



L'éducation au développement durable

L'intégration du volet social du développement durable dans l'enseignement - Volume 4

Coordination et rédaction

Direction des politiques, de la prospective, de la veille et de la recherche
Direction générale de la gouvernance et de la performance organisationnelle
Secteur des infrastructures et de la gouvernance ministérielle

Pour information :

Renseignements généraux
Ministère de l'Éducation
1035, rue De La Chevrotière, 27^e étage
Québec (Québec) G1R 5A5
Téléphone : 418 643-7095
Ligne sans frais : 1 866 747-6626

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation

ISBN 978-2-550-95033-2 (PDF)

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2023

23-015-08_w1

Table des matières

Avant-propos.....	4
Glossaire.....	5
Partie 1 : Les apprentissages au primaire	8
1.1 La participation citoyenne et la démocratie	9
1.2 Le patrimoine, incluant le patrimoine culturel	9
1.3 Le développement économique et le concept de pollueur payeur.....	10
1.4 La diversité biologique	10
1.5 La transition écologique.....	11
1.6 La conscience de soi.....	11
1.7 Les changements climatiques	12
Partie 2 : Les apprentissages au secondaire.....	13
2.1 La justice sociale et les changements climatiques.....	14
2.2 L'écoresponsabilité et les comportements écoresponsables.....	15
2.3 La participation citoyenne et la démocratie	17
2.4 La transition écologique.....	19
2.5 Le patrimoine, incluant le patrimoine culturel	20
2.6 Le développement économique et le concept de pollueur payeur.....	21

Avant-propos

Ce volume est le dernier de quatre, tous consacrés à l'éducation au développement durable. Le premier présente le concept de développement durable et ses trois dimensions, son évolution et les compétences requises en matière d'éducation au développement durable. Le deuxième établit des liens entre le Programme de formation de l'école québécoise et l'éducation au développement durable. Le troisième porte sur l'intégration du développement durable dans l'enseignement.

Le présent volume vise à accompagner le personnel enseignant ainsi que les conseillères et conseillers pédagogiques dans l'intégration du volet social du développement durable dans l'enseignement. Il contient des pistes utiles pour l'étude de différentes notions en lien avec le développement durable en référant aux connaissances que l'élève acquiert dans les programmes d'études du domaine de l'univers social ainsi que dans le cours Culture et citoyenneté québécoise.

La première partie du document vise les apprentissages au primaire, alors que la seconde porte sur les apprentissages au secondaire. Les cycles visés, sont, quant à eux, identifiés dans chacun des tableaux.

Glossaire

Les notions visées par le présent document sont définies comme suit :

Changement climatique	« Changement observable des variables climatiques mondiales qui est attribuable, de manière directe ou indirecte, aux activités humaines, par l'émission de gaz à effet de serre. Les changements climatiques se juxtaposent aux altérations naturelles du climat, et peuvent contribuer à les amplifier ¹ . »
Démocratie	« Système politique qui fonde la légitimité du pouvoir sur l'expression de la volonté de l'ensemble des citoyens, considérés égaux entre eux ² . »
Démocratie participative	« Démocratie axée sur la consultation des citoyens et leur participation active à la gestion des affaires publiques et à la prise de décisions politiques ³ . »
Développement durable	Dans le cadre de la <i>Loi sur le développement durable</i> , « développement durable » « s'entend d'un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs. Le développement durable s'appuie sur une vision à long terme qui prend en compte le caractère indissociable des dimensions environnementale, sociale et économique des activités de développement ⁴ . »
Développement économique	« Augmentation cumulative et durable, liée à des changements sociaux, de la quantité et de la qualité des biens, des services et des ressources d'une population ⁵ . »

¹ OFFICE QUÉBÉCOIS DE LA LANGUE FRANÇAISE, « Changement climatique », gouvernement du Québec, en ligne : <https://vitrinelinguistique.oqlf.gouv.qc.ca/fiche-gdt/fiche/26513063/changement-climatique>.

² OFFICE QUÉBÉCOIS DE LA LANGUE FRANÇAISE, « Démocratie », gouvernement du Québec, en ligne : <https://vitrinelinguistique.oqlf.gouv.qc.ca/fiche-gdt/fiche/26547346/democratie>.

³ OFFICE QUÉBÉCOIS DE LA LANGUE FRANÇAISE, « Démocratie participative », gouvernement du Québec, en ligne : <https://vitrinelinguistique.oqlf.gouv.qc.ca/fiche-gdt/fiche/26559722/democratie-participative>.

⁴ Loi sur le développement durable, LQ 2006, c. 3, art. 2.

