

# AMÉNAGER LA COUR, UN TRAVAIL D'ÉQUIPE!

Guide pour  
la réalisation  
d'un projet  
d'aménagement  
d'une cour  
d'école primaire



OUTIL  
PRATIQUE  
OP-1

## PORTRAIT DE LA COUR ACTUELLE

*L'outil pratique OP-1 permet de tracer un **portrait exhaustif** des différentes composantes de la cour d'école, ce qui implique de consacrer le temps nécessaire à sa réalisation. Le comité aura alors en main un portrait de la cour d'école telle qu'elle est actuellement et sera ainsi en mesure de prendre les meilleures décisions en vue d'aménager la cour projetée.*

### VISION DU PROJET D'AMÉNAGEMENT

Le projet éducatif de l'école ainsi que les raisons qui amènent le personnel à vouloir un réaménagement de la cour détermineront la vision du projet. Cette dernière doit être claire et inspirante. Le comité est invité à décrire ici la vision du projet :

### SECTION 1

### IDENTIFICATION ET ANALYSE DES COMPOSANTES DE LA COUR ACTUELLE

Le comité est invité à remplir la présente section en répondant aux questions qui s'appliquent à la cour actuelle. À cette fin, on lui recommande d'aller au préalable explorer la cour en l'absence des élèves, puis d'observer les jeunes et le personnel lors des différentes périodes d'activité (le matin, aux récréations, à la période du dîner, en fin de journée). Le comité est également invité à analyser la cour dans une perspective inclusive<sup>1</sup>. Pour ce faire, il peut faire appel à une ressource de la communauté qui possède cette expertise.

#### Voici la marche à suivre pour remplir le tableau :

- 1 - Lire les questions de la première colonne.
- 2 - Inscrire les réponses dans la deuxième colonne.
- 3 - Prendre connaissance des **bonnes pratiques d'aménagement** proposées dans la troisième colonne.
- 4 - Si votre réponse est en rouge, lire la ou les **recommandations** dans la troisième colonne.

1. « Une perspective inclusive privilégie l'amélioration des conditions proposées à l'ensemble des usagers plutôt que la mise en place de dispositifs spécifiques à certains groupes de la population, ce qui invite à penser et à concevoir les lieux et les équipements en fonction de l'ensemble des utilisateurs. » Gouvernement du Québec. 2009. *À part entière : pour un véritable exercice du droit à l'égalité. Politique gouvernementale pour accroître la participation des personnes handicapées* (p. 36).

A

PARTICULARITÉS DE L'ÉCOLE

| QUESTION                                                                                                                                                          | RÉPONSE                                                                                                                                                                                     | ANALYSE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Pour les prochaines années à l'école :<br>a) Une <b>variation significative</b> du nombre d'élèves et de classes est-elle prévue (diminution ou augmentation)? | <input type="checkbox"/> Oui<br><input type="checkbox"/> Non                                                                                                                                | <b>R—Vous avez coché « Oui »?</b><br>Procéder à une vérification diligente auprès du service de la commission scolaire qui veille à l'organisation scolaire dans le but de connaître les prévisions de clientèle pour les prochaines années. Le comité devra tenir compte de ces renseignements pour planifier le projet d'aménagement.                                                                                                                                                                           |
| b) Des <b>travaux majeurs</b> sont-ils prévus sur le bâtiment, sur le terrain ou aux abords de celui-ci?                                                          | <input type="checkbox"/> Oui<br><input type="checkbox"/> Non                                                                                                                                | <b>R—Vous avez coché « Oui »?</b><br>Vérifier auprès du Service des ressources matérielles (SRM) et de la municipalité si des travaux d'envergure sont prévus à cet effet dans les prochaines années (agrandissement de l'école, réfection de l'enveloppe du bâtiment, fenestration, décontamination du terrain, etc.). Le SRM et la municipalité pourront coordonner, s'il y a lieu, les différents chantiers prévus. Le comité devra tenir compte de ces renseignements pour planifier le projet d'aménagement. |
| 2. Combien d' <b>élèves</b> fréquentent l'école?                                                                                                                  | Préscolaire : _____<br>1 <sup>er</sup> cycle : _____<br>2 <sup>e</sup> cycle : _____<br>3 <sup>e</sup> cycle : _____<br>Classes spéciales : _____<br><b>Clientèle totale</b> : _____        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3. a) Quelle est la <b>superficie totale</b> de la cour, en mètres carrés (m <sup>2</sup> )?                                                                      | Superficie : _____ m <sup>2</sup>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| b) Quel est le <b>rapport unitaire</b> de la cour (nombre de m <sup>2</sup> par élève)?                                                                           | Superficie totale ÷<br>nombre total d'élèves<br>= _____ m <sup>2</sup> par élève                                                                                                            | <b>Bonne pratique</b><br>Un rapport unitaire égal ou supérieur à 10 m <sup>2</sup> par élève est recommandé de façon que chaque enfant ait suffisamment d'espace pour jouer, ce qui réduira les risques de blessures et de conflits.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| c) Le rapport unitaire est-il :                                                                                                                                   | <input type="checkbox"/> <b>inférieur à 10 m<sup>2</sup> par élève</b><br><input type="checkbox"/> égal ou supérieur à 10 m <sup>2</sup> par élève                                          | <b>R—Vous avez coché « inférieur à 10 m<sup>2</sup>/élève »?</b><br>Évaluer la possibilité de planifier plus d'une vague d'élèves dans la cour lors des différentes périodes d'activité.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4. Combien de <b>classes</b> y a-t-il à l'école?                                                                                                                  | Préscolaire : _____<br>1 <sup>er</sup> cycle : _____<br>2 <sup>e</sup> cycle : _____<br>3 <sup>e</sup> cycle : _____<br>Classes spéciales : _____<br><b>Nombre total de classes</b> : _____ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5. Combien d'élèves sont inscrits au <b>service de garde</b> ?                                                                                                    | Avant les cours : _____<br>Le midi : _____<br>Après les cours : _____                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6. Combien d'élèves sont inscrits au <b>service des dîneurs</b> ?                                                                                                 | Élèves inscrits : _____                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

