

 BULLETIN DE VEILLE

Avril 2025

Préparé par la *Direction de la veille et des connaissances stratégiques*.

La veille a pour but d'alimenter la réflexion stratégique en rendant disponibles des informations pertinentes, utiles, rigoureuses et fiables sur des thèmes stratégiques pour le ministère de la Famille. Elle permet d'identifier les nouvelles tendances, pratiques émergentes et enjeux susceptibles d'influencer la prise de décision et de repérer les signes permettant d'anticiper les changements importants. Les conclusions des publications présentées dans ce bulletin ne reflètent pas nécessairement les points de vue ou les positions du Ministère.

Pour toute question, n'hésitez pas à communiquer avec l'[équipe de la veille](#).

Activités

Qc – [Congrès de l'Acfas](#)

Le 92^e Congrès de l'Acfas est organisé par l'École de technologie supérieure en collaboration avec l'Université Concordia et se tiendra du 5 au 9 mai 2025 à l'École de technologie supérieure de Montréal.

Qc – [Forum 2025 - Agir ensemble pour tisser notre Québec Famille](#)

Cet événement, organisé par le Réseau pour un Québec Famille, aura lieu le 20 mai 2025 au Centre des congrès de Saint-Hyacinthe.

Famille

Qc – [Les services offerts aux familles en 2022](#)

L'Institut de la statistique du Québec a récemment publié des portraits régionaux qui précisent l'usage, par les familles du Québec, de différents types de services. Tous les résultats sont tirés de l'*Enquête québécoise sur la parentalité 2022* et reposent sur les réponses de plus de 19 000 parents d'enfants âgés de 6 mois à 17 ans. Présentées sous forme de pages Web, des analyses sont offertes pour l'ensemble du Québec et pour chacune des régions administratives distinctement. Il est ainsi possible de situer l'utilisation de certains services faite par les parents d'une région par rapport à celle des parents du reste du Québec. Plus précisément, on s'intéresse à la fréquentation d'organismes communautaires et de lieux publics comme les arénas, les parcs, et les bibliothèques, au recours à différents types de soutien à la parentalité (ex. : cours, groupes de soutien, répit) ainsi qu'au fait d'avoir utilisé des services d'une banque alimentaire ou d'aide

matérielle, pendant les douze mois qui ont précédé l'enquête. On explore finalement les raisons qui ont fait en sorte que certains parents n'ont pas utilisé certains services, alors qu'ils en avaient besoin.

Qc – Les préoccupations des parents face à la transition primaire-secondaire de leurs enfants : un examen de la portée

Ce mémoire doctoral est composé d'une revue de la littérature sur les préoccupations des parents quant à la transition de leur enfant de l'école primaire vers le secondaire. Cette période de transition, qui entraîne des émotions tant positives que négatives et une redéfinition des rôles familiaux, a jusqu'ici été peu examinée du point de vue des parents. Un examen de la portée (*scoping review*) a donc été réalisé afin d'identifier leurs préoccupations, qui sont de deux ordres. Les préoccupations externes, ancrées davantage dans la pratique, sont de nature académique, procédurale ou sociale. Elles concernent la performance scolaire des enfants, les difficultés des travaux et des cours, l'environnement physique de l'école et le système de transport, de même que les interactions avec les élèves et le personnel enseignant. Les préoccupations internes sont plus personnelles et regroupent les dimensions affectives. Elles proviennent du vécu des parents, de leur état mental. Elles concernent la gestion des émotions, des relations et du milieu de vie, ainsi que le niveau de préparation des enfants. L'analyse permet de mettre en relation les préoccupations soulevées par les parents et les services et programmes de soutien à leur disposition. L'étude comporte certaines limites soulignées par l'auteure, notamment le fait qu'aucun texte recensé ne traite du Canada et que les écrits visent davantage les enfants que les parents.

