

**Projets soutenus financièrement dans le cadre de l'appel de projets 2024-2025 de l'Entente Canada-Québec
relative à l'enseignement dans la langue de la minorité et à l'enseignement des langues secondes en Enseignement supérieur (38 projets)**

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant total accordé
Cégep André-Laurendeau	Balado anglais langue seconde : Voix d'excellence pour apprendre ensemble	De nombreuses études démontrent que le perfectionnement améliore les connaissances curriculaires des enseignants et entraîne une amélioration concomitante des résultats des étudiants. Ainsi, pour tirer parti de la popularité du congrès annuel RASCALS pour les enseignants d'anglais langue seconde du niveau postsecondaire au Québec, nous envisageons d'ajouter un volet en ligne. Cela comprendrait un balado hebdomadaire « Little RASCALS » mettant en lumière les meilleures pratiques pédagogiques en enseignement de l'anglais langue seconde. De plus, afin de stimuler notre communauté d'apprentissage professionnel en ligne, nous créerons un compte Instagram « Little RASCALS » et contribuerons à la page Facebook « Cegep ESL Teachers ».	108 315 \$
Cégep Champlain St-Lawrence	Trousse pédagogique pour l'enseignement explicite du français langue seconde au collégial	Le projet consiste à créer une trousse pédagogique pour l'enseignement explicite du français langue seconde au collégial. Cette trousse sera une ressource libre d'accès (REL). Elle comprendra des fiches explicatives tant sur les fondements de l'enseignement explicite que sur les étapes préconisées par l'approche. Une dizaine de séquences d'apprentissage comprenant du matériel pédagogique pour modéliser et des exemples pour les exercices guidés feront partie de la trousse. Les séquences proposées seront basées sur la compétence du niveau 2 du français langue seconde et sur ses quatre éléments (compréhension orale et écrite, expression orale, rédaction et révision) afin d'offrir une trousse qui couvre l'ensemble des habiletés à maîtriser.	21 900 \$
Cégep Champlain Lennoxville	Pédagogies plurilingues	Ce projet vise à réunir des enseignant.es de Cégep (de Champlain-Lennoxville), des chercheurs et des enseignant.es en formation (de l'Université Bishop's) de français/anglais langue seconde afin de développer ensemble une approche pédagogique adaptée au contexte du Collège Champlain. Basée sur les approches de l'enseignement plurilingue contemporaines, cette approche pédagogique va s'appuyer sur les répertoires plurilingues et pluriculturels des étudiant.es pour encourager l'apprentissage d'une, ou dans une, langue seconde. Ce projet aidera les enseignant.es du Champlain College à offrir des cours de programmes en français, comme l'exige la nouvelle loi 14, dans un programme qui est par ailleurs donné en anglais.	297 580 \$
Cégep de Bois-de-Boulogne	Création d'une banque d'outils et d'activités en pédagogie active	Les cours d'anglais langue seconde au cégep accueillent non seulement des élèves de niveaux variables, mais aux prises avec des besoins particuliers. Afin de mieux les intégrer aux cours et de soutenir leur réussite, les enseignantes d'anglais langue seconde doivent adapter leurs stratégies d'enseignement. La pédagogie active se démarque comme l'approche pédagogique la plus inclusive, notamment parce qu'elle place l'élève au centre du processus d'apprentissage et qu'elle favorise l'engagement et la motivation. Ce projet vise l'implantation de la pédagogie active aux cours d'anglais de tous niveaux (blocs A et B) par la création d'une banque d'outils qui faciliteront le processus d'actualisation des pratiques pédagogiques des enseignantes.	52 937 \$

Cégep de Chicoutimi	Mise à niveau de Priim@ - Partie 2	Priim@ est un programme de consolidation des acquis pour les infirmiers et infirmières par méthode d'apprentissage en ligne. Ce programme a été mis en place en 2012 pour contrer un taux de réussite de l'examen de l'ordre des infirmiers et infirmières du Québec excessivement bas. Vous avez permis en 2023-24 la réalisation de la première phase de mise à jour Priim@ en anglais et en français pour permettre d'assurer la pérennité du produit, au niveau des contenus, des sources, des volumes de référence tout en améliorant son aspect visuel. Toutefois, la demande budgétaire a été réduite de 23 %. Pour cette raison nous proposons une phase 2 permettant l'offre du matériel complet à l'ensemble de la communauté collégiale et universitaire.	97 935 \$
