, feux de forêt, etc.) et occasions à saisir découlant des changements climatiques – Trouver des solutions pour réduire les risques que posent les changements climatiques pour la santé, la sécurité et la qualité de vie, et des communautés, les infrastructures, les secteurs vulnérables de l'économie, la biodiversité et les écosystèmes – Renforcer la capacité d'adaptation et de la résilience face aux CC										

Dans l'exercice de sa profession le pharmacien échange beaucoup avec le patient d'où la dimension participation

	DR. Capacité du Québec à lutter contre les changements climatiques Selon que le programme couvre des notions pour développer les compétences, attitudes ou habiletés pour ce thème ~~- Rôle et importance des acteurs économiques impliqués dans les interventions de GES~~ – Accroître la sensibilisation, la mobilisation ou la collaboration en faveur du climat – Développement ~~des filières~~, des technologies, ~~des emplois~~ ou des compétences utiles pour la transition									

	Nombre de jours pour remplir ce tableau:	Date
Nom du spécialiste:		
Nom du spécialiste :		
Nom du SEP :		

Intitulé	Buts	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément (s) de la compétence	Critère (s) de performance	Critère (s) de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Actes du lecteur en
Unité de : Technologie de l'architecture										

Intitulé	Buts	Intentions éducatives	Finalité	Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Élément (s) de la compétence	Critère (s) de performance	Critère (s) de performance pour l'ensemble de la compétence	Lexique	Actes du lecteur en
Note : Certaines ou tous ont potentiellement été reprises en raison de leur vaste étendue.	Composante de formation spécifique									ANALYSE DU MET 205
Questions et les pistes : Comment faire comprendre/vivre/ que « programmer et étudier est ouvrement que ce thème? Et ou, de quoi le vivre est? Quelle est son importance, son rôle, sa liberté? Que type il y ait également des règles ? Quels partenaires? Est-il contributeur à la « Gestion durable des ma ères résiduelles? Est-il contributeur à la « Gestion durable des ma ères résiduelles?										
Sphère ENVIRONNEMENT										
ENVIRONNEMENT **1. Gestion durable des ma ères résiduelles** Mot-clé que le programme couvre des mot-cmc pour développer les compétences, ell balles ou habi lités pour un thème : - Sécurer sur la réduction des matières résiduelles associées à « consomme ion - Sécurer sur l'augmen ation de aux de récupération, de recyclage et de va orisa ion des mat ères résiduel es - s assurer d'une disposi ion sécuri ai re des déchets dangereux Note : Dans le secteur Santé, plus ieu x professionnels sont concernés par la ti opération des déchets « dangereux. Comment? Pourriez-vo us nous…										
2. Gestion de la ressource : de l'eau Mot-clé que le programme couvre des mot-cmc pour sécur ssyer les compé ences, attitudes ou habi lités pour un thème : - S'assurer du respect des normes environnementales en v igueur - Prévenir une contamination et une gas ion imprévue e de l'eau										
3. Conservation et mise en valeur de la biodiversi té des écosystèmes et des services écologiques Mot-clé que le programme couvre des mot-cmc pour développer les compétences, ell balles ou habi lités pour un thème : -Pro-mger les espèces animales et végétales menacées ou vulnérab es -Contribuer à « conse ver ion des « lieux fonc ifs» (forestiers, boisés et ruraux, des « lieux humides, cha ux ou cours, de la diversi é génétique, des paysages et des sens ces remarquables qui en découlent. [redacted]										
Sphère ÉCONOMIE VERTE										
ÉCONOMIE VERTE **4. Production responsable** Mot-clé que le programme couvre des mot-cmc pour développer les compétences, ell balles ou habi lités pour un thème : - Favoriser l'adoption de pra ques de production réduisant leurs impacts environnementaux et favorisant la conservation des ressources naturelles - Favoriser une meilleure gestion des matières résiduelles et des sous-produits générés par les activités de production - Favoriser l'écoconception des produits, des services et des infrastructures - Favoriser l'approvisionnement auprès d'entreprises et d'organismes qui font preuve de responsabilité sociale et environnementale - Favoriser l'adoption de pra ques d'économie circulaire (réemploi, réu lisation, recyclage, valorisation énergétique)				0307_Énnoncé un axes technique concernant les types de construction et les sys tèmes d'un bâtiment.	1) Code de p ans, de devis et de dé ai s de projets déjà établis de bâtiments existants, d'intentions anch motivées ou d'un design architectural, de « documentation vidéo qui en français ou en ang ais, du Code de construction, ainsi que des lois et des règlements en vigueur.	0307_1 Proposer un sys tème d'enveloppe.	0307_3 • Respect de la législation rela ive à l'économie d'énergie et à l'isolation.		
5. Création d'emplois verts et liés au climat Mot-clé que le programme couvre des mot-cmc pour développer les compétences, ell balles ou habi lités pour un thème : - Favoriser la création d'emplois verts et liés au climat - [redacted] mot liser les compé ences vertes										
6. Consommation responsable Mot-clé que le programme couvre des mot-cmc pour développer les compétences, ell balles ou habi lités pour un thème : - Donner l'e x cycle de vie des p oduits consommés et encourager le choix de produ ts écoresponsables - Promouvoir « consommation responsable et le développement des écoétiquettes ou de « certification										
7. Modèles d'affa ires responsables Mot-clé que le programme couvre des mot-cmc pour développer les compétences, ell balles ou habi lités pour un thème : - intégrer et encourager une « fin de vie » des écoresponsables (non-ces environnementales, services de location, de réparati on, etc.) - Favoriser l'économie de fonc ionnalité (« favor sant une économie ve lir - Favoriser les modèl es d'affaires à impa « sociaux ou aux aliment inovuer »										
Sphère PROSPERITÉ SOCIALE										
PROSPERITÉ SOCIALE **8. Développement économique responsable** Mot-clé que le programme couvre des mot-cmc pour développer les compétences, ell balles ou habi lités pour un thème : - Produire et démontrer des avis sur la d quesiti ité des ressources matér ie les, financières et humaines - S'assurer d'un bâtiment et d'un environnement des ressources, notamment par une analyse écologiques ou) s - Favoriser et promouvoir les schémas tés environnementaux et sociaux dans les sa ués écologiques ou), « 7 s » ou les - Contribuer à « prospé ité des communautés et des entrepr ises tous es, notamment par une reconnaissan ce publiquede des impacts et « apacités des ducts										
9. Essor (ou de l'emploi et de la formation Mot-clé que le programme couvre des mot-cmc pour développer les compétences, ell balles ou habi lités pour un thème : - Favoriser le soutien [redacted] **de sa propre entreprise** - [redacted] aux suscep ti ili és à la mobilité et à la réinsertion et les diffuser	Porter sur l'évolution de « personne et l'approfondissement de savoirs positive envers « soi) : - lui permet les ini ddre agair se face à l'imprévisible, ou celui-ci ité, non sens de l'ref allive et non aspiri d'entrep ise. Favor ise le mobi li ili professionnelle de la personne, soi) : - lui permet line d'adopter une attitude pos'tive à l'égard des changements. - lui permet for ni e ou donner des moyens pour gérer sa carrière, notamment par la sensibi sation à l'entrepreneurship.									
10. Réinvestir et rétablir des territoires Mot-clé que le programme couvre des mot-cmc pour développer les compétences, ell balles ou habi lités pour un thème : - Favoriser la conception, aménagement et gest ion durable des territoires (urbains, agr ico les, forestiers, maritimes) et des infrastructures. [redacted] **Secteur 2**										
11. Qual ité des mil ieux de vie : Mot-clé que le programme couvre des mot-cmc pour développer les compétences, ell balles ou habi lités pour un thème : - Favoriser le développement de mi lieux de v e sains et sécuri taires et offrant un accès à la nature - Favoriser la mobi li ité durable (transport collec if, transport ac if)	Des personnes contribuant à la réal isation d'un projet d'archi tecture ou le réalisent et ce, dans es différents « milieux de vie » (urbains, ruraux, nordiques, agricoles, de « Loi concernant la sécurité dans les lieux publics et du Code des pra tiques.			0308 Une fiche ju scentrant tt d'un bâtiment ou d'un plan au Code de construc tion ainsi qu'aux lois, aux règ lements et aux « normes en vigueur. 0309 Prendre ses responsabi lités au regard de « santé et de « sécuri ti eux: ex chantiers. 0310 Connaitre des défa ts de construction.	0308 A Code de proje c de bâtiments, de plans et de devis, de bâtiments existants, du Code de construc tion, des lo is, des règlements et des normes en vigueur, de la documentation vidéo qui en français ou en ang ais, des techno ogies de l'informa ti on et des communica tions. • En faisant preuve de professionnalisme 0309 • A l'aide de la Loi sur la santé et « sécur ité du travail, du Sys tème d'informa tion sur les matières dangereuses utilisées au travail (SIMDUT), de l'équipement de protection approprié. • En « ti ruant sa capacité à respecter et à faire respecter les règ es de santé et de sécurité au trava i. 0310 • Sous la supervi sion de sa santé eure ou de son supérieur ou de façon autonome, et en, dans le respect des lois les professionnelles établ es notamment par les lo is et règlements. • A l'aide de détails existants. • A l'aide du Code de construc tion, ainsi que des « s, des règlements et des normes en v igueur. • En respectant les standards en matière de dessin techn que et les normes établ ies par son lieu eau. • En respectant les principes d'une communicat on et l'usage au moment des « ressources de consultat on. • En faisant preuve d'ingéniosi té. • En faisant preuve de professionnalisme et en mettant à profit son sens des responsabi lités.	0308_2 Répérer les éléments à vérifi er. 0308_3 Evaluer les « aques d'eau devis. 0308_2 Choisir des moyens de prévenir les. 0309_2 Appl iquer des pratiques de travail sécuritaires. 0309_ Réagir en situation d'urgence. 0310_2 Analyser le manuel technique.	Critères : • Déterminé un juste des prob lèmes possibles concernant : - la sécurité incendie, - la sécurité des « ers de planchet - les re gardes « stations aux issues, - les re gardes « stations à la sécurité. • Déterminé un juste exemple d'obstacle. • les autres aspects.		
12. Santé physique et mentale et saines habitudes de vie : Mot-clé que le programme couvre des mot-cmc pour développer les compétences, ell balles ou habi lités pour un thème : - Promouvoir l'adoption de saines hab itudes de v e (alimenta ion équ ilibrée, activité physique, saine gestion de « éséquence, etc) - Favoriser la préservation et renforcement des « réseaux de soutien sociaux et et de services en santé phys que et mentale				0309 Prendre ses responsabi lités au regard de « santé et de « sécuri ti eux: ex chantiers. 0310 Connaitre des défa ts de construction.	0308 A Code de la Loi sur « santé et « sécur ité au travail, du Sys tème d'informa tion sur les matières dangereuses utilisées au travail (SIMDUT), de l'équipement de protection approprié. • En « ti ruant sa capacité à respecter et à faire respecter les règ es de santé et de sécurité au trava i. 0310 • Sous la supervi sion de sa santé eure ou de son supérieur ou de façon autonome, et en, dans le respect des lois les professionnelles établ es notamment par les lo is et règlements. • A l'aide de détails existants. • A l'aide du Code de construc tion, ainsi que des « s, des règlements et des normes en v igueur. • En respectant les standards en matière de dessin techn que et les normes établ ies par son lieu eau. • En respectant les principes d'une communicat on et l'usage au moment des « ressources de consultat on. • En faisant preuve d'ingéniosi té. • En faisant preuve de professionnalisme et en mettant à profit son sens des responsabi lités.	0308_1 Evaluer les « aques d'eau devis. 0308_2 Choisir des moyens de prévenir les. 0309_2 Appl iquer des pratiques de travail sécuritaires. 0309_ Réagir en situation d'urgence. 0310_2 Analyser le manuel technique.	Critères : • Performer du jugement ou regard des situa tions pou ve nt tr ement dangereuses. • Compte rendu t délivré précis ément, et « aux autor ités compé ve nt es. 0309_2 • Analyse juste de l'environnement. • Déterminé un juste des moyens de prévention compte tenu de : - l'environnement physique. - l'organisa tion du travail. - la technique de travail. 0310_2 • Util isa tion adéquate et de l'équipement de pro tec ti on. • Communica tion claire des cons gnes relatives à la santé et d « a sécuri ti. 0309 • Evaluation jus e de ses capaci ités et de ses limites. • Communicat ion claire et précise avec les différentes personnes en cause.		
13. Équité en ce les genres : Mot-clé que le programme couvre des mot-cmc pour développer les compétences, ell balles ou habi lités pour un thème : - Favoriser l'intégration sociale et d'accès aux ressources et aux services.										
14. Équité et jus ce sociale Mot-clé que le programme couvre des mot-cmc pour développer les compétences, ell balles ou habi lités pour un thème : - Favoriser l'accès à [redacted] - Favoriser la lutte contre la pauvreté - Favoriser l'intégration sociale et l'accès aux services, parti culièrement pour : ○ [redacted] ○ Les personnes racisées ○ Les immigrants ○ Eglér ○ ou vil re devant composer avec un niveau élevé de vulnérabi lité										
15. Biens ns des Pre ères Nations et Inuits Mot-clé que le programme couvre des mot-cmc pour développer les compétences, ell balles ou habi lités pour un thème : - Favoriser l'intégration sociale et d'accès aux ressources et aux services										
16. Lutte contre le racisme Mot-clé que le programme couvre des mot-cmc pour développer les compétences, ell balles ou habi lités pour un thème : - Favoriser l'intégration sociale et d'accès aux ressources et aux services (ces exc 20)										
17. Promo tion du patrimoine et valorisation de la ou lure Mot-clé que le programme couvre des mot-cmc pour développer les compétences, ell balles ou habi lités pour un thème : - S'assurer de la préservation de l'intégrité des bâtiments, des sites, des bud lions et du savoir-faire, des paysages et des personnages, l'eur et évidemments histori ques - Définir en valeur des pratiques culturelles de « savoirs eux créateurs	Etre, « les et « peuvent positive des directs et du mobi ri té de promotion, conservat des défa ts de construction, tel que la valeur des chargés, estimer le coût des travaux, considérer des travaux de construction, connaître l'état d'un bâtiment, vérifier la conformi té d'un bâtiment aux lois, aux normes et au Code de construction et **vouloir lower à la qualité du patrimoine architectural**									
Sphère GOUVERNANCE										

