

Mémoire



**« DES PARCOURS PLURIELS POUR UNE SOCIÉTÉ  
FORTE : LE RÔLE DES ENFANTS ET DES JEUNES  
ISSUS DE L'IMMIGRATION DANS LE  
DÉVELOPPEMENT SOCIAL, CULTUREL ET  
LINGUISTIQUE DE LA SOCIÉTÉ QUÉBÉCOISE »**

Par  
Centre de Référence des Élèves Issus de l'Immigration

À  
Ministère des finances

Le 16 janvier 2026

# RECOMMANDATIONS

Déployer des enveloppes dédiées à des projets communautaires qui favorisent l'usage du français dans des contextes signifiants pour les jeunes (médias, numérique, arts, engagement social, etc.)

Mettre en place une stratégie gouvernementale de reconnaissance de la participation sociale et citoyenne des jeunes issus de l'immigration ainsi que leur engagement dans la communauté et dans les différents projets culturels.

Appuyer financièrement la documentation, la recherche-action et l'évaluation des impacts des interventions communautaires auprès des jeunes issus de l'immigration.

Accroître le financement à la mission pluriannuel des organismes communautaires qui oeuvrent auprès des jeunes issus de l'immigration notamment ceux intervenant en francisation, réussite éducative et participation citoyenne.

# RÉSUMÉ

Le Québec accueille chaque année un nombre important d'enfants et jeunes issus de l'immigration qui grandissent, apprennent et se construisent au sein des institutions éducatives, culturelles et communautaires québécoises. Ces jeunes se construisent dans un contexte marqué à la fois d'intégration, de réussite scolaire et de maîtrise du français mais également d'opportunités importantes de contribution à la vitalité sociale, culturelle et linguistique de la société d'accueil.

Ce mémoire s'inscrit dans un contexte où les enjeux de cohésion sociale, de vitalité du français et de participation citoyenne des jeunes sont au cœur des préoccupations publiques. Les principaux enjeux identifiés concernent la réussite éducative, la sécurité linguistique en français, l'inclusion sociale et la reconnaissance des parcours pluriels des enfants et jeunes issus de l'immigration.

Ce mémoire voudrait mettre en évidence les faits suivants : 1) Les enfants et les jeunes issus de l'immigration participent à la promotion et la valorisation de la langue française et de la culture québécoise, 2) Lorsque les environnements inclusifs et structurants sont offerts aux organismes communautaires, ces jeunes développent un fort sentiment d'appartenance, une maîtrise du français et une capacité d'agir positive au sein de leur milieu.

Ce mémoire recommande de renforcer les politiques et les pratiques favorisant l'apprentissage et l'usage de la langue française chez les enfants et les jeunes issus de l'immigration, l'accompagnement dans le processus de construction identitaire tout en valorisant leurs identités culturelles. Nous préconisons un soutien accru aux organismes communautaires qui œuvrent auprès de ces jeunes ainsi qu'une meilleure reconnaissance de leur contribution sociale et citoyenne.

# INTRODUCTION

Le Québec évolue dans un contexte marqué par des transformations démographiques importantes, notamment liées à l'immigration, qui redéfinissent les réalités sociales, linguistiques et scolaires de la société. C'est pour cette raison qu'aujourd'hui les enjeux de cohésion sociale, de vitalité du français et des jeunes occupent une place importante dans les orientations publiques et institutionnelles.

Les enfants et jeunes issus de l'immigration en processus d'intégration deviennent des acteurs clés du développement social, culturel et linguistique du Québec. Le présent mémoire vise à mettre en lumière la contribution des enfants et des jeunes issus de l'immigration au développement de la société québécoise.

Nous voulons documenter leurs actions, leurs parcours et formuler des recommandations visant à renforcer les conditions favorables à leurs épanouissement et participation. Le Centre de Référence des élèves issus de l'immigration à l'origine de ce mémoire œuvre depuis cinq ans auprès des enfants et jeunes issus de l'immigration en collaborations avec les milieux scolaires, communautaires et institutionnels. Notre expertise terrain et notre engagement en faveur de la promotion et de la valorisation du français, de la réussite éducative, de l'inclusion ainsi que notre connaissance approfondie des réalités vécues par ces jeunes une légitimité qui est de plus en plus reconnue pour intervenir dans le débat public et formuler des recommandations éclairées.

