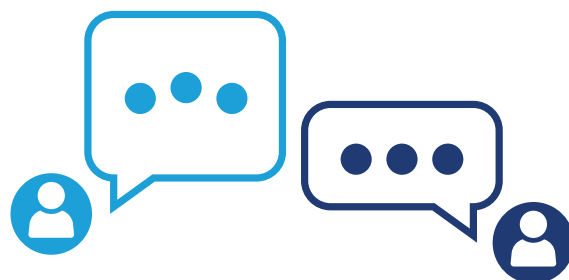


COMMUNIQUER À L'AIDE DU NUMÉRIQUE



CONTRIBUTION DU CONTENU AU DÉVELOPPEMENT DE LA COMPÉTENCE NUMÉRIQUE

L'élève est amené à exprimer, à partager et à comprendre des messages en utilisant différents éléments modaux, tels que le texte, l'image, l'audio ou la vidéo. Il apprend à choisir des outils numériques appropriés et à adapter son message selon l'intention de communication et le public visé. De plus, il adopte un comportement respectueux et éthique dans ses communications numériques. Ce contenu contribue notamment au développement de la dimension *Communiquer à l'aide du numérique* (D6).



ÉLÉMENT DE DÉVELOPPEMENT

Explorer des canaux de communication numérique pour interagir

L'élève est amené à comprendre :

- les différents canaux de communication numérique;
- le lien entre l'intention de communication, le message, le public visé et le contexte;
- la communication multimodale;
- les règles de base de la communication numérique.

L'élève développe la capacité :

- d'utiliser différents outils numériques pour communiquer;
- de choisir un canal de communication approprié selon le contexte;
- de produire des messages simples intégrant différents modes de communication;
- d'adapter son message au destinataire et à la situation;
- d'interagir de manière appropriée dans un environnement numérique.



EXEMPLES D'APPLICATIONS PAR L'ÉLÈVE

- Distinguer une communication individuelle (en tête-à-tête, par exemple écrire un message à un enseignant pour lui poser une question) d'une communication de groupe (comme envoyer un message à des pairs pour travailler avec eux) afin de choisir les bons canaux de communication.
- Sélectionner parmi des outils numériques de communication celui qui est approprié selon son intention et son destinataire, par exemple pour échanger avec son enseignante sur ses progrès.
- Utiliser des fonctions de clavardage, telles que les émojis, le texte, l'image, la vidéo et le message vocal, dans une situation de communication proposée, par exemple lorsqu'un ami lui souhaite un bon anniversaire avec un émoji représentant un gâteau.
- Découvrir et utiliser les fonctionnalités du courriel, comme l'objet, la pièce jointe ou la copie conforme.
- Rédiger des messages adaptés aux situations pour établir une communication et un climat de classe positifs.



EXEMPLES DE QUESTIONS À SE POSER AVANT L'INTRODUCTION DE L'ÉLÉMENT AUPRÈS DES ÉLÈVES

- Les élèves connaissent-ils les outils de communication et leurs caractéristiques?
- Savent-ils choisir le bon outil en fonction de leur intention de communication?
- Ont-ils expérimenté des situations de communication individuelle et de groupe dans un environnement numérique?
- Sont-ils capables de reconnaître si une communication s'adresse à une personne ou à un groupe et d'identifier les destinataires concernés?
- Ont-ils déjà expérimenté des situations d'échange et de transmission d'information en utilisant un outil et ses fonctionnalités?

ÉLÉMENT DE DÉVELOPPEMENT

Comprendre l'impact des comportements numériques

L'élève est amené à comprendre :

- les effets des communications numériques sur les personnes et les relations;
- les comportements responsables et respectueux en ligne;
- la notion de trace numérique liée aux contenus et aux communications numériques;
- les principes de base de l'éthique numérique.

L'élève développe la capacité :

- d'adopter des comportements respectueux dans ses messages et échanges numériques;
- de réfléchir aux conséquences possibles de ses actions en ligne;
- d'ajuster ses comportements numériques en fonction des situations;
- de reconnaître des situations problématiques et d'agir de façon appropriée.



EXEMPLES D'APPLICATIONS PAR LES ÉLÈVES

- Distinguer quels contenus produits (texte, image ou son) peuvent être partagés, enregistrés, réutilisés ou diffusés.
- Expliquer pourquoi le partage de contenu sans le consentement d'une personne peut avoir un impact sur la vie privée, la réputation et les relations avec cette personne ou un groupe.
- Donner des exemples d'impacts positifs ou négatifs de messages proposés.
- Comparer les comportements d'une personne qui communique de façon appropriée à ceux d'une autre qui le fait de façon inappropriée.
- À partir d'exemples de communication, proposer des changements en tenant compte des impacts possibles.
- Vérifier le destinataire d'un courriel ou d'un message avant d'interagir ou de partager du contenu avec lui.
- Reconnaître que certains canaux de communication permettent l'enregistrement ou la conservation des échanges.



EXEMPLES DE QUESTIONS À SE POSER AVANT L'INTRODUCTION DE L'ÉLÉMENT AUPRÈS DES ÉLÈVES

- Les élèves sont-ils conscients du fait que les contenus partagés en ligne peuvent être enregistrés, réutilisés ou diffusés par une autre personne?
- Sont-ils capables de reconnaître des situations de communication numérique problématiques nécessitant l'aide d'un adulte?
- Sont-ils capables d'identifier des conséquences possibles de leurs actions ou de leurs partages en ligne?
- Sont-ils capables de distinguer des comportements numériques appropriés et inappropriés à partir de mises en situation?
- Savent-ils reconnaître ce qui rend une communication numérique respectueuse, appropriée et sécuritaire?