GOUVERNANCE	**01- Partenariats coopération et mode fonction du savoir** Mettre en place le programme ouvrons dès maintenant pour développer les compétences, ad lutins ou tout lutins pour un Séteve - Le terme l'expert bel outeil Skype. Ie savoir autochtone et le savoir local et en faire usage - Favoriser l'expertise locale dans le cas d'une équipe, respect des règles de fonctionnement et des documents au sein de l'équipe		Pour le programme Techno-sight de l'architecture, les intentions éducatives en formation sptht que sont les suivantes. • Développer a sens des impersuit li ite. • Développer a sens de l'autonomie. • Développer a sens de la prudence. **Développer la capacité de recuiller et équ pe**		GSA6 Communiquer avec les jeux enseires d'un projet. GSA3 Connexer des allés le le construction GSAL_ Coordonner des travaux de construc ion. GSAA_ El reduire des au tr ins de gestion d'un projet.	Obje - Gérer d ferentes situa ions de travail. - S' ider des technologies de l'information et des communications. - Re respectant les principes d une communicati on et l'ouve. Obje - Dans le cadre supérieure de sa capacit eure ou de son supérieur ou de façon autonome, et se, dans le respect des lois les professionnelles établ es notamment par les lo s et règlements. - S'ajuster à de détails evolutants. - A l aide du Code de construc ion, ainsi que des, s n, des règlements et des normes en v gueur. Avoir documentation écrite que en français ou en ang ais, d'un cg ui ré ré dessin et des technolog es de l information et des communicati ons. - Re respectant les standards en matière de dessin techn que et les normes établ es par son ou eau. - Re respectant les principes d une communicati on d'ouve au moment des ences de coordinat on. - Re lisant preuve d ingéniosi té. - Re lisant preuve de professionnalisme et en mettant à profit son sens des responsabilité. Obje - Dans le cadre supérieure de sa capacit eure ou de son supérieur ou de façon autonome, et se, dans le respect des lois les professionnelles établ es notamment par	GSA6_2 Encadrer d'un projet d'architecture. GSA6_ Négocier avec les par enaires. GSA3_3 Echanger avec les autres membres de l'équipe. GSAL_2 Organ ser les travaux. GSAL_3 Inspecter les travaux sur le chantier. GSAL_ Assurer le suivi des travaux. GSA_ Participer aux réunions de chantier. GSAA_1 Planifier es activités nécessaires à la réalisa tion du projet. GSAA_3 Préparer des contrats. GSAA_ Superv ser le bon d. GSAA_5 Assurer le suivi du dossier.	Obje - Porter attention aux dées des partenaires. - C ainti et non opinion et de ses argumen s. • Respect du droit de parole. • Respect des idées des autres. •Utilisa tion des techniques de commun cation • Expression de son point de vue •Manifestation d'attitudes axorisati on bon climat de travail. Habil • Recherche de composants satisfa sant au s ffaires ou parties. • Expression de son point de vue de açon claire et précise. •Manifestation d'attitudes propices au d alogue. • Ecoute d'éc ri ers sont lis. GSA3_3 Maint en d'une communicati on permanente et efficace au sein de l'équipe. GSL_2 • C ainti de la communicati on avec le ou les entrepreneurs et les responsab les mon ripteurs. GSL_3 • Compte rendu l'oblie des faits à sa supérieure ou à son supérieur ou à la clientè au au s ient. • Diplomatie. GSA_ • Capacité d'écoute et d'ouverture. • Curiosi ati on et le souci et d'ef a tous tendent vu du document approprié. GSA6_1 • Communication claire avec les partenaires/entrepreneurs. • Prise en compte des recommandations. • Fermeté. GSA7_3 • Respect de la législation rela tive à l économie d'énergie et à l isolation. GSA7_5 • Vérification de la conformité de la vo ois proposé ons au Code de construction, ainsi qu aux ois, aux règlements et aux normes en vigueur. GSA7_2 • Vérification commide dans le Code de construc ion et les autres documents. GSAG_ • Intérêt et bon jugte du Code de construct on, des s n, des règlements et des normes. GSA6_3 • Intérêt et bon jugte du Code de construct on, ainsi que des lois, des règlements et des normes. • Ecoute • en v gueur, à l époque de a construc ion du bâtiment. GSA_2 • Ouverte ion a évoluer.		
	02- Responsabilité administrative et éthique Mettre en place le programme ouvrons dès maintenant pour développer les compétences, ad lutins ou tout lutins pour un Séteve - Favoriser en exemple les responsabilité des artistes révolutions et les ab ligations. Ingrav ed' éthiques et la erreurs non. - Respectez de de la médiation et soi-même et à consentants. - Favor yons et de transparence ■ commun quer à la population l'information pertinente	Nous, n be et n ju peuvent produire des dessins et du matéri el de promotion, concevoir des dés la construction, consulter l état d'un bâtiment, **s vérifier la conformité d un bâtiment aux lois aux normes et au Code de construction** et contribuer à la qualité du patrimoine architectural.			GSA6 Ure fier la conform té d'un bâtiment ou d'un plan au Code de construc ion ainsi qu'aux lois, aux règ ements et aux normes en vigueur. GSA7_Établir un avis technique concernant les types de construction et les sys tèmes d un bâtiment. GSAF_Analyser un problème et élaborer d ux bâtiment. GSAC_Concevoir des détails de construct on. GSAA_Constater l'é at d'un bâtiment. GSAL_Coordonner des travaux de construc ion. GSAA_Effectuer a consultation d'un projet.	Obje - A l aide du Code de construc ion, ainsi que des, s n, des règlements et des normes en v gueur. Avoir documentation écrite que en français ou en ang ais, d'un cg ui té dessin. - Re respectant le cg ulièrement et aux normes de l observation. GSA3 - Dans le cadre supérieure de sa capacit eure ou de son supérieur ou de façon autonome, et se, dans le respect des lois les professionnelles établ es notamment par les lo s et règlements. - S'ajuster à de détails evolutants. - A l aide du Code de construc ion, ainsi que des, s n, des règlements et des normes en v gueur. Avoir documentation écrite que en français ou en ang ais, d'un cg ui té dessin et des technolog es de l information et des communicati ons. - Re respectant les standards en matière de dessin techn que et les normes établ es par son ou eau. - Re respectant les principes d une communicati on d'ouve au moment des ences de coordinat on. - Re lisant preuve d ingéniosi té. - Re lisant preuve de professionnalisme et en mettant à profit son sens des responsabilité. Obje - Dans le cadre supérieure de sa capacit eure ou de son supérieur ou de façon autonome, et se, dans le respect des lois les professionnelles établ es notamment par	GSA6_5 Choisir a sent ion du Code de construction ou du document en cause. GSA6_7 Utiliser son interprétation auprès des autorités compétentes, si nécessaire. GSA7_2 Proposer un sys tème d'enveloppe. GSAF_2 Elaborer une recherche. GSAG_ Voir de la convey ion au regard du Code de construct on, ainsi qu'aux lois, règlements et normes en v gueur. GSA6_2 Ute fier la con ormité au Code de construct on, ainsi qu'aux lois, règlements et normes en vigueur. GSAL_3 Inspecter les travaux sur e chantier. GSAL_ S'assurer de la conform té du projet.				
	03- Parte pation économicité et socialité et subs dia ité Mettre en place le programme ouvrons dès maintenant pour développer les compétences, ad lutins ou tout lutins pour un Séteve - Consulter le public et s'assurer de l'acceptabilité sociale de l'intervent on - Favoriser l'économie locale et les produits locaux et de saison dans un cadre approprié d'autre M. le plus prés possible des s ystè es des communautés concernées. (ne t un que d autonomisé e des pouvoirs qui lui sont délégués, e.s.)									
	03- Process durables et écoflexibilité Mettre en place le programme ouvrons dès maintenant pour développer les compétences, ad lutins ou tout lutins pour un Séteve - Analyser le potentiel de l'uti lus ion de mesures écoflexibles									
	03- ransition technolog que Mettre en place le programme ouvrons dès maintenant pour développer les compétences, ad lutins ou tout lutins pour un Séteve - Considérer et présenter ses a ités négati s de l innovation et de développement technolog que					GSI _Effectuer une recherche d'information technique.	A l aide du Code de construc ion ainsi que des, s ins, des règlements et des normes en v gueur, de la documenta ion technique en français ou en anglais, de Avoir documentation écrite que en français ou en ang ais. - Re lisant preuve de soucis de détail exécutifs.	Recueil ir les renseignements. Mettre à jour a bibliothèque et la media authétique.			
Changements climatiques	**Sphère Changements climatiques**									
	02- Atténuation des changements climatiques Mettre en place le programme ouvrons dès maintenant pour développer les compétences, ad lutins ou tout lutins pour un Séteve - Réduire les émissions de GES quand bits de GES émi ons. - Réduire des GES dans les secteurs du transport, de l'indust rie, des bâtiments, de e gies ou des matières résiduelles, de l'agricu lture ou de la production et électri cité - Réduire l empreinte carbone d'un produi t ou d'un serv ice sur tout son cycle de v ie - Assurer la p otect on et encrémer la création de réservoirs de carbones (arbl s, m lieux humides, produits du bois de longue durée, etc)									
	02- Adaptation aux impacts des changements climatiques Mettre en place le programme ouvrons dès maintenant pour développer les compétences, ad lutins ou tout lutins pour un Séteve - Avoir la connaissance des impacts climatiq ues et submersion s(l èves, inondat ions, ts s de - Trouver des solu tions pour réduire es impacts que pouvant les changements climati ques - Trouver des solu tions pour réduire es impacts que pouvant les changements climati ques - Favoriser la résilience des infrastructures, les environ nements vulnérables des ch aussures, la biodiver sit é et les écosystèmes - Renforcer a capacité d adaptation et de la résil ience face aux CC									
	02- Capacité de Québec à bâtir contre les changements c imatiques Mettre en place le programme ouvrons dès maintenant pour développer les compétences, ad lutins ou tout lutins pour un Séteve - Assurer la sensibilisation, la mobilisation et l éducation relatives aux changements climatiques - Assurer la sensibilisation, la mobilisation et l éducation relatives aux changements climatiques - Développement des bio technologies, des technologies ■ ■ ■

Guide d'analyse en matière de développement durable

Enrichir la composante de formation spécifique des programmes d'études techniques par l'apport du développement durable

FORMATION TECHNIQUE

Première édition

Votre gouvernement

Québec

Le présent document a été produit par le ministère de l'Enseignement supérieur dans l'esprit d'une rédaction épicène, c'est-à-dire d'une représentation équitable des femmes et des hommes.

