

BULLETIN DE VEILLE

Octobre 2025

Préparé par la *Direction de la veille et des connaissances stratégiques*.

La veille a pour but d'alimenter la réflexion stratégique en rendant disponibles des informations pertinentes, utiles, rigoureuses et fiables sur des thèmes stratégiques pour le ministère de la Famille. Elle permet d'identifier les nouvelles tendances, pratiques émergentes et enjeux susceptibles d'influencer la prise de décision et de repérer les signes permettant d'anticiper les changements importants. Les conclusions des publications présentées dans ce bulletin ne reflètent pas nécessairement les points de vue ou les positions du Ministère.

Pour toute question, n'hésitez pas à communiquer avec l'[équipe de la veille](#).

Activités

Qc – [La Grande semaine des tout-petits](#)

17 au 23 novembre 2025 (10^e édition) - La Grande semaine des tout-petits vise à donner une voix aux tout-petits au Québec afin de faire de la petite enfance une véritable priorité de société.

Qc – [Les écrans et les tout-petits : une responsabilité partagée](#)

3 décembre 2025 - Cette demi-journée thématique vise à renforcer la capacité d'agir dans les différents milieux fréquentés par les 0-5 ans afin de réduire les impacts de l'exposition aux écrans.

Qc – [Entre agentivité et inégalités de capitaux : Parents immigrants à l'épreuve du choix de l'école secondaire dans le contexte montréalais](#)

12 novembre 2025 - Cette conférence organisée par le Partenariat de recherche Familles en mouvance se tiendra de 12h30 à 13h30 en format hybride.

Famille

Qc – [Supporting the Development of Inuit Children in Urban Environments: What Are the Needs of Inuit Families Living in Southern Québec?](#)

Les auteurs de cette étude souhaitent mieux connaître les ressources utilisées par les familles de la communauté inuite vivant dans les milieux urbains du Québec et comprendre les besoins de ces familles en matière de soutien, dans le but de favoriser un développement sain de leurs enfants. Ils ont mené des entrevues semi-structurées auprès de 13 parents d'enfants âgés de 0 à

18 ans s'identifiant comme Inuits et vivant dans un milieu urbain du sud du Québec. Les résultats révèlent que les parents souhaitent recevoir du soutien pour répondre aux besoins de base de leur famille et pour offrir à leurs enfants un environnement familial sécuritaire qui favorise leur santé, leur éducation et leur socialisation et qui valorise la transmission de leur héritage culturel et linguistique. Le soutien social apporté par la famille élargie et par les autres membres de la communauté joue un rôle important pour eux. Les familles font face à des obstacles pour accéder aux services, en raison notamment de leur manque de connaissances sur les services et sur le fonctionnement du système, de même qu'en raison d'enjeux de transport. Lorsqu'elles utilisent les services, elles rencontrent parfois des problèmes de communication et des barrières interculturelles. Il existe donc un besoin d'information et d'accompagnement ainsi que d'une meilleure communication avec la communauté. La présence d'intervenantes et intervenants connaissant la culture inuite et offrant des services adaptés à la réalité de ces familles permettrait de leur apporter un meilleur soutien.

Can. – Precarious Status Families' Access to Early Childhood Services in a Sanctuary City: The Case of Toronto, Canada

La Ville de Toronto a établi une politique visant à assurer à l'ensemble de sa population l'accès aux services municipaux, incluant ceux à la petite enfance, mais les familles issues de l'immigration dont le statut est précaire peinent parfois à en bénéficier. Une revue de différents documents relatifs à cette politique a permis de mettre en évidence la méconnaissance des intervenantes et intervenants fournissant les services à l'égard de la politique en question et des enjeux rencontrés par les familles qui ont un statut migratoire précaire. Cette méconnaissance est à l'origine des défis rencontrés par ces familles pour accéder aux services. Selon les auteurs, seuls les intervenantes et les intervenants les plus informés arrivent à naviguer dans la complexité bureaucratique. Les familles elles-mêmes n'osent pas toujours utiliser les services municipaux, par peur de révéler leur statut précaire et de risquer la déportation. Celles qui souhaitent y accéder rencontrent des barrières induites notamment par le manque de clarté des politiques en place. Les citoyens et les résidents permanents seraient, à l'inverse, privilégiés dans l'accès aux services. Aux dires des auteurs, bien que la politique établie par la Ville de Toronto soit en théorie bien fondée, son application réglementaire porte aujourd'hui à confusion et s'appuie sur des ressources trop limitées pour donner les résultats escomptés.

