

BULLETIN DE VEILLE

Décembre 2025

Bonjour,

Ce mois-ci, découvrez les perceptions des parents quant à l'usage des écrans par leurs tout-petits. Le bulletin présente également des mesures efficaces pour lutter contre l'intimidation en milieu scolaire et la prévenir.

Nous évaluons actuellement la nouvelle structure des bulletins de veille. Cette édition reflète déjà certains ajustements; d'autres améliorations seront apportées aux prochaines publications.

Bonne lecture!

La veille a pour but d'alimenter la réflexion stratégique en rendant disponibles des informations pertinentes, utiles, rigoureuses et fiables sur des thèmes stratégiques pour le ministère de la Famille. Elle permet d'identifier les nouvelles tendances, les pratiques émergentes et les enjeux susceptibles d'influencer la prise de décision et de repérer les signes permettant d'anticiper les changements importants.

Famille

Perceptions des parents au regard de l'usage des écrans de leur enfant âgé de 0 à 5 ans (Qc)

Cette synthèse de connaissances de l'Institut national de santé publique du Québec présente la perception des parents quant à l'usage des écrans par les tout-petits. Elle s'appuie sur une revue narrative systématisée regroupant 17 études internationales publiées entre 2019 et 2024. Bien que ces résultats ne puissent être généralisés à la population du Québec, ils reflètent certaines réalités parentales.

Les études consultées montrent que les parents exposent souvent leurs enfants aux écrans dès un très jeune âge, principalement en raison de leurs responsabilités familiales. Lorsqu'ils doivent effectuer d'autres tâches, plusieurs parents déclarent avoir recours aux écrans comme moyen d'occuper leurs enfants (écran-gardien). Malgré une conscience générale de la nécessité de mieux encadrer l'utilisation des écrans, plusieurs obstacles freinent les parents, notamment leurs

obligations quotidiennes et les réactions négatives des enfants face aux limites imposées. Il importe de considérer les perceptions des parents dans l'identification de pistes d'action pour améliorer les environnements familiaux et favoriser une utilisation plus équilibrée des écrans chez les tout-petits.

Cette quête de moyens d'action ne peut reposer que sur les parents, car il s'agit d'une responsabilité partagée entre plusieurs acteurs.

Une revue de portée sur l'efficacité des programmes adressés aux familles d'enfants autistes (Qc)

Ce mémoire a pour objectif de brosser un portrait de l'efficacité des programmes destinés aux parents d'enfants autistes âgés de moins de 12 ans et à ceux-ci.

Afin de vérifier l'efficacité de 27 programmes, l'auteure a analysé 36 études, en utilisant notamment un outil d'évaluation de la qualité méthodologique des études incluses dans une revue mixte (*Mixed Methods Appraisal Tool* [MMAT]). Selon les résultats, les effets des programmes évalués sont généralement positifs tant sur les variables infantiles (ex. : capacités langagières, comportements difficiles) que sur les variables parentales (ex. : stress, dépression parentale). Néanmoins, les programmes agissent de manière inégale sur les enfants et les parents et sur chacune des variables ciblées.

Le portrait révèle qu'aucune intervention n'agit sur tous les plans. Il est donc primordial de bien définir les besoins de chaque famille afin de choisir les programmes les mieux adaptés. L'auteure souligne également l'importance de mener davantage de recherches concernant le développement de programmes adéquats et l'évaluation de ceux-ci.

Accounting for Motherhood: The Impact of Competing Societal Ideals on the Financial Experiences of Mothers (Can.) – En anglais seulement

Cet article examine la situation et les pratiques financières des mères ainsi que les dynamiques entre maternité et finances personnelles.

Les participantes, 32 Québécoises âgées de 20 à 40 ans et mères d'un à quatre enfants âgés de moins de 10 ans, ont été recrutées sur des groupes de discussion Facebook. Les données recueillies lors d'entretiens avec les participantes sont interprétées à la lumière d'une revue de la littérature sur la financiarisation et la maternité.

L'analyse révèle que l'expérience de la maternité produit une rupture dans le parcours financier des femmes en raison des perturbations de leurs revenus, de leurs habitudes d'achat et des exigences associées à leur nouveau rôle de mère. Les mères déclarent être confrontées à des pressions sociétales contradictoires qui les poussent à adopter deux types de pratiques financières. D'une part, en cohérence avec les attentes d'autonomie financière de la mère et d'une gestion responsable des finances du ménage, les participantes sont enclines à élaborer un projet financier rigoureux et viable. D'autre part, les idéaux de la maternité intensive les incitent à faire passer les besoins de leurs enfants avant les leurs et à sacrifier une partie de leurs finances personnelles pour les achats quotidiens liés aux enfants, même si cela peut mettre leur santé financière à risque.

