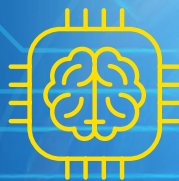


# ACTIVITÉS DE FORMATION ET DE SENSIBILISATION À L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE GÉNÉRATIVE

INVENTAIRE

2026



**Coordination et rédaction**

Lucile Bezacier, conseillère en recherche et innovation, JACOB – Centre collégial de transfert de technologie en intelligence artificielle, Cégep de Bois-de-Boulogne

Pierre Rosin, spécialiste en intelligence artificielle, JACOB – Centre collégial de transfert de technologie en intelligence artificielle, Cégep de Bois-de-Boulogne

**Collaboration à la rédaction**

Lélia Tabard, conseillère pédagogique, Cégep de Bois-de-Boulogne

Geoffroi Garon-Épaulé, conseiller pédagogique, Cégep de Bois-de-Boulogne

**Comité consultatif**

Renaud Bellemare, directeur général, JACOB – Centre collégial de transfert de technologie en intelligence artificielle, et directeur du Bureau de la recherche et de l'innovation, Cégep de Bois-de-Boulogne

Chantal Provost, directrice des études, Cégep de Bois-de-Boulogne

**Coordination pour le ministère de l'Enseignement supérieur**

Alexandre Joly-Lavoie, conseiller à la transformation numérique, Direction de la transformation numérique

Véronique Labelle, conseillère pédagogique, Direction de la transformation numérique

**Révision linguistique**

Direction générale des communications

**Pour information**

Renseignements généraux

Ministère de l'Enseignement supérieur

1035, rue De La Chevrotière, 21<sup>e</sup> étage

Québec (Québec) G1R 5A5

Téléphone : 418 266-1337

Ligne sans frais : 1 877 266-1337

© Gouvernement du Québec, 2026

Ministère de l'Enseignement supérieur

ISBN 978-2-555-04052-6 (PDF)

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2026

26-443-04\_w2

# Table des matières

Introduction .....	1
Note méthodologique .....	2
Classement de l'ensemble des initiatives par niveaux de développement.....	3
Types d'initiatives recensés .....	5
Notice explicative des fiches descriptives.....	6
Section <i>Vue d'ensemble</i> .....	6
Section <i>Objectif</i> .....	7
Section <i>Évaluation technique et pédagogique</i> .....	7
Section <i>Ressources</i> .....	7
Boussole : conseils pour une bonne utilisation de ce document.....	8
Caractéristiques des initiatives répertoriées.....	8
Recommandations pour le choix des initiatives.....	8
Recommandations pour un parcours d'apprentissage efficace .....	9
Cadre réglementaire et conformité institutionnelle.....	10
Niveau <i>Comprendre</i> .....	11
Glossaire de l'Observatoire international sur les impacts sociétaux de l'IA et du numérique (OBVIA) .....	12
Canevas d'activité d'initiation à divers outils d'IAG.....	13
Balados UtopIA – Éducation et IA .....	14
IA : innovation et apprentissage .....	15
Trousse initIAtion.....	16
LiteratIA .....	17
IA dans l'enseignement supérieur.....	18
Possibilités d'utilisation des IA génératives textuelles .....	19
Démystifier l'IA .....	20

<b>Niveau Utiliser</b> .....	<b>21</b>
Formulation de requêtes .....	22
Guide d'usages de l'IAG pour des tâches pédagogiques en enseignement supérieur.....	23
Intégrer l'IA à l'enseignement et l'apprentissage .....	24
L'intelligence artificielle générative : un outil pour les élèves.....	25
Apprentissage avec l'IA .....	26
22 requêtes pour propulser les compétences .....	27
33 requêtes pour propulser les compétences .....	28
Outils d'IA en recherche documentaire .....	29
IA dans les études .....	30
IA pour la formation.....	31
IAG dans les stratégies pédagogiques .....	32
<b>Niveau Analyser</b> .....	<b>33</b>
Projet PhilosophIA .....	34
Fun MOOC – IA pour et par les enseignantes et enseignants .....	35
UMontrealX : introduction à l'éthique de l'IA .....	36
Autodiagnostic.....	37
Cadre de référence REAGI.....	38
Tricherie et utilisation de ChatGPT .....	39
PRAX-IA – Un modèle pour aider à positionner les pratiques d'évaluation .....	40
Récits d'expérimentation de l'IAG à des fins pédagogiques.....	41
IAG et évaluation pédagogique.....	42
Trier le bon grain de l'ivraie .....	43
IA et évaluation .....	44
Autoformation sur les outils d'IAG.....	45
<b>Niveau Créer</b> .....	<b>46</b>
Génération d'images par l'IAG .....	47
Leadership IA – Explorateur et Architecte .....	48
IAG pour la pédagogie.....	49
Petits déjeuners IA au service de la pédagogie .....	50
Métropédia .....	51
Évaluation à l'ère de l'IAG.....	52

# Introduction

Cet inventaire d'activités de formation et de sensibilisation portant sur l'intelligence artificielle générative (IAG) s'appuie sur le document *Déploiement et intégration de l'intelligence artificielle en enseignement supérieur – Cadre de référence issu des travaux de l'Instance de concertation nationale sur l'intelligence artificielle en enseignement supérieur*, produit par le ministère de l'Enseignement supérieur. Cette démarche guide l'analyse des différentes activités répertoriées et assure une cohérence avec les orientations et les principes directeurs reconnus à l'échelle du réseau de l'enseignement supérieur québécois. Elle permet de situer l'analyse des formations selon une perspective responsable et éthique qui est alignée sur les besoins de ce réseau.

Différents critères ont été considérés dans la sélection des initiatives répertoriées :

1. Intégrité académique : risques accrus de plagiat, de tricherie et de perte d'authenticité des apprentissages;
2. Équité et biais : risques d'amplification des stéréotypes et des biais, fracture numérique;
3. Protection des données et confidentialité : risques de fuite de données, législation du Québec en la matière;
4. Préservation du rôle humain et respect de l'agentivité : importance de l'humain, liberté de choisir l'usage de l'intelligence artificielle (IA);
5. Encadrement éthique et transparence : besoin de balises claires, responsabilité humaine.

# Note méthodologique

Cet inventaire présente une synthèse de l'analyse comparative d'initiatives de formation et de sensibilisation à propos de l'IAG, accessibles gratuitement. Il a été mené en deux temps :

- Cartographie des initiatives existantes au Québec et ailleurs dans la francophonie;
- Sélection d'initiatives en fonction de différents critères.

Les critères pris en compte ont été les suivants :

- Offre proposée : contenu et clarté des concepts abordés;
- Types d'initiatives : variété d'initiatives présentant de l'information, de la pratique et de l'évaluation, durée en accord avec le degré de facilité d'apprentissage, niveau;
- Public cible : milieux collégial et universitaire (la formation professionnelle et la formation générale des adultes étant exclues);
- Éthique : choix d'initiatives comportant une réflexion éthique dans l'utilisation de l'intelligence artificielle, accompagnée d'une explication ou d'une sensibilisation;
- Expertise : initiatives présentées par des formatrices et formateurs ou structures reconnues pour une expertise développée en ce qui a trait à l'intelligence artificielle et à l'enseignement;
- Niveau technique : technicité dans l'appropriation et l'utilisation de l'intelligence artificielle;
- Évaluation pédagogique : évaluation systématique de la dimension pédagogique de l'initiative.

La cartographie des initiatives a été réalisée à partir des moyens suivants :

- Recherche documentaire : recherche de formations répertoriées par différents organismes formateurs, recherche sur Internet, veille effectuée par JACOB;B;
- Communications issues de divers établissements d'enseignement collégial ou universitaire.

Certaines formations (d'une durée de plusieurs heures) ont été testées partiellement pour évaluer leur contenu d'un point de vue technique et pédagogique.

# Classement de l'ensemble des initiatives par niveaux de développement

Nom de l'initiative	Structure d'enseignement	Type d'initiative	Niveau de développement
<a href="#">Glossaire de l'OBVIA</a>	OBVIA	Guide	Comprendre
<a href="#">Canevas d'activité d'initiation à ChatGPT ou autres outils IAG</a>	Université de Sherbrooke	Activités	Comprendre
<a href="#">Balados UtopIA – Éducation et IA</a>	Cégep de Rosemont / Université de Montréal	Balado	Comprendre
<a href="#">IA : innovation et apprentissage</a>	Réseau pour le développement de l'alphabétisme et des compétences (RESDAC)	Balado	Comprendre
<a href="#">Trousse initIAtion</a>	Cégep de Saint-Laurent / Carrefour d'innovation et de pédagogie universitaire de l'Université du Québec à Montréal (UQAM)	Formation	Comprendre
<a href="#">LitteratIA – Laboratoire pédagogique de littératie en IA</a>	Cégep de Bois-de-Boulogne / UQAM	Formation	Comprendre
<a href="#">IA dans l'enseignement supérieur</a>	Avignon Université	Formation	Comprendre
<a href="#">Identifier les possibilités d'utilisation des IA génératives textuelles</a>	Université de Toulouse / Université de Perpignan	Formation	Comprendre
<a href="#">Démystifier l'IA</a>	Université d'Artois	Webinaire	Comprendre
<a href="#">Formulation de requêtes</a>	Université Laval	Activités	Utiliser
<a href="#">Guide d'usages de l'intelligence artificielle générative (IAG) pour des tâches pédagogiques en enseignement supérieur</a>	Université de Montréal	Guide	Utiliser
<a href="#">Intégrer l'intelligence artificielle à l'enseignement et à l'apprentissage</a>	Éductive / Cégep de Drummondville	Récit de pratique	Utiliser
<a href="#">L'intelligence artificielle générative : un outil pour les élèves</a>	Éductive / Collège d'Alma	Récit de pratique	Utiliser
<a href="#">Optimisez votre apprentissage avec l'intelligence artificielle</a>	OpenClassrooms	Formation	Utiliser
<a href="#">22 requêtes pour propulser les compétences des personnes enseignantes des collèges</a>	UQAM	Ressources numériques	Utiliser
<a href="#">33 requêtes pour propulser les compétences des personnes conseillères pédagogiques</a>	UQAM	Ressources numériques	Utiliser
<a href="#">Outils d'intelligence artificielle (IA) en recherche documentaire</a>	Université Laval	Ressources numériques	Utiliser
<a href="#">Utiliser l'intelligence artificielle dans ses études</a>	Institut de développement et d'innovation pédagogiques	Formation	Utiliser

Nom de l'initiative	Structure d'enseignement	Type d'initiative	Niveau de développement
<a href="#">Maîtrisez l'IA pour la formation</a>	Apolearn Academy	Formation	Utiliser
<a href="#">Intégrer l'IA générative dans les stratégies pédagogiques</a>	Université catholique de Louvain / Louvain Learning Lab	Guide	Utiliser
<a href="#">Projet PhilosophIA</a>	Éductive / Cégep de Matane	Activités	Analyser
<a href="#">FUN MOOC – Intelligence artificielle pour et par les enseignants (AI4T)</a>	Institut national de recherche en sciences et technologies du numérique	Formation	Analyser
<a href="#">UMontrealX : introduction à l'éthique de l'IA</a>	Université de Montréal	Formation	Analyser
<a href="#">Évaluez votre littératie en intelligence artificielle</a>	Université Laval	Autodiagnostic	Analyser
<a href="#">Un cadre de référence pour enseigner à faire preuve de jugement dans l'utilisation de l'IA</a>	Éductive / Cégep Champlain à Saint-Lambert	Article	Analyser
<a href="#">Tricherie et utilisation de ChatGPT en évaluation : perceptions et réalités des personnes étudiantes</a>	Éductive / Cégep de Victoriaville	Récit de pratique	Analyser
<a href="#">PRAX-IA – Un modèle pour aider à positionner les pratiques d'évaluation dans un contexte influencé par l'intelligence artificielle générative</a>	Université de Lausanne	Guide	Analyser
<a href="#">Récits d'expérimentation de l'IAG à des fins pédagogiques</a>	École de technologie supérieure / Université du Québec à Rimouski / Université du Québec en Outaouais	Webinaire	Analyser
<a href="#">IAG et évaluation pédagogique</a>	Centre de recherche sur les médiations de l'Université de Lorraine	Webinaire	Analyser
<a href="#">Trier le bon grain de l'ivraie : évaluer l'intelligence naturelle à l'ère de l'intelligence artificielle</a>	Éductive / Cégep de Victoriaville	Article	Analyser
<a href="#">IA et évaluation : brise-t-on l'équité?</a>	Université d'Artois	Webinaire	Analyser
<a href="#">Autoformation sur les outils d'intelligence artificielle générative : un levier pour guider et optimiser la conception pédagogique – Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire</a>	Université Laval	Article	Analyser
<a href="#">Génération d'images par IAG</a>	Cégep du Vieux Montréal	Activités	Créer
<a href="#">Leadership IA – Explorateur et Architecte</a>	CADRE21	Formation	Créer
<a href="#">Découverte de l'IA générative pour la pédagogie dans l'enseignement supérieur</a>	Arts et métiers ParisTech	Guide	Créer
<a href="#">Petits déjeuners IA au service de la pédagogie</a>	Association des universités pour le développement de l'enseignement numérique en économie et gestion (AUNEGe)	Webinaire	Créer
<a href="#">Métropédia</a>	Université catholique de Louvain / École pratique des hautes études commerciales (EPHEC)	Ressources numériques	Créer
<a href="#">L'évaluation à l'ère de l'IA générative</a>	Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC)	Formation	Créer

## Types d'initiatives recensés

Neuf types d'initiatives ont été recensés :



**Activités de sensibilisation à l'IA** : activités de format variable visant la sensibilisation à l'IA



**Article** : article scientifique ou de vulgarisation scientifique portant sur des pratiques en lien avec l'IAG



**Autodiagnostic** : test constitué de plusieurs questions permettant d'évaluer ses connaissances



**Balado** : format audio de plusieurs minutes sous forme de discussion présentant un thème lié à l'IA



**Formation** : formation en ligne autoportante d'une durée de plusieurs heures et incluant ou non une certification



**Guide** : rapport présentant une méthodologie à suivre



**Récit de pratique** : documentation de plusieurs pages présentée comme un retour d'expérience et invitant la lectrice ou le lecteur à tester une pratique



**Ressources numériques** : ressources variées répertoriées sur un seul site



**Webinaire** : vidéo d'une durée maximale de 1 h 30 présentant un contenu à visée éducative

---

# Notice explicative des fiches descriptives

Cette notice explicative vise à accompagner la lectrice ou le lecteur dans l'interprétation efficace de l'information présentée pour chaque initiative recensée. L'inventaire se divise en deux parties : les initiatives répertoriées au Québec et celles observées ailleurs dans la francophonie.

