



**Intervention éducative à l'âge de 9-12 ans pour des réductions
carbone significatives et une participation collective à l'adaptation
aux changements climatiques**

**Consultation pour le *Plan d'électrification et de
changements climatiques***

Synthèse de la présentation par la Coop FA

Lundi 07 octobre 2019

Présenté par :

Charles-Hugo Maziade

Directeur de la Bourse du carbone Scol'ERE

Préambule : la Coop FA a eu l’occasion de présenter ses observations et ses recommandations lors de la rencontre du 07 octobre 2019 à Québec en présence du ministre Charrette lors de la Consultation pour le PECC. En s’appuyant sur son expérience avec la Bourse du carbone Scol’ERE, il nous fait donc plaisir de vous partager le résumé des propos de la présentation et de les appuyer par des informations complémentaires.

Table des matières

1. Avant-propos	3
2. Mise en situation	3
3. Recommandation générale	4
3.1. Recommandation spécifique	4
3.1.1. Observations	4
3.1.2. Stratégies d’intervention	4
3.1.3. Démonstration des retombées possibles par des interventions à l’âge de 9-12 ans	5
3.1.4. Recommandations au gouvernement du Québec pour favoriser de telles interventions dans le milieu de l’éducation.	5
4. Conclusion	6
5. Contact	6

1. Avant-propos

Par une approche créative et positive, la Coop FA mène des projets en éducation relative à l'environnement (ERE) auprès des écoles, des citoyens et des organisations pour inspirer l'action écoresponsable depuis 2007 à l'échelle du Québec et même à l'international.

En 2010, la Coop FA lançait la Bourse du carbone Scol'ERE (SCOL'ERE), un projet éducatif et collectif en deux grands volets. D'un côté, un programme éducatif offert dans les écoles primaires pour engager volontairement les jeunes et leur famille dans une démarche de réduction des émissions carbone domestiques, et de l'autre côté, une alternative québécoise reconnue de compensation carbone pour et par l'éducation offerte aux citoyens, aux organisations et aux événements. Des centaines d'écoles ont déjà participé au programme SCOL'ERE et ont permis de mobiliser des milliers d'élèves et de familles issus de tous les milieux, autant rural qu'urbain, favorisé et défavorisé. Plus de deux millions de dollars y ont été investis pour créer un projet d'impact social positif à l'échelle du Québec et ailleurs dans le monde.

Depuis donc maintenant dix ans que la Coop FA développe une expertise importante en matière d'intervention en milieu scolaire pour mobiliser les jeunes et la population en matière d'engagements écoresponsables et du fait même, encourage l'adhésion à l'adaptation aux changements climatiques. Fait important, la Coop FA s'est entourée d'experts et de centres de recherches québécois et internationaux dans tous les domaines (éducatif, scientifique, environnemental, compensation carbone, etc.) pour offrir un projet rigoureux et efficace avec des retombées concrètes.

Nous espérons que cette courte présentation basée sur le projet SCOL'ERE, un projet modèle et phare au Québec, saura vous convaincre de la place importante que doit occuper l'éducation dès le jeune âge à travers votre *Plan d'électrification et de changements climatiques 2020-2030*.

2. Mise en situation¹

Le gouvernement du Québec recherche des mesures pragmatiques, efficaces et mesurables qui favoriseront l'économie et permettront au Québec de demeurer un leader de la lutte contre les changements climatiques :

- Des mesures phares structurantes qui auront un impact important et mesurable sur les émissions de GES du Québec, sur l'adaptation aux impacts des changements climatiques et sur plusieurs sphères de l'économie et de la société québécoises.
- Des orientations et des principes qui seront applicables à l'ensemble du Québec, mais qui doivent se traduire adéquatement dans toutes les régions, qu'elles soient côtières, nordiques, rurales ou urbaines.
- Pour une transition juste, les éléments suivants seront à considérer : les impacts de la transition sur les entreprises et les citoyens, le rôle de la main-d'œuvre, les populations vulnérables et l'équité intergénérationnelle.
- La transition climatique et la transformation de notre économie sont l'affaire de tous. Le PECC doit outiller et responsabiliser les citoyens, les entreprises, les municipalités et toutes les parties prenantes.

