

INNU-AIMUN
LANGUE

INNU-AITUN
CULTURE

TSHISHKUTAMATUN
ÉDUCATION

KA NANATUAPATITSHENANUT MAK MISHUE
KA MISHITUEPANITAKANITI ATUSSEUAKANA
RECHERCHE, DÉVELOPPEMENT ET INNOVATION



MÉMOIRE

Déposé dans le cadre de la consultation pour l'élaboration du prochain plan d'action concerté pour prévenir et contrer l'intimidation et la cyberintimidation

Décembre 2024



INSTITUT
Tshakapesh



Mémoire de l'Institut Tshakapesh

Déposé dans le cadre de la consultation pour l'élaboration du prochain plan d'action concerté pour prévenir et contrer l'intimidation et la cyberintimidation.

Autorisation de publication

Le ministère de la Famille souhaite rendre publics les mémoires déposés. Si vous préférez que votre mémoire demeure confidentiel, veuillez l'indiquer dans cette section.

☐ Je préfère que mon mémoire ne soit pas publié

1. Coordonnées

Organisation représentée	
Institut Tshakapesh	
Tshernish	Marjolaine
Directrice générale	
marjolaine.tshernish@tshakapesh.ca	

2. Présentation de l'organisation

Mission de l'organisation régionale innue

Mashinaikanitshuap Tshakapesh atusseshtam^u innu-assia ka tapishinniti anite ut mashinaikanitshuapit kie kassinu innua. Atusseshtam^u tshetshi ushimutuananut kie tshetshi mishituepanitakanit innu-aimun mak innu-aitun. Ushkuishtam^u e uauitshiaushit tshetshi kanuenitakannit innuat eshinnuht, innu-aimunnu kie shutshiteieshkueu anitshenat kamatau-pikutashiht. Mashinaikanitshuap Tshakapesh nukatau utatusseun anite tshishkutamatunit, ashit tshetshi minupaniht katshishkutamuakanishiht kie tshetshi minu-nishtuapamitishuht kaiauassiuht eshinnuht.

L'Institut Tshakapesh, au service des communautés membres et de la Nation innue, œuvre à la sauvegarde et à la promotion de l'innu-aitun (culture innue) et de l'innu-aimun (langue innue); il assure un soutien à la conservation du patrimoine culturel, à l'aménagement linguistique et encourage l'expression artistique. L'Institut Tshakapesh joue un rôle déterminant dans l'éducation, notamment dans la réussite éducative et le développement identitaire de la jeunesse innue.

Vision

Tshetshi anu uapatiniueiak^u eshinniuiak^u tshinanu e innuiak^u anite ut e tshikanakutakanit innu-aitun mak e ishpitepitakanit innu-aimun.

Vers une affirmation plus forte de notre identité innue par le rayonnement de notre culture et la valorisation de notre langue.

Valeurs

Mashinaikanitshuap Tshakapesh tshissinuapatam^u nenua Tshiashinnua utishpitepitamunnua, eukuannu nenu eshi-pimutet :

Les valeurs ancestrales de la Nation innue guident les actions de l'Institut Tshakapesh :

Ashineun (fierté)

Ishpitepitamun (respect)

Uauitshitun (entraide)

Matinuemitun (partage)

E minu-tapishinnanut (interdépendance)

Introduction

Petite histoire d'une grande idée...d'une grande fierté!

En 1978, le Conseil atikamekw montagnais (CAM) créait l'Institut éducatif culturel atikamekw-montagnais, une organisation à but non lucratif entièrement vouée à la valorisation et la transmission de la langue et de la culture innues. Le pari de ses instigateurs était le suivant : avec la bonne stratégie et les bons outils, les communautés innues s'approprieraient durablement leur identité... et conséquemment leur avenir !

En 1990, lorsque la nation atikamekw se retire du CAM, l'Institut poursuit ses activités sous un nouveau nom : Institut culturel éducatif montagnais. Un nom qu'elle portera jusqu'en 2010, année historique pour les peuples autochtones puisque les Nations Unies déposent à New York une Déclaration sur les droits des peuples autochtones.

Dans la foulée de cette déclaration, l'organisation déjà plus que trentenaire adopte son nom actuel : Institut Tshakapesh. Un nom intimement lié à sa mission, puisque dans la culture innue, Tshakapesh est l'un des personnages mythiques qui sont à l'origine de la création du monde. La légende veut qu'il ait démontré qu'à force de courage, de travail et de persévérance, on parvient toujours à vaincre les difficultés.