A

PARTICULARITÉS DE L'ÉCOLE

| QUESTION                                                                                                                         | RÉPONSE                                                                                                                                                                       | ANALYSE                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. a) Est-ce que tous les élèves qui dînent à l'école se retrouvent dans la cour <b>en même temps</b> ?                          | <input type="checkbox"/> Oui<br><input type="checkbox"/> Non<br><input type="checkbox"/> S. O.                                                                                | <b>R – Vous avez coché « Oui »?</b><br>Vérifier si le rapport unitaire est égal ou supérieur à 10 m <sup>2</sup> par élève. Si non, évaluer la possibilité de planifier plus d'une vague d'élèves dans la cour à la période du dîner.      |
| b) Comment sont <b>regroupés</b> les élèves dans la cour <b>le midi</b> ?                                                        | <input type="checkbox"/> Par cycle<br><input type="checkbox"/> Par niveau d'enseignement<br><input type="checkbox"/> Par groupe<br><input type="checkbox"/> Autrement : _____ |                                                                                                                                                                                                                                            |
| c) Ce type de regroupement est-il à modifier ou à maintenir?                                                                     | <input type="checkbox"/> À modifier<br><input type="checkbox"/> À maintenir                                                                                                   | <b>R – Vous avez coché « À modifier »?</b><br>Offrir en tout temps un rapport unitaire égal ou supérieur à 10 m <sup>2</sup> par élève.                                                                                                    |
| 8. a) Combien de <b>périodes de récréation</b> sont actuellement offertes, quotidiennement, à chaque élève?                      | <input type="checkbox"/> 1<br><input type="checkbox"/> 2<br><input type="checkbox"/> Plus de 2                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |
| b) Est-ce que tous les élèves de l'école se retrouvent <b>dans la cour en même temps</b> à chaque période de <b>récréation</b> ? | <input type="checkbox"/> Oui<br><input type="checkbox"/> Non                                                                                                                  | <b>R – Vous avez coché « Oui »?</b><br>Vérifier si le rapport unitaire est égal ou supérieur à 10 m <sup>2</sup> par élève. Si non, évaluer la possibilité de planifier plus d'une vague d'élèves dans la cour aux périodes de récréation. |
| c) Comment sont <b>regroupés les élèves</b> dans la cour lors des <b>récréations</b> ?                                           | <input type="checkbox"/> Par cycle<br><input type="checkbox"/> Par niveau d'enseignement<br><input type="checkbox"/> Par groupe<br><input type="checkbox"/> Autrement : _____ |                                                                                                                                                                                                                                            |
| d) Ce type de regroupement est-il à modifier ou à maintenir?                                                                     | <input type="checkbox"/> À modifier<br><input type="checkbox"/> À maintenir                                                                                                   | <b>R – Vous avez coché « À modifier »?</b><br>Offrir en tout temps un rapport unitaire égal ou supérieur à 10 m <sup>2</sup> par élève.                                                                                                    |