¹ Section tirée du document *Travaux d'élaboration du Plan d'électrification et de changements climatiques*

3. Recommandation générale

Dispenser et financer des mesures (interventions) positives et adaptées pour accompagner les jeunes au cours des périodes de l'enfance et l'adolescence à travers l'éducation formelle afin de favoriser chez ces derniers, l'adoption de nouvelles habitudes de vie plus sobres en carbone et la participation citoyenne à l'adaptation aux changements climatiques.

3.1. Recommandation spécifique

Considérant l'expertise de la Coop FA auprès de l'enfance, notre recommandation spécifique est de dispenser et de financer des interventions auprès des jeunes de 9-12 ans par des projets positifs, ludiques et créatifs à travers l'enseignement formel. L'ensemble des éléments suivants appuie cette recommandation spécifique.

3.1.1. Observations

Voici nos observations synthèses relevées depuis 2010 avec le projet SCOL'ERE :

- Il y a une volonté des enseignants du primaire d'enseigner des compétences en matière d'environnement, de changements climatiques et d'engagement écoresponsable. Ils démontrent beaucoup d'intérêt à recevoir des projets, des outils et des programmes pour les outiller et les accompagner ;
- Les jeunes sont des vecteurs de changements importants pouvant engager leur famille à travers l'adoption de nouvelles habitudes de vie ;
- Sachant qu'au Québec, la moyenne d'émissions de GES par année par habitant dépasse les 10 tonnes, le potentiel de réduction carbone est non négligeable si les programmes proposés accompagnent les jeunes et les familles dans l'adoption de nouvelles habitudes de vie écoresponsables ;
- Les municipalités, les citoyens, les organisations et les organisateurs d'événements souhaitent de plus en plus faire une différence en matière de réduction carbone.
- En jumelant les technologies de l'information et les expertises de nos centres de recherche québécois, nous pouvons mesurer, avec des indicateurs concrets, les retombées d'interventions éducatives par la quantification carbone des habitudes de vie et l'analyse de changement de comportement.

3.1.2. Stratégies d'intervention

Voici quelques exemples de stratégies déployées par le projet SCOL'ERE à travers nos interventions pour favoriser l'adoption de nouvelles habitudes de vie écoresponsables et engendrer de réelles réductions carbone :

- S'ancrer dans une **approche positive en éducation relative à l'environnement** afin de cultiver le sentiment du pouvoir d'agir du jeune ;
- Axer sur le renforcement des **compétences en leadership** pour mieux cocréer et s'engager ;
- Être structurée sur l'apprentissage du **processus de résolution créative de défis** ;
- Opter pour une approche communicationnelle qui intègre de façon structurée et délibérée des **notions clés en communication non violente et en débats collectifs constructifs**, clé pour l'atteinte de nouvelles solutions.
- Utiliser les **technologies de l'information comme pierre angulaire** du projet afin d'interconnecter les jeunes et leur famille, créer un sentiment d'appartenance et partager les bonnes pratiques. Il est démontré que cette connexion à un mouvement,

à une collectivité en action qui considère aussi ce changement important est un élément clé pour mener à un changement de comportement durable.

- Offrir des programmes d'intervention échelonnés sur plusieurs mois pendant l'année scolaire pour accompagner les élèves à travers toutes les **étapes du processus de changement de comportement** identifiées par les experts : la précontemplation, contemplation, la préparation, l'action et le maintien².
- Favoriser le développement de **l'esprit critique des jeunes** et leur désir de **participer à la résolution de problème**.