Comment citer ce document

QUÉBEC. MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR. *Guide d'analyse en matière de développement durable ; Enrichir la composante de formation spécifique des programmes d'études techniques par l'apport du développement durable.* Ministère de l'Enseignement supérieur, 2024, XXX pp. XX

Coordination

Direction de la formation technique

Direction générale des affaires collégiales et des relations du travail

Sous-ministériat des affaires collégiales et des interventions régionales

Équipe projet

Jonathan Martel, spécialiste en élaboration de programmes d'études

Karel Dufour, conseillère en élaboration de programmes d'études techniques

Pour information :

Renseignements généraux

Ministère de l'Enseignement supérieur

1035, rue De La Chevrotière, 21e étage

Québec (Québec) G1R 5A5

Téléphone : 418 266-1337

Ligne sans frais : 1 877 266-1337

© Gouvernement du Québec

Ministère de l'Enseignement supérieur

(La Direction générale des communications s'occupe du code ISBN et du dépôt légal.)

'un PDF.)

ISBN XXX-X-XXX-XXXXX-X (PDF)

(Le secteur est responsable de conserver les codes ISSN, car ils restent les mêmes à chaque publication.)

ISSN XXXX-XXXX (en ligne)

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 202X

24-XXX-XX

Table des matières

Préambule 4

Historique des révisions 4

Introduction 5

Objectifs généraux 5

1. Place du développement durable dans l'actualisation des programmes d'études techniques 6

1.1 Activités de veille et travaux de préparation 6

1.2 Démarche de l'analyse d'une profession 8

Tableau 1 : Résumé des étapes pour les spécialistes de l'enseignement ou de la profession 9

1.3 Conception du projet de formation 10

1.4 Élaboration du projet de programme 11

2. Méthodologie d'analyse du développement durable 12

Consignes à l'intention des membres des équipes projet 12

2.1 Actualisation des connaissances sur le développement durable 12

2.2 Analyse thématique des déterminants du développement durable 12

2.3 Synthèse 13

3. Cadre d'analyse en matière de développement durable 14

3.1 Thèmes du cadre d'analyse 14

Tableau 2 : Les 5 sphères et les 26 thèmes du MES intégrés à l'Outil d'analyse de la durabilité 15

3.2 Présentation des 26 thèmes 16

Annexe – Connaissances générales 23

Objectifs de développement durable 23

Principes de développement durable 27

Annexe – Outil d'analyse de la durabilité (deux thèmes extraits de la version 2024) 29

Annexe – Sources documentaires 31

Tableau 3 : Politiques gouvernementales, plans d'action ministériels ou autres 31

Références bibliographiques 33

Préambule

Le présent document a été créé en appui à l'intégration du développement durable dans les travaux d'actualisation des programmes d'études techniques. La méthodologie présentée s'intègre au processus d'actualisation de ces programmes.

Appelé à être modifié et bonifié, ce guide ne saurait être exhaustif en ce qui a trait à la documentation pertinente sur le développement durable. De plus, la procédure décrite ne doit pas se substituer au jugement des personnes qui en font usage ni aux nouvelles informations qui rendraient certains éléments caducs ou inapplicables.

Historique des révisions

Ce guide a été élaboré en fonction des difficultés exprimées par les participantes et participants aux projets pilotes précédents (de 2019 à 2023).

- 0.1 Version initiale (février 2024)
- 0.2 Corrections et commentaires (mars 2024)
- 0.3 Corrections mineures, ajustement des exemples et précisions sur la portée de l'analyse (avril 2024)
- 0.4 Précisions quant aux modalités de réalisation (mai 2024)
- 0.5 Intégration des corrections linguistiques (août 2024)
- 0.5.1 Révision mineure (avril 2025)

Introduction

Suivant une recommandation du commissaire au développement durable (Vérificateur général du Québec, VGQ, 2018) et l'action 10 du Plan d'action de développement durable 2023-2028 du ministère de l'Enseignement supérieur (Gouvernement du Québec, 2023), la Direction de la formation technique (DFT) travaille à l'intégration des principes de développement durable au sein de la composante de formation spécifique des programmes d'études techniques. Ce travail vient appuyer les établissements d'enseignement collégiaux, qui ont un rôle important à jouer en matière de développement durable, notamment en mettant sur pied des initiatives communautaires (offre d'un service de cafétéria santé à un prix accessible à toutes les étudiantes et à tous les étudiants du collégial pour contrer la faim, mise en place de politiques d'achat responsable, etc.).

Outre leurs initiatives communautaires, les établissements collégiaux jouent un rôle quant à l'intégration des pratiques durables dans la formation des futurs technologues, techniciennes et techniciens. Ce rôle doit être soutenu par les travaux ministériels qui portent sur l'ingénierie des programmes d'études, où est démontrée la prise en compte du développement durable.

La volonté d'intégrer le développement durable dans l'ensemble des pratiques gouvernementales conduit le Ministère à prendre en compte les 26 thèmes de la durabilité dans tous ses travaux, y compris la conception des programmes d'études. Ainsi, la DFT se dote d'un guide méthodologique pour l'analyse de la durabilité dans le cadre du processus de développement des programmes d'études techniques.

Les résultats qui en découlent permettent d'enrichir toutes les réflexions de l'équipe projet en vue de produire des programmes d'études qui incluent les aspects pertinents du développement durable pour la profession visée.

Objectifs généraux

Le présent guide offre une méthodologie permettant d'enrichir, par l'apport du développement durable, la composante de formation spécifique des programmes d'études techniques. Plus particulièrement, il a pour objectif de soutenir les équipes projet (spécialistes de l'enseignement, spécialistes en élaboration de programmes d'études techniques, responsables de programmes, etc.) dans leurs travaux visant à développer une vision nationale de la profession en question. Intégrée à plusieurs étapes du processus d'élaboration des programmes d'études techniques, l'évaluation en matière de développement durable sert à identifier les déterminants qui influencent déjà et influenceront la ou les professions dans l'avenir, et ce, de manière pérenne.

1. Place du développement durable dans l'actualisation des programmes d'études techniques

La méthodologie prévue pour la prise en compte du développement durable s'intègre au processus de développement des programmes d'études techniques et a le potentiel nécessaire pour être mobilisée tout au long de l'actualisation de ces programmes. Cependant, les travaux de développement durable peuvent être regroupés sous quatre grandes étapes de ce processus :

- les activités de veille et les travaux de préparation ;
- la démarche de l'analyse d'une profession ;
- le projet de formation ;
- l'élaboration du projet de programme.

1.1 Activités de veille et travaux de préparation

Activités de veille

D'abord, la question du développement durable se pose dès l'étape de veille particulière au programme d'études visé. À cette étape, les principes de développement durable doivent faire partie intégrante des réflexions sur les éléments qui affectent la profession ou son secteur d'activité et qui permettent d'orienter les travaux.

Ainsi, l'information contenue dans les cadres législatifs, les plans d'action et les nouvelles normes qui concernent tous les aspects du développement durable doit être colligée au cours des activités de veille. Ces éléments pourront devenir des déterminants importants lors des travaux de réfection des programmes de formation. La personne responsable du programme au Ministère s'assure que cet examen est réalisé.

À cette étape, il est aussi recommandé de constituer un inventaire des cadres législatifs, des politiques gouvernementales et ministérielles, des plans d'action, des normes et des certifications qui peuvent avoir des incidences sur la profession et le secteur visés (Annexe-Sources documentaires). Cet inventaire servira de base pour le reste des travaux d'analyse.

La question qui doit guider la personne responsable du programme d'études à ce stade est la suivante :

> *Est-ce qu'un document législatif, une politique gouvernementale ou ministérielle, un plan d'action ou une norme industrielle, par exemple, pourrait avoir ou a déjà des incidences sur la profession et le secteur visés ?*

La personne responsable du programme d'études s'initie au développement durable pour ce qui concerne la profession et le secteur visés. Cette appropriation la rend apte à participer aux échanges subséquents, à bonifier la vision développée par l'équipe projet et à donner des orientations en la matière, le cas échéant.

Travaux de préparation

La ou le spécialiste en élaboration de programmes d'études (SEP), dans la préparation des travaux de recherche documentaire, collige l'information nécessaire pour documenter la profession. Outre la recension faite pendant les activités de veille par la personne responsable du programme, cette étape devrait comprendre l'identification de sources d'information complémentaires permettant aux spécialistes de l'enseignement d'entreprendre leur travail à travers la démarche de l'analyse de profession (Annexe-Sources documentaires).

> La manière de colliger l'information n'est pas ici prescrite. Elle doit être cohérente avec les finalités du projet, de même que les responsabilités de chaque intervenante ou intervenant, et viser à faciliter les aspects propres au développement durable pendant l'analyse de profession.

L'information fournie doit aiguiller les spécialistes vers le développement durable de façon générale, propre à la profession actuelle et prospective. L'angle suivant est proposé :

> *Est-ce que la profession ou le secteur sont déjà influencés ou pourraient être transformés par l'un des déterminants du développement durable (thème, objectif ou principe) ?*

Il ne s'agit pas de dresser une liste exhaustive des impacts du développement durable sur la profession ou le secteur, mais d'identifier les sources d'information qui permettront aux spécialistes de l'enseignement de réaliser le travail en tenant compte de l'analyse effectuée et des activités de veille.

Selon la compréhension de ces spécialistes de l'enseignement en matière de développement durable, cette liste pourrait même cibler une initiation au développement durable (Annexe – Sources documentaires) ou une formation sur le sujet.

> La ou le SEP s'initie à son tour au développement durable par rapport à la profession. Elle ou il sera en mesure d'aiguiller les spécialistes de la profession pour développer une vision nationale de la profession. Cette personne doit aussi accompagner les spécialistes de l'enseignement dans l'analyse des déterminants.

Pour cette étape, les sources d'information sélectionnées sont inscrites à la page 4 de l'Outil d'analyse de la durabilité.

1.2 Démarche de l'analyse d'une profession

Recherche documentaire et collecte de données

Dans un premier temps, à l'étape de la recherche documentaire prévue dans la démarche de l'analyse d'une profession et au moment déterminé par l'équipe projet, une analyse en matière de développement durable est réalisée par les spécialistes de l'enseignement, soutenus par une personne porteuse du dossier du développement durable au sein de la DFT (présentement la ou le SEP). Elle sert à définir les principaux déterminants qui pourraient exercer une influence sur la profession.

Cette analyse poursuit une visée actuelle et une visée prospective. D'abord, la visée actuelle doit permettre l'identification des aspects du développement durable déjà pris en compte par les technologues, les techniciennes et les techniciens. Pour ce faire, les membres de l'équipe projet se basent sur la liste des sources d'information recensées par la personne responsable du programme et la ou le SEP.

Ensuite, la visée prospective devrait permettre de définir les déterminants liés au développement durable qui conditionneront l'exercice de la profession. Ces déterminants doivent être appuyés par les tendances relevées dans la documentation et être prévisibles à court et à moyen terme.