Cégep de Granby	Lights! Caméra ! Matériel ?	Le projet Lights ! Caméra ! Matériel ? propose de réunir une équipe d'experts du Cégep de Granby en enseignement de l'anglais, langue seconde et diffusion web pour créer le matériel pédagogique qui accompagnera les 60 capsules de réalité virtuelle cocréées au cours des 3 dernières années par le Collège d'Alma et le Cégep de Granby dans le cadre des subventions Entente Canada-Québec. L'objectif est de construire des leçons complètes qui pourront être utilisées par les enseignants ou les élèves pour les séries de capsules True to Life, Panacea et Levelling Up. Sur la base des segments de visionnage et d'écoute des vidéos, chaque leçon renforcera la compréhension du sujet par les élèves et leur permettra d'avancer dans l'acquisition de l'anglais.	150 000 \$
Cégep de Lévis	Recherche interordres interétablissements sur le développement d'une littératie numérique anglophone	Le projet de recherche souhaite répondre à la question : le jeu sérieux numérique An English Journey through the Digital World and English Culture (projet ECQ 23-24) a-t-il un impact significatif sur le développement d'une littératie numérique anglophone des personnes étudiantes des cours d'ALS au collégial ? Afin de répondre à cette question, un protocole de recherche en deux temps est proposé. Ainsi, dans un premier temps (projet-pilote), le jeu sera évalué, selon des critères précis, par des experts en ludification et en technologie éducative. Une fois l'analyse terminée, le jeu sera bonifié et prêt à être testé (recherche-action). Le plan d'action fait donc foi de la méthodologie et des ressources nécessaires à la réalisation de celui-ci.	346 200 \$
Cégep de Lévis	Ça jase : un programme éducatif et ludique pour les moniteurs d'anglais au collégial.	« Ça jase » est un projet qui vise à développer du contenu pédagogique pour guider le travail des moniteurs de langues au collégial. À notre cégep, nous offrons le programme de moniteurs depuis plus de quinze ans. Les étudiants de niveau 100 ont des activités de conversation en petits groupes avec le moniteur, ce qui leur permet de pratiquer l'anglais tout en entrant en contact avec une personne d'une culture anglophone. « Ça jase » est une initiative d'une professeure anciennement monitrice de langues, avec une équipe d'acteurs locaux variés et expérimentés. Nous visons à créer un programme pédagogique pour ce contexte disponible en accès libre, des ressources pédagogiques stimulantes, pertinentes, et de qualité professionnelle.	149 998 \$
Cégep de l'Outaouais	Le Centre d'aide virtuel pour l'écriture en anglais, langue seconde	Le Centre d'aide virtuel pour l'écriture en anglais, langue seconde vise à créer une série de 10 vidéos qui commentent et expliquent les différents types de rédaction en anglais, langue seconde au collégial. Les vidéos, les documents et les ressources pédagogiques qui les accompagnent seront partagés sous forme de ressources éducatives libres (REL) pour les cours d'anglais, langue seconde au collégial (604-XXX-MQ). Ces ressources pourront être utilisées par les enseignants et apprenants de l'anglais langue seconde dans un modèle de pédagogie inversée afin de rendre les périodes de rédaction en classe dynamiques et favoriser l'apprentissage de la langue seconde (L2).	81 350 \$

Cégep de Rimouski	Anglais au bout des doigts III	Anglais des affaires au bout des doigts III - phase finale d'un projet collaboratif entre les Cégeps Rimouski et Thetford. Comblent le manque de matériel actualisé et adapté au réseau collégial dans le domaine de l'anglais des affaires. Ce projet consiste à produire des ressources pédagogiques numériques et immersives (RV) clés en main. Elles seront validées dans un contexte d'enseignement authentique. Celles-ci permettront aux apprenants d'acquérir leurs compétences professionnelles en anglais au moyen de : • Leçons conçues pour un mode d'enseignement varié (synchrone ou asynchrone) ; • Expériences immersives échafaudées afin de répondre aux besoins des groupes d'anglais multiniveaux. Ceci est soutenu d'une trousse d'accompagnement.	345 000 \$
Cégep de Sainte-Foy	Class Act College Production: apprentissage linguistique dans le cadre d'une comédie musicale	Ce projet vise à offrir des occasions attrayantes d'apprentissage de l'anglais langue seconde tout en enrichissant la culture et les habilités professionnelles des étudiants. La production d'une comédie musicale comprendra deux catégories distinctes d'étudiants : 1. Étudiants impliqués dans la production, tant dans la distribution que dans l'équipe ; le but est de les faire participer à une immersion linguistique de huit mois. Cette expérience leur permettra de développer simultanément des compétences linguistiques et professionnelles en lien avec leur formation spécifique. 2. Tous les étudiants inscrits à un cours d'anglais ; il s'agit d'un outil pédagogique sous forme de matériel pédagogique adapté au niveau linguistique.	145 750 \$
