

BULLETIN DE VEILLE

Mai 2025

Préparé par la *Direction de la veille et des connaissances stratégiques*.

La veille a pour but d'alimenter la réflexion stratégique en rendant disponibles des informations pertinentes, utiles, rigoureuses et fiables sur des thèmes stratégiques pour le ministère de la Famille. Elle permet d'identifier les nouvelles tendances, pratiques émergentes et enjeux susceptibles d'influencer la prise de décision et de repérer les signes permettant d'anticiper les changements importants. Les conclusions des publications présentées dans ce bulletin ne reflètent pas nécessairement les points de vue ou les positions du Ministère.

Pour toute question, n'hésitez pas à communiquer avec l'[équipe de la veille](#).

Famille

Qc – [Le vécu des familles recomposées en contexte de pandémie de COVID-19 au Saguenay–Lac-Saint-Jean : un regard rétrospectif](#)

Lors d'entrevues de recherche semi-dirigées, les auteurs de cette étude ont questionné dix parents de familles recomposées vivant au Saguenay–Lac-Saint-Jean quant aux difficultés qu'ils ont vécues lors de la pandémie de COVID-19 et à leurs stratégies de résilience. Plusieurs des réponses données par les parents ayant pris part à l'étude rejoignent celles des participantes et des participants à d'autres études sur le bien-être des familles en temps de pandémie. Ces études concernent notamment le stress engendré par les obligations de distanciation sociale, les mesures de confinement et les inquiétudes par rapport à la maladie. La situation des familles recomposées se distingue toutefois sur certains points. En outre, les règles de distanciation sociale ont généré du stress chez plusieurs parents qui ont la garde partagée de leurs enfants. En effet, le contexte pandémique a compliqué le partage de la garde des enfants entre les ex-partenaires et l'un ou l'autre pouvait craindre de ne pas pouvoir voir ses enfants, ou se voyait confier temporairement leur garde complète. Des parents interrogés mentionnent aussi des retombées positives de la pandémie comme le temps supplémentaire passé en famille.

Qc – [NETendances 2024 – La famille numérique](#)

Cette publication, réalisée par l'Académie de la transformation numérique, brosse un portrait de l'utilisation des technologies, du Web et des réseaux sociaux par les enfants selon la perception de leurs parents. Pour réaliser ce portrait, les auteurs ont collecté des données auprès de 616 parents d'enfants de 6 à 17 ans résidant au Québec. Ces parents ont rempli un sondage en ligne entre les mois d'avril et de juillet 2024. Selon les résultats, plus de la moitié des répondantes et des répondants (55 %) considèrent que leurs enfants ont de la difficulté à se déconnecter d'Internet et des écrans. Les résultats indiquent également que près des deux tiers des parents (64 %) établissent des règles sur les contenus que leurs enfants peuvent consulter en ligne et plus

de la moitié (59 %) encadrent le temps que leurs enfants peuvent passer sur Internet. En revanche, plus du tiers des parents (37 %) affirment éprouver de la difficulté à superviser les activités en ligne de leur enfant. Un peu plus du tiers des parents (35 %) estiment qu'il est peu probable que leurs enfants soient victimes de cyberintimidation; 42 % évaluent que cela est moyennement probable et seulement 12 % jugent que cela très probable.

Can. – [Experiences of Parents and Caregivers with Transgender Children: A Critical Review](#)

L'auteure de cet article s'intéresse aux expériences des parents et des tuteurs d'un enfant trans, donc qui ne s'identifie pas au sexe qui lui a été assigné à la naissance. Elle a réalisé une revue critique de 35 études qualitatives réalisées dans dix pays différents, publiées entre 2008 et 2023, et dont les données ont été recueillies auprès de parents ou tuteurs d'enfant trans. L'auteure identifie trois thèmes récurrents : les réactions émotionnelles et comportementales diverses des parents lorsque leur enfant se révèle en tant que personne trans, la transformation vécue par les parents qui appuient leur enfant, ainsi que leur besoin de soutien formel et informel. Les parents rapportent notamment des difficultés à recevoir du soutien et des services de santé qui correspondent à leurs besoins. Les résultats suggèrent des similitudes et des nuances dans les expériences parentales selon les profils géographiques et démographiques des parents. L'auteure souligne que les craintes des parents sont présentes et qu'elles sont grandement liées aux espaces transphobes et hétéronormatifs dans lesquels leurs enfants doivent exister. Le discours positif de nombreux parents fait contrepoids à la croyance très répandue que ceux-ci doivent faire face à un processus équivalent au deuil et à la perte.