## Section *Vue d'ensemble*

Cette section présente le nom de l'initiative ainsi que des informations contextuelles.

- **Nom de l'initiative** : Titre officiel et complet du programme ou de la ressource.
- **Lien vers le site Web portant sur l'initiative** : Adresse URL permettant d'accéder directement à la page de présentation de l'initiative.
- **Type d'initiative** : Description du contenu (article, atelier, balado, formation, récit de pratique, etc.).
- **Porteur** : Organisation, institution ou entité qui a créé et/ou qui gère l'initiative (université, entreprise privée, association, etc.).
- **Durée** : Estimation du temps nécessaire pour mener à bien l'initiative (10 heures, 4 semaines à raison de 3 heures par semaine, une journée complète, etc.).
- **Niveau de développement** : Niveau issu du *Cadre de référence de la compétence numérique*, où quatre niveaux sont identifiés. Pour la dimension *Exploiter le potentiel du numérique pour l'apprentissage*, les éléments de développement correspondant à chaque niveau sont les suivants :
  - **Comprendre** : Décrire comment des outils et des ressources numériques peuvent favoriser l'apprentissage selon une intention claire.
  - **Utiliser** : Exploiter de manière autonome des outils et des ressources numériques adaptés à une situation d'apprentissage précise.
  - **Analyser** : Établir la pertinence et le potentiel des outils numériques utilisés en tenant compte des enjeux liés à leur usage pour favoriser l'apprentissage.
  - **Créer** : Concevoir ou adapter une ressource pour une situation d'apprentissage précise à l'aide du numérique.
- **Considérations éthiques** : Précisions indiquant si et comment les questions d'éthique de l'IA (biais, transparence, impact social, etc.) sont abordées dans le contenu de l'initiative. Si aucune considération éthique ne s'applique, cette case sera vide.

- **Cadre réglementaire** : Précisions sur les balises réglementaires ou éthiques appliquées lors de la réalisation de l’initiative. Si aucun cadre réglementaire n’est spécifié, cette case sera vide.
- **Ce que vous apprendrez** : Résumé concis des principaux sujets couverts par l’initiative et des compétences qui seront acquises.

## Section *Objectif*

Cette section décrit en détail l’objectif de l’initiative en fonction des quatre niveaux de la taxonomie de la compétence numérique : comprendre, utiliser, analyser et créer.

## Section *Évaluation technique et pédagogique*

Cette section présente une analyse du contenu technique et pédagogique de l’initiative.

- **Structure et progression** : Analyse de la manière dont le contenu est organisé (modularité, séquençement logique des thèmes) et du caractère adéquat de la progression de la difficulté.
- **Applications pratiques** : Indication de la présence d’activités pratiques qui permettent de mettre en œuvre les connaissances théoriques acquises et de la nature de ces activités (études de cas, exercices de codage, projets réels).
- **Expérience des formatrices et des formateurs, des personnes invitées ou du concepteur** : Renseignements sur le profil des enseignantes et des enseignants impliqués ou des créatrices et des créateurs du contenu de l’initiative (expertes et experts de l’IA, chercheuses et chercheurs en éducation, conseillères et conseillers pédagogiques, professionnelles et professionnels de l’industrie, etc.).
- **Évaluation – Validation des acquis** : Description des méthodes utilisées pour vérifier l’acquisition de connaissances et de compétences par les apprenantes et apprenants (questionnaire à choix multiples, examen final, soumission d’un projet, certification, etc.). Les évaluations et la reconnaissance des acquis sont optionnelles selon le type de contenu.

## Section *Ressources*

Cette section présente des références permettant d’aller plus loin dans l’appropriation de l’IA.

# Boussole : conseils pour une bonne utilisation de ce document

Quelques recommandations de bonnes pratiques sont formulées ci-après pour vous aider à bien utiliser ce document selon votre profil et vos intentions.

## Caractéristiques des initiatives répertoriées

- Diversité de la qualité pédagogique : Les types d'initiatives de cet inventaire varient beaucoup. Certaines initiatives apparaissent très théoriques, alors que d'autres sont orientées sur la productivité, par exemple en mettant l'accent sur la rédaction.
- Place de l'éthique : Des aspects éthiques sont présentés dans toutes les activités recensées et souvent traités comme des modules entiers. Il est indispensable de bien comprendre l'éthique pour une utilisation responsable de l'IA.
- Équilibre entre théorie et pratique : Les initiatives recensées impliquent systématiquement un partage équilibré entre théorie et pratique.
- Compétences des formatrices et des formateurs : Les formations universitaires offrent souvent plus de recul que les formations de créatrices et de créateurs de contenu, lesquelles sont cependant plus à jour concernant les outils et les pratiques.

## Recommandations pour le choix des initiatives

Pour assurer une progression cohérente et durable des compétences, le choix des initiatives pédagogiques doit s'appuyer sur les quatre niveaux de développement du *Cadre de référence de la compétence numérique*. Cette approche permet de remplacer les profils d'apprentissage par des paliers d'acquisition de compétences, facilitant ainsi la sélection de formats de ressources adaptés.



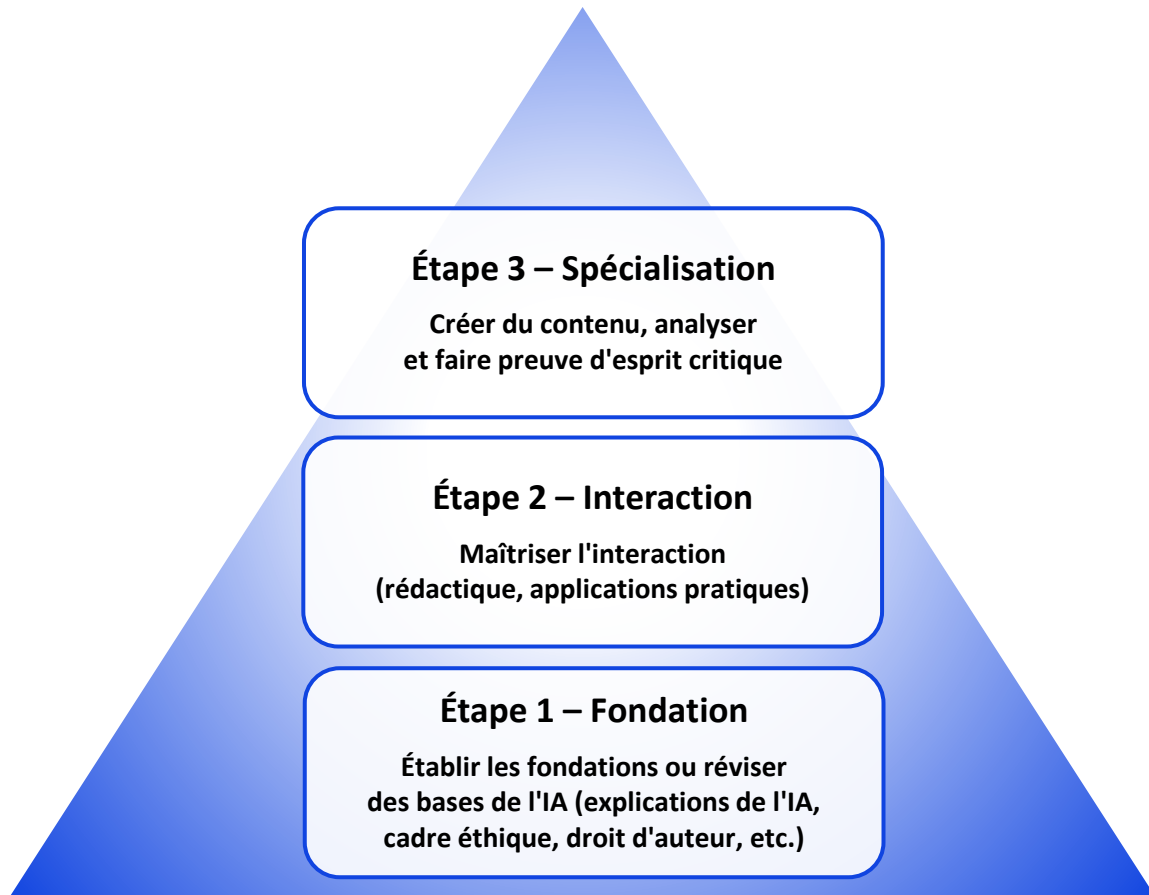
### Formats recommandés

- Glossaire
- Balado
- Courte vidéo
- Guide
- Webinaire
- Formation
- Étude de cas
- Récit de pratique
- Exercices
- Pratiques

L'adoption d'une posture critique garantit que l'apprenante ou l'apprenant, quel que soit son degré de maîtrise technique, demeure une actrice ou un acteur numérique lucide capable de s'interroger sur l'éthique des algorithmes, la protection des données et l'impact sociétal des technologies qu'elle ou il utilise ou crée.

## Recommandations pour un parcours d'apprentissage efficace

À la lumière de ces constats, nous proposons un parcours type en trois étapes :



- **Étape 1 – Établir les fondations ou réviser les bases** : Choix d'une initiative généraliste qui définit les termes employés et insiste sur le cadre éthique, le droit d'auteur, etc. Pour cela, il est utile de cibler une initiative de niveau 1, soit un balado, une brève formation ou un webinaire court.
- **Étape 2 – Maîtriser l'interaction** : Choix d'une initiative consacrée à la rédactique et aux applications pratiques immédiates. Pour cela, il est possible de cibler une initiative de niveau 2, soit des activités, un article, une formation, un guide, un récit de pratique ou des ressources numériques.
- **Étape 3 – Se spécialiser** : Choix d'un domaine spécifique permettant d'aller plus loin, de créer des contenus divers (texte, image) ou de faire de la recherche documentaire, par exemple. Pour cela, il importe de cibler une initiative de niveau 3 ou 4, qui sera orientée vers des analyses et des pratiques (activités, article, récit de pratique ou ressources numériques) ou des formations plus avancées. La section *Ressources* de chaque fiche permet aussi d'approfondir le sujet abordé dans l'initiative.

## Cadre réglementaire et conformité institutionnelle

Il est essentiel de noter que le cadre régissant l'usage de l'IA n'est pas **uniforme** au Québec; il est dicté spécifiquement par chaque établissement. Par conséquent, avant de s'inspirer des pratiques détaillées dans cet inventaire ou de les mettre en œuvre, il incombe à la lectrice ou au lecteur de **valider les directives locales** pour confirmer ce qui est autorisé ou restreint dans son propre contexte organisationnel.



Par ailleurs, une distinction importante doit être établie selon l'ancrage géographique : les cadres normatifs et éthiques du Québec diffèrent souvent de ceux en vigueur ailleurs dans la francophonie, notamment en raison de législations distinctes sur la protection des données et le droit d'auteur. Ainsi, pour faciliter la lecture, il arrive que la pastille suivante soit intégrée :





**Cadre réglementaire** : Cette initiative inclut des précisions sur les balises réglementaires ou éthiques appliquées lors de sa réalisation.

## **Niveau *Comprendre***



## Glossaire de l'Observatoire international sur les impacts sociétaux de l'IA et du numérique (OBVIA)

VUE D'ENSEMBLE	
<b>Nom de l'initiative :</b> <a href="#">Glossaire de l'OBVIA (2025)</a>	<b>Type d'initiative :</b> Guide 
<b>Porteur :</b> OBVIA	<b>Durée :</b> Indéterminé
<b>Considérations éthiques :</b> Notions de base sur l'éthique de l'IA	<b>Cadre réglementaire :</b> Valider les directives locales 
<b>Objectif :</b> Comprendre les notions fondamentales et les enjeux éthiques liés à l'intelligence artificielle et rendre accessibles les termes parfois complexes relatifs à ce domaine en donnant des exemples.	
<b>Ce que vous apprendrez :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendre les termes fondamentaux du domaine de l'intelligence artificielle.</li> <li>▪ Mettre des mots sur les principaux enjeux éthiques, sociaux et techniques liés au développement et à l'usage des systèmes d'IA.</li> <li>▪ Reconnaître les risques, les limites et les impacts de l'IA afin d'éclairer la prise de décision dans son utilisation.</li> </ul>	
ÉVALUATION TECHNIQUE ET PÉDAGOGIQUE	
<b>Structure et progression</b> Après une courte introduction qui précise les objectifs et le cadre du glossaire, le contenu progresse de manière alphabétique. Chaque terme est défini de façon claire, illustré par un exemple concret et, lorsque cela est pertinent, accompagné de sources. Cette organisation assure une progression cohérente des notions.	
<b>Applications pratiques</b> Le glossaire vise à faciliter la dissertation et à favoriser l'usage de bons termes lorsqu'il est question d'intelligence artificielle dans le quotidien. Il permet de mettre des mots sur des enjeux réels liés à cette nouvelle technologie.	
<b>Expérience des formatrices et des formateurs</b> La direction scientifique du glossaire est assumée par Lyse Langlois, directrice générale de l'OBVIA et professeure titulaire à l'Université Laval. Sa rédaction et sa relecture sont assurées par Julie Goulet-Kennedy, conseillère en mobilisation et en transfert des connaissances à l'OBVIA, et Hazar Haidar, professeure à l'Université du Québec à Rimouski et membre chercheuse de cet organisme.	
RESSOURCES	
<a href="#">Observatoire international sur les impacts sociétaux de l'IA et du numérique. (s. d.). Ressources et publications.</a>	


## Canevas d'activité d'initiation à divers outils d'IAG

VUE D'ENSEMBLE	
<b>Nom de l'initiative :</b> <a href="#">Canevas d'activité d'initiation à ChatGPT ou autres outils IAG</a>	<b>Type d'initiative :</b> Activités de sensibilisation 
<b>Porteur :</b> Université de Sherbrooke	<b>Durée :</b> 2 h
<b>Considérations éthiques :</b> Réflexion critique	<b>Cadre réglementaire :</b> Valider les directives locales 
<b>Objectif :</b> Analyser les possibilités et les limites de l'IAG afin de communiquer efficacement avec différents outils dans un cadre professionnel.	
<b>Ce que vous apprendrez :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Communiquer efficacement avec des outils d'IAG.</li><li>▪ Reconnaître les risques et les limites de l'IAG.</li><li>▪ Apprécier les possibilités offertes par ces outils comme assistants.</li></ul>	
ÉVALUATION TECHNIQUE ET PÉDAGOGIQUE	
<b>Structure et progression</b> La formation en tant que telle se divise en trois parties : la requête, les limites de l'IAG et un assistant à qui demander conseil. Chaque partie guide les étudiantes et étudiants dans leur exploration d'un outil d'IAG à travers une séquence d'exercices. Des consignes, la durée de l'exploration individuelle et des questions pour une discussion en groupe sont fournies. Aucune information sur l'IAG n'est donnée : les participantes et participants sont amenés à tirer eux-mêmes leurs conclusions. Une présentation PowerPoint accompagne le canevas pour faciliter l'animation de l'activité.	
<b>Applications pratiques</b> Les exercices, d'abord très directifs puis de plus en plus libres, sont guidés avec l'outil ChatGPT.	
<b>Expérience des formatrices et des formateurs</b> Mélanie Cabana et Josée-Anne Côté sont conseillères pédagogiques du secteur universitaire et font partie du service de soutien à la formation de l'Université de Sherbrooke.	
RESSOURCES	
S. O.	



