

BULLETIN DE VEILLE

Juillet 2025

Préparé par la *Direction de la veille et des connaissances stratégiques*.

La veille a pour but d'alimenter la réflexion stratégique en rendant disponibles des informations pertinentes, utiles, rigoureuses et fiables sur des thèmes stratégiques pour le ministère de la Famille. Elle permet d'identifier les nouvelles tendances, pratiques émergentes et enjeux susceptibles d'influencer la prise de décision et de repérer les signes permettant d'anticiper les changements importants. Les conclusions des publications présentées dans ce bulletin ne reflètent pas nécessairement les points de vue ou les positions du Ministère.

Pour toute question, n'hésitez pas à communiquer avec l'[équipe de la veille](#).

Activités

Qc – [Familles LGBTQ+ et procréation médicalement assistée : comprendre et surmonter les barrières d'accès](#)

Cette présentation vise à exposer les obstacles et à identifier les leviers facilitant un accès plus équitable à la procréation médicalement assistée. Elle s'appuie sur une recherche qualitative menée en partenariat avec la Coalition des familles LGBTQ+ auprès de 13 familles dans différentes régions du Québec.

Famille

Qc – [Le conflit travail-famille chez les parents salariés](#)

Ce fascicule diffusé par l'Institut de la statistique du Québec porte sur les facteurs qui permettent d'éclairer ce conflit chez les parents québécois qui occupent un emploi en tant que salariés. Les informations collectées dans le cadre de l'*Enquête québécoise sur la parentalité*, réalisée en 2022, ont été mobilisées pour produire de nouvelles connaissances sur le conflit travail-famille. Plus spécifiquement, deux types de conflits sont examinés, soit celui de temps et celui de tension (épuisement, stress, etc.). En plus de cerner les facteurs liés, on compare la situation des pères et des mères, ainsi que celle des parents de familles biparentales et de familles monoparentales. Cette publication confirme notamment que les caractéristiques de l'emploi sont au cœur de ce conflit. En outre, avoir un horaire de travail atypique ou travailler plus de 40 heures par semaine augmente la probabilité d'avoir un niveau élevé de conflit de temps ou de tension, et ce, tant chez les parents seuls que chez ceux en couple. Chez les parents en couple, le fait de bénéficier de mesures comme l'horaire de travail flexible et la banque de temps permettant d'accumuler des heures de travail utilisables au besoin diminue la probabilité d'avoir un conflit de temps ou de tension élevé. Cette probabilité est plus élevée chez les parents en couple qui ne bénéficient pas

de ces deux mesures ou qui n'y ont pas accès. Par ailleurs, les mères sont plus susceptibles que les pères d'avoir un conflit de tension considéré comme élevé. D'autres facteurs (caractéristiques des parents, disponibilité de l'entourage en cas de besoin ou de partage des tâches et des responsabilités) sont aussi associés à l'un ou l'autre des types de conflits travail-famille.

Qc – [Le revenu viable en 2025. Le logement encore au cœur de la sortie de pauvreté](#)

Dès 2015, l'Institut de recherche et d'informations socioéconomiques (IRIS) a travaillé à développer un nouveau concept de revenu permettant de juger du niveau nécessaire pour sortir de la pauvreté et permettre une réelle inclusion sociale, économique et culturelle. Dix ans plus tard, cet article vise à faire le point sur le « revenu viable », qui est basé sur le coût d'un panier de biens et services de différentes catégories (alimentation, logement, transport, frais de garde, etc.) et calculé à l'échelle de différentes villes du Québec. Sept localités et trois types de ménages sont considérés. L'article rapporte que pour une famille de deux adultes et deux enfants gardés en centre de la petite enfance, le revenu viable varie d'un peu plus de 72 000 \$ à Trois-Rivières à près de 85 500 \$ à Sept-Îles, où il est le plus élevé, juste devant Montréal (85 200 \$). Entre 2017 et 2025, on note plusieurs hausses du revenu viable, et celles-ci dépassent l'inflation dans tous les cas. De loin, c'est à Gatineau et à Montréal que les hausses les plus importantes sont enregistrées, cela étant attribuable en grande partie à l'augmentation des coûts du loyer.