Aujourd'hui, l'Institut poursuit sa mission et son engagement envers toutes les communautés innues qui en sont membres : sauvegarder et transmettre leur langue, préserver et promouvoir leur culture, soutenir et développer leur réussite scolaire. Sa notoriété et sa crédibilité sont choses admises, l'organisation toujours sans but lucratif étant devenu le gardien de la culture innue.

3. Exposé général

Dans le cadre de la consultation pour l'élaboration du prochain plan d'action concerté pour prévenir et contrer l'intimidation et la cyberintimidation, l'Institut Tshakapesh se sent interpellé par sa volonté de promouvoir la réussite éducative et identitaire de la jeunesse innue. D'ailleurs plusieurs principes directeurs de son plan stratégique le démontrent :

Atteinte du plein potentiel - Des attentes élevées sont maintenues pour tous, à tous les niveaux.

Équité - Tous peuvent accéder aux mêmes opportunités linguistiques, culturelles et éducatives.

Reconnaissance identitaire - La langue, la culture, les valeurs ancestrales et l'histoire des Innus sont au cœur de leur développement identitaire.

Relations respectueuses - Des relations significatives entre tous valorisent les connaissances, la sagesse et l'expertise culturelles des Innus de chaque communauté et témoignent de la confiance, du respect et de l'interdépendance.

Enjeux actuels dans les écoles fréquentées par les élèves innus

Voici quelques résultats de l'étude québécoise sur les rapports sociaux dans un contexte scolaire, de travail et dans la communauté (2022) qui démontrent bien toute la problématique de l'intimidation ou de la cyberintimidation. Nous exprimerons ici notre point de vue en regard de ces résultats avec notre perspective Première Nation tout en faisant ressortir les enjeux que nous considérons prioritaires.

EFFETS RESSENTIS DE L'INTIMIDATION ET DE LA CYBERINTIMIDATION

Effets de l'intimidation et de la cyberintimidation en contexte scolaire

Parmi les personnes de 12 ans et plus qui ont suivi des cours dans un établissement scolaire et qui ont vécu de l'intimidation ou de la cyberintimidation au cours des 12 mois précédant l'étude, environ 31 % ont ressenti que ces problématiques ont eu des effets négatifs sur leur travail scolaire ; 33 %, sur leurs relations amicales ou familiales ; 49 %, sur la façon dont elles se perçoivent ; et 22 %, sur leur santé physique.

L'Institut Tshakapesh a à cœur la persévérance scolaire des élèves innus fréquentant les écoles de bande ou fréquentant les écoles provinciales. Nous croyons qu'il est primordial de mettre de l'avant des mesures pour contrer l'intimidation et la cyberintimidation. Des projets de conscientisation doivent être réalisés pour sensibiliser les élèves et les intervenants des milieux scolaires. Ces projets pourraient être adaptés aux Innus et s'inspirer des valeurs traditionnelles prônées par l'Institut Tshakapesh. On parle ici de la fierté, du respect, de l'entraide, du partage et de l'interdépendance. D'autres principes Premières Nations peuvent également servir de balises pour cette sensibilisation dans les écoles. Les sept enseignements sacrés sont une très bonne référence qui peut être significative pour plusieurs nations.

L'Institut Tshakapesh avec son programme Rencontre Premières Nations et Québécois « Sous le shaputuan » permet d'offrir des sessions de sensibilisation à la culture innue dans les écoles des communautés membres ainsi que dans les écoles québécoises partout dans la province de Québec. Les activités se déroulent littéralement sous un shaputuan, campement traditionnel des Innus.

Objectifs du programme :

- › Permettre aux participants de s'initier à la réalité des Premières Nations par une prise de contact avec des représentants de la nation Innue.
- › Amener les participants à connaître certaines caractéristiques historiques et contemporaines de la nation Innue.
- › Amener les participants à faire preuve d'ouverture face aux différences culturelles.
- › Amener les participants à exercer un sens critique face aux idées véhiculées au sujet des Premières Nations.
- › Développer une vision à la fois positive et réaliste de l'univers des Premières Nations, d'hier et d'aujourd'hui.
- › Favoriser, à plus long terme, un rapprochement entre les Premières Nations et les Québécois.
- › Production de matériel pédagogique adéquat, particulièrement au niveau secondaire, en ce qui a trait à la connaissance des Premières Nations vivant au Québec.