## Balados UtopIA – Éducation et IA

VUE D'ENSEMBLE	
<b>Nom de l'initiative :</b> <a href="#">Balados UtopIA – Éducation et IA (2022)</a>	<b>Type d'initiative :</b> Balado 
<b>Porteur :</b> Cégep de Rosemont / Université de Montréal	<b>Durée :</b> 1 h 15
<b>Considérations éthiques :</b> Réflexion critique	<b>Cadre réglementaire :</b> Valider les directives locales 
<b>Objectif :</b> Comprendre les mécanismes de l'intelligence artificielle et ses enjeux éthiques afin de développer un regard critique sur son intégration dans l'enseignement supérieur.	
<b>Ce que vous apprendrez :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Démystifier les concepts liés à l'IA.</li> <li>▪ Apprendre à naviguer entre création et imitation (enjeux éthiques et propriété intellectuelle).</li> <li>▪ Découvrir comment l'IA transforme les méthodes d'apprentissage.</li> </ul>	
ÉVALUATION TECHNIQUE ET PÉDAGOGIQUE	
<b>Structure et progression</b> Le balado se divise en trois parties : usages de l'IA en éducation; enjeux éthiques et perspectives critiques de l'IA dans le domaine de l'enseignement supérieur; Déclaration de Montréal.	
<b>Applications pratiques</b> Des discussions sur les défis et les possibilités en matière d'analyse des apprentissages, de personnalisation de ceux-ci et de réduction des inégalités sont proposées. Des réflexions critiques sur la protection des données et le rôle des enseignantes et des enseignants au regard des systèmes automatisés que permet l'IA sont abordées avec des pistes de solution.	
<b>Expérience des formatrices et des formateurs</b> Nathalie Chamlian, conseillère au Centre de pédagogie universitaire de l'Université de Montréal, échange avec des personnes invitées : Madona Moukhachen, directrice adjointe du Cégep d'Ahuntsic, et Chris Isaac Lardner, professeur de physique au Cégep John Abbott.	
RESSOURCES	
<a href="#">Pôle montréalais d'enseignement supérieur en intelligence artificielle. (2022). UtopIA [Série de balados audio]. Cégep de Rosemont; Université de Montréal.</a>	



## IA : innovation et apprentissage

VUE D'ENSEMBLE	
<b>Nom de l'initiative :</b> <a href="#">IA : innovation et apprentissage (2025)</a>	<b>Type d'initiative :</b> Balado 
<b>Porteur :</b> Réseau pour le développement de l'alphabétisme et des compétences (RESDAC)	<b>Durée :</b> 3 h
<b>Considérations éthiques :</b> Réflexion critique	<b>Cadre réglementaire :</b> S. O.
<b>Objectif :</b> Comprendre l'influence de l'intelligence artificielle sur l'évolution des pratiques pédagogiques et les nouveaux modes de certification des compétences en milieu francophone.	
<b>Ce que vous apprendrez :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorer le potentiel de l'IAG pour ce qui est de stimuler l'innovation et la réussite au sein des communautés francophones.</li> <li>▪ Adapter l'évaluation et la reconnaissance des compétences grâce à de nouveaux outils numériques comme les badges et les microcertifications.</li> <li>▪ Concilier la puissance technologique et l'accompagnement humain pour enrichir l'expérience pédagogique sans la déshumaniser.</li> </ul>	
ÉVALUATION TECHNIQUE ET PÉDAGOGIQUE	
<b>Structure et progression</b> Le balado (audio) se divise en 6 épisodes d'environ 30 minutes : <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>Innover et apprendre en contexte minoritaire;</i></li> <li>2) <i>IA et reconnaissance de compétences;</i></li> <li>3) <i>IA et mentorat personnalisé en milieu scolaire et familial;</i></li> <li>4) <i>IA en éducation : réussir son implantation;</i></li> <li>5) <i>IA et éducation : réalité ou écran de fumée?</i></li> <li>6) <i>L'IA au cœur de l'accompagnement à l'Université TÉLUQ.</i></li> </ol> Chaque épisode prend la forme d'une discussion entre un animateur et une personne experte invitée. Ce balado est centré sur l'IA comme outil dans le monde de l'éducation et non sur la pédagogie. Les réflexions qu'il présente sont intéressantes du point de vue des orientations et de la gestion, tant pour les personnes cadres que pour les conseillères et conseillers pédagogiques.	
<b>Applications pratiques</b> S. O.	
<b>Expérience des personnes invitées</b> Les épisodes sont animés par un analyste et un agent de communication du RESDAC, qui reçoivent des conseillères et conseillers pédagogiques du collégial de même que des expertes et experts en produits d'IA et en éducation.	
RESSOURCES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Réseau pour le développement de l'alphabétisme et des compétences. (2025). Aider les apprenants à l'ère du numérique : l'IA au cœur de l'accompagnement à l'Université TÉLUQ.</a></li> <li>▪ <a href="#">Réseau pour le développement de l'alphabétisme et des compétences. (2025). Intelligence artificielle et éducation : entre promesses et réalités.</a></li> </ul>	



## Trousse initIAtion

VUE D'ENSEMBLE	
<b>Nom de l'initiative :</b> <a href="#">Trousse initIAtion (2024-2025)</a>	<b>Type d'initiative :</b> Formation 
<b>Porteur :</b> Cégep de Saint-Laurent / Carrefour d'innovation et de pédagogie universitaire de l'UQAM	<b>Durée :</b> 6 h
<b>Considérations éthiques :</b> Posture critique à l'égard de l'usage des outils d'IAG	<b>Cadre réglementaire :</b> Valider les directives locales 
<b>Objectif :</b> Comprendre le fonctionnement, les possibilités et les limites des outils d'intelligence artificielle générative en apprenant à développer une posture critique et réflexive par rapport à leurs usages et à leurs limites.	
<b>Ce que vous apprendrez :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendre le fonctionnement, les possibilités et les limites des outils d'intelligence artificielle générative.</li> <li>▪ Développer une posture critique et réflexive sur le sujet.</li> <li>▪ Savoir formuler des requêtes pertinentes.</li> <li>▪ Aborder des enjeux éthiques, pédagogiques et méthodologiques.</li> </ul>	
ÉVALUATION TECHNIQUE ET PÉDAGOGIQUE	
<b>Structure et progression</b> La formation comporte trois modules successifs : décodage de l'IAG; usage responsable; utilisation des outils d'IAG pour penser, choisir et créer. Chaque module présente des objectifs d'apprentissage, un guide pédagogique, un diaporama et des activités pratiques.	
<b>Applications pratiques</b> Les activités pratiques sont à télécharger en format DOC. Chaque module compte en moyenne trois ou quatre activités pratiques en lien avec les diapositives du diaporama.	
<b>Expérience des formatrices et des formateurs</b> L'équipe de conception est composée de Fanny Joussemet (professeure en sociologie), d'Alexandre Bédard (conseiller pédagogique), de Julie Beaupré (chargée de projet pédagonumérique) et de Boris Nonveiller (bibliothécaire).	
<b>Évaluation – Validation des acquis</b> Un questionnaire proposé à la fin de chaque activité permet d'évaluer les réponses fournies, mais aucune validation des acquis n'est offerte. Il s'agit d'une trousse pédagogique.	
RESSOURCES	
<a href="#">Service des bibliothèques de l'UQAM. (2026). <i>InitIAtion CSL UQAM</i> [Groupe Zotero].</a>	



## LiteratIA

VUE D'ENSEMBLE	
<b>Nom de l'initiative :</b> <a href="#">LiteratIA – Laboratoire pédagogique de littératie en IA (2024-2025)</a>	<b>Type d'initiative :</b> Formation 
<b>Porteur :</b> Cégep de Bois-de-Boulogne / UQAM	<b>Durée :</b> De 2 à 7 min par capsule
<b>Considérations éthiques :</b> Capsule sur les règles d'utilisation et les bonnes pratiques liées à l'IA	<b>Cadre réglementaire :</b> Valider les directives locale 
<b>Objectif :</b> Comprendre le fonctionnement des outils de littératie numérique pour optimiser son parcours d'apprentissage.	
<b>Ce que vous apprendrez :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Intégrer des outils et des tutoriels d'IAG dans des contextes d'enseignement.</li> <li>▪ Comprendre les enjeux pédagogiques et de littératie numérique entourant l'utilisation de l'IA en enseignement supérieur avec des applications à des cas concrets.</li> <li>▪ Faire partie d'une communauté de pratique rassemblant des enseignantes et enseignants, des chercheuses et chercheurs ainsi que des professionnelles et professionnels.</li> </ul>	
ÉVALUATION TECHNIQUE ET PÉDAGOGIQUE	
<b>Structure et progression</b> La structure du site est organisée autour des rubriques suivantes : <i>Outils et tutoriels</i> , <i>Enjeux pédagogiques</i> , <i>Cas d'usage</i> et <i>Communauté</i> . Le contenu progresse d'une introduction à l'IA pour les débutantes et débutants vers des techniques plus avancées. De nouvelles sections thématiques sont régulièrement ajoutées, comme la génération de contenu visuel et l'adaptation de concepts, encadrant toujours les usages par des questions d'éthique et des fiches d'expérimentation.	
<b>Applications pratiques</b> Les applications visent principalement l'intégration de l'IAG dans les pratiques d'enseignement, du collégial à l'université. Les tutoriels présentent en détail l'utilisation d'outils spécifiques pour des tâches concrètes (création de visuels pédagogiques, génération d'infographies ou illustration de cours). Le site met aussi l'accent sur les méthodologies, montrant comment structurer les requêtes pour améliorer les performances et insistant sur la « boucle de rétroaction ».	
<b>Expérience des formatrices et des formateurs</b> Pierre Rosin est expert en IA à JACOB – Centre collégial de transfert de technologie en intelligence artificielle.	
RESSOURCES	
<a href="#">LiteratIA. (s. d.). Communauté de pratiques.</a>	


## IA dans l'enseignement supérieur

VUE D'ENSEMBLE	
<b>Nom de l'initiative :</b> <a href="#">IA dans l'enseignement supérieur</a>	<b>Type d'initiative :</b> Formation 
<b>Porteur :</b> Avignon Université (France)	<b>Durée :</b> De 4 à 6 h
<b>Considérations éthiques :</b> Utilisation responsable et compréhension des biais	<b>Cadre réglementaire :</b> Valider les directives locales 
<b>Objectif :</b> Comprendre les principes de fonctionnement de l'IAG et ses enjeux éthiques afin d'en interpréter, de manière critique, les usages possibles dans le contexte de l'enseignement supérieur.	
<b>Ce que vous apprendrez :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comprendre le fonctionnement et l'évolution de l'IA.</li><li>▪ Maîtriser les usages pratiques de l'IA et la rédaction.</li><li>▪ Identifier les risques, les biais et les enjeux éthiques par rapport à l'IA.</li></ul>	
ÉVALUATION TECHNIQUE ET PÉDAGOGIQUE	
<b>Structure et progression</b> La formation présente un parcours structuré qui débute par les fondements technologiques et l'histoire de l'IA, avant d'aborder une phase critique essentielle portant sur les risques de dépendance et les biais éthiques. Elle traite ensuite de l'expérimentation pratique, illustrant des cas d'usage concrets et des méthodes de rédaction adaptées à l'enseignement. L'ensemble est ponctué d'activités interactives permettant de valider les acquis et se conclut par la présentation d'outils de veille technologique.	
<b>Applications pratiques</b> Des exemples de requêtes et de réponses sont proposés ainsi que des conseils pour la formulation des requêtes. Il est suggéré de faire relire un texte et d'utiliser l'IA pour un adversaire de débat ou un exercice de créativité.	
<b>Expérience des formatrices et des formateurs</b> L'équipe de conception fait partie de la mission APUI d'Avignon Université. Yann Mariton est ingénieur en enseignement numérique.	
<b>Évaluation – Validation des acquis</b> Des questions posées en fin de chapitre permettent de tester les connaissances acquises.	
RESSOURCES	
En cliquant sur un mot relatif à un concept complexe, il est possible d'accéder à l'explication de ce concept avec une bibliographie à l'appui.	

