

BULLETIN DE VEILLE

Novembre 2025

Bonjour,

Ce mois-ci, découvrez les connaissances tirées d'une revue de littérature réalisée par l'Institut national de santé publique du Québec portant sur des interventions d'ici et d'ailleurs visant à soutenir le développement des enfants en communauté autochtone. Il est également question de nouvelles données tirées de l'*Étude longitudinale du développement des enfants au Québec*, portant sur la fréquentation d'un milieu de garde à l'âge d'environ 17 mois.

Nous évaluons actuellement la nouvelle structure des bulletins de veille. Cette édition reflète déjà certains ajustements; d'autres améliorations seront apportées aux prochaines publications.

Bonne lecture!

La veille a pour but d'alimenter la réflexion stratégique en rendant disponibles des informations pertinentes, utiles, rigoureuses et fiables sur des thèmes stratégiques pour le ministère de la Famille. Elle permet d'identifier les nouvelles tendances, pratiques émergentes et enjeux susceptibles d'influencer la prise de décision et de repérer les signes permettant d'anticiper les changements importants

Activité

Rêves et désillusions : mise en place du Tribunal unifié de la famille (TUF) (Qc)

Conférence-midi hybride le 9 décembre 2025 à 12 h 30, en présence au Centre Urbanisation Culture Société de l'Institut national de recherche scientifique (INRS) ou en ligne sur Zoom.

Inscription obligatoire.

Famille

Comprendre les ménages multigénérationnels au Canada : portrait de ceux qui en font partie (Can.)

À partir de données collectées lors du recensement de la population en 2021, cette étude de Statistique Canada illustre la situation des ménages où cohabitent au moins trois générations d'une même famille, un type de ménage en augmentation au Canada depuis 2011. Ces ménages, dits multigénérationnels, varient en nombre selon les provinces et sont relativement rares au Québec.

Les données montrent que plus de la moitié des membres des ménages multigénérationnels sont des personnes racisées, en majorité d'origine sud-asiatique. Par ailleurs, les jeunes parents sans conjoint y sont particulièrement représentés. Former un ménage multigénérationnel présente des avantages financiers, sociaux et émotionnels. La hausse du coût de la vie rend l'idée de rassembler les revenus et de partager les dépenses plus attrayante pour certains, et cette idée est souvent renforcée par des raisons culturelles. Cette cohabitation peut cependant entraîner des tensions, causées par exemple par les croyances divergentes entre les générations.

Les auteurs rapportent que la satisfaction quant à ce mode de vie dépend du fait qu'il soit un choix ou une décision de dernier recours.

Parenthood and Mental Health: Findings from an English Longitudinal Cohort Aged 32 (Eur.) – En anglais seulement

À l'aide des données de l'étude longitudinale Next Steps, menée auprès de personnes nées en Angleterre en 1989 et 1990, les auteures de cette étude examinent le lien entre la parentalité et la santé mentale. Elles adoptent une perspective du parcours de vie en s'appuyant sur les réponses de plus de 7 000 répondantes et répondants, qui permettent de prendre en compte certaines inégalités relatives à l'état de santé en début de vie ainsi que des caractéristiques démographiques et socioéconomiques.

L'étude observe le niveau de détresse psychologique et la satisfaction à l'égard de la vie à l'âge de 32 ans, à la fois chez les parents et chez les personnes sans enfants. Il appert que la parentalité exerce un léger effet positif sur la santé mentale, surtout chez les hommes. Le fait d'être parent a également un effet positif sur le niveau de satisfaction par rapport à la vie, mais n'a que peu de répercussions sur la détresse psychologique.

Les données collectées auprès des parents permettent notamment de distinguer les particularités des parents issus de communautés ethniques et des minorités sexuelles. Les résultats sont aussi nuancés en fonction de l'âge du parent au moment de la naissance de son premier enfant, du statut matrimonial et du revenu du ménage. Les auteures examinent également l'influence des intentions de fécondité sur la santé mentale des personnes sans enfants.