C'est en apprenant à mieux se connaître que nous pouvons développer un respect mutuel et c'est ce qui est offert dans ce programme.

Effets de l'intimidation et de la cyberintimidation hors des contextes scolaires et de travail

On observe que, parmi les personnes qui ont vécu de l'intimidation ou de la cyberintimidation en dehors des contextes scolaire et de travail, environ 31 % ont ressenti que ces problématiques ont eu des effets négatifs sur leurs relations amicales ou familiales ; 41 %, sur la manière dont elles se perçoivent ; et 25 %, sur leur santé physique.

L'engagement communautaire pour le développement de la jeunesse passe inévitablement par le respect de tous. Des activités de sensibilisation teintées des valeurs ancestrales innues pourraient constituer un bon levier.

Pour aller encore plus loin avec cette sensibilisation en contexte scolaire ou non, depuis juin 2024, le site mythesetrealites.ca est disponible en français et en anglais. Il a été créé à partir du contenu de la troisième édition de l'ouvrage *Mythes et réalités sur les peuples autochtones*, une référence pour la formation et la sensibilisation depuis plus de 20 ans. La plateforme Web permet de mieux connaître les peuples autochtones ainsi que de s'attaquer aux stéréotypes et aux préjugés qui sont un frein au rapprochement et au dialogue entre Autochtones et non-Autochtones.

AUTEURS ET AUTRICES D'INTIMIDATION OU DE CYBERINTIMIDATION

Auteurs et autrices d'intimidation ou de cyberintimidation en contexte scolaire

Pour 97 % des personnes qui suivaient un cours dans un établissement scolaire et qui ont vécu de l'intimidation ou de la cyberintimidation en contexte scolaire, les personnes ayant commis ces actes sont des élèves ou des étudiants et étudiantes (figure 4.1). Pour environ 18 %, ce sont les membres du personnel enseignant qui ont commis ces gestes, alors que pour 15 %, tant les élèves ou les étudiants et étudiantes que les professeurs et les professeures sont les personnes qui ont commis les gestes d'intimidation ou de cyberintimidation. Notons que les personnes ayant vécu ces problématiques ont pu être la cible de plus d'un type d'auteurs ou autrices ; ces catégories ne sont donc pas mutuellement exclusives.

Même si la majorité sont des élèves qui font de l'intimidation ou de la cyberintimidation, 18 % de membres du personnel enseignant c'est trop. Pour notre clientèle innue, le lien de confiance avec son enseignant est la base de

tout apprentissage. Cela a d'ailleurs fait l'objet de plusieurs appels à l'action que nous pouvons retrouver dans les recommandations de la Commission de vérité et réconciliation, de l'Enquête nationale sur les femmes et les filles autochtones disparues et assassinées et de la Commission Viens. Pour remédier à la situation, nous devrions retrouver la **Compétence 15** au cœur de la formation initiale à l'enseignement et devenir un domaine de perfectionnement professionnel à part entière pour les enseignants en exercice. Voici un rappel de la **Compétence 15** : valoriser et promouvoir les savoirs, la vision du monde, la culture et l'histoire des Autochtones. Les enseignants mieux formés pourront alors éduquer tous les jeunes et ainsi travailler au développement du respect mutuel nécessaire à la persévérance scolaire.

Dans cette même ligne de pensée, le conseil en éducation des Premières Nations a lancé, en septembre 2024, un portail Web éducatif qui reflète les réalités des Premières Nations et des Inuit de partout au Québec : *Les voix du territoire*. Ce portail a été conçu pour mobiliser les éducateurs et éducatrices allochtones en leur fournissant des renseignements utiles sur les Premières Nations et les Inuit, Les Voix du Territoire donne les moyens à ces professionnels de transmettre des savoirs autochtones dans le cadre du programme provincial.

D'autre part, l'Institut Tshakapesh développe actuellement une trousse numérique accompagnée de webinaires mensuels pour favoriser la sécurisation culturelle. C'est un outil qui pourra certainement être utilisé pour sensibiliser les éducateurs aux particularités de notre clientèle scolaire. La persévérance, la réussite éducative et identitaire de la jeunesse innue sont au centre de ce projet novateur.