Les auteurs constatent aussi que l'impact financier des dépenses liées aux enfants pèse de manière disproportionnée sur les mères.

Division of Labor, Multiplication of Gratitude? Gratitude and Resentment Within Households (É.-U.) – En anglais seulement

Basée sur 209 entretiens menés auprès de 78 parents états-uniens, cette étude porte sur les attentes qu'ont les pères et les mères les uns envers les autres en matière de travail domestique et de soins aux enfants.

Les personnes ont été interrogées deux ou trois fois pendant la pandémie de COVID-19 (été 2020, avril et décembre 2021). Selon les auteures, le contexte de fermeture des écoles et des lieux de travail est une période intéressante, car les tâches domestiques et celles liées aux soins aux enfants ont augmenté et sont aussi devenues plus visibles. L'analyse porte en particulier sur l'expression de deux émotions au sujet du partage du travail domestique et des soins aux enfants : la gratitude et le ressentiment.

Considérant à la fois le travail cognitif et l'exécution des tâches, l'analyse révèle des divergences importantes entre les attentes des hommes et des femmes sur cette question.

The Impact of Modifiable Parenting Factors on the Screen Use of Children Five Years or Younger: A Systematic Review (Int.) – En anglais seulement

Les auteurs de cette revue systématique de la littérature ont examiné l'influence de certains facteurs parentaux sur l'utilisation des écrans chez les enfants d'âge préscolaire. Ils ont également adopté une approche exploratoire pour vérifier si l'effet de ces facteurs pouvait être modéré par le type d'écran utilisé.

À partir de l'analyse de 87 études parues entre 1982 et 2023, les auteurs constatent l'insuffisance de données permettant de conclure à des associations pour certains facteurs, par exemple entre les connaissances des parents concernant les écrans et l'utilisation qu'en font leurs enfants. Certains facteurs contribuant à une moindre utilisation des écrans sont toutefois confirmés dans la littérature scientifique; c'est le cas de l'efficacité parentale et de l'établissement de règles concernant les écrans.

S'il est établi que l'usage des écrans par les parents influence celui de leurs enfants, il est plus difficile d'établir avec certitude l'effet d'un usage commun des parents avec leur progéniture. D'autres facteurs viennent finalement augmenter le temps d'écran, comme les habitudes d'utilisation des écrans lors des repas ou le fait que les écrans servent à garder les enfants occupés et à réguler leurs émotions.

The Impact of Firm-Level Work and Family Initiatives on Organizational Outcomes, Employees and Their Families: An Umbrella Review (Int.) – En anglais seulement

Les auteures de cette étude examinent les politiques mises en place par les entreprises pour favoriser la conciliation travail-famille et évaluent leurs effets sur les organisations, les membres du personnel et leurs familles, y compris les enfants. Elles analysent les données de 26 revues systématiques et méta-analyses publiées entre 2010 et 2022 portant sur des mesures promues par le Family Friendly Workplaces.

Les données révèlent qu'une combinaison de plusieurs mesures laissant à l'employée ou l'employé la liberté de choisir l'aménagement qui répond le mieux à ses besoins est ce qui produit les meilleurs résultats. Parmi l'ensemble des mesures, le soutien à l'allaitement au travail apporte les bienfaits les plus significatifs autant pour l'employeur que pour l'employée et sa famille.

Les autres initiatives proposées par les employeurs, comme le congé parental, la flexibilité des modalités de travail et les services de garde, procurent des avantages allant de faibles à modérés. Une augmentation de la satisfaction au travail et du bien-être des employés, une réduction de l'absentéisme et une meilleure productivité sont des exemples de ces avantages.

Enfance

Transition de l'éducation préscolaire vers l'enseignement primaire : regard sur les fonctions exécutives des enfants, ainsi que sur les perceptions et attentes des enseignantes (Qc)

Cette étude québécoise porte sur les fonctions exécutives des enfants durant la période de transition du préscolaire vers le primaire et sur les perceptions de leurs enseignantes sur celles-ci. Les fonctions exécutives réfèrent à un ensemble de processus cognitifs interreliés, qui permettent notamment à l'enfant de s'adapter dans le nouveau contexte scolaire.