Enfance

Interventions en contextes autochtones pour soutenir le développement des enfants : regard sur la pertinence culturelle (Qc)

Cette revue de littérature scientifique et grise rassemble neuf publications et permet de faire le portrait de six interventions (deux au Canada, deux en Australie et deux aux États-Unis) destinées aux communautés autochtones et cherchant à favoriser le développement des enfants.

L'analyse porte sur la pertinence culturelle des interventions pour bien refléter les réalités et les besoins des communautés autochtones, l'utilisation des connaissances et des pratiques locales et la prise en compte des cultures, des langues et des valeurs de ces communautés.

Plusieurs actions sont mises en place pour renforcer la pertinence culturelle des interventions. Il peut s'agir, par exemple, d'un comité de suivi, de l'embauche de personnel autochtone, de l'utilisation des langues autochtones et d'éléments visuels liés à la réalité de la communauté. Les domaines du développement des enfants les plus souvent étudiés dans les publications sélectionnées sont les domaines langagier et socioaffectif.

Temps de loisir passé devant un écran et santé mentale chez les enfants et les jeunes canadiens (Can.)

Selon les Directives canadiennes, les enfants de 5 à 17 ans ne devraient pas passer plus de deux heures par jour de temps de loisir devant un écran.

Dans cette analyse réalisée à partir des données de l'*Enquête canadienne sur la santé des enfants et des jeunes* de 2019, on a cherché à établir le lien entre le respect de cette recommandation et la santé mentale des jeunes. Des parents et des jeunes ont rapporté leur nombre d'heures passées devant un écran et évalué l'état de leur santé mentale, leur niveau de satisfaction à l'égard de la vie, leur niveau de bonheur, de stress et d'anxiété, ainsi que leurs difficultés psychosociales. Ils ont également indiqué si des diagnostics de troubles mentaux ont été reçus de même que les services en santé mentale utilisés. Les analyses révèlent que le nombre d'heures passées devant un écran respecte les recommandations pour la grande majorité (83,2 %) des enfants de 5 à 11 ans et pour plus de la moitié (56,9 %) des jeunes de 11 à 17 ans faisant partie de l'étude.

L'analyse, comparée avec d'autres études sur le sujet, montre que le respect de la recommandation est associé à une meilleure santé mentale, avec de légères différences entre les filles et les garçons, et que plus le temps d'écran augmente, moins les jeunes font état d'indicateurs de santé mentale positive.

Early Development in Cross-Country Perspective: A Systematic Review of a Quarter Century of Developmental Research (Int.) – En anglais seulement

Cette revue de la littérature met en lumière l'état de la recherche à portée transnationale et interculturelle sur le développement des enfants âgés de 0 à 36 mois. Ces recherches permettent de mieux saisir l'influence de facteurs socioculturels, notamment le pays et la culture, sur le développement de l'enfant.

Les auteurs se sont concentrés sur les études qui portent sur au moins deux pays différents et dont les résultats ont été publiés dans la revue scientifique *Infant Behavior and Development* entre 2000 et 2025. À partir des 58 articles retenus, ils distinguent cinq domaines de recherche récurrents : le tempérament, le développement socioémotionnel, le développement de la communication et du langage, le développement cognitif et le développement moteur des enfants. Ils notent également que le champ d'études intéresse principalement les chercheurs états-uniens, britanniques, allemands et néerlandais.

Les auteurs rapportent des lacunes dans la littérature scientifique relativement aux connaissances sur le développement cognitif des enfants et, plus précisément, sur leur développement moteur.

Empathy Development from Birth to Three: Advances in Knowledge from 2000 to 2025

(Int.) – En anglais seulement

Diverses études ont été menées sur le développement de l'empathie chez les enfants âgés de trois ans et moins et témoignent de l'évolution des connaissances sur le sujet. La question est complexe, car elle renvoie à une expérience subjective, mais il importe de l'étudier pour développer des interventions qui en font la promotion auprès des tout-petits.

À partir de la littérature parue sur le sujet entre 2000 et 2025, on constate que les chercheurs se sont notamment intéressés à la compréhension des émotions par les enfants, à leur capacité à différencier les émotions positives et négatives et à la distinction entre soi et les autres. L'âge auquel les enfants deviennent capables d'une telle distinction fait d'ailleurs encore débat parmi les spécialistes. Les façons d'exprimer l'empathie changent avec l'âge et deviennent plus complexes à mesure que les enfants développent des capacités cognitives et des habiletés sociales.