Cégep de Victoriaville	Paroles en action : scénarios pédagogiques pour une pratique authentique de l'anglais	La démocratisation des outils de traduction et de l'intelligence artificielle a exacerbé le recours à la tricherie lors des évaluations par les étudiants ayant un faible niveau en anglais. Au Cégep de Victoriaville, la situation est préoccupante en raison de l'absence d'interactions réelles vu la situation géographique et d'une motivation intégrative limitée. Ce projet vise donc à développer des activités pédagogiques innovantes, basées sur des scénarios humoristiques illustrés, favorisant l'erreur comme vecteur d'apprentissage. Ces scénarios, intégrant des mini-leçons multimodales, visent à renforcer les compétences linguistiques et socioculturelles des étudiants tout en favorisant leur implication et leur sentiment d'appartenance.	119 100 \$
Cégep Édouard Montpetit	Développement et mise en œuvre d'un cours d'anglais de base exportable à l'échelle prov. - phase 2	Les entrevues réalisées dans la première phase de ce projet ont permis d'identifier les disparités entre les approches/méthodes en anglais langue seconde (ALS) régulier au secondaire et au niveau 100 au collégial, d'évaluer les outils existants, de concevoir et de commencer à développer des outils pédagogiques mieux adaptés aux besoins des étudiants afin de construire un cours plus efficace. Il s'agit d'un cours basé sur l'approche par projet, permettant aux étudiants de développer simultanément les quatre compétences langagières. Une seconde année est indispensable pour finir de développer ces outils, puis de mettre en œuvre le cours, tout en guidant les enseignants vers une évaluation intégrative des compétences.	190 500 \$
Cégep Montmorency	L'utilisation de l'IA pour les évaluations diagnostiques écrites	Un outil d'évaluation diagnostique de l'écriture sera développé pour faciliter le placement des étudiants dans les cours d'anglais langue seconde (L2) au cégep. Alimenté par l'intelligence artificielle (IA), calibrée sur mesure, l'outil sera formé sur des textes diagnostiques précorrégés de niveau cégep afin d'être bien aligné avec les normes diagnostiques des cours de langue au cégep. Les enseignants bénéficieront d'une fiabilité et efficacité accrue des procédures de placement, tandis que les étudiants pourront commencer leur expérience d'apprentissage de l'anglais L2 en toute confiance d'être placés de manière optimale. La procédure de développement sera partagée, permettant à d'autres éducateurs d'étalonner des outils d'IA similaires.	97 971 \$

Collège d'Alma	Shifting from Pixels to Voxels - The next generation of ESL training & learning experiences	Optimisation des compétences orales requises pour intervenir auprès d'individus anglophones en situation d'urgence dans le domaine des métiers à risque tels que policier, pompier, ambulancier, etc., la maîtrise de la langue anglaise revêt une importance cruciale. Les situations d'urgence exigent des habiletés communicationnelles efficaces permettant d'effectuer des interventions claires et précises, où chaque seconde compte. Dans ce contexte, l'utilisation de la technologie de captation volumétrique offre une solution innovante et pertinente pour l'apprentissage de l'anglais langue seconde, en créant des simulations ultraréalistes de situations d'urgence où la nécessité de communiquer en anglais est essentielle.	150 000 \$
Collège d'Alma	The Genesis of Dakota – Avatar Conversationnel Intelligent pour l'apprentissage de l'anglais	Prototyper et concevoir DAKOTA, le premier avatar conversationnel motivé par l'IA dédiée à l'apprentissage personnalisé de l'ALS pour le réseau de l'enseignement supérieur. Cette innovation à la fine pointe de l'intégration de l'IA dans les pratiques éducatives modernes offrira une expérience immersive où tout apprenant pourra pratiquer et améliorer ses compétences linguistiques dans un environnement sécuritaire, rassurant et à l'abri des jugements. Grâce à des fonctionnalités avancées telles que la correction et l'explication des erreurs et la personnalisation de l'expérience utilisateur, cette initiative offrira une approche innovante pour un apprentissage plus autonome, engageant et interactif de l'ALS.	150 000 \$