Can. – [Both Me and My Daughter Would Cry Sometimes: Parents' and Children's Experiences with Home Education During the Early and Later COVID-19 Pandemic](#)

Cette étude analyse l'évolution des défis posés aux enfants et aux parents par l'école à la maison durant la pandémie de COVID-19. Des données ont été collectées à Toronto entre mai 2020 et janvier 2021 et entre septembre 2021 et mai 2022 auprès de 454 parents de familles à faible revenu. À partir des analyses statistiques réalisées (analyses de profils latents), deux sous-groupes de parents et d'enfants ont été identifiés : ceux ayant connu des difficultés constantes (81 % des parents et 79 % des enfants) et ceux qui ont présenté des difficultés différées (21 % des enfants et 19 % des parents), c'est-à-dire une augmentation des difficultés plus tard pendant la pandémie ou vers la fin de celle-ci. Il en ressort que les familles dont le statut socioéconomique était plus faible ont généralement vécu moins de problèmes de santé mentale, mais qu'elles sont plus nombreuses à avoir connu des difficultés différées. Les défis posés par l'école à la maison ont été grandement influencés par le tempérament des enfants et par la santé mentale des parents. Ces constats font ressortir la pertinence de mobiliser des données de nature longitudinale afin d'affiner notre compréhension des conséquences de la pandémie en fonction de certaines caractéristiques des familles.

Eur. – [La e-parentalité](#)

Le plus récent numéro de la revue *Spirale* propose un dossier sur la e-parentalité, qui désigne la parentalité à l'ère des nouvelles technologies – téléphones connectés, réseaux sociaux, accompagnement à distance, etc. –, et la mise à disposition massive de contenus numériques, d'écrans tactiles et de vidéos interactives aux enfants. Ni condamnées ni louangées, les avancées technologiques récentes sont explorées à travers dix articles. Ceux-ci soupèsent l'ambivalence de l'e-parentalité, en abordant les possibilités autant que les enjeux soulevés par ce « fait social total ». On y explore de nouvelles opportunités qui s'ouvrent pour la paternité et y examine l'e-parentalité comme objet susceptible d'interférer dans la relation parent-enfant. Cette facette de la parentalité est aussi observée sous l'angle des réseaux sociaux; on replace la quête de conseils parentaux en ligne dans une tendance plus large et frénétique de recherche de la meilleure information, alors qu'une analyse se focalise sur la notion d'influence. À travers ces thèmes et d'autres encore, le dossier propose d'offrir aux parents une conscience claire des enjeux

psychologiques, sociaux et même anthropologiques de l'e-parentalité dans le but de les appuyer dans leur gestion de ces réalités en mutation.

Eur. – Les enjeux économiques de la redistribution vers les familles

Cette étude de la direction générale du Trésor, du ministère de l'Économie, des Finances et de la Souveraineté industrielle et numérique en France, présente des enjeux économiques liés à la politique familiale française. Elle propose une description historique et actuelle des divers programmes et dispositifs mis en place par le gouvernement français. Les trois objectifs principaux de la politique sont de soutenir financièrement les familles avec enfants, d'aider les familles vulnérables et de favoriser la conciliation travail-famille. Les auteurs constatent, parmi les effets économiques de cette politique, une redistribution monétaire des familles sans enfant vers les familles nombreuses et monoparentales, qui varie selon la composition du foyer, le revenu et l'âge des enfants. Les auteurs notent que les mesures qui ont le plus d'effets positifs sur la fécondité sont les solutions de garde d'enfant qui favorisent l'équilibre entre la vie familiale et la vie professionnelle.