## Possibilités d'utilisation des IA génératives textuelles



VUE D'ENSEMBLE	
<b>Nom de l'initiative :</b> <a href="#">Identifier les possibilités d'utilisation des IA génératives textuelles</a>	<b>Type d'initiative :</b> Formation 
<b>Porteur :</b> Université de Toulouse / Université de Perpignan (France)	<b>Durée :</b> De 30 min à 1 h
<b>Considérations éthiques :</b> Bases de l'éthique	<b>Cadre réglementaire :</b> Valider les directives locales 
<b>Objectif :</b> Comprendre les principes de fonctionnement et les limites des IA génératives textuelles en vue d'un usage critique et efficace dans le cadre de travaux universitaires.	
<b>Ce que vous apprendrez :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendre le fonctionnement et les limites des IA génératives textuelles.</li> <li>▪ Maîtriser l'art de la rédactique.</li> <li>▪ Utiliser l'IA de manière responsable comme assistant d'étude.</li> </ul>	
ÉVALUATION TECHNIQUE ET PÉDAGOGIQUE	
<b>Structure et progression</b> La formation suit une progression logique en trois étapes. Elle commence par établir des bases théoriques concernant le fonctionnement et les limites (biais) des IA génératives textuelles, avant de passer à la pratique avec l'art de la requête. Elle se conclut par une mise en application concrète dans le cadre universitaire, y compris des conseils d'usage et un test d'autoévaluation permettant de valider les acquis.	
<b>Applications pratiques</b> Des exemples de requêtes permettent de s'exercer.	
<b>Expérience des formatrices et des formateurs</b> L'équipe de conception pédagogique est composée de Charlotte Millet (ingénieure de formation), de Julie Alatrach (cheffe de projet formation) et de Guilhem Fouilhé (doctorant). Elle est appuyée par le service Platinum de l'Université de Perpignan.	
<b>Évaluation – Validation des acquis</b> À la fin de la formation, un jeu-questionnaire est proposé pour la validation des apprentissages. Un pourcentage indiquant le suivi de l'avancement s'affiche et un score total pour les bonnes réponses est fourni.	
RESSOURCES	
S. O.	

## Démystifier l'IA



VUE D'ENSEMBLE	
<b>Nom de l'initiative :</b> <a href="#">Démystifier l'IA</a>	<b>Type d'initiative :</b> Webinaire 
<b>Porteur :</b> Université d'Artois (France)	<b>Durée :</b> 1 h
<b>Considérations éthiques :</b> Bonnes pratiques d'utilisation et de sensibilisation	<b>Cadre réglementaire :</b> Valider les directives locales 
<b>Objectif :</b> Comprendre les mécanismes de fonctionnement des modèles de langage afin d'interpréter leurs résultats et d'en déterminer les limites potentielles.	
<b>Ce que vous apprendrez :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explorer les fondements historiques et techniques de l'IA pour mieux comprendre son évolution.</li><li>▪ Expérimenter le traitement du langage naturel à travers des démonstrations interactives concrètes.</li><li>▪ Utiliser des techniques de rédaction pour intégrer l'IA de manière efficace dans les pratiques quotidiennes.</li></ul>	
ÉVALUATION TECHNIQUE ET PÉDAGOGIQUE	
<b>Structure et progression</b> Le webinaire s'articule autour d'une progression logique en cinq étapes. Il débute par le contexte historique et théorique des modèles d'IA, avant d'aborder le fonctionnement concret de l'IA. Il se concentre ensuite sur la pratique avec la rédaction, puis sur des problématiques de contrôle par la détection et la comparaison d'outils.	
<b>Applications pratiques</b> Le webinaire illustre l'usage de l'IA à travers des cas concrets de génération et de résumés de textes (en plusieurs langues), de résolution de problèmes mathématiques et de création d'images assistée par ordinateur. Il met également en avant des outils spécifiques pour le quotidien, tels que NotebookLM pour l'analyse et le partage de corpus documentaires, ainsi que des plateformes de comparaison permettant de choisir le modèle le plus adapté à une tâche donnée.	
<b>Expérience des formatrices et des formateurs</b> Le contenu du webinaire a été élaboré par Mouny Samy Modelia, professeur agrégé de mathématiques et docteur en mathématiques et en informatique.	
<b>Évaluation – Validation des acquis</b> Aucune validation des acquis n'est offerte, mais une forme d'évaluation continue de l'expérimentation, comportant des tests interactifs et des démonstrations, est proposée.	
RESSOURCES	
S. O.	

## **Niveau *Utiliser***


## Formulation de requêtes

VUE D'ENSEMBLE	
<b>Nom de l'initiative :</b> <a href="#">Formulation de requêtes (2025)</a>	<b>Type d'initiative :</b> Activités de sensibilisation 
<b>Porteur :</b> Université Laval	<b>Durée :</b> 3 h
<b>Considérations éthiques :</b> Questionnement sur le contenu généré par l'IA et les biais	<b>Cadre réglementaire :</b> Valider les directives locales 
<b>Objectif :</b> Utiliser les outils d'IA pour la formulation de requêtes et démontrer que la qualité et la précision influent fortement sur la qualité et la pertinence du contenu généré par l'IA.	
<b>Ce que vous apprendrez :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comprendre l'impact de la formulation sur la qualité et la pertinence des réponses générées par l'IA.</li><li>▪ Structurer ses requêtes efficacement en utilisant quatre piliers : le rôle, la tâche, le contexte et le format.</li><li>▪ Optimiser ses interactions avec les agents conversationnels grâce à des instructions claires, complètes et précises.</li></ul>	
ÉVALUATION TECHNIQUE ET PÉDAGOGIQUE	
<b>Structure et progression</b> D'abord, le document présente la notion de rédactique et met en contexte l'intérêt d'une requête bien formulée pour ce qui est d'améliorer les résultats fournis par l'outil. Ensuite, une proposition de structure est décrite pour une requête efficace et un lien avec un usage itératif et une démarche d'affinage est proposé. Enfin, des applications et des usages pédagogiques sont recommandés.	
<b>Applications pratiques</b> Plusieurs applications pratiques sont répertoriées : création d'une grille d'évaluation, gestion du temps, rédaction d'une procédure pour l'utilisation d'un outil numérique, gestion de projet, formulation d'objectifs, conception pédagogique.	
<b>Expérience des formatrices et des formateurs</b> Cette activité fait partie des ressources numériques de l'Université Laval.	
RESSOURCES	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <a href="#">DAIR.AI. (2026). Prompt Engineering Guide.</a></li><li>▪ <a href="#">Place, S. (2023). Prompts pour l'éducation : améliorer la productivité et l'apprentissage grâce à l'IA.</a></li><li>▪ <a href="#">OpenClassrooms. (2023). Livre blanc : IA générative et ingénierie pédagogique.</a></li></ul>	


## Guide d'usages de l'IAG pour des tâches pédagogiques en enseignement supérieur

VUE D'ENSEMBLE	
<b>Nom de l'initiative :</b> <a href="#">Guide d'usages de l'intelligence artificielle générative (IAG) pour des tâches pédagogiques en enseignement supérieur (2025)</a>	<b>Type d'initiative :</b> Guide 
<b>Porteur :</b> Université de Montréal	<b>Durée :</b> 20 h (lecture)
<b>Considérations éthiques :</b> Contexte d'utilisation responsable de l'IAG	<b>Cadre réglementaire :</b> Valider les directives locales 
<b>Objectif :</b> Utiliser l'IAG à travers des exemples concrets et responsables afin de fournir des pistes d'exploration.	
<b>Ce que vous apprendrez :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utiliser l'IAG comme un levier pour soutenir les tâches de planification, de conception, d'intervention et d'évaluation.</li> <li>▪ Identifier les fonctionnalités nécessaires et structurer des requêtes efficaces.</li> <li>▪ Automatiser des tâches chronophages.</li> </ul>	
ÉVALUATION TECHNIQUE ET PÉDAGOGIQUE	
<b>Structure et progression</b> Le guide présente brièvement le contexte, puis une série de fiches portant sur les emplois de l'IAG dans le cadre de diverses tâches pédagogiques. Ces emplois sont répartis en trois types : utilisation formelle, soutien à la réflexion et création supervisée. Les tâches sont regroupées en quatre catégories : planification, conception, intervention et évaluation. Chaque fiche offre une structure de l'intégration de la pratique dans le temps, de l'analyse préalable à la réflexion en vue d'une répétition, en passant par la mise en œuvre. Elle présente également les avantages et les limites de cette pratique ainsi que des lignes directrices précisant le contexte qui permettrait un usage judicieux de l'IAG.	
<b>Applications pratiques</b> Dans ce guide, aucun outil d'IAG n'est nommé. Les fiches indiquent plutôt les fonctionnalités à rechercher dans l'outil d'IAG à utiliser.	
<b>Expérience des formatrices et des formateurs</b> Ce guide est le fruit du travail de sept personnes du Centre de pédagogie universitaire (CPU) de l'Université de Montréal (Isaac Laplante, Stéphane Alarie, Florent Michelot, Reginald Fleury, Yves Munn, David di Pietro et Bruno Poellhuber).	
RESSOURCES	
<a href="#">UNESCO. (2025). Référentiel de compétences en IA pour les enseignants.</a>	



## Intégrer l'IA à l'enseignement et l'apprentissage

VUE D'ENSEMBLE	
<b>Nom de l'initiative :</b> <a href="#">Intégrer l'intelligence artificielle à l'enseignement et à l'apprentissage (2025)</a>	<b>Type d'initiative :</b> Récit de pratique 
<b>Porteur :</b> Éductive / Cégep de Drummondville	<b>Durée :</b> De 3 à 4 h
<b>Considérations éthiques :</b> Utilisation de Claude 3.5 Sonnet et bonnes pratiques à mettre en place	<b>Cadre réglementaire :</b> S. O.
<b>Objectif :</b> Utiliser un enseignement explicite qui favorise l'engagement des apprenantes et des apprenants (pédagogie claire), et mettre en place un processus d'apprentissage et d'évaluation continu avec des points de contrôle, des rétroactions ainsi que des ajustements pour soutenir l'élève.	
<b>Ce que vous apprendrez :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Développer son autonomie et ses compétences dans l'utilisation de l'IA en contexte d'enseignement.</li> <li>▪ Utiliser Claude 3.5 Sonnet, qui semble avoir une approche éthique.</li> <li>▪ Accompagner les étudiantes et étudiants dans leur utilisation de l'IAG.</li> </ul>	
ÉVALUATION TECHNIQUE ET PÉDAGOGIQUE	
<b>Structure et progression</b> La démarche proposée s'articule autour d'une progression pédagogique claire : d'abord, instaurer un enseignement explicite qui favorise l'engagement des élèves; ensuite, mettre en place un processus d'apprentissage et d'évaluation continu. Cette progression est très détaillée, mais peut être perçue comme peu interactive en raison des activités proposées.	
<b>Applications pratiques</b> Dans le cadre de ce module, les applications pratiques peuvent consister à proposer des tâches où les élèves interagissent avec un assistant d'IA, explorent ses réponses, critiquent ses productions et comparent avec leur propre réflexion.	
<b>Expérience des formatrices et des formateurs</b> Grégoire Bédard enseigne la littérature et a développé une méthodologie concernant l'utilisation de l'IA comme assistant pédagogique. Il présente son expérience.	
<b>Évaluation – Validation des acquis</b> L'utilisatrice ou l'utilisateur est encouragé à adapter les consignes, à prévoir des activités permettant l'expérimentation de même que l'erreur et à guider l'élève dans ses apprentissages plutôt que de simplement juger à la fin.	
RESSOURCES	
S. O.	



## L'intelligence artificielle générative : un outil pour les élèves

VUE D'ENSEMBLE	
<b>Nom de l'initiative :</b> <a href="#">L'intelligence artificielle générative : un outil pour les élèves (2024)</a>	<b>Type d'initiative :</b> Récit de pratique 
<b>Porteur :</b> Éductive / Collège d'Alma	<b>Durée :</b> De 1 à 2 h
<b>Considérations éthiques :</b> Encadrement de l'utilisation de l'IA	<b>Cadre réglementaire :</b> S. O.
<b>Objectif :</b> Utiliser le retour d'expérience d'enseignantes et d'enseignants pour mieux intégrer l'IAG dans les apprentissages et la pédagogie du quotidien.	
<b>Ce que vous apprendrez :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utiliser l'IA pour soutenir les apprentissages des élèves.</li> <li>▪ Utiliser l'IA de manière réfléchiée et éthique dans un contexte scolaire.</li> <li>▪ Intégrer l'IA de manière réussie.</li> </ul>	
ÉVALUATION TECHNIQUE ET PÉDAGOGIQUE	
<b>Structure et progression</b> La ressource débute par une introduction présentant l'IAG et le rôle potentiel qu'elle joue dans les apprentissages des élèves. Elle traite ensuite d'usages concrets et adaptés : comment l'outil peut soutenir différents profils d'apprenantes et d'apprenants, enrichir leurs productions et susciter leur réflexion. Enfin, elle aborde les conditions d'une utilisation réfléchiée (éthique, différenciée, encadrée) pour que l'IA serve la pensée plutôt que de la remplacer.	
<b>Applications pratiques</b> Aucune application pratique n'est fournie, mais des exemples d'applications par les élèves sont donnés.	
<b>Expérience des formatrices et des formateurs</b> François Cormier est spécialisé en techniques de comptabilité et de gestion. Il développe un récit pour le cours <i>Plan d'affaires</i> .	
RESSOURCES	
<a href="#">CADRE21. (2024). Bloom revisité à la sauce IA. Blogue de CADRE21.</a>	



## Apprentissage avec l'IA

VUE D'ENSEMBLE	
<b>Nom de l'initiative :</b> <a href="#">Optimisez votre apprentissage avec l'intelligence artificielle</a>	<b>Type d'initiative :</b> Formation 
<b>Porteur :</b> OpenClassrooms (France)	<b>Durée :</b> 6 h
<b>Considérations éthiques :</b> Regard critique sur les réponses de l'IA	<b>Cadre réglementaire :</b> Valider les directives locales 
<b>Objectif :</b> Utiliser des techniques de rédaction pour transformer l'intelligence artificielle en un tuteur capable de générer des supports de révision adaptés ou de permettre l'automatisation dans l'organisation.	
<b>Ce que vous apprendrez :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Structurer le parcours d'apprentissage en utilisant l'IA pour planifier des sessions et clarifier le contenu de formations complexes.</li><li>▪ Approfondir des connaissances en générant des synthèses personnalisées, des exercices d'entraînement et des autocorrections.</li></ul>	
ÉVALUATION TECHNIQUE ET PÉDAGOGIQUE	
<b>Structure et progression</b> La formation suit une progression logique en deux temps. Elle débute par une prise en main stratégique de l'apprentissage, où l'utilisatrice ou l'utilisateur apprend à planifier des sessions et à clarifier le contenu de formations complexes tout en adoptant une posture critique à l'égard des outils d'IA. Elle évolue ensuite vers une phase d'approfondissement pratique axée sur la synthèse de l'information, la création d'exercices de révision personnalisés et la finalisation de supports de travail pour une validation concrète des acquis. Il est possible de naviguer de manière autonome dans les différentes parties.	
<b>Applications pratiques</b> La formation permet de transformer l'IA en un tuteur personnel pouvant clarifier des concepts complexes, de générer instantanément des exercices et des jeux-questionnaires pour une révision sur mesure et d'automatiser la planification de l'étude ou l'élaboration de synthèses de cours.	
<b>Expérience des formatrices et des formateurs</b> Laura Besnier est ingénieure pédagogique chez OpenClassrooms. Le contenu de la formation a été produit et certifié par l'équipe pédagogique d'OpenClassrooms.	
<b>Évaluation – Validation des acquis</b> Chaque partie du cours se conclut par un jeu-questionnaire où il est possible de vérifier ses acquis et de déterminer les points à travailler. Une attestation de réussite est offerte (certification OpenClassrooms).	
RESSOURCES	
S. O.	



