

Autorisation de publication

Le ministère de la Famille souhaite rendre publics les mémoires déposés. Si vous préférez que votre mémoire demeure confidentiel, veuillez l'indiquer dans cette section.

☐ Je préfère que mon mémoire ne soit pas publié

Organisation représentée

ENSEMBLE pour le respect de la diversité

Nom

Prénom

Provost, Raphaël

Fonction

Directeur général

Courriel

direction@ensemble-rd.com

Présentation de l'organisme

Faites une courte présentation de votre organisation et expliquez en quoi l'intimidation et la cyberintimidation vous interpellent.

Ensemble pour le respect de la diversité est un organisme sans but lucratif qui œuvre depuis 1996 pour promouvoir le respect des différences et lutter contre l'intimidation et toutes formes de discriminations. L'organisation se distingue par ses ateliers de sensibilisation dans les écoles primaires et secondaires publiques et privées, rejoignant près de 36 000 jeunes chaque année à travers le Québec et les autres provinces avoisinantes.

Inspirée par la philosophie des droits humains, Ensemble aborde des enjeux variés tels que le racisme, le sexisme, l'homophobie, la transphobie et plus encore, notamment à travers les projets Empreintes, des actions concrètes par et pour les jeunes pour créer un impact positif sur leur milieu scolaire. L'offre est complétée par des formations destinées aux adultes et aux entreprises, contribuant à créer des milieux inclusifs et exempts de discrimination.

Avec une équipe humainement diversifiée et engagée, Ensemble favorise une prise de conscience collective et laisse une empreinte durable sur des milliers de jeunes chaque année partout au pays.

Nos animateur.ices sur les terrains abordent les enjeux d'intimidation avec les élèves du 1^{er} cycle du secondaire et les enjeux de la discrimination (racisme, sexisme et homophobie) avec les élèves du 2^e cycle. En créant des espaces de discussion en classe afin de connaître les opinions des élèves sur différents enjeux nous sommes au premier rang des tendances influençant les élèves québécois, des discours qu'ils adoptent ou des comportements auxquels ils se réfèrent quotidiennement avec leurs pairs.

Nous sommes donc à même de constater que les dynamiques sociales d'intolérance à l'égard de l'origine ethnique et des différences sexuelles et de genre sont reproduites dans les milieux scolaires et contribuent à une dégradation du climat social et aux tensions entre divers groupes d'appartenance. Nous sommes témoins depuis une dizaine d'années de la montée de certains discours intolérants envers des groupes marginalisés ou minorisés comme le démontre l'étude EQRS.

Exposé général

Exprimez le plus clairement possible votre point de vue et identifiez les enjeux prioritaires touchant l'intimidation et la cyberintimidation en vous basant sur des faits, notamment sur les résultats de l'Étude québécoise sur les rapports sociaux dans un contexte scolaire, de travail et dans la communauté 2022.

Il est d'abord important de souligner l'absence des élèves dans les processus de réflexion et les prises de décisions visant à réduire l'intimidation dans les milieux scolaires. Pourtant, ils sont les premiers concernés par cette réalité. Plusieurs commentaires recueillis à la fin de nos ateliers soulignent l'importance d'aborder ces sujets et remercient les animateur-trices pour leur engagement, démontrant ainsi l'intérêt marqué des jeunes à participer activement à cette lutte.

Ils sont nombreux à se sentir impuissants face aux comportements d'intimidation et d'intolérance dont ils sont témoins ou victimes. Les règlements en place leur semblent parfois déconnectés de leur quotidien, contribuant à un certain désengagement envers cette problématique. Cette distance reflète également une fatigue observée dans certains milieux scolaires, où les termes « cyberintimidation » et « intimidation » sont perçus comme surutilisés, ce qui affaiblit la portée des messages auprès des élèves. Beaucoup ne reconnaissent pas ces comportements, même lorsqu'ils y participent, car ils sont parfois banalisés ou dissimulés sous des traits d'humour.

Certaines formes d'intimidation, comme l'utilisation de termes péjoratifs banalisés (ex. : « gai », « BS », « autiste ») ou les blagues racistes, reflètent des stigmates sociaux persistants. Ces pratiques, alimentées parfois par le milieu familial, rendent plus difficile leur déconstruction. Ainsi, il serait crucial que les outils éducatifs transmis aux jeunes soient également partagés avec leurs parents, pour une approche collective et cohérente.

La violence en ligne est intrinsèquement liée à celle en milieu scolaire, les discours haineux en ligne nourrissant des comportements préjudiciables. Par exemple, la transphobie et le sexisme présents dans les écoles sont souvent influencés par des idéologies véhiculées par des figures médiatiques d'extrême droite ou masculinistes. Certains élèves, influencés par des contenus en ligne, expriment ouvertement des adhésions à des idéologies haineuses. De plus, certains influenceurs sur des plateformes comme Twitch adoptent des discours intolérants, complexifiant davantage les efforts de sensibilisation.

Les intervenant-es scolaires, bien que responsables du climat des écoles, ne disposent pas toujours des ressources nécessaires pour aborder ces enjeux complexes. Avec des responsabilités multiples, il leur est difficile de devenir expert-es sur des thématiques comme le genre, la sexualité ou les tendances en ligne. Une meilleure coopération entre les écoles, les organismes spécialisés et les chercheur-euses est essentielle pour développer des outils adaptés et pertinents.

