

Montréal, le 19 mai 2020

Objet : Votre demande d'accès à des documents – Décision

N/Réf. : 18850

,

En réponse à votre demande d'accès reçue à nos bureaux le 17 avril 2020, nous vous transmettons les documents demandés et détenus par le Ministère.

Nous vous avisons que vous pouvez demander à la Commission d'accès à l'information du Québec (CAI) de réviser cette décision, et ce, dans les trente (30) jours suivant la date de la présente lettre. Vous trouverez de plus amples informations à cet égard sur le site Web de la CAI à l'adresse suivante : www.cai.gouv.qc.ca/citoyens/recours-devant-la-commission/concernant-lacces-aux-documents-dorganismes-publics/

Veuillez agréer, , nos salutations distinguées.

Originale signée par :

M^{me} Tabita Nicolaica
Responsable de l'accès aux
documents et de la protection
des renseignements personnels

p. j.

1) Le nombre d’immigrants parlant déjà le français admis au Québec depuis les cinq dernières années, et les prévisions d’admission pour 2020-2021.

Tableau 1 : Personnes immigrantes admises au Québec selon la connaissance du français¹, 2015-2019

	2015		2016		2017		2018		2019	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Connaissant le français	28 443	58,2	29 014	55,3	26 048	51,0	24 442	49,5	19 871	49,8
Total	48 966	100,0	53 247	100,0	52 400	100,0	51 123	100,0	40 565	100,0

Données préliminaires pour 2019.
 1. Connaissances linguistiques déclarées au moment de l’admission. Le calcul du pourcentage exclut les données non disponibles.
 Source : Ministère de l’Immigration, de la Francisation et de l’Intégration, Service de la recherche, de la statistique et de la veille.

Le [Plan d’immigration du Québec pour l’année 2020](#) présente à la page 8, les niveaux d’admissions planifiés par le Québec pour l’année 2020 (de 43 000 à 44 500 personnes immigrantes), ainsi que la proportion attendue de personnes connaissant le français au moment de leur admission (environ 49 %).

Pour l’année 2021, le Cahier de consultation rendu public en juin 2019 dans le cadre de la consultation publique visant [La planification de l’immigration au Québec pour la période 2020-2022](#) fournit à la page 41 un aperçu des niveaux d’admissions envisagés par le Québec pour la période 2020-2022. Par ailleurs, les niveaux d’admissions pour l’année 2021 seront confirmés dans le *Plan d’immigration du Québec pour l’année 2021*, au plus tard le 1^{er} novembre 2020.

2) La ventilation détaillée des mesures destinées à la francisation des personnes immigrantes pour 2019-2020, et les prévisions pour 2020-2021.

Plusieurs mesures ont été annoncées le 5 juillet 2019 et peuvent être consultées à l’adresse suivante : <http://www.fil-information.gouv.qc.ca/Pages/Articles.aspx?aiguillage=diffuseurs&listeDiff=327&type=1>

De plus, le tableau ci-dessous présente les mesures destinées à la francisation des personnes immigrantes pour 2019-2024.

Mesures destinées à la francisation des personnes immigrantes 2019-2024
Bonifier l'aide financière pour les cours à temps complet et ajouter une aide financière pour le temps partiel de l'ensemble de l'offre gouvernementale
Bonifier et harmoniser l'offre de services gouvernementale répondant à la réalité familiale ou professionnelle des personnes immigrantes, à leurs besoins différenciés et évolutifs et à ceux de la société québécoise
Francisation en ligne accessible sur des plateformes mobiles et plateformes de ressources linguistiques et de francisation
Plateformes mobiles
Nouveaux cours de stade débutant en ligne
Modernisation et enrichissement de la Banque de ressources de français en ligne
Accès aux ressources linguistiques OQLF
Accès aux ressources linguistiques U. de Sherbrooke (USITO)
Élargir le Programme-cadre gouvernemental de francisation pour les personnes immigrantes adultes ayant des compétences peu développées en littératie et en numératie
Nouveaux cours et contenus à visée professionnelle et bonification de la francisation en milieu de travail
Élargir l'accès aux services de francisation et à l'aide financière à toutes les personnes immigrantes
Rehausser la qualité de la formation et le soutien pédagogique offert aux élèves
Enrichir la formation continue et le soutien pédagogique
Bonifier le soutien financier offert aux prestataires des services de francisation
Élaborer et mettre en œuvre un test québécois de positionnement adaptatif et en ligne à des fins de classement

3) La proportion des personnes immigrantes qui ont participé aux différents programmes de francisation ainsi que la proportion de ces personnes qui a complété et réussi ces programmes en 2019-2020.