Eur. – [The Rights of Very Young Children in the Digital Environment of the Family Home: Findings from a UK Survey of Children 0–36 Months and Their Parents](#)

Cet article présente les résultats d'une enquête menée au Royaume-Uni sur l'utilisation à la maison des technologies numériques auprès de 1 444 parents d'au moins un enfant âgé de 0 à 36 mois. Les données révèlent que dès la naissance, les enfants n'ont pas tous le même accès à ces technologies, ce qui peut limiter les avantages culturels, éducatifs et sociaux liés à leur utilisation pour certains enfants et leurs parents. Toutefois, presque tous les foyers disposent d'une connexion Wi-Fi et d'un éventail varié d'appareils numériques. Plus de la moitié des parents ont déclaré que leur enfant âgé de 3 ans et moins possédait son propre appareil numérique (au moins un). Les résultats indiquent également que les jeunes enfants s'adonnent à une grande variété d'activités numériques, avec leurs parents ou seuls. Les auteurs constatent aussi que plus l'âge et le revenu des parents augmentent, plus la gamme d'appareils disponible à la maison s'accroît. Ils rappellent l'importance d'élaborer des lignes directrices ou des politiques en partenariat avec les enfants et les parents et d'agir par l'intermédiaire des réseaux dans lesquels ils sont intégrés, comme le réseau de la santé ou de l'éducation, par exemple. Dans le débat sur l'inclusion numérique, les besoins et les droits des enfants les plus jeunes doivent aussi être pris en compte.

Eur. – [Policy Priorities for Family Resilience](#)

Ce rapport s'inscrit dans le projet rEUsilience, un projet soutenu par l'Union européenne et l'organisme Initiative UK, et qui s'intéresse à la résilience familiale. Ce type de résilience est, aux fins de ce projet, défini comme l'ensemble des capacités de la famille pour participer à la vie familiale, qui comprend les soins (tout spécialement ceux prodigués aux enfants), la gestion des transitions entre différentes phases de la vie familiale ainsi que le fait d'avoir un emploi rémunéré. Dans le cadre de ce projet, des politiques à l'échelle nationale et européenne ont été analysées pour déterminer comment les besoins des familles sont perçus et soutenus, quel soutien financier et quels congés parentaux sont offerts, et comment est abordée la question de l'éducation à la petite enfance. Le rapport conclut que la majorité des politiques examinées n'ont pas adopté la perspective de la résilience familiale, ce qui mène à des incohérences et à l'exclusion de plusieurs familles, notamment celles qui s'éloignent du modèle de la famille nucléaire composée de deux parents. En conclusion, 15 principes visant une meilleure résilience des familles sont énoncés.

Eur. – [Intensive Parenting in Dual-Earner, Dual-Carer Society: Integrating Role Conflict into Gendered Attitudes toward Parenting](#)

Cette étude porte sur la parentalité intensive, c'est-à-dire l'adoption de pratiques éducatives centrées sur l'enfant et visant son développement cognitif et social optimal, qui exige un investissement considérable de la part des parents, et la présence de conflits entre le rôle professionnel et celui de parent. Dans de nombreux contextes, le temps investi à s'occuper de l'enfant a augmenté en même temps que la participation au marché du travail, créant ainsi un potentiel de conflit entre les rôles professionnels et familiaux. Ce conflit peut se manifester différemment pour les pères et les mères, étant donné que les attentes en matière de parentalité intensive se sont accrues. Les auteures examinent plus précisément comment le genre façonne les profils prédominants d'attitudes parentales intensives chez les femmes et les hommes suédois. Les données de l'Enquête suédoise sur les générations et le genre de 2021 (N = 7 679) révèlent que très peu d'hommes et de femmes affirment vivre un conflit travail-parentalité. Les parents issus de milieux sociaux favorisés sont plus nombreux à déclarer ne pas avoir de conflit travail-famille, bien qu'ils mettent en pratique certains aspects de la parentalité intensive. Le statut social des femmes semble avoir une plus grande influence sur le style parental intensif.