## 22 requêtes pour propulser les compétences

VUE D'ENSEMBLE	
<b>Nom de l'initiative :</b> <a href="#">22 requêtes pour propulser les compétences des personnes enseignantes des collèges (2025)</a>	<b>Type d'initiative :</b> Ressources numériques 
<b>Porteur :</b> UQAM	<b>Durée :</b> 4 h
<b>Considérations éthiques :</b> Guide pour une requête éthique	<b>Cadre réglementaire :</b> Valider les directives locales 
<b>Objectif :</b> Utiliser le modèle de requête « Rôle, contexte, tâche et format » pour générer des outils pédagogiques (plans de cours, études de cas ou grilles d'évaluation) assistés par l'IAG.	
<b>Ce que vous apprendrez :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utiliser l'IAG pour soutenir le développement des 10 grandes compétences pédagogiques du personnel enseignant du collégial.</li> <li>▪ Formuler des requêtes efficaces selon le modèle « Rôle, contexte, tâche et format ».</li> <li>▪ Utiliser l'IA comme un levier d'innovation pédagogique.</li> </ul>	
ÉVALUATION TECHNIQUE ET PÉDAGOGIQUE	
<b>Structure et progression</b> Le document présente 22 requêtes pédagogiques organisées selon les 10 domaines de compétence du personnel enseignant du collégial. Il suit une progression logique : de compétences liées à l'enseignement en classe vers des compétences collectives et institutionnelles. Il s'étend ensuite à l'encadrement, à l'accompagnement dans la carrière, à la gestion de programmes et au changement pédagogique.	
<b>Applications pratiques</b> La ressource présente plusieurs requêtes facilement réutilisables et modifiables pour une personne souhaitant s'exercer à l'égard des thèmes présentés. Elle laisse la possibilité à l'apprenante ou à l'apprenant de penser à la manière d'inclure l'IAG dans ses tâches d'enseignement.	
<b>Expérience des formatrices et des formateurs</b> Le document a été conçu par Julie Beaupré, chargée de projets pédagonumériques au Carrefour d'innovation et de pédagogie universitaire de l'UQAM.	
RESSOURCES	
S. O.	



## 33 requêtes pour propulser les compétences

VUE D'ENSEMBLE	
<b>Nom de l'initiative :</b> <a href="#">33 requêtes pour propulser les compétences des personnes conseillères pédagogiques (2025)</a>	<b>Type d'initiative :</b> Ressources numériques 
<b>Porteur :</b> UQAM	<b>Durée :</b> 6 h
<b>Considérations éthiques :</b> Guide pour une requête éthique	<b>Cadre réglementaire :</b> Valider les directives locales 
<b>Objectif :</b> Utiliser des requêtes complexes par la méthode des cinq piliers (contexte, tâche, format, contraintes, exemples) pour optimiser la pertinence des réponses générées par une IA conversationnelle.	
<b>Ce que vous apprendrez :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mobiliser l'IA pour renforcer les compétences clés des conseillères et des conseillers pédagogiques.</li> <li>▪ Utiliser des requêtes prêtes à l'emploi pour accompagner, outiller et soutenir efficacement l'utilisateur dans un contexte numérique en évolution.</li> <li>▪ Utiliser l'IA comme un levier d'innovation pédagogique.</li> </ul>	
ÉVALUATION TECHNIQUE ET PÉDAGOGIQUE	
<b>Structure et progression</b> Le document est structuré en six blocs de compétences (intrapersonnelles, relationnelles, pédagonumériques, analytiques, de leadership, de gestion de projet), chacun introduit par une courte définition. Il présente ensuite, pour chaque compétence, une requête modèle comprenant un rôle, un contexte, une tâche et un format attendu. L'ensemble progresse d'habiletés personnelles vers des compétences stratégiques offrant un parcours cohérent de développement professionnel.	
<b>Applications pratiques</b> La ressource présente plusieurs requêtes facilement réutilisables et modifiables pour une personne souhaitant s'exercer à l'égard des thèmes présentés. Elle laisse la possibilité à l'apprenante ou à l'apprenant de penser à la manière d'inclure l'IAG dans ses tâches d'enseignement.	
<b>Expérience des formatrices et des formateurs</b> Le document a été conçu par Julie Beaupré, chargée de projets pédagonumériques au Carrefour d'innovation et de pédagogie universitaire de l'UQAM, et Élisabeth Joly, conseillère pédagogique en intégration numérique (campus RÉCIT).	
RESSOURCES	
S. O.	



## Outils d'IA en recherche documentaire

VUE D'ENSEMBLE	
<b>Nom de l'initiative :</b> <a href="#">Outils d'intelligence artificielle (IA) en recherche documentaire (2025)</a>	<b>Type d'initiative :</b> Ressources numériques 
<b>Porteur :</b> Université Laval	<b>Durée :</b> Indéterminé
<b>Considérations éthiques :</b> Vérification des sources	<b>Cadre réglementaire :</b> Valider les directives locales 
<b>Objectif :</b> Utiliser les outils d'intelligence artificielle de manière critique et responsable pour optimiser les étapes du repérage, de l'analyse et de la citation de documents scientifiques.	
<b>Ce que vous apprendrez :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifier les outils d'IA adaptés (comme Copilot, Consensus ou Elicit) pour soutenir chaque étape du processus de recherche documentaire.</li> <li>▪ Utiliser des assistants de recherche et des outils de découverte cartographiques pour repérer, résumer et analyser des sources scientifiques.</li> <li>▪ Appliquer les règles de l'intégrité scolaire en apprenant comment citer les outils d'IA ou déclarer leur utilisation dans ses travaux.</li> </ul>	
ÉVALUATION TECHNIQUE ET PÉDAGOGIQUE	
<b>Structure et progression</b> Le contenu de la page est organisé de façon progressive selon les étapes d'une recherche documentaire intégrant l'IA : introduction ou présentation générale, liste des principaux outils d'IA, usage de ces outils (préparer la recherche, réaliser la recherche, analyser les sources, les citer ou déclarer leur utilisation) et soutien offert par la bibliothèque.	
<b>Applications pratiques</b> Des exemples de requêtes sont fournis avec ChatGPT, Elicit ou ResearchRabbit.	
<b>Expérience des formatrices et des formateurs</b> La ressource numérique a été préparée par des techniciennes et techniciens en documentation du service d'aide à la recherche de la bibliothèque.	
<b>Évaluation – Validation des acquis</b> Pour la démarche de recherche documentaire, un questionnaire d'autodiagnostic permet d'évaluer sa maîtrise des compétences informationnelles.	
RESSOURCES	
S. O.	



## IA dans les études

VUE D'ENSEMBLE	
<b>Nom de l'initiative :</b> <a href="#">Utiliser l'intelligence artificielle dans ses études</a>	<b>Type d'initiative :</b> Formation 
<b>Porteur :</b> Institut de développement et d'innovation pédagogiques (France)	<b>Durée :</b> De 4 à 6 h
<b>Considérations éthiques :</b> Intégrité scolaire et environnement	<b>Cadre réglementaire :</b> Valider les directives locales 
<b>Objectif :</b> Utiliser les principes de la rédactique pour générer des supports d'étude personnalisés (fiches de lecture, minitests d'autoévaluation) afin d'optimiser l'efficacité de son travail personnel.	
<b>Ce que vous apprendrez :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Maîtriser les usages de l'IA dans les cours.</li> <li>▪ Connaître le cadre éthique et universitaire concernant l'IA.</li> <li>▪ Devenir une utilisatrice ou un utilisateur critique de l'IA.</li> </ul>	
ÉVALUATION TECHNIQUE ET PÉDAGOGIQUE	
<b>Structure et progression</b> La formation se divise en quatre parties : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Qu'est-ce que l'intelligence artificielle?</i></li> <li>▪ <i>Pourquoi et comment utiliser l'IA dans vos études?</i></li> <li>▪ <i>À quoi devez-vous être vigilant·e si vous utilisez l'IA?</i></li> <li>▪ <i>Quels sont les enjeux de l'IA?</i></li> </ul> Chaque partie contient plusieurs chapitres qui prennent la forme d'un parcours Genially et, parfois, de questions et de réponses ou de vidéos. Les chapitres se terminent par un test et des ressources supplémentaires.	
<b>Applications pratiques</b> La deuxième partie comporte des applications pratiques sans nommer d'outils précisément.	
<b>Expérience des formatrices et des formateurs</b> La formation a été conçue par des ingénieures et ingénieurs pédagogiques en IA ainsi que des scientifiques de données de l'Institut de développement et d'innovation pédagogiques et de l'Université de Strasbourg.	
<b>Évaluation – Validation des acquis</b> La délivrance du badge et de l'attestation est conditionnée, entre autres, par l'obtention de la note minimale à l'ensemble des tests (80 % de réussite).	
RESSOURCES	
Les ressources sont regroupées dans la section <a href="#">Crédits</a> .	

## IA pour la formation



VUE D'ENSEMBLE	
<b>Nom de l'initiative :</b> <a href="#">Maîtrisez l'IA pour la formation</a>	<b>Type d'initiative :</b> Formation 
<b>Porteur :</b> Apolearn Academy (France)	<b>Durée :</b> 9 h
<b>Considérations éthiques :</b> Risques, responsabilités et biais algorithmiques	<b>Cadre réglementaire :</b> Valider les directives locales 
<b>Objectif :</b> Utiliser des techniques de rédactique pour générer des activités pédagogiques interactives et de formation.	
<b>Ce que vous apprendrez :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendre le fonctionnement de l'IA, ses enjeux éthiques et ses possibilités concrètes.</li> <li>▪ Maîtriser l'art de formuler des requêtes efficaces.</li> <li>▪ Intégrer l'IA dans les contenus pédagogiques pour les enrichir.</li> </ul>	
ÉVALUATION TECHNIQUE ET PÉDAGOGIQUE	
<b>Structure et progression</b> La formation suit d'abord une progression logique allant de l'acculturation théorique (fondements et éthique) à une mise en pratique technique ciblant la rédactique. Elle s'articule ensuite autour de l'intégration pédagogique concrète avec des bibliothèques de requêtes utiles et des outils prêts à l'emploi, destinés tant aux formatrices et aux formateurs qu'à l'accompagnement des apprenantes et des apprenants.	
<b>Applications pratiques</b> Plusieurs applications pratiques sont proposées, notamment avec l'utilisation de ChatGPT, des instructions personnalisées et des astuces. Des requêtes prêtes à l'emploi sont fournies : plans de cours, supports pédagogiques et bibliothèques de requêtes utiles.	
<b>Expérience des formatrices et des formateurs</b> Pierrick Briand est ingénieur pédagogique à Apolearn Academy et spécialisé dans l'utilisation de l'IA.	
<b>Évaluation – Validation des acquis</b> Aucune évaluation n'est prévue, mais la mise en pratique directe permet à l'apprenante ou à l'apprenant de se tester. De plus, les échanges avec la communauté valident la compréhension par les pairs.	
RESSOURCES	
Une communauté de formatrices et de formateurs ainsi que d'expertes et d'experts en intelligence artificielle est mobilisable pendant le suivi de la formation. De plus, Apolearn Academy propose une autre formation permettant d'aller plus loin dans l'exploitation de l'IA et l'optimisation des formations en ligne.	

## IAG dans les stratégies pédagogiques



VUE D'ENSEMBLE	
<b>Nom de l'initiative :</b> <a href="#">Intégrer l'IA générative dans les stratégies pédagogiques (2024)</a>	<b>Type d'initiative :</b> Guide 
<b>Porteur :</b> Université catholique de Louvain / Louvain Learning Lab (Belgique)	<b>Durée :</b> 1 h
<b>Considérations éthiques :</b> Principes de base de l'intégrité scolaire	<b>Cadre réglementaire :</b> Valider les directives locales 
<b>Objectif :</b> Utiliser l'IAG de manière responsable et critique dans les stratégies pédagogiques et les dispositifs d'évaluation de l'enseignement supérieur.	
<b>Ce que vous apprendrez :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendre des concepts de base, depuis les grands modèles de langage (GML) jusqu'au fonctionnement technique des transformeurs.</li> <li>▪ Adapter les objectifs d'apprentissage et les méthodes d'évaluation pour maintenir l'intégrité scolaire.</li> <li>▪ Maîtriser l'art de la rédaction.</li> </ul>	
ÉVALUATION TECHNIQUE ET PÉDAGOGIQUE	
<b>Structure et progression</b> Le guide s'articule autour de trois axes principaux : une introduction technique vulgarisée définissant l'IA, les GML et le fonctionnement technique des transformeurs, une analyse pédagogique de l'impact de l'IA sur l'alignement des cours et l'intégrité scolaire de même qu'une section pratique consacrée à l'interaction critique avec l'outil. Il présente des stratégies concrètes permettant d'adapter les évaluations (par l'évitement, le contournement ou l'intégration) et des modèles de requêtes itératifs pour transformer l'IA en un levier d'apprentissage plutôt que de la considérer comme un simple outil de remplacement.	
<b>Applications pratiques</b> Le document présente de nombreuses applications pratiques structurées selon le rôle de l'utilisatrice ou de l'utilisateur (enseignante ou enseignant, chercheuse ou chercheur, étudiante ou étudiant), comme la conception de cours, l'évaluation des acquis et la recherche scientifique.	
<b>Expérience des formatrices et des formateurs</b> L'équipe du Louvain Learning Lab, dont Benoît Raucant, Pascale Wouters, Yves Deville, Manuela Guisset, Monica Baur et Martin Biot, produit régulièrement des documents d'accompagnement qui fournissent des repères.	
RESSOURCES	
Le guide comporte une dizaine de ressources bibliographiques pertinentes et actuelles.	