Collège Dawson	La valeur pédagogique des technologies de RV immersive dans les cours de psychologie et de biologie	Ce projet de pédagogie immersive cherche à tirer parti du potentiel transformateur de la technologie de la réalité virtuelle (RV) pour favoriser les connexions interdisciplinaires entre les cours de psychologie et de biologie dans le nouveau programme (Behaviour - Sciences humaines et Behavioural Biology - Sciences de la nature). Une communauté d'apprentissage fera l'adéquation des compétences des cours et renforcera l'apprentissage interdisciplinaire grâce à des activités innovantes. Des outils adaptables seront développés et pourront être transposés à d'autres disciplines et secteurs.	123 440 \$
Collège Dawson	L'éthique appliquée en français : créer les conditions de la réussite	Dans le cadre de la mise en œuvre de la loi 14 au Collège Dawson, à l'automne 2025, le département de humanities/philosophie commencera à offrir le cours Applied Ethics en français. Ce projet vise à former le personnel enseignant et à développer des ressources pédagogiques afin de répondre aux besoins scolaires, linguistiques, culturels et professionnels des étudiants et des étudiantes dans ces cours, en particulier ceux issus de la minorité anglophone. Les résultats de ce projet enrichiront de nombreux programmes à Dawson et seront partagés dans le réseau des cégeps anglophones.	108 128 \$
Collège Héritage	Soutenir les pratiques pédagogiques des enseignants et favoriser le développement professionnel des conseillers pédagogiques	Le projet a pour objectif d'offrir aux membres de la minorité de langue anglaise du Québec du perfectionnement de qualité en pédagogie collégiale. La situation des cégeps et collèges anglophones du Québec est unique au Canada et l'accès au perfectionnement offert par l'AQPC en langue anglaise est essentiel à la réalisation des missions de ces institutions d'enseignement supérieur, à la fois pour améliorer la réussite éducative des étudiantes et des étudiants du Québec que pour la rétention du nouveau personnel. Du fait des échanges que ce projet générera, nous visons à long terme des rapprochements entre les deux communautés linguistiques formant le réseau collégial, dans le but d'enrichir pédagogiquement les programmes d'études.	155 883 \$

Cégep John Abbott	Perfectionnement professionnel et conception de ressources et d'outils pédagogiques nécessaires au soutien	Le projet consiste à favoriser la réussite des étudiants anglophones suivant un cours de physique en français langue seconde. Nous proposons : une évaluation des besoins auprès des enseignants de physique en français langue seconde ; une formation destinée aux professeurs sur les principes d'acquisition et de didactique des langues et d'enseignement de la physique dans une langue seconde ; la production et la diffusion d'une trousse pédagogique inspirée de meilleures approches différenciées auprès de la communauté des enseignants de physique au Québec ; la création de matériel didactique (outils et scénarios pédagogiques) propice à la compréhension et la rétention des contenus de la matière enseignée dans une langue seconde.	149 799 \$
Cégep John Abbott	Trousse d'activités de calcul scientifique pour l'enseignement de la physique au niveau collégial	Des activités pédagogiques spécifiques à une discipline et basées sur le calcul scientifique seront développées pour les étudiants en sciences au niveau collégial. Les sessions de laboratoire de physique sont identifiées comme le contexte le plus approprié dans les contraintes du programme des sciences préuniversitaire. Dans les laboratoires de physique, les étudiants acquerront des connaissances scientifiques et amélioreront leur culture informatique en examinant et en modifiant le code source de programmes qui produisent des résultats visuels convaincants en rapport avec les concepts physiques qu'ils étudient.	147 763 \$
Collège Marianopolis	Développement de ressources pédagogiques pour les Centres d'aide en français	Le Centre d'aide en français du Collège Marianopolis souhaite développer des ressources pédagogiques pour soutenir la réussite des élèves allophones dans le réseau collégial anglophone. D'abord, nous voulons concevoir un outil de diagnostic fiable et rigoureux pour nous assurer que les élèves allophones suivis dans les Centres d'aide en français reçoivent une assistance parfaitement adaptée à leurs besoins individuels. Ensuite, nous travaillerons sur la mise au point d'une méthode d'autocorrection et d'accompagnement destinée aux élèves allophones, et sur la création d'activités d'apprentissage pour soutenir ces élèves dans les nouveaux cours de préparation à l'épreuve uniforme de français.	95 257 \$