⁵ THÉSAURUS DE L'ACTIVITÉ GOUVERNEMENTALE, « Développement économique », *Portail Québec – Services Québec*, gouvernement du Québec, en ligne : <https://www.thesaurus.gouv.qc.ca/tag/terme.do?id=4079>.

Diversité biologique	« Désigne l'ensemble des espèces et des écosystèmes de la terre ainsi que les processus écologiques dont ils font partie. En fait, elle englobe tout ce qui vit, y compris les variétés créées par manipulation génétique ou par croisement sélectif. Cette diversité forme la biosphère, cet enchevêtrement d'organismes vivants qui rend possible l'existence des êtres humains sur la terre ⁶ . »
Écoresponsabilité	« L'écoresponsabilité fait référence à un ensemble de comportements qui s'inscrivent dans une perspective de développement durable. Parmi les comportements écoresponsables les plus connus, citons le recyclage, le compostage, l'utilisation des transports collectifs et actifs, ainsi que l'achat de produits écologiques, locaux et biologiques ⁷ . »
Justice sociale	« Principe de justice qui reconnaît l'existence d'inégalités économiques entre les personnes et qui permet la création d'institutions et de règles atténuant ces inégalités ⁸ . »
Participation citoyenne	« Processus d'engagement obligatoire ou volontaire de personnes ordinaires, agissant seules ou au sein d'une organisation, en vue d'influer sur une décision portant sur des choix significatifs qui toucheront leur communauté. Cette participation peut avoir lieu ou non dans un cadre institutionnalisé et être organisée sous l'initiative des membres de la société civile (recours collectif, manifestation, comités de citoyens) ou des décideurs (référendum, commission parlementaire, médiation) ⁹ . »
Patrimoine	« Tout objet ou ensemble, matériel ou immatériel, reconnu et approprié collectivement dont la connaissance, la sauvegarde, la transmission ou la mise en valeur présente un intérêt public ¹⁰ . »

⁶ MINISTÈRE DE L'ENVIRONNEMENT, DE LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES, DE LA FAUNE ET DES PARCS, « La biodiversité au Québec », gouvernement du Québec, en ligne : <https://www.environnement.gouv.qc.ca/biodiversite/inter.htm>.

⁷ MINISTÈRE DE L'ENVIRONNEMENT, DE LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES, DE LA FAUNE ET DES PARCS, « Écoresponsabilité », gouvernement du Québec, en ligne : https://www.environnement.gouv.qc.ca/developpement/cadre_gestion.htm#:~:text=Globalement%2C%20l'%C3%A9coresponsabilit%C3%A9%20repose%20sur,vie%20des%20produits%20et%20services.

⁸ OFFICE QUÉBÉCOIS DE LA LANGUE FRANÇAISE, « Justice sociale », gouvernement du Québec, en ligne : <https://vitrinelinguistique.oqlf.gouv.qc.ca/fiche-gdt/fiche/8360351/justice-sociale>.

⁹ ANDRÉ, P., avec la collaboration de P. MARTIN et G. LANMAFANKPOTIN (2012), « Participation citoyenne », dans L. CÔTÉ et J.-F. SAVARD (dir.), *Le Dictionnaire encyclopédique de l'administration publique*, en ligne : https://dictionnaire.enap.ca/Dictionnaire/17/Index_par_mot.enap?by=word&id=68.

¹⁰ CONSEIL DU PATRIMOINE CULTUREL, « Patrimoine », gouvernement du Québec, en ligne : <https://cpcq.gouv.qc.ca/patrimoine-culturel/quelques-definitions/>.

Patrimoine culturel	La <i>Loi sur le patrimoine culturel</i> indique que le patrimoine culturel « est constitué de personnages historiques décédés, de lieux et d'événements historiques, de documents, d'immeubles, d'objets et de sites patrimoniaux, de paysages culturels patrimoniaux et de patrimoine immatériel ¹¹ . »
Pollueur payeur	« La LCPE 1999 comprend le principe selon lequel les utilisateurs et les producteurs de polluants et de déchets devraient assumer la responsabilité de leurs actions. Les entreprises ou les personnes qui polluent devraient payer les coûts qu'elles infligent à la société ¹² . »
Transition écologique	« Désigne un ensemble de processus de changement social vers une société écologiquement soutenable ¹³ . »

¹¹ *Loi sur le patrimoine culturel*, RLRQ, c. P-9.002, art. 1, al. 3.