Qc – Dépression parentale postnatale et développement socio-émotionnel de l'enfant : processus familiaux impliqués et inégalités socio-économiques

En s'appuyant sur des données collectées dans le cadre de l'*Étude longitudinale du développement des enfants du Québec* auprès de familles d'enfants nés en 1997-1998, l'auteure de cette thèse de doctorat s'intéresse à l'association entre la dépression postnatale des parents et les symptômes internalisés ou externalisés des enfants à différents moments de la petite enfance et de l'adolescence. Elle étudie également l'effet du statut socio-économique des familles. On y observe que la dépression postnatale des deux parents est effectivement associée à un niveau plus élevé de symptômes et de problèmes de santé mentale chez l'enfant, particulièrement dans les familles à faible statut socio-économique. De même, l'accumulation de certains facteurs est associée à un risque plus grand de problèmes de santé mentale que si l'on considère la somme des risques liés à ces facteurs séparément. Par ailleurs, les liens observés diffèrent sur certains points entre les types de familles; par exemple, la dépression paternelle a davantage d'effets sur les familles à faible statut socio-économique. D'autres éléments entrent également en jeu, comme les pratiques parentales, le fonctionnement familial et la satisfaction conjugale.

Can. – Obstacles au déménagement : répercussions possibles sur la satisfaction à l'égard de la vie des jeunes familles

Ce fascicule de la série *Rapports économiques et sociaux*, produite par Statistique Canada, met en valeur différentes données issues d'enquêtes canadiennes et lie le niveau de satisfaction à l'égard de la vie observé chez les jeunes au pays à divers enjeux qui concernent le logement. Selon les auteurs, le bien-être des jeunes est affecté par la hausse du coût de la vie, qui limite entre autres leurs possibilités de mobilité résidentielle et qui peut retarder d'importantes transitions de vie. En 2024, environ un Canadien sur trois faisait état d'un niveau de satisfaction élevé; un résultat en baisse depuis 2021, année qui coïncide avec une intensification des pressions inflationnistes au Canada. Dans un tel contexte économique, les projets de vie importants des jeunes sont difficiles à réaliser et sont reportés à plus tard. Or, l'achat d'une maison représente pour plusieurs jeunes familles une bonne façon de créer de la richesse. De même, près des deux tiers des personnes âgées de 15 à 29 ans sont locataires, alors qu'être locataire plutôt que propriétaire entraîne une moins grande satisfaction de manière générale. Les auteurs concluent

sur les risques pour le bien-être, à long terme, de lier l'accès à la propriété aux transferts intrafamiliaux.

Can. – The Cost of Caregiving: The Disproportionate and Invisible Impact of COVID-19 on Women

Cette étude menée en Ontario entre 2021 et 2023 explore l'expérience de 113 participantes et participants au programme « Support and Aid to Families Electronically (SAFE) » pendant la pandémie de COVID-19. Son objectif est d'examiner les effets de la pandémie sur les familles ayant participé à ce programme développé par l'école de service social d'une université ontarienne, dont les services virtuels étaient offerts aux parents et aux tuteurs d'enfants d'âge scolaire par des stagiaires en travail social. L'article se concentre sur les répercussions non visibles de la pandémie sur les femmes. Les informations recueillies lors d'entrevues auprès des personnes ayant pris part à l'étude mettent en lumière l'augmentation du stress vécu par les femmes dans la sphère tant professionnelle que familiale. Les sources de stress mentionnées, qui sont notamment liées aux rôles supplémentaires qu'elles ont dû assumer, sont multiples : stress financier, exigences professionnelles accrues, santé mentale de la famille, garde et scolarité des enfants à la maison. Les auteurs notent que peu de parents ont d'abord lié leur expérience de la pandémie à leur genre. Ils soulignent l'importance de reconnaître le fardeau supplémentaire et invisible avec lequel les femmes ont dû composer pendant la pandémie et ses conséquences sur leur santé mentale.