Les chercheuses ont mesuré les fonctions exécutives de 48 enfants, puis ont comparé les résultats aux perceptions et aux attentes de huit enseignantes de maternelle et de 1^{re} année en matière d'habiletés socioémotionnelles, comportementales et cognitives. Les données recueillies mesurent la capacité d'inhibition cognitive et comportementale, la mémoire de travail, la flexibilité cognitive et la planification. Les chercheuses observent une diminution significative de l'inhibition cognitive durant le passage du préscolaire au primaire. Cette régression, avancent-elles, pourrait s'expliquer par une hausse de la charge mentale liée aux nouvelles informations que l'enfant doit traiter et le stress que cela lui engendre.

À l'inverse, les résultats révèlent une augmentation des habiletés en ce qui a trait à l'inhibition comportementale et à la flexibilité cognitive. Les attentes des enseignantes du préscolaire et du primaire évoluent également. Les premières se concentrent sur les besoins développementaux individuels et les secondes, sur les habiletés comportementales favorisant le vivre-ensemble.

Services de garde

Examen de l'arrimage entre besoins des enfants et offre de services de garde éducatifs au Québec (Qc)

Ce cahier de recherche, produit par la Chaire en fiscalité et en finances publiques, se penche sur l'état actuel du réseau des services de garde éducatifs à l'enfance (SGEE) au Québec et sur les diverses évolutions survenues depuis l'avènement de la politique familiale de 1997. Il aborde notamment la pertinence de privilégier le développement de places en centres de la petite enfance (CPE).

En s'appuyant sur des résultats d'enquêtes et des données administratives, les auteurs montrent que la qualité des services offerts en CPE est généralement supérieure à celle observée dans les autres types de SGEE. Par ailleurs, la fréquentation d'un SGEE de qualité, notamment un CPE, a des effets bénéfiques notables sur le développement des enfants de milieux défavorisés et sur leur préparation à l'entrée à l'école primaire. Or, ces enfants sont moins nombreux, en proportion, à occuper une place en CPE comparativement aux enfants issus d'un milieu aisé.

Les auteurs rappellent que lors du dépôt de la politique familiale en 1997, l'accès à un SGEE de

qualité pour les enfants de milieux défavorisés était une priorité du gouvernement. Ils recommandent de développer l'offre de service en CPE dans les territoires les plus défavorisés, afin de favoriser l'égalité des chances des enfants et de maximiser le nombre d'enfants qui arrivent à l'école mieux préparés.

Pre- Versus Post-COVID-19 Pandemic Comparison of Kindergarten Teacher-Reported Child Development in Multiple Canadian Jurisdictions (Can.) – En anglais seulement

Cette étude canadienne s'intéresse à l'évolution de la vulnérabilité des enfants de maternelle dans le but d'évaluer l'effet de la pandémie de COVID-19 sur leur développement. Les caractéristiques démographiques de ces enfants ainsi que les conditions socioéconomiques des quartiers où ils résident ont également été étudiées afin de connaître leur effet potentiellement modérateur sur les répercussions de la pandémie sur l'évolution de la vulnérabilité.

Les données analysées ont été collectées dans huit provinces canadiennes avec l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE), qui permet de mesurer la vulnérabilité dans cinq domaines, soit la santé physique et le bien-être, les compétences sociales, la maturité affective, le développement cognitif et langagier, ainsi que les habiletés de communication et les connaissances générales.

La comparaison de données datant d'avant et d'après la pandémie montre que cet épisode n'a pas modifié outre mesure la trajectoire du taux de vulnérabilité en général. À petite échelle, toutefois, la vulnérabilité a pris davantage d'ampleur dans les quartiers où les enfants sont plus jeunes et où il y a davantage de garçons, d'enfants ayant des besoins éducatifs particuliers et d'enfants qui n'ont ni le français ni l'anglais comme langue première.

Data-driven Decision Making in Systems Change for the ECE Workforce (É.-U.) – En anglais seulement

Ce rapport se penche sur le potentiel de l'utilisation des données pour appuyer la prise de décision en matière de gestion de la main-d'œuvre en éducation à la petite enfance aux États-Unis.

