



Contribution du Réseau québécois pour la réussite éducative dans le cadre de l'élaboration de la Stratégie nationale de prévention en santé 2025

Présenté au ministère de la Santé et des Services sociaux

Avril 2025

Introduction

La Politique gouvernementale de prévention en santé actuelle porte la vision d'une population en santé où « chaque personne a la capacité et les conditions pour réaliser son plein potentiel et participer au développement durable de la société¹ ». Dans ce contexte, la Stratégie de prévention en santé vise à agir sur un ensemble de facteurs afin d'améliorer l'état de santé et la qualité de vie des Québécois tout en réduisant les inégalités sociales.

Le Réseau québécois pour la réussite éducative (RQRE) souhaite contribuer à la nouvelle Stratégie nationale de prévention en santé en présentant une approche préventive et intersectorielle qui garantit l'accès à des environnements de vie stimulants, qui mobilise une pluralité d'acteurs et qui renforce la réussite éducative comme levier essentiel de protection et de promotion de la santé.

Le ministère souhaite que la Stratégie soit un outil pour :

- Mobiliser la société autour d'une approche intensifiée de prévention ;
- Identifier les enjeux prioritaires et les actions les plus efficaces pour prévenir les problèmes de santé ;
- Élaborer une stratégie en concertation avec les actrices et acteurs gouvernementaux, incluant ceux du réseau de la santé, des services sociaux ainsi que les citoyennes et citoyens.

Notre proposition répond à ces orientations en démontrant comment les Instances régionales de concertation en réussite éducative (IRC) soutiennent des interventions favorisant la réussite éducative et mobilisent les acteurs intersectoriels afin d'améliorer la qualité de vie et de réduire les inégalités.

1. Le RQRE et les IRC : un modèle éprouvé pour répondre aux objectifs de la Stratégie

Le modèle du RQRE et des IRC en réussite éducative, repose sur une approche collective éprouvée. Depuis 2004, les IRC rassemblent des intervenants issus de divers secteurs (éducation, santé, services sociaux, petite enfance, municipal, etc.) et à différents paliers (local, régional, provincial)². Ces acteurs mutualisent leurs ressources et leur savoir-faire pour favoriser la réussite éducative des jeunes par une compréhension commune des enjeux prioritaires, la définition d'objectifs communs et d'une gouvernance collaborative, essentiels pour une intervention intégrée en prévention³.

Le modèle de concertation et de mobilisation des IRC mise sur la réussite éducative comme d'un levier de prévention pour protéger et améliorer la santé globale des individus et des communautés. En privilégiant une action écosystémique, ce modèle contribue à prévenir le décrochage scolaire. En développant un langage commun et en renforçant les liens entre les milieux de la santé, de l'éducation, des municipalités et de la communauté au sens large, nous sommes d'avis que les démarches régionales des IRC contribuent à la Stratégie gouvernementale de prévention en santé du Québec.

¹Politique gouvernementale de prévention en santé : <https://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/document-001753/>

² Bernatchez, J. (2018). Les instances régionales de concertation (IRC) sur la persévérance scolaire et la réussite éducative: Analyse politique d'un instrument d'action publique visant à contrer le décrochage scolaire au Québec. *Revue hybride de l'éducation*, 2(2), 24-47

³ Ministère de l'Éducation. (2021). Financement destiné aux instances régionales de concertation sur la persévérance scolaire et la réussite éducative du Québec.

2. Créer des environnements où les plus vulnérables sont la priorité

Dans cette optique, nous utilisons les 18 déterminants de la réussite éducative comme cadre d'analyse pour identifier les milieux et les clientèles les plus vulnérables, ainsi que pour déterminer les actions à prioriser afin de soutenir la réussite éducative⁴. Parmi les clientèles identifiées comme prioritaires figurent les enfants vivant en milieux défavorisés, les élèves à risque de décrochage, les clientèles moins desservies, les jeunes issus de l'immigration récente, ainsi que ceux présentant des enjeux de santé mentale ou un faible soutien familial. Les déterminants, qui interviennent tout au long du parcours de vie des jeunes, permettent d'identifier les facteurs qui influencent favorablement ou défavorablement leur trajectoire scolaire, et, par extension, leur santé à long terme. Ces facteurs familiaux, personnels, scolaires et environnementaux constituent des leviers d'action qui peuvent être ciblés par des interventions déployées sur le terrain, notamment pour améliorer la persévérance scolaire et la réussite éducative en soutenant les transitions scolaires, en favorisant la conciliation études-travail ou en intervenant en matière de santé mentale. La concertation permet alors aux acteurs locaux de prioriser collectivement les déterminants sur lesquels agir.