Intern. – [Navigating Normative Narratives: Understanding Familial Communicative Behaviors and Practices about Trans Young People's Embodiment](#)

Dans cet article, les auteurs utilisent des données issues d'une étude qualitative menée dans six pays, auprès de 45 familles d'enfants âgés de 8 à 16 ans, pour déterminer l'influence des normes cisgenres sur les comportements des parents en lien avec l'affirmation de genre de leur enfant trans. Les thèmes dégagés dans l'analyse démontrent que même lorsque les parents acceptent le genre exprimé par leur enfant, ils reproduisent parfois des présomptions ou des préjugés sociaux cisgenres, par exemple par rapport à une certaine apparence que les enfants devraient adopter en fonction de leur identité. Cela peut nuire à la valorisation de la diversité. Selon les auteurs, les parents devraient effectuer un travail de réflexion sur leurs pratiques parentales et adopter des approches plus globales et positives qui leur permettent de devenir des agents de changement social.

Autres liens intéressants :

- Qc - [Mieux comprendre la diversité des réalités des pères issus de l'immigration afin de mieux les soutenir et valoriser leur apport à la famille et à la société québécoise](#)
- Qc – [Portrait des tout-petits d'un an et demi et de leur environnement familial](#)
- Qc – [Les conditions de travail des parents. Faits saillants](#)
- Qc – [Carnet de colloque : « Les pluriparentalités et la recherche des origines, dans l'ombre de la réforme du droit de la famille »](#)
- Qc – [Un examen longitudinal de la communication parent-enfant durant la période scolaire](#)
- Can. – [#GentleParenting: Critiquing the “Fifth Shift” of Intensive Mothering in the “Pandemic Afterlives”](#)
- Can. – [A Review of the Nova Scotia Children and Family Services Act: Final Report and Recommendations](#)
- É.-U. – [When “Helping” Hurts: Exploring and Counteracting Narratives of Family Members Opposed to Gender-Affirming Care for Gender-Diverse Youth](#)
- É.-U. – [Conflict and Father Involvement: The Unique Role of Postpartum Destructiveness for Fathers' Direct Care in Toddlerhood](#)
- Eur. – [Same-Gender Parent Families at School through Parents' and Teachers' Perspectives: A Systematic Review and Meta-Analyses](#)

- Eur. – [Engaging with Families Living in Low-Income Households through System Change, Place-Based Initiatives](#)
- Eur. – [Factors Associated with Experiencing Informal Caregiving as Demanding and Ability to Work among Working Carers: A National Survey from Sweden](#)
- Eur. – [A Systematic Review of Interventions with Families of Trans People](#)
- Eur. – [How Does Taking Parental Leave Affect the Wages of Highly Educated Parents?](#)
- Intern. – [“Nobody asked me, as a dad, how I was coping”: Exploring Australian New Fathers’ Paternal Postnatal Support Experiences and Needs](#)

Enfance et services de garde

Qc – [L’influence du contexte sur la qualité des interactions verbales éducatrice-enfants en centre de la petite enfance](#)

Dans l’optique de soutenir la conception de meilleurs programmes de développement professionnel, cette thèse de doctorat en sciences biomédicales vise à mieux comprendre et à décrire les facteurs influençant les interactions verbales entre les éducatrices et les enfants de leur groupe. La thèse, qui est composée de trois articles, analyse les données recueillies auprès d’éducatrices d’enfants âgés de 4 et 5 ans et fréquentant un centre de la petite enfance. En premier lieu, les pratiques de soutien au développement langagier, les objectifs et les stratégies utilisées par les éducatrices sont décrits et analysés. Le second article vise à mieux comprendre la nature et les caractéristiques des interactions verbales lors de trois activités de routine, soit la lecture partagée, la collation et la causerie. Finalement, l’auteure évalue la faisabilité de la mise en œuvre d’une activité de dialogue philosophique pour laquelle les éducatrices ont été préalablement formées. La complexité des interactions verbales lors de ce dialogue est comparée à celle observée lors des activités de routine. L’auteure conclut notamment que les programmes de développement professionnel gagneraient à présenter spécifiquement des stratégies visant le développement langagier des jeunes enfants. Ces programmes gagneraient aussi en efficacité en considérant l’influence naturelle des activités et des sujets de conversation entre les éducatrices et les enfants.