Eur. – Does Reducing Child Benefits Mean Parents Work More? A Mixed-Methods Study of the Labor Market Effects of the United Kingdom's "Two-Child Limit"

En 2017, le gouvernement du Royaume-Uni a limité à deux le nombre d'enfants pouvant être comptabilisé pour l'attribution du montant du crédit universel, la principale forme d'aide pour les familles à faible revenu. Les auteurs de cette étude ont examiné, à l'aide d'une méthode mixte, les effets sur l'emploi de cette mesure de réduction des prestations touchant les familles de plus de deux enfants. Ils ont analysé des données de l'enquête annuelle sur la population du Royaume-Uni concernant les répondantes et les répondants âgés de 19 à 45 ans vivant dans un ménage comptant au moins un enfant. Ils ont aussi mené des entretiens auprès de familles touchées par la limite de deux enfants, au fur et à mesure qu'elles ressentaient les effets de la mesure. Les résultats indiquent que cette dernière n'a pas permis d'augmenter le taux d'emploi ni de réduire l'inactivité économique. Une légère augmentation du nombre d'heures travaillées est observée uniquement chez les mères en couple qui occupaient déjà un emploi au moment de l'imposition de la limite. Les résultats des entretiens mettent en lumière plusieurs facteurs qui peuvent expliquer l'inefficacité d'une telle mesure, dont les obstacles à l'emploi liés aux problèmes de santé ainsi qu'au coût et à la disponibilité des services de garde d'enfants. Certains effets négatifs découlent également de cette politique qui accroît les risques de problèmes de santé mentale et l'obligation pour certains parents d'occuper plusieurs emplois.

Eur. – Splitting the Penalty by Taking Turns? Same-Sex Mothers' Earnings Losses in Norway

Les auteures de cette étude norvégienne s'intéressent aux raisons pour lesquelles les mères en couple avec une personne de même sexe subissent des pertes de revenus de travail moins élevées que les mères en couple avec une personne de sexe différent. Elles ont examiné trois facteurs susceptibles d'influencer les revenus des mères : le nombre de grossesses, le nombre d'enfants dans la famille et le sexe du parent non biologique (comme indicateur des normes de genre). Les données étudiées proviennent d'un registre de population du gouvernement norvégien et ciblent les couples formés de partenaires âgés de 20 à 55 ans ayant au moins un enfant et dont l'un des partenaires a donné naissance à leur premier enfant entre 2002 et 2016. De tous les facteurs étudiés (ex. : sexe de l'autre parent, nombre d'enfants), seul le fait de vivre une grossesse entraîne des pertes importantes de revenus à court terme pour les mères. En effet, celles qui donnent naissance à l'enfant ont des pertes de revenus importantes à court terme (dans les deux premières années de parentalité), probablement en raison du congé parental plus long, et ce,

qu'elles soient en couple avec un homme ou avec une femme. Toutefois, les mères en couple avec une femme ont généralement moins d'enfants, notamment en raison du manque d'accessibilité aux traitements de fertilité, ce qui explique que leurs pertes de revenus sont plus faibles au cours des cinq premières années de parentalité que celles des mères en couple avec un homme.

Eur. – Maternal Education, Early Language Skills, and Mother–Child Interactions across Three Welfare States

Les auteurs de cette étude examinent l'effet de la qualité de l'interaction mère-enfant sur l'association entre l'éducation maternelle et le développement du langage chez les enfants d'âge préscolaire. Les auteurs vérifient également si cet effet est nuancé par le contexte sociopolitique dans lequel vivent les familles en comparant des données recueillies aux États-Unis, en Allemagne et en Norvège. Contrairement aux États-Unis, l'Allemagne et la Norvège ont des politiques familiales qui prévoient notamment l'octroi d'allocations familiales et pour enfants ainsi que des congés parentaux rémunérés. Les résultats montrent que la qualité des interactions mère-enfant influence en partie l'association entre le niveau d'instruction de la mère et les compétences linguistiques dans les trois pays. L'association directe entre le niveau de scolarité maternelle et les compétences linguistiques de l'enfant est considérablement plus forte aux États-Unis qu'en Norvège et en Allemagne. Ces différences nationales suggèrent, selon les auteurs, que les écarts linguistiques d'ordre socio-économique sont influencés par des facteurs contextuels macroéconomiques plus larges dont les familles font partie. En outre, les pays dotés de politiques familiales globales, comme l'Allemagne et la Norvège, structurent les opportunités disponibles et accessibles à tous les parents et enfants, ce qui pourrait compenser certains risques associés aux conditions socio-économiques de la famille.

Eur. – Work-Family Decision-Making Processes at the Transition to Parenthood: Why Aren't Heterosexual Couples Discussing Some of the Most Important Decisions of Their Lives?

