



INTER-AGIR POUR LA QUALITÉ ÉDUCATIVE

13 mai 2025

Grand Forum des partenaires – Une famille de partenaires
Loriana Giuliani, Marie-Ève Deslauriers et Julie Dion



FORMATION

ACCOMPAGNEMENT

OUTILS PÉDAGOGIQUES

QUI SOMMES-NOUS ?

- Organisme sans but lucratif qui existe depuis 17 ans !
- Une équipe de 22 personnes passionnées
- Mission sociale: **soutenir le développement professionnel** des intervenant.e.s en petite enfance et des pratiques de qualité pour répondre aux besoins développementaux des enfants
- Par une **approche réflexive** qui soutient le pouvoir d'agir



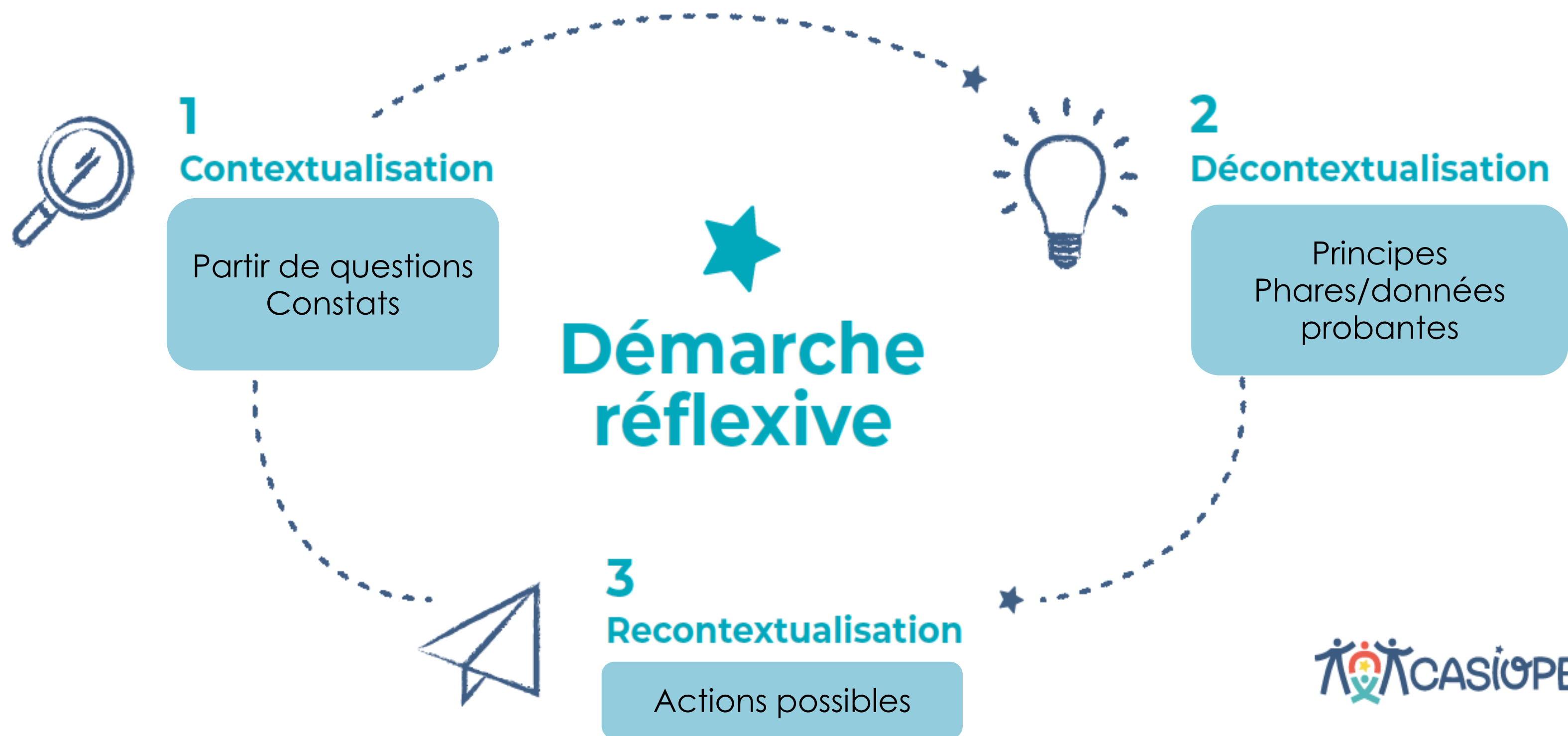
Un écosystème de ressources



Intention de l'atelier

INTENTION 1

**RÉFLÉCHIR À NOS LEVIERS D'ACTION SUR
LA QUALITÉ ÉDUCATIVE**



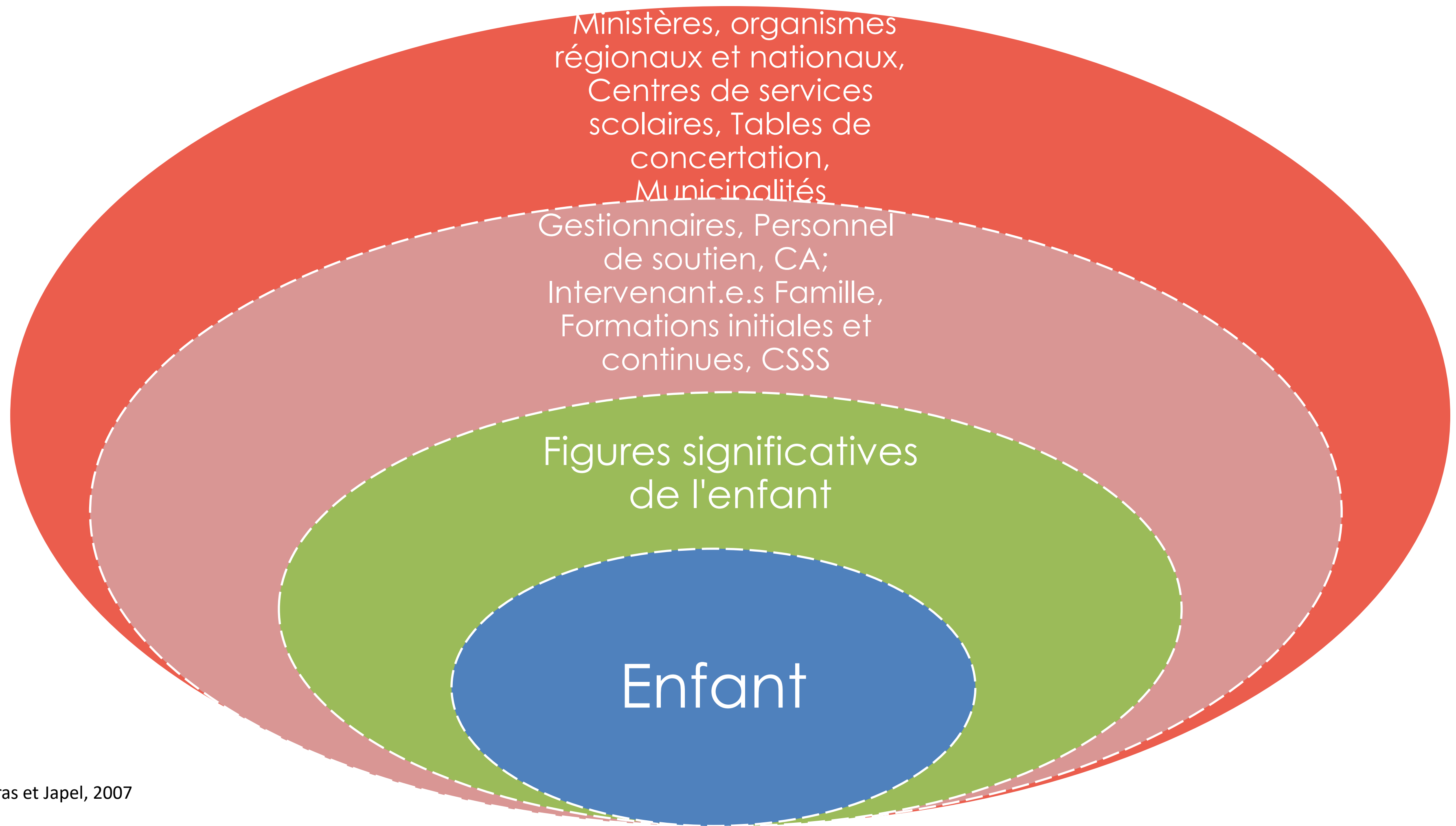


Inter-agir

Selon Larousse: Préfixe, du latin inter, entre, exprimant **la réciprocité ou l'action mutuelle** (interdépendant)