É.-U. – Strategies for Utilizing Research Findings for Policy, Program Design and Practice in Child and Family Social Services: A Synthesis of the Literature

Dans le but d'accroître l'utilisation des données probantes lors de la conception de politiques publiques, de programmes et de la mise en application de nouvelles pratiques, un groupe de chercheurs a passé en revue la littérature scientifique et les rapports traitant de l'utilisation de la recherche dans le domaine des services sociaux à l'enfance et à la famille. S'appuyant sur l'abondante littérature publiée sur le sujet entre 1980 et 2025, cet article identifie 10 stratégies pour maximiser la probabilité que les résultats de recherche soient utilisés par les décideuses et décideurs. Trois grandes catégories de stratégies se distinguent. La première regroupe les stratégies qui visent à accroître la pertinence de la recherche. La seconde a pour objectif d'augmenter la capacité organisationnelle à utiliser la recherche. Enfin, la troisième vise à améliorer l'accessibilité de la recherche. Les résultats suggèrent qu'une approche multistratégique par étapes, assortie de ressources consacrées à la recherche, serait à privilégier pour renforcer l'utilisation de données probantes dans l'élaboration de politiques publiques et de programmes.

Autres liens intéressants :

- Qc – [L'instabilité résidentielle vécue durant la période préscolaire et les répercussions sur le développement des enfants et leur réussite scolaire](#)
- Can. – [Parenting Values of African Immigrants](#)

- Can. – [Parliamentarians' Perspectives on Parenthood and Politics in Canada's House of Commons](#)
- É.-U. – [Child Care Labor Division: Expectations, Experiences, and Relationship with Life Goal Satisfaction](#)
- É.-U. – [Formal and Informal Shared Parenting Among Divorced and Never-Married Parents](#)
- É.-U. – [Cash Transfers and Their Effect on Maternal and Young Children's Health: A Randomized Clinical Trial](#)
- É.-U. – [Balancing Acts: Parental Risk Tolerance in Children's Play and its Impact on Emotion Regulation and Problem Symptoms](#)
- Eur. – [Unemployment and Parent-Adult Child Relationships: How Parental Support Evolves Following Job Loss](#)
- Eur. – [Single and Partnered Mothers' Labour Market Consequences of Long Family Leave](#)
- Eur. – [Exploring Mental Health, Self-Compassion and Support in New Parents of Children with Disabilities vs. Nondisabled Children](#)
- Eur. – [When Parents Work from Home](#)
- Eur. – [Work-Family Conflict Intensifies After Becoming a Parent, but Does It Hinder Second-Birth Intentions in Finland?](#)
- Eur. – [To Find Oneself in Existential Motion through Unfamiliar Terrain: A Phenomenological Reflective Lifeworld Research study of Becoming a Parent to a Child Expressing a Transgender or Gender Diverse Identity in Sweden](#)
- Eur. – [Are Maternal and Paternal Bonding Problems Associated with Child Sleep Problems at 8 and 24 Months?](#)

Enfance et services de garde

Qc – État des connaissances sur les pratiques d'intervention naturaliste dans les milieux éducatifs auprès des enfants âgés de 0 à 5 ans

Dans cette recension d'écrits, l'auteure s'attarde aux pratiques d'intervention naturalistes ayant cours dans le milieu de l'éducation à la petite enfance au Québec. Selon cette approche, les moments de vie quotidienne, les routines et les activités ludiques représentent des occasions de développer les habiletés des jeunes enfants. À partir de l'analyse de 15 articles, l'auteure dégage 3 thématiques prédominantes dans la littérature scientifique : les effets de ces pratiques sur le développement des enfants, la formation du personnel et les bénéfices de l'intervention naturaliste dans les milieux de garde. Elle rapporte une influence positive de ces pratiques pour la communication ainsi que pour les habiletés langagières et socioémotionnelles des jeunes enfants. Le développement de ces habiletés est essentiel au cours de la petite enfance et est encouragé par plusieurs politiques publiques québécoises. Ainsi, pour l'auteure, la mise en place de pratiques naturalistes devrait être encouragée, notamment par une offre de formation adéquate, dans le but de bonifier la qualité éducative des milieux.