## **Niveau *Analyser***



## Projet PhilosophIA

VUE D'ENSEMBLE	
<b>Nom de l'initiative :</b> <a href="#">Projet PhilosophIA (2025)</a>	<b>Type d'initiative :</b> Activités de sensibilisation 
<b>Porteur :</b> Éductive / Cégep de Matane	<b>Durée :</b> 6 h
<b>Considérations éthiques :</b> Notions de confidentialité, de propriété intellectuelle et de sécurité	<b>Cadre réglementaire :</b> Valider les directives locales 
<b>Objectif :</b> Analyser une problématique contemporaine complexe en utilisant l'IAG pour mettre en évidence différents angles de vue, présupposés et contradictions logiques.	
<b>Ce que vous apprendrez :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mobiliser l'intelligence artificielle générative pour soutenir le développement d'habiletés de la pensée critique.</li> <li>▪ Expérimenter une utilisation éthique et « vertueuse » de l'IA dans un cadre pédagogique structuré (ateliers pratiques).</li> <li>▪ Évaluer les possibilités et les limites d'outils comme Copilot pour personnaliser l'apprentissage et stimuler la réflexion philosophique.</li> </ul>	
ÉVALUATION TECHNIQUE ET PÉDAGOGIQUE	
<b>Structure et progression</b> La formation en tant que telle se divise en trois parties : la requête, les limites de l'IAG et un assistant à qui demander conseil. Chaque partie dirige les étudiantes et étudiants dans leur exploration d'un outil d'IAG à travers une séquence d'exercices. Des consignes, la durée de l'exploration individuelle et des questions pour une discussion en groupe sont fournies. Aucune information sur l'IAG n'est donnée : les participantes et participants sont amenés à tirer eux-mêmes leurs conclusions. Une présentation PowerPoint accompagne le canevas pour faciliter l'animation de l'activité.	
<b>Applications pratiques</b> Diverses activités sont proposées : la création, la révision ou la critique de textes ou d'arguments générés, l'analyse des limites de ces productions ou la reformulation.	
<b>Expérience des formatrices et des formateurs</b> Émilie Deschamps et Olivier Bouchard sont enseignants de philosophie au Cégep de Matane.	
<b>Évaluation – Validation des acquis</b> La validation se fait en observant la capacité des élèves à comparer leurs productions et à repérer les erreurs, les biais ainsi que les imprécisions dans les réflexions, les discussions ou les débats menés en classe.	
RESSOURCES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Gouvernement du Québec. (2025). <i>Intégration responsable de l'intelligence artificielle dans les établissements d'enseignement supérieur : repères et bonnes pratiques – Guide pratique.</i> Québec : Ministère de l'Enseignement supérieur.</a></li> <li>▪ <a href="#">Peters, M. (2023). <i>Utilisation transparente de l'IA.</i> Université du Québec en Outaouais.</a></li> </ul>	



## Fun MOOC – IA pour et par les enseignantes et enseignants

VUE D'ENSEMBLE	
<b>Nom de l'initiative :</b> <a href="#">FUN MOOC – Intelligence artificielle pour et par les enseignants (AI4T)</a>	<b>Type d'initiative :</b> Formation 
<b>Porteur :</b> Institut national de recherche en sciences et technologies du numérique (France)	<b>Durée :</b> De 2 à 3 h
<b>Considérations éthiques :</b> Concept introduit lors des défis et conséquences	<b>Cadre réglementaire :</b> Valider les directives locales 
<b>Objectif :</b> Analyser la pertinence et les limites d'un outil d'intelligence artificielle afin de déterminer son impact réel sur la progression pédagogique des étudiantes et des étudiants ainsi que sur la protection des données personnelles.	
<b>Ce que vous apprendrez :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendre les aspects fondamentaux de l'IA et son fonctionnement technique (démystifier l'IA).</li> <li>▪ Développer un esprit critique à l'égard de l'IA.</li> <li>▪ Maîtriser les enjeux éthiques de l'IA.</li> <li>▪ Analyser la façon dont l'IA peut aider à personnaliser les apprentissages, à suivre les progrès des élèves et à automatiser certaines tâches administratives.</li> </ul>	
ÉVALUATION TECHNIQUE ET PÉDAGOGIQUE	
<b>Structure et progression</b> Le cours est structuré en quatre modules : 1) <i>Utiliser l'IA en éducation</i> ; 2) <i>Qu'est-ce que l'IA?</i> ; 3) <i>Comment fonctionne l'IA?</i> ; 4) <i>L'IA à notre service en tant qu'enseignants?</i> . Chaque module comporte cinq types de contenus (textes, vidéos, tutoriels, jeux-questionnaires et activités).	
<b>Applications pratiques</b> Des activités sont proposées pour renforcer l'acquisition de connaissances en IA et transférer celles développées pendant le cours.	
<b>Expérience des formatrices et des formateurs</b> Le contenu de la formation a été élaboré avec les cinq ministères de l'Éducation impliqués dans le projet Erasmus+ AI4T (France, Irlande, Italie, Luxembourg et Slovénie), en collaboration avec des enseignantes et des enseignants ainsi que des ingénieures et ingénieurs pédagogiques.	
<b>Évaluation – Validation des acquis</b> En fin de module, des jeux-questionnaires sont offerts pour favoriser l'ancrage des connaissances ainsi que des activités permettant d'expérimenter l'IA dans l'enseignement supérieur. La délivrance d'un badge numérique ( <i>open badge</i> ) constitue une validation des acquis et une preuve de réussite du cours.	
RESSOURCES	
Un forum de discussion avec les autres participantes et participants a lieu après l'inscription (gratuite).	



## UMontrealX : introduction à l'éthique de l'IA

VUE D'ENSEMBLE	
<b>Nom de l'initiative :</b> <a href="#">UMontrealX : introduction à l'éthique de l'IA</a>	<b>Type d'initiative :</b> Formation 
<b>Porteur :</b> Université de Montréal	<b>Durée :</b> 3 semaines (de 6 à 7 h par semaine)
<b>Considérations éthiques :</b> Formation consacrée à l'éthique	<b>Cadre réglementaire :</b> Valider les directives locales 
<b>Objectif :</b> Analyser les enjeux éthiques et les impacts sociaux de l'intelligence artificielle en confrontant les théories morales aux cas d'usage concrets, afin d'identifier les risques et les biais technologiques.	
<b>Ce que vous apprendrez :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Maîtriser les cadres éthiques fondamentaux de l'IA.</li> <li>▪ Décoder les enjeux sociétaux et techniques liés à l'IA.</li> <li>▪ Développer un regard critique sur l'IA (analyse de cas réels).</li> </ul>	
ÉVALUATION TECHNIQUE ET PÉDAGOGIQUE	
<b>Structure et progression</b> Ce cours d'introduction se divise en trois modules portant sur les aspects suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ les connaissances de base en éthique de l'IA,</li> <li>▪ différentes questions sur le sujet, et</li> <li>▪ des enjeux éthiques concrets rencontrés lors de la programmation d'algorithmes.</li> </ul>	
<b>Applications pratiques</b> La formation en ligne peut être suivie de façon autonome sur la plateforme edX, avec un accès libre sur une période de deux mois environ.	
<b>Expérience des formatrices et des formateurs</b> Martin Gibert, philosophe et chercheur en éthique de l'IA, présente le contenu de la formation.	
<b>Évaluation – Validation des acquis</b> L'accès à la formation est gratuit et aucune évaluation n'est prévue. En revanche, une certification payante (120 US \$) est offerte avec un processus d'évaluation des compétences.	
RESSOURCES	
S. O.	



## Autodiagnostic

VUE D'ENSEMBLE	
<b>Nom de l'initiative :</b> <a href="#">Évaluez votre littératie en intelligence artificielle (2025)</a>	<b>Type d'initiative :</b> Autodiagnostic 
<b>Porteur :</b> Université Laval	<b>Durée :</b> De 15 à 20 min
<b>Considérations éthiques :</b> Sens critique	<b>Cadre réglementaire :</b> Valider les directives locales 
<b>Objectif :</b> Évaluer son propre niveau de littératie en intelligence artificielle et entamer une démarche de réflexion sur sa connaissance de l'IA et son impact sur son travail et son organisation.	
<b>Ce que vous apprendrez :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Évaluer le niveau de connaissance actuel de l'IA, c'est-à-dire mesurer concrètement le degré de familiarité avec celle-ci et les différents outils qui l'utilisent.</li> <li>▪ Comprendre les concepts de l'IA par la pratique.</li> <li>▪ Obtenir un plan d'apprentissage personnalisé (profil spécifique et recommandations de ressources permettant d'approfondir les connaissances acquises).</li> </ul>	
ÉVALUATION TECHNIQUE ET PÉDAGOGIQUE	
<b>Structure et progression</b> L'évaluation s'articule autour d'une vingtaine de questions interactives et ludiques intégrant des rétroactions immédiates pour favoriser un apprentissage en temps réel. La progression mène l'utilisatrice ou l'utilisateur d'une mesure de son niveau de connaissance actuel de l'IA vers la définition d'un profil personnalisé assorti de ressources ciblées.	
<b>Applications pratiques</b> Des questions permettent de vérifier si les habitudes de formulation de requêtes sont efficaces, mais aucune application pratique n'est prévue.	
<b>Expérience des formatrices et des formateurs</b> Cet outil d'autodiagnostic a été réalisé par l'équipe de l'Académie de la transformation numérique de l'Université Laval.	
<b>Évaluation – Validation des acquis</b> Le résultat du diagnostic permet de définir un profil animalier qui traduit la manière d'interagir avec l'IA et oriente la personne vers des actions correctives immédiates.	
RESSOURCES	
<a href="#">Vézina, A.-M. (2025). Découvrez votre profil de compétence en IA grâce à un outil d'autodiagnostic. Université Laval.</a>	



## Cadre de référence REAGI

VUE D'ENSEMBLE	
<b>Nom de l'initiative :</b> <a href="#">Un cadre de référence pour enseigner à faire preuve de jugement dans l'utilisation de l'IA (2025)</a>	<b>Type d'initiative :</b> Article 
<b>Porteur :</b> Éductive / Cégep Champlain à Saint-Lambert	<b>Durée :</b> De 3 à 4 h
<b>Considérations éthiques :</b> Considérations éthiques et juridiques, et bonnes pratiques éthiques	<b>Cadre réglementaire :</b> Valider les directives locales 
<b>Objectif :</b> Analyser le cadre de référence REAGI (raison, évaluation, attribution, gouvernance, impact) pour permettre aux élèves de faire preuve de jugement dans leur utilisation de l'intelligence artificielle.	
<b>Ce que vous apprendrez :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Faire preuve de jugement dans l'utilisation de l'IA avec le cadre de référence REAGI.</li> <li>▪ Passer d'une approche de contrôle à une approche axée sur le jugement professionnel.</li> <li>▪ Utiliser deux instruments pratiques pour l'évaluation formative et sommative : un journal de réflexion formatif et une grille d'évaluation sommative.</li> </ul>	
ÉVALUATION TECHNIQUE ET PÉDAGOGIQUE	
<b>Structure et progression</b> L'article commence par une contextualisation de l'émergence de l'IA et de l'insuffisance des premières réponses, ce qui a mené au cadre REAGI, axé sur la nécessité de favoriser le développement du jugement professionnel chez les élèves. Il présente ensuite les cinq repères de ce cadre, qui servent de structure thématique pour la prise de décision éthique. Enfin, deux instruments d'évaluation pratique associés à ce cadre sont présentés, et les enseignantes et enseignants sont invités à adapter celui-ci.	
<b>Applications pratiques</b> L'application pratique se traduit par un journal de réflexion formatif constitué de sept questions et une grille d'évaluation sommative qui permet de noter le raisonnement de l'élève.	
<b>Expérience des formatrices et des formateurs</b> L'article est écrit par Thomas Hormaza Dow et Morris Nassi, enseignants en techniques administratives au collégial.	
<b>Évaluation – Validation des acquis</b> La grille d'évaluation sommative permet de juger la pratique professionnelle, la responsabilité et la maturité dans la prise de décision relative à l'utilisation de l'IA.	
RESSOURCES	
S. O.	



## Tricherie et utilisation de ChatGPT

VUE D'ENSEMBLE	
<b>Nom de l'initiative :</b> <a href="#">Tricherie et utilisation de ChatGPT en évaluation : perceptions et réalités des personnes étudiantes (2024)</a>	<b>Type d'initiative :</b> Récit de pratique 
<b>Porteur :</b> Éductive / Cégep de Victoriaville	<b>Durée :</b> De 1 à 2 h
<b>Considérations éthiques :</b> Compréhension de la tricherie, de la fraude ainsi que du plagiat et explications	<b>Cadre réglementaire :</b> Valider les directives locales 
<b>Objectif :</b> Analyser comment la population étudiante perçoit l'usage de ChatGPT dans des contextes d'évaluation, définir la réalité de cet usage, mettre en lumière les cas réels de tricherie ou d'usage contestable de l'IA ainsi que les sanctions leur étant associées ou non et poser un regard réflexif sur les implications éthiques et pédagogiques de son utilisation.	
<b>Ce que vous apprendrez :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Déterminer comment les étudiantes et étudiants perçoivent l'utilisation de ChatGPT en évaluation et s'ils l'associent ou non à de la tricherie.</li> <li>▪ Déterminer comment ChatGPT est réellement utilisé dans les travaux ou les évaluations et dans quelles situations cela pose un problème.</li> <li>▪ Connaître les enjeux éthiques et pédagogiques que soulève l'IA pour les pratiques d'évaluation.</li> </ul>	
ÉVALUATION TECHNIQUE ET PÉDAGOGIQUE	
<b>Structure et progression</b> L'article s'ouvre sur une mise en contexte de l'arrivée de l'intelligence artificielle générative (comme ChatGPT) et du défi majeur qu'elle pose en ce qui a trait à l'intégrité des évaluations scolaires. L'auteur justifie ensuite son approche en soulignant la nécessité d'intégrer la voix et les perceptions étudiantes dans cette réflexion. Il présente alors les résultats d'un sondage mené auprès d'étudiantes et d'étudiants en techniques de l'informatique. Il illustre la pertinence de l'encadrement par la description de son approche différenciée dans deux de ses cours. En conclusion, il plaide pour l'intégration des outils génératifs dans la formation.	
<b>Applications pratiques</b> S. O.	
<b>Expérience du concepteur</b> Alexandre Ouellet est titulaire d'une maîtrise en mathématiques et en informatique appliquées. Il coordonne le Département d'informatique du Cégep de Victoriaville, s'intéressant particulièrement à la pédagogie et à l'aide à la réussite.	
RESSOURCES	
S. O.	



