



**Mémoire présenté au gouvernement du
Québec dans le cadre des consultations
particulières sur le Plan gouvernemental de
lutte contre l'intimidation et la
cyberintimidation**

16 décembre 2024

Présentation de l'organisme.....	2
Exposé général.....	2
Recommandations.....	3
Recommandation 1: Adapter les infrastructures scolaires afin de les rendre sécuritaires.....	3
Recommandation 1.1: Planter des toilettes et vestiaires mixtes accessibles dans toutes les écoles, incluant des cabines entièrement fermées.....	3
Recommandation 2: Soutenir les parents d'enfants TNBCG dans l'accompagnement de leur enfant victime d'intimidation ou de cyberintimidation.....	3
Recommandation 2.1: Offrir de la formation aux parents d'enfants TNBCG afin qu'ils soient mieux en mesure de reconnaître les situations d'intimidation et d'agir de manière appropriée.....	3
Recommandation 2.2: Développer d'une boîte à outils pour accompagner les parents d'enfants victimes d'intimidation.....	4
Recommandation 3: Adopter des pratiques pédagogiques et sportives favorisant l'inclusion des élèves TNBCG.....	4
Recommandation 3.1: Cesser toute pratique de ségrégation basée sur le genre, ainsi que la reproduction des stéréotypes de genre dans les activités pédagogiques et sportives.....	4
Recommandation 3.2: Favoriser les activités sportives mixtes dans les milieux récréatifs	5
Recommandation 4: Aider les élèves à mieux se protéger contre l'intimidation et la cyberintimidation.....	5
Recommandation 4.1: Outiller les jeunes pour une utilisation saine des réseaux sociaux	5
Recommandation 5: Sensibiliser le personnel enseignant aux enjeux d'intimidation vécus par les élèves TNBCG.....	6
Contacter Jeunes identités créatives.....	6
Références.....	7

Présentation de l'organisme

Jeunes identités créatives | Gender Creative Kids (JIC) a pour mission d'accompagner, défendre et célébrer l'affirmation des jeunes créatif·ve·s dans le genre du Québec auprès de leurs communautés. Fondé en 2013 par les professeures Annie Pullen Sansfaçon et Kimberly Manning, l'organisme supporte l'affirmation des jeunes trans, non-binaires, et créatif·ve·s dans le genre au sein de leurs familles, de leurs écoles et de leurs communautés, et agit à titre d'organisme de référence sur les enjeux vécus par les enfants et les familles de notre communauté. C'est en outillant les parents et leurs enfants, en éduquant les communautés, en offrant des ressources novatrices et fiables et en défendant les droits des jeunes trans que JIC aspire à une société bienveillante, affirmative, inclusive et sécuritaire pour chaque enfant.

Exposé général

Les enfants trans, non-binaires et créatif·ve·s dans le genre (TNBCG) font partie des communautés les plus vulnérables lorsqu'il est question d'intimidation et de cyberintimidation. Des données publiées par Statistiques Canada révèlent que les enfants issus des communautés 2SLGBTQ+ sont 12% plus susceptibles d'être victime d'intimidation que les enfants cisgenres et hétérosexuels¹. Bien que ces données ne distinguent pas les enfants TNBCG des enfants cisgenres LGBTQ+, une étude américaine présentant des conclusions similaires indique également que les enfants TNBCG dans le genre sont 36% plus susceptibles de vivre de l'intimidation en milieu scolaires que les enfants cisgenres LGBTQ+².

L'intimidation et la cyberintimidation font partie intégrante des causes de suicides chez les jeunes TNBCG. En effet, les personnes TNBCG sont jusqu'à 10 fois plus susceptibles d'avoir des idées suicidaires, et jusqu'à 18 fois plus susceptibles de faire au moins une tentative de suicide que les personnes cisgenres. Or, un soutien de l'entourage (parents, école, amis, etc.) et une réduction de la transphobie (internalisée et externe) permet de réduire jusqu'à 76% les chances de tentatives de suicide³. Il est donc crucial d'agir en prévention de l'intimidation et de la cyberintimidation afin de créer des environnements où les jeunes TNBCG sont en mesure de s'épanouir et réaliser leur plein potentiel.

Nous préconisons une approche holistique qui implique les parents, le personnel scolaire et les jeunes, afin que les jeunes puissent évoluer dans des milieux bienveillants, affirmatifs, inclusifs et sécuritaires. Nous préconisons également une approche axée d'abord sur la prévention et la sensibilisation, afin de réduire à la source les cas d'intimidation — et pas seulement intervenir lorsque des cas surviennent.

¹ Prokopenko, Elena & Hengo, Darcy. "Bullying victimization among sexually and gender diverse youth in Canada". *Statistiques Canada*, 12 octobre 2018

² The Trevor Project. "National Survey on LGBTQ Youth Mental Health 2021". *The Trevor Project*, octobre 2021.

³ Bauer, Greta *et al.* "Intervenable actors associated with suicide risk in transgender persons: a respondent driven sampling study in Ontario, Canada". *BMC Public Health*, 15, 525, 2 juin 2015.