Can. – [Child Care in Transition: A Case Study on For-Profit Care Owners in Nova Scotia](#)

En 2021, dans le cadre des accords sur l’apprentissage et la garde des jeunes enfants, le gouvernement du Canada a investi plusieurs milliards de dollars pour permettre la création d’un système d’apprentissage et de garde d’enfants à l’échelle nationale. Les objectifs étaient d’améliorer l’accès à ces services, de réduire les coûts de ceux-ci pour les familles et d’augmenter les salaires du personnel y travaillant. Toutefois, en Nouvelle-Écosse, les propriétaires de services de garde à but lucratif ont exprimé de vives inquiétudes relativement à ce nouveau modèle. Pour mieux comprendre leur situation, une série d’entrevues avec 22 propriétaires de ces services de garde a été réalisée en juillet et en août 2022. Leurs préoccupations ont été regroupées en trois thèmes : le manque de consultation des propriétaires et de renseignements de la part du gouvernement provincial sur la transition, les craintes d’une perte d’autonomie dans la gestion de leur service de garde et les implications financières de la transition, à savoir comment réduire les frais de garde pour les familles tout en augmentant les salaires du personnel des services de garde.

Can. – [Identification des enfants ayant une incapacité dans l’Enquête sur les modes d’apprentissage et de garde des jeunes enfants : les enfants ayant un problème de santé de longue durée ou une incapacité](#)

Cette étude basée sur les données de l’*Enquête sur les modes d’apprentissage et de garde des jeunes enfants : les enfants ayant un problème de santé de longue durée ou une incapacité* vise à

améliorer la mesure de l'incapacité chez l'enfant dans de futures enquêtes et à fournir des données plus justes aux décideurs, notamment au regard de l'accès aux services de garde pour ces enfants au Canada. L'échantillon retenu inclut 2016 enfants âgés de moins de 6 ans provenant des 10 provinces canadiennes et présentant potentiellement un problème de santé de longue durée ou une incapacité. Quatre mesures d'enquête sont examinées individuellement ou en combinaison afin de déterminer celles qui permettent d'identifier le plus justement les enfants susceptibles de voir leur accès aux services de garde restreint en raison de leur santé. L'étude analyse les mesures de l'incapacité suivantes : les questions filtres des questions d'identification des incapacités (QII), la présence d'un problème de santé de longue durée, l'indicateur mondial de limitation des activités (GALI) ainsi que l'incapacité déclarée par le parent. Bien que de plus amples investigations doivent être menées, ce rapport soutient que certaines mesures existantes utilisées en combinaison pourraient mener à une identification efficace des enfants vivant avec une incapacité ou un problème de santé de longue durée.

Eur. – [The Effect of Public Childcare on the Risk that Mothers Become NEET](#)

Les jeunes hommes sont beaucoup moins susceptibles que les jeunes femmes d'être sans emploi, tout en ne poursuivant pas d'études ou de formation (*Not in Employment, Education or Training* [NEET]). Le but de cette recherche est de mieux comprendre la relation entre le caractère abordable des services d'éducation à l'enfance et le statut NEET des jeunes mères européennes. À cette fin, les auteurs ont utilisé les données de l'*Enquête sur les forces de travail* de l'Union européenne et analysé celles d'un échantillon constitué de 13 737 jeunes mères âgées de 20 à 29 ans provenant de 22 pays européens, et dont le plus jeune enfant vivant avec elles était né après 2004. Les résultats indiquent que les jeunes mères qui n'utilisent pas les services de garde à l'enfance risquent davantage de devenir NEET et que plus les services de garde sont abordables, plus ils sont utilisés par les jeunes mères. Le financement des services de garde par les gouvernements des pays européens doit être encouragé afin de faciliter la formation et l'emploi des mères européennes.