# PRÉSENTATION DE L'ORGANISME

1

## Mission:

Les services du CREll permettent aux enfants et aux jeunes issus de l'immigration de développer pleinement leur potentiel et de réaliser leurs projets de vie au sein de la société québécoise.

2

## Vision:

Le CREll possède une expertise, est reconnu comme une référence crédible et partage ses meilleures pratiques au bénéfice des enfants et des jeunes issus de l'immigration.

3

## Valeurs:

Persévérance  
Professionalisme  
Engagement  
Solidarité  
Convivialité  
Tolérance

4

## Activités:

- Soutien académique: Aide aux devoirs, tutorat, orthopédagogie
- Soutien linguistique: parcours express pour l'apprentissage du français
- Camps d'été et de la relâche scolaire
- Conférences pour parents
- Activités de jeu, loisirs et culture
- Organisation d'événements thématiques: Semaine Québécoise des rencontres interculturelles, fête nationale du Québec, Journées de persévérance scolaire, Mois du numérique jeunesse, etc.

5

## Historique et expérience:

- Quatre années d'expérience dans l'offre de service en soutien linguistique par nos enseignants en classe d'accueil
- Quatre années d'expérience dans l'offre de service en tutorat, aide aux devoirs
- Plusieurs projets réalisés soutenus par le ministère de la langue française et la ville de Laval
- Connaissance des problématiques liées aux élèves issus de l'immigration
- Prix de l'innovation sociale
- Prix en littératie numérique jeunesse

# CONTEXTE ET ÉTAT DE LA SITUATION AU QUÉBEC

- Le Québec continue de s'appuyer sur l'immigration comme moteur de croissance démographique et socioculturelle: 59426 personnes immigrantes admises en 2024.
- La loi sur la langue commune et officielle au Québec impose que tous les services publics soient offerts en français, renforçant ainsi le rôle de la langue dans l'intégration dans l'intégration institutionnelle et sociale.
- Le plan de francisation Québec a permis de franchir des records d'inscriptions aux services de francisation avec plus de 90 000 personnes ayant reçu des services en 2024-2025. Ce qui illustre une priorité institutionnelle forte pour l'accès à la langue d'enseignement et d'intégration
- Malgré ces cadres et efforts institutionnels, plusieurs études montrent que les jeunes issus de l'immigration utilisent le français moins fréquemment que d'autres groupes dans des contextes sociaux, scolaires, culturels et économiques même lorsqu'ils sont nés et scolarisés au Québec. Ces tendances linguistiques peuvent être liées à des mécanismes sociaux et psychologiques dans la construction identitaire mais également à la nature l'encadrement qui leur est offert.

<https://statistique.quebec.ca/en/fichier/le-quebec-chiffres-en-main-edition-2025.pdf>

<https://www.quebec.ca/nouvelles/actualites/details/francisation-quebec-nombre-record-de-personnes-francisees-en-2024-2025-62491>

<https://immigrantquebec.com/fr/preparer/comprendre-le-quebec/qu-est-ce-que-le-quebec/lois-linguistiques-2/>

<https://www.commissairelanguefrancaise.quebec/nouvelles/communiquer/integration-nationale-etudes-complementaires/>

# PRATIQUES DE TERRAIN EXEMPLES CONCRETS

- Plus de 300 jeunes ont suivi des activités/cours de soutien linguistique financé par le ministère de l'éducation à travers le Regroupement Lavallois pour la réussite éducative.
- Plus de 500 personnes ont été rejointes par nos activités de promotion et de valorisation de la langue française financé par le ministère de la langue française.
- Plus de 40 jeunes ont suivi le programme de construction identitaire financé par le ministère de la langue française.
- Nous notons un grand intérêt sur le terrain et un grand besoin à combler au niveau de l'apprentissage de la langue

# TÉMOIGNAGES

Bonjour,

Je vous ai écrit l'an passé pour de l'aide dans le suivi d'une élève issue de l'immigration récente.

