

Utilisation pédagogique, éthique et légale de l'intelligence artificielle générative

OUTIL COMPLÉMENTAIRE

Cet outil rassemble les questions de réflexion du [Guide pour une utilisation pédagogique, éthique et légale de l'intelligence artificielle générative \(IAG\)](#). 

CRITÈRE PÉDAGOGIQUE



Pertinence pédagogique

Avant :

- Est-ce que ce système d'IAG est autorisé dans mon organisme scolaire ?
- Pourquoi est-ce que je souhaite que l'IAG soit utilisée par les élèves ? À quelles fins (ex. : remue-méninges, création de contenus, recherche d'informations) ?
- À quels moments l'IAG pourrait-elle appuyer mon enseignement (ex. : planification, mise en œuvre, évaluation, différenciation pédagogique, gestion de classe) ?
- Ai-je les compétences nécessaires pour choisir et utiliser l'IAG de façon responsable, ou ai-je besoin de suivre une formation ou que l'on m'accompagne dans mon utilisation ?
- Ai-je les compétences nécessaires pour aborder la question de l'IAG avec les élèves de façon ouverte et critique ?
- Comment pourrais-je contribuer à une utilisation responsable de l'IAG par les élèves ?
- Est-ce que l'on recourt à l'IAG au sein de mon équipe-école ? Est-ce que sa pertinence pédagogique a été discutée ?

Assistance de l'IAG dans l'évaluation des apprentissages

- En quoi l'IAG permet-elle de soutenir l'évaluation de mon objet d'apprentissage ?
- Ai-je vérifié la pertinence et la qualité de la rétroaction ou de l'évaluation générée par l'IAG ?
- Est-il nécessaire de revoir les modalités et les objets d'évaluation ?

Pendant :

- Est-ce que mon utilisation de l'IAG est en accord avec l'atteinte de mes objectifs ?
- Qu'en est-il de l'engagement et de la motivation des élèves ?
- Des ajustements sont-ils nécessaires ?

Après :

- Est-ce que les objectifs sont atteints grâce à mon utilisation de l'IAG ?
- Quels ont été les réussites et les défis rencontrés ?
- Est-ce que mon utilisation de l'IAG pourrait être transférée à d'autres contextes pour qu'il me soit possible d'atteindre d'autres intentions pédagogiques ?
- Est-ce que les expériences vécues peuvent être partagées avec d'autres personnes pour améliorer l'intégration de l'IAG dans l'enseignement et l'apprentissage ?

CRITÈRE ÉTHIQUE



Sobriété numérique

- Est-ce que je prends en considération l'impact environnemental lors de l'utilisation de l'IAG ?
- Est-ce que je peux recourir à un outil ou à une ressource n'utilisant pas le numérique ou l'IAG pour atteindre mon intention pédagogique ?
- Ai-je révisé ma requête avant de l'envoyer dans le système d'IAG ?
- Est-ce que les élèves sont conscients des enjeux environnementaux des systèmes d'IAG ?
- Comment pourrais-je aborder les enjeux de sobriété numérique dans l'utilisation de l'IAG avec des élèves ?



Qualité

- Ai-je validé la qualité du contenu généré par l'IAG ?
- Ai-je parlé de l'importance de vérifier la qualité du contenu généré par l'IAG avec les élèves ?
- Est-ce que les élèves ont les connaissances et les compétences pour valider la qualité du contenu généré par l'IAG ?
- Comment pourrais-je aborder les enjeux de qualité des contenus générés par l'IAG avec des élèves ?



Équité et inclusion

- Ai-je conscience de l'enjeu de la représentativité de certains groupes et des biais possiblement générés par l'IAG ?
- Est-ce que le contenu généré par l'IAG concerne un ou des groupes sous-représentés ? Si oui, puis-je valider le contenu auprès d'une autre ressource pertinente ?
- Est-ce qu'un biais se trouve dans le contenu généré par l'IAG ? Est-ce que je peux modifier le contenu ou reformuler la requête pour éviter que des biais apparaissent dans le contenu généré par l'IAG ?
- Est-ce que les élèves sont conscients du manque de représentativité de certains groupes ou de la présence possible de biais dans les contenus générés par l'IAG ?
- Comment pourrais-je aborder les enjeux d'équité et d'inclusion de l'IAG avec des élèves ?



Transparence et explicabilité

- Est-ce que je juge pertinent de mentionner le recours à un système d'IAG lorsque des contenus générés sont présentés à un auditoire ?
- Comment puis-je mentionner le recours à un système d'IAG pour assurer la transparence ?
- Comment pourrais-je aborder les enjeux d'explicabilité et de transparence de l'IAG avec des élèves ?



Agentivité

- Quelles sont les tâches pour lesquelles l'IAG pourrait m'assister dans ma pratique ?
- Est-ce qu'une assistance de l'IAG dans mes tâches me permet d'avoir plus de temps à consacrer à d'autres tâches ?
- Est-ce que le fait de bénéficier de l'assistance de l'IAG dans ces tâches me permet de conserver mon agentivité dans ma pratique ? Sinon, puis-je modifier mon utilisation de l'IAG pour me permettre de conserver mon agentivité ?
- Si j'aborde le sujet de l'IAG avec des élèves, est-ce que je les invite à se questionner sur la façon de conserver leur agentivité lors de leur utilisation de l'IAG ?
- Est-ce que le vocabulaire que j'utilise pour aborder la question de l'IAG évite que je lui attribue des qualités humaines ? Sinon, comment puis-je modifier mon vocabulaire ?
- Quand j'aborde la question de l'IAG avec des élèves, puis-je les accompagner dans une utilisation du vocabulaire qui évite le plus possible de l'anthropomorphiser ?
- Comment pourrais-je aborder la question des enjeux d'agentivité de l'IAG avec des élèves ?

CRITÈRE LÉGAL



À retenir

Sécurité de l'information

- La sélection des outils et les usages permis de l'IAG relèvent de chaque organisme scolaire ; le personnel enseignant a la responsabilité de s'assurer que ses pratiques sont conformes aux orientations et aux règles en vigueur dans son organisme scolaire.

Protection des renseignements personnels

- Ne pas saisir d'information sensible ou confidentielle ni de renseignements personnels dans un système d'IAG à moins d'avis contraire des responsables de l'organisme scolaire.

Droits d'auteur

- Respecter les droits d'auteur relativement aux informations que je fournis à l'IAG.