Eur. – [Access to Universal Early Childhood Education and Care in Finland: A Relational Approach](#)

Cette étude examine l'accessibilité aux services d'éducation à la petite enfance à l'échelle locale sous un angle novateur, soit selon une approche relationnelle. On y présente d'abord cette approche, qui permet de mettre en relation tous les facteurs sociaux et matériels afin de comprendre leur influence sur l'accès aux services à un endroit et une période donnée. Puis, l'article propose une analyse de données recueillies lors d'entretiens avec des administratrices et administrateurs de services de garde et des parents de 10 municipalités en Finlande, un pays disposant d'un système universel d'éducation à la petite enfance. L'analyse se divise en deux parties : la première se concentre sur l'organisation géographique de l'offre éducative locale et la seconde examine l'accessibilité aux services du point de vue des familles. Elle démontre que les retombées de la mise en place d'un système de garde universel diffèrent d'un endroit à l'autre en raison de l'évolution des structures gouvernementales locales et du tissu démographique spécifique à la région. Cette interrelation crée des inégalités d'accès propres à ce territoire pouvant varier dans le temps. L'approche relationnelle offre donc une compréhension renouvelée des mécanismes à l'œuvre dans la dynamique de l'accès aux services de garde.

Eur. – [Pour un contrôle des crèches au service de la qualité de l'accueil des enfants](#)

À la suite de nombreuses irrégularités observées dans les crèches françaises au fil des ans, la commission des affaires sociales a mené une enquête sur l'efficacité du contrôle des établissements d'accueil du jeune enfant et sur ses éventuelles défaillances. Les crèches sont des services de garde qui accueillent des enfants âgés de 3 ans et moins. Le rapport de la commission rendu récemment public fait état de plusieurs enjeux, notamment la multiplicité d'acteurs, le manque de pilotage et des inégalités entre les territoires et les départements. Selon la commission, l'État manque de moyens pour participer efficacement au contrôle mené dans les crèches. Ce

contrôle est centré sur l'hygiène et la sécurité, mais il ne met pas suffisamment l'accent sur la qualité de l'accueil. L'établissement d'une véritable culture de l'évaluation, d'une meilleure transparence et d'un dispositif de signalement assurerait, entre autres, un meilleur contrôle. La commission formule quinze recommandations qui concernent notamment des protocoles d'intervention, la mise en place d'une plateforme d'échanges d'informations et l'élaboration d'une grille d'intervention. Elle encourage une amélioration de l'organisation des processus de contrôle et de la formation des éducateurs, ainsi qu'une participation plus active des parents.

Intern. – [**Strong Early Childhood Education and Care Systems for the Future**](#)

Cet article, qui s'inscrit dans la série *Documents de travail de l'OCDE sur l'éducation*, présente un cadre conceptuel permettant d'analyser les systèmes d'éducation à la petite enfance alliant les secteurs public et privé. Les auteurs définissent la robustesse et la résilience de ces systèmes en fonction des conditions nécessaires pour obtenir des bénéfices à long terme pour les enfants, les familles et la société. Ils présentent d'abord les résultats d'une revue de la littérature sur l'architecture et la gouvernance des systèmes d'éducation à la petite enfance de plusieurs pays. Selon les résultats, les systèmes varient considérablement d'un pays à l'autre en fait de gouvernance, de financement, de réglementation et de mixité des prestataires (publics, privés à but lucratif ou non), notamment. De plus, les auteurs constatent que ces systèmes sont complexes et soumis aux interactions de multiples facteurs au sein d'écosystèmes locaux, régionaux et nationaux. La seconde partie de l'analyse concerne les spécificités opérationnelles des systèmes d'éducation à la petite enfance, qui sont abordées sous l'angle de l'étude des systèmes complexes, qui inclut notamment la collaboration public-privé (locale) entre les prestataires, les services sociaux, les communautés et les gouvernements. Les résultats indiquent que les prestataires doivent conjuguer la gouvernance globale, l'environnement réglementaire et les pratiques pédagogiques mises en œuvre par le personnel. Deux approches théoriques sont décrites par les auteurs pour conceptualiser le comportement organisationnel et identifier les caractéristiques structurelles des prestataires : celle des logiques institutionnelles et la théorie des configurations organisationnelles.