Me revoici avec une nouvelle demande pour une famille d'origine colombienne. L'adolescente de 17 ans et ses parents vivent de grandes difficultés de communication. Il y a menace de renvoi dans le pays d'origine.

Pourriez-vous m'aider à aider la famille... Je crois qu'ils auraient besoin d'une intervention familiale et si possible en espagnol... Le père biologique est encore en Colombie.

J'en demande beaucoup, mais je n'ai rien à perdre.

Un grand merci,

Bonjour,

Je suis conseillère pédagogique en francisation et en éducation interculturelle dans la région du Bas St-Laurent. J'ai téléphoné à votre organisme pour vous demander de l'aide dans une intervention e avec une adolescente de 16 ans qui est arrivée du Sénégal en février dernier.

Les intervenants à l'aise avec la problématique d'un enfant qui se sent pris entre sa famille et sa terre d'accueil ne sont pas vraiment présents ici. J'aimerais avoir un soutien pour aider cette élève. Elle s'adapte bien à l'école, mais la famille trouve qu'elle ne garde pas assez son passé, ses racines.

Bref, j'aimerais qu'un intervenant puisse la soutenir dans cette difficulté et nous guider dans l'accompagnement avec la famille.

Un grand merci et au plaisir,

“Bonjour, je suis très contente d'avoir connu ce centre. Le meilleur centre au Québec .Ma fille a beaucoup de difficultés à l'école et en français .Une chance que ce centre existe .si je pouvais donner une note. La note est 100%.Merci beaucoup d'exister pour aider les jeunes .”  
Caroline N. (Parent)

“Le programme du CREII est tout simplement incroyable. Ma fille de neuf ans en profite énormément. L'été dernier, elle a adoré le camp d'été et elle a déjà hâte d'y retourner cette année. Pendant l'année scolaire, elle apprécie beaucoup les séances de tutorat et ne veut en manquer aucune, car elles sont à la fois éducatives et amusantes. L'équipe est très accueillante et bienveillante. Je me sens extrêmement chanceuse d'avoir découvert ce programme, qui apporte un réel soutien aux enfants et aux familles.” Arpy D. (Parent)

# RECOMMANDATIONS

Déployer des enveloppes dédiées à des projets communautaires qui favorisent l'usage du français dans des contextes signifiants pour les jeunes (médias, numérique, arts, engagement social, etc.)

Mettre en place une stratégie gouvernementale de reconnaissance de la participation sociale et citoyenne des jeunes issus de l'immigration ainsi que leur engagement dans la communauté et dans les différents projets culturels.

Appuyer financièrement la documentation, la recherche-action et l'évaluation des impacts des interventions communautaires auprès des jeunes issus de l'immigration.

Accroître le financement à la mission pluriannuel des organismes communautaires qui oeuvrent auprès des jeunes issus de l'immigration notamment ceux intervenant en francisation, réussite éducative et participation citoyenne.

# CONCLUSION

Dans le contexte actuel marqué par les enjeux de cohésion sociale et linguistique, il est essentiel que le gouvernement du Québec renforce son appui aux milieux communautaires qui accompagnent les enfants et les jeunes issus de l'immigration.

Le contexte québécois se caractérise par une immigration forte et croissante, un cadre politique en faveur du français, mais des défis persistants quant à l'usage et à la valorisation de la langue française chez les enfants et jeunes issus de l'immigration

Des données qualitatives et quantitatives montrent clairement que ces jeunes sont au centre des enjeux d'intégration sociales et linguistique. Un contexte qui justifie pleinement les recommandations du présent mémoire.



203-4599, BOULEVARD SAMSON, Laval, QC, H7W 2H2  
direction-generale@creii.net  
514-562-5331