Collège Marianopolis	IGNITE (Inspiring Growth, Nurturing Individual Talents and Excellence)	Le projet vise à élaborer un programme d'enrichissement destiné aux étudiant(e)s du collégial. Ce programme visera à renforcer les compétences des étudiant(e)s et à favoriser des connexions significatives entre leur développement personnel et leur réussite académique. La conception du programme s'appuiera sur la classification des forces de caractère établie par l'Institut VIA ainsi que sur les principes de la psychologie positive. Une série d'ateliers sera développée, complétée par un programme de mentorat entre pairs. Ces activités combinées aideront les étudiant(e)s à identifier et à cultiver leurs forces personnelles, les guidant dans l'acquisition des compétences nécessaires pour évaluer, réfléchir et améliorer leur parcours éducatif.	81 770 \$
Collège Vanier	Ateliers de formation visant l'intégration de la durabilité dans des cours de sciences au cégep.	En réponse à la révision du programme de Sciences et conscients d'une lacune notable dans l'enseignement traditionnel (en particulier de la physique) en ce qui concerne les questions environnementales, nous souhaitons entreprendre des recherches sur les meilleures pratiques dans ce sujet nouveau, mais vital. Nous développerons et dispenserons subséquemment des ateliers de formation pour aider les professeurs de sciences à intégrer les nouvelles compétences interdisciplinaires telles OP03, OBO2, OC01, OC02, OCOF et ONTC, en cherchant à intégrer le développement durable de façon plus substantielle en physique et biologie pour mieux motiver et préparer les étudiants anglophones (minorité linguistique du Québec) aux défis qui les attendent.	95 321 \$

Collège Vanier	Rubriques d'évaluation vidéo : une ressource pédagogique pour soutenir la réussite des cégépiens	Le but de ce projet est de poursuivre le développement de Rubriques d'évaluation vidéo (REV) et d'étudier leur impact pédagogique dans certains départements appartenant aux trois facultés du Cégep Vanier. Une REV est une vidéo interactive dans laquelle un enseignant détaille aux étudiants comment compléter un exercice, ainsi que les critères d'évaluation associés à cet exercice. La composante interactive se manifeste lorsque les étudiants sont invités à répondre à des questions à des moments prédéterminés durant la vidéo. Via la REV, les étudiants sont accompagnés dans la compréhension, la révision et l'édition de leur exercice, suivant de près leur propre apprentissage pour augmenter leur capacité à démontrer leurs compétences.	131 560 \$
Université Concordia	FutureBound: Programme de développement des compétences	FutureBound, le programme de développement des compétences de l'Université Concordia pour les étudiants de premier cycle, entame sa sixième année avec une focalisation renforcée sur l'amélioration constante de l'expérience étudiante. L'objectif est de réduire le chômage chez les anglophones québécois en facilitant la transition vers le monde professionnel. Avec le soutien financier de l'ECQ, FutureBound élargira sa gamme de programmes, recrutera de nouveaux animateurs et lancera un module sur les compétences numériques, et sera expérimenté avec des formats d'apprentissage. Les retours d'expérience des étudiants seront essentiels pour ajuster les formats d'apprentissage en fonction de leurs besoins évolutifs.	148 374 \$
Université Concordia	Tout ce que vous avez toujours voulu savoir sur l'IA Générative sans jamais oser le demander...	Le projet vise à développer les connaissances fondamentales des professeurs en IA Générative (IAG), en produisant une formation en ligne adaptée aux besoins de l'enseignement, de la recherche et de la productivité dans l'enseignement supérieur(ES). Le développement sera dirigé par des bibliothécaires de Concordia et de McGill, avec d'autres spécialistes. La formation sera produite par l'équipe de eConcordia. Elle couvrira les principes de l'IAG, l'utilisation éthique et responsable, et les applications potentielles dans l'ES. La formation préparera les professeurs à intégrer l'IAG dans leurs pratiques professionnelles, améliorant ainsi l'expérience d'apprentissage des étudiant.es, tout en les préparant à un avenir transformé par l'IAG.	290 778 \$