Intern. – [**Impacts of Managerial Systems on Early Educators' Job Satisfaction in Five Countries**](#)

Cette étude examine les conséquences des politiques à tendances néolibérales sur le personnel du secteur de l'éducation à la petite enfance. Les données recueillies en Australie, au Canada, au Danemark, en Géorgie et en Italie, auprès d'un échantillon composé de 1 274 éducatrices et éducateurs à la petite enfance, mettent en lumière deux manifestations de cette idéologie dans leur quotidien : un environnement hautement réglementé basé sur la performance ou, à l'inverse, une recherche du profit au détriment de la qualité. Dans ce contexte, bien que le personnel éducateur interrogé continue d'afficher un niveau élevé de satisfaction à l'égard de son travail dû à une profonde vocation et à un engagement personnel auprès des enfants et des familles, il déplore néanmoins une dégradation progressive de ses conditions de travail. Les éducatrices et éducateurs font référence à des problèmes structurels persistants tels que l'inadéquation des espaces et du matériel pédagogique, un ratio éducateur/enfants déséquilibré, des salaires bas et un manque général de reconnaissance de l'importance et de la qualité de leur travail. Les auteurs constatent que l'aggravation du déséquilibre entre la vie professionnelle et la vie privée, le niveau de stress et l'épuisement professionnel qui en résulte sont également des tendances communes aux cinq pays.

Intern. – [**Child Care and Maternal Labour Supply: Lessons from the 2018 Child Care Reforms**](#)

Les auteures de ce rapport de recherche évaluent une réforme australienne implantée en 2018 dans le domaine de la garde des enfants, laquelle visait une augmentation de la présence des mères sur le marché du travail et un accès amélioré aux services de garde d'enfants, notamment les plus désavantagés. Pour ce faire, cette réforme a élargi l'admissibilité à un soutien financier des familles à revenu faible ou moyen tout en restreignant ce soutien pour les familles à revenu

élevé. Elle venait aussi lier l'accès au soutien financier au nombre d'heures actives consacrées au travail, aux études, à la formation ou au volontariat, notamment. L'analyse permet de déterminer que la réforme n'a pas eu l'effet escompté sur la présence des mères sur le marché du travail et n'a mené qu'à une faible augmentation du recours à la garde d'enfants. Depuis, le lien établi entre le soutien financier et l'activité des parents a été aboli, ce qui pourrait avoir des effets positifs sur le recours aux services de garde, mais les auteures soutiennent que des réformes plus larges sont nécessaires pour que tous les bénéfices attendus se matérialisent.

Intern. – [Constant Crossings: Teachers' Definitions of Child Wellbeing in Early Education, a Reflective Thematic Analysis](#)

En Australie, comme dans plusieurs pays, l'éducation à la petite enfance est centrée sur le bien-être des enfants. Cependant, le bien-être comprend une multitude de facettes et touche à plusieurs domaines, dont la psychologie, l'économie, la philosophie, la santé, l'éducation et la justice. Cette étude se penche sur les résultats d'un sondage en ligne qui a recueilli le témoignage de 76 éducatrices et éducateurs à la petite enfance australiens quant à leurs perspectives sur le bien-être de l'enfant, leur manière de le définir et leurs façons de le promouvoir. Les analyses de nature qualitative et interprétative sont guidées par une approche reconnaissant que le bien-être est dynamique, qu'il est influencé par le parcours de vie et qu'il subit des changements continuels. Il dépend tant de l'environnement interne, venant de l'enfant lui-même, que de l'environnement externe, sur lequel l'enfant a peu de contrôle. La définition du bien-être doit inclure des dimensions physiques, sociales et émotionnelles et celui-ci doit être évalué à la fois par des mesures objectives et d'autres, subjectives. Cette définition apporte une compréhension approfondie et contextualisée de la vision du personnel professionnel de la petite enfance sur la notion de bien-être, élément qu'il importe de maximiser à ce stade crucial du développement des enfants.