Eur. – The Effects of Parental Leave on Attitudes Toward the State

Cette étude menée en Suède tente de comprendre l'évolution différenciée de l'attitude des pères et des mères envers les politiques gouvernementales lorsqu'ils s'impliquent dans leur rôle parental. En Suède, la politique de congé parental de longue durée prévoyait, pendant la période étudiée, 480 jours de congé dont 60 à l'usage exclusif de chaque parent. À partir d'une analyse de données recueillies entre 2000 et 2010 auprès de 583 mères et 592 pères, les auteurs démontrent que le recours au congé parental de longue durée par les pères influence positivement l'attitude de ceux-ci envers une prise en charge de la garde et l'éducation de l'enfant par l'État plutôt qu'une prise en charge familiale. Cette association n'a pas été constatée chez les mères. Dans l'ensemble, les résultats suggèrent que le recours au congé parental renforce l'ouverture des pères à l'égard du rôle de l'État dans l'élaboration des politiques en Suède et offre un potentiel de changement, notamment pour des États moins égalitaires.

Eur. – "Empathy First!" – A Comparative Analysis of Parental and Adolescent Views on Parenting: An Explorative Study with a German Snowball Sample

Cette étude exploratoire réalisée en Allemagne compare les perceptions de 78 parents et de 197 jeunes âgés de 14 à 25 ans au sujet du soutien parental en réponse aux défis auxquels font face les jeunes d'aujourd'hui. Les données collectées en août 2022 sont analysées sous l'angle du soutien à l'autonomie, de l'échafaudage (c'est-à-dire l'accompagnement soutenu menant à l'autonomie), de l'empathie et de la réactivité. Les répondantes et les répondants s'entendent sur l'impression que les défis auxquels sont confrontés les jeunes sont aujourd'hui plus nombreux que par le passé. La pression de performance, les préoccupations liées à l'apparence, la peur de l'avenir et le temps passé devant les écrans sont mentionnés par environ la moitié des parents et des jeunes. À l'inverse, la perception de la solitude vécue par les jeunes est sous-estimée par les parents. De même, ces derniers privilégient une parentalité basée sur un accompagnement plus soutenu (échafaudage), alors que les jeunes préfèrent un soutien à l'autonomie. Tous s'entendent sur l'importance fondamentale de l'empathie dans la relation parent-enfant.

Eur. – Can Family Policies Enhance Fertility? An Ex Ante Evaluation Through Factorial Survey Experiments

Quels sont les effets des politiques familiales sur la fécondité de la population? Afin de répondre à cette question, une enquête a été réalisée en Italie, un pays caractérisé par une faible fécondité généralement associée aux mesures de soutien limitées qui sont offertes aux familles. On a ainsi demandé à plus de 4 000 Italiennes et Italiens âgés de 20 à 44 ans d'attribuer un comportement de fécondité à un couple fictif soumis à différents scénarios liés à la présence des mesures de soutien suivantes : types de services de garde, allocations familiales et congés parentaux. À la

suite de l'analyse des résultats, les auteurs constatent que l'élément le plus significatif qui intervient sur la fécondité, du côté des politiques, est la disponibilité de services de garde d'enfants à temps plein. La combinaison de plusieurs mesures a aussi plus d'impact qu'un seul élément considéré isolément. Par ailleurs, la situation socioéconomique d'un couple serait très importante, et plus déterminante encore pour la fécondité que les mesures de soutien offertes aux familles.

Intern. – [Behind the Screen: The Reality of Age Assurance and Social Media Access for Young Australians](#)

Une enquête menée par eSafety, un organisme indépendant australien chargé de réglementer la sécurité en ligne, vise à faire la lumière sur les mécanismes mis en place par huit plateformes (Discord, Facebook, Instagram, Reddit, Snapchat, TikTok, Twitch et YouTube) pour faire respecter les restrictions d'âge qu'elles ont établies pour accéder à leurs services en ligne. L'organisme a d'une part sondé les enfants âgés de 8 à 15 ans pour connaître leurs habitudes d'utilisation de ces plateformes. Il a d'autre part questionné les fournisseurs de services en ligne au sujet des mesures adoptées pour faire respecter l'âge minimal requis et détecter les utilisatrices et les utilisateurs de moins de 13 ans, soit l'âge minimal d'adhésion pour la plupart de ces plateformes. Selon les résultats, 80 % des enfants âgés de 8 à 12 ans utilisent au moins une de ces plateformes, que ce soit avec leur propre compte, avec celui de leur parent ou d'un membre de leur famille ou encore sans aucun compte lorsque cela est possible, par exemple avec YouTube. Avec Snapchat et TikTok, YouTube arrive en tête de classement des services les plus utilisés par les enfants âgés de 8 à 12 ans. L'étude examine les outils technologiques déployés pour évaluer l'âge des utilisateurs et à quel moment ils sont activés. Le rapport indique également qu'une loi australienne adoptée en novembre 2024 imposera aux plateformes de médias sociaux de prendre des mesures pour empêcher les jeunes de moins de 16 ans d'ouvrir un compte.