L'évolution rapide des tendances en ligne complique la compréhension des phénomènes auxquels adhèrent les jeunes. Par exemple, bien que les discours masculinistes aient récemment gagné en visibilité médiatique, ils étaient déjà présents dans les discussions scolaires depuis plusieurs années. Cela met en lumière le besoin de recherches continues et de formations régulières pour les intervenant-es scolaires.

Le développement de l'esprit critique et de la littératie médiatique est un enjeu fondamental. Les jeunes doivent apprendre à analyser les opinions en ligne avec discernement et à se méfier des idéologies haineuses. Nous rencontrons trop souvent des élèves argumentant sur des bases de désinformation trouvée en ligne, ce qui souligne l'urgence de leur fournir des outils pour naviguer les réseaux sociaux de manière critique et rationnelle.

Malheureusement, les initiatives de sensibilisation axées sur les droits humains sont parfois perçues comme des outils d'endoctrinement ou de propagande. Les commentaires d'élèves ou de certains enseignant-es montrent l'impact des discours d'extrême droite qui rejettent les dénonciations d'injustice comme des attaques envers les groupes majoritaires. Cette dynamique polarise davantage les milieux scolaires, entravant les efforts pour instaurer un climat inclusif et respectueux.

Le discours médiatique et politique influence également les milieux scolaires. Les débats publics autour des enjeux identitaires, tels que les toilettes mixtes, amplifient les discours intolérants envers certains groupes. Ces tensions reflètent la difficulté à concilier les droits humains et les valeurs perçues comme contradictoires. En tant qu'outil de formation citoyenne, l'école doit privilégier l'enseignement du respect des droits et de l'esprit civique.

Besoins critiques en financement

Pour répondre efficacement à ces enjeux, il est impératif de souligner l'importance d'un financement adéquat, pérenne et accessible pour les initiatives de lutte contre l'intimidation. Sans une confiance financière durable de la part du gouvernement, les organismes spécialisés et les écoles ne peuvent agir de manière proactive. Les modèles actuels de financement, souvent fragmentés et ponctuels, compromettent la stabilité des programmes et limitent leur impact à long terme.

Nous demandons donc une réflexion approfondie sur un modèle de financement stable et adapté qui assure la continuité des projets, permette leur adaptation rapide aux nouvelles réalités sociales et garantisse leur accessibilité pour toutes les écoles, peu importe leur localisation ou leurs ressources. Cette confiance est essentielle pour bâtir un avenir scolaire où chaque élève se sent respecté et soutenu.

Liste de recommandations

Recommandation 1	Favoriser l'engagement des jeunes en incluant les élèves au cœur des démarches de lutte à l'intimidation. A) Inviter des associations d'élèves ou des conseils étudiants à participer aux processus décisionnels. B) S'adresser directement aux jeunes à travers leurs canaux privilégiés, comme les réseaux sociaux.
Recommandation 2	A) Aborder les enjeux autrement. A) Délaisser les approches restrictives centrées uniquement sur les règles anti-intimidation. B) Amener les élèves à réfléchir sur les normes et les violences sociales, ainsi que sur les mécanismes de marginalisation.

Recommandation 3	Offrir des ateliers de sensibilisation concernant la violence à l'école et la vie en ligne aux parents.
Recommandation 4	A) Assurer un développement continu des connaissances sur la vie en ligne des jeunes. A) Mettre en place un effort concerté ou un observatoire des tendances sur les réseaux sociaux et de la jeunesse en ligne. B) Promouvoir et diffuser les études et recherches portant sur ces sujets. C) Faciliter le transfert de connaissances entre les acteurs scolaires, les organismes spécialisés et les chercheur-euses.
Recommandation 5	A) Mettre l'accent sur l'importance de développer les compétences en littératie médiatique dans les écoles. A) Introduire la philosophie plus tôt dans le parcours scolaire pour développer l'esprit critique. B) Créer des espaces de discussion où les élèves peuvent échanger sur leurs expériences en ligne.
Recommandation 6	Sensibiliser et outiller les élus dans leur prise de parole concernant les groupes marginalisés et minorisés, en les formant sur l'impact de leurs discours sur le climat scolaire.
Recommandation 7	Encourager une réflexion approfondie sur la coexistence des croyances religieuses et des enjeux LGBTQ+ dans le respect des deux traits identitaires.
Recommandation 8	Mettre en place un modèle de financement pérenne et accessible pour soutenir la lutte contre l'intimidation. A) Garantir une continuité financière pour les programmes de sensibilisation et d'intervention afin d'assurer leur pérennité et leur évolution face aux réalités émergentes. B) Offrir un soutien adapté aux écoles et aux organismes, quel que soit leur milieu, pour éliminer les disparités d'accès aux ressources. C) Encourager des partenariats public-privé pour maximiser les ressources allouées à la prévention et à l'éducation sur les violences sociales.
Recommandation 9	Offrir une formation continue aux enseignant-es sur les réalités LGBTQ+ et les questions de genre ainsi que sur les autres enjeux tel que le racisme et le sexisme.

Rafaël Provost
Directeur général
Un mémoire au nom de toute l'équipe