Dans un second temps, l'analyse en matière de développement durable permet de raffiner la description des tâches ou des étapes clés déjà déterminées. Ainsi, après avoir tenu compte des déterminants généraux dans les travaux menant à la définition de la profession (activités, tâches, étapes clés, contexte de réalisation, etc.), il est recommandé de réévaluer les incidences du développement durable sur celle-ci en fonction de ces travaux, de la place qu'il occupe ainsi que des besoins de validation. Cette étape se déroule pendant la collecte de données.

> Selon la situation, il est recommandé d'effectuer un travail d'accompagnement lors de la phase initiale de l'analyse en matière de développement durable. La validation rapide des processus et des intentions permet alors aux spécialistes de l'enseignement d'effectuer un travail adéquat et pertinent. Les principes de développement durable étant larges et étendus, un accompagnement initial est souvent requis au début des travaux.

Rédaction du rapport d'analyse de profession

Selon la richesse des informations recueillies, l'équipe projet pourrait décider d'intégrer, dans les tableaux de tâches, les aspects du développement durable qui font partie de la profession. Les aspects prospectifs pourraient quant à eux figurer dans une section du rapport axée sur le développement durable et les changements à venir dans la profession.

Tableau 1 : Résumé des étapes pour les spécialistes de l'enseignement ou de la profession

1. D'abord, les spécialistes de l'enseignement ou de la profession actualisent leurs connaissances relatives au développement durable. Cette étape est importante, car on attend d'elles et d'eux qu'ils ne perdent jamais de vue cet aspect tout au long de leurs travaux. Pour y arriver, ces personnes :
   - 1.1 Explorent ce qu'est le développement durable. Elles peuvent alors se référer au présent guide, qui fournit un cadre et une liste non exhaustive de documents en la matière (Annexe – Sources documentaires) ;
   - 1.2 Passent en revue les lois, les politiques gouvernementales et ministérielles, les stratégies, les plans d'action, les normes, etc., qui ont des incidences sur la profession et ont été identifiés au cours des travaux de veille ;
   - 1.3 Étudient et consignent les aspects prospectifs et les tendances mondiales ou québécoises dans l'Outil d'analyse de la durabilité (extrait);
   - 1.4 Analysent et consignent les aspects de la profession qui ont déjà subi l'influence du développement durable.

2. Par la suite, ces personnes sélectionnent les thèmes pertinents pour la profession et remplissent les sections portant sur ces thèmes dans l'Outil d'analyse de la durabilité.
   - 2.1 Pour chaque thème, elles répondent aux questions suivantes :
     - En contexte de travail, est-ce que ces aspects ont un ou des impacts sur celles et ceux qui effectuent les tâches associées à la profession visée ? Si oui, précisez quels sont ces impacts.
     - Est-ce que vous identifiez des changements à venir en lien avec ces aspects ? Si oui, précisez quels sont ces changements.
   - 2.2 Pour chaque question qui s'applique, elles précisent les tâches modifiées, ajoutent une description au besoin et indiquent si l'information doit être validée lors des rencontres d'analyse de profession ou par d'autres recherches. Finalement, elles inscrivent les références pertinentes.

     Si un thème ne s'applique pas directement à la profession, elles écrivent « Sans objet » ou « S. O. ».
   - 2.3 Pour chaque thème ou de manière globale, ces personnes indiquent si des lois, des normes ou des certifications (locales, professionnelles, nationales ou internationales) concernent la profession.
   - 2.4 Finalement, elles mentionnent d'autres documents ou précisions quant aux liens entre le thème et la profession.

3. Après avoir répondu à ces questions et identifié le ou les impacts les plus importants du développement durable sur la profession faisant l'objet de l'analyse, l'équipe projet rédige une synthèse des principaux éléments qui pourraient devenir des déterminants aux étapes subséquentes (projet de formation, projet de programme, etc.).

1.3 Conception du projet de formation

Analyse des déterminants du développement durable

Lorsque l'équipe projet entame la phase de conception du projet de formation, elle cerne d'abord les informations, y compris celles relatives au développement durable, qui pourraient éventuellement conditionner la nature du projet de programme. Ces informations se trouvent dans :

- le rapport d'analyse de profession ;
- les lois, les règlements, les politiques gouvernementales et ministérielles, les stratégies, les plans d'action, etc. ;
- d'autres études ayant fait l'objet d'une validation.

Ensuite, cette équipe se réfère aux sections « Nature d'un projet de formation » et « Conception d'un projet de formation » du document *Élaboration des programmes d'études techniques : guide de conception et de production d'un programme* (Gouvernement du Québec, 2004) afin d'explorer les possibilités qui s'offrent à elle en matière d'intégration des principes de développement durable.

Conception du projet de formation

À cette étape, il est préconisé de revenir fréquemment sur les déterminants du développement durable afin de valider leur pertinence et leur présence.

Au même titre que les autres déterminants, l'équipe projet propose alors la meilleure façon d'intégrer les aspects du développement durable au projet de formation :

- les buts généraux de la formation ;
- les indications ;
- les sous-indications, etc.

Composante de formation générale propre

Deux thématiques de développement durable sont prises en compte dans la formation générale propre, nommément la qualité de l'emploi et de la formation et l'équité et la justice sociale. Elle permet de développer des compétences en communication orale et écrite liées au champ d'études, ainsi que des compétences réflexives permettant de mettre en évidence des conflits de valeur et des enjeux, ce qui participe à favoriser l'équité et la justice sociale.

Si l'équipe projet désire tout de même mettre l'accent sur certains de ces aspects, elle peut choisir de les réexpliciter dans la composante de formation spécifique.

1.4 Élaboration du projet de programme

En fonction des choix faits par l'équipe projet et de la validation du projet de formation, les notions de développement durable pour la composante de formation spécifique peuvent figurer explicitement dans :

- les buts ;
- les finalités ;
- les intentions éducatives ;

2. Méthodologie d'analyse du développement durable

Consignes à l'intention des membres des équipes projet

Pour le premier volet de l'analyse du développement durable (effectuée en amont de l'analyse de profession), les intervenantes et intervenants suivent souvent les trois étapes décrites plus bas. Ce cadre n'est pas prescriptif, mais constitue un gabarit de travail qui peut être adapté en fonction des besoins.

2.1 Actualisation des connaissances sur le développement durable

D'abord, les membres de l'équipe projet actualisent leurs connaissances relatives au développement durable. À cet égard, ces personnes consultent le Guide, s'assurent d'avoir une compréhension globale du développement durable et de saisir la nature de la tâche demandée. Elles se réfèrent également à la liste des références disponibles (voir la section « Annexe – Sources documentaires » du présent document), explorent des sources documentaires spécifiques à la profession visée et à son secteur d'activité, et déterminent les cadres réglementaires applicables.

Les sources d'information pertinentes ainsi que les déterminants généraux sont inscrits dans l'Outil d'analyse de la durabilité (extrait).

Cette étape est importante, car on s'attend à ce que les membres de cette équipe tiennent compte du développement durable tout au long de leurs travaux.

2.2 Analyse thématique des déterminants du développement durable

À cette étape, les spécialistes de l'enseignement, accompagnés par les SEP, en se référant aux documents consultés, réalisent une analyse thématique concernant le développement durable. Pour chacun des 26 thèmes spécifiés dans le cadre d'analyse du Ministère, ces personnes identifient les activités ou les tâches qui sont présentement conditionnées et celles qui pourraient l'être à court ou à moyen terme. Pour orienter la réflexion, elles sont invitées à répondre aux deux questions suivantes pour chaque thème :

> *En contexte de travail, est-ce que ces aspects ont un ou des impacts sur celles et ceux qui effectuent les tâches associées à la profession visée ? Si oui, précisez quels sont ces impacts.*
>
> *Est-ce que vous identifiez des changements à venir en lien avec ces aspects ? Si oui, précisez quels sont ces changements.*

Sans réduire la portée des analyses effectuées ni orienter la réflexion, ces questions visent à encadrer le travail des spécialistes de l'enseignement.

Il est important de noter que les thèmes et les questions d'orientation doivent être analysés en fonction des tâches réalisées en contexte professionnel et non du point de vue d'une citoyenne ou d'un citoyen ou encore d'un employeur. Si la gestion des matières résiduelles est l'affaire de toutes et de tous, elle n'a pas d'effet direct sur la tâche de l'ensemble des professionnelles et des professionnels. L'intention première est d'identifier les déterminants qui sont propres aux activités liées à la profession.

Ainsi, pour chaque question, selon les besoins, les spécialistes précisent de quelle manière les tâches de la profession sont affectées par le thème. Pour chaque élément, elles et ils doivent indiquer s'il existe un besoin de validation supplémentaire (auprès d'autres sources ou des participantes et des participants à l'une ou l'autre des activités de collecte de données). Finalement, dans l'objectif de documenter adéquatement le travail, les analystes inscrivent les sources pertinentes.

En lien avec les aspects précisés pour chaque thème, selon la pertinence, ces personnes précisent également si des lois, des normes ou des certifications encadrent spécifiquement la profession ou son secteur d'activité.

Finalement, elles peuvent laisser des notes ou formuler des commentaires généraux dans le but de clarifier l'interprétation et de documenter la démarche d'analyse.

2.3 Synthèse

Après l'analyse des 26 thèmes, l'équipe projet produit une synthèse des déterminants importants liés au développement durable. Cette synthèse doit tenir compte des activités professionnelles exercées ou des tâches effectuées par les technologues, les techniciennes et les techniciens dans le cadre de leur travail.

3. Cadre d'analyse en matière de développement durable

Depuis quelques années déjà, la société québécoise a entamé un virage collectif en matière de développement durable en poursuivant les objectifs suivants :

- Maintenir l'intégrité de l'environnement pour assurer la santé et la sécurité des communautés humaines, et préserver les écosystèmes qui entretiennent la vie ;
- Assurer l'équité sociale pour permettre le plein épanouissement de toutes les femmes et de tous les hommes, l'essor des communautés et le respect de la diversité ;
- Viser l'efficience économique pour créer une économie innovante et prospère, écologiquement et socialement responsable.

Pour permettre d'atteindre ces objectifs, la majorité des actions gouvernementales prennent en compte les principes de durabilité enchâssés dans la *Loi sur le développement durable*. Ainsi, les politiques gouvernementales et ministérielles, les stratégies, les plans d'action, etc., sont élaborés en fonction de ce mouvement collectif. Qui plus est, le *Plan d'action de développement durable 2023-2028* du ministère de l'Enseignement supérieur (MES) (Gouvernement du Québec, 2023), à travers l'action 10, vise à accroître la présence des préoccupations liées au développement durable dans les programmes d'études techniques. Ainsi, la bonification des principes d'ingénierie de formation de ces programmes par l'apport du développement durable s'inscrit dans la continuité de ce mouvement.

La section suivante offre une synthèse des éléments qui composent le cadre d'analyse proposé dans le présent guide.

3.1 Thèmes du cadre d'analyse

Afin de rendre opérationnelles les balises du développement durable, le MES a produit, à partir des travaux du ministère de l'Environnement, de la Lutte contre les changements climatiques, de la Faune et des Parcs, un cadre d'analyse se rapportant aux 17 objectifs de développement durable de l'ONU (ODD) et aux 16 principes enchâssés dans la *Loi sur le développement durable*. Ce cadre comporte 5 sphères et 26 thèmes permettant de réaliser des analyses approfondies des impacts du développement durable sur les actions du MES. Il servira d'outil de base lors des travaux d'analyse d'une profession pour le volet du développement durable. À cet effet, il est important de cibler uniquement les informations pertinentes eu égard aux situations de travail de la profession analysée.

Il est à noter que chaque thème touche un ou plusieurs aspects du développement durable. Il est donc fréquent qu'un élément puisse s'inscrire sous plusieurs thèmes. Ceux-ci ne servent qu'à baliser la réflexion pour permettre d'identifier les déterminants et non de les thématiser selon des catégories précises. Rappelons que les thèmes doivent être analysés en fonction des tâches réalisées en contexte professionnel et non du point de vue d'une citoyenne ou d'un citoyen ou encore d'un employeur. L'intention première est de relever les déterminants propres aux tâches et aux activités de la profession.