L'intervention dès la naissance est fondamentale pour détecter les signes de vulnérabilité et mettre en place des mesures adaptées. Les résultats de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022 montrent qu'environ trois enfants sur dix en maternelle 5 ans présentent des vulnérabilités dans au moins un domaine⁵. Cette réalité se prolonge au secondaire, où l'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2022-2023 révèle que 33 % des élèves dont la santé mentale est fragile sont à risque de décrochage scolaire, comparativement à seulement 12 % chez ceux dont la santé mentale est florissante. Cette différence marquée montre l'importance d'agir tôt pour prévenir l'aggravation des difficultés psychosociales à l'adolescence⁶, entre autres. La prévention a donc pour objectif de diminuer les disparités et d'améliorer la qualité de vie à long terme pour tous les enfants, tout en atténuant les conséquences négatives sur la santé et le bien-être^{7,8}.

3. La réussite éducative : un levier essentiel de prévention en santé

La réussite éducative représente un levier essentiel, tant pour le développement personnel que pour l'intégration des individus dans la société. La réussite éducative est associée à des bénéfices tels que l'amélioration des revenus, la stabilité professionnelle, une participation citoyenne accrue⁹ et contribue au développement cognitif, physique et psychologique¹⁰. Par ailleurs, les jeunes diplômés affichent généralement une meilleure estime de soi et un bien-être mental plus élevé¹¹.

⁴ Pour agir efficacement sur les déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative : Document de référence http://www.reseautreussitemontreal.ca/wp-content/uploads/2015/08/doc_reference_determinants1.pdf

⁵ Santé physique et bien-être, compétences sociales, maturité affective, développement cognitif et langagier et habiletés de communication et connaissances générales.

⁶ Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire, 2022-2023.

⁷ *Stratégie 0 à 8 ans Tout pour nos enfants, Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, 2017-2022*

⁸ Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022, Institut de la statistique du Québec, 2022

⁹ Ma, J., Pender, M., & Welch, M. (2016). Education Pays 2016: The Benefits of Higher Education for Individuals and Society. Trends in Higher Education Series. *College Board*.

¹⁰ Arpino, B., Gumà, J., & Julià, A. (2018). Early-life conditions and health at older ages: The mediating role of educational attainment, family and employment trajectories. *PLoS one*, 13(4).

¹¹ Begen, F. M., & Turner-Cobb, J. M. (2015). Benefits of belonging: Experimental manipulation of social inclusion to enhance psychological and physiological health parameters. *Psychology & health*, 30(5), 568-582.

La réussite éducative joue un rôle clé dans la promotion du bien-être économique, individuel et collectif. Un diplôme qualifiant améliore considérablement les perspectives économiques en offrant un accès accru à des emplois de meilleure qualité, mieux rémunérés, et aux possibilités de promotion professionnelle¹². Tous les diplômes procurent un avantage salarial positif par rapport à l'absence de diplôme, peu importe la région du Québec. Par exemple, l'obtention d'un diplôme d'études secondaires est associée à un avantage salarial moyen de 24,3 % à l'échelle provinciale et à un gain cumulé à vie de plus de 340 000 \$¹³. À l'inverse, l'absence de diplôme entraîne des répercussions économiques et sociales durables. En 2019-2020, le taux de décrochage au secondaire était plus élevé chez les élèves de milieux défavorisés (19,7 %) que celui de l'ensemble des élèves du Québec (13,5 %). De même, alors que 11,8 % de la population québécoise âgée de 25 à 64 ans ne possédait pas de diplôme d'études secondaires en 2018, cette proportion atteignait 24,6 % parmi les personnes à faible revenu. Au niveau collectif, en Estrie, par exemple, le coût économique annuel du décrochage est estimé entre 32 949 \$ et 43 811 \$ par décrocheur, ce qui représente un total de 1,14 à 1,54 milliard de dollars pour la région chaque année¹⁴.