Pour mieux comprendre le processus de prise de décisions des couples en matière de conciliation travail-famille lors de la transition vers la parentalité, cette étude analyse les données d'entretiens individuels menés auprès des membres de 25 couples au Royaume-Uni. L'auteure s'attarde particulièrement aux discussions des membres de ces couples en ce qui a trait au congé parental, au travail rémunéré et à la garde des enfants à différents moments du processus de transition. Elle s'intéresse aux non-dits ainsi qu'à ce qui motive les styles de décision des couples. Les résultats révèlent que les différentes options qui s'offrent aux couples font rarement l'objet de discussions explicites. Ce sont les femmes qui abordent la plupart du temps le sujet de leurs propres modalités de travail et des possibilités de garde d'enfants non parentales. L'auteure décèle quatre mécanismes qui expliquent ces constats : la persistance des attentes sexistes traditionnelles (les attentes ancrées et incontestées selon lesquelles les pères doivent travailler à temps plein tandis que les mères assument le rôle principal de soignante par le biais de longs congés de maternité suivis d'une réduction du temps de travail), la naïveté à propos des rôles socialement associés au genre (le manque de sensibilisation des futurs parents quant à la nécessité d'une discussion active pour parvenir à des résultats égalitaires lors de la transition vers la parentalité, ainsi que le manque de conscience des attentes sexistes et du risque élevé de prendre des décisions en fonction de celles-ci), l'absence d'élément déclencheur justifiant d'aborder les modalités de travail des hommes et les risques pour ceux-ci d'amorcer la discussion, notamment la crainte de créer des tensions au sein du couple.

Autres liens intéressants :

- Qc – [Être parent de tout-petits au Québec en 2015 et en 2022 : un portrait comparatif](#)
- Qc – [Le rôle des parents dans les parcours scolaires des jeunes de l'enfance à l'âge adulte : Une perspective bioécologique](#)
- Qc – [La diversité des relations coparentales en lien avec l'adaptation des enfants dans la période proximale à la séparation parentale](#)

- Qc – [D'un toit à l'autre : Les arrangements résidentiels après une séparation parentale](#)
- Qc – [Innu and Atikamekw Women's Connection to the Land through Pregnancy and Birthing Practices](#)
- Qc – [Participation at Home of Adults with Multiple Disabilities and Influencing Factors from Their Parents' Perspective](#)
- Qc – [Impact of Fly-In Fly-Out on the Family Dynamics of Male Miners](#)
- Can. – [La diversité des familles au Canada](#)
- Can. – [La satisfaction à l'égard des relations familiales va de pair avec un bien-être positif, 2024](#)
- Can. – [Le retour au travail des mères après l'accouchement et l'incidence de la contribution du conjoint](#)
- Can. – [A Systematic Review and Meta-Analysis of Parental Mentalization in Fathers and Mothers](#)
- Can. – [Revitalising Strong Cultural Connections and Resilience: Co-Designing a Pilot Elder-Led Mentorship Program for Indigenous Mothers in a Remote Northern Community in Alberta, Canada](#)
- Can. – [Stranger Danger or Good Samaritan? A Cross-Sectional Study Examining Correlates of Tolerance of Risk in Outdoor Play among Canadian Parents](#)
- É.-U. – [Are Parental Nonstandard Work Schedules a Barrier to Their School Involvement?](#)
- É.-U. – [Mothers' and Fathers' Emotion Socialization: Longitudinal Relations with Toddlers' Social Competence](#)
- É.-U. – [Critical Socialization in White Families: Lessons Learned from an Antiracist Parenting Program](#)
- Eur. – [Les solidarités interfamiliales : Logiques de classe et de genre dans l'entraide locale entre parents](#)
- Eur. – [The Post-COVID-19 Gender Gap in the Division of Household Labor](#)
- Eur. – [Returning to Work After Maternity Leave: A Longitudinal Study Exploring Changes in Postpartum Work Resumption Stress and Its Determinants](#)
- Eur. – [Child Disability and Effects on Sibling Mental Health](#)
- Intern. – [When Parents Live Apart](#)
- Intern. – [Effective Parenting Programs: What Does the Evidence Say?](#)