**B CADRE JURIDIQUE**

| QUESTION                                                                                                                                                                                     | RÉPONSE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ANALYSE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9. a) Qui est <b>propriétaire</b> de la cour d'école ou du terrain à aménager?                                                                                                               | <div><input type="checkbox"/> La commission scolaire</div> <div><input type="checkbox"/> La municipalité</div> <div><input type="checkbox"/> Autre organisme</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Bonne pratique</b></p> <p>L'article 266 de la <i>Loi sur l'instruction publique</i> indique que la commission scolaire est propriétaire des lieux et des équipements sur son territoire. Toutefois, avant d'amorcer tout projet d'aménagement, le comité doit quand même vérifier l'identité du propriétaire du terrain à aménager.</p> <p><b>R—Vous avez coché « La municipalité » ou « Autre organisme »?</b></p> <p>Communiquer avec les autorités concernées dans le but de convenir des modalités de partenariat à mettre en œuvre.</p>                                                                                                                                                                       |
| b) Le propriétaire du terrain peut-il remettre au comité un document qui permet d'avoir une <b>représentation graphique</b> du terrain (cour d'école à aménager et limites) ?                | <div><input type="checkbox"/> Oui</div> <div><input type="checkbox"/> Non</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Bonne pratique</b></p> <p>Seuls le certificat de localisation ou le certificat de piquetage confirment les limites de propriété de la cour. Cette information est requise avant que soit entrepris tout projet d'aménagement. Le propriétaire de la cour (commission scolaire ou municipalité) devrait être en mesure de fournir un de ces documents au comité.</p> <p><b>R—Vous avez coché « Non »?</b></p> <p>Faire appel à un arpenteur-géomètre si le certificat de localisation ou le certificat de piquetage ne sont pas disponibles, ou encore s'ils datent de plusieurs années. Cela pourrait occasionner un retard dans la mise en œuvre du projet d'aménagement ainsi que des coûts supplémentaires.</p> |
| 10. a) Existe-t-il une <b>entente écrite</b> entre la commission scolaire et la municipalité (ou d'autres partenaires) concernant la cour, plus particulièrement pour les aspects suivants : | <div>Entente entre la CS et la municipalité pour :</div> <div><div>OuiNonNe sais pas</div><div>Utilisation<div><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></div></div><div>Entretien<div><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></div></div><div>Vérification/inspection<div><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></div></div><div>Aménagement<div><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></div></div><div>Autres : <div></div></div></div> | <p><b>Bonne pratique</b></p> <p>Une entente écrite permet une clarification des rôles et des responsabilités de chaque organisme et favorise le partage des frais et des ressources pour l'utilisation, l'entretien, la vérification, l'inspection ou l'aménagement de la cour.</p> <p><b>R—Vous avez coché « Ne sais pas »?</b></p> <p>Vérifier auprès du SRM si une entente écrite est en vigueur entre la commission scolaire, la municipalité ou un autre partenaire, et prendre connaissance de celle-ci.</p>                                                                                                                                                                                                       |
| b) Le <b>contenu</b> de l'entente répond-il aux besoins de chaque partenaire?                                                                                                                | <div><input type="checkbox"/> Oui</div> <div><input type="checkbox"/> Non</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>R—Vous avez coché « Non »?</b></p> <p>Modifier les paramètres de l'entente de façon à répondre aux besoins des partenaires.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| c) Les modalités de l'entente actuelle sont-elles respectées?                                                                                                                                | <div><input type="checkbox"/> Oui</div> <div><input type="checkbox"/> Non</div> <div><input type="checkbox"/> Ne sais pas</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>R—Vous avez coché « Non » ou « Ne sais pas »?</b></p> <p>Faire des représentations auprès des partenaires pour que les conditions de l'entente soient respectées.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**B** CADRE JURIDIQUE