4. Recommandations

Sur la base des constats et des analyses présentées dans ce document, le RQRE recommande cinq actions visant à renforcer la portée et l'efficacité de la Stratégie nationale de prévention en santé :

1. Mettre explicitement l'accent sur la réussite éducative, en tant que levier de prévention essentielle à la santé globale des individus et des communautés. En renforçant la réussite éducative, nous favorisons non seulement le développement personnel, mais aussi la prospérité sociale et économique à long terme.
2. Soutenir la concertation intersectorielle régionale en prenant appui sur les IRC en place. Cette approche collaborative reconnue permettra d'amplifier l'impact des actions préventives tout en tenant compte des réalités spécifiques de chaque territoire.
3. Poursuivre et intensifier la collaboration déjà établie par les IRC afin de permettre aux intervenants de la réussite éducative de travailler étroitement avec ceux impliqués en prévention de la santé.
4. Assurer un accompagnement dès la petite enfance jusqu'à l'âge adulte, particulièrement des clientèles les plus vulnérables.
5. Assurer un accès aux données publiques pertinentes sur la réussite éducative, le développement des jeunes et leur bien-être, ventilées par territoire, afin de permettre aux acteurs régionaux comme les IRC de mieux cibler leurs actions, de suivre l'évolution des indicateurs et de bonifier les stratégies de prévention.

5. Conclusion

Le RQRE a souligné la convergence entre les objectifs de la Stratégie gouvernementale de prévention en santé et la force du modèle des IRC, qui associe la prévention à une démarche intersectorielle. En misant sur des interventions sur les déterminants de la réussite éducative et en plaçant la concertation régionale au cœur de leur stratégie, le travail des IRC contribue à diminuer

¹² Ma, J., Pender, M., & Welch, M. (2016). Education Pays 2016: The Benefits of Higher Education for Individuals and Society. Trends in Higher Education Series. *College Board*.

¹³ Lepage, P. et Gaudreault, M. M. (2025). Les bénéfices de la persévérance scolaire : analyses régionales de gains individuels associés à l'obtention d'un diplôme. ÉCOBES – Recherche et transfert, Cégep de Jonquière.

¹⁴ Laurin, F. (2024). *Coûts et impacts du décrochage scolaire sur le développement économique en Estrie* [R3USSIR]. https://reussirestrie.ca/wp-content/uploads/2024/09/R3USSIR_Etude-compleete-2024_VF.pdf

les risques de décrochage scolaire des jeunes Québécois. « Le décrochage scolaire n'est pas strictement un problème scolaire ou familial, mais bien un phénomène complexe qui interpelle toute la société civile et constitue un enjeu de développement territorial »¹⁵. Ainsi, notre approche collective permet de répondre efficacement à ce défi complexe et d'assurer un impact durable sur la santé globale des communautés.

Dans ce contexte, il serait pertinent d'appuyer le déploiement de la stratégie de prévention en santé sur les espaces de collaboration établis par les IRC et ce, partout au Québec. Le RQRE et les IRC sont des acteurs incontournables pour maintenir et développer des actions concertées. Elles favorisent l'expression des priorités selon les besoins des régions et des localités et d'actions issues de la concertation intersectorielle.

¹⁵ Bernatchez, J. (2018). Les instances régionales de concertation (IRC) sur la persévérance scolaire et la réussite éducative: Analyse politique d'un instrument d'action publique visant à contrer le décrochage scolaire au Québec. *Revue hybride de l'éducation*, 2(2), 24-47.

Références

Arpino, B., Gumà, J., & Julià, A. (2018). Early-life conditions and health at older ages: The mediating role of educational attainment, family and employment trajectories. *PloS one*, 13(4).

Begen, F. M., & Turner-Cobb, J. M. (2015). Benefits of belonging: Experimental manipulation of social inclusion to enhance psychological and physiological health parameters. *Psychology & health*, 30(5), 568-582.

Bernatchez, J. (2018). Les instances régionales de concertation (IRC) sur la persévérance scolaire et la réussite éducative: Analyse politique d'un instrument d'action publique visant à contrer le décrochage scolaire au Québec. *Revue hybride de l'éducation*, 2(2), 24-47.

Institut de la statistique du Québec. (2022). Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022

Ma, J., Pender, M., & Welch, M. (2016). Education Pays 2016: The Benefits of Higher Education for Individuals and Society. Trends in Higher Education Series. *College Board*.

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2018). *Stratégie 0 à 8 ans Tout pour nos enfants*.

https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/politiques_orientations/Strategie_0-8_ans.pdf

Ministère de l'Éducation. (2021). Financement destiné aux instances régionales de concertation sur la persévérance scolaire et la réussite éducative du Québec.

TRAORÉ, Issouf, Micha SIMARD et Dominic JULIEN (2024). *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire. Résultats de la troisième édition – 2022-2023*, [En ligne], Québec, Institut de la statistique du Québec, 759 p. [statistique.quebec.ca/fr/fichier/enquete-quebecoise-sante-jeunes-secondaire-2022-2023.pdf].