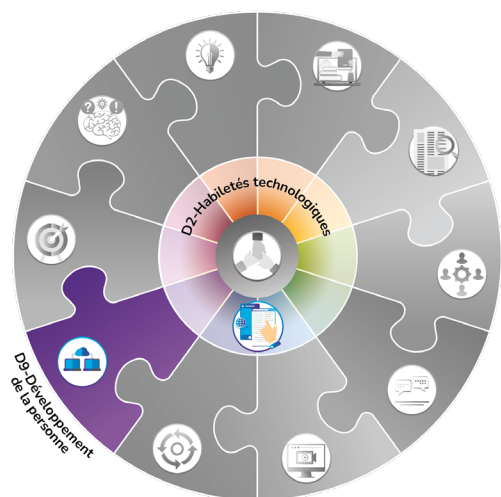


S'ORGANISER À L'AIDE DU NUMÉRIQUE



CONTRIBUTION DU CONTENU AU DÉVELOPPEMENT DE LA COMPÉTENCE NUMÉRIQUE

L'élève est amené à organiser ses fichiers et ses outils dans son environnement numérique. L'intégration de routines et de stratégies numériques contribue à renforcer son autonomie, son sens de l'organisation ainsi que son efficacité dans la réalisation de tâches scolaires. S'organiser à l'aide du numérique dépasse la simple utilisation d'applications ou de plateformes : cela soutient l'élève dans la gestion de ses ressources et la prise de décisions éclairées, tout en limitant sa dépendance à une aide externe. Ce contenu contribue notamment au développement des dimensions *Développer et mobiliser ses habiletés technologiques (D2)* et *Adopter une perspective de développement personnel et professionnel avec le numérique (D9)*.



ÉLÉMENT DE DÉVELOPPEMENT

Développer des habiletés liées à l'organisation

L'élève est amené à comprendre :

- la logique d'organisation d'un environnement numérique;
- l'importance d'une structuration et d'une nomenclature claire des ressources numériques;
- les liens entre l'organisation numérique, l'autonomie et l'efficacité;
- les principes de base de la gestion des fichiers et des outils numériques ainsi que des actions liées à leur utilisation.

L'élève développe la capacité :

- d'organiser ses fichiers et ses outils de façon cohérente;
- de retrouver ses ressources numériques de façon autonome;
- d'appliquer des routines d'organisation numérique;
- d'utiliser des outils numériques pour organiser et suivre ses tâches scolaires;
- d'ajuster son organisation en fonction des besoins et des tâches à réaliser.



EXEMPLES D'APPLICATIONS PAR L'ÉLÈVE

- Enregistrer un fichier avec un nom significatif et demander à un pair de le retrouver.
- Rechercher des documents dans un environnement numérique, par exemple à l'aide de la barre de recherche ou de l'arborescence.
- Organiser des fichiers selon la structure proposée, comme on range un exercice papier dans le cartable approprié, par exemple.



EXEMPLES DE QUESTIONS À SE POSER AVANT L'INTRODUCTION DE L'ÉLÉMENT AUPRÈS DES ÉLÈVES

- Les élèves utilisent-ils des outils numériques pour suivre ou organiser leurs tâches scolaires?
- Savent-ils retrouver des informations numériques, telles que des travaux, des devoirs ou des documents, qui sont communiquées tout au long de l'année?
- Savent-ils nommer et classer leurs fichiers de façon qu'ils soient faciles à trouver, même pour un pair?
- Est-ce qu'une routine est mise en place pour maximiser le temps d'utilisation des appareils numériques en fonction de la réalité de la classe?
- Les élèves peuvent-ils enchaîner de façon autonome les actions nécessaires à la création, à l'enregistrement et au classement d'un fichier dans leur environnement numérique?
- Peuvent-ils gérer de façon autonome les actions finales liées à l'utilisation responsable de leurs appareils (verrouiller, arrêter)?

ÉLÉMENT DE DÉVELOPPEMENT

Appliquer des stratégies de dépannage



L'élève est amené à comprendre :

- la possibilité de difficultés lors de l'utilisation du numérique;
- les types de problèmes numériques courants;
- les stratégies simples et les étapes d'une démarche de résolution de problèmes numériques;
- l'importance de la persévérance, de la réflexion et de l'observation avant toute demande d'aide.



L'élève développe la capacité :

- d'identifier un problème numérique;
- de décrire une difficulté rencontrée;
- d'appliquer une démarche de dépannage simple et structurée;
- de tester des solutions et de les ajuster au besoin;
- de faire preuve d'autonomie et de jugement dans la recherche de solutions.



EXEMPLES D'APPLICATIONS PAR LES ÉLÈVES

- Établir une procédure de dépannage en groupe, par exemple :
 - Essayer de trouver par soi-même la source du problème.
 - Se référer à la section « Aide », « Soutien » ou « Tutoriel » de l'outil numérique utilisé.
 - Demander conseil à un pair.
 - Solliciter l'aide de son enseignante ou enseignant.
- Identifier l'action à entreprendre dans une mise en situation pour résoudre un problème technique, par exemple si l'application ne répond plus.
- Consulter des tutoriels afin de trouver une solution lorsqu'un obstacle est rencontré.



EXEMPLES DE QUESTIONS À SE POSER AVANT L'INTRODUCTION DE L'ÉLÉMENT AUPRÈS DES ÉLÈVES

- Les élèves disposent-ils d'une démarche de dépannage claire et progressive leur permettant de résoudre de façon autonome des problèmes numériques simples?
- Certains pourraient-ils aider leurs pairs à résoudre des problèmes?
- Les élèves comprennent-ils l'importance de la patience et de l'observation lorsqu'un outil numérique ne réagit pas immédiatement, par exemple lors du téléchargement ou de l'ouverture d'un fichier?
- Les solutions de dépannage sont-elles consignées et accessibles, par exemple sur un tableau d'ancrage ou une affiche murale, pour que les élèves puissent les réutiliser de façon autonome lorsque des problèmes similaires surviennent?