

Nom de l'enfant : _____ Date de naissance : _____

☐ CPE ☐ RSGE ☐ Garderie privée subventionnée ☐ Garderie privée non subventionnée

Coordonnées du service de garde : _____

Âge chronologique au moment de l'observation : _____

Rédigé par : _____ Date de rédaction : _____

Si l'enfant n'a pas acquis **deux** habiletés ou plus, que ce soit à l'intérieur d'un même domaine ou dans deux domaines différents, le parent est encouragé à aborder la situation avec le professionnel de la santé qui assure le suivi régulier de l'enfant. Il peut aussi s'adresser directement à son CLSC pour poursuivre la démarche afin de répondre au mieux aux besoins de son enfant.

Jalons du développement

Cognitif

- ☐ Dessine sur demande au moins trois formes simples comme un cercle, un carré et une croix (sans démonstration ni modèle).
- ☐ Dessine un bonhomme comportant au moins 6 parties du corps (ex. : tête, yeux, nez, bouche, bras et jambes).
- ☐ Nomme 5 couleurs (rouge, bleu, jaune, vert, orange, noir, blanc, rose).
- ☐ Récite les chiffres de 1 à 10.
- ☐ Joue à faire semblant : crée des scénarios variés sans aide de l'adulte et participe à ceux créés par d'autres enfants (ex. : joue au restaurant) pendant plusieurs minutes.
- ☐ Comprend les concepts de temps suivants : « hier/aujourd'hui/tout à l'heure/ce soir/demain ».

Physique et moteur

- ☐ Se tient debout sur un seul pied pendant au moins 5 secondes sans appui.
- ☐ Monte et descend les escaliers en alternant les pieds (peut se tenir à la rampe ou au mur).
- ☐ Saute sur un pied 5 fois.
- ☐ Lance le ballon pour que la personne puisse l'attraper à une distance de 1,5 m/5 pi.
- ☐ Découpe un papier en deux en suivant une ligne large (1 cm de largeur).
- ☐ S'habille sans aide, sauf pour les boucles de lacets, les attaches ou les vêtements serrés.

54
mois

- ☐ Répond aux consignes verbales de 3 éléments ou plus qui n'ont pas de liens entre elles, sans le soutien de gestes ou d'images (ex. : « Enlève tes bottes, va jeter ton papier à la poubelle et reviens me voir »).
- ☐ Répond aux questions « Pourquoi... ? » en donnant de bonnes explications (ex. : « Pourquoi portons-nous des manteaux ? »).
- ☐ Fait des phrases complexes qui incluent des mots de relation (ex. : « C'est maman qui donne la collation ») ou de causalité (ex. : « Papa part parce qu'il va travailler »).
- ☐ Utilise des verbes conjugués au présent, au futur et au passé (ex. : « Je joue », « Je vais aller au parc », « J'ai dormi chez mamie »).
- ☐ Raconte une histoire provenant d'un livre ou d'un vidéo et répond à des questions en lien avec celle-ci (ex. : « Qui cognait à la porte ? », « Avec quoi il soufflait ? », « Qu'est-ce que les petits cochons ont fait ? »).
- ☐ Parle assez clairement pour être compris de tous.

Langagier

- ☐ Amène des idées de jeux et accepte les idées des autres enfants lorsqu'il joue en petit groupe (2-3 enfants).
- ☐ Respecte les règles d'un jeu en petit groupe animé par l'adulte.
- ☐ Réconforte les autres enfants (ex. : les console, les invite à jouer, trouve des solutions, etc.).
- ☐ Peut poursuivre une activité qu'il aime pour une période de 10 minutes.

Social et affectif

54
mois

Nom de l'enfant : _____ Date de naissance : _____

Date de complétion de la grille : _____

Si l'enfant présente **au moins un** signe d'appel, le parent est encouragé à en discuter avec le professionnel de la santé qui assure le suivi régulier de l'enfant.

Si le parent verbalise **au moins une** des inquiétudes suivantes au sujet de son enfant lors de l'échange avec le personnel éducateur autour du développement, il est encouragé à poursuivre la discussion avec le professionnel de la santé qui assure le suivi régulier de l'enfant.

Signes d'appel

- ☐ Bouge peu ou pas un côté de son corps par rapport à l'autre (utilisation asymétrique : évite d'utiliser une main, garde une main plus fermée que l'autre).
- ☐ A des difficultés dans les escaliers ou à la marche (chutes fréquentes, perte d'équilibre, maladresse, marche toujours sur la pointe des pieds).
- ☐ Ne regarde pas la personne lorsqu'elle lui parle (contact visuel).
- ☐ A de la difficulté à jouer avec ses pairs ou à participer dans les activités de groupe (même s'il est très verbal) ou très peu intéressé par le jeu avec d'autres enfants.
- ☐ Semble ne pas bien entendre.
- ☐ Semble ne pas bien voir.
- ☐ Perd une habileté qu'il avait déjà acquise (régression).

Inquiétudes parentales

- ☐ Au sujet des apprentissages, du développement et/ou du comportement de l'enfant.
- ☐ Sur la façon dont l'enfant parle.
- ☐ Sur la façon dont l'enfant comprend ce qui lui est dit.
- ☐ Sur la façon dont l'enfant utilise ses bras et ses jambes.
- ☐ Sur la façon dont l'enfant utilise ses mains et ses doigts pour faire des choses.
- ☐ Sur la façon dont l'enfant apprend les habiletés préscolaires et scolaires.
- ☐ Toute autre inquiétude.

Synthèse :

- Jalons du développement :** ☐ tous présents (ou tous sauf un) ☐ au moins deux absents
- Signes d'appel :** ☐ aucun signe présent ☐ au moins un signe présent
- Inquiétudes parentales :** ☐ aucune inquiétude identifiée ☐ au moins une inquiétude

Autres informations pertinentes :

Signature de l'éducatrice.eur ou la RSGE ayant rempli cette grille :

_____ Date : _____

Signature du parent : _____ Date : _____

Signes d'appel et inquiétudes

