

L'ADULTE COMME MODÈLE
DE BIENVEILLANCE À L'ÉCOLE

ANNEXES

Coordination et rédaction

Éducation préscolaire et enseignement primaire et secondaire
Direction des services éducatifs complémentaires et de l'intervention en milieu défavorisé

Pour tout renseignement, s'adresser à l'endroit suivant :

Renseignements généraux

Direction des communications

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

1035, rue De La Chevrotière, 28^e étage

Québec (Québec) G1R 5A5

Téléphone : 418 643-7095

Ligne sans frais : 1 866 747-6626

Ce document peut être consulté

sur le site Web du Ministère :

education.gouv.qc.ca.

© Gouvernement du Québec

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

ISBN 978-2-550-82521-0 (PDF)

Dépôt légal - Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2018

18-00283

Table des matières

Suggestion de message d'accueil de la Direction générale ou de la Direction d'établissement	5
La considération améliore le quotidien des élèves	6
« Tout enfant a besoin d'un champion »	8
Le message personnalisé	10
Le climat de classe a un effet sur les apprentissages	12
La couleur de MA bienveillance	13
La saine communication par courriel.....	14
Le portrait de classe	16
Un logo personnalisé.....	18
Le napperon de la bienveillance	20
Une œuvre collective.....	22
Modèle d'info-parents.....	24
Modèle de cartons personnalisés- La couleur de ma bienveillance.....	25
Modèle de diplôme pour une personne bienveillante	26
Modèle de lettre aux transporteurs scolaires.....	26
Modèle de lettre aux brigadiers.....	28

**OUTILS ET ACTIVITÉS
DESTINÉES AUX GESTIONNAIRES
ET AU PERSONNEL DE L'ÉCOLE**

Suggestion de message d'accueil de la Direction générale ou de la Direction d'établissement

Cette année, la campagne pour contrer l'intimidation et la violence à l'école ainsi que pour favoriser un bon climat scolaire se déroule sur le thème L'adulte comme modèle de bienveillance à l'école.

Puisque le climat scolaire a un effet direct¹ sur le bien-être des élèves, leurs apprentissages et leurs réussites, nous vous invitons cette année à porter une attention toute particulière à la bienveillance. Par nos gestes, nos comportements et notre attitude, entre nous et au quotidien, nous avons une grande influence dans l'éducation de nos élèves. Nous pouvons donc agir concrètement pour leur permettre de progresser dans un milieu scolaire humain, inspirant, où il fait bon vivre.

Cette année, les objectifs sont les suivants :

- Faire la promotion des comportements bienveillants et des relations interpersonnelles harmonieuses modélisées par les adultes de l'école;
- Permettre aux élèves de mettre en valeur les actions bienveillantes des adultes de leur milieu;
- Mobiliser l'ensemble d'un milieu scolaire autour d'actions visant la bienveillance.

Nous vous remercions de votre collaboration et nous sommes heureux de faire équipe avec vous!

Nous vous souhaitons une belle année scolaire.

Note :

Il est suggéré de remettre le document *Mise en contexte*, disponible dans la *Trousse pédagogique 2018*, aux directions d'établissement pour les soutenir dans l'introduction du thème annuel auprès de leur équipe.

¹ Les recherches montrent que le climat scolaire joue un rôle de premier plan dans la prévention de la violence. De plus, elles établissent largement un lien très fort entre ce climat harmonieux et la qualité des apprentissages, la réussite scolaire et le degré de victimisation à l'école. Voir DEBARBIEUX, Éric. et autres (2012), « Le "climat scolaire" : définition, effets et conditions d'amélioration », rapport au Comité scientifique de la Direction de l'enseignement scolaire, Paris, Ministère de l'Éducation nationale, MEN-DGESCO/Observatoire international de la violence à l'école, 2012, 25 p. Également disponible en ligne : <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Documents/docsjoins/climat-scolaire2012.pdf>

La considération améliore le quotidien des élèves

Animation suggérée

Objectif

- Influencer le personnel du milieu de manière à ce qu'il agisse avec bienveillance en lui rappelant comment la considération pour l'autre peut améliorer le quotidien des élèves.

