

AMÉNAGER LA COUR,

UN TRAVAIL D'ÉQUIPE!

Guide pour
la réalisation
d'un projet
d'aménagement
d'une cour
d'école primaire

FICHE
PR-2

ENSEIGNER ET APPRENDRE DEHORS

« Imaginez une classe avec le ciel pour plafond et la terre comme plancher. Cette classe sans murs est animée d'activités alors que les jeunes scientifiques explorent le monde des insectes et des feuilles, les mathématiciens mesurent les précipitations, les artistes dessinent les ombres et la lumière, et les linguistes nomment le paysage avec mille mots¹. »

POURQUOI ENSEIGNER DEHORS?

La nature, par sa complexité, sa beauté et sa diversité, est un environnement stimulant avec un potentiel pédagogique illimité. Dans plusieurs matières scolaires, elle peut devenir une extension de la classe et une ressource précieuse pour l'enseignement et l'apprentissage à l'extérieur. L'approche qui consiste à enseigner dehors utilise le **lieu comme élément clé du processus d'apprentissage pour mettre en contexte les savoirs et ainsi leur donner vie** : les jeunes peuvent observer, explorer, tester et clarifier les phénomènes qu'ils étudient. Tous les jeunes bénéficient d'un tel apprentissage pratique, mais **certains en ont réellement besoin pour développer leur plein potentiel**. Par ailleurs, on reconnaît des liens positifs entre l'enseignement à l'extérieur et l'engagement des élèves, la réussite scolaire, les saines habitudes de vie, la pensée critique et créative, le développement d'une conscience écoresponsable et le sentiment d'appartenance à la communauté.

Le rapport
du sondage *Enseigner
dehors* de la Fondation
Monique-Fitz-Back (2018)
révèle que, selon les
intervenants et intervenantes
du primaire et du secondaire,
les trois **principaux
avantages** à enseigner
dehors sont de :

- varier les méthodes
d'enseignement
- rendre les apprentissages
plus concrets
- améliorer le bien-être
des jeunes



COMMENCER L'ENSEIGNEMENT À L'EXTÉRIEUR : DES CONDITIONS GAGNANTES

Il est possible de commencer à enseigner à l'extérieur **en toute simplicité**, avec les **composantes déjà présentes** dans la cour d'école^{2,3}. Voici à ce propos des éléments à prendre en considération :

1 Le moment

- Commencer avec des sorties courtes mais régulières (ex. : les mardis et jeudis après-midi), puis augmenter graduellement le temps passé à l'extérieur. Cela permettra à l'enseignant et aux élèves d'appriivoiser ce nouvel environnement d'apprentissage et d'y vivre des réussites. D'ailleurs, **la capacité des élèves à travailler à l'extérieur augmente à mesure qu'ils savent à quoi s'attendre.**
- La période d'enseignement à l'extérieur réalisée **avant ou après une récréation** permettra de diminuer le temps passé à se vêtir ou à se dévêtir.

2 L'emplacement

- Choisir un endroit près de l'école (mais où l'on ne dérangera pas les classes intérieures), ombragé, tranquille, propre, sécuritaire et à l'abri du vent. Installer des sièges ou des bancs à proximité des arbres pour profiter de l'ombre. Des couvertures ou des sacs de plastique convertis en **assises amovibles** permettront **d'expérimenter différents emplacements** dans la cour.

3 Le matériel

- Avoir tous les accessoires sous la main, comme des tablettes à pince, des loupes, des guides, des crayons supplémentaires.
- Demander aux jeunes d'apporter du matériel, ce qui les incitera à **prendre leur tâche au sérieux.**
- Entreprendre avec les élèves des « collections nature » (branches, roches, cônes, feuilles, fleurs séchées, insectes, etc.) qui pourront servir en d'autres occasions, notamment lorsque le temps ne sera pas assez clément pour une activité extérieure.

4 Les comportements attendus à l'extérieur

- **Les établir en classe, les afficher et les pratiquer périodiquement.**

- Utiliser une porte différente de celle qui mène aux récréations pour renforcer la perception d'une sortie faisant partie du temps de classe.
- Prévoir, avec la direction, un protocole sur les étapes à suivre si un ou plusieurs élèves ne respectent pas les règles de vie à l'extérieur.