Selon les auteurs, l'utilisation de données de qualité permet de mieux comprendre l'ampleur et la nature des défis auxquels est confronté le personnel des services éducatifs et de cibler des solutions qui répondent aux besoins de la main-d'œuvre. Les meilleures pratiques pour intégrer la prise de décision fondée sur les données dans les initiatives publiques sont présentées par les auteurs. Ceux-ci s'intéressent principalement aux initiatives liées à l'amélioration de la rémunération, des conditions de travail et des perspectives de carrière du personnel en éducation à la petite enfance.

Le document présente des stratégies éprouvées dans certains États pour rassembler les informations permettant d'identifier les besoins, de décrire la mise en œuvre des initiatives et d'évaluer leurs retombées. Par exemple, un partenariat avec des chercheuses et chercheurs universitaires pour collecter, analyser et communiquer les données permet à l'Oregon de mieux cibler les stratégies de recrutement et de rétention à mettre en œuvre.

Working for Children Matters: An Overview of Service Delivery and Workforce in Europe (Eur.) – En anglais seulement

Ce rapport de l'Union européenne (UE) brosse un portrait des services destinés à lutter contre la pauvreté infantile et à promouvoir le bien-être des enfants.

Les auteurs ont procédé à une analyse de convergence des indicateurs du cadre de suivi de la

garantie européenne pour l'enfance afin d'identifier les tendances et les disparités aux niveaux national et européen. La Garantie européenne pour l'enfance vise à lutter contre l'exclusion sociale et à la prévenir en garantissant aux enfants dans le besoin l'accès aux services essentiels en matière de santé, d'éducation, de logement et d'alimentation.

Les données indiquent une baisse de la pauvreté infantile par rapport à 2015, bien que les quatre dernières années aient marqué un certain recul. Les disparités en matière de logement se sont amenuisées entre les pays de l'UE. Le taux de participation des enfants de moins de 3 ans aux services d'éducation à la petite enfance a augmenté, atteignant environ 40 %. Ce pourcentage varie grandement d'un pays à l'autre, passant par exemple de 78,9 % aux Pays-Bas à 7,3 % en République tchèque. Pour les enfants âgés de 3 ans et plus, le taux de participation se situe à 89,2 % au sein de l'UE.

Les auteurs présentent un portrait des conditions de travail du personnel en éducation à la petite enfance et formulent des recommandations pour les améliorer ainsi que pour favoriser le recrutement et la rétention de la main-d'œuvre.

Increasing Participation in Preschool (Eur.) – En anglais seulement

En Suède, les enfants de 3 à 5 ans ont accès à une éducation préscolaire gratuite et universelle. Depuis 2023, un programme ciblant plus particulièrement les familles issues de l'immigration et visant à augmenter leur participation à ce type de services a été déployé; ces familles ont depuis la possibilité d'accéder à une place sans en faire la demande.

Les auteurs ont cherché à évaluer l'effet de ce changement sur la participation des enfants de familles immigrantes aux services de garde. Ils ont analysé des données administratives de plusieurs registres tenus par l'agence gouvernementale Statistics Sweden. Les auteurs constatent que le programme augmente considérablement le nombre d'inscriptions. Ils notent que l'augmentation du taux d'inscription est plus notable dans les familles où les mères sont davantage éduquées et qu'elles ont immigré pour des raisons familiales ou professionnelles plutôt qu'en tant que réfugiées. Ils observent que les places offertes automatiquement ne sont pas nécessairement acceptées par toutes les familles; ainsi, d'autres facteurs, comme les préférences liées à la culture, par exemple, entrent en jeu.

Toutefois, les auteurs jugent bénéfique le fait de retirer les démarches administratives liées à l'obtention d'une place. Par ailleurs, cette offre automatique rend les gens plus susceptibles de l'accepter afin de se conformer à ce qu'ils perçoivent comme une norme nationale.

How are Difficulty Types Related to the Allocation of Special Needs Assistance in Early Childhood Education and Care (Eur.) – En anglais seulement

Les auteurs de cette étude norvégienne ont cherché à prédire l'assistance offerte en milieu de garde aux tout-petits ayant des besoins de soutien particulier, selon le type de difficultés éprouvées ainsi que leur fréquence.