Matériel

Projecteur vidéo

Lien vers la vidéo : [Every Opportunity](#) (Atlanta Speech School, 3 min 50 s)

Déroulement

Introduction de la vidéo à partir de la courte description suivante :

La considération améliore le quotidien des élèves. Cette vidéo témoigne bien de la façon dont les interactions des enfants avec les adultes peuvent influencer leur éducation. Dans la vidéo est mise en scène une journée à l'école du point de vue d'un jeune élève. Alors qu'il commence sa journée avec enthousiasme, ses interactions avec les éducateurs et les autres adultes le découragent. La vidéo montre également comment de petits changements dans le comportement des adultes, à l'intérieur et à l'extérieur de la classe, peuvent modifier la situation.

Remise aux membres du personnel des pistes de réflexion suivantes servant à guider les discussions de groupe à la suite du visionnement

Pistes de réflexion pour la discussion de groupe

1. Dans la première partie de la vidéo...

- 1.1 Quelles émotions habitent l'élève?
- 1.2 Comment j'interprète le langage non verbal et verbal des adultes?
- 1.3 Comment j'interprète le langage non verbal et verbal des élèves?
- 1.4 Selon moi, comment les adultes perçoivent-ils leur travail?
- 1.5 Selon moi, quel est le climat de l'école?

2. Dans la seconde partie de la vidéo...

- 2.1 Quelles émotions habitent l'élève?
- 2.2 Comment j'interprète le langage non verbal et verbal des adultes?
- 2.3 Comment j'interprète le langage non verbal et verbal des élèves?
- 2.4 Selon moi, comment les adultes perçoivent-ils leur travail?
- 2.5 Selon moi, quel est le climat de l'école?

3. Comment pouvons-nous nous inspirer de cette vidéo pour nous assurer que TOUS nos élèves se sentent bien dans notre milieu de vie?

« Tout enfant a besoin d'un champion »

PROPOSITION D'ANIMATION POUR L'ACCUEIL DU PERSONNEL

Vidéo de Rita Pierson : YouTube, 7 min 48 s, FR/ANG, TED Talk, 3 mai 2013

Objectif

- Amener le personnel à agir avec bienveillance en lui montrant comment la considération pour l'autre peut améliorer le quotidien des élèves

**La vidéo s'adresse particulièrement aux enseignants, mais tout le personnel des milieux scolaires sera interpellé.*

Matériel

Projecteur vidéo

Lien vers la vidéo : [Tout enfant a besoin d'un champion \(7 min 48 s\)](#)

Déroulement

1. Introduction de la vidéo à partir de la courte description suivante :

Rita Pierson, qui enseigne depuis 40 ans, appelle avec passion le personnel enseignant à avoir foi en leurs élèves et à établir avec eux des relations interpersonnelles enrichissantes. Avec humour, cette vidéo témoigne de l'importance et des conséquences d'une bonne relation maître-élève.

2. Remise du questionnaire qui permet de susciter une première réflexion personnelle
3. Projection de la vidéo
4. Retour en groupe et discussion à partir des questions proposées

Réflexion individuelle

1. Je me rappelle que je souhaitais travailler dans une école parce que...
2. J'ai choisi de travailler en milieu scolaire parce que...

Discussion de groupe

3. Qu'est-ce que la bienveillance?
4. Comment se traduit le concept de bienveillance dans notre quotidien?
5. Est-ce que l'élève est toujours au centre de nos orientations scolaires?
6. Comment puis-je enseigner explicitement la bienveillance?
7. Comment peut-on faire les choses autrement dans notre milieu?

Le message personnalisé

Objectif

- Mettre en valeur une force, un comportement, une attitude ou une qualité d'un adulte qui a un effet bénéfique sur le climat scolaire.

Matériel

Billets personnalisés ou petits cartons

<p style="text-align: center;">L'adulte comme modèle de bienveillance à l'école</p> <p>J'ai remarqué que...</p>
--

Déroulement

Déposer à un moment précis un billet dans le pigeonier de la personne ou sur son bureau. Le fait de ne pas déposer tous les billets au même moment permet de valoriser des observations précises et d'offrir de façon répétée une rétroaction crédible. Il est important de s'assurer que chaque membre du personnel reçoit une attention personnalisée en cours d'année scolaire.

Quelques suggestions

- J'ai remarqué que tu prends toujours le temps de bien accueillir chacun de tes élèves avant de commencer la journée (ou ton cours). Ce type d'accueil personnalisé est une belle façon de les considérer, tout un chacun, comme importants. Cela a un effet bénéfique sur ton climat de classe.
- J'ai remarqué que tu es toujours disponible pour prendre un temps, avec tes élèves, pour répondre à leurs questions. C'est une belle façon de les considérer et de leur montrer ton grand souci pour leur réussite.
- J'ai remarqué que tu accueilles toujours les parents avec un beau sourire. C'est une belle façon de leur montrer à quel point notre école est un milieu de vie agréable.