En lien avec le tableau 1, le MIFI calcule que la proportion des personnes immigrantes admises en 2015 et en 2016 ayant déclaré ne pas connaître le français à l'admission et qui ont participé à la francisation à temps complet ou à temps partiel au cours de la période du 1^{er} avril 2019 au 31 mars 2020 est de **50,4 %**

Le tableau 2 détaille la participation de ces personnes immigrantes selon le service de francisation et la période où la participation a eu lieu. On remarque par ailleurs une hausse constante de la participation depuis 2015-2016, avec un sommet de 35 357 participations atteint en 2019-2020.

Tableau 2 : Nombre d'élèves distincts ayant participé à un cours de français offert par le Ministère, selon le service de francisation¹

Services de francisation	1 ^{er} avril 2015 au 31 mars 2016 ¹	1 ^{er} avril 2016 au 31 mars 2017 ¹	1 ^{er} avril 2017 au 31 mars 2018 ¹	1 ^{er} avril 2018 au 31 mars 2019 ¹	1 ^{er} avril 2019 au 31 mars 2020 ²
Temps complet	10 936	11 548	11 093	13 411	15 412
Temps partiel	16 150	16 673	16 057	16 230	19 478
Francisation en ligne	2 810	2 965	2 919	2 512	1 978
Total ³	26 520	27 925	28 086	30 734	35 357

¹ Source : Rapport annuel de gestion 2018-2019.
² Source : Banques thématiques de la francisation, données extraites le 27 avril 2020 par le SIG.
³ Certains élèves ayant suivi plus d'un cours, le nombre total d'élèves ne correspond pas à la somme des élèves de chacun des types de cours.

Le tableau 3 offre un portrait des résultats obtenus au terme de ces participations à des cours de français. Les résultats sont montrés au terme de chaque « bloc », un élève ayant atteint le niveau attendu au terme du bloc est considéré comme ayant « atteint le niveau de compétence visé ».

Tableau 3 : Proportion des élèves ayant atteint les niveaux de compétence visés par le cours ou le bloc de cours de français, période du 1^{er} avril 2019 au 31 mars 2020

Cours ou bloc de cours	Compétence évaluée	Niveau attendu	Proportion des élèves ayant atteint ¹ le niveau de compétence visé (%)
Bloc I (FIA330-1 et sigles équivalentes au temps partiel)	Compréhension orale	3	73,5
	Production orale	3	71,6
	Compréhension écrite	3	80,3
	Production écrite	2	87,5
Bloc II (FIA330-2 et sigles équivalentes au temps partiel)	Compréhension orale	5	70,0
	Production orale	5	67,1
	Compréhension écrite	4	78,2
	Production écrite	4	76,2
Bloc III (FIA330-3 et sigles équivalentes au temps partiel)	Compréhension orale	6	70,3
	Production orale	6	71,3
	Compréhension écrite	6	71,8
	Production écrite	5	73,3
Bloc IV (FIA330-4 et sigles équivalentes au temps partiel) ³	Compréhension orale	8	62,5
	Production orale	8	58,9
	Compréhension écrite	7	77,4
	Production écrite	7	60,8
	Compréhension écrite ²	8	64,4
	Production écrite ²	8	59,0

Sources : Banques thématiques de la francisation, données extraites le 29 avril 2020 par le SIG.
¹ Il s'agit du niveau atteint lors de la dernière évaluation enregistrée au dossier de l'élève pour un cours à temps complet (FIA330-1, FIA330-2, FIA330-3, FIA330-4) ou pour un cours à temps partiel, sigle équivalente. Les niveaux sont ceux de l'Échelle québécoise des niveaux de compétence en français des personnes immigrantes adultes.
² Le niveau 8 à l'écrit est visé uniquement dans certains cours au temps partiel.
³ Pour le temps partiel, les résultats d'évaluation concernent uniquement le dernier cours du bloc.