

L'ADULTE COMME MODÈLE

de bienveillance à l'école

Thématique annuelle 2018-2019

Mise en contexte

La Semaine contre l'intimidation et la violence à l'école a été créée en 2012 dans le cadre de la Stratégie gouvernementale de mobilisation de la société québécoise pour lutter contre l'intimidation et la violence à l'école. Cette semaine coïncide avec la Journée internationale de la non-violence, décrétée par l'Organisation des Nations Unies le 2 octobre de chaque année.

Depuis, au début de chaque année scolaire, des outils pédagogiques sont soumis aux milieux en vue de les soutenir. S'inspirant des pratiques reconnues efficaces¹ par la recherche, le thème proposé en 2018 permet d'approfondir celui de 2017 et s'inscrit dans une planification annuelle. Sur le thème de l'adulte comme modèle de bienveillance à l'école, le rôle de l'intervenant comme modèle et son influence sur l'élève sont mis en valeur.

Matériel disponible

Document de soutien conçu par le Ministère.

Le contenu est disponible en ligne, sur le site Web du Ministère, dans le dossier Violence et intimidation à l'adresse suivante : [<http://www.education.gouv.qc.ca/contenus-communs/etablissements-scolaires-publics-et-privés/intimidation-et-violence-a-lecole/>]

Objectifs de la thématique annuelle

- Faire la promotion des comportements bienveillants et des relations interpersonnelles harmonieuses modélisées par les adultes de l'école;
- Permettre aux élèves de mettre en valeur les actions bienveillantes des adultes de leur milieu;
- Mobiliser l'ensemble d'un milieu scolaire autour d'actions visant la bienveillance.

Le document de soutien conçu par le Ministère propose des idées simples et concrètes visant à actualiser le thème *L'adulte comme modèle de bienveillance à l'école* tout au long de l'année. Ces suggestions respectent les conditions d'efficacité des interventions en contexte scolaire.

¹ La recherche montre que les interventions les plus efficaces en contexte scolaire doivent être planifiées, globales et concertées. De plus, elles doivent proposer un contenu approprié, viser l'engagement actif des jeunes et être à la fois intenses, continues, souples et réalisables. Voir GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. *Conditions d'efficacité des interventions de promotion et de prévention en contexte scolaire*, [En ligne], 2010. [<https://www.ciass-bsl.gouv.qc.ca/sites/default/files/fichier/conditionsefficacite.pdf>] (Consulté le 17 mai 2018). Voir AGENCE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX DE LA MONTÉRÉGIE, *Conditions d'efficacité des interventions de promotion et de prévention en contexte scolaire*, L'Agence, 2010.

L'importance d'être un modèle

Il est montré que l'apprentissage social des enfants est essentiellement fondé sur l'observation d'un modèle qui leur semble efficace (Bandura, 2006). L'adulte qui côtoie un élève au quotidien joue ainsi un rôle déterminant en tant que modèle. Négliger, minimiser ou simplement oublier les effets possibles de son attitude dans ses interactions quotidiennes, tant avec

ses collègues qu'avec des élèves, peut avoir des conséquences sur l'éducation sociale des élèves. Il est donc important pour l'adulte de prendre en considération la qualité de ses relations lorsqu'il veut créer ou maintenir un climat sain dans son milieu scolaire. Conditions d'efficacité des interventions en contexte scolaire.

Comment être un modèle?

- En agissant avec bienveillance : se préoccuper de l'autre, porter sur lui un regard sans jugement, être attentif à ses besoins, croire en lui, le reconnaître, etc.
- En agissant avec civisme : remercier, s'excuser, attendre, etc.
- En manifestant de l'empathie : écouter, comprendre, aider, etc.
- En saisissant les occasions d'aborder certains thèmes liés au bien-être : modifier une activité pour discuter en groupe, discuter avec un élève au retour de la pause, etc.

Condition nécessaire

- Prendre soin de soi pour mieux prendre soin de l'autre.

Lien avec la Politique de la réussite éducative

« Les compétences personnelles et relationnelles du personnel éducateur influent sur le développement global de l'enfant »²

Mission Socialiser, pour apprendre à mieux vivre ensemble : « Dans une société pluraliste comme la société québécoise, l'adulte joue un rôle d'agent de cohésion en contribuant à l'apprentissage du vivre-ensemble et au développement d'un sentiment d'appartenance à la collectivité. Il lui incombe de transmettre le patrimoine des savoirs communs, de promouvoir les valeurs à la base de sa démocratie et de préparer les jeunes à devenir des citoyens responsables. Elle doit également chercher à prévenir en son sein les risques d'exclusion qui compromettent l'avenir de trop de jeunes »³.

Enjeu 5, Un environnement inclusif, sain, sécuritaire, stimulant et créatif, Orientation 5.1 : « Offrir un milieu de vie accueillant, sécuritaire et bienveillant qui favorise l'écoute, la communication et des relations personnelles et sociales enrichissantes »⁴.

2 GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. *Politique de la réussite éducative*, [En ligne] 2017. [<http://www.education.gouv.qc.ca/references/publications/resultats-de-larecherche/detail/article/politique-de-la-reussite-educative/>] p. 17 (Consulté le 26 juin 2018).

3 *Ibid.*, p.25.

4 *Ibid.*, p.57.