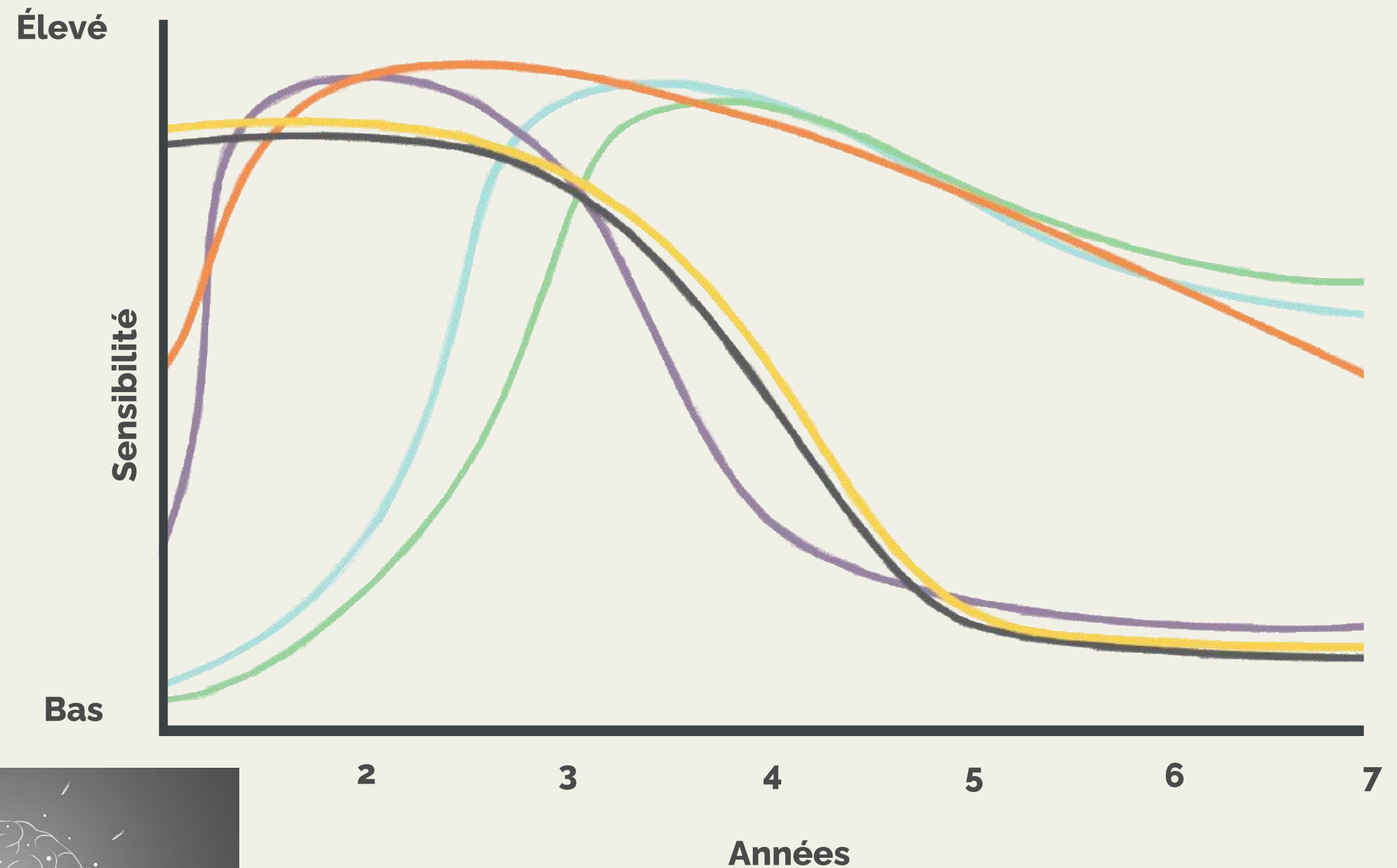
Ce qui nous relie...

Le modèle écosystémique



Les premières années de vie d'un enfant constituent une période particulièrement importante pour son développement

- Contrôle des émotions
- Comportements sociaux
- Numératie
- Langage
- Audition
- Vision

