

# Pistes d'action pour rehausser la qualité des pratiques d'observation des enfants et de planification

(EXTRAIT DU GUIDE PRATIQUE POUR SOUTENIR LA QUALITÉ  
ÉDUCATIVE DES SERVICES DE GARDE ÉDUCATIFS À L'ENFANCE  
EN INSTALLATION)

MARS 2025

## La qualité des pratiques d'observation des enfants et de planification

L'observation et la planification constituent des étapes cruciales du processus de l'intervention éducative, selon lesquelles le personnel éducateur choisit, planifie et réalise ses actions éducatives à partir de ses observations, puis les évalue et les ajuste. Il accompagne ainsi chaque enfant qui fréquente le SGEE dans son développement global. Il s'agit d'une démarche essentielle pour planifier et cibler des intentions éducatives appropriées dans le contexte d'approches misant sur l'apprentissage actif. Pour susciter l'engagement des jeunes enfants dans leurs apprentissages, cette intervention éducative repose sur leurs champs d'intérêt, leur niveau de développement, leurs forces et leurs besoins. Et pour connaître ceux-ci, il faut avoir pris le temps d'observer régulièrement les enfants. En plus d'encourager l'apprentissage actif auprès des enfants, le processus de l'intervention éducative permet d'orienter différents volets de la pratique éducative.

Pour en savoir plus, veuillez consulter le [\*Guide pratique pour soutenir la qualité éducative des services de garde éducatifs à l'enfance en installation\*](#).

### Actions liées à la qualité d'observation des enfants et de planification

- **Observer les enfants, en utilisant divers moyens, afin de recueillir un ensemble d'informations pertinentes**
  - S'assurer d'observer chacun des enfants du groupe à plusieurs reprises au cours d'une même semaine;
  - Se placer de façon stratégique dans le local pour observer les enfants;
  - Recourir à divers outils d'observation (p. ex. : journal de bord, carnet de notes, fiche anecdotique, rapport quotidien, grille d'observation du développement, feuille de rythme) et faire appel à des stratégies intentionnelles (p. ex. : cibler des habiletés à observer, organiser une activité pour observer);
  - Prendre des photos et des vidéos de certains moments de vie ou de réalisations des enfants, pour soutenir l'interprétation des observations (avec l'autorisation des familles);
  - Recueillir un ensemble d'informations pertinentes portant sur plusieurs aspects de l'expérience des enfants au SGEE : besoins physiologiques, intérêts, comportements, humeur, forces et défis, activités réalisées, interactions, événements particuliers et propos des enfants;
  - [Utiliser un outil de suivi du développement reconnu](#) qui permette de recueillir des observations sur chaque enfant. Les outils de suivi du développement global reconnus qui soutiennent un niveau de qualité élevé des pratiques répondent aux critères suivants :
    - Ils permettent de regrouper les observations sur le développement de l'enfant au fil du temps;
    - Ils rendent compte de tous les domaines du développement de l'enfant;

### Actions liées à la qualité d'observation des enfants et de planification

- Ils comportent des balises développementales suffisamment souples, quoique claires, issues de la littérature en matière de développement de l'enfant;
  - Ils ont fait l'objet d'une validation scientifique ou ont été développés par des spécialistes du domaine de la petite enfance, et bénéficient ainsi d'une certaine notoriété;
  - Ils sont utilisés tels qu'ils ont été conçus, aux fins pour lesquelles ils ont été développés.
  - Analyser et interpréter les données issues de l'observation, à l'aide d'outils de référence sur le développement des enfants (continuum de développement, forces et défis).
- **Se préparer à l'avance et savoir rester flexible pour s'ajuster avec souplesse au rythme des enfants**
- Rendre accessible une variété de jeux et de matériel, en tout temps aux enfants;
  - Offrir des activités pour les enfants qui terminent avant les autres afin de minimiser les temps d'attente;
  - Faire des transitions brèves entre deux activités;
  - Intégrer des occasions d'apprentissage pendant les routines et les transitions;
  - Créer des repères temporels (pictogrammes, chansons, comptines, boîtes de jeux pour les transitions) pour favoriser l'adhésion (ou la coopération) des enfants lors des moments de routines et de transitions;
  - Offrir des expériences variées, des routines simples, des transitions brèves qui intègrent des occasions d'apprentissage.
- **S'assurer que la planification s'appuie sur ses observations et sur les orientations du programme éducatif du SGEE :**
- Choisir des intentions éducatives qui permettent d'accompagner les enfants selon leurs besoins spécifiques d'apprentissage;
  - S'appuyer sur ses observations et sur le programme éducatif de SGEE pour effectuer le choix des activités, du matériel, de l'aménagement et des interventions faites au moment de l'élaboration de la planification;
  - S'appuyer sur une approche éducative reconnue qui :
    - vise à soutenir le développement global de l'enfant;
    - est cohérente avec les connaissances en matière de développement de l'enfant;
    - a fait l'objet d'une certaine reconnaissance dans la communauté scientifique et professionnelle.
  - Veiller à ce que la planification convienne à chaque enfant ainsi qu'au groupe en ciblant une intention éducative à partir de l'analyse et de l'interprétation des données d'observation;

### Actions liées à la qualité d'observation des enfants et de planification

- S'assurer que la planification est adaptée à chacun des enfants en fonction des observations effectuées (habiletés, intérêts de chacun).
- **Sur une base régulière et rapprochée, planifier par écrit les expériences à offrir aux enfants et faire preuve de souplesse dans l'application de la planification**
  - Quotidiennement ou presque, utiliser les renseignements issus de l'observation pour guider la pratique, c'est-à-dire pour soutenir la planification (activités, aménagement et matériel à proposer);
  - Réviser régulièrement ce qui est planifié afin de s'adapter aux besoins et à la réalité quotidienne (p. ex. : absences, tempêtes de neige, idées apportées par les enfants);
  - Baser la planification sur ses observations et sur les orientations du programme éducatif de son SGEE, et non sur des thèmes ou des planifications reproduites d'année en année.