Intern. – [Parental Experiences of Quality of Life When Caring for Their Children with Intellectual Disability: A Meta-Aggregation Systematic Review](#)

Par une revue systématique de la littérature publiée entre 2012 et 2022 concernant l'expérience qualitative des parents ayant un enfant atteint d'une déficience intellectuelle modérée à profonde, les auteurs étudient l'intersection entre la qualité de vie de ces parents et la complexité grandissante des besoins de leur enfant et des soins à lui offrir. En tout, 17 études ont été retenues pour cette méta-analyse. Les résultats mettent en lumière plusieurs difficultés vécues par ces parents et qui affectent leur qualité de vie. En outre, des parents font état d'un sentiment de perte d'identité et de perte de contrôle sur leur vie. Leur revenu peut être affecté, notamment lorsqu'ils sont dans l'obligation de quitter leur emploi pour prendre soin de leur enfant. Plusieurs parents perçoivent que les soins qu'ils doivent offrir à leur enfant ne leur permettent pas d'avoir du répit. Ils éprouvent de la culpabilité à l'idée de mettre leurs propres besoins en priorité et souffrent d'isolement social. Les parents s'inquiètent de ce qui adviendra de leur enfant lorsqu'ils ne pourront plus s'en occuper. Les auteurs concluent que l'aide fournie à ces parents devrait notamment viser à leur offrir un répit fréquent dans le soin aux enfants grâce à l'embauche de personnel de soutien.

Autres liens intéressants :

- Qc – [Peer Effects at Work on Parental Leave: Why is Papa Not more Involved?](#)
- Qc – [Infant Temperament and Coparenting Support as Antecedents of French-Canadian Fathers' Autonomy Support during Toddlerhood](#)
- Qc – [Work-Family Interface and Mental Health Inequalities between Women and Men: A Gendered Exposure Model across Canadian Provinces](#)
- Can. – [Portrait et évolution des classes moyennes au Québec et au Canada](#)
- Can. – [Pauvreté économique extrême : exploration des dimensions de la pauvreté au Canada](#)

- Can. – [Foster Parents' Engagement in the Development and Maintenance of Indigenous Children's and Youth's Cultural Identities](#)
- É.-U. – [Age-Related Trajectories of Health and Cognition in Mothers of Children with Developmental Disabilities: Longitudinal Findings from Two Independent Studies](#)
- É.-U. – [Protective Factors in Intergenerational Trauma: A Mixed Methods Investigation of the Role of Holistic Well-Being and Parental Empowerment by Parents' Gender](#)
- Eur. – [Parental Experience of Change Following VIPP-SD in Families with Preschool Children with Externalizing Behavior: A Qualitative Interview Study](#)
- Eur. – [Flexible Work Policies and the Division of Housework and Childcare in German Cohabiting Couples](#)
- Eur. – [Factors Associated With Children's Attachment Hierarchy in Lesbian, Gay, and Heterosexual Parent Families through Assisted Reproduction](#)
- Eur. – [Working from Home and Parental Childcare Division: Evidence from Two Years of the COVID-19 Pandemic](#)
- Intern. – [Invisible Care: An Urgent Call for Gendered Recognition of Grandmother Care](#)

Enfance et services de garde

Qc – [Le care dans le quotidien de personnes professionnelles de la petite enfance œuvrant dans trois contextes éducatifs au Québec](#)