- J'ai remarqué que tu es souvent disponible pour accompagner un nouveau collègue et partager avec lui tes connaissances. C'est une belle façon de l'aider à s'intégrer à notre milieu.
- J'ai remarqué que tu inspires le respect et la considération chez tes élèves. Cette façon d'être envers eux et de les considérer les amène à s'inspirer de toi dans leurs relations avec les autres.
- J'ai remarqué qu'un de tes élèves vit actuellement de grandes difficultés et que tu l'accompagnes positivement en ce sens. Cette attitude aura certainement une influence sur cet élève, chez qui l'on remarque moins facilement les qualités.
- J'ai remarqué à quel point tu te préoccupes d'inclure les élèves plus effacés dans tes activités. Cette attention améliorera assurément leur estime et leur confiance en eux.

Le climat de classe a un effet sur les apprentissages

ANIMATION SUGGÉRÉE

Objectif

- Sensibiliser le personnel à l'effet d'un bon climat de classe sur le bien-être des élèves, leurs apprentissages et leurs réussites

Matériel

Projecteur vidéo

Lien vers la vidéo : [Construire un climat de classe positif et favorable aux apprentissages \(2 min 40 s\)](#)

Déroulement

1. Introduction de la vidéo à partir de la courte description suivante :

Le climat de la classe a un effet sur la chimie du cerveau et donc sur l'apprentissage. Il repose sur un cadre rigoureux et sur la cohésion du groupe.

2. Projection de la vidéo

3. Questions servant à guider les discussions de groupe à la suite de la projection :

3.1 Quels sont les effets d'un bon climat de travail?

Cette question permettra de faire des liens entre le climat harmonieux dans la classe et celui de l'école, qui ont des effets tant chez les élèves que chez les adultes de l'école.

3.2 Qu'est-ce que qui, selon la vidéo, est essentiel pour favoriser un bon climat de classe?

3.3 Quels sont les avantages liés à un climat de classe harmonieux?

3.4 Comment créer un climat de classe harmonieux?

Les personnes participantes sont invitées à échanger leurs idées à ce sujet. Le partage d'expériences augmente le sentiment d'efficacité personnel et a une influence sur le climat scolaire.

3.5 Comment pouvons-nous nous inspirer de cette vidéo dans notre quotidien?

La couleur de MA bienveillance

MOUVEMENT COLLECTIF SUGGÉRÉ À TOUT LE PERSONNEL

Objectif

- Mobiliser l'ensemble du milieu scolaire autour d'actions visant la bienveillance

Matériel

Modèle de cartons personnalisés - La couleur de ma bienveillance pour tous les membres du personnel
Gommette

Déroulement

En début d'année, chaque membre du personnel est invité à choisir une attitude ou un comportement bienveillant qu'il s'engage à promouvoir et à transmettre tout au long de l'année.

Nous suggérons à chaque membre du personnel d'afficher SA couleur sur la porte de son bureau ou sur sa porte de classe afin que tous les élèves et les visiteurs puissent la voir et s'en inspirer.

Attitudes et comportements bienveillants		
Gentillesse	Engagement	Ouverture
Air souriant	Empathie	Conciliation
Serviabilité	Sympathie	Compréhension
Accueil de l'autre	Douceur	Magnanimité
Respect	Indulgence	Charité
Générosité	Affabilité	Clémence
Compassion	Amabilité	Coopération
Présence rassurante	Accommodant	Présence sécurisante
Sensibilité	Charité	etc

La saine communication par courriel

À privilégier

- Un seul sujet par courriel
- La hiérarchisation de l'information : du plus important vers le moins important
- L'écriture empathique : se mettre à la place du destinataire
- Une seule page de texte
- L'utilisation d'un ton neutre pour éviter les fausses interprétations

À éviter

- Les fautes d'orthographe
- Les MAJUSCULES, les caractères **gras**, les mots soulignés ou la **couleur**, qui peuvent entraîner de fausses interprétations
- La ponctuation excessive (!!!, ???)