Selon certaines études, la capacité à se soucier sincèrement du bien-être des autres viendrait avec le temps, alors que selon d'autres études, elle serait innée.

Services de garde

La fréquentation d'un milieu de garde chez les tout-petits d'un an et demi (Qc)

Ce rapport présente des résultats issus de la deuxième édition de l'*Étude longitudinale du développement des enfants du Québec*, aussi appelée *Grandir au Québec*. Cette étude réalisée en partenariat a été mise en place au début des années 2000 pour répondre aux besoins de connaissances concernant le développement des enfants nés au Québec et suit, de la première année de vie jusqu'à l'âge adulte, une cohorte de plus de 4 700 enfants. Le rapport s'intéresse plus précisément au fait de bénéficier de services de garde à l'âge d'environ 17 mois.

On y apprend d'abord que la vaste majorité des tout-petits, soit 84 % d'entre eux, ont fréquenté un milieu de garde à un moment ou l'autre depuis leur naissance. Il est également question du type de milieu fréquenté, du nombre d'heures passées dans le milieu de garde et de certaines caractéristiques du groupe et de l'éducatrice. La situation des parents est également examinée et l'on apprend notamment que les parents de 11 % des tout-petits nés au Québec n'ont pas reçu de prestations du Régime québécois d'assurance parentale.

Finalement, le rapport fait état de différents indicateurs de l'état de santé des enfants, comme le nombre d'infections contractées, la prise d'antibiotiques et la durée de l'allaitement, et de leurs associations avec la fréquentation d'un service de garde.

Revue scientifique francophone de l'Organisation mondiale pour l'Éducation préscolaire du Canada (Qc)

Cette nouvelle revue scientifique a été créée à l'initiative de l'Organisation mondiale pour l'éducation préscolaire (OMEP) du Canada pour promouvoir l'avancée des connaissances scientifiques dans les domaines de la petite enfance et de l'éducation préscolaire dans la francophonie. Elle se veut une invitation à la diffusion de résultats scientifiques en français pour quiconque travaille dans ces domaines.

Le tout premier numéro de la revue, paru en septembre 2025, est issu de la 76^e Conférence de

l'OMEP-Monde tenue en Thaïlande en juillet 2024. Les principaux thèmes abordés dans les articles sont les enjeux liés à l'environnement inclusif en milieu éducatif et en milieu scolaire ainsi que le soutien au développement et à l'apprentissage.

Children's Friendship Quality in Early Childhood Education: The Interplay with Classroom Quality, Participation Practices, and Length of Exposure to the ECE Teacher (Eur.) – En anglais seulement

L'amitié joue un rôle très important dans le développement socioémotionnel des enfants; ce rôle peut être soutenu par le personnel éducateur.

Cette étude examine les liens entre les relations amicales des enfants fréquentant un service de garde et les pratiques de participation, la qualité de l'enseignement reçu ainsi que le rôle modérateur joué par le temps d'exposition aux éducatrices. À cette fin, pendant deux ans, 336 enfants âgés de 42 à 76 mois fréquentant l'un des 24 centres d'éducation à l'enfance de Lisbonne, au Portugal, ont été observés. Des questionnaires ont été remplis par leurs éducatrices.

Les résultats indiquent que la qualité des relations amicales entre les enfants est positivement influencée par les pratiques participatives et des interactions de qualité entre les enfants et leur éducatrice. La qualité des interactions entre les enfants est aussi influencée par le temps passé auprès du personnel éducateur et par la qualité de l'organisation des locaux.

Rethinking the Early Childhood Curriculum: Learning and Teaching as Relational, Contextual and Co-Constructed (Eur.) – En anglais seulement

Dans l'introduction de ce numéro de la revue International Journal of Early Education, l'auteure décrit une visite dans un centre d'éducation à l'enfance du nord de la Norvège, qui intègre l'enseignement de la culture et de la langue autochtone Sami à son fonctionnement.