Tableau 2 : Les 5 sphères et les 26 thèmes du MES intégrés à l'Outil d'analyse de la durabilité

Sphères	Thèmes	Principes	ODD
Environnement	1 Gestion durable des matières résiduelles	C M N	11 12
	2 Qualité de l'eau, de l'air et des sols	A C I J N O	3 6 13 14 15
	3 Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques	C I J L M	13 14 15
Économie verte	4 Production responsable	D N O	7 8 9 12
	5 Création d'emplois verts et liés au climat	C F	4 8 13
	6 Consommation responsable	N P	12
	7 Modèles d'affaires responsables	N O P	3 8
Prospérité sociale, culturelle et économique du Québec	8 Développement économique responsable	D I J O P	8 9 11 13
	9 Qualité de l'emploi et de la formation	A E F	1 4
	10 Occupation et vitalité des territoires	B E F G	1 3 11
	11 Qualité des milieux de vie	A B	1 3 11
	12 Santé physique et mentale et saines habitudes de vie	A B	1 2 3
	13 Équité entre les genres	B E	5
	14 Équité et justice sociale	B E	10 16
	15 Intégration sociale, accès aux ressources et aux services pour les personnes handicapées	B E	10
	16 Besoins des Premières Nations et Inuits (se reporter également au point 20)	B E	10 16
	17 Lutte contre le racisme	B E	10 16
	18 Protection du patrimoine et valorisation de la culture	J K	3 8 11
Gouvernance	19 Partenariats, coopération et mobilisation du savoir	E F H	13 17
	20 Responsabilité administrative et éthique	D E H	5 16
	21 Participation, acceptabilité sociale et subsidiarité	E G	16 17
	22 Finance durable et écofiscalité	C D	8 12 16
	23 Transition technologique	A D F H N	3 9 11
Lutte contre les changements climatiques	24 Atténuation des changements climatiques	C L O P	1 3 13 14 15
	25 Adaptation aux impacts des changements climatiques	A D I	1 2 3 8 13
	26 Capacité du Québec à lutter contre les changements climatiques	D E F H	12 13 17

3.2 Présentation des 26 thèmes

1. Gestion durable des matières résiduelles

Ce thème vise à décrire, en tout ou en partie, les tâches professionnelles qui favorisent la réduction des matières résiduelles associées à la consommation ainsi que l'augmentation des taux de récupération, de recyclage et de valorisation de ces matières. De plus, il permet de cibler des tâches où les déchets dangereux sont éliminés de façon sécuritaire.

Exemples :

- Établir des procédures de récupération des matières résiduelles ;
- Élaborer des politiques de gestion des matières résiduelles ;
- Étudier les cycles de vie des produits ;
- Optimiser les processus de coupe ;
- Retraiter les dispositifs médicaux.

2. Qualité et gestion de l'eau, de l'air et du sol

Ce thème comprend les responsabilités ou les tâches qui assurent le respect des normes environnementales en vigueur ou qui sont contraintes par des normes qui visent la qualité de l'eau, de l'air et du sol.

Exemples :

- Gérer les sources de contaminants ;
- Analyser la qualité de l'eau, de l'air et du sol ;
- Appliquer les normes environnementales dans les processus de production ;
- Élaborer des processus de traitement en circuit fermé.

3. Conservation et mise en valeur de la biodiversité, des écosystèmes et des services écologiques

Plusieurs champs de pratique des technologues, des techniciennes et des techniciens portent sur la protection des espèces animales et végétales menacées ou vulnérables, qui contribuent à la conservation des milieux humides, riverains, lacustres et marins, des milieux forestiers, des forêts urbaines, de la diversité génétique, des paysages ainsi que des services écologiques qui en découlent.

De plus, ce thème couvre les tâches qui encouragent et promeuvent le développement d'aires protégées et de corridors écologiques.

Exemples :

- Utiliser et conserver des semences indigènes ;
- Réduire l'utilisation de pesticides ;
- Planifier des aménagements urbains.

4. Production responsable

La production responsable touche à l'ensemble des emplois ou des tâches qui sont en lien direct avec la conception, la fabrication et la commercialisation de produits et de services. Ce thème couvre tout ce qui permet de déployer des modes de production nécessitant moins de ressources et d'énergie ainsi que de

favoriser et de renforcer les circuits courts issus de chaînes d'approvisionnement locales ou l'écoconception des produits, des services et des infrastructures.

De plus, ce thème vise les tâches qui intègrent, promeuvent et encouragent l'efficacité et la substitution énergétiques ou l'utilisation de technologies propres de même que la gestion responsable de la fin de vie des produits et la création de boucles de valorisation ou de réutilisation.

De manière générale, il concerne les actions qui permettent de développer, de commercialiser ou de promouvoir des produits et des services écoresponsables.

Exemples :

- Choisir des matières écoresponsables pour la création d'un produit ;
- Calculer le cycle de vie des produits ;
- Élaborer ou optimiser des processus de fabrication pour en réduire les besoins énergétiques ;
- Concevoir des produits de qualité, réparables, etc. ;
- Offrir des services en tenant compte des impacts environnementaux.

5. Création d'emplois verts et liés au climat

Dans les tâches associées à ce thème, les technologues, les techniciennes et les techniciens peuvent soutenir le développement d'emplois verts et liés au climat en promouvant et en mobilisant des compétences vertes ainsi qu'en favorisant la mise en place de formations répondant aux enjeux économiques de leur secteur d'activité.

Exemples :

- Former des travailleuses et des travailleurs à la gestion responsable des matières résiduelles ;
- Créer des technologies éducatives accessibles ;
- Contribuer à élaborer des politiques d'embauche.

6. Consommation responsable

Ce thème regroupe les emplois ou les tâches qui sont liés aux cycles de vie des produits consommés, plus spécifiquement ceux qui visent à connaître ce cycle de vie et à encourager le choix de produits écoresponsables. S'ajoutent aussi les opérations qui promeuvent la consommation responsable et le respect de processus de certification écoresponsable.

Exemples :

- Étudier le cycle de vie d'un produit ;
- Appliquer la certification éthique dans les processus de développement des produits et des services.

7. Modèles d'affaires responsables

Ce thème inclut la mise en place et la promotion d'offres de services écoresponsables, dont des services environnementaux, de location et de réparation. Il s'applique aussi aux tâches qui favorisent une économie verte et des modèles d'affaires à impacts sociaux ou socialement innovants, notamment par la recherche et le développement.

Exemples :

- Élaborer des campagnes de communication en adoptant des pratiques éthiques ;
- Rechercher des solutions écoresponsables ;
- Intégrer les calculs d'émissions de gaz à effet de serre (GES) dans le bilan de l'entreprise ;
- Maximiser l'utilisation des ressources en promouvant la location ou le prêt d'équipement entre des partenaires ;
- Adapter l'offre touristique en fonction de déterminants environnementaux.

8. Développement économique responsable

Ce thème vise à analyser les responsabilités ou les tâches qui concernent la gestion des ressources (intrants, extrants, ressources humaines, ressources sociales, etc.) dans le développement économique. Il porte notamment sur la production et la demande d'avis sur la disponibilité des ressources matérielles, financières et humaines de même que l'allocation équitable et efficace de ressources incluant des analyses avantages-coûts. Il vise particulièrement la prise en compte des externalités environnementales et sociales dans les calculs ainsi que, de manière générale, dans les actions qui contribuent à la prospérité de la communauté et des entreprises locales.

Exemples :

- Calculer les impacts d'un changement de fournisseur sur la communauté ou les entreprises locales ;
- Vérifier la capacité d'accueil d'une communauté en regard des ressources demandées.

9. Qualité de l'emploi et de la formation

Ce thème porte principalement sur l'établissement d'emplois de qualité ainsi qu'une formation et un encadrement adéquats des travailleuses et des travailleurs. Il vise les activités professionnelles qui sont en lien avec la supervision et l'intégration de ces derniers au sein des entreprises et des organisations.

Exemples :

- Élaborer des plans de formation pérennes ;
- Assurer la formation des divers partenaires et des membres de la communauté ;
- Établir des protocoles d'accueil des personnes nouvellement en emploi.

10. Occupation et vitalité des territoires

Ce thème regroupe les actes qui visent à favoriser la conception, l'aménagement et la gestion durable des territoires (agricoles, forestiers, urbains ou nordiques) et des infrastructures ainsi que la diminution de l'étalement urbain.

Exemples :

- Élaborer des aménagements urbains durables ;
- Élaborer des chaînes d'approvisionnement en tenant compte de la proximité des services.

11. Qualité des milieux de vie

Ce thème regroupe principalement les actions visant le développement et la préservation de milieux de vie sains et sécuritaires ainsi que l'accès à la nature. Il inclut aussi les éléments qui touchent à la promotion et au développement de la mobilité durable (transport collectif ou actif).

Exemples :

- Concevoir des aménagements conforme aux bonnes pratiques de mobilité durable ;
- Développer des offres de transport collectif adaptées à l'environnement urbain ;
- Sécuriser les espaces publics ;
- Animer des ateliers de sensibilisation à la violence.

12. Santé physique et mentale et saines habitudes de vie

Ce thème porte sur les actions liées à la santé physique et mentale ainsi qu'au développement et au maintien de saines habitudes de vie. Il inclut la promotion de ces habitudes (alimentation équilibrée, activité physique, lutte contre le tabagisme, etc.) de même que les actions qui favorisent la préservation et le renforcement des réseaux de soutien social et des services en matière de santé physique et mentale.

Exemples :

- Mettre en place un programme d'activité physique ;
- Soutenir les personnes âgées à domicile ;
- Animer une communauté de soutien.

13. Équité entre les genres

Ce thème vise les actions et les tâches qui permettent de favoriser l'intégration sociale ainsi que l'accès aux ressources et aux services pour les personnes de tous les genres, tout en respectant les grands principes d'équité.

Exemples :

- Élaborer des interfaces graphiques neutres ;
- Utiliser la rédaction épicène.

14. Équité et justice sociales

Ce thème vise les actions et les tâches qui permettent de favoriser l'intégration sociale ainsi que l'accès aux ressources et aux services pour toutes les personnes, y compris celles en situation de pauvreté et d'exclusion sociale, tout en respectant les grands principes d'équité.

Exemples :

- Maintenir l'accessibilité aux services pour l'ensemble des citoyennes et des citoyens ;
- Intervenir auprès des personnes en situation de pauvreté et d'exclusion sociale.

15. Intégration sociale, accès aux ressources et aux services pour les personnes handicapées

Ce thème vise les actions et les tâches qui permettent de favoriser l'intégration sociale ainsi que l'accès aux ressources et aux services pour toutes les personnes, y compris celles en situation de handicap, tout en respectant les grands principes d'équité.

Exemples :

- Planifier des infrastructures accessibles pour toutes et tous ;
- Contribuer à la mise en œuvre de politiques d'inclusion dans les organisations.

16. Besoins des Premières Nations et des Inuit (voir également le thème 19)

Ce thème vise les actions et les tâches qui permettent de favoriser l'intégration sociale ainsi que l'accès aux ressources et aux services pour toutes les personnes, y compris les membres des Premières Nations et les Inuit, tout en respectant les grands principes d'équité.

Exemples :

- Travailler de concert avec les membres d'une communauté pour la conception d'un plan de développement économique durable ;
- Contribuer à l'élaboration d'un plan d'intervention qui tienne compte de la culture de l'enfant.

17. Lutte contre le racisme

Ce thème vise les actions et les tâches qui permettent de favoriser l'intégration sociale ainsi que l'accès aux ressources et aux services pour toutes les personnes, y compris les personnes racisées ainsi que les minorités visibles, tout en respectant les grands principes d'équité.

Exemples :

- Mettre en place des politiques d'inclusion sociale ;
- Mettre en œuvre une stratégie d'intervention.