Enfance et services de garde

Can. – [Enquête canadienne sur la prestation de services de garde, 2024](#)

Dans le cadre de cette édition du bulletin *Quotidien*, Statistique Canada diffuse des résultats tirés de l'*Enquête canadienne sur la prestation de services de garde* de 2024. Aux fins de cette enquête, des renseignements sur l'offre de services de garde au Canada pour les enfants de 12 ans et moins ont été collectés au printemps 2024. Des résultats qui concernent notamment le recrutement et la qualification du personnel ainsi que les horaires de garde sont présentés dans ce bulletin. À ce sujet, les prestataires de services de garde proposent différentes options de garde d'enfants aux parents, dont la garde à temps plein (six heures ou plus par jour, cinq jours par semaine), à

temps partiel, en soirée, la nuit, les fins de semaine ou selon un horaire flexible. Les résultats révèlent notamment que les services de garde en milieu familial sans permis étaient plus susceptibles que ceux en milieu familial avec permis et en installation d'offrir des services durant les heures atypiques, comme la nuit, en soirée et les fins de semaine. D'autre part, environ 86 % des services de garde en installation indiquaient avoir éprouvé des difficultés à pourvoir des postes vacants en 2024. Les deux raisons les plus couramment citées étaient le manque de qualification requise à l'emploi des candidates et des candidats (67 %) ainsi que l'absence ou le faible nombre de candidatures disponibles (62 %).

Can. – Determinants of Socioemotional and Behavioral Well-Being among First Nations Children Living Off-Reserve in Canada: A Cross-Sectional Study

À partir des données collectées dans un sondage réalisé en 2006-2007 auprès des familles de près de 3 000 enfants de 2 à 5 ans des Premières Nations vivant hors réserve, les auteurs de cette étude ont identifié les facteurs associés au bien-être socioémotionnel et comportemental de ces enfants. Ils cherchent à mettre l'accent sur les points positifs et les forces et soulignent l'importance des liens qu'entretiennent les enfants avec leur culture même s'ils ne vivent pas dans une réserve. S'appuyant sur une approche bioécologique du développement, les facteurs ciblés se situent aux plans individuel, familial et du milieu de vie, certains spécifiques aux peuples autochtones, d'autres non : l'enseignement de la culture autochtone, la cohésion de la communauté dans laquelle vivent les familles, l'âge et le sexe des enfants, etc. Les analyses effectuées concluent que grandir au sein d'une famille plus petite et ayant un meilleur revenu ainsi qu'avec des parents en bonne santé physique et psychologique, est bénéfique au bien-être des tout-petits des Premières Nations vivant hors réserve. Les liens sociaux (ex. : la cohésion du milieu de vie) de même que l'enseignement d'une culture autochtone ont aussi une grande importance.

Can. – Early Childhood Professional Well-Being in Nova Scotia: A Mixed Methods Study

Les auteures de cette recherche ont examiné comment les expériences professionnelles des éducatrices et des éducateurs à la petite enfance de la Nouvelle-Écosse influent sur leur bien-être professionnel. Pour ce faire, elles ont utilisé les données recueillies dans un sondage en ligne réalisé auprès de 429 travailleuses et travailleurs durant une période de trois semaines en novembre 2022. À partir des réponses obtenues, les chercheuses ont dégagé cinq profils : bien-être le plus élevé, bien-être généralement élevé, bien-être « engagement actif », bien-être confortable et faible bien-être. De façon générale, les données indiquent que les années d'expérience et le fait d'être récemment arrivé au Canada sont des facteurs déterminants du bien-être. Le sondage invitait également les personnes répondantes à commenter leur bien-être; l'analyse des 188 réponses reçues révèle des commentaires surtout négatifs à propos du travail. Ceux-ci font essentiellement allusion à des facteurs externes comme le manque de personnel et de ressources, le manque de respect et certains enjeux liés aux politiques mises en place, qui causent un stress important chez les éducatrices et les éducateurs de la Nouvelle-Écosse.