Pour y voir, ils ont analysé des données de la *Norwegian Mother, Father and Child Cohort Study* (MoBa), tirées de questionnaires remplis par des mères au moment où leurs enfants avaient 5 ans. Il en ressort que les enfants qui ont des difficultés de langage sont plus susceptibles de recevoir du soutien, surtout lorsque celles-ci s'accompagnent de difficultés de développement. Les enfants qui ont des difficultés de comportement sont quant à eux moins susceptibles de recevoir du soutien.

Prenant également en compte certaines caractéristiques sociodémographiques, l'étude permet

d'établir que les garçons, les enfants les plus âgés et ceux dont la mère a un niveau d'éducation moindre sont plus susceptibles de recevoir du soutien.

Les auteurs établissent que même si plusieurs enfants reçoivent du soutien, peu d'heures d'assistance leur sont accordées. Ils expliquent cette situation par l'insuffisance des ressources financières accordées au soutien de ces enfants ainsi que par le nombre limité d'éducatrices et d'éducateurs spécialisés.

Intimidation

Final Report from the Anti-Bullying Rapid Review (Int.) – En anglais seulement

Annoncée en février 2025 par le ministre australien de l'Éducation, une consultation publique a été menée à travers le pays pour lutter contre l'intimidation scolaire.

Dans le cadre de cette consultation, en plus des nombreux témoignages d'élèves, de parents, de membres du personnel éducatif et d'autres acteurs qui ont été recueillis, 1 700 contributions écrites ont été analysées. Ce rapport de consultation fait état des mesures efficaces pour lutter contre l'intimidation en milieu scolaire et la prévenir ainsi que de celles qui doivent être renforcées dans les écoles australiennes. L'examen comprend huit recommandations visant à garantir un environnement d'apprentissage sûr, inclusif et respectueux, où l'intimidation n'est pas tolérée.

Le rapport est accompagné d'une norme nationale en matière de lutte contre l'intimidation dans les écoles et s'appuie sur les initiatives efficaces observées dans certains milieux scolaires.

Autres liens intéressants

Famille

- [L'expérience des femmes de retour au travail après un congé de maternité](#) (Qc)
- [Baisse de l'agression psychologique et de la violence physique envers les enfants au Québec depuis 25 ans](#) (Qc)
- [Être adultes ensemble : Quand parents et enfants adultes cohabitent](#) (Can.)
- [The Role of Climate Change Anxiety in Shaping Childrearing Intentions among People Living in British Columbia](#) (Can.) – En anglais seulement
- [Harsh Parenting, Maternal Depression, and Executive Function in Early Childhood](#) (É. U.) – En anglais seulement
- [“Please Just Love Them”: Parental Support for LGBTQI+ Adult Children in Conservative Religious Households](#) (É.-U.) – En anglais seulement
- [Seahorse Dads: Theorizing Gender and Parenting Beyond the Binary](#) (É.-U.) – En anglais seulement
- [Tensions entre vie privée et vie professionnelle : qui sont les plus exposés?](#) (Eur.)
- [Supporting Men as Fathers: The Value of a UK Community Dads' Project during the COVID 19 Pandemic](#) (Eur.) – En anglais seulement
- [Parents Supported to Navigate Early Years Misinformation Online](#) (Eur.) – En anglais seulement
- [What Is the Effect of the Two-Child Limit on Children's School Readiness?](#) (Eur.) – En anglais seulement

- [Chances or Choices? How We Think Parenthood Shapes Our Own and Others' Careers](#) (Eur.) – En anglais seulement
- [Are Men's Attitudes Holding Back Fertility and Women's Careers? Evidence from Europe](#) (Eur.) – En anglais seulement
- [Guaranteed Minimum Income and Fertility](#) (Eur.) – En anglais seulement
- [Australia's Fertility Decline: Evidence and Policy Experience](#) (Int.) – En anglais seulement