Quelques conseils

- Relire le courriel et s'assurer de sa cohérence
- S'assurer que le titre du courriel en objet est lié au sujet
- Prendre le recul nécessaire avant d'écrire un courriel (plus le sujet nous émeut, plus nous devons attendre avant de répondre)
- Se rappeler qu'un courriel laisse une trace écrite et qu'il peut être transféré en tout temps à un autre destinataire

ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

Le portrait de classe

PUBLIC CIBLE : LES ÉLÈVES DU PRIMAIRE

Activité de réflexion, de discussion et de création pour amener les élèves à prendre conscience de l'importance d'être bien accueillis dans un milieu

Objectifs

- Amener les élèves à prendre conscience de l'importance d'être bien accueilli, de se sentir bien dans un groupe
- Explorer les éléments à mettre en place dans leur milieu pour favoriser un accueil chaleureux

Matériel

Images qui traduisent un accueil de qualité

Appareil photo ou cellulaire

Album photos (papier ou virtuel)

Déroulement

1. Animer une discussion avec les élèves sur la signification du mot accueil.
 - a. Présenter aux élèves différentes images qui traduisent un accueil de qualité et d'autres images qui le sont moins.
 - b. Les amener à nommer des gestes et des attitudes qui témoignent d'un accueil bienveillant.
 - c. Les inviter à exprimer ce qu'ils ressentent à la vue des images et les amener à définir les éléments qu'ils considèrent comme importants pour offrir un accueil de qualité.
 - d. Sous forme de remue-méninges, leur demander de trouver des paroles, des gestes et des attitudes qui illustrent un accueil chaleureux.
 - e. Retenir les éléments (gestes, paroles et attitudes) qui sont les plus importants pour l'ensemble du groupe.
2. Regrouper les élèves en équipes de deux ou trois.
 - a. Leur demander de trouver une façon originale d'exprimer les éléments retenus par la photographie.
 - b. Lorsque leur mise en scène est prête, ils doivent prendre des photos qui illustrent différentes façons de rendre un accueil chaleureux et bienveillant.
 - c. Une courte phrase ou un titre doit expliquer le sens de chacune des photos.

3. Rassembler les images dans un album ou faire un montage.
4. Profiter de la rencontre avec les parents en début d'année pour souligner le lancement de l'album et organiser une exposition dans la salle de classe.
5. Inviter les élèves à mettre en pratique les nouvelles habiletés acquises.

Pour aller plus loin...

- Créer des affiches qui seront exposées sur les murs de la classe ou dans l'école.
- Inviter les élèves à mettre en pratique les comportements qui traduisent un accueil chaleureux lorsqu'ils visitent ou accueillent un autre groupe d'élèves (ex. : à l'occasion d'une sortie scolaire, au cours d'un événement sportif parascolaire).
- Partager l'initiative sur le site Web de l'école ou la page Facebook de l'école, dans le réseau de la commission scolaire, dans l'info-parents, auprès du conseil d'établissement, etc.

Un logo personnalisé

PUBLIC CIBLE : LES ÉLÈVES DU PRIMAIRE ET CEUX DU 1ER CYCLE DU SECONDAIRE

Projet qui peut être multidisciplinaire (éthique et culture religieuse et arts plastiques) et vécu à l'échelle du groupe-classe, du niveau ou de l'école.

Objectifs :

- Créer une occasion de discuter avec les élèves des valeurs associées à la bienveillance.
- Amener les élèves à créer un logo en lien avec la thématique qui représentera plus personnellement leur classe ou leur niveau.

Matériel :

Papier

Crayon ou médium au choix de l'enseignant

Possibilité d'utiliser un ordinateur avec accès à Internet pour vous inspirer ou pour en faire la création en ligne (plusieurs logiciels gratuits sont offerts en ligne).

Déroulement :

Les élèves connaissent déjà certains logos associés à des événements ou à des organisations (ex. : la persévérance scolaire, Apple, McDonald's). Ces symboles, souvent associés à un slogan ou à des valeurs, véhiculent des messages diversifiés.

En groupe-classe :

1. Demander aux élèves de nommer :
 - des logos qu'ils connaissent et discuter avec eux des valeurs ou des messages qu'ils véhiculent ;
 - des attitudes et comportements associées à la bienveillance.

Attitudes et comportements bienveillants		
Gentillesse	Compréhension	Sympathie
Engagement	Serviabilité	Humanisme
Ouverture	Accueil de l'autre	Charité
Sourire	Respect	Sécurité
Empathie	Générosité	Charité
Conciliation	Douceur	...
Coopération	Indulgence	
Amabilité	Présence rassurante	

Individuellement :

2. Demander aux élèves de :
 - déterminer quelques éléments qu'ils souhaitent véhiculer par l'entremise de leur logo (une recherche pourrait permettre d'approfondir les éléments retenus et favoriser l'émergence d'idées);
 - dessiner un croquis.