5 La sécurité

- Choisir un **lieu de rassemblement** pour commencer, réaliser ou terminer les activités.
- Rappeler aux élèves les **limites** du lieu où se déroulera l'activité et signaler, au besoin, certains éléments auxquels les élèves devront faire attention (ex : stationnement).
- Apporter un émetteur radio mobile ou un cellulaire en prévision de cas d'urgence.
- Revoir ou établir avec la direction les **protocoles** pour différents enjeux de sécurité : enjeux liés aux allergies, aux blessures ou aux problèmes de santé (ex. : asthme), au transport, à la météo. Déterminer un **signal** pour les situations d'urgence et faire un exercice pour que les élèves sachent comment procéder.
- Rester vigilant en tout temps lors des sorties et intervenir rapidement lorsque des élèves ont des comportements à risque.

6 L'objectif de la leçon

- Avoir un objectif clair et le communiquer. **Expliquer aux élèves ce que l'on attend d'eux.** On peut aussi leur demander de bonifier l'activité avec leurs idées.
- Faire preuve d'une certaine flexibilité, car des découvertes et des apprentissages inattendus peuvent se présenter en cours de route.
- Il sera bon d'avoir un plan de rechange si la météo se dégrade.

7 Les sorties

- Les premières fois, **aider les élèves à explorer la cour** et ses alentours. Amener les élèves à observer, à se questionner, à prédire, à manipuler, etc. Ces compétences leur permettront de développer leur esprit scientifique tout en étant actifs dans leurs apprentissages. La nature est d'ailleurs un milieu parfait pour l'expérimentation et les essais et erreurs. L'enseignant peut donner l'exemple en soulevant des questions, en posant des hypothèses et en cherchant des réponses!

8 La confiance

- Faire confiance aux élèves! **Ils peuvent tous apprendre à travailler à l'extérieur.**
- Éviter la tentation d'utiliser le travail en plein air comme une récompense, mais plutôt faire valoir la nature comme un moyen de rehausser les expériences et les apprentissages.

9 L'éthique

- Adopter une philosophie « Sans traces » où le **respect de la nature** est inhérent aux apprentissages.

AMÉNAGER UNE CLASSE EXTÉRIEURE

Il serait pratique pour les jeunes et les enseignants de disposer d'une zone réservée pour se rassembler. Celle-ci pourrait aussi faire office de zone de repos ou de création, de lieu destiné aux arts et aux spectacles durant les pauses extérieures, et de coin repas le midi. La communauté en bénéficiera aussi en dehors des périodes de fréquentation scolaire. La classe extérieure peut accueillir une classe complète ou de petits groupes, ou se prêter à un usage quatre saisons. **Il n'existe pas de modèle universel de cour d'école et il en va de même pour la classe extérieure.** Les caractéristiques de l'établissement, les conditions existantes dans la cour, les ressources humaines et financières disponibles sont autant de facteurs qui influenceront l'aménagement de la classe extérieure.

Voici quelques conseils pour un aménagement réussi :

- Consulter l'équipe-école, les élèves, les parents et la communauté pour récolter les idées et bien connaître les besoins en lien avec le projet. Se renseigner auprès du service des ressources matérielles de la commission scolaire sur les règles à respecter.
- **Opter pour un design simple mais pratique** : plusieurs écoles débutent avec des bancs ou encore de simples bûches. Vérifier s'il est possible de mettre à profit les ressources de l'équipe-école et de la communauté pour la réalisation de la classe extérieure.
- **Créer un espace adapté et représentatif de l'école et du milieu.** Que pourrait-on ajouter pour embellir la classe, s'y sentir bien et en être fiers? S'inspirer du lieu et de la communauté (histoire, contes, légendes,

personnages, etc.) permettra d'agrémenter la classe extérieure de végétaux, d'œuvres et d'installations qui la rendront unique.

- Intégrer à l'aménagement (*liste non exhaustive et non prescriptive*) :
 - une zone qui peut recevoir une classe complète; des assises dispersées, individuelles ou pour petits groupes, disposées dans une variété de configurations, de même que de plus grandes surfaces (tables, roches, souches) pour travailler en position assise ou debout;
 - des arbres, arbustes, fleurs, fruits et légumes (en bacs et en terre);
 - un espace de rangement sécurisé pour le matériel d'enseignement (instruments à vent, thermomètre, pluviomètre, règles, cadrans solaires, niveaux, poulies, etc.);
 - des panneaux d'affichage ou d'écriture;
 - une source d'eau potable;
 - un toit pour procurer de l'ombre et se protéger des intempéries.
- Sélectionner des matériaux répondant à certains critères : faible entretien, durabilité et utilisation de pratiques vertes.
- **Favoriser un design quatre saisons** : comment aménager la classe pour qu'elle soit intéressante l'automne, l'hiver, le printemps? Certains aménagements peuvent s'ajouter autour de la classe pour maximiser les occasions d'apprentissage tout au long de l'année : mangeoires et cabanes pour oiseaux, plantes indigènes, station météo, etc.