Can. – Caractéristiques des services de garde en milieu familial accueillant des enfants âgés de 0 à 5 ans au Canada, 2021 à 2022

Ce rapport produit par Statistique Canada porte sur les caractéristiques des services de garde en milieu familial agréés et non agréés fréquentés par les enfants âgés de cinq ans et moins au

Canada en avril 2022. Les auteurs examinent notamment les raisons fournies par les prestataires de services de garde non agréés pour ne pas obtenir de permis et les facteurs liés au fait de pratiquer en milieu familial agréé. Pour ce faire, ils ont utilisé les données de l'*Enquête canadienne sur la prestation de services de garde* de 2022. Selon les résultats, plus de la moitié des services de garde en milieu familial agréés au Canada se trouvaient au Québec (53 %). En analysant les caractéristiques de l'ensemble des prestataires de services de garde en milieu familial, les auteurs ont remarqué que les services de garde agréés étaient plus susceptibles d'embaucher du personnel détenant une formation officielle en éducation de la petite enfance que les services de garde non agréés. Ces derniers offraient par ailleurs davantage de services à temps partiel ou selon un horaire flexible que les services de garde agréés. Les raisons pour lesquelles les prestataires n'étaient pas agréés variaient considérablement d'une province à l'autre. Environ les deux tiers des personnes interrogées travaillant dans un service non agréé indiquaient qu'elles ne percevaient pas d'avantages à obtenir un permis ou jugeaient inutile de s'en procurer un, considérant qu'elles ne comptaient pas offrir des services à long terme.

Can. – [Quality in Early Learning and Child Care : Recommendations for Action](#)

Ce rapport, préparé par l'Edmonton Council for Early Learning and Care, présente les composantes d'un système de services éducatifs et de garde à la petite enfance de haute qualité ainsi que les principales mesures nécessaires à sa mise en place. L'apprentissage et la garde des jeunes enfants reposent sur quatre composantes interdépendantes et mesurables : la qualité systémique (politiques, financement, soutien professionnel, contrôle), la qualité structurelle (qualification, formation, ratios, normes du milieu physique), la qualité des processus (soutien au développement de l'enfant) et la qualité des résultats (bienfaits pour les enfants, la famille et la société). Le rapport recommande d'offrir le perfectionnement et le soutien nécessaires au personnel éducatif, de mettre en place un système de suivi et d'évaluation efficaces et d'octroyer un financement adéquat et équitable. Il propose également une série d'indicateurs permettant d'évaluer les avancées.

Can. – [Enhancing Children's Creativity in Early Childhood Education and Care: A Systematic Review and Multivariate Meta-Analysis of Studies Between 1969 and 2019](#)

Une méta-analyse de 46 études datant de 1969 à 2019 et provenant de divers pays explore les effets positifs d'interventions en éducation à la petite enfance pour développer la créativité des tout-petits. Selon le portrait qui en ressort, la majorité des interventions s'intègrent bien à la routine d'apprentissage du groupe. Les activités sont hétérogènes, touchent à divers domaines et offrent de nombreuses possibilités pour stimuler la créativité, en plus de présenter un potentiel d'apprentissage. Il est relativement aisé de mettre en place ces activités avec peu de ressources, et trois caractéristiques sont à prendre en compte dans la mise sur pied d'interventions auprès de tout-petits : le rôle des adultes, la planification et l'organisation des environnements physiques et sociaux ainsi que l'éventail des expériences offertes. Lorsque les interventions des adultes visent à favoriser la créativité des enfants, il est préférable qu'elles soient plus indirectes, c'est-à-dire que les adultes devraient fournir le matériel nécessaire ou faire des démonstrations sans rien imposer aux enfants. Les espaces doivent être organisés de façon à favoriser l'accès au matériel et aux activités et à donner la possibilité d'explorer. Ce type d'intervention peut faire appel à une variété d'expériences.