Les auteures de cet article souhaitent mettre en lumière les manifestations quotidiennes du *care* dans le travail d'éducation à la petite enfance selon la perspective de personnes professionnelles concernées. Dans le cadre de cette étude réalisée de 2021 à 2023 dans deux régions du Québec, les chercheuses ont notamment réalisé des entretiens semi-dirigés auprès de onze membres du personnel éducateur travaillant dans trois contextes éducatifs différents (centre de la petite enfance, service de garde éducatif en milieu familial et maternelle quatre ans) et mené des entretiens informels avec deux enfants de chaque milieu. Il appert que peu importe le milieu, les professionnelles prennent soin des enfants selon une éthique basée sur les cinq phases du *care* telles que définies par Tronto : « se soucier de », « prendre en charge », « prendre soin de », « recevoir le soin » et « se soucier avec ». En plus de s'assurer que les enfants évoluent dans le plaisir, elles respectent leurs intérêts et valorisent leurs idées. Ces résultats, qui permettent de mieux comprendre les manifestations du *care* au quotidien, reflètent uniquement, comme l'indiquent les auteures, les expériences des personnes ayant pris part à l'étude. Ces manifestations ne peuvent donc pas être généralisées.

Can. – [Child Care Licensing Capacity](#)

En 2018, la Colombie-Britannique s'est dotée d'un plan provincial pour améliorer l'accès, l'abordabilité et la qualité des services de garde d'enfants. Dans cette province, le ministère de l'Éducation et de la Garde d'enfants (Ministry of Education and Child Care) est responsable du financement et du développement de ces services, tandis que l'octroi de permis, l'inspection, la surveillance de la conformité ainsi que les enquêtes relèvent du ministère de la Santé et d'autorités sanitaires locales. Deux rapports d'audits indépendants réalisés en 2024 afin de vérifier l'efficacité de la coordination que requiert cette structure ont récemment été rendus disponibles. Le premier portait sur l'efficacité de la collaboration du ministère de l'Éducation et de la Garde d'enfants avec ses partenaires du secteur de la santé, en lien avec son engagement d'augmenter leur capacité à développer des places en services de garde, à mener des enquêtes et à s'assurer de la conformité des établissements de garde d'enfants. Le second visait à déterminer si la Vancouver Coastal Health, l'une des cinq autorités sanitaires régionales, s'est bien acquittée de ses fonctions. Les

rapports formulent des recommandations aux organismes impliqués afin qu'ils puissent répondre à leurs engagements respectifs.

Can. – Assessment for Quality Improvement (AQI)

La Ville de Toronto a récemment rendu disponible son programme d'évaluation aux fins d'amélioration de la qualité (ÉAQ), auquel doivent se conformer tous les services de garde et d'apprentissage de la petite enfance ayant un contrat de service avec la Ville. Ce programme établit les lignes directrices, les normes d'exploitation des services de garde et les attentes de la Ville en ce qui concerne différents aspects de la garde d'enfants. Il est conçu de manière à servir d'outil de planification pour les fournisseurs de services de garde et d'outil d'auto-évaluation pour le personnel. Plusieurs documents sont proposés sur le site Web de la Ville; ils sont regroupés par catégorie d'âge des enfants (poupons, bambins, enfants d'âge préscolaire) et par type d'activité (avant et après l'école, espace de jeu extérieur, gestion de la nourriture et de l'alimentation). Une grille d'évaluation, des lignes directrices et une liste des éléments qui peuvent être corrigés au moment de l'évaluation sont fournies pour chacune de ces catégories. Un document concernant plus spécifiquement l'amélioration de la garde en milieu familial est par ailleurs disponible.

Can. – Éducation préscolaire dans le système public

L'Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants propose une nouvelle publication thématique regroupant neuf articles synthétisés portant sur l'éducation préscolaire dans le système public. Les bénéfices liés à une éducation préscolaire de qualité pour les enfants y sont présentés : un meilleur développement émotif et social, une meilleure intégration à l'école primaire, l'acquisition de compétences en mathématiques et en alphabétisation, etc. On y mentionne, de plus, que les enfants qui participent à des programmes d'éducation préscolaire de qualité sont mieux préparés pour l'école et qu'ils ont de meilleures compétences cognitives et de meilleures aptitudes sociales. On constate qu'une éducation préscolaire de qualité peut mener, plus tard au cours de la vie, à une participation réduite à des activités criminelles, à une plus grande réussite scolaire, à un niveau d'éducation supérieur et des revenus plus élevés. On souligne également que les modèles québécois et ontarien démontrent que la combinaison de l'éducation préscolaire et des services de garde d'enfants accroît la participation des parents à la vie active et favorise une meilleure conciliation entre la vie professionnelle et la vie privée.

É.-U. – Perry Preschool at 50: What Lessons Should Be Drawn and Which Criticisms Ignored?