18. Protection du patrimoine et valorisation de la culture

Ce thème est lié aux actions et aux tâches qui visent directement à assurer la préservation de l'intégrité des bâtiments, des objets, des traditions et du savoir-faire, des paysages de même que des personnages, des lieux et des événements historiques. Il inclut aussi la mise en valeur des pratiques culturelles et le soutien aux créatrices et aux créateurs.

Exemples :

- Valoriser la culture d'une communauté ;
- Protéger les infrastructures existantes lors d'une intervention.

19. Partenariats, coopération et mobilisation du savoir

Ce thème est lié à la mise en place de partenariats durables visant la collaboration entre les acteurs de la société civile, les entreprises privées et le gouvernement. Il est particulièrement axé sur la valorisation de l'expertise scientifique, du savoir autochtone et du savoir local.

Exemples :

- Créer des partenariats avec des communautés locales ;
- Intégrer les savoirs locaux dans la planification des interventions ;
- Prendre en compte la culture des publics cibles dans la planification d'une communication.

20. Responsabilité administrative et éthique

Ce thème entre en jeu dès qu'il faut prendre en compte les responsabilités administratives et les obligations légales afférentes à une intervention, le tout dans le respect des droits individuels et collectifs concernés.

Exemples :

- Respecter les règles d'éthique ;
- Définir les enjeux légaux avant d'intervenir.

21. Participation, acceptabilité sociale et subsidiarité

Ce thème vise les actions et les tâches liées à la participation citoyenne, à l'évaluation de l'acceptabilité sociale et à la création de partenariats avec la communauté.

Exemples :

- Analyser les facteurs d'acceptabilité sociale d'une intervention dans la communauté ;
- Mettre en place une consultation publique ;
- Élaborer un plan de développement qui intègre la communauté.

22. Finances durables et écofiscalité

Ce thème porte spécifiquement sur l'intégration des critères de durabilité dans la gestion financière.

Exemple :

- Développer des modèles d'affaires locaux et durables.

23. Transition technologique

Ce thème regroupe les fonctions et les tâches qui sont en lien direct avec la transformation technologique. Il comprend les mesures qui favorisent l'accès à la technologie ainsi qu'une innovation et un développement technologiques qui intègrent des critères de durabilité. Il inclut aussi les actions qui visent à prendre en considération et à prévenir les effets négatifs de la technologie sur la santé et le bien-être.

Exemples :

- Participer aux travaux de recherche appliquée qui intègrent des critères de durabilité ;
- Contribuer à l'implantation dans l'entreprise d'une nouvelle technologie verte qui tienne compte des données probantes.

24. Atténuation des changements climatiques

Ce thème regroupe les activités et les tâches liées à la réduction des changements climatiques. Il comprend les initiatives qui permettent de connaître et de diminuer les quantités de GES émises par les industries, de réduire l'empreinte carbone d'un produit ou d'un service sur tout son cycle de vie ainsi que de favoriser la protection (ou la création) de réservoirs de carbone (forêts, milieux humides, produits de bois de longue durée, etc.).

Exemples :

- Calculer l'empreinte carbone du cycle de vie des produits ;
- Réaliser des aménagements propices à la capture du carbone ;

- Contribuer à la mise à jour de procédures qui tiennent compte de l'évaluation des émissions de GES d'une production.

25. Adaptation aux impacts des changements climatiques

Ce thème regroupe l'ensemble des actions et des tâches qui sont spécifiquement liées aux conséquences des changements climatiques. Il touche la connaissance des risques associés aux changements climatiques (érosion et submersion côtières, inondations, îlots de chaleur, fonte du pergélisol, glissements de terrain, feux de forêt, etc.) et la planification de solutions pérennes découlant des conséquences de ces perturbations. Ainsi, la recherche de solutions permettant de réduire les risques que posent les changements climatiques pour la santé, la sécurité et la qualité de vie des communautés, les infrastructures, les secteurs vulnérables de l'économie, la biodiversité et les écosystèmes fait partie de ce thème.

Exemples :

- Mettre à jour les procédures d'intervention relatives à la sécurité publique ;
- Étudier l'impact des changements climatiques sur le développement du tourisme ;
- Mettre en place des solutions de retenue des sols ;
- Élaborer des aménagements urbains résistants et résilients compte tenu des extrêmes climatiques.

26. Capacité du Québec à lutter contre les changements climatiques

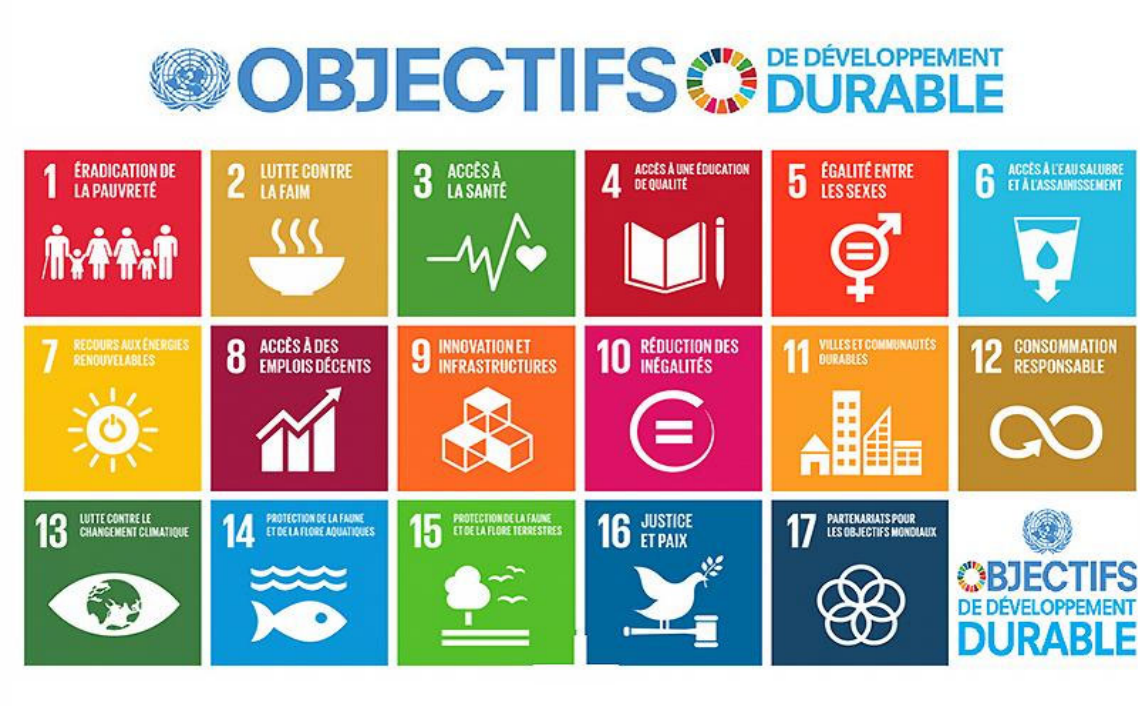
Dans le cadre de leur emploi, plusieurs technologues, techniciennes et techniciens peuvent effectuer des tâches en lien avec la lutte contre les changements climatiques. Cela inclut la prise en compte des enjeux relatifs à ces changements dans leurs interventions, l'intégration des préoccupations climatiques dans la mise en place de leurs partenariats et le développement de technologies et de compétences utiles pour effectuer la transition écologique.

Exemples :

- Réaliser une analyse en matière de développement durable eu égard aux projets entrepris ;
- Assurer la formation des divers partenaires et des membres de la communauté au regard de cet aspect ;
- Acquérir de nouvelles compétences utiles pour la transition écologique.

Annexe – Connaissances générales

Objectifs de développement durable



Dans le cadre du Programme de développement durable à l'horizon 2030, l'Organisation des Nations unies a défini 17 objectifs de développement durable (ODD) qui visent à éliminer la pauvreté, à protéger les écosystèmes et à améliorer le quotidien de toutes les personnes partout dans le monde, tout en leur offrant des perspectives d'avenir. Plusieurs États ont intégré ces objectifs dans leur politique de développement durable. La section suivante montre un aperçu de ces objectifs qui permet d'en comprendre les principales teneurs.

Objectif 1 : Pas de pauvreté

Le premier objectif concerne la fin de la pauvreté et la lutte contre les inégalités sous toutes ses formes. Il se réalise notamment en permettant à toutes et à tous d'avoir accès aux mêmes ressources de protection sociale et d'avoir droit aux mêmes ressources économiques, y compris la propriété foncière, les ressources naturelles, les nouvelles technologies et les services financiers adaptés.

Cela se concrétise par le renforcement des capacités et de la productivité humaines ; une éducation de qualité et le perfectionnement des compétences ; la science, la technologie et l'innovation ; l'accès aux technologies de l'information et de la communication (TIC) ainsi qu'aux médias ; la gestion durable des ressources terrestres et marines de même que la protection et la promotion du patrimoine culturel et de la diversité des expressions culturelles.
Source : un.org/sustainabledevelopment/fr/poverty/

Objectif 2 : Faim « zéro »

Le deuxième objectif consiste à éliminer la faim et à faire en sorte que toutes et tous, en particulier les personnes en situation de vulnérabilité, aient accès en tout temps à une alimentation saine, nutritive et en quantité suffisante. Cet objectif passe notamment par l'augmentation de la productivité agricole dans le respect de la préservation des écosystèmes, l'accès aux ressources productives (terre, zone de pêche, etc.) et l'adaptabilité aux changements climatiques.

La réalisation de cet objectif passe aussi par les gestes de conservation et de préservation des semences, la recherche et le développement, la coopération internationale et l'implantation de principes d'équité dans les marchés internationaux.
Source : un.org/sustainabledevelopment/fr/hunger/

Objectif 3 : Bonne santé et bien-être

Le troisième objectif consiste à assurer la bonne santé et le bien-être de l'ensemble de la population en améliorant la santé procréative, maternelle et infantile ainsi qu'en réduisant les principales maladies et leurs conséquences. Il se réalise avec la mise sur pied de systèmes de prévention visant la réduction des comportements néfastes et des facteurs de risque pour la santé. De plus, en procurant un accès universel à une couverture médicale et aux services de santé, il permet de soutenir la recherche et le développement en ce qui a trait aux vaccins et aux médicaments.
Source : un.org/sustainabledevelopment/fr/health/

Objectif 4 : Éducation de qualité

Le quatrième objectif consiste à permettre à toutes et à tous d'avoir accès à une éducation gratuite et de qualité tout au long de la vie, et ce, sans égard au genre, au statut social ou aux revenus. Il se réalise notamment par l'acquisition de compétences fondamentales dans une société durable.
Source : un.org/sustainabledevelopment/fr/education/

Objectif 5 : Égalité entre les sexes

Le cinquième objectif porte sur la réduction des inégalités entre les sexes, par exemple par la mise sur pied de programmes et d'initiatives visant l'inclusion et l'intégration de toutes les personnes sans égard au genre. De manière générale, il consiste à mettre fin à toutes les formes de discrimination et de violence contre les femmes.
Source : un.org/sustainabledevelopment/fr/gender-equality/

Objectif 6 : Eau propre et assainissement

Le sixième objectif est lié à un accès universel et équitable à l'eau potable et aux mesures d'hygiène pour toutes et tous, notamment les populations vulnérables. Il appelle également à la gestion durable de cette ressource.
Source : un.org/sustainabledevelopment/fr/water-and-sanitation/

Objectif 7 : Énergie propre et d'un coût abordable

Le septième objectif porte sur le développement de solutions technologiques de production d'énergie propre, et ce, à un coût abordable. De manière générale, il consiste à lutter contre les changements climatiques, mais aussi à créer des emplois, des habitations et des systèmes qui respectent la production durable.
Source : un.org/sustainabledevelopment/fr/energy/

Objectif 8 : Travail décent et croissance économique

Le huitième objectif concerne la mise en place d'une croissance économique soutenue, mais durable qui permette d'offrir à toutes et à tous un emploi décent et de qualité. Il consiste à éliminer le travail indigne et à assurer la protection de toutes les personnes en emploi. Il fait la promotion du développement d'occasions favorables à la formation et à l'emploi pour les nouvelles générations, notamment dans le développement de compétences durables.
Source : un.org/sustainabledevelopment/fr/economic-growth/

Objectif 9 : Industrie, innovation et infrastructure

Le neuvième objectif vise le développement de solutions résilientes et durables dans la conception d'infrastructures, l'industrialisation et l'innovation. Ces secteurs doivent être intégrés et mis au jeu pour faire reculer la pauvreté et améliorer la qualité de vie dans le monde, tout en ayant un impact mineur sur l'environnement.