Can. – [The Economic Benefits of Expanded Child Care in British Columbia](#)

L'auteur de ce rapport publié par le Centre for Future Work a évalué les effets économiques généralisés de la croissance du réseau des services de garde et d'éducation en Colombie-Britannique, dans le cadre de la mise en œuvre du programme d'apprentissage et de garde des jeunes enfants à l'échelle canadienne. Plus précisément, il a analysé des données sur les emplois et le produit intérieur brut (PIB) générés directement dans ce secteur, les emplois indirects créés ainsi que les avantages liés à la participation accrue des femmes au marché du travail et de l'emploi à temps plein. L'auteur estime que 8 000 emplois ont été créés dans ce secteur depuis 2019. En

outre, le salaire hebdomadaire moyen du personnel des services de garde et d'éducation à l'enfance a augmenté entre 2019 et 2024, grâce à un financement accru et à la politique provinciale d'augmentation salariale. Les heures de travail ont également augmenté et les emplois ont gagné en stabilité. La plus grande accessibilité aux services de garde pour les enfants facilite la participation des femmes au marché du travail. L'auteur note une augmentation de l'emploi à temps plein pour les femmes d'âge moyen. La hausse du PIB, de l'emploi et des revenus résultant de l'expansion du réseau des services de garde et d'éducation à l'enfance a ainsi permis au gouvernement de la province de bénéficier d'importants gains fiscaux.

Can. – [Interim Space Statistics 2024 : Early Childhood Education and Care in Canada](#)

Ce portrait s'inscrit dans une série de documents préparés par le Childcare Resource and Research Unit sur les services canadiens à la petite enfance au cours des 30 dernières années. Un survol de chaque province et territoire illustre leurs divers contextes politiques et financiers et présente des statistiques sur les places disponibles dans les services de garde et sur le nombre d'enfants de différentes tranches d'âge bénéficiant des services. Les résultats les plus récents, qui se rapportent à l'année 2024, montrent que la pandémie de COVID-19 a eu des répercussions sur le développement des services de garde et que celles-ci se sont fait sentir même après la réouverture des services. Ces répercussions tendent cependant à s'amenuiser, comme le démontre le nombre croissant de places offertes. On constate par ailleurs que plusieurs décisions gouvernementales visant à financer et à développer le système à l'échelle du Canada ont récemment appuyé le milieu de l'éducation à la petite enfance. L'établissement du coût de 10 dollars par jour fait en sorte qu'un plus grand nombre de services sont aujourd'hui plus abordables pour les parents canadiens.

É.-U. – [Associations Between Teacher Job Demands and Resources and Teacher-Child Relationships in Head Start Settings: A Cross-Sectional Study](#)

Cet article porte sur le lien entre les exigences professionnelles et les relations éducatrice-enfant dans un contexte où le personnel en éducation à l'enfance est confronté à des exigences professionnelles élevées et à des ressources limitées. Les chercheuses vérifient également si les ressources individuelles (la satisfaction dans la vie, la sécurité financière, le capital psychologique et le sentiment d'utilité au travail), organisationnelles et communautaires permettent de modérer l'association entre la qualité de cette relation et des exigences professionnelles élevées. Au total, 363 membres du personnel de cinq agences Head Start, qui offrent des services d'éducation préscolaire, de développement et de santé aux jeunes enfants et aux familles du Colorado vivant dans la pauvreté, ont répondu à un questionnaire entre août et octobre 2023. Les résultats montrent l'existence d'un lien entre les ressources individuelles, les exigences professionnelles et les relations éducatrice-enfant. Plus précisément, les exigences professionnelles sont liées aux conflits perçus par les éducatrices entre elles et par les enfants. Ces conflits sont associés à un risque accru d'épuisement professionnel chez les éducatrices. Les ressources individuelles ont un effet protecteur et atténuent les effets négatifs des exigences professionnelles.

Eur. – [Travailler pour les enfants est important : un aperçu de la prestation de services et de la main-d'œuvre en Europe](#)

Ce rapport examine les tendances et les disparités en matière d'accessibilité aux services à l'enfance – les soins de santé, l'éducation et l'accueil de la petite enfance – qui contribuent au bien-être des enfants et à la réduction de leur niveau de pauvreté en Europe. Il s'intéresse notamment aux conditions de travail du personnel qui travaille auprès des tout-petits et à la façon d'améliorer le recrutement et la rétention. Les auteurs notent que généralement, le personnel en éducation à la petite enfance reçoit un faible salaire et est soumis à des conditions précaires, ce qui engendre des répercussions négatives sur la rétention et peut compromettre la qualité des services. Ils estiment qu'il est primordial d'améliorer les conditions de travail et d'assurer une formation de qualité aux travailleuses et travailleurs de ce secteur. Les auteurs ajoutent que des services

éducatifs à la petite enfance abordables et de haute qualité jouent un rôle clé pour favoriser la participation au marché du travail et accroître la productivité.