¹² « Pollueur payeur », *Guide explicatif de la Loi canadienne sur la protection de l'environnement : chapitre 3*, Gouvernement du Canada, en ligne : <https://www.canada.ca/fr/environnement-changement-climatique/services/registre-environnemental-loi-canadienne-protection/publications/guide-explicatif/chapitre-3.html>.

¹³ ROMDHANI, A. et AUDET, R. (2022), *Quatre discours de la transition écologique pour la région métropolitaine de Montréal*, Les Contributions de la Chaire de recherche UQAM sur la transition écologique n° 21, en ligne : <https://chairetransition.esg.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/48/2022/11/Quatre-discours-de-la-transition-ecologique-pour-la-region-metropolitaine-de-Montreal.pdf>, p. 5.

Partie 1 : Les apprentissages au primaire

1.1 La participation citoyenne et la démocratie

Au primaire, les notions de **participation citoyenne** et de **démocratie** sont abordées dans les cours suivants :

1^{er} cycle

GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société

Les élèves mobilisent et utilisent des connaissances telles que :

- les institutions (ex. : hôtel de ville, conseil municipal);
- les règles de fonctionnement pour leurs groupes d'appartenance (ex. : en classe, on doit lever la main pour parler).

3^e cycle

CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE

Relations entre humains - Vie collective

Les élèves sont amenés à réfléchir, entre autres, aux relations entre les individus à l'échelle collective. Ils s'intéressent notamment :

- à la diversité sociale et la culture partagée;
- aux expériences démocratiques;
- aux droits et libertés;
- à la participation sociale.

1.2 Le patrimoine, incluant le patrimoine culturel

Au primaire, les notions de **patrimoine** et de **patrimoine culturel** sont abordées dans le cours suivant :

2^e cycle

GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

Lire l'organisation d'une société sur son territoire

Les élèves lisent des traces laissées par la société iroquoise, la société française et la société canadienne : toponymes, artefacts et sites.

1.3 Le développement économique et le concept de pollueur payeur

Au primaire, les notions de **développement économique** et de **pollueur payeur** sont abordées dans le cours suivant :

1^{er} cycle

GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société

Les élèves sont amenés à se pencher sur des éléments du paysage relatifs aux activités économiques (ex. : ferme, usine, banque, port).

1.4 La diversité biologique

Au primaire, la notion de **diversité biologique** (ou biodiversité) est abordée dans les cours suivants :

1^{er} cycle

CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE

Relations entre humains et environnement - Rapport aux autres êtres vivants

Les élèves réfléchissent aux relations que les humains entretiennent avec leur environnement et aux actions qui peuvent favoriser sa préservation. Ils s'intéressent notamment :

- aux êtres vivants autour de soi et aux besoins de ceux-ci;
- aux rôles des autres êtres vivants dans la vie des humains.

2^e cycle

CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE

Relations entre humains et environnement – Milieux de vie

Les élèves élargissent leur regard vers leurs milieux de vie en examinant la place de la nature dans leur environnement culturel élargi. Ils sont amenés à se pencher sur :

- les manières d'habiter le territoire;
- leur relation avec la nature;
- la consommation;
- les pratiques écologiques.

1.5 La transition écologique

Au primaire, la notion de **transition écologique** est abordée dans le cours suivant :

3^e cycle

CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE

Relations entre humains et environnement – Transition écologique

Les élèves réfléchissent à la transition écologique, soit à la manière de répondre aux enjeux environnementaux, à toute échelle de la vie citoyenne québécoise. Ils se penchent sur :

- les choix collectifs d’avenir;
- les mouvements environnementaux.

1.6 La conscience de soi

Au primaire, les élèves sont appelés à réfléchir sur ce qui les **caractérise** et les **définit**. Les questions environnementales peuvent faire partie des discussions. C’est le cas dans le cours suivant :

3^e cycle

CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE

Conscience de soi et construction identitaire – Identité

Les élèves réfléchissent à ce qui structure l’identité en comprenant le lien entre la perception que les individus ont d’eux-mêmes et ce qui leur est transmis dans leurs différents milieux. Ils s’intéressent notamment :

- aux dimensions de l’identité;
- aux valeurs personnelles et collectives;
- aux différentes affiliations;
- à l’intégration culturelle.

1.7 Les changements climatiques

Au primaire, la notion plus spécifique des **changements climatiques** peut être abordée dans le cours suivant :

3^e cycle

CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE

Quête de sens – Penser sa vie

Les élèves réfléchissent aux implications et au sens des changements qu’ils vivront dans les prochaines années. Ils se penchent notamment sur :

- la transition vers l’adolescence;
- les attentes pour l’avenir;
- les réussites et les adversités;
- les modèles de vie.

