

MÉMOIRE DE L'ALLIANCE DES MILIEUX ADAPTÉS DE SCOLARISATION DU QUÉBEC (AMASQ)

Présenté au ministre des Finances dans le cadre des consultations prébudgétaires 2026-2027

Date : 13 février 2026

1. INTRODUCTION ET MISSION

L'Alliance des milieux adaptés de scolarisation du Québec (**AMASQ**), qui regroupe plus de 40 milieux (**MAS**) issus des secteurs communautaires et de l'économie sociale, remercie le gouvernement du Québec pour cette opportunité de contribuer au budget 2026-2027. Dans un contexte où les défis sociaux et économiques s'intensifient, l'AMASQ réaffirme que la scolarisation, l'insertion professionnelle et la participation citoyenne des adultes en situation d'exclusion et de vulnérabilité sont des leviers de prospérité incontournable.

Nos **MAS** détiennent une expertise en **raccrochage scolaire** et se veulent complémentaires au secteur public. Ils offrent une structure unique d'accompagnement flexible et innovant pour les élèves de plus de 16 ans dont la réponse aux besoins globaux devient difficile, voire impossible, en parcours scolaire régulier. Notons qu'avec des services adaptés à leurs besoins, ces jeunes présentent un fort potentiel de contribution citoyenne en fonction de leurs projets de vie respectifs.

2. LES MAS : UN MODÈLE D'INNOVATION SOCIALE POUR L'INCLUSION

S'inspirant de la vision de la **Maison de l'innovation sociale (MIS)**, nous considérons que les MAS sont des laboratoires d'innovation sociale en fournissant des réponses adaptées à des enjeux complexes :

- **Soutien à la scolarisation** : Les MAS agissent là où le système traditionnel atteint ses limites en soutenant des personnes en situation d'exclusion et de vulnérabilité, notamment les élèves en situation de handicap ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.
- **Accompagnement global et personnalisé** : Les MAS se distinguent par une approche qui combine pédagogie innovante (rythme adapté et enseignement individualisé) ainsi que soutien psychosocial intensif.

- **Approche misant sur les pratiques collaboratives avec un souci de mutualisation des ressources:** L'AMASQ porte diverses initiatives qui valorisent la collaboration intersectorielle (communautaire, éducation, employabilité, santé et services sociaux, etc.) telle que la coordination d'une Table nationale de concertation sur le raccrochage scolaire.
- **Résultats probants :** La recherche démontre que les MAS affichent des taux de persévérance allant jusqu'à **91 %** (selon les modèles les plus performants) auprès d'une clientèle dont 73 % avait déjà décroché auparavant.

3. L'URGENCE DE LA QUALIFICATION DE BASE DANS LE MARCHÉ ACTUEL

Le Québec fait face à un déséquilibre structurel qui pénalise les moins scolarisés ¹ :

- **Le filtre du diplôme :** En 2025, on dénombrait 55 000 chercheurs d'emploi peu scolarisés pour seulement 29 000 postes sans exigence de diplôme. Ainsi, sous l'effet du ralentissement économique et de la croissance démographique, le bassin de main-d'œuvre peu qualifiée excède largement la demande, rendant la recherche d'emploi beaucoup plus compétitive pour les personnes sans diplôme.
- **Exigences accrues :** Depuis 2023, même dans les régions à faible taux de chômage, les employeurs privilégient le personnel qualifié pour des métiers essentiels (mécanique, secrétariat, soudure, etc.). Sans qualification de base, l'exclusion est quasi certaine.

4. ARGUMENTAIRE ÉCONOMIQUE : LE RACCROCHAGE COMME INVESTISSEMENT RENTABLE

Il apparaît impératif de considérer le **raccrochage scolaire** comme une solution structurante et non comme une dépense. ²

- **Coût du décrochage :** Chaque personne en situation de décrochage scolaire représente un coût social et économique évalué à environ 19 104 \$ par année, par personne qui décroche. (perte de revenu, coûts sociaux et dépenses de soins de santé).
- Les MAS permettent à l'**État d'économiser entre 78 200 000 \$ et 137 700 000 \$** sur une période de 30 ans, prenant en compte la vie active après l'obtention du diplôme.

¹ <https://institutduquebec.ca/publications/regard-sur-les-postes-vacants-troisieme-trimestre-de-2025-1>

² <https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:us:58300339-b8ce-4c98-83fa-2fe8c541fcae> et <https://amasq.org/documentation/limpact-social-des-milieus-adaptes-de-scolarisation/>

5. NOS RECOMMANDATIONS ET DEMANDES FINANCIÈRES

Pour assurer le développement, la consolidation et la pérennité des MAS au Québec et pour répondre à l'urgence de qualification d'un estimé jusqu'à 450 000 adultes ³ ayant un fort potentiel d'employabilité et de participation citoyenne, l'AMASQ soumet la présente demande qui se veut complémentaire au réseau public :

1. **Investissement de 5 millions de dollars par année** dans les MAS pour garantir un financement stable de leur mission de scolarisation et d'accompagnement. ⁴
2. **Soutien récurrent de 300 000 \$ à la mission pour l'AMASQ**, afin de poursuivre son rôle de coordination, de recherche, d'accompagnement et de développement de l'expertise en raccrochage scolaire.
3. **Reconnaissance de la portée socio-économique significative du raccrochage scolaire** qui représente un fort levier d'action politique en réponse à divers enjeux complexes : itinérance, judiciarisation, pénurie de main d'œuvre, etc.
4. **Valorisation des MAS comme modalité innovante en éducation et en employabilité des adultes** qui misent notamment sur des modèles d'économie sociale, agiles, flexibles et personnalisés pour maximiser l'accès à la diplomation, le développement des compétences du futur ainsi que l'insertion socio-professionnelle.

CONCLUSION

Le Conseil du Patronat du Québec a, par ailleurs, le 5 février dernier ⁵, proposé ses 5 leviers, et, à l'instar de l'AMASQ, l'un deux consiste à **miser sur les clientèles éloignées du marché du travail**.

En février 2026, le Québec a le choix : laisser des milliers de citoyens derrière un "mur invisible" ou investir dans l'innovation sociale tel que portée par les MAS. Reconnaître l'importance d'agir par le raccrochage scolaire, c'est choisir l'équité, la justice sociale et une croissance économique durable.

Patricia M. Gagné Directrice générale, AMASQ

³ Basé sur 2 études : <https://statistique.quebec.ca/vitrine/egalite/dimensions-egalite/education/niveau-scolarite?onglet=ensemble-de-la-population> et

<https://www150.statcan.gc.ca/t1/tbl1/fr/tv.action?pid=3710013001>

⁴ Basé sur une enquête auprès des 40 milieux dans 14 régions du Québec

⁵ <https://lcp-lag.com/article/main-d-oeuvre-le-cpq-propose-5-leviers-51539>