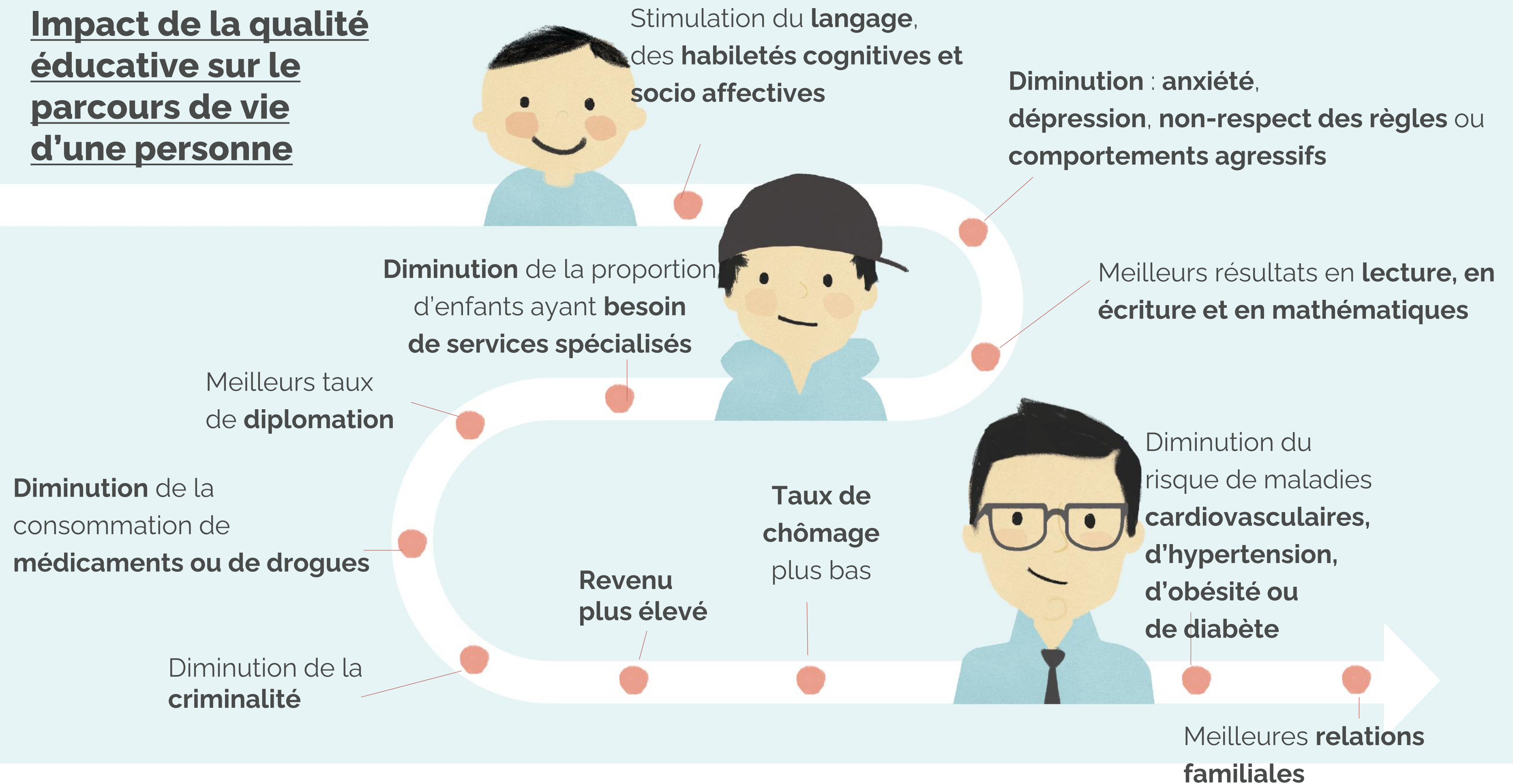


© Fondation Lucie et André Chagnon, 2018

Source : Adapté du rapport de la Commission sur l'éducation à la petite enfance, lui-même adapté de Council for Early Child Development, 2010. « The Science of Early Child Development », CECD, Vancouver, Canada.