Partie 2 : Les apprentissages au secondaire

2.1 La justice sociale et les changements climatiques

Au secondaire, les notions de **justice sociale** et de **changements climatiques** sont abordées dans les programmes d'études suivants :

1^{er} cycle

GÉOGRAPHIE

Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire

Les élèves mobilisent et utilisent des connaissances telles que :

- la relation entre le niveau de développement économique du pays où se situe une ville et sa capacité à protéger ses résidents contre les risques naturels;
- les conséquences de certaines pratiques agricoles sur l'équilibre alimentaire mondial.

HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire

Les élèves s'intéressent notamment :

- aux rapports entre les institutions et les groupes sociaux d'aujourd'hui;
- aux valeurs humanistes dans la société occidentale d'aujourd'hui.

2^e cycle

CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE

Quête de sens et visions du monde

Les élèves réfléchissent, entre autres, à des questions existentielles et aux expériences marquantes. Ils sont amenés à se pencher sur :

- l'engagement social;
- les formes de savoir.

Groupes sociaux et rapports de pouvoir

Les élèves sont amenés à réfléchir aux rapports de pouvoirs entre les groupes et à comprendre pourquoi les inégalités sociales existent au Québec, notamment :

- les inégalités environnementales.

MONDE CONTEMPORAIN

Interpréter un problème du monde contemporain et Prendre position sur un enjeu du monde contemporain

Les élèves mobilisent et utilisent diverses ressources, dont des connaissances telles que :

- les problèmes environnementaux;
- les organisations internationales;
- les groupes environnementaux;
- les accords internationaux;
- les interventions des États.

2.2 L'écoresponsabilité et les comportements écoresponsables

Au secondaire, les notions d'**écoresponsabilité** et de **comportements écoresponsables** sont abordées dans les programmes d'études suivants :

1^{er} cycle

GÉOGRAPHIE

Interpréter un enjeu territorial et construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire

Les élèves interprètent, entre autres :

- des problèmes associés à la gestion des déchets ainsi que des mesures mises en œuvre pour réduire les problèmes de gestion des déchets dans une métropole;
- des pratiques qui contribuent au renouvellement de la ressource forestière.

Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire

Les élèves évaluent notamment :

- des solutions possibles pour limiter les répercussions environnementales associées à des pratiques agricoles.

CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE

Autonomie et interdépendance

Les élèves sont amenés à réfléchir au fait qu'il n'y a pas de contradiction entre la quête d'autonomie et de liberté et la reconnaissance des nombreuses relations d'interdépendance qui organisent la vie des personnes dans la société québécoise. Ils se penchent sur :

- l'individualisme;
- l'écosystème;
- la solidarité sociale.

Vie collective et espace public

Les élèves sont amenés à comprendre les structures qui encadrent la vie civique et la participation sociale au Québec et à réfléchir aux implications pour l'environnement des choix effectués par la collectivité. Ils se penchent sur :

- l'écoresponsabilité.

2.2 L'écoresponsabilité et les comportements écoresponsables

2^e cycle

CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE

Relations et bienveillance

Les élèves réfléchissent de manière critique au rôle des pratiques de bienveillance dans leur relation avec eux-mêmes et dans la conduite de leurs interactions avec les autres, mais également dans le rapport au collectif et à l'environnement, donc en lien avec leur vie citoyenne, notamment :

- l'écologisme.

HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA

Interpréter une réalité sociale

Les élèves se penchent, entre autres, sur :

- les préoccupations environnementales.

MONDE CONTEMPORAIN

Interpréter un problème du monde contemporain et Prendre position sur un enjeu du monde contemporain

Les élèves mobilisent et utilisent diverses ressources, dont des connaissances telles que :

- l'empreinte écologique;
- l'intervention des États.

2.3 La participation citoyenne et la démocratie

Au secondaire, les notions de **participation citoyenne** et de **démocratie** sont abordées dans les programmes d'études suivants :

1^{er} cycle

GÉOGRAPHIE

Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire

Les élèves mobilisent et utilisent des connaissances telles que :

- l'enjeu présent dans un ou des territoires autochtones.

HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire

Les élèves abordent notamment :

- les rapports entre le citoyen et la société démocratique d'aujourd'hui.

CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE

Identités et appartenance

Les élèves s'intéressent aux dynamiques d'appartenance au groupe selon leur degré d'accord avec les normes qui y prédominent. Ils sont amenés à réfléchir à différentes dynamiques d'appartenance, dont l'identification, la différenciation, le conformisme et la contestation, et à les interpréter.