Dans cet environnement, tout est conçu pour que les enfants développent leur autonomie et célèbrent leur identité. Le programme éducatif y est ainsi un outil important de promotion de la culture, qui va bien au-delà de l'enseignement et qui se veut transformateur et équitable; les expériences y sont donc créées avec la participation des enfants. Ce processus, éthique et démocratique, permet la création d'espaces respectueux des différences culturelles.

En s'appuyant sur ses observations, l'auteure invite à repenser certaines approches en petite enfance au regard du développement holistique et selon les principes de la pédagogie de l'appartenance, afin que chaque enfant puisse s'épanouir en tant que membre à part entière de sa communauté.

Digital Provision, Educators' Attitudes and Use in Early Learning Settings: Ready to Implement the EYLF V2.0? (Int.) – En anglais seulement

Quelle est l'offre numérique aux enfants australiens en service de garde, et quel rapport le personnel entretient-il avec les technologies dans ce milieu de travail? Ce sont les questions auxquelles répondent les auteures de cette étude, dans le contexte de l'implantation, en Australie, d'une version renouvelée de l'outil pédagogique Early Years Learning Framework (EYLF V2.0).

Les auteures cherchent à mieux comprendre les compétences du personnel éducateur dans ce domaine, leurs connaissances ainsi que leur attitude à l'égard des technologies numériques au sein de leur environnement de travail. Les données ont été collectées au moyen d'un questionnaire en ligne distribué par courriel, auquel 123 participants ont répondu. Il en ressort

que la mise à disposition des technologies numériques dans les services de garde australiens n'est pas uniforme. Les équipements en usage sont surtout des tablettes, des ordinateurs portables et des téléphones intelligents, et ils sont essentiellement utilisés par le personnel (60 % des personnes répondantes ne l'utilisaient pas dans un contexte pédagogique avec les enfants). Il n'y a pas de différence significative dans la fréquence d'utilisation des technologies numériques en fonction de l'âge du personnel.

Les auteures concluent à un fossé entre les pratiques du milieu et les exigences de l'EYLF V2.0, et appellent à un renforcement des pratiques pédagogiques dans le domaine numérique.

Clusters of Difficulties Experienced by Children During Their Transition to Primary School

(Int.) – En anglais seulement

Cette étude longitudinale menée sur le développement des enfants fournit de l'information sur les difficultés rencontrées par ces derniers lors de leur transition vers l'école primaire, à travers un questionnaire rempli par des mères en Nouvelle-Zélande.

Parmi les 5 784 enfants suivis dans l'étude, 1 516 ont rencontré des difficultés lors de cette transition. De grandes différences peuvent être établies selon le groupe culturel, la langue et la durée des difficultés. Les difficultés socioémotionnelles sont les plus fréquentes, mais aussi les plus passagères. Il s'agit souvent d'anxiété liée à la séparation d'avec la famille et les milieux de garde et au fait d'entrer dans un environnement nouveau, plus institutionnel et complexe d'un point de vue social.

Les résultats montrent une différence notable entre les enfants ayant fréquenté un milieu de garde et ceux qui sont restés à la maison. Les milieux de garde et les parents ont donc un rôle à jouer pour préparer les enfants à la transition vers l'école et les aider à développer des habiletés sociales qui leur permettront de bien s'adapter. Le milieu scolaire devrait aussi mieux s'adapter aux enfants, qui peuvent être peu habitués à des horaires, à des routines et à des règles plus rigides.

Intimidation

Identity-Based Bullying Victimization Among Canadian Adolescents: Experiences of Transgender and Gender Diverse Youth (Can.) – En anglais seulement

Cette étude canadienne vise à mieux comprendre la prévalence de la victimisation par l'intimidation, et ce, peu importe son type, chez les adolescents transgenres ou d'identités de genre diverses.

Les données utilisées proviennent de l'*Enquête sur les comportements de santé des jeunes d'âge scolaire* au Canada de 2022, pour laquelle 26 571 participantes et participants de la 6^e à la 10^e année ont rempli un questionnaire d'auto-évaluation. De ce nombre, 1 169 personnes s'identifiaient comme faisant partie de la diversité de genre.