En équipe :

3. Regrouper les élèves en équipes de deux et leur demander de :
 - Rassemblez les idées qui font consensus;
 - Déterminer les valeurs de bienveillance associées au logo souhaité;
 - Trouver un slogan évocateur au logo;
 - Dessiner le logo.

Pour aller plus loin...

- Organiser un concours au sein du groupe-classe puis, dans toute l'école pour déterminer quel logo représente le mieux la façon dont se traduit la bienveillance dans le milieu.
- Mettre en valeur le logo en l'affichant à un endroit visible de l'école.
- Partager l'initiative sur la page Facebook de l'école, dans le réseau de la commission scolaire, dans l'info-parents, auprès du conseil d'établissement, etc.

Le napperon de la bienveillance

PUBLIC CIBLE : LES ÉLÈVES DU PRIMAIRE ET CEUX DU 1ER CYCLE DU SECONDAIRE

Disciplines visées : Éthique et culture religieuse et Arts plastiques

Objectifs

- Mettre en valeur les finalités du programme d'éthique et de culture religieuse qui contribuent à promouvoir un meilleur vivre-ensemble
- Créer des napperons qui serviront à l'occasion de la journée officielle de lancement

Matériel

Feuilles 11 x 17

Crayons de couleur ou autre médium au choix de l'enseignante ou de l'enseignant

Déroulement

En groupe-classe :

1. En guise de déclencheur, on peut utiliser des ressources qui traitent des valeurs (ex. : la série littéraire Un bon exemple de...). D'autres modèles inspirants peuvent être présentés par les élèves, qui doivent nommer une personne qui les a inspirés et expliquer pourquoi. En groupe, cibler les valeurs qui ressortent du témoignage de chacun.
2. Amorcer l'activité par une discussion sur la définition et l'utilité des valeurs.
3. Créer un tableau à deux colonnes (Valeurs et Comportements, geste ou attitude). Nommer des valeurs que les élèves connaissent déjà et leur demander de trouver des comportements, des gestes ou des attitudes qui leur sont associés. Exemple :

Valeurs	Comportements, gestes ou attitudes
La famille	Je passe du temps avec ma famille Je souligne l'anniversaire des membres de ma famille (...)
Le plaisir	J'aime rire J'aime être avec des gens J'aime essayer de nouvelles choses (...)

Parmi les valeurs nommées, retenir celles qui sont associées à la bienveillance.

Valeurs, comportements et attitudes de bienveillants		
Gentillesse	Compréhension	Sympathie
Engagement	Serviabilité	Amabilité
Ouverture	Accueil de l'autre	Charité
Air souriant	Respect	Respect
Empathie	Générosité	Charité
Conciliation	Douceur	...
Coopération	Indulgence	
Amabilité	Présence sécurisante	

Individuellement :

4. Amener les élèves à déterminer les valeurs de bienveillance qui sont importantes pour eux et à y réfléchir. Leur demander de nommer les comportements ou les gestes qui en témoignent dans leur quotidien.
5. Remettre à chaque élève une feuille (11 x 17) de la couleur de son choix et lui demander d'illustrer le comportement, le geste ou l'attitude de bienveillance qui le caractérise. Ce projet peut s'inscrire dans le cours d'arts plastiques.
6. Demander aux élèves de présenter leur napperon à la classe.
7. Remettre les napperons signés ou non aux responsables de la cafétéria. Lors de la journée de lancement, les napperons pourront être utilisés dans chaque cabaret d'élève.

N. B. : Il est important de calculer le nombre de copies nécessaires en fonction du nombre de napperons créés par les élèves.

Pour aller plus loin...

8. Organiser un concours au sein du groupe-classe, puis dans toute l'école pour déterminer le ou les napperons gagnants. Les napperons pourront être encadrés ou plastifiés.
9. Partager l'initiative sur le site Web de l'école, dans le réseau de la commission scolaire, dans l'info-parents, auprès du conseil d'établissement, etc.

Une œuvre collective

Public cible : Les élèves et le personnel de l'école primaire et secondaire

Objectif

- Promouvoir la bienveillance à l'égard de tous les acteurs du milieu (élèves, personnel, parents).

Matériel

Billets sur lesquels sont inscrits un comportement, une attitude ou un geste bienveillant. Certaines formes de billet (voir ci-dessous) facilitent le montage de l'œuvre collective et y donnent un sens plus large.

Gommette pour le montage.