Vie collective et espace public

Les élèves sont amenés à comprendre les structures qui encadrent la vie civique et la participation sociale au Québec et à réfléchir aux implications pour l'environnement des choix effectués par la collectivité. Ils se penchent sur :

- la cohésion sociale;
- la participation citoyenne.

Démocratie et ordre social

Les élèves approfondissent leur connaissance des institutions démocratiques du Québec et du Canada et leur compréhension des liens entre leur fonctionnement et les principes qui les fondent. Ils abordent :

- les institutions politiques du Québec et du Canada;
- les droits et responsabilités.

2.3 La participation citoyenne et la démocratie

2^e cycle

HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA

Interpréter une réalité sociale

Les élèves se penchent, entre autres, sur :

- la lutte des femmes;
- la société civile.

MONDE CONTEMPORAIN

Interpréter un problème du monde contemporain et *Prendre position sur un enjeu du monde contemporain*

Les élèves mobilisent et utilisent des connaissances telles que :

- Les élèves mobilisent et utilisent des connaissances telles que :
- les organisations internationales;
- les groupes environnementaux;
- les accords internationaux;
- l'intervention des États.

2.4 La transition écologique

Au secondaire, la notion de **transition écologique** est abordée dans les programmes d'études suivants :

1^{er} cycle

GÉOGRAPHIE

Interpréter un enjeu territorial et construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire

Les élèves interprètent, notamment :

- des problèmes associés aux déplacements dans une métropole;
- des mesures mises en œuvre pour réduire les problèmes de transport dans une métropole;
- des répercussions du développement d'énergie nouvelle;
- des mesures mises en place par des entreprises pour réduire la pollution industrielle;
- des mesures mises en œuvre pour limiter les répercussions environnementales associées à des pratiques agricoles.

2^e cycle

MONDE CONTEMPORAIN

Interpréter un problème du monde contemporain et Prendre position sur un enjeu du monde contemporain

Les élèves mobilisent et utilisent des connaissances telles que :

- ce qui explique l'importance, pour des États, d'adopter des mesures communes sur le plan de la gestion des problèmes environnementaux;
- des facteurs qui font varier l'empreinte écologique d'une population.

CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE

Technologies et défis d'avenir

De grands défis d'avenir se présentent sur le plan environnemental. Les décisions individuelles et collectives se placent sur un continuum entre le rejet de la technologie et la croyance selon laquelle cette dernière est la principale solution. Les défis posés par les nouvelles technologies et les réponses variées qui sont proposées témoignent des dynamiques culturelles en présence au Québec, notamment des conceptions de la justice et de l'équilibre entre les droits individuels et les intérêts de la collectivité. Les élèves se penchent notamment sur :

- les technologies environnementales.

2.5 Le patrimoine, incluant le patrimoine culturel

Au secondaire, les notions de **patrimoine** et de **patrimoine culturel** sont abordées dans les programmes d'études suivants :

1^{er} cycle

GÉOGRAPHIE

Lire l'organisation d'un territoire

Les élèves mobilisent et utilisent des connaissances telles que :

- l'aménagement d'une ville patrimoniale.

Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire

Les élèves s'intéressent notamment à :

- l'enjeu présent dans une ou des villes patrimoniales.

2^e cycle

MONDE CONTEMPORAIN

Interpréter un problème du monde contemporain et Prendre position sur un enjeu du monde contemporain

Les élèves abordent, entre autres :

- le principal objectif de la Convention sur la protection et la promotion de la diversité des expressions culturelles adoptée par l'UNESCO.

2.6 Le développement économique et le concept de pollueur payeur

Au secondaire, les notions de **développement économique** et de **pollueur payeur** sont abordées dans les programmes d'études suivants

1^{er} cycle

GÉOGRAPHIE

Interpréter un enjeu territorial

Les élèves interprètent notamment :

- des mesures mises en place qui permettent de protéger le territoire touristique;
- des moyens mis en place pour concilier les intérêts de divers intervenants forestiers sur le territoire à l'étude.

Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire

Les élèves mobilisent et utilisent des connaissances telles que :

- des comportements qui peuvent contribuer à la dégradation d'un territoire touristique.

2^e cycle

MONDE CONTEMPORAIN

Interpréter un problème du monde contemporain et Prendre position sur un enjeu du monde contemporain

Les élèves abordent notamment :

- les activités économiques qui contribuent à l'augmentation des gaz à effet de serre;
- les mesures mises en œuvre par les États pour réglementer l'exploitation des ressources naturelles.

HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA

Interpréter une réalité sociale

Les élèves se penchent, entre autres, sur :

- les préoccupations environnementales.