Eur. – Shifting the Paradigm of Teaching Migrant and Refugee Children: Inclusive Welcome Practices for ECEC

Cette étude évalue l'utilisation d'une boîte à outils pédagogiques axée sur l'éducation inclusive au sein de services de garde éducatifs à l'enfance. La boîte à outils, ou trousse, vise à sensibiliser le personnel éducateur aux défis vécus par les enfants réfugiés et migrants et à promouvoir des pratiques d'accueil inclusives qui tiennent compte des traumatismes. Adoptant une approche ludique, la trousse est conçue de manière à développer un sentiment d'appartenance, d'identité et d'appréciation d'autrui chez les enfants. Les auteures postulent que les pratiques d'accueil basées sur le jeu donnent lieu aux interactions nécessaires à l'inclusion sociale naturelle, une théorie mettant en lumière la coexistence, le soutien mutuel et l'adaptabilité comme facteurs de changements sociaux. La trousse a été testée dans cinq pays (Angleterre, Australie, Grèce, Turquie, Pologne). Ses utilisatrices et utilisateurs ont constaté que les activités proposées favorisent l'inclusion de multiples façons. Le personnel éducateur a également pris conscience de l'importance des pratiques d'accueil pour développer la cohésion entre l'école et les familles, entre le personnel éducateur et les enfants, ainsi qu'entre le personnel éducateur et les parents.

Eur. – Teacher Observations of Loneliness and Ostracism among Five-Year-Olds: Associations with Social-Emotional Functioning, Vocabulary, and Language Background

Cette étude explore l'ostracisme, c'est-à-dire l'exclusion des enfants par leurs pairs, et la solitude des enfants finlandais, tels que rapportés par leur éducatrice. Elle vise à mieux comprendre leurs conséquences sur le développement socioémotionnel et le développement du langage et du vocabulaire des enfants. L'échantillon étudié est composé de 31 169 enfants finlandais âgés de 5 ans. Les données ont été recueillies à l'aide de rapports rédigés par les éducatrices sur la plateforme VILLE, qui leur permet notamment de rendre compte de la solitude, de l'ostracisme et du fonctionnement socioémotionnel de chaque enfant de leur groupe. L'analyse des données a permis de regrouper les enfants en quatre groupes distincts : les enfants fréquemment ostracisés mais rarement seuls (1,6 %), les enfants fréquemment ostracisés et fréquemment seuls (7,7 %), les enfants rarement ostracisés mais fréquemment seuls (10,5 %) et les enfants rarement ostracisés et rarement seuls (80,2 %). Les éducatrices ont constaté que les enfants rarement ostracisés et rarement seuls présentent moins de troubles émotionnels. Selon elles, les enfants fréquemment ostracisés présentent davantage de comportements hyperactifs et de troubles du comportement.

Intern. – Effect of Intervention on Screen Time in Preschoolers: A Systematic Review and Meta-Analysis of Randomized Controlled Trials

L'usage excessif des écrans durant la petite enfance a des effets sur le développement physique et mental des enfants. Cette étude a pour objectif de mieux comprendre les effets des différentes interventions visant à réduire le temps d'écran chez les jeunes enfants âgés de 0 à 7 ans. Les auteurs ont analysé 41 articles scientifiques parus entre 2000 et 2024 et repérés sur les bases de données PubMed, Embase, EBSCO et Web of Science, notamment. Ils ont découvert que les interventions les plus efficaces sont celles qui visent précisément à réduire le temps d'écran et qui ciblent les enfants de moins de cinq ans plutôt que ceux plus âgés. Les stratégies qui visent les enfants entraînent de meilleurs résultats que celles ciblant leurs parents ou le personnel éducateur. De plus, les interventions qui durent moins de six mois seraient plus efficaces que celles d'une durée supérieure. Les interventions hybrides qui combinent des entrevues face à face et en ligne et les interventions communautaires offrent un excellent potentiel de développement dans l'avenir. Elles pourraient être mises en œuvre à grande échelle pour obtenir des effets positifs à long terme chez les jeunes enfants.