É.-U. – Impacts of COVID-19 on Early Childhood Mental Health

Les auteures de cette étude menée entre 2017 et 2022 dans le Midwest des États-Unis souhaitaient évaluer les effets de la pandémie de COVID-19 et de la relation parent-enfant sur la santé mentale des jeunes enfants. À cette fin, elles ont analysé des données concernant 486 enfants âgés de 5 ans et moins et participant à un programme communautaire en santé mentale pour la petite enfance. Elles ont comparé un groupe de jeunes enfants ayant reçu des services liés à ce programme avant la pandémie de COVID-19 à un groupe distinct ayant reçu des services pendant la pandémie. Les auteures ont également examiné l'influence de la pandémie et de la présence de symptômes d'un trouble du comportement extériorisé chez l'enfant sur l'engagement des enfants et des parents à l'égard des services offerts par le programme. Les résultats montrent qu'en temps de pandémie ou non, la relation parent-enfant a une influence significative sur la santé mentale de l'enfant. Les résultats indiquent également que les enfants n'étaient pas plus susceptibles de présenter des symptômes liés à un trouble de santé mentale

après le début de la pandémie de COVID-19 qu'avant. En ce qui concerne l'engagement à l'égard des services offerts par le programme, les résultats révèlent que les familles dont les enfants manifestaient des symptômes d'un trouble du comportement extériorisé sont restées plus engagées à l'égard des services tout au long de la pandémie, comparativement aux familles d'enfants qui ne présentaient pas de symptômes.

Eur. – Considerations for the Future of Online Professional Development for Early Childhood Educators

Depuis la pandémie de COVID-19, le développement professionnel en ligne du personnel éducateur à la petite enfance est devenu beaucoup plus courant en Autriche. Les auteures de cette étude voulaient comprendre les conditions de réussite des formations en ligne du point de vue des participantes et des participants afin d'améliorer la conception de ces formations dans le futur. Un questionnaire a donc été envoyé à près de 850 responsables de services d'éducation à la petite enfance de la province autrichienne de Styrie. Les données de 235 questionnaires remplis ont été analysées par les chercheuses. Selon les résultats, les formations sont évaluées positivement si la formatrice ou le formateur est compétent, maîtrise l'environnement technologique et utilise du matériel pédagogique varié. Les auteures soulignent l'importance de créer un espace d'interaction pour les participantes et participants pendant la formation et d'établir un lien concret avec la pratique. Les compétences, les aptitudes et l'approche didactique des médias des formatrices et des formateurs, ainsi que les aspects organisationnels et administratifs de la formation en ligne (par exemple : le soutien technique aux participantes et aux participants et l'envoi d'informations pertinentes) ont une influence décisive sur la motivation des participantes et participants à suivre la formation.

Eur. – Exploring Physical Activity Health Promotion in Danish Kindergartens: A Child Perspective

La promotion de l'activité physique durant la petite enfance peut contribuer au bien-être physique tout au long de la vie. Cette étude vise à mieux comprendre comment les enfants négocient la structuration du temps, de l'espace et des règles entourant l'activité physique en milieu de garde et s'y adaptent. Les auteures ont réalisé des observations participantes dans deux services de garde prenant part à un programme de promotion de la santé dans une petite ville danoise. À partir de leurs observations réalisées pendant 37 jours auprès d'enfants âgés de 3 à 6 ans, les auteures ont constaté que le calme et l'immobilité sont beaucoup plus favorisés que le jeu libre. Les enfants qui s'opposent aux règles afin de pratiquer une activité physique dans un lieu ou à un moment non autorisé voient leur statut fragilisé au sein du groupe. Cette forme d'exclusion sociale peut empêcher certains enfants de participer pleinement aux activités de promotion de la santé. Par ailleurs, les activités initiées par les enfants, peu structurées et prévisibles, peuvent entrer en conflit avec l'agenda éducatif et politique, plus rigide, du service de garde.