Université de Montréal	Simulations pédagogiques ludiques pour améliorer l'apprentissage des étudiants en physique au cégep	Dans la langue de la minorité (anglais) et français langue seconde, ce projet collaboratif entre les enseignants.es, les professeurs.es-chercheurs.es, et les étudiants.es vise à concevoir, intégrer et évaluer des simulations pédagogiques ludiques dans des cours de physique. Ancrées dans le socioconstructivisme et la pédagogie inclusive, ces simulations pédagogiques ludiques ont pour but d'améliorer l'apprentissage, la motivation et l'autoefficacité parmi la diversité des apprenants.es en physique. En partenariat avec les cégeps (Dawson et Bois-de-Boulogne) et les universités (UdeM et Concordia), ce projet promouvra l'esprit de communauté, la collaboration et la culture numérique qui serviront nos étudiants.es toute leur vie.	227 680 \$
Université de Sherbrooke	CAPs et Développement Professionnel pour les Futurs Enseignants d'ALS	Ce projet vise à renforcer la résilience des futurs enseignants d'anglais langue seconde (ALS) grâce à des stratégies telles que la participation à des communautés d'apprentissage professionnelles (CAPs), la participation à des opportunités de développement professionnel et le réseautage. En évaluant ces actions avec trois cohortes de futurs enseignants d'anglais (N=30), le projet vise à créer un environnement de soutien pour les futurs éducateurs, en accord avec la recherche sur la rétention des enseignants. Il pose également les bases pour de futures recherches sur l'impact des CAPs et du développement professionnel sur la résilience des enseignants d'anglais lors de leur transition vers le marché du travail.	154 864 \$

Université du Québec	Amélioration de l'accessibilité des savoirs sur la réussite	Le projet de l'Observatoire sur la réussite en enseignement supérieur (ORES), basé sur les besoins du milieu, consiste à 1) améliorer l'accessibilité des savoirs scientifiques et expérientiels sur la réussite en enseignement supérieur et 2) accroître les occasions d'échanges et de maillage entre les actrices et acteurs anglophones et francophones du réseau. Ce projet structurant permet de s'inspirer pour agir en concourant à l'identification des meilleures stratégies à adopter et la mise en place de mesures concrètes en soutien à la réussite. Il crée de nouvelles synergies pour une plus grande intelligence collective, en faisant des ponts entre les établissements d'enseignement supérieur francophones et anglophones	50 700 \$.
Université du Québec à Montréal	Des boussoles et des activités interactives en évaluation pour les étudiants anglophones	Le projet vise à soutenir les étudiants anglophones dans leur expérience éducative en abordant l'évaluation de leurs apprentissages et compétences par le biais du dialogue et de l'interaction. Le projet consiste essentiellement en la création de boussoles, une plateforme intelligente proposant des questionnaires sur des thématiques liées à l'évaluation et permettant à un participant de se situer sur un plan bidimensionnel par rapport aux autres participants. Le participant obtient instantanément un portrait de ses réponses et une proposition de ressources pour réfléchir à la thématique qui sont ensuite réinvestis dans des séances du jeu de table NÉO et une retraite de réflexion conviant étudiants et enseignants à échanger sur l'évaluation.	137 441 \$
Université du Québec à Montréal	Création d'un espace formel de co-développement d'approches pédagogiques pour l'ALS	Le Groupe de recherche sur la culture, la langue, l'identité et la communauté (CLIC-GR) va créer un espace de codéveloppement d'approches pédagogiques culturellement sensibles dans le contexte d'enseignement d'anglais langue seconde (ALS) dans une université francophone. Cet espace réunira les enseignants d'ALS, les personnes étudiantes de l'anglais d'expression française, et des cadres et autres professionnels occupant des postes de décision au sein de l'université. La collaboration vise à : appuyer les conditions d'apprentissage, assurer que l'enseignement des langues devient un processus équitable, améliorer la qualité de la formation et de l'intégration socioculturelle des personnes étudiantes en actualisant les pratiques pédagogiques.	136 357 \$
Université du Québec à Montréal	Module d'intégrité académique pour les étudiants d'anglais langue seconde	Le projet propose de mettre à jour un module d'intégrité académique qui avait permis d'éliminer des signalements d'infractions académiques jusqu'à l'introduction des cours en ligne et du ChatGPT. Cette ressource pédagogique est conçue pour répondre aux besoins spécifiques des étudiants des programmes d'anglais langue seconde afin de faciliter leur réussite universitaire. Les changements proposés incluent l'ajout d'informations sur l'utilisation éthique de l'intelligence artificielle et l'adaptation du contenu pour refléter les lignes directrices de la conception universelle de l'apprentissage (UDL). Une campagne de sensibilisation lancera l'intégration de ce nouveau module, et les résultats de l'efficacité de ce projet seront diffusés.	78 200 \$