Cet objectif consiste à favoriser les initiatives technologiques et techniques des industries ainsi qu'à encourager l'innovation et la recherche scientifiques dans un objectif de durabilité. Il inclut aussi les initiatives de transfert des connaissances vers les communautés.
Source : un.org/sustainabledevelopment/fr/infrastructure/

Objectif 10 : Inégalités réduites

Le dixième objectif consiste à aplanir les inégalités grâce à une éducation de qualité pour toutes et tous, à diminuer les écarts en matière de science et de connaissance entre les pays et dans chacun d'eux, à réduire la fracture numérique et à élaborer des politiques publiques inclusives qui tiennent compte de la contribution de la culture au développement durable. Il inclut aussi les initiatives qui visent à atténuer les inégalités (salariales, de droit ou d'accès) basées sur le sexe, l'âge, le handicap ou encore l'origine sociale ou ethnique.
Source : un.org/sustainabledevelopment/fr/inequality/

Objectif 11 : Villes et communautés durables

Le onzième objectif concerne la planification ou la réhabilitation des espaces de manière qu'ils puissent offrir à toutes et à tous les mêmes possibilités et les mêmes accès, tout en optimisant l'utilisation des ressources et en réduisant les impacts environnementaux.
Source : un.org/sustainabledevelopment/fr/cities/

Objectif 12 : Consommation et production responsables

Le douzième objectif consiste à établir des modes de consommation et de production responsables qui incluent l'usage des biens de consommation, la production de déchets ainsi que l'impact environnemental et social de l'ensemble du cycle de vie des produits et des services. Cela implique la responsabilité individuelle, les communautés, les entreprises et les gouvernements.
Source : un.org/sustainabledevelopment/fr/sustainable-consumption-production/

Objectif 13 : Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques

Le treizième objectif a pour objet d'augmenter la résilience et la capacité d'adaptation des communautés face aux effets des changements climatiques. Cela inclut le développement de la coopération internationale de même que l'élaboration de politiques de planification qui prennent en considération la résilience et la sensibilisation de ces communautés.
Source : un.org/sustainabledevelopment/fr/climate-change-2/

Objectif 14 : Vie aquatique

Le quatorzième objectif porte sur les initiatives de conservation et d'exploitation durable des écosystèmes aquatiques. De telles initiatives comprennent notamment la mise sur pied de politiques de gestion durable des pêches, la recherche scientifique sur les écosystèmes aquatiques, le transfert technique visant le développement de solutions durables ainsi qu'un développement touristique responsable qui prend en compte la capacité des écosystèmes marins.
Source : un.org/sustainabledevelopment/fr/oceans/

Objectif 15 : Vie terrestre

De manière analogue à celle de l'objectif précédent, le quinzième objectif consiste à mettre en place une gestion durable des écosystèmes terrestres (forêts et montagnes) en préservant la biodiversité et les sols ainsi qu'en limitant les impacts à long terme des catastrophes naturelles. Il invite à une protection des écosystèmes et de la biodiversité qui soit intégrée dans l'ensemble des interventions et dans les stratégies de développement.
Source : un.org/sustainabledevelopment/fr/biodiversity/

Objectif 16 : Paix, justice et institutions efficaces

Le seizième objectif consiste à solutionner les enjeux d'accès à la justice, d'insécurité et de criminalité, et à augmenter la confiance dans les institutions. Il intègre aussi des éléments tels que le dialogue entre les cultures, la culture de la paix et de la non-violence de même que la prévention de l'extrémisme violent. Les initiatives de soutien aux médias libres, indépendants et pluralistes, la sécurité des journalistes, la protection du patrimoine culturel et naturel ainsi que le renforcement des systèmes de gouvernance démocratique assurant les libertés fondamentales en font partie.
Source : un.org/sustainabledevelopment/fr/peace-justice/

Objectif 17 : Partenariats pour la réalisation des objectifs

Le dix-septième objectif est lié à la réalisation de partenariats inclusifs, construits sur des valeurs et des principes communs, entre les gouvernements, le secteur privé et la société civile pour l'atteinte des objectifs de développement durable, et ce, à tous les paliers (mondial, national, régional et local).
Source : un.org/sustainabledevelopment/fr/globalpartnerships/

Principes de développement durable

Les 16 principes de développement durable ci-dessous sont définis dans la *Loi sur le développement durable* (RLRQ, chapitre D-8.1.1) et servent de cadre aux diverses interventions du gouvernement :

A – Santé et qualité de vie

Les personnes, la protection de leur santé et l'amélioration de leur qualité de vie sont au centre des préoccupations relatives au développement durable. Les personnes ont droit à une vie saine et productive, en harmonie avec la nature.

B – Équité et solidarité sociales

Les actions de développement doivent être entreprises dans un souci d'équité intra et intergénérationnelle ainsi que d'éthique et de solidarité sociales.

C – Protection de l'environnement

Pour parvenir à un développement durable, la protection de l'environnement doit faire partie intégrante du processus de développement.

D – Efficacité économique

L'économie du Québec et de ses régions doit être performante, porteuse d'innovation et d'une prospérité économique favorable au progrès social et respectueuse de l'environnement.

E – Participation et engagement

La participation et l'engagement des citoyens et des groupes qui les représentent sont nécessaires pour définir une vision concertée du développement et assurer sa durabilité sur les plans environnemental, social et économique.

F – Accès au savoir

Les mesures favorisant l'éducation, l'accès à l'information et la recherche doivent être encouragées de manière à stimuler l'innovation ainsi qu'à améliorer la sensibilisation et la participation effective du public à la mise en œuvre du développement durable.

G – Subsidiarité

Les pouvoirs et les responsabilités doivent être délégués au niveau approprié d'autorité. Une répartition adéquate des lieux de décision doit être recherchée, en ayant le souci de les rapprocher le plus possible des citoyens et des communautés concernés.

H – Partenariat et coopération intergouvernementale

Les gouvernements doivent collaborer afin de rendre durable le développement sur les plans environnemental, social et économique. Les actions entreprises sur un territoire doivent prendre en considération leurs impacts à l'extérieur de celui-ci.

I – Prévention

En présence d'un risque connu, des actions de prévention, d'atténuation et de correction doivent être mises en place, en priorité à la source.

J – Précaution

Lorsqu'il y a un risque de dommage grave ou irréversible, l'absence de certitude scientifique complète ne doit pas servir de prétexte pour reporter l'adoption de mesures effectives visant à prévenir une dégradation de l'environnement.

K – Protection du patrimoine culturel

Le patrimoine culturel, constitué de biens, de lieux, de paysages, de traditions et de savoirs, reflète l'identité d'une société. Il transmet les valeurs de celle-ci de génération en génération et sa conservation favorise le caractère durable du développement. Il importe d'assurer son identification, sa protection et sa mise en valeur, en tenant compte des composantes de rareté et de fragilité qui le caractérisent.

L – Préservation de la biodiversité

La diversité biologique rend des services inestimables et doit être conservée au bénéfice des générations actuelles et futures. Le maintien des espèces, des écosystèmes et des processus naturels qui entretiennent la vie est essentiel pour assurer la qualité de vie des citoyens.

M – Respect de la capacité de support des écosystèmes

Les activités humaines doivent être respectueuses de la capacité de support des écosystèmes et en assurer la pérennité.

N – Production et consommation responsables

Des changements doivent être apportés dans les modes de production et de consommation en vue de rendre ces dernières plus viables et plus responsables sur les plans social et environnemental, entre autres par l'adoption d'une approche d'écoefficience, qui évite le gaspillage et qui optimise l'utilisation des ressources.

O – Pollueur payeur

Les personnes qui génèrent de la pollution ou dont les actions dégradent autrement l'environnement doivent assumer leur part des coûts des mesures de prévention, de réduction et de contrôle des atteintes à la qualité de l'environnement et de la lutte contre celles-ci.

P – Internalisation des coûts

La valeur des biens et des services doit refléter l'ensemble des coûts qu'ils occasionnent à la société durant tout leur cycle de vie, de leur conception jusqu'à leur consommation et leur disposition finale.

Annexe – Outil d'analyse de la durabilité (deux thèmes extraits de la version 2024)

Sphère : Environnement	
Thème 1 : Gestion durable des matières résiduelles – Favoriser la réduction des matières résiduelles associées à la consommation – Favoriser l'augmentation du taux de récupération, de recyclage et de valorisation des matières résiduelles – S'assurer d'une disposition sécuritaire des déchets dangereux **Exemples :** • Établir des procédures de récupération des matières résiduelles ; • Élaborer des politiques de gestion des matières résiduelles ; • Étudier les cycles de vie des produits ; • Optimiser les processus de coupe ; • Retraiter les dispositifs médicaux.	**Principes (Québec)** C Protection de l'environnement M Respect de la capacité de support des écosystèmes N Production et consommation responsables **Objectifs de développement durable (ONU)** 11. Villes et communautés durables 12. Consommation et production responsables

Questionnement	Tâche(s) ou activité(s) affectée(s)	Description (si nécessaire)	Besoin de valider ?	Source(s)
En contexte de travail, est-ce que ces aspects ont un ou des impacts sur celles et ceux qui effectuent les tâches associées à la profession visée ? **Si oui, précisez quels sont ces impacts.**			☐ oui ☐ non	
Est-ce que vous identifiez des changements à venir en lien avec ces aspects ? **Si oui, précisez quels sont ces impacts.**			☐ oui ☐ non	
Certifications				
Pour la profession analysée (ou le secteur), existe-t-il spécifiquement des certifications, des lois ou des normes en développement durable (national ou international) qui concernent la personne qui exerce la profession à l'étude ? **Ex : LEED, STAR, Loi particulière, normes spécifiques.**				
Autres				
Sources documentaires supplémentaires consultées :				
Autres commentaires ou observations :				

Sphère : Prospérité sociale, culturelle et économique du Québec	
Thème 9 : Qualité de l'emploi et de la formation – Favoriser la création et le maintien d'emplois permanents et de qualité – Assurer une éducation de qualité pour tous – Améliorer l'accès aux savoirs et à la recherche et les diffuser **Exemples :** • Élaborer des plans de formation pérennes ; • Assurer la formation des divers partenaires et des membres de la communauté ; • Établir des protocoles d'accueil des personnes nouvellement en emploi.	**Principes (Québec)** A Santé et qualité de vie E Participation et engagement F Accès au savoir **Objectifs de développement durable (ONU)** 1. Pas de pauvreté 4. Éducation de qualité

Questionnement(s)	Tâche(s) ou activité(s) affectée(s)	Description (si nécessaire)	Besoin de valider ?	Source(s)
En contexte de travail, est-ce que ces aspects ont un ou des impacts sur celles et ceux qui effectuent les tâches associées à la profession visée ? **Si oui, précisez quels sont ces impacts.**			☐ **oui** ☐ **non**	
Est-ce que vous identifiez des changements à venir en lien avec ces aspects ? **Si oui, précisez quels sont ces impacts.**			☐ **oui** ☐ **non**	
Certifications				
Pour la profession analysée (ou le secteur), existe-t-il spécifiquement des certifications, des lois ou des normes en développement durable (national ou international) qui concernent la personne qui exerce la profession à l'étude ? **Ex : LEED, STAR, Loi particulière, normes spécifiques.**				
Autres				
Sources documentaires supplémentaires consultées :				
Autres commentaires ou observations :				

Annexe – Sources documentaires

Voici une liste non exhaustive des divers plans d'action, politiques gouvernementales, etc., en vigueur au Québec ou ailleurs au moment de la conception de ce Guide en 2024. Pour l'équipe projet, elle est utile au moment où on actualise ses connaissances et lorsqu'on analyse la documentation pouvant avoir une incidence en matière de développement durable sur la profession.