Le projet Perry Preschool, une étude longitudinale sur un programme d'éducation à la petite enfance, a permis de mettre en lumière les bénéfices intergénérationnels à long terme des interventions en matière de petite enfance pour les enfants défavorisés. Le programme Perry Preschool comprend notamment des visites à domicile dans lesquelles l'enseignante ou l'enseignant implique les membres de la famille dans des activités visant à stimuler l'enfant et à créer un environnement familial favorable à son apprentissage. En analysant les principes fondateurs du projet ainsi que les critiques survenues depuis son lancement dans les années 1960, les auteurs de cet essai concluent que l'étude demeure pertinente, que les résultats sont confirmés sur le plan scientifique et que le programme est efficace. En effet, l'étude fournit des leçons encore utiles, notamment en soulignant l'importance de l'implication des parents dans l'éducation préscolaire de leurs enfants. L'étude rend compte des mécanismes qui contribuent à la réussite des enfants défavorisés. Les auteurs recommandent de développer de nouveaux programmes à partir de mécanismes efficaces et de les adapter plutôt que de reproduire des programmes à l'identique.

Eur. – [AI's Empathy Gap: The Risks of Conversational Artificial Intelligence for Young Children's Well-Being and Key Ethical Considerations for Early Childhood Education and Care](#)

Cet article rédigé par un professeur de la faculté d'éducation de l'Université de Cambridge, au Royaume-Uni, dans le cadre d'un colloque sur l'utilisation de l'intelligence artificielle (IA) dans le domaine de l'éducation à la petite enfance, aborde les considérations éthiques de l'usage de l'IA conversationnelle avec les jeunes enfants. Il explique que les agents conversationnels peuvent notamment être intégrés dans des applications de haut-parleurs intelligents, des robots sociaux pour l'apprentissage et des jouets connectés à Internet. Les enfants interagissent aussi avec des outils d'IA conversationnelle qui ne sont pas conçus pour eux, mais qui leur sont facilement accessibles. L'auteur explique en quoi les réponses générées par l'IA conversationnelle ne sont pas nécessairement en adéquation avec les besoins émotionnels des jeunes enfants. En outre, l'IA conversationnelle, même lorsqu'elle est conçue pour simuler l'empathie, peut à l'inverse offrir des réponses manquant d'empathie lors d'interactions avec les jeunes enfants et affecter leur bien-être. Par exemple, les systèmes d'IA conversationnelle interprètent tout littéralement et peinent à bien identifier les émotions complexes et nuancées. De plus, il est reconnu que des biais sociaux peuvent s'infiltrer dans leurs données d'entraînement. Devant ces divers enjeux, l'auteur souligne la nécessité d'une conception de l'IA responsable et centrée sur l'enfant. Selon lui, les politiques d'utilisation de l'IA dans le domaine de l'éducation à la petite enfance doivent mettre l'accent sur la protection des enfants. Plusieurs considérations pratiques pour les politiques et les pratiques en matière l'IA conversationnelle sont proposées.

Intern. – [An Evaluation of the MoSAIC Training for Early Childhood Educators in New Zealand](#)

Les auteurs de cette étude évaluent la faisabilité et l'acceptabilité de la formation Monitoring of Social Attention, Interaction and Communication (MoSAIC) auprès de membres du personnel éducateur à la petite enfance en Nouvelle-Zélande. Cette formation vise à préparer les éducatrices et les éducateurs à l'utilisation d'un outil de dépistage des signes précoces de l'autisme chez les enfants de 11 à 60 mois. Dans le cadre de cette étude, 73 personnes travaillant dans le domaine de l'éducation à la petite enfance ont suivi la formation. Elles ont participé à des entretiens et répondu à des questionnaires avant et après avoir suivi la formation, ce qui a permis aux chercheurs de suivre l'évolution des connaissances des participantes et des participants sur l'autisme et d'évaluer leur niveau de confiance à en reconnaître les signes précoces. Des données concernant l'acceptabilité perçue de l'outil et de la formation ont aussi été collectées. En général, les répondantes et les répondants ont évalué positivement la formation, ont perçu qu'elle était culturellement appropriée et ont jugé qu'elle pourrait leur être utile dans leur travail. Les auteurs ont constaté que les participantes et les participants avaient une meilleure connaissance de l'autisme et une confiance accrue en leur capacité d'en repérer les signes précoces.