Autres liens intéressants :

- Can. – [Learning from Indigenous Perspectives: Land-Based Learning in the Early Years](#)
- Can. – [Injury Statistics in Outdoor Compared to Conventional Early Childhood Education \(ECE\) Programmes in Canada](#)
- Can. – [A Generation at Risk: How Childhood in Canada Has Deteriorated](#)
- É.-U. – [Inclusion and Belonging in an Early Childhood Program: A Mixed Methods Case Study](#)
- É.-U. – [Financial Relief for Early Educators to Access Higher Education](#)
- É.-U. – [Investigating Nature-based Preschoolers Gains in Early Literacy and Select Executive Function Skills](#)
- Eur. – [Early Childhood Education – A Unique and Quasi-Hidden Curriculum](#)
- Eur. – [Where Are You Going? Lessons Learned from Irish ECEC Educators' Intuitive Implementation of Slow Pedagogy during the COVID-19 Pandemic](#)
- Eur. – [Effects of a Staff Physical Activity Professional Development Intervention on the Preschool Movement Environment: The Active Learning Norwegian Preschool\(er\)s \(ACTNOW\) Study](#)
- Intern. – [Investigating Virtual Reality as a Resource to Enhance Early Childhood Initial Teacher Education: A Scoping Review](#)
- Intern. – [Potential Efficacy of the MOVERS Professional Development Programme: A Pilot Randomised Controlled Trial](#)
- Intern. – [Enabling 'Successful Knowledge Transfer' in Early Childhood Settings – A Meta Strategic Leadership Approach](#)
- Intern. – [Assessment as Learning in Practice: Children's and Educators' Views on Digital and Paper Documentation](#)
- Intern. – [Determining the Mental Wellbeing of Family Day Care Educators in Australia](#)
- Intern. – [Policy Design, Instrument Choice, and Policy Feedback Effects of Institutional Business Power: Varieties of Child Care Investments in Australia, Canada, and Germany](#)
- Intern. – [A Systematic Review of Mindfulness Research with Preschool Children](#)
- Intern. – [Applying Conceptualisations of Child Well-being to Early Childhood Education and Care: A Scoping Review of the Literature](#)

Intimidation

Can. – [Bullying Victimization and Mental Health among Canadian Gender and Sexually Diverse Youth: A Replication and Expansion of Previous Studies](#)

L'auteure de cette thèse étudie la prévalence de l'intimidation chez les jeunes canadiens de la diversité sexuelle et de genre et son association avec les problèmes émotionnels chez les jeunes. Les données sont issues du *Health and Peer Study*, une étude menée au printemps 2024 auprès de 6 824 élèves ontariens de la 7^e à la 12^e année. Une proportion de 29,8 % des élèves ont indiqué faire partie de la diversité sexuelle et 5,3 %, de la diversité de genre. L'auteure a exploré les différences potentielles entre les groupes (ex. : les jeunes gais/lesbiennes par rapport aux jeunes hétérosexuels) et au sein des groupes (ex. : les jeunes transgenres par rapport aux jeunes non binaires). Les résultats révèlent notamment que les jeunes de la diversité sexuelle qui ont vécu de l'intimidation éprouvent davantage de problèmes émotionnels que ceux qui n'en ont pas subi et

que les jeunes hétérosexuels victimes d'intimidation. De plus, chez les jeunes de la diversité sexuelle, les filles présentent plus de problèmes de santé mentale que les garçons. L'auteure souligne l'importance de mettre en place des initiatives de lutte contre l'intimidation et de promotion de la santé mentale qui tiennent compte des modèles de stress minoritaire et d'intersectionnalité.

Autres liens intéressants :

- É.-U. – [Bidirectional Associations Between Cyberbullying Victimization, Non-Suicidal Self-Injury, and Depressive Symptoms in Adolescents](#)
- Eur. – [Norm Misperception and Witnessing Bullying: The Role of Individual and Contextual Characteristics](#)
- Eur. – [Preterm Birth, Bullying Victimization, and Mental Health in Adulthood: A Prospective Cohort Study in Germany](#)
- Intern. – [Bullying Explained by Bullies: Understanding School Violence in Mexico from the Aggressors' Perspective](#)