Tableau 3 : Politiques gouvernementales, plans d'action ministériels ou autres

	DOCUMENT OU NOM DU SITE WEB	SOURCE
4.	Politique gouvernementale de prévention en santé	msss.gouv.qc.ca/ministere/politique-prevention-sante/
5.	Plan québécois pour la valorisation des minéraux critiques et stratégiques	quebec.ca/gouvernement/politiques-orientations/plan-quebecois-valorisation-mineraux-critiques-strategiques
6.	Politique bioalimentaire	quebec.ca/gouvernement/politiques-orientations/politique-bioalimentaire
7.	Politique internationale du Québec	quebec.ca/gouvernement/politiques-orientations/politique-internationale-quebec
8.	Politique nationale de l'architecture et de l'aménagement du territoire	quebec.ca/gouvernement/politiques-orientations/architecture-amenagement-territoire
9.	Politique québécoise de lutte contre l'homophobie	quebec.ca/gouvernement/politiques-orientations/lutte-homophobie
10.	Politique gouvernementale sur l'allègement réglementaire et administratif – pour une réglementation intelligente	Politique gouvernementale sur l'allègement réglementaire et administratif – Pour une réglementation intelligente
11.	Vision économique du Québec	quebec.ca/gouvernement/politiques-orientations/vision-economique
12.	Actions pour nos familles	Actions pour nos familles | Gouvernement du Québec
13.	Vision internationale du Québec	quebec.ca/gouvernement/politiques-orientations/vision-internationale-quebec
14.	Plan pour mettre en œuvre les changements nécessaires en santé	quebec.ca/gouvernement/politiques-orientations/plan-changements-sante
15.	Plan de mise en valeur du territoire public 2022-2026	quebec.ca/gouvernement/politiques-orientations/plan-mise-valeur-territoire-public
16.	Stratégie gouvernementale de cybersécurité et du numérique 2024-2028,	Stratégie gouvernementale de cybersécurité et du numérique 2024-2028.
17.	Stratégie nationale d'achat d'aliments québécois	quebec.ca/gouvernement/politiques-orientations/strategie-nationale-achat-aliments-quebecois
18.	Stratégie d'entraide éducative et de bien-être à l'école	quebec.ca/gouvernement/politiques-orientations/strategie-entraide-et-bien-etre-a-lecole/presentation-de-la-strategie
19.	Stratégie québécoise de lutte contre la violence armée : CENTAURE	quebec.ca/gouvernement/politiques-orientations/strategie-lutte-violence-armes-a-feu
20.	Stratégie québécoise de santé et de bien-être des animaux	quebec.ca/gouvernement/politiques-orientations/strategie-quebecoise-sante-bien-etre-animaux
21.	Stratégie québécoise sur l'hydrogène vert et les bioénergies	quebec.ca/gouvernement/politiques-orientations/strategie-hydrogene-vert-bioenergies
22.	Plan d'action gouvernemental 2021-2026 en réponse aux recommandations de la Commission spéciale sur l'exploitation sexuelle des mineurs	quebec.ca/gouvernement/politiques-orientations/plan-daction-gouvernemental-2021-2026
23.	Stratégie québécoise de commémoration	quebec.ca/gouvernement/politiques-orientations/strategie-quebecoise-commemoration
24.	Stratégie québécoise sur la recharge de véhicules électriques	quebec.ca/gouvernement/politiques-orientations/strategie-recharge-vehicules-electriques
25.	Actions pour nos familles	quebec.ca/gouvernement/politiques-orientations/actions-familles
26.	Plan d'action nordique 2023-2028	Plan d'action nordique 2023-2028
27.	Plan de protection du territoire face aux inondations : des solutions durables pour mieux protéger nos milieux de vie	quebec.ca/gouvernement/politiques-orientations/plan-de-protection-du-territoire-face-aux-inondations
28.	Plan pour une économie verte 2030	quebec.ca/gouvernement/politiques-orientations/plan-economie-verte
29.	Plan d'action pour compléter le réseau des services de garde éducatifs à l'enfance	quebec.ca/gouvernement/politiques-orientations/plan-action-reseau-services-garde

	DOCUMENT OU NOM DU SITE WEB	SOURCE
30.	Plan d'action en sécurité routière 2023-2028	quebec.ca/gouvernement/politiques-orientations/plan-action-securite-routiere
31.	Plan d'action gouvernemental pour le mieux-être social et culturel des Premières Nations et des Inuit 2022-2027	cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/conseil-executif/publications-adm/srpni/administratives/plan_action/2022-2027/PAGMSCPNI_22-27.pdf
32.	Politique québécoise de sécurité civile 2014-2024	quebec.ca/gouvernement/ministere/securite-publique/publications/politique-quebecoise-securite-civile-2014-2024
33.	Politique de l'activité physique, du sport et du loisir	education.gouv.qc.ca/dossiers-thematiques/politique-de-lactivite-physique-du-sport-et-du-loisir/
34.	Politique À part entière	ophq.gouv.qc.ca/loi-et-politiques/politique-a-part-entiere.html
35.	Politique québécoise de la jeunesse 2030	jeunes.gouv.qc.ca/politique/index.asp
36.	Politique nationale pour les personnes proches aidantes – Reconnaître et soutenir dans le respect des volontés et des capacités d'engagement	publications.msss.gouv.qc.ca/msss/document-003000
37.	Plan d'action interministériel en dépendance 2018-2028 – Prévenir, réduire et traiter les conséquences associées à la consommation de substances psychoactives, à la pratique de jeux de hasard et d'argent et à l'utilisation d'Internet	publications.msss.gouv.qc.ca/msss/document-002078/
38.	Politique nationale de lutte à l'itinérance – Ensemble pour éviter la rue et en sortir	publications.msss.gouv.qc.ca/msss/document-000174/
39.	À propos de l'itinérance	quebec.ca/famille-et-soutien-aux-personnes/itinerance/a-propos
40.	Plan d'action interministériel 2022-2025 de la Politique gouvernementale de prévention en santé	publications.msss.gouv.qc.ca/msss/document-003411/
41.	Politique québécoise de gestion des matières résiduelles	environnement.gouv.qc.ca/matieres/pgmr/
42.	Politique de mobilité durable – 2030	transports.gouv.qc.ca/fr/ministere/role_ministere/Pages/politique-mobilite-durable.aspx
43.	Développement du territoire nordique	quebec.ca/gouvernement/politiques-orientations/developpement-territoire-nordique
44.	La forêt démystifiée : mieux comprendre la forêt	quebec.ca/gouvernement/politiques-orientations/foret-demystifiee
45.	Priorité à l'achat québécois : l'État donne l'exemple	quebec.ca/gouvernement/politiques-orientations/priorite-achat-quebecois
46.	Lutte contre le racisme	quebec.ca/gouvernement/politiques-orientations/lutte-contre-le-racisme
47.	Intégration des personnes immigrantes à la société québécoise	quebec.ca/gouvernement/politiques-orientations/integration-personnes-immigrantes-societe-quebecoise
48.	Acceptabilité sociale	quebec.ca/gouvernement/politiques-orientations/acceptabilite-sociale
49.	Langue française	quebec.ca/gouvernement/politiques-orientations/langue-francaise
50.	Stratégie gouvernementale de développement durable 2023-2028	quebec.ca/gouvernement/politiques-orientations/developpement-durable/strategie-gouvernementale
51.	À propos du développement durable **Note** : Dans la section « *Outils pour une démarche de développement durable* », il y a peut-être des fiches qui portent sur la ou les professions ciblées par les travaux.	environnement.gouv.qc.ca/developpement/definition.htm
52.	L'UNESCO fait avancer le Programme de développement durable à l'horizon 2030	unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247785_fre
53.	Centre international UNESCO-UNEVOC pour l'enseignement et la formation techniques et professionnels, section « *Compétences pour le travail et la vie* », page Les ODD et l'écologisation de l'EFTP	unevoc.unesco.org/home/UNEVOC+page+d%C2%B4accueil
54.	Commission des normes, de l'équité, de la santé et de la sécurité du travail (CNESST) **Note** : Pour trouver de l'information sur la prévention, la santé et la sécurité du travail relative à la profession à l'étude.	Prévention et sécurité | Commission des normes de l'équité de la santé et de la sécurité du travail – CNESST (gouv.qc.ca)
55.	Centre canadien d'information sur l'énergie	information-energie.canada.ca/fr/sujets/energie-et-emploi

Références bibliographiques

Fédération des cégeps (Février 2022). *Plan d'action pour l'écologisation du réseau des cégeps 2022-2024*. Repéré à : fede-plan-action-ecologisation-reseau-cegeps-2022-2024-final.pdf (fedecegeps.ca)

Gouvernement du Québec (2004). *Guide de conception et de production d'un programme d'études, Partie ministérielle de la composante de formation spécifique.* p. 70 repérée à https://www.inforoutefpt.org/ministere_docs/adminInfo/guideProgramme/GuideConceptionProduction_FT.pdf

Gouvernement du Québec (2023). *Plan d'action de développement durable 2023-2028 : Un écosystème durable de formation, d'innovation et de croissance collective pour des générations conscientes et engagées*. Ministère de l'Enseignement supérieur. Bibliothèque et Archives nationales du Québec. Repéré à https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/enseignement-superieur/plan-action-dev-durable/plan-developpement-durable.pdf

Gouvernement du Québec (2024). *Office québécois de la langue française* (OQLF). Vitrine linguistique. Repéré à La Vitrine linguistique de l'Office québécois de la langue française (gouv.qc.ca)

Vérificateur général du Québec (2018). *Rapport du vérificateur général du Québec à l'Assemblée nationale pour l'année 2018-2019*. Chapitre 2. Bibliothèque et Archives nationales du Québec. Repéré à https://numerique.banq.qc.ca/patrimoine/details/52327/1870948?docref=8gIjw-ReAD_315zLstgUfg

Enseignement supérieur
Québec

Avis de recours

À la suite d'une décision rendue en vertu de la Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels (la Loi).

Révision par la Commission d'accès à l'information

a) *Pouvoir* :

L'article 135 de la Loi prévoit qu'une personne dont la demande écrite a été refusée en tout ou en partie par le responsable de l'accès aux documents ou de la protection des renseignements personnels peut demander à la Commission d'accès à l'information de réviser cette décision. La demande de révision doit être faite par écrit; elle peut exposer brièvement les raisons pour lesquelles la décision devrait être révisée (art. 137).

L'adresse de la Commission d'accès à l'information est la suivante :

Québec	525, boul René-Lévesque Est Bureau 2.36 Québec (Québec) G1R 5S9	Tél. : 418 528-7741 Numéro sans frais 1 888 528-7741	Téléc. : 418 529-3102
Montréal	2045, rue Stanley Bureau 900 Montréal (Québec) H3A 2V4	Tél. : 514 873-4196 Numéro sans frais 1 888 528-7741	Téléc. : 514 844-6170

b) *Motifs* :

Les motifs relatifs à la révision peuvent porter sur la décision, sur le délai de traitement de la demande, sur le mode d'accès à un document ou à un renseignement, sur les frais exigibles ou sur l'application de l'article 9 (notes personnelles inscrites sur un document, esquisses, ébauches, brouillons, notes préparatoires ou autres documents de même nature qui ne sont pas considérés comme des documents d'un organisme public).

c) *Délais* :

Les demandes de révision doivent être adressées à la Commission d'accès à l'information dans les 30 jours suivant la date de la décision ou de l'expiration du délai accordé au responsable pour répondre à une demande (art. 135).

La Loi prévoit spécifiquement que la Commission d'accès à l'information peut, pour motif raisonnable, relever le requérant du défaut de respecter le délai de 30 jours (art. 135).