Enfance

- [Le jeu chez les tout-petits d'environ deux ans et demi](#) (Qc)
- [Cumulative Family Sociodemographic Risk and Preschoolers' Language Skills Development: The Mediating Role of the Home Literacy Environment](#) (Qc) – En anglais seulement
- [Intergenerational Transmission of Inequalities: Are Health Inequalities at Birth the Missing Link?](#) (Qc) – En anglais seulement
- [Description et comparaison des symptômes centraux des filles et des garçons d'âge préscolaire présentant un trouble du spectre de l'autisme](#) (Can.)
- [Portrait de la Santé dans toutes les politiques au Canada : Faire progresser la santé mentale des nourrissons, des enfants et des jeunes grâce au mémoire Investissement en amont de l'Institut d'été atlantique](#) (Can.)
- [Enquête conjointe sur TikTok Pte. Ltd.](#) (Can.)
- [A Generation at Risk: How Childhood in Canada Has Deteriorated](#) (Can.) – En anglais seulement
- [Temps d'écran des enfants de 3-11 ans scolarisés en maternelle et élémentaire en France hexagonale en 2022 : premiers résultats de l'étude Enabee](#) (Eur.)
- [Rapport de la Commission d'enquête sur les effets psychologiques de TikTok sur les mineurs](#) (Eur.)
- [Latent Structure of Executive Function in Preschoolers: A Systematic Review and Meta-Analysis](#) (Eur.) – En anglais seulement
- [Which Interactive Features in Children's Digital Picture Books Promote Reading Comprehension? A Meta-Analysis](#) (Eur.) – En anglais seulement
- [Mapping the Instruments Used to Measure Well-Being on Children with Disabilities: A Scoping Review](#) (Eur.) – En anglais seulement
- [The Digital Services Act \(DSA\) Explained: What Online Platforms Should Do to Keep Kids and Teens Safe Online](#) (Eur.) – En anglais seulement
- [Toward a Causal Science of Early Play?](#) (Eur.) – En anglais seulement
- [Les soins et le soutien aux enfants en situation de handicap dans le cadre familial et leur dimension de genre](#) (Int.)
- [The Legal and Policy Landscape of Age Assurance Online for Child Safety and Well-Being](#) (Int.) – En anglais seulement

Services de garde

- [Le système pancanadien d'apprentissage et de garde des jeunes enfants – Rapport de la vérificatrice générale du Canada](#) (Can.)
- [The Economic and Educational Impacts of Universal Early Childhood Education and Care Programs: A Meta-Analytic and Quasi-Experimental Approach](#) (Can.) – En anglais seulement
- [Early Childhood Educators' Gender Restrictive and Gender Expansive Classroom Practices and Responses to Children's Gender Prejudice and Discrimination](#) (É. U.) – En anglais seulement

- [From Exclusion to Equity: Transforming Behavior Guidance in Early Childhood Education](#) (É. U.) – En anglais seulement
- [Childcare as Infrastructure: The Impact of COVID-19 on Childcare and Gender Equity](#) (É. U.) – En anglais seulement
- [COVID-19 School Disruptions in Early Childhood Education and Children's Early Elementary School Outcomes: Findings from the Smart Beginnings Randomized Clinical Trial](#) (É. U.) – En anglais seulement
- [L'accueil du jeune enfant par des assistants maternels : concilier l'objectif de création de places à court terme avec ceux de la qualité de l'accueil et des conditions de travail](#) (Eur.)
- [Living Conditions in Europe - Childcare Arrangements](#) (Eur.) – En anglais seulement
- [A Comparison of National Food and Meal Guidelines in Early Childhood Education and Care \(ECEC\) Institutions in Italy, Norway and Sweden](#) (Eur.) – En anglais seulement
- [Creating Community in the Transition between Kindergarten and School Life](#) (Eur.) – En anglais seulement
- [The Voice of Early Childhood Educators: Supporting the Social Functioning of Children Exposed to Intimate Partner Violence](#) (Int.) – En anglais seulement
- [Beyond the Classroom Walls: Outdoor Education for Pre-Service Early Childhood Teachers](#) (Int.) – En anglais seulement
- [Funds of Knowledge and the Transition to School: A Scoping Review](#) (Int.) – En anglais seulement
- [Wicked Problems in Early Childhood Education: Navigating Workforce, Equity and Trust](#) (Int.) – En anglais seulement
- [Child Care Instability and Children's Developmental Outcomes: A Systematic Literature Review](#) (Int.) – En anglais seulement

Intimidation

- [Cyberviolences dans les établissements scolaires et dans la société](#) (Eur.)
- [Beyond Educator-Targeted Bullying: A Narrative Review Exploring Women Teachers' Experiences of Sexual Harassment from an Intersectional Perspective](#) (Eur.) – En anglais seulement
- [How Students \(Dis\)like Victimized Classmates: A Longitudinal Network Analysis](#) (Eur.) – En anglais seulement

Les conclusions des publications présentées dans ce bulletin ne reflètent pas nécessairement les points de vue ou les positions officielles du Ministère.