À la suite de l'analyse, les auteures constatent qu'à l'adolescence, les personnes transgenres et de diverses identités de genre sont plus susceptibles d'être victimes d'intimidation à l'école, ce qui influe négativement sur leur santé mentale. En effet, parmi elles, une personne sur deux est régulièrement victime de harcèlement qui vise spécifiquement son orientation sexuelle et/ou son genre. Pour cette raison, il est primordial d'inclure des éléments liés à l'identité sociale et plus

spécialement à l'identité de genre dans les initiatives de lutte contre l'intimidation menées auprès des adolescents.

Cyberbullying: Considerations Towards a Common Definition (Eur.) – En anglais seulement
Engagée dans la lutte contre la cyberintimidation et plus largement dans la création d'environnements numériques plus sécuritaires, la Commission européenne a récemment diffusé une note d'orientation visant à doter les pays de l'Union européenne (UE) d'une définition commune de la cyberintimidation.

Pour l'instant, presque tous les pays membres se sont dotés de lois visant l'intimidation ou la cyberintimidation, mais seulement un tiers d'entre eux disposent de définitions explicites. Cette situation rend difficile la coordination de stratégies de surveillance à l'échelle de l'UE. De plus, les cadres actuels ne sont pas adaptés à la cyberintimidation chez les jeunes ou les personnes mineures, ni à l'émergence de nouvelles technologies associées à l'intelligence artificielle générative.

Le document fournit donc une analyse des différentes composantes de ce type d'intimidation en s'appuyant notamment sur la littérature universitaire. Il présente une cartographie des définitions, des stratégies et des politiques élaborées et mises en place dans les différents pays membres.

Autres liens intéressants

Famille

- [Examining how Fathers' Experience of Childhood Trauma and Current Coparenting Quality Contribute to Paternal Involvement](#) (Qc) – En anglais seulement
- [Sous pression : les conditions de travail et le stress chez les parents de tout-petits du Québec](#) (Qc)
- [Les facteurs relatifs à la parentalité associés à l'usage des écrans des enfants âgés de 0 à 5 ans](#) (Qc)
- [Maternité de substitution et fiscalité : Des actions pour que le Québec demeure un chef de file](#) (Qc)
- [L'indice synthétique de fécondité au Canada atteint un nouveau creux en 2024](#) (Can.)
- [Parent and Caregiver Preferences for eHealth Programs](#) (Can.) – En anglais seulement
- [Effects of a Positive Discipline Program on Parenting Outcomes](#) (Can.) – En anglais seulement
- [Parental Employment Quality during Childhood and Mental Health in Adolescence: A 10 year Longitudinal Study](#) (Can.) – En anglais seulement
- [Parenting Stress, Rather Than Gender Identity, Predicts Child Adjustment Among Children of Nonbinary and Binary Transgender Parents](#) (É.-U.) – En anglais seulement
- [Has the Rise of Work from Home Reduced the Motherhood Penalty in the Labor Market?](#) (É.-U.) – En anglais seulement
- [The Effect of Material Hardship on Child Social Skills via Parental Depression and Coparenting](#) (É.-U.) – En anglais seulement
- [The Ethics of Parental Leave and Childcare](#) (É.-U.) – En anglais seulement
- [Children's Physical Custody Arrangements and Mothers' Employment in 11 European Countries](#) (Eur.) – En anglais seulement
- [Changing Landscapes of Parenthood: Childbearing Among Same-Sex and Different-Sex Couples in the Nordic Countries](#) (Eur.) – En anglais seulement