OBSERVATOIRE
des tout-petits

Impact de la qualité éducative sur le parcours de vie d'une personne



La qualité dans les milieux éducatifs



La qualité structurelle soutient la qualité des processus

La qualité dans les milieux éducatifs

Qualité des
**orientations
pédagogiques**

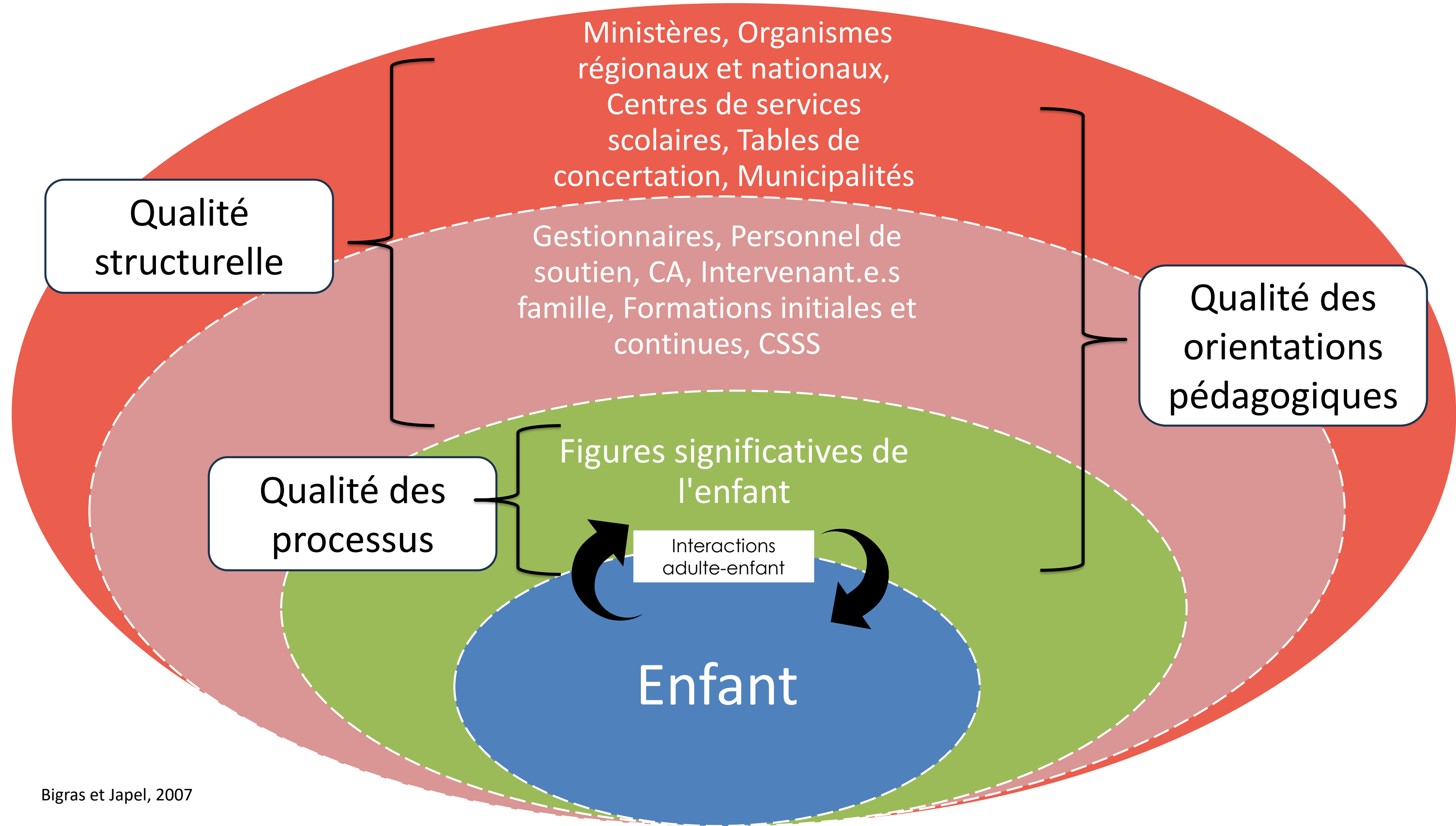
Valeurs
éducatives

Croyances
pédagogiques

Vision de
l'enfant

Attitudes
éducatives

Identité
professionnelle



LA QUALITÉ DES INTERACTIONS = Composante la plus **déterminante** pour l'**apprentissage** et le **développement** des enfants

(OEDC, 2021; Sabol et al., 2013)

SÉCURISANTE
&
SOUTENANTE

ENGAGEANTE

STIMULANTE



LES INTERACTIONS

Allers-retours

Tête à tête ? Conversations ? Intérêt sincère ?
Prolonger un échange ?



Verbal et non verbal

Cohérence ? Créer un sentiment sécurité ? Inviter
au plaisir ? À la curiosité ? À la réflexion ?



Écoute de l'autre

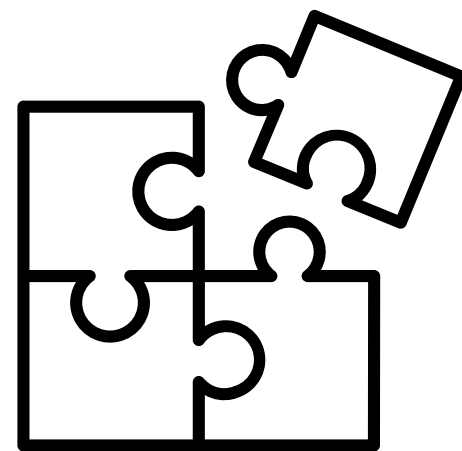
Partager le pouvoir ? La place donnée à
l'enfant ? À ses idées, ses points de vue ?
Niveau d'écoute ?