Recommandations

Recommandation 1: Adapter les infrastructures scolaires afin de les rendre sécuritaires

Recommandation 1.1: Implanter des toilettes et vestiaires mixtes accessibles dans toutes les écoles, incluant des cabines entièrement fermées

Les infrastructures telles que les toilettes et les vestiaires sont des environnements très anxiogènes pour les élèves TNBCG. En effet, les toilettes et les vestiaires sont très souvent des lieux de harcèlement et de violence en raison de leur caractère semi-privé, et de l'absence d'espace entièrement fermés pour se changer ou aller aux toilettes⁴.

Nous recommandons l'implantation de toilettes et vestiaires mixtes qui incluent des cabines entièrement fermées. Les toilettes mixtes devraient avoir une aire de lavage de main à aire ouverte. Ces infrastructures permettent une meilleure intimité pour les jeunes, tout en permettant une meilleure surveillance des espaces communs, car ce sont dans les espaces clos non surveillés que l'intimidation est la plus sévère.

Recommandation 2: Soutenir les parents d'enfants TNBCG dans l'accompagnement de leur enfant victime d'intimidation ou de cyberintimidation

Recommandation 2.1: Offrir de la formation aux parents d'enfants TNBCG afin qu'ils soient mieux en mesure de reconnaître les situations d'intimidation et d'agir de manière appropriée

Les parents sont les premiers intervenants auprès de leurs enfants, et les personnes ayant le plus grand potentiel de voir l'impact de l'intimidation et la cyberintimidation chez leurs enfants. Or, beaucoup se sentent mal outillés afin de bien reconnaître les situations d'intimidation, et ne savent pas comment réagir de manière adéquate.

Nous recommandons que des formations soient rendues disponibles pour les parents d'enfants issus des communautés les plus vulnérables aux situations d'intimidation, tel que les enfants TNBCG, et que ces formations leur permettent de comprendre les droits de leur enfant afin qu'ils puissent se positionner comme alliés de leur enfant.

⁴ Hardwood-Jones, Markus et. al. "Research and Recommendations on Gender-Inclusive Washrooms and Changerooms". Provost's Action Group on Gender and Sexual Diversity, *Queen's University*, Août 2021.

Recommandation 2.2: Développer d'une boîte à outils pour accompagner les parents d'enfants victimes d'intimidation

Bien que beaucoup de parents souhaitent soutenir leur enfant victime d'intimidation, ou n'ont pas accès à suffisamment d'informations sur les procédures qui lui permettent de le faire pleinement. En effet, certaines procédures de plaintes sont peu claires, les ressources sont peu connues, etc.

Nous recommandons qu'une boîte à outils soit créée afin que les parents puissent rapidement avoir accès aux documents / procédures pertinentes au soutien de leur enfant. Cette boîte à outils devrait notamment inclure:

- La procédure de demande de changement d'école;
- La procédure de signalement d'une situation d'intimidation ou de cyberintimidation;
- La procédure de plainte lorsque l'établissement scolaire failli à son devoir de protection de l'élève;
- Des listes de ressources communautaires qui peuvent leur venir en soutien.

Nous recommandons qu'une attention particulière soit portée, dans la conception de cette boîte à outils, aux réalités spécifiques vécues par les enfants issus de communautés vulnérables à l'intimidation et la cyberintimidation, tels que les enfants TNBCG.

Recommandation 3: Adopter des pratiques pédagogiques et sportives favorisant l'inclusion des élèves TNBCG

Recommandation 3.1: Cesser toute pratique de ségrégation basée sur le genre, ainsi que la reproduction des stéréotypes de genre dans les activités pédagogiques et sportives

Une portion importante de l'intimidation vécue en milieu scolaire est liée à la reproduction des stéréotypes de genre et l'encouragement de la rivalité garçon vs fille. Certaines pratiques pédagogiques, telle que la séparation des garçons et des filles lorsque des équipes sont formées dans les classes d'éducation physique, renforce la perception qu'il doit y avoir une rivalité entre les garçon et les filles, en plus d'échouer à prendre en considération les enfants qui ne s'identifient ni comme garçon, ni comme fille. En se sentant exclus / mal représentés dans ces certaines activités ségréguées, les enfants TNBCG sont mis dans une position de vulnérabilité qui les rend plus susceptibles de vivre de l'intimidation de la part de leurs pairs.

Également, certaines pratiques pédagogiques reproduisent des stéréotypes genrés. Par exemple, dans un exercice de mathématiques, on parlera d'un garçon qui compte ses camions, et d'une fille qui compte ses poupées. Le manque de diversité et d'inclusion dans ces activités

pédagogiques renforcent les rôles de genres et mettent les élèves qui ne cadrent pas dans ces normes genrées en position de vulnérabilité.

Nous recommandons que ces pratiques de ségrégation sur la base du genre soient cessées. De plus, nous recommandons que des exemples incluant des réalités multiples, notamment représentant les personnes TNBCG, soient utilisés dans les activités pédagogiques pour favoriser la normalisation des réalités trans, et ce, même lorsque l'objectif pédagogique n'est pas d'aborder directement les enjeux et les réalités trans.