Intern. – [Unequal from the Start: The Achievement Gap and the Early Years](#)

Ce rapport sur les trajectoires d'apprentissage des enfants australiens révèle que les enfants vivant au sein de milieux défavorisés et qui ont de bons résultats scolaires dès leur plus jeune âge sont éventuellement devancés, à l'âge scolaire, par les enfants provenant de milieux plus favorisés. En utilisant les données de la *Longitudinal Study of Australian Children*, les auteurs remarquent que les caractéristiques de l'environnement familial durant les trois premières années de vie ont des répercussions dans tous les domaines de l'éducation, et ce, tout au long du parcours scolaire des enfants. Dès que ceux-ci atteignent l'âge de 2 ou 3 ans, l'écart socioéconomique de réussite commence à se manifester. À l'école, la tendance selon laquelle les enfants issus de milieux plus favorisés obtiennent de meilleurs résultats que les enfants issus de milieux plus défavorisés s'accroît. Cet écart peut être réduit si les enfants provenant de milieux défavorisés ont accès tôt à des services d'éducation à la petite enfance de qualité. Bien que le nombre de places en services d'éducation à la petite enfance ait augmenté de façon générale, on constate que les quartiers favorisés au plan socioéconomique sont ceux dont les services sont plus nombreux et de meilleure qualité, puisqu'ils peuvent facturer des frais plus élevés. Selon les auteurs, le gouvernement australien doit adopter une approche centrée davantage sur l'enfant que sur les parents en tant que travailleurs et payeurs.

Intern. – [Child Well-Being in an Unpredictable World](#)

Le Bilan Innocenti 19 de l'UNICEF porte sur l'évolution du bien-être des enfants de 43 pays à revenu élevé, dont le Canada, l'Australie, le Japon et plusieurs pays de l'Union européenne, sur une période de cinq ans, à travers six indicateurs clés. Ces indicateurs incluent la satisfaction de vie, le suicide des jeunes, la mortalité infantile, le surpoids, les compétences scolaires et les aptitudes sociales. Les tendances de ces indicateurs clés du bien-être des enfants au cours des 25 dernières années sont aussi examinées. Selon les résultats, le bien-être des enfants a connu des améliorations notables dans les pays à l'étude au cours des 25 dernières années, avec une baisse constante de la mortalité infantile, une réduction globale du suicide chez les jeunes et une augmentation des taux d'achèvement de la scolarité. En revanche, au cours des cinq dernières

années, une détérioration inquiétante de la satisfaction de vie et des compétences scolaires ainsi qu'une hausse de l'obésité infantile sont observées. En outre, les enfants accusent un retard scolaire de 7 à 12 mois en moyenne par rapport au niveau attendu, avec un recul plus marqué pour les enfants issus de familles défavorisées. En 2022, environ la moitié des jeunes âgés de 15 ans ne disposaient pas d'un niveau fonctionnel en lecture et en calcul. Les proportions de jeunes possédant ces compétences de base ont considérablement diminué (de plus de 5 %) entre 2018 et 2022 dans 21 pays sur 38. Dans le domaine de la santé mentale, les résultats révèlent que la proportion d'enfants satisfaits de leur vie a considérablement diminué dans 15 des 26 pays pour lesquels des données étaient disponibles. L'environnement numérique, bien qu'il offre des opportunités, expose aussi les enfants à des risques comme la désinformation, la cyberintimidation et une image corporelle dégradée, qui affectent leur bien-être mental.

Autres liens intéressants :