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue	Développer les compétences langagières en Anglais LS : un projet de concertation Cégep-Université	Le projet, subventionné l'année dernière et actuellement en phase finale, a connu un grand succès. Forts de cette réussite, nous envisageons de le reproduire en intégrant les étudiants du BEALS et du Cégep de Saint-Jérôme. Les participants bénéficieront d'ateliers « bootcamps » pour améliorer leurs compétences en ALS ainsi que d'expériences d'immersion culturelle dans deux villes anglophones, visant leur enrichissement social et culturel. Cette initiative facilitera l'accès aux études supérieures en enseignement de l'ALS pour les étudiants du Cégep et favorisera la rétention des étudiants du BEALS, contribuant ainsi à contrer la pénurie d'enseignement.	50 867 \$

Université Laval	Apprentissage par le service communautaire et la formation en enseignement d'anglais langue seconde	Le projet propose une démarche collaborative de formation qui s'adresse aux étudiants des programmes universitaires en enseignement de l'anglais langue seconde (AL2). Il favorise le rapprochement entre le milieu anglophone minoritaire de Québec et les futurs enseignants AL2, qui, pour la plupart, sont des apprenants d'anglais L2. On vise à intégrer au programme des collaborations avec les membres de la communauté anglophone minoritaire de Québec par une approche d'apprentissage par le service communautaire. Cette approche vise à bonifier l'acquisition des compétences et des connaissances culturelles de ces futurs enseignants par leur participation aux actions d'organismes de la communauté anglophone.	55 790 \$
Université McGill	Formation Sécurité Immersive : Sécuriser les Laboratoires d'Ingénierie grâce à la Réalité Virtuelle	La formation à la sécurité est cruciale dans l'éducation en ingénierie. Cependant, les formations actuelles échouent à stimuler la pensée critique des étudiants face aux dangers. Ce projet exploite la technologie de la réalité virtuelle (RV) pour reproduire des scénarios de laboratoire réels et offrir aux étudiants une expérience pratique dans l'identification et l'atténuation des dangers. En adoptant les meilleures pratiques de l'industrie, nous créerons sept modules de RV spécifiques à chaque discipline d'ingénierie pour renforcer la formation efficace et préparer les étudiants aux défis du monde réel. Ce projet améliorera l'enseignement des normes de sécurité en ingénierie et favorisera l'émergence d'ingénieurs conscients de la sécurité.	146 000 \$
Université McGill	Élaboration de contenus pour l'apprentissage de français, langue seconde pour les travailleurs sociaux	Le projet permettra l'élaboration de contenus pour créer dix cours (cinq en ligne et cinq en mode synchrone) de français, langue seconde pour les travailleurs sociaux. Compte tenu des multiples contraintes : horaires, travail, famille, etc., les cours seront offerts par le biais d'un apprentissage virtuel qui est la combinaison de cinq cours en mode synchrone dirigés par un enseignant et de cinq cours autodirigés en ligne effectués de façon autonome par l'étudiant. Les cours sont offerts selon un horaire flexible à l'intérieur d'un cadre structuré, ils permettent ainsi de répondre à des besoins spécifiques incluant un soutien pédagogique ciblé.	150 000 \$
Université TELUQ	Poursuivre son apprentissage de langue seconde en autonomie (PALSA-1)	Poursuivre son apprentissage de langue seconde en autonomie (PALSA-1) est un projet de 12 capsules vidéo pour l'apprentissage autonome de l'anglais langue seconde (ALS) aux niveaux collégial et universitaire. Le contenu est diffusé surtout par narration et diaporamas. Disponibles en ressources éducatives libres et utilisées notamment dans les cours d'ALS de l'université TÉLUQ, trois types de stratégies sont offertes : (1) psycholinguistiques (ex. gestion de l'engagement), (2) technologiques/médiatiques (ex. utiliser des appareils), (3) interactionnelles/interculturelles (ex. communiquer avec diplomatie). Une recherche est menée en tandem pour mesurer l'efficacité des capsules. Un projet en français langue seconde constituerait PALSA-2.	38 060 \$
TOTAL			5 258 568 \$