Eur. – Matching Disadvantaged Children to Day Care: Evidence from a Centralized Platform

Les auteurs de cette étude examinent le fonctionnement d'une plateforme centralisée d'attribution de places dans les services de garde belges afin de cibler les façons d'améliorer l'appariement entre les besoins et les préférences des familles et l'offre des services de garde. Cette plateforme utilise un processus qui permet aux familles d'établir un ordre de préférence des services offerts et aux services de garde d'accepter ou de refuser les demandes des familles. Les auteurs s'intéressent aux priorités d'admission établies par les services de garde ainsi qu'aux préférences des familles et évaluent les algorithmes de mise en relation. Il en ressort que l'emplacement des services et la présence d'un autre enfant de la même famille au sein d'un service de garde sont deux facteurs déterminants de cette mise en relation. Les simulations faites par les auteurs montrent que les enfants désavantagés sur le plan socio-économique bénéficient d'algorithmes centralisés ayant des règles qui les priorisent. En effet, bien qu'elles puissent parfois accentuer la ségrégation et déplaire aux familles plus avantagées, et malgré leur coût élevé, les politiques

permettant de mettre en place ce genre de mécanisme contribuent à une meilleure participation des enfants désavantagés.

Eur. – [With a Little Help from Nurseries - Childcare Services and Mothers' Employment in Italy](#)

En 2007, le gouvernement italien lançait une initiative allouant aux gouvernements régionaux des fonds publics dédiés au développement des services de garde pour les enfants âgés de 2 ans et moins. Cette étude évalue l'impact de cette initiative sur l'offre de services de garde pour ces enfants et sur la participation des mères au marché du travail. Les résultats indiquent une augmentation significative du nombre de places en services de garde et du nombre de municipalités offrant ces services. Cela se traduit par une hausse du taux de fréquentation des services de garde et par une plus grande participation des mères au marché du travail, malgré une diminution du nombre moyen d'heures travaillées. Les données révèlent toutefois un manque d'accessibilité aux services de garde pour certains groupes en raison de leurs coûts relativement élevés; c'est notamment le cas pour les mères faiblement scolarisées. Les auteures recommandent la mise en place de mesures qui prennent en compte la situation socio-économique des familles.

Eur. – [Developing a Low-Resource, Evidence-Based Early Years Professional Development Programme Using Self-Assessment](#)

Le personnel éducateur contribue au développement du langage des enfants par ses interactions avec eux et par la mise en place d'activités qui stimulent leurs compétences langagières. Cette étude présente un programme de perfectionnement professionnel, à faible coût et basé sur des données probantes, qui vise à améliorer les interactions des éducatrices et des éducateurs avec les enfants et à renforcer leurs capacités à soutenir les compétences langagières des enfants d'âge préscolaire. Le programme s'appuie sur le logiciel LangQuest, un outil d'auto-évaluation qui propose également au personnel éducateur différentes stratégies pour soutenir le développement du langage, ainsi qu'une formation de six mois pour utiliser ce logiciel et des rencontres mensuelles dans le cadre d'un cercle d'apprentissage entre éducatrices et éducateurs. Selon les auteurs, l'utilisation de LangQuest permet au personnel éducateur de réfléchir en continu sur sa pratique, en identifiant les stratégies qu'il utilise, en évaluant la contribution de ces stratégies au développement des enfants et en intégrant ces renseignements pour améliorer sa pratique. Les caractéristiques (soutenu, multiformat, flexible, sensible au contexte, ciblé) et les composantes (accompagnement, pratique, retour d'information, réflexion, fixation d'objectifs, modélisation, engagement du groupe) des programmes de développement professionnel efficaces, qui sont comprises dans le programme, sont également exposées par les auteurs.

Intern. – [Early Years Strategy 2024–2034: An Overview](#)

Cet article brosse le portrait d'une stratégie mise en place en Australie pour promouvoir la santé et le bien-être des enfants âgés de 0 à 5 ans. Cette stratégie est le résultat d'un processus de consultation qui s'est déroulé en 2023 auprès d'experts de divers secteurs et organismes, et qui a fait ressortir le besoin d'une meilleure collaboration entre les agences gouvernementales de même que l'importance d'offrir un soutien universel adapté aux besoins des familles et des enfants. La stratégie vient répondre aux préoccupations soulevées en s'appuyant sur les principes fondamentaux suivants : elle est centrée sur l'enfant et la famille, s'appuie sur les forces en place et est fondée sur des données probantes. Elle cherche à être respectueuse, équitable et inclusive. En plus de la santé et du bien-être des enfants, elle vise un meilleur soutien aux familles et aux communautés, à l'apprentissage et à la valorisation de l'identité et de la culture. Elle met de l'avant l'importance de la petite enfance, cherche à renforcer les capacités des familles et établit une collaboration avec les communautés. La vision proposée, les principes qui la sous-tendent, les résultats escomptés et les zones d'intervention prioritaires sont explicités dans cette stratégie qui guidera l'action du gouvernement australien auprès des tout-petits au cours des dix prochaines années.