Auteurs et autrices d'intimidation ou de cyberintimidation hors des contextes scolaires et de travail

En ce qui concerne les personnes autrices d'intimidation ou de cyberintimidation hors des contextes scolaire et de travail, les personnes de 12 ans et plus qui ont vécu ces problématiques au cours des 12 mois précédant l'étude ont pu être la cible de différentes personnes autrices parmi les choix suivants : les participants ou participantes à une activité sportive ou de loisir à laquelle la personne prenait part ; les responsables de ce type d'activité ; des membres de la fratrie, ou des inconnus ou inconnues. Notons que les personnes qui ont vécu de l'intimidation ou de la cyberintimidation peuvent avoir subi ces gestes de la part de plus d'un auteur ou d'une autrice

de ces comportements et donc, que ces catégories ne sont pas mutuellement exclusives.

Afin de permettre à la jeunesse innue de se développer harmonieusement à travers son identité et celle de la société dominante, l'Institut Tshakapesh a développé un **service d'accompagnement en engagement communautaire et développement de la jeunesse**. Outre le milieu scolaire, les jeunes fréquentent les maisons des jeunes et les infrastructures sportives de leur communauté. Nos interventions se font auprès des ressources œuvrant auprès de cette clientèle pour les accompagner et les soutenir dans le développement de leurs projets locaux. Nous développons des projets de collaboration avec les ressources en place dans les communautés afin que les efforts soient conjointement déployés pour assurer la réussite éducative du plus grand nombre. Nous proposons de la formation pertinente selon les besoins exprimés par les différents milieux. Ce service hors du contexte scolaire pourrait contribuer à la diminution des situations d'intimidation et de cyberintimidation par la réalisation de projets développés de concert avec les milieux.

4. Recommandations et pistes d'action

Les résultats de cette étude sur l'impact de l'intimidation et de la cyberintimidation montrent plusieurs domaines nécessitant des améliorations et des actions concrètes. Les recommandations suivantes visent à guider les décideurs politiques et les éducateurs dans l'optimisation des moyens mis de l'avant pour améliorer les rapports sociaux autant en milieu scolaire que communautaire.

RECOMMANDATIONS POUR LES DÉCIDEURS POLITIQUES		
Recommandation	Justification	Action
Investir dans la formation des enseignants.	La Compétence 15 fait partie des objectifs et des stratégies proposés par le sous-comité de travail de la Table sur la réussite éducative des Premières Nations et Inuit. Elle a ensuite obtenu l'adhésion entière des membres de la Table sur la réussite éducative des Premières Nations et Inuit. Malgré cela, le MEQ propose simplement l'« Élaboration d'un guide sur les bonnes pratiques en enseignement (Compétence 15) ». Des enseignants mieux formés aux réalités Premières Nations pour être en mesure d'éduquer tous les jeunes aux réalités autochtones. Dès lors, nous pourrons enfin parler d'une réelle réconciliation.	Intégrer la Compétence 15 dans le Référentiel de compétences professionnelles de la profession enseignante. Élaborer au moins un cours obligatoire sur les réalités et les perspectives autochtones dans le cadre de la formation universitaire des enseignants.

RECOMMANDATIONS POUR LES DÉCIDEURS POLITIQUES		
Recommandation	Justification	Action
Sensibiliser et former l'ensemble de la population aux bonnes pratiques à adopter sur les réseaux sociaux.	L'intimidation et la cyberintimidation dépassent les murs des établissements scolaires. Toute la société doit être sensibilisée à l'adoption de comportements éthiques et bienveillants en particulier sur les réseaux sociaux.	Faire des campagnes de promotion dans les médias. Assurer la représentativité des populations autochtones dans les messages véhiculés. Inclure les populations autochtones dans le développement des outils.
Utiliser des références Premières Nations pour la formation continue des enseignants.	L'Institut Tshakapesh et la Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse ont collaboré à un grand projet qui favorise le rapprochement entre les peuples autochtones et l'ensemble de la population québécoise : <i>Mythes et réalités sur les peuples autochtones</i>, un nouveau site Web convivial et unique en son genre. Dans la foulée de l'engagement du gouvernement du Québec à donner à l'histoire et aux perspectives autochtones leur juste place dans le programme scolaire	Recommander l'utilisation de <i>Mythes et réalités sur les peuples autochtones</i> comme matériel didactique dans les écoles du Québec. Voici le lien vers <i>Mythes et réalités sur les peuples autochtones</i> : Accueil - Mythes et réalités Recommander l'utilisation du portail Web Les Voix du Territoire comme matériel didactique dans les écoles du Québec. Voici le lien vers Les Voix du Territoire : https://lesvoixduterritoire.ca