TEACH
STONE®



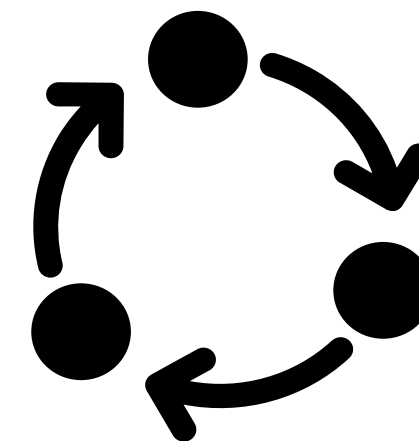
- Outil d'observation/évaluation des interactions adulte-enfants
- De la pouponnière à la fin du secondaire
- Validité et fidélité



- Structure innovante
- Organise et catégorise les interactions



- + de 40 pays
- + de 200 recherches
- Outil des interactions le plus largement utilisé
- Utilisé par le ministère de la Famille



- Permet de rétroagir sur sa pratique
- Offre un regard sur soi objectif et significatif
- Soutient à se donner un objectif d'ajustement ou de maintien




CLASS[®]

Des interactions pour
soutenir le
développement
cognitif et langagier

Soutien à
l'apprentissage

Soutien
émotionnel

Des interactions pour
soutenir le
développement
socioaffectif

Des interactions pour
soutenir le
développement des
fonctions exécutives

Organisation
du groupe

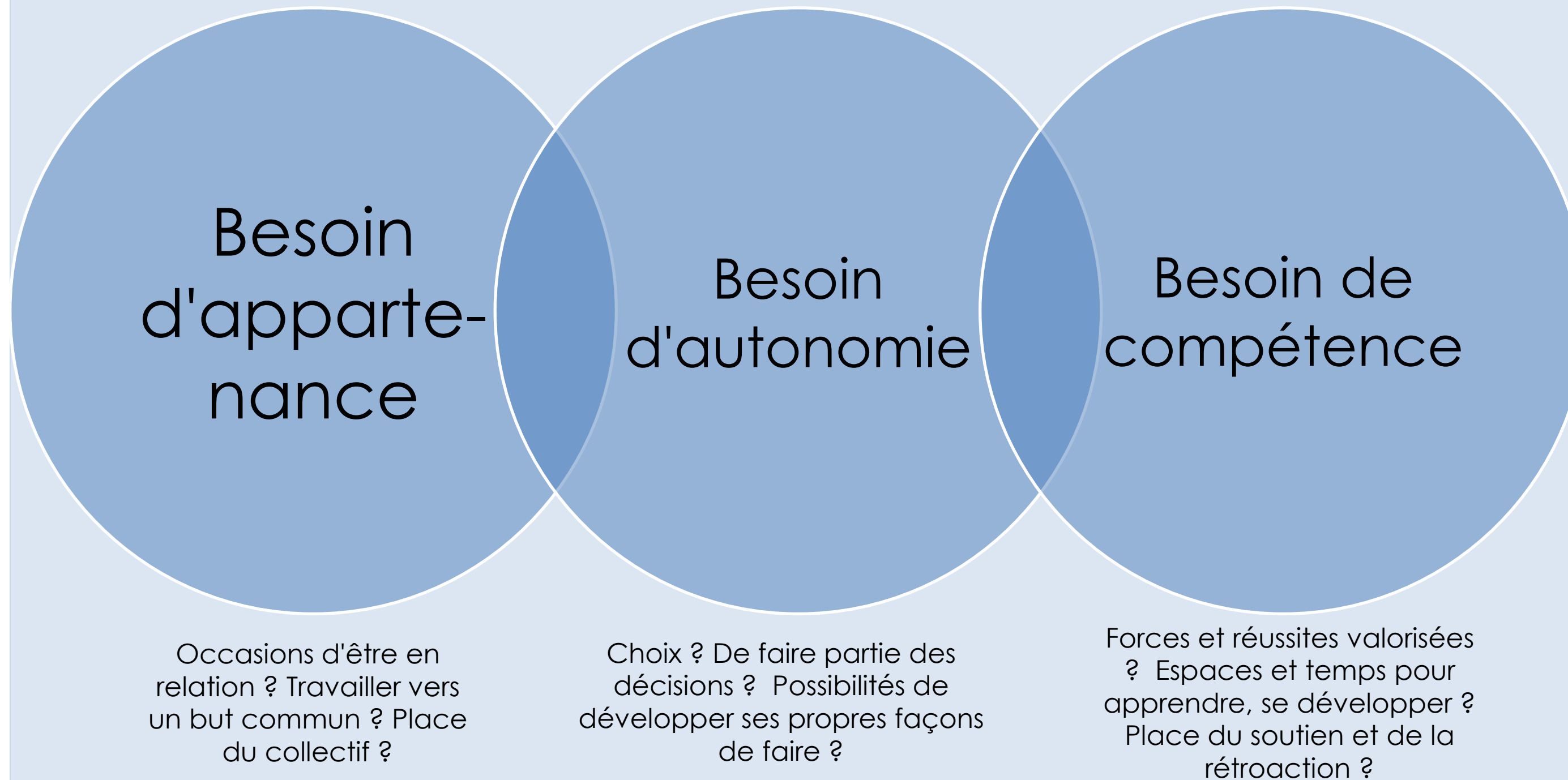


Teachstone, 2023, 2022 ; Pianta et al. 2008



CASIOPE

De bonnes conditions de travail



Motivation,
engagement,
plaisir,
meilleure
santé
psychologique
et physique,
comporte-
ments positifs

La qualité structurelle soutient la qualité des processus

The background of the slide features a collection of paper boats. One prominent boat in the upper right is yellow with a small red flag. Numerous other boats, mostly in shades of light pink and white, are scattered across the surface, which appears to be a light blue and white gradient.