3.1.3. Démonstration des retombées possibles par des interventions à l'âge de 9-12 ans

À partir du projet SCOL'ERE comme exemple d'intervention à l'âge de 9-12 ans, voici les retombées concrètes et l'évaluation du potentiel à grande échelle :

- Depuis son lancement, SCOL'ERE a permis d'engendrer des réductions d'émissions de GES significatives avec plus de 65 000 tonnes d'émissions de CO₂ éq. évitées grâce à son programme éducatif mené auprès de 748 classes du primaire à travers 14 régions du Québec. Soulignons que la Coop FA s'affilie aux organisations spécialisées en éducation pour délivrer son programme dans les différentes régions du Québec. En 2018-2019, 8 organismes à travers le Québec ont formé et accompagné par la Coop FA pour délivrer le programme éducatif sur leur territoire. Fait majeur, pour 2019-2020, 6 nouveaux organismes s'ajouteront pour ainsi couvrir toujours mieux le territoire québécois et rejoindre davantage d'écoles.
- En 2018-2019, avec des charges annuelles évaluées à 650 000\$, le projet a permis d'éviter les émissions de 14 200 tonnes de CO₂ évitées grâce aux 248 classes participantes pour un coût de 45 \$ la tonne de CO₂ évitée. Des résultats significatifs et comparables à plusieurs projets d'envergures au Québec en matière de réduction carbone.
- Les retombées économiques et sociales sont majeures : réduction des coûts de gestion des matières résiduelles, transition des habitudes familiales pour encourager une économie locale, adhésion et participation citoyenne sur les orientations gouvernementales, inspiration pour d'autres projets d'entrepreneuriat jeunesse et collectifs.
- À titre de projection et d'ambition, en offrant annuellement le programme éducatif SCOL'ERE à l'ensemble des élèves de 5e année du primaire, soit plus ou moins 90 000 jeunes au Québec, le potentiel de réduction carbone dépasserait les 175 000 tonnes d'émissions de CO₂ éq. par année.

3.1.4. Recommandations au gouvernement du Québec pour favoriser de telles interventions dans le milieu de l'éducation.

- Financer jusqu'à 75% les mesures en éducation qui correspondent aux attentes gouvernementales : financement stable et récurrent sur cinq ans pour les mesures identifiées, financement pouvant aller jusqu'à un million de dollars par année pour les

² Les cinq phases du modèle transthéorique de changement comportemental, selon Prochaska et DiClemente (1992) *in* Modifier les comportements environnementaux de l'Homme irrationnel, un art subtil, Valériane Champagne, FAQDD, et Ghislain Samson, UQTR, SPECTRE février – mars 2010, pages 28-30.

mesures au potentiel d'intervention à l'échelle québécoise, financement par appariement des investissements en technologie de l'information.

- Participer à l'amélioration continue des interventions en milieu éducatif : participer à des comités de travail avec des spécialistes gouvernementaux, partager les savoirs et expertises gouvernementaux, insérer les mesures au Programme de formation de l'école québécoise.
- Délivrer des formations continues et des formations universitaires aux enseignants : offrir des formations aux enseignants lors des journées pédagogiques pour les rendre autonomes, offrir des formations aux étudiants à travers le Baccalauréat en enseignement du primaire.
- Participer à la diffusion au grand public pour la mise en valeur des interventions : organiser des conférences sur les interventions éducatives mises de l'avant au Québec, créer des campagnes médiatiques grand public dédiées à la valorisation des interventions éducatives, mettre en synergie les initiatives québécoises avec les initiatives dans la Francophonie et ailleurs dans le monde.

4. Conclusion

Enfin, souvenons-nous de la citation de Nelson Mandela : « L'éducation est l'arme la plus puissante qu'on puisse utiliser pour changer le monde ». Le Québec a tout ce qu'il faut comme structure et initiatives québécoises pour être ce leader dans le domaine de la mobilisation par l'éducation et de la lutte contre les changements climatiques. Si nous prenons l'exemple de notre coopérative avec son projet SCOL'ERE, voilà 10 ans que nous le structurons, le développons et l'adaptions pour l'implanter à l'échelle du Québec et nous débutons même son déploiement sur le continent européen cette année.

5. Contact

Charles-Hugo Maziade, M.A.
Directeur de la Bourse du carbone Scol'ERE

Coop FA
1200 rue des Riveurs, Lévis (Qc)
G6Y 9G2
418-603-2949 | ch.maziade@coopfa.com

Pièce jointe. Rapport annuel de la Bourse du carbone Scol'ERE 2018-2019