Déroulement

1. La veille de la journée officielle du lancement, inviter le personnel de l'école et les élèves à piger au hasard un billet sur lequel est inscrit un comportement, une attitude ou un geste bienveillant qu'ils auront à mettre en valeur au cours du lancement.
2. Leur demander de signer le billet reçu et de l'afficher dans le but de créer une œuvre collective. Il est intéressant d'afficher l'œuvre à la vue de tous. On peut également inviter les parents, lorsqu'ils viendront à une rencontre, à contribuer à cette œuvre en leur suggérant d'indiquer un comportement ou une attitude de leur choix qu'ils souhaitent promouvoir en tant que modèle de bienveillance.
3. Par souci d'esthétisme, les billets (en forme de main, de fleur ou de feuille) pourraient être affichés selon un gabarit proposé. Voici deux exemples :



GABARITS ET LETTRES

(Logo de l'école)

INFO-PARENTS

Septembre 2018

Cette année, le thème de la campagne pour contrer l'intimidation et la violence ainsi que pour favoriser un bon climat scolaire est le suivant : L'adulte comme modèle de bienveillance à l'école.

Nous sommes convaincus que le modèle d'un adulte bienveillant peut avoir une influence positive sur les apprentissages sociaux de votre enfant.

La bienveillance se manifeste par des gestes et des attitudes empathiques qui témoignent d'une considération pour l'autre et d'une ouverture à son égard. C'est également se montrer attentif aux besoins de l'autre et vouloir son bien.

Nous vous invitons à porter une attention toute particulière à cette thématique. Vous serez interpellés à différents moments de l'année afin que tous ensemble, nous puissions amener vos enfants à progresser dans un milieu scolaire où il fait bon vivre.

Nous, les adultes, avons une grande influence dans l'éducation des enfants. Par des attitudes, des gestes et des comportements bienveillants adoptés au quotidien, nous pouvons les inspirer. Nous vous remercions de collaborer et de faire équipe avec nous!

* * *

(Logo de l'école)

**La couleur de MA
bienveillance est**

Modèle de diplôme pour une personne bienveillante

PERSONNE BIENVEILLANTE 2018

Cette attestation est attribuée à

NOM DU LAURÉAT

Nous sommes fiers de te récompenser en tant que personne bienveillante,
remplie de belles valeurs et qui influence positivement ton milieu.

École _____

Signature

Date

(Logo de l'école)

Modèle de lettre aux transporteurs scolaires

(Logo de l'école)

Objet : Merci d'être un modèle de bienveillance

(date)

Madame,

Monsieur,

Dans le cadre de la campagne de sécurité en transport scolaire qui se tiendra du 4 au 15 février 2019, nous souhaitons vous témoigner notre reconnaissance pour le bon travail effectué quotidiennement auprès de nos jeunes.

En effet, les tâches d'une chauffeuse ou d'un chauffeur d'autobus vont bien au-delà de la simple conduite et requièrent plusieurs compétences. En plus de mener à bon port les élèves en toute sécurité et de vous assurer du respect des règles, vous devez parfois effectuer auprès des jeunes des interventions qui demandent du doigté, de la patience et de la diplomatie. Chaque matin, vous les accueillez et chaque soir, vous êtes les derniers à les raccompagner, et ce, dans des conditions parfois difficiles.

Au nom du personnel et des élèves de l'école _____, nous vous remercions de votre précieuse collaboration et de votre dévouement auprès de nos élèves.

Recevez, Madame, Monsieur, nos plus cordiales salutations.

(signature de la direction)

Modèle de lettre aux brigadiers

(Logo de l'école)

Objet : Merci d'être un modèle de bienveillance

(date)

Madame,

Monsieur,

Dans le cadre de la campagne de sécurité en transport scolaire qui se tiendra du 4 au 15 février 2019, nous profitons de l'occasion pour vous témoigner notre reconnaissance pour votre bon travail effectué chaque jour auprès des élèves.

Comme brigadier scolaire adulte, votre rôle est important. Les tâches d'un brigadier scolaire requièrent plusieurs compétences. En plus d'être responsable de la sécurité des élèves aux endroits à risque, vous représentez un exemple pour ces jeunes piétons dans leur apprentissage des règles qui leur permettent de se déplacer en toute sécurité.

Au nom du personnel et des élèves de l'école (indiquer le nom de l'école), nous vous remercions de votre précieuse collaboration et de votre dévouement auprès de nos élèves.

Recevez, Madame, Monsieur, nos plus cordiales salutations.

(signature de la direction)

education.gouv.qc.ca