La meilleure classe extérieure est celle qui est utilisée!

Pour s'assurer qu'on en tire le meilleur parti, il importe d'offrir aux enseignants une **formation continue** et de **l'accompagnement pédagogique** qui leur apprendront comment faire de cet environnement naturel un lieu d'apprentissage des plus efficaces.



Pour d'autres informations sur les classes extérieures et pour voir des photos, consulter le [Répertoire de bonnes pratiques d'aménagement](#).

ENTREtenir UNE CLASSE EXTÉRIEURE

L'entretien quotidien pourrait être fait par les jeunes dans le cadre du processus pédagogique. Le personnel de soutien de l'école, celui du service des ressources matérielles de la commission scolaire, les parents ainsi que les comités de bénévoles de la communauté peuvent contribuer à l'entretien saisonnier et annuel. Le comité responsable devra définir et valider les rôles et responsabilités de chacun.

UTILISER LA CLASSE EXTÉRIEURE EN HIVER

- Choisir un endroit près de la sortie des élèves, accessible rapidement et à l'abri du vent.
- Veiller à assurer le **déneigement** de la classe extérieure et du chemin qui y mène à partir de la porte de l'école.
- Opter pour une **classe extérieure couverte**, ou des tables et bancs avec toit, pour éviter que la neige s'accumule.
- Donner les consignes avant de sortir. **Concevoir des activités qui permettront aux élèves de bouger**, particulièrement en saison hivernale. On peut même, pour qu'ils s'impliquent dans le projet d'apprentissage, leur demander des idées d'activités qui permettent de bouger tout en apprenant. Il pourrait aussi être intéressant de voir avec l'enseignant(e) d'éducation physique et la direction d'école s'il est possible d'arrimer quelques cours.
- Le port de mitaines rend l'écriture difficile. Un tableau noir à l'extérieur et de grosses craies permettront d'écrire ou de dessiner.
- Les projets pédagogiques en phénologie⁴ et en ornithologie mettent à profit la classe extérieure tout au long de l'année. Un projet en phénologie peut intégrer divers aspects scientifiques (ligne du temps, croissance des plantes, etc.), technologiques (station météo, GPS, etc.) et artistiques (croquis des changements, maquette, etc.). Par exemple, l'installation de mangeoires d'oiseaux permet d'observer les espèces qui les fréquentent en hiver et d'apprendre sur leur capacité à s'acclimater au froid.
- S'adapter aux conditions météo : prévoir une leçon extérieure en milieu de semaine (ex. : mercredi après-midi) permet de la reporter au lendemain ou au surlendemain si la météo est défavorable. Avoir une réserve de vêtements chauds en cas d'oublis ou de pertes.

LIENS UTILES

FONDATION MONIQUE-FITZ-BACK

- Projet Enseigner dehors
- La nature et moi

www.fondationmf.ca

Colloque plein air – Apprendre à ciel ouvert (FÉÉPEQ et Fondation Monique Fitz-Back)

colloquepleinair.ca

100 degrés – Pédagogie en plein air

centdegres.ca/magazine

Boston Schoolyard Initiative (BSI)

www.schoolyards.org

Construire des classes extérieures – Guide pour une collecte de fonds réussie

fef.td.com

École Salamandre – Apprendre avec la nature

ecole.salamandre.net

Deux fois par année, à l'automne et au printemps, a lieu la Journée mondiale de l'enseignement extérieur. Voir le site (en anglais) qui en fait la promotion : www.outdoorclassroomday.com

1. Traduit de : City of Boston, Boston Public Schools and the Boston Schoolyard Funders Collaborative, *Boston Schoolyard Initiative. Outdoor Classroom Design Guide*. Boston, City of Boston, 2013, p. 3.
2. Pédagogie en plein air : 6 conseils pour utiliser la cour d'école comme lieu d'apprentissage, [https://centdegres.ca/magazine].
3. City of Boston, Boston Public Schools and the Boston Schoolyard Funders Collaborative, *Boston Schoolyard Initiative. Outdoor Classroom User's Guide*. Boston, City of Boston, 29 p.
4. Étude de l'apparition d'événements périodiques (annuels le plus souvent) dans le monde vivant, déterminée par les variations saisonnières du climat, [https://fr.wikipedia.org].

Cette fiche a été réalisée en collaboration avec Julie Moffet de la Fondation Monique-Fitz-Back.