Soutien offert dans le
milieu éducatif

Pratiques de
gestion

PRATIQUES DE GESTION

Instaurer une culture de **qualité des interactions**

Instaurer une culture d'**organisme apprenante** (Kirby et al 2021)

Superviser et évaluer le personnel
(Paquet et al. 2010)

INGRÉDIENTS CLÉS DE LA GESTION

- **Orientation pédagogique menée par les gestionnaires (Leadership essentiel)**
(Movahedazarhouligh et al. 2023)

"Conception du rôle de leadership en tant qu'accompagnateur et/ou facilitateur de changement" (Myran et Masterson 2021)

"Un leadership efficace soutient les membres de l'équipe à développer une pensée critique" (Krieg, et al, 2014)

SOUTIEN OFFERT DANS LE MILIEUX

Formations continues

Accompagnement pédagogique

Rétroaction

Espace d'analyse des besoins des
enfants et planification **des intentions**
éducatives **ajustées au**
développement

Ministère de la Famille, 2019

**Rencontre du personnel/
Vision commune**

INGRÉDIENTS CLÉS DU SOUTIEN

Pratique réflexive

(Bigras et al. 2025)

Récurrent, basé sur la rétroaction et le dialogue réflexif

(Dumont et Napoli, 2017)

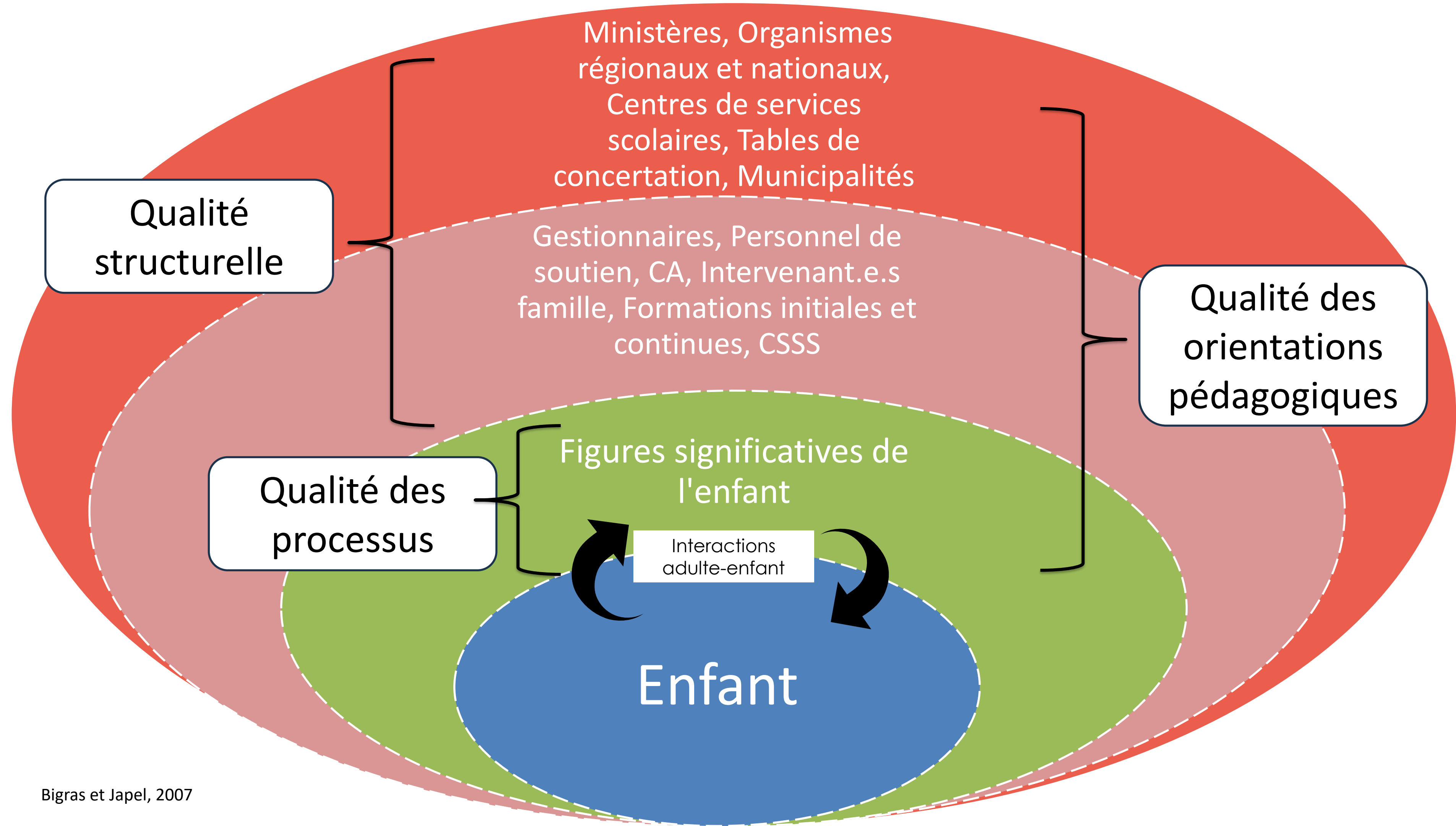
Basée sur des observations spécifiques, objectives, constructives