## PRAX-IA – Un modèle pour aider à positionner les pratiques d'évaluation

VUE D'ENSEMBLE	
<b>Nom de l'initiative :</b> <a href="#">PRAX-IA – Un modèle pour aider à positionner les pratiques d'évaluation dans un contexte influencé par l'intelligence artificielle générative</a>	<b>Type d'initiative :</b> Guide 
<b>Porteur :</b> Université de Lausanne (Suisse)	<b>Durée :</b> 3 h
<b>Considérations éthiques :</b> Réflexions sur les politiques des usages de l'IA	<b>Cadre réglementaire :</b> Valider les directives locales 
<b>Objectif :</b> Analyser la vulnérabilité et la pertinence des modalités d'évaluation actuelles par rapport aux capacités de l'IAG afin de déterminer le degré d'encadrement ou d'intégration de l'outil nécessaire pour garantir l'intégrité scolaire.	
<b>Ce que vous apprendrez :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adapter les évaluations en fonction de l'usage autorisé de l'IAG.</li> <li>▪ Intégrer l'IAG dans l'enseignement en ajustant les objectifs d'apprentissage.</li> <li>▪ Adopter une posture critique et éthique à l'égard de l'IAG.</li> </ul>	
ÉVALUATION TECHNIQUE ET PÉDAGOGIQUE	
<b>Structure et progression</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La première porte d'entrée est axée sur les évaluations scolaires par rapport à l'IAG. Le document permet d'identifier les types d'épreuves fragilisées, de définir un niveau acceptable d'usage de l'IA, de développer les compétences nécessaires en matière d'IA et d'élaborer des conditions d'usage en lien avec son cours.</li> <li>▪ La deuxième porte d'entrée est une réflexion globale sur les effets de l'IA dans un cours. Le document permet de réfléchir non seulement aux impacts de l'IA sur ce cours, mais aussi aux pratiques enseignantes, aux objectifs pédagogiques et à l'évaluation des compétences.</li> </ul>	
<b>Applications pratiques</b> L'utilisation du tableau blanc interactif (Miro offre un gabarit d'animation complet).	
<b>Expérience des formatrices et des formateurs</b> L'équipe du Centre de soutien à l'enseignement de l'Université de Lausanne a réalisé ce guide.	
RESSOURCES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Van de Poël, J. (s. d.). Corpus pédagogique : IA génératives et enseignement supérieur [Mur collaboratif]. Université de Lausanne, Centre de soutien à l'enseignement.</a></li> <li>▪ <a href="#">Design pédagogique. (2023). Canevas de cohérence pédagogique.</a></li> </ul>	



## Récits d'expérimentation de l'IAG à des fins pédagogiques

VUE D'ENSEMBLE	
<b>Nom de l'initiative :</b> <a href="#">Récits d'expérimentation de l'IAG à des fins pédagogiques (2025)</a>	<b>Type d'initiative :</b> Webinaire 
<b>Porteur :</b> École de technologie supérieure / Université du Québec à Rimouski / Université du Québec en Outaouais	<b>Durée :</b> 1 h 23
<b>Considérations éthiques :</b> Analyse critique	<b>Cadre réglementaire :</b> Valider les directives locales 
<b>Objectif :</b> Analyser la pertinence et l'exactitude des réponses fournies par l'IAG en les confrontant à des sources documentaires fiables.	
<b>Ce que vous apprendrez :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Intégrer l'IAG dans des contextes d'enseignement et mieux comprendre les intentions pédagogiques.</li> <li>▪ Découvrir des applications concrètes des outils d'IAG.</li> <li>▪ Apprendre des retours d'expérience d'enseignantes et d'enseignants.</li> </ul>	
ÉVALUATION TECHNIQUE ET PÉDAGOGIQUE	
<b>Structure et progression</b> Le webinaire présente trois récits de pratiques pédagogiques appliquées à l'université : <ol style="list-style-type: none"> <li>1) en sciences de l'éducation, une utilisation encadrée de l'IAG dans des ateliers, en classe et comme outil de préparation du cours;</li> <li>2) dans l'apprentissage par projets, une utilisation libre de l'IAG tant pour les activités pédagogiques que pour l'évaluation;</li> <li>3) dans le cadre d'un cours qui vise l'analyse critique d'une technologie, une exploration par les étudiantes et étudiants, puis la création d'un agent conversationnel.</li> </ol>	
<b>Applications pratiques</b> L'utilisation concrète de ChatGPT, de NotebookLM et de Claude 3.5 Sonnet est présentée explicitement avec des consignes d'exercices.	
<b>Expérience des formatrices et des formateurs</b> Marie-Ève Gonthier, Hamid Saffari et Éric Francoeur, enseignants au sein du réseau de l'Université du Québec, ont créé ce contenu.	
RESSOURCES	
S. O.	



## IAG et évaluation pédagogique

VUE D'ENSEMBLE	
<b>Nom de l'initiative :</b> <a href="#">IAG et évaluation pédagogique</a>	<b>Type d'initiative :</b> Webinaire 
<b>Porteur :</b> Centre de recherche sur les médiations de l'Université de Lorraine (France)	<b>Durée :</b> 41 min
<b>Considérations éthiques :</b> Questionnement indirect et évaluation avec l'IA	<b>Cadre réglementaire :</b> Valider les directives locales 
<b>Objectif :</b> Analyser la pertinence d'une stratégie d'évaluation hybride (mêlant IA et réflexion humaine) pour mesurer de manière fiable l'acquisition de compétences critiques chez les apprenantes et apprenants.	
<b>Ce que vous apprendrez :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Analyser les bouleversements apportés par l'IAG dans les pratiques traditionnelles d'évaluation des apprentissages.</li><li>▪ Distinguer l'évaluation de la production finale (résultat fourni par l'étudiante ou l'étudiant) de l'évaluation du processus de création (étapes de réflexion).</li><li>▪ Adapter les postures et les outils pédagogiques pour intégrer l'IA comme un levier plutôt que de la considérer comme un obstacle à la validation des acquis.</li></ul>	
ÉVALUATION TECHNIQUE ET PÉDAGOGIQUE	
<b>Structure et progression</b> D'abord, le webinaire analyse comment l'irruption de l'IAG bouscule les méthodes d'évaluation traditionnelles. Ensuite, l'accent est mis sur l'analyse du processus d'apprentissage et du raisonnement de l'étudiante ou de l'étudiant. Enfin, un temps est prévu pour démontrer que l'IA doit devenir un outil de différenciation pédagogique et de rétroaction immédiate, exigeant une évolution de la posture d'enseignante ou d'enseignant vers un rôle de médiatrice ou de médiateur des compétences.	
<b>Applications pratiques</b> Des exemples de requêtes élaborées sont partagés selon les six critères de planification de la rédaction : rôle de l'IA, contextualisation, détails de la tâche, contraintes, format de la présentation et compléments.	
<b>Expérience des formatrices et des formateurs</b> Jean-Luc Bergey, enseignant-chercheur en didactique de l'enseignement et de l'apprentissage, a créé le webinaire.	
RESSOURCES	
Une bibliographie de deux pages s'affiche à l'écran à la fin du webinaire.	



## Trier le bon grain de l'ivraie

VUE D'ENSEMBLE	
<b>Nom de l'initiative :</b> <a href="#">Trier le bon grain de l'ivraie : évaluer l'intelligence naturelle à l'ère de l'intelligence artificielle (2024)</a>	<b>Type d'initiative :</b> Article 
<b>Porteur :</b> Éductive / Cégep de Victoriaville	<b>Durée :</b> 2 h
<b>Considérations éthiques :</b> Sensibilisation au plagiat	<b>Cadre réglementaire :</b> Valider les directives locales 
<b>Objectif :</b> Analyser la cohérence entre le style rédactionnel d'un travail final et les traces du processus de réflexion de l'étudiante ou de l'étudiant afin de détecter d'éventuels usages illégitimes de l'IA.	
<b>Ce que vous apprendrez :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comprendre les nouveaux enjeux éthiques et pédagogiques liés à l'utilisation de l'IAG dans les travaux de rédaction.</li><li>▪ Identifier des indices concrets (style de rédaction, attitude de l'étudiante ou de l'étudiant, historique du document) permettant de détecter un usage illégitime de l'IA.</li><li>▪ Mettre en œuvre des stratégies de validation de l'intégrité, comme l'utilisation d'un formulaire de suivi ou d'un journal de bord.</li></ul>	
ÉVALUATION TECHNIQUE ET PÉDAGOGIQUE	
<b>Structure et progression</b> L'article débute avec une mise en contexte de l'émergence des outils d'IAG et du dilemme qu'ils posent pour la notion traditionnelle d'évaluation. Il présente ensuite des pistes permettant de repenser les pratiques évaluatives (critères de valeur, compétences visées, manière de concevoir l'évaluation). Enfin, l'autrice invite à la réflexion sur ce qu'on valorise dans l'éducation à l'ère de l'IA.	
<b>Applications pratiques</b> Le texte présente la tâche qui incombe aux étudiantes et aux étudiants, soit le choix d'un thème puis une recherche documentaire permettant de trouver un article scientifique pertinent et de le résumer.	
<b>Expérience des formatrices et des formateurs</b> Détenrice d'un baccalauréat et d'une maîtrise en philosophie, l'autrice, Noémie Verhoef, enseigne au collégial depuis 2012 en s'impliquant dans divers projets d'éthique numérique.	
RESSOURCES	
S. O.	

## IA et évaluation



VUE D'ENSEMBLE	
<b>Nom de l'initiative :</b> <a href="#">IA et évaluation : brise-t-on l'équité?</a>	<b>Type d'initiative :</b> Webinaire 
<b>Porteur :</b> Université d'Artois (France)	<b>Durée :</b> 1 h
<b>Considérations éthiques :</b> Équité et inclusion	<b>Cadre réglementaire :</b> Valider les directives locales 
<b>Objectif :</b> Analyser l'impact de l'IA sur l'équité des modalités d'évaluation afin de proposer des dispositifs pédagogiques garantissant l'égalité des chances pour les étudiantes et étudiants.	
<b>Ce que vous apprendrez :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Identifier les enjeux d'équité et d'inclusion liés à l'usage de l'IAG dans le cadre des examens et du contrôle continu.</li><li>▪ Distinguer les différents types d'outils d'IA pour l'enseignement supérieur (outils centrés sur l'étudiante ou l'étudiant, concept d'« enseignant augmenté » et gestion institutionnelle) selon les classifications de référence.</li><li>▪ Adapter les méthodes d'évaluation pour accompagner les étudiantes et étudiants vers un usage éthique de l'IA ou intégrer l'IA comme un levier de notation.</li></ul>	
ÉVALUATION TECHNIQUE ET PÉDAGOGIQUE	
<b>Structure et progression</b> Le webinaire porte sur quatre thèmes : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ les bases de l'IA selon l'Organisation de coopération et de développement économiques, les concepts d'équité et d'inclusion ainsi que le cadre réglementaire européen de l'Artificial Intelligence Act (différent au Québec);</li><li>▪ la typologie des outils et des enjeux d'équité;</li><li>▪ la transformation des pratiques pédagogiques;</li><li>▪ la gouvernance et la stratégie à long terme.</li></ul>	
<b>Applications pratiques</b> Aucune application en séance n'est prévue, mais des outils pour l'apprentissage adaptatif, l'aide à l'accessibilité, le soutien spécifique, l'édition de données et la création de contenus de même que l'aide à la correction sont offerts.	
<b>Expérience des formatrices et des formateurs</b> Lucie Jacquet-Malo est docteure en mathématiques et chercheuse associée au Laboratoire d'économie, finance, management et innovation (LEFMI). Elle est coordonnatrice du programme d'IA à l'Institut Mines-Télécom et cheffe de projet concernant les IA génératives souveraines pour les établissements d'enseignement supérieur.	
RESSOURCES	
Les <a href="#">diapositives du webinaire</a> sont accessibles pour consultation.	

## Autoformation sur les outils d'IAG



VUE D'ENSEMBLE	
<b>Nom de l'initiative :</b> <a href="#">Autoformation en outils d'intelligence artificielle générative : un levier pour guider et optimiser la conception pédagogique – Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire (2025)</a>	<b>Type d'initiative :</b> Article 
<b>Porteur :</b> Université Laval	<b>Durée :</b> De 3 à 4 h
<b>Considérations éthiques :</b> Analyse critique	<b>Cadre réglementaire :</b> Valider les directives locales 
<b>Objectif :</b> Analyser l'usage d'outils d'intelligence artificielle générative dans des contextes de conception pédagogique réels afin de développer une autonomie stratégique et de définir la complémentarité entre l'expertise humaine et l'automatisation.	
<b>Ce que vous apprendrez :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Renforcer la posture réflexive par l'autoformation guidée.</li><li>▪ Identifier les bénéfices, les limites et les enjeux éthiques liés à l'intégration de l'IAG dans la conception pédagogique.</li><li>▪ Développer des stratégies pour collaborer efficacement avec l'IAG tout en valorisant l'expertise humaine.</li></ul>	
ÉVALUATION TECHNIQUE ET PÉDAGOGIQUE	
<b>Structure et progression</b> Le document présente d'abord le contexte et les fondements théoriques de l'autoformation en ce qui a trait à l'IAG, puis décrit la méthodologie de l'expérimentation, menée sur 15 semaines. Il offre ensuite une analyse des résultats obtenus selon une dynamique en trois phases, avant d'ouvrir sur une discussion critique et de formuler des recommandations pour l'enseignement supérieur et la conception pédagogique.	
<b>Applications pratiques</b> Cette formation vise à expérimenter différents outils d'IAG pour la rédaction, la synthèse de connaissances et la création de matériel pédagogique. Des exemples sont donnés pour la production multimédia (images et son), l'amélioration visuelle au moyen de Canva et l'optimisation de la rédaction.	
<b>Expérience des formatrices et des formateurs</b> Deux personnes ont créé ces supports : Nadia Naffi, professeure agrégée du Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage de la Faculté des sciences de l'éducation, et Cindy Susana Montufar, spécialiste de la formation et du développement.	
RESSOURCES	
S. O.	