Recommandation 3.2: Favoriser les activités sportives mixtes dans les milieux récréatifs

Tout jeune devrait avoir accès à de l'activité physique, des sports et des loisirs. Or, 66% des jeunes non-binaires et créatif·ve·s dans le genre canadiens ont évité de rejoindre des équipes sportives en raison de l'absence d'option mixte / non-genrée, et par peur de vivre du harcèlement et de la discrimination au sein de son équipe⁵. De plus, la séparation constante des garçons et des filles dans les équipes sportives (même les équipes récréatives) renforcent la dualité homme/femme et peuvent rendre difficile l'inclusion des garçons trans et des filles trans dans le sport, les rendant vulnérable au harcèlement et à la discrimination.

Bien que les données sur "l'avantage" que pourraient avoir certains athlètes trans soient incomplètes, cela n'affecte que les milieux compétitifs de haut niveau et ne devrait pas informer le sport récréatif. Les équipes récréatives devraient, quant à elles, viser au maximum à rassembler les jeunes et promouvoir l'activité physique en communauté, sans distinction sur la base du genre. C'est pourquoi nous recommandons que soient dégenrées toutes les activités sportives récréatives.

Recommandation 4: Aider les élèves à mieux se protéger contre l'intimidation et la cyberintimidation

Recommandation 4.1: Outiller les jeunes pour une utilisation saine des réseaux sociaux

L'apparition des réseaux sociaux a drastiquement augmenté le nombre de cas d'intimidation chez les jeunes d'âge primaire et secondaire, et ce, particulièrement chez les jeunes TNBCG. L'une des causes de cette cyberintimidation est l'absence d'éducation à l'utilisation des réseaux sociaux chez les élèves du primaire et du secondaire. Il est connu que les réseaux sociaux, au travers des influenceurs ainsi que des algorithmes qui créent des chambres d'échos, renforcent les stéréotypes et les préjugés, ce qui rend les populations marginalisées (comme les jeunes

⁵ Grumprich, Martha & Hare, Nicola. "The Canadian Non-Binary Youth in Sport Report". *Trans Connect*, 2023.

TNBCG) particulièrement vulnérables. De plus, l'anonymat possible au travers des réseaux sociaux permet une impunité qui encourage les comportements inappropriés chez les jeunes.

Nous recommandons qu'au travers du cours de culture et citoyenneté québécoise, les élèves soient amenés à comprendre les problématiques liés à l'utilisation des réseaux sociaux, afin de prévenir les cas de cyberintimidation.

Recommandation 5: Sensibiliser le personnel enseignant aux enjeux d'intimidation vécus par les élèves TNBCG

En tant que figure d'autorité principale pour les élèves, le personnel enseignant a le devoir de montrer l'exemple pour leurs classes. Or, par manque d'éducation et de sensibilisation pour le personnel enseignant lui-même, il peut arriver que les enseignant·e·s eux-mêmes reproduisent des comportements qui créent des climats encourageant le harcèlement et l'intimidation des élèves TNBCG. Il est essentiel de sensibiliser le personnel afin de créer des environnements scolaires favorisant l'inclusion des élèves TNBCG.

De plus, étant la figure d'autorité principale auprès des élèves, il est également crucial d'outiller le personnel enseignant à intervenir adéquatement dans les cas d'intimidation impliquant des élèves TNBCG. Il s'agit en effet de situations souvent pernicieuses, et l'intimidation peut y être subtile, mais elle n'en est pas moins dommageable.

C'est pourquoi nous recommandons d'offrir des formations obligatoires à l'ensemble du personnel enseignant, ainsi que de créer des boîtes à outils qui sauront aider les enseignant·e·s à promouvoir des environnements sains et sécuritaires pour les élèves TNBCG.

Contacter Jeunes identités créatives

Florence Chenel
Directrice générale
florence.chenel@contactgckc.com

Références

Bauer, Greta et. al. "Intervenable actors associated with suicide risk in transgender persons: a respondent driven sampling study in Ontario, Canada". *BMC Public Health*, 15, 525, 2 juin 2015. [\[URL\]](#)

Grumprich, Martha & Hare, Nicola. "The Canadian Non-Binary Youth in Sport Report". *Trans Connect*, 2023. [\[URL\]](#)

Hardwood-Jones, Markus et. al. "Research and Recommendations on Gender-Inclusive Washrooms and Changerooms". Provost's Action Group on Gender and Sexual Diversity, *Queen's University*, Août 2021. [\[URL\]](#)

Prokopenko, Elena & Hengo, Darcy. "Bullying victimization among sexually and gender diverse youth in Canada". *Statistiques Canada*, 12 octobre 2018. [\[URL\]](#)

The Trevor Project. "National Survey on LGBTQ Youth Mental Health 2021". *The Trevor Project*, octobre 2021. [\[URL\]](#)