(Pianta, 2020)

Temps de planification/réflexion

**Faire partie prenante de la démarche de développement
professionnel, échange et collaboration dans la recherche de
solution**

CASIOPE, 2013



Identifier une orientation ou action à maintenir ou à mettre en place pour soutenir la qualité des interactions dans les milieux de vie des enfants

Questionnement

Sensibilisation sur l'impact que nous avons

Faire connaître les éléments de la qualité éducative.

Réflexion d'équipe

Choisir l'enfant en premier!

Prendre du temps expliciter orientations avec mon équipe

Assurer la sécurité

Rencontre individuelles ou collectives de rétroaction

Instaurer une culture de qualité des interactions

Réfléchir à ce qui fait du sens avant de mettre des choses de l'avant.

Écoute

Travailler à comprendre l'orientation pédagogique des membres de l'équipe

Mieux soutenir et accompagner mes collègues et avoir une vision commune de nos orientations

Du personnel qualifiée qui aura une base solide pour développer leur expérience

Soutenir le sentiment de compétence des éducatrices

Valoriser la profession

Valeurs éducatives, se découvrir comme personne, impacts.

Offrir du temps! Pour échanger de questionner,

Démocratie

Respect de l'enfant dans son rythme de développement

Être à l'écoute des enfants

Écoute

Développement professionnel

Identifier une orientation ou action à maintenir ou à mettre en place pour soutenir la qualité des interactions dans les milieux de vie des enfants

Estime de l'enfant

Plus de temps pédagogique et de réflexion pour les travailleuses

L'accueil de l'enfant

Du temps de réflexion, de planification, d'évaluation

Rétroaction

Prioriser le soutien

Rester disponible et soutenir les éducatrices. Offrir du soutien de la formation

Rencontre durant les moments de planification afin de faire des retours sur le processus de l'intervention éducative

Conditions de travail des éducatrices

Avoir des personnes de soutien disponibles donc que les éducatrices se sentent appuyées et soutenues

Offrir de la reconnaissance

Formation continue

Poursuivre l'accompagnement et offrir des outils

Soutien du personnel, évaluation, accompagnement, reconnaissance

Ecouter les besoins des éducatrices

Maintenir un processus formation continue avec un accompagnement

Renforcer le sentiment d'appartenance entre collègues

Du budget et des ressources, car l'état actuel du réseau ne permet pas d'appliquer cette qualité. Les ressources sont complètement saturées, les éducatrices ne peuvent pas faire plus malgré tout

Valoriser la petite enfance et la profession d'éducatrice

S'assurer que le personnel est bien formé et qualifié



De la part des tout-petits... merci



Le Centre d'aide et de soutien aux intervenants
et organismes en petite enfance

www.casiope.org