- Qc – [Revue Pour la petite enfance : Place aux arts, à la culture et à la littérature dès la petite enfance](#)
- Qc – [Fatigue émotionnelle dans les services de garde](#)
- Qc – [L'influence de la gestion des émotions sur le développement occupationnel des enfants d'âge préscolaire](#)
- Can. – [Comment le Canada se classe-t-il parmi les pays riches pour le bien-être des enfants?](#)
- Can. – [A Cross-Sectional Examination of Movement Behaviours and Guideline Adherence Rates among Preschool-Aged Children with Disabilities](#)
- Can. – [Study Protocol for Assessing the Effectiveness, Implementation Fidelity and Uptake of Attachment & Child Health \(ATTACHTM\) Online: Helping Children Vulnerable to Early Adversity](#)
- É.-U. – [The Effects of Eviction on Children](#)
- É.-U. – [Readiness for Change in Early Childhood Education: Insights from Social Emotional Coaches and Infant and Early Childhood Mental Health Consultants](#)
- É.-U. – [Four Evidence-Based Reasons Why Increasing Child Care Ratios Would be Dangerous and Counterproductive: Policy Brief](#)
- Eur. – [Interprofessional Collaboration in ECEC: A Review of European Countries with Different Levels of System Integration](#)
- Eur. – [Physical Activity in Preschool: The Role of Employees' Motives and Participation in Children's Physical Activity](#)
- Eur. – [From Problem-Solving, Innovation and Creativity to Empathy, Connection and Care? Troubling the Use of STEAM Buzzwords in Early Childhood Education Research](#)
- Eur. – [How Can Nature Connectedness and Behaviours for Learning be Deliberately Developed in Children, Adolescents and Young Adults? A Systematic Literature Review](#)
- Intern. – [The Relationship between Public Policy and Grandparents' Involvement in Childcare: A Scoping Review of the International Evidence](#)
- Intern. – [Guidance Note: Essential Elements of Quality in Childcare Settings](#)
- Intern. – [Knowledge, Attitudes, and Practices of Professionals Working with Young Children with Feeding Difficulties](#)
- Intern. – [Early Childhood Educators' Understandings of Quality in Five Countries: Similarities and Differences to Policy](#)

- Intern. – [Noise Levels in Infant-Toddler Early Childhood Classrooms: Individual Variation and Relationships with Social and Physical Features of the Room](#)

Intimidation

Can. – [Experiences with and Prevalence of Conversion Therapy Practices and Sexual Orientation and Gender Identity or Expression Change Efforts among 2S/LGBTQIA+ Youth in Canada](#)

Cette étude se penche sur les pratiques de thérapie de conversion et sur les efforts de changement d'orientation sexuelle, d'identité de genre ou d'expression de genre vécus par les personnes de la communauté 2S/LGBTQIA+ au Canada. Des jeunes de 15 à 24 ans ont été recrutés grâce aux médias sociaux et à des organismes et ont fourni des données démographiques ainsi que des informations sur leurs expériences. Parmi eux, près de 8 % avaient vécu une thérapie de conversion, alors que 7 % étaient, pour leur part, exposés au risque d'en vivre une. Certaines personnes 2S/LGBTQIA+ risquent d'ailleurs plus que d'autres de subir des thérapies de conversion, notamment au regard de leur genre, de leur origine et de leur lieu de résidence. Les pratiques de thérapies de conversion ont majoritairement été mises en œuvre par des professionnels de la santé ou des organisations religieuses, ce qui amène les auteures à conclure à la nécessité de formuler des politiques visant spécifiquement ce type de milieu, ainsi que le milieu de l'éducation.

É.-U. – [Targeting Social Norms to Reduce Bullying and Sexual Harassment in High School: An Evaluative Pilot Study](#)

Les auteures de cette étude examinent les retombées d'une campagne sur les normes sociales auprès d'adolescentes et d'adolescents visant à réduire les comportements d'intimidation, de cyberintimidation et de harcèlement sexuel. L'étude a été menée dans une école de niveau secondaire de la banlieue ouest de New York. Cinquante élèves âgés de 14 à 17 ans y ont participé et ont répondu aux questionnaires en ligne et/ou assisté aux sessions d'enquêtes virtuelles avant et après la campagne. Les résultats indiquent que les normes personnelles des élèves étaient plus prosociales après la campagne. Ces résultats suggèrent que ce type d'intervention est prometteur pour changer les normes sociales relatives à l'intimidation, à la cyberintimidation et au harcèlement sexuel dans les établissements d'enseignement secondaire.

Autres liens intéressants :

- Qc – [Mieux comprendre la cyberintimidation envers les personnes de 50 ans et plus](#)
- Intern. – [Internal Barriers, External Barriers, and Bullying Experiences among Trans People in Sport and Fitness Settings: Associations with Psychological Distress and Suicidality](#)