| QUESTION                                                                                                                                                                          | RÉPONSE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ANALYSE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11. a) Quelles sont les <b>heures de fréquentation</b> réservées à la clientèle scolaire et celles où la cour est disponible pour les citoyens du quartier?                       | <input type="checkbox"/> Heures de fréquentation réservées à la clientèle scolaire : _____<br><input type="checkbox"/> Heures de fréquentation disponibles pour les citoyens du quartier : _____<br><input checked="" type="checkbox"/> Les citoyens du quartier n'ont pas accès à la cour d'école                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Bonne pratique</b><br/>           La cour d'école est un lieu à vocation scolaire et communautaire. La communauté devrait être encouragée à y accéder en dehors des heures de fréquentation scolaire. La cour devrait aussi offrir des possibilités d'activités après la tombée du jour (éclairage requis) et en toute saison.</p> <p><b>R—Vous avez coché « Les citoyens du quartier n'ont pas accès à la cour d'école »?</b><br/>           Évaluer la possibilité de rendre la cour accessible en dehors des heures scolaires dans le but de favoriser la pratique d'activités physiques chez les jeunes du voisinage, particulièrement en milieu urbain, où tous n'ont pas accès à une cour arrière.</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| b) Y a-t-il un <b>panneau d'affichage</b> à l'entrée de la cour indiquant les heures d'utilisation réservées à l'école et celles permises pour les citoyens du quartier?          | <input type="checkbox"/> Oui<br><input checked="" type="checkbox"/> Non                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Bonne pratique</b><br/>           Un panneau d'affichage permet aux citoyens de connaître et de respecter les heures d'utilisation de la cour d'école. L'article 16.1 de la norme CAN/CSA Z614 <i>Aires et équipements de jeu</i> mentionne que le nom du propriétaire de l'aire de jeu et le moyen de le joindre doivent être <b>affichés</b> de façon permanente dans un endroit bien en vue. L'annexe G (informative) de cette même norme ajoute que les coordonnées d'une personne responsable doivent être affichées pour permettre de signaler tout problème d'entretien. On pourrait ajouter les heures d'utilisation réservées à l'école et celles permises pour les citoyens du quartier ainsi que la réglementation en vigueur dans la cour.</p> <p><b>R—Vous avez coché « Non »?</b><br/>           Planifier l'installation d'un panneau d'affichage qui indique les heures d'utilisation de la cour ainsi que les règles d'utilisation de celle-ci.</p> |
| 12. a) Quels sont les éléments qui sont régis par des <b>règlements municipaux</b> et auxquels la commission scolaire devra se conformer lors du projet d'aménagement de la cour? | <input type="checkbox"/> Localisation des conteneurs à déchets/recyclage<br><input type="checkbox"/> Construction et localisation d'un cabanon<br><input type="checkbox"/> Débarcadères d'autobus<br><input type="checkbox"/> Essences végétales<br><input type="checkbox"/> Hauteur des clôtures<br><input type="checkbox"/> Localisation des équipements de jeu<br><input type="checkbox"/> Matériaux interdits<br><input type="checkbox"/> Nombre de supports à vélos<br><input type="checkbox"/> Places de stationnement<br><input type="checkbox"/> Pourcentage de surface végétalisée<br><input type="checkbox"/> Revêtements de surface<br><input type="checkbox"/> Autres : _____<br><input checked="" type="checkbox"/> Ne sais pas | <p><b>Bonne pratique</b><br/>           Des règlements municipaux peuvent encadrer les travaux de construction et d'aménagement de la cour. De plus, ils peuvent varier d'une municipalité à l'autre. Il s'avère important de connaître les règlements municipaux en vigueur pour chacune d'elles.</p> <p><b>R—Vous avez coché « Ne sais pas »?</b><br/>           Vérifier la réglementation en vigueur dans la municipalité où est situé le projet d'aménagement.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

**B CADRE JURIDIQUE**

| QUESTION                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | RÉPONSE                                                                                                                  | ANALYSE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12. b) Un <b>permis</b> de la municipalité est-il requis pour réaliser certains types de travaux d'aménagement dans la cour?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> <b>Oui</b><br><input type="checkbox"/> <b>Non</b>                                               | <p><b>R—Vous avez coché « Oui »?</b></p> <p>Déposer rapidement la demande de permis à la municipalité pour respecter l'échéancier prévu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 13. a) La zone et les structures de jeu ont-elles été soumises, depuis moins de trois ans, à une <b>inspection de conformité</b> quant au respect de la norme CAN/CSA Z614 Aires et équipements de jeu, réalisée par un inspecteur certifié?<br><br><b>NOTE : les aires et équipements de jeu dont il est question dans la norme CAN/CSA Z614 sont synonymes de zones des structures de jeu et des structures de jeu dans le guide Aménager la cour, un travail d'équipe!</b> | <input type="checkbox"/> <b>Oui</b><br>Date : _____<br><input type="checkbox"/> <b>Non</b><br>Passer à la question 13 c) | <p><b>Bonne pratique</b></p> <p>Les acteurs scolaires et municipaux sont invités à se conformer volontairement aux exigences de la norme CAN/CSA Z614 Aires et équipements de jeu.</p> <p>L'inspection est une valeur ajoutée pour le propriétaire des équipements et elle assure une protection supplémentaire, notamment en ce qui concerne les garanties en vigueur (installation et matériel).</p> <p>Seul un inspecteur certifié ayant reçu la formation de l'Institut québécois de la sécurité dans les aires de jeu (IQSAJ) peut procéder aux inspections de conformité quant au respect de la norme CAN/CSA Z614. Une liste d'inspecteurs québécois certifiés est disponible sur le site de l'IQSAJ : <a href="http://www.iqsaj.com">www.iqsaj.com</a></p> <p>Pour en savoir davantage, consulter la fiche <b>PL-2