Intern. – [Delivery Approaches in Regional and Remote Thin Markets: A Review of the Evidence for Improving Access to Quality Children's Education and Care Services](#)

Ce rapport se fonde sur une revue de la littérature académique et de la littérature grise qui vise à identifier des approches fondées sur des données probantes pour améliorer l'accès aux services d'éducation à la petite enfance dans les régions éloignées et à faible densité de population en Australie. Les auteurs ont identifié huit approches qui peuvent s'avérer efficaces. Parmi les solutions proposées, l'intervention gouvernementale stratégique et active, le financement gouvernemental ciblé et le développement d'une offre de services en milieu familial de même qu'en milieu éducatif préscolaire ressortent comme les plus efficaces au regard des données probantes. L'étude propose par ailleurs quatre approches prometteuses, mais dont l'efficacité est moins certaine au regard de la littérature consultée : des services offerts en ligne, des services de garde mobiles, des services offerts en nature (établissements préscolaires seulement), ainsi qu'un soutien offert pour le développement de services de garde en milieu de travail. Les auteurs insistent sur le fait qu'aucune de ces approches ne peut constituer à elle seule une solution à court terme,

et qu'une combinaison de plusieurs approches adaptées aux réalités locales est nécessaire pour augmenter l'accessibilité à des services de garde de qualité en milieu rural ou éloigné.

Autres liens intéressants :

- Qc – [Portrait 2024 – Dans quels environnements grandissent les tout-petits au Québec?](#)
- Qc – [Feeling Safe: A Critical Look at the Effect of Neighborhood Safety Features and Perceptions on Childhood Symptoms of Depression](#)
- Can. – [Suivi 2025 sur les services à l'enfance et à la famille au Nunavut](#)
- Can. – [Réponse du gouvernement à l'Examen des pratiques d'éducation inclusive dans les garderies éducatives des Territoires du Nord-Ouest](#)
- É.-U. – [A Meta-Analysis of the Effectiveness of Coaching and the Contribution of Coaching Processes to Learning Outcomes for Early Childhood Teachers and Children](#)
- É.-U. – [How Public PK3 Mitigated School Enrollment Declines during the Pandemic](#)
- Eur. – [Learning Apps at Home Prepare Children for School](#)
- Eur. – [Parental Well-Being and Childcare Arrangements in the Nordic Context](#)
- Eur. – ['Tiny Humans' Outdoors: Understanding the Factors that Mediate Opportunities for Babies and Toddlers](#)
- Intern. – [Teacher's Perceptions of Usefulness of Online PD Resources](#)
- Intern. – ['Why Are the White Kids Clean and the Brown Kids Still Dirty?': Parental Encounters with Racial Discrimination in Early Childhood Services](#)
- Intern. – [Supporting Disability Inclusion with Children and Families](#)

Intimidation

Qc – [La prévention de l'intimidation](#)

Cette section de la trousse média (dossier) sur l'intimidation, diffusée par l'Institut national de santé publique du Québec, porte sur la prévention de l'intimidation. Un portrait général de la prévention de l'intimidation ainsi que des stratégies préventives de la violence y sont présentés. Parmi ces stratégies préventives, on note le développement de compétences personnelles et sociales des enfants et des jeunes, via des programmes de développement social et d'enrichissement préscolaire destinés aux très jeunes enfants notamment. Les auteurs exposent des bonnes pratiques en matière de programmes de prévention de l'intimidation chez les jeunes en milieu scolaire ainsi que les éléments à considérer dans l'élaboration et la mise en œuvre d'un programme de prévention de la cyberintimidation. Ils soulignent également que des études supplémentaires sont nécessaires pour mieux comprendre les éléments qui contribuent à l'efficacité des programmes de prévention de la cyberintimidation et pour les améliorer.

Autres liens intéressants :

- Qc – [L'intimidation vécue par les jeunes](#)
- Can. – [Les activités en ligne des jeunes Canadiens, la cybervictimisation et l'exposition à du contenu préjudiciable](#)
- É.-U. – [Satisfaction with Friendship Support Protects Autistic Youth from the Negative Effects of Peer Victimization](#)

- É.-U. – [\(Cyber\)bullying Victimization of Autistic College Students](#)