RECOMMANDATIONS POUR LES DÉCIDEURS POLITIQUES		
Recommandation	Justification	Action
	provincial, la Table nationale sur la réussite éducative des élèves autochtones a été mandatée pour favoriser la collaboration entre les organisations autochtones et allochtones qui travaillent auprès des élèves des Premières Nations et Inuit aux quatre coins du Québec. Les Voix du Territoire a pu voir le jour grâce au partenariat que le CEPN a établi avec La Boîte Rouge VIF et CREO, qui l'ont aidé à produire des ressources d'apprentissage pertinentes basées sur les savoirs autochtones pour l'ensemble des écoles du Québec.	
Développer des projets scolaires locaux.	Le MEQ offrait des programmes de financement pour soutenir les écoles dans l'élaboration de projets visant à lutter contre l'intimidation et la violence ainsi qu'à favoriser un climat positif et bienveillant à l'école. Ce financement	Poursuivre le financement des projets visant à lutter contre l'intimidation et la violence ainsi qu'à favoriser un climat positif et bienveillant à l'école.

RECOMMANDATIONS POUR LES DÉCIDEURS POLITIQUES		
Recommandation	Justification	Action
	n'est plus disponible en 2024-2025.	
Développer des projets communautaires locaux.	Le MEQ offrait des programmes de financement pour le développement de projets visant à lutter contre l'intimidation et la violence ainsi qu'à favoriser un climat positif et bienveillant à l'école. Les projets communautaires n'étaient pas éligibles alors que nous constatons que le problème de l'intimidation et de la cyberintimidation est beaucoup plus large que les murs de l'école.	Offrir le financement de projets visant à lutter contre l'intimidation et la violence ainsi qu'à favoriser un climat positif et bienveillant hors du contexte scolaire.

RECOMMANDATIONS POUR LES ÉCOLES		
Recommandation	Justification	Action
Adopter des approches de sécurisation culturelle.	Le respect des différences doit être au cœur de toutes démarches touchant l'intimidation et la cyberintimidation.	Promouvoir les valeurs innues qui sont la base de relations harmonieuses.
Planifier pour mieux encadrer les actions.	Un plan pour un milieu scolaire harmonieux et respectueux avec des objectifs précis peut aider les écoles à mieux intervenir.	Mobiliser l'équipe-école autour d'un plan d'action visant la réduction des gestes d'intimidation et de cyberintimidation.

RECOMMANDATIONS POUR LES ÉCOLES		
Recommandation	Justification	Action
		L'équipe-école serait, par le fait même, mobiliser pour favoriser un climat positif et bienveillant.
Évaluer régulièrement l'impact du plan d'action sur la réussite scolaire.	La révision du plan d'action permet de réaliser les progrès et de réajuster les moyens au besoin.	Cibler des dates de révision du plan d'action.

RECOMMANDATIONS POUR LES COMMUNAUTÉS		
Recommandation	Justification	Action
Mobiliser les familles et les communautés à l'importance d'agir pour diminuer le problème d'intimidation et de cyberintimidation.	Les situations d'intimidation et de cyberintimidation débutent souvent hors du contexte scolaire et se répercutent directement sur la persévérance scolaire et la réussite éducative.	Développer des projets de sensibilisation communautaire pour favoriser un climat positif et bienveillant hors du contexte scolaire. Développer des partenariats entre les différentes organisations d'une communauté (exemple : service de police, services sociaux, école, maison des jeunes, etc.)

Le Québec, compte tenu de sa volonté à vouloir collaborer avec les Premières Nations, peut faire une différence au niveau des mesures prises pour contrer l'intimidation et la cyberintimidation dans les écoles de bande et dans les écoles québécoises ainsi qu'hors du contexte scolaire. Cela exige un leadership fort de la part du gouvernement pour financer, coordonner et

soutenir les différentes initiatives des milieux et assurer une certaine cohésion en lien avec nos particularités culturelles.