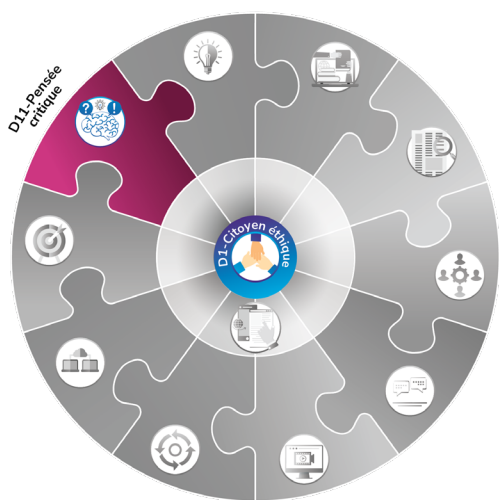


COMPRENDRE L'IDENTITÉ NUMÉRIQUE



CONTRIBUTION DU CONTENU AU DÉVELOPPEMENT DE LA COMPÉTENCE NUMÉRIQUE

L'élève est amené à comprendre que ses actions en ligne contribuent à l'image qu'il projette. Dès son jeune âge, en publiant, en partageant et en consultant des contenus, il laisse déjà des traces numériques qui participent à la construction de son identité numérique. Il apprend également à protéger sa vie privée en ligne en distinguant ce qui peut être partagé de ce qui doit être conservé pour soi. Ce contenu contribue notamment au développement des dimensions *Agir en citoyen éthique à l'ère du numérique (D1)* et *Développer sa pensée critique à l'égard du numérique (D11)*.



ÉLÉMENT DE DÉVELOPPEMENT

Comprendre l'identité numérique

L'élève est amené à comprendre que :

- l'identité numérique est l'image de soi associée à ses actions en ligne ;
- les actions numériques laissent des traces qui contribuent à la construction de l'identité numérique ;
- certaines traces peuvent rester accessibles dans le temps ;
- les comportements en ligne influencent ce que les autres peuvent percevoir d'une personne.

L'élève développe la capacité :

- de reconnaître des traces laissées en ligne ;
- de relier des actions numériques à ce qu'elles peuvent montrer d'une personne ;
- de distinguer des comportements appropriés et inappropriés ;
- d'anticiper les effets d'une publication ou d'un partage.



EXEMPLES D'APPLICATIONS PAR L'ÉLÈVE

- Reconnaître des situations où une action en ligne donne des informations sur une personne, même sans qu'on le veuille.
- Indiquer, dans une situation donnée, si l'information peut être partagée ou non.
- Choisir une image qui ne montre pas son visage ou se créer un avatar comme photo de profil.
- Expliquer ce qui peut arriver après avoir publié quelque chose, même si on l'efface ensuite.



EXEMPLES DE QUESTIONS À SE POSER AVANT L'INTRODUCTION DE L'ÉLÉMENT AUPRÈS DES ÉLÈVES

- Les élèves connaissent-ils les actions et informations visibles qui contribuent à l'identité numérique d'une personne, par exemple les profils, les interactions, les publications, les traces, les commentaires et les réactions ?
- Sont-ils en mesure d'identifier des actions ou des habitudes liées au numérique qui ont un effet sur l'identité numérique de quelqu'un ?
- Savent-ils que les publications qu'ils mettent en ligne ne disparaissent pas nécessairement même si elles sont retirées ?

ÉLÉMENT DE DÉVELOPPEMENT

Comprendre les renseignements personnels

L'élève est amené à comprendre que :

- les renseignements personnels permettent d'identifier une personne;
- certains renseignements sont plus sensibles que d'autres;
- la protection des renseignements personnels est un droit;
- certains moyens permettent de protéger les renseignements personnels;
- le partage d'informations personnelles peut comporter des risques.

L'élève développe la capacité :

- d'identifier des renseignements personnels dans différents contextes;
- de juger de la pertinence de partager ou non une information;
- de reconnaître des situations où une demande d'information est inappropriée;
- d'adopter des comportements favorisant la protection de ses renseignements personnels.



EXEMPLES D'APPLICATIONS PAR LES ÉLÈVES

- Reconnaître des informations qui portent sur une personne et dire pourquoi certaines ne devraient pas être partagées.
- Identifier, à partir de situations ou d'exemples, ce qui est une information personnelle et décider si elle peut être partagée ou non.
- Comparer un mot de passe facile à deviner à un mot de passe plus difficile à deviner pour protéger des informations personnelles.
- Reconnaître des messages ou des demandes qui visent à obtenir des informations personnelles et dire quoi faire dans ce cas.
- Expliquer ce qui peut arriver à une personne ou à un groupe si des informations personnelles sont partagées sans permission.



EXEMPLES DE QUESTIONS À SE POSER AVANT L'INTRODUCTION DE L'ÉLÉMENT AUPRÈS DES ÉLÈVES

- Les élèves connaissent-ils les informations qui peuvent servir à identifier directement ou indirectement une personne, par exemple le nom, l'adresse, le courriel, la photo, la date de naissance, etc.?
- Savent-ils reconnaître une question ou un message contenant des renseignements personnels?
- Savent-ils que certaines situations exigent que l'on donne des informations personnelles et qu'ils peuvent alors évaluer s'il est nécessaire de le faire ou demander de l'aide?

ÉLÉMENT DE DÉVELOPPEMENT

Comprendre la protection de la vie privée en ligne

L'élève est amené à comprendre que :

- la vie privée concerne les informations relevant de la sphère personnelle;
- les environnements numériques ne sont pas entièrement privés;
- certaines actions en ligne rendent des informations personnelles visibles;
- sa vie privée et celle des autres doivent être respectées.

L'élève développe la capacité :

- d'appliquer des règles de base pour protéger sa vie privée en ligne;
- de reconnaître des situations pouvant nuire à la vie privée;
- de respecter la vie privée des autres dans ses usages numériques;
- de prendre des décisions appropriées ou de demander de l'aide en cas de doute.



EXEMPLES D'APPLICATIONS PAR LES ÉLÈVES

- Identifier, dans des situations simples, des informations qui relèvent de la vie privée.
- Dire, dans une situation donnée, s'il est préférable de partager ou de garder privée une information telle qu'une photo de la maison avec adresse, un nom complet ou un animal préféré.
- Repérer dans une image des éléments qui révèlent des informations personnelles et dire ce qu'on pourrait cacher ou éviter de montrer.
- Reconnaître quand une caméra et un micro sont actifs afin de décider s'il est approprié de les laisser ouverts.
- Reconnaître des demandes d'accès (ex. : caméra, micro, localisation) et dire si elles devraient être acceptées ou s'il faudrait demander de l'aide.



EXEMPLES DE QUESTIONS À SE POSER AVANT L'INTRODUCTION DE L'ÉLÉMENT AUPRÈS DES ÉLÈVES

- Les élèves reconnaissent-ils ce qui relève de la vie privée?
- Savent-ils que certaines informations ou actions en ligne doivent rester privées?
- Reconnaissent-ils une situation où il vaut mieux ne pas agir seul et demander de l'aide?
- Connaissent-ils les effets indésirables liés au fait de ne pas protéger leur vie privée en ligne?