## **Niveau *Créer***



## Génération d'images par l'IA

VUE D'ENSEMBLE	
<b>Nom de l'initiative :</b> <a href="#">Génération d'images par IAG (2025)</a>	<b>Type d'initiative :</b> Activités de sensibilisation 
<b>Porteur :</b> Cégep du Vieux Montréal	<b>Durée :</b> De 4 à 5 h
<b>Considérations éthiques :</b> Consentement et propriété intellectuelle	<b>Cadre réglementaire :</b> Valider les directives locales 
<b>Objectif :</b> Créer du contenu comme de la génération d'images par de l'IA en explorant les processus de base de requêtes de texte à image et d'image à image.	
<b>Ce que vous apprendrez :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Démystifier le fonctionnement technique des modèles de diffusion à travers les processus de texte à image et d'image à image.</li> <li>▪ Maîtriser des techniques avancées et des méthodes de rédaction de requêtes pour affiner la création visuelle.</li> <li>▪ Analyser des enjeux éthiques et sociétaux tels que les biais algorithmiques, les droits des artistes et l'impact énergétique de ces outils.</li> </ul>	
ÉVALUATION TECHNIQUE ET PÉDAGOGIQUE	
<b>Structure et progression</b> Le document est structuré pour accompagner une formation en atelier visant à démystifier la génération d'images par l'IA et à survoler ses enjeux éthiques et sociétaux (métiers, société). Il débute par la mise en place d'un atelier et l'explication de modèles de diffusion. Il enchaîne avec l'exploration de méthodes de base concernant la génération d'images ainsi que des techniques avancées en la matière et se conclut par une section consacrée aux problématiques et aux risques existants. Tout au long du site, des encadrés bleus soulignent des informations pertinentes pour une réduction de l'impact négatif de cette technologie (respect des artistes, biais, coûts énergétiques).	
<b>Applications pratiques</b> La partie pratique du site est centrée sur l'apprentissage des deux processus fondamentaux de la création d'images par l'IA : la génération de texte à image et celle d'image à image. Ces sections indiquent en détail comment utiliser concrètement l'IA pour produire du contenu visuel à partir de requêtes textuelles ou d'images existantes. De plus, une section intitulée <i>Techniques pour aller plus loin...</i> permet d'approfondir les compétences visées et d'explorer des méthodes de génération sophistiquées. L'approche est conçue pour être mise en place dans un atelier.	
<b>Expérience des formatrices et des formateurs</b> Le contenu a été préparé par Émilie René-Véronneau, une enseignante du Département de graphisme du Cégep du Vieux Montréal.	
RESSOURCES	
S. O.	



## Leadership IA – Explorateur et Architecte

VUE D'ENSEMBLE	
<b>Nom de l'initiative :</b> <a href="#">Leadership IA – Explorateur et Architecte (2024)</a>	<b>Type d'initiative :</b> Formation 
<b>Porteur :</b> CADRE21	<b>Durée :</b> 9 h (deux niveaux)
<b>Considérations éthiques :</b> Méthodes d'implantation et éthique de l'IA	<b>Cadre réglementaire :</b> Valider les directives locales 
<b>Objectif :</b> Créer un cadre de gouvernance et des lignes directrices éthiques en ce qui concerne l'usage de l'intelligence artificielle générative par les élèves et le personnel enseignant.	
<b>Ce que vous apprendrez :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Niveau Explorateur : découvrir cinq stratégies dont le déploiement permettrait de développer un plan d'action en vue de se préparer à enseigner avec l'IAG et à propos de celle-ci.</li> <li>▪ Niveau Architecte : déployer des actions découlant de l'une de ces cinq stratégies dans son environnement afin de commencer l'intégration de l'IAG en fonction du niveau actuel du milieu.</li> </ul>	
ÉVALUATION TECHNIQUE ET PÉDAGOGIQUE	
<b>Structure et progression</b> Des pages Web avec une navigation par onglets proposent des contenus textes et multimédias (audio, vidéo), des schémas et des références externes. C'est une autoformation offrant la possibilité de naviguer selon ses champs d'intérêt.	
<b>Applications pratiques</b> Les activités de documentation permettent une mise en pratique pour expérimenter les apprentissages dans un cas concret et une réflexion critique.	
<b>Expérience des formateurs</b> Des experts de contenu du Cadre21 ont produit cette formation (non détaillé).	
<b>Évaluation – Validation des acquis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorateur : Il s'agit de répondre à un questionnaire formatif pour compléter la formation et obtenir un badge numérique.</li> <li>▪ Architecte : Il s'agit de produire un document « Bilan et perspectives » qui sera évalué par le Cadre21.</li> </ul>	
RESSOURCES	
S. O.	



## IAG pour la pédagogie

VUE D'ENSEMBLE	
<b>Nom de l'initiative :</b> <a href="#">Découverte de l'IA générative pour la pédagogie dans l'enseignement supérieur</a>	<b>Type d'initiative :</b> Guide 
<b>Porteur :</b> Arts et métiers ParisTech (France)	<b>Durée :</b> 1 h
<b>Considérations éthiques :</b> Introduction à l'éthique	<b>Cadre réglementaire :</b> Valider les directives locales 
<b>Objectif :</b> Créer des dispositifs pédagogiques innovants et des modalités d'évaluation critiques en exploitant les fonctionnalités de l'IAG pour enrichir l'apprentissage des étudiantes et des étudiants de l'enseignement supérieur.	
<b>Ce que vous apprendrez :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Découvrir le fonctionnement technique de l'IAG.</li> <li>▪ Maîtriser l'art de la requête en utilisant des structures précises.</li> <li>▪ Expérimenter l'intégration de l'IA dans la pédagogie à travers 20 ateliers pratiques.</li> </ul>	
ÉVALUATION TECHNIQUE ET PÉDAGOGIQUE	
<b>Structure et progression</b> D'abord, une section d'introduction porte sur l'intelligence artificielle et les techniques de requête. Ensuite, une série de 20 ateliers d'animation et d'expérimentation sur des activités pédagogiques soutenues par l'IA sont présentés ( <i>Générer un scénario pédagogique, Générer une grille d'évaluation, Faire une synthèse sur un domaine et générer un quiz, etc.</i> ).	
<b>Applications pratiques</b> Les applications pratiques proposées permettent aux enseignantes et aux enseignants de générer divers contenus pédagogiques tels que des textes, des tableaux comparatifs, des illustrations et des codes de programmation. Ces outils facilitent également la conception de supports de cours complets incluant des scénarios d'apprentissage, des exercices corrigés et des grilles d'évaluation personnalisées.	
<b>Expérience des formatrices et des formateurs</b> Le créateur du guide, Jean-Yves Dantan, est professeur aux Arts et métiers ParisTech et rattaché au Laboratoire de conception fabrication commande (LCFC).	
RESSOURCES	
<a href="#">UNESCO. (2024). Référentiel de compétences en IA pour les enseignants.</a>	


## Petits déjeuners IA au service de la pédagogie

VUE D'ENSEMBLE	
<b>Nom de l'initiative :</b> <a href="#">Petits déjeuners IA au service de la pédagogie</a>	<b>Type d'initiative :</b> Webinaire 
<b>Porteur :</b> Association des universités pour le développement de l'enseignement numérique en économie et gestion (AUNEGe) (France)	<b>Durée :</b> 30 min par webinaire
<b>Considérations éthiques :</b> Points d'information	<b>Cadre réglementaire :</b> Valider les directives locales 
<b>Objectif :</b> Créer un dispositif de formation hybride intégrant des outils d'IA pour enrichir l'expérience d'apprentissage et l'évaluation de la population étudiante.	
<b>Ce que vous apprendrez :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Intégrer l'intelligence artificielle générative dans la conception de supports de cours et de plans d'apprentissage.</li> <li>▪ Dynamiser l'interaction avec les étudiantes et étudiants en classe en utilisant des assistants pédagogiques basés sur l'IA.</li> <li>▪ Évaluer les acquis des étudiantes et des étudiants par la création de questionnaires à choix multiples, de grilles critériées et de rétroactions personnalisées à l'aide de l'IA.</li> </ul>	
ÉVALUATION TECHNIQUE ET PÉDAGOGIQUE	
<b>Structure et progression</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Générer des plans de cours et objectifs d'apprentissage;</li> <li>2) Construire une revue documentaire rapide et créer des supports de cours;</li> <li>3) Dynamiser l'interaction en classe avec l'IA;</li> <li>4) Créer un assistant simple pour simuler un cas avec l'IA;</li> <li>5) Construire un QCM à différents niveaux de la Taxonomie de Bloom;</li> <li>6) Créer une grille critériée à l'aide de l'IA;</li> <li>7) Créer un assistant pour évaluer des copies avec feedback personnalisé;</li> <li>8) Créer un assistant pour évaluer des mémoires avec feedback personnalisé;</li> <li>9) NotebookLM au service de l'enseignant, exploiter ses sources pour mieux enseigner.</li> </ol>	
<b>Applications pratiques</b> Des supports et des documents de travail peuvent être téléchargés.	
<b>Expérience des formatrices et des formateurs</b> Carolina Serrano-Archimi est MCF HDR à l'Institut d'administration des entreprises d'Aix-Marseille Université et Jacques Baratti est professeur émérite à la Faculté des sciences d'Aix-Marseille Université.	
RESSOURCES	
S. O.	

## Métropédia

VUE D'ENSEMBLE	
<b>Nom de l'initiative :</b> <a href="#">Métropédia</a>	<b>Type d'initiative :</b> Ressources numériques 
<b>Porteur :</b> Université catholique de Louvain / École pratique des hautes études commerciales (EPHEC) (Belgique)	<b>Durée :</b> Indéterminé
<b>Considérations éthiques :</b> Axe consacré aux enjeux sociétaux	<b>Cadre réglementaire :</b> Valider les directives locales 
<b>Objectif :</b> Créer un module d'apprentissage interactif complet en intégrant des éléments de ludification et des systèmes de navigation avancés pour favoriser l'engagement des apprenantes et des apprenants.	
<b>Ce que vous apprendrez :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifier les principes fondamentaux de la ludification et de l'interactivité qui permettent de capter l'attention d'une audience.</li> <li>▪ Manipuler les outils d'édition de la plateforme (zones interactives, animations, fenêtres surgissantes) pour enrichir ses supports.</li> <li>▪ Structurer un parcours pédagogique dynamique permettant une navigation personnalisée et non linéaire pour l'apprenante ou l'apprenant.</li> </ul>	
ÉVALUATION TECHNIQUE ET PÉDAGOGIQUE	
<b>Structure et progression</b> Conçue sur la plateforme Genially, cette ressource est à la fois un parcours et un catalogue d'activités à proposer aux enseignantes et aux enseignants. Une vidéo présente chacune des activités et les ressources nécessaires à sa réalisation sont fournies ou expliquées. Quatre axes thématiques, présentés comme quatre lignes de métro, structurent le produit : 1) <i>Qu'est-ce que l'IA?</i> ; 2) <i>Balises institutionnelles</i> ; 3) <i>Opportunités pédagogiques</i> ; 4) <i>Enjeux sociétaux</i> .	
<b>Applications pratiques</b> Certaines activités permettent de s'exercer à utiliser des outils.	
<b>Expérience des formatrices et des formateurs</b> Dix personnes de l'Université de Louvain ont créé ce contenu : Monica Baur, Manuela Guisset, Audrey Beghon, Juliette Lafosse, Thomas Braibant, Charlotte Mikolajczak, Sylvain Corrillon, Sophie Poukens, Robin Guérit et Pascal Vangrunderbeeck.	
RESSOURCES	
S. O.	

## Évaluation à l'ère de l'IAG

VUE D'ENSEMBLE	
<b>Nom de l'initiative :</b> <a href="#">L'évaluation à l'ère de l'IA générative</a>	<b>Type d'initiative :</b> Formation 
<b>Porteur :</b> Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC)	<b>Durée :</b> 3 h
<b>Considérations éthiques :</b> Intégrité scolaire et utilisation sécuritaire de l'IAG	<b>Cadre réglementaire :</b> S. O.
<b>Objectif :</b> Créer des activités d'évaluation pédagogique qui intègrent ou encadrent l'usage de l'intelligence artificielle générative afin d'assurer l'intégrité scolaire et de favoriser le développement des compétences des étudiantes et des étudiants.	
<b>Ce que vous apprendrez :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconnaître les effets de l'IAG sur les activités d'évaluation.</li> <li>▪ Évaluer des solutions pour assurer l'intégrité des évaluations.</li> <li>▪ Concevoir des évaluations qui tiennent compte de l'IAG.</li> </ul>	
ÉVALUATION TECHNIQUE ET PÉDAGOGIQUE	
<b>Structure et progression</b> La formation se divise en cinq modules : <i>Saisir l'impact de l'IAG sur les évaluations; Évaluer des outils s'appuyant sur l'IAG; Utiliser l'IAG en toute sécurité; Assurer l'intégrité des évaluations à l'ère de l'IAG; Concevoir des évaluations à l'ère de l'IAG.</i> Chaque module présente le sujet traité, invite à écouter ou à lire un document, puis suscite une réflexion ou une évaluation. Il se termine par des ressources complémentaires.	
<b>Applications pratiques</b> Diverses activités sont proposées : modèles d'évaluation, création de son propre plan d'action pour l'évaluation, tests portant sur des outils d'IAG et exercices guidés.	
<b>Expérience des formatrices et des formateurs</b> L'équipe est composée de Dave Anctil (professeur au Collège Jean-de-Brébeuf), de Patrick Bellerive (directeur des technologies de l'information au Cégep de Sorel-Tracy), de Jean-Philippe Boucher (professeur au Cégep François-Xavier Garneau) et de Martine Peters (professeure à l'Université du Québec en Outaouais).	
<b>Évaluation – Validation des acquis</b> À l'intérieur de chaque module, une barre de progression permet de mesurer l'avancement. Plusieurs modules se terminent par un jeu-questionnaire avec rétroaction immédiate. À la fin de chaque module, un journal de formation invite à une réflexion personnelle dirigée. Au terme de la formation, un badge numérique (pouvant être ajouté à un profil LinkedIn) et un certificat peuvent être téléchargés.	
RESSOURCES	
S. O.	

*Enseignement  
supérieur*

Québec 