Intern. – [Understanding Preschool Delivery](#)

Dans le cadre du projet « Understanding Preschool Delivery » du département de l'éducation du gouvernement australien, l'Australian Institute of Family Studies a été mandaté pour effectuer une revue de littérature sur les quatre thématiques suivantes : les composantes de la qualité des programmes d'éducation à l'enfance, les conditions qui favorisent l'accès aux services de garde pour certains groupes d'enfants prioritaires, les répercussions de la fréquence et de la durée de l'éducation à la petite enfance et les répercussions de la qualification de la main-d'œuvre. Au total, 1 129 articles scientifiques publiés entre 2018 et 2023 ont été analysés et 26 d'entre eux ont été retenus dans cette revue de littérature. Chaque thématique est accompagnée d'un sommaire et d'un état de situation. La littérature analysée révèle des résultats mitigés en ce qui a trait au lien entre les qualifications du personnel et les résultats observés chez les enfants. Il en est de même pour la relation entre la durée de la fréquentation et différents aspects socioémotionnels. Autrement, tant la fréquentation d'un service de garde que la durée de cette fréquentation entraînent des répercussions positives sur les résultats scolaires et cognitifs des enfants.

Autres liens intéressants :

- Qc – [Comment se porte le sommeil des tout-petits?](#)
- Qc – [Faire face aux enjeux du numérique qui mettent à risque les droits des jeunes](#)
- Can. – [Why Are Young Children Not in Child Care? Typologies of Child Care Non-Use among Canadian Children under Six Years](#)
- Can. – [Quality in Early Learning and Child Care: Recommendations for Actions](#)
- Can. – [Raising Alberta: Making \\$10-a-Day Child Care Work in Our Province](#)
- É.-U. – [Supporting Preschool Children with Concussions or Traumatic Brain Injuries in Early Childhood Classrooms](#)
- É.-U. – [Perceptions and Readiness of Early Childhood Pre-Service Teachers for Refugee Education](#)
- É.-U. – [Overcoming Bias in ECSE by Incorporating Funds of Knowledge in Teacher Preparation](#)
- Eur. – [Voiture ou poupée? Le rôle des frères et sœurs dans les jeux genrés des enfants](#)
- Eur. – [Nature as a Co-Teacher in Early Childhood Language Education](#)
- Eur. – [Socialisation of Emotion Regulation in Preschool Classrooms: How Do Peers Matter?](#)
- Eur. – [Fostering Toddlers' Numeracy and Mathematical Language Skills through a Professional Development Intervention on Interaction Quality in Toddler Classrooms](#)
- Eur. – [Methods Used to Assess Early Mathematical Skills in 2-Year-Olds: A Review of the Literature](#)
- Eur. – [Developmental Patterns in Autism and Other Neurodevelopmental Disorders in Preschool Children](#)
- Eur. – [Children's Socioemotional Difficulties in ECEC: Exploring the Perspectives of Professionals and Stakeholders in Portugal](#)
- Eur. – [Time and Routines Organization in Early Childhood Education and Care – Participation, Opportunities, and Constraints](#)
- Intern. – [Foundational Supports and Inclusion in Early Childhood Education and Care](#)
- Intern. – [Policy Guide: Primary Prevention of Gender-based Violence and the Early Years](#)

- Intern. – [Is Confidence in Mathematics Pedagogy Enough? Exploring Early Childhood Teachers' Mathematics Beliefs and Confidence](#)

Intimidation

Autres liens intéressants :

- É.-U. – [How Do Preservice Teachers Plan to Respond to Perpetrators and Victims of Bullying? A Qualitative Investigation](#)
- Intern. – [Cyberbullying Bystanding: A Multi-faceted Sociocognitive Approach](#)