- [Career Advancement Prospects of Home-Based Workers Across Europe: A Gender and Family Perspective](#) (Eur.) – En anglais seulement
- [Finnish First-Time Parents' Support and Psychological Distress during the COVID 19 pandemic: A Longitudinal Study](#) (Eur.) – En anglais seulement
- [Mediators of the Association Between a Parent's Experience of Trauma and Their Children's Well-Being: A Systematic Review](#) (Eur.) – En anglais seulement
- [The Prospective Association of Prenatal Anxiety Symptoms in Mothers and Fathers with General Child Development 14 months Postpartum and the Mediating Role of Parent-Child Bonding: A Mediation Analysis within the Longitudinal Cohort Study DREAM](#) (Eur.) – En anglais seulement
- [Le regard et les projections des jeunes adultes sur la parentalité](#) (Eur.)
- [Dashed Expectations and Unmet Desires of Belgian and German First-Time Fathers Regarding Their Engagement in Breadwinning and Childcare](#) (Eur.) – En anglais seulement
- [The Changing Educational Gradient in Non-Traditional Attitudes Toward Family Behaviour: A Cross-National Study](#) (Eur.) – En anglais seulement
- [Parental Understandings of 'Stranger Danger': Balancing Fear of Victimization by Strangers Against Enabling Autonomy and Independence in Children](#) (Eur.) – En anglais seulement
- [Queerying Doing Family: Gay, Bisexual, and Trans Parents in Switzerland](#) (Eur.) – En anglais seulement
- [Families, Welfare States and Resilience: Low-Resource Families Navigating Care, Employment and Welfare in Europe](#) (Eur.) – En anglais seulement
- [Screen Time and Behaviour in Preschool-Aged Children: Relationships With Caregiver Perceptions](#) (Int.) – En anglais seulement
- [Intrafamilial Maltreatment of People with Intellectual Disability: A Scoping Review](#) (Int.) – En anglais seulement
- [21st International Review of Leave Policies and Related Research 2025](#) (Int.) – En anglais seulement
- [Parental Media Literacy](#) (Int.) – En anglais seulement
- [Role of Parenting on Self-Regulation from a Cross-Cultural Perspective: Major empirical Findings from the First Quarter of the 21st Century](#) (Int.) – En anglais seulement

Services de garde

- [Programme de réservation de places en services de garde éducatifs à l'enfance pour les enfants en situation de vulnérabilité : consultation montréalaise sur les défis et facilitateurs associés à l'occupation des places du programme](#) (Qc)
- [Le partenariat au service de la réussite éducative : Démarche régionale intersectorielle de partage d'information pour une transition plus harmonieuse vers l'école](#) (Qc)
- [Appui du public à l'égard des programmes de garde d'enfants au Canada](#) (Can.)
- [Roadmap to Universal Child Care in Ontario: Second Edition](#) (Can.) – En anglais seulement
- [Spotlight: Why Physical Environment Matters in Child Care](#) (Can.) – En anglais seulement
- [Transition From Home to Childcare for Children With Autism Spectrum Disorder: A Qualitative Look at Parents' Perceptions, Coping Strategies, and Adjustment](#) (É.-U.) – En anglais seulement
- [Teacher Competencies Sought by Employers in Early Childhood Education and Care Recruitment](#) (Eur.) – En anglais seulement
- [Scoping Review on Same-Age and Mixed-Age Groups in Early Childhood Education and Care](#) (Eur.) – En anglais seulement

- [Early Years Foundation Stage Statutory Framework for Childminders](#) (Int.) – En anglais seulement
- [Rapid Child Safety Review](#) (Int.) – En anglais seulement
- [Teaching Early Writing: Educators' Stories of Practice Within Early Childhood Settings](#) (Int.) – En anglais seulement
- [Diversity and Inclusion in the Australian Early Years Learning Framework: Multiculturalism, Interculturalism and Intersectionality](#) (Int.) – En anglais seulement
- [Focused, Fair and Frequent: A Framework to Improve Equity, Effectiveness and Efficiency of Quality Rating and Improvement Systems for Early Care and Education](#) (Int.) – En anglais seulement

Intimidation

- [Cyberbullying and Sleep Disturbances in Adolescents: An Updated Evidence Review](#) (É.-U.) – En anglais seulement
- [Associations Between School Bullying or Victimization and Students' Sleep Problems – A Systematic Review and Meta-Analysis](#) (Eur.) – En anglais seulement
- [“I can move on”: Exploring Bullied Students' Perspectives on Speaking to a School Counselor – A Mixed Methods Study](#) (Eur.) – En anglais seulement

Les conclusions des publications présentées dans ce bulletin ne reflètent pas nécessairement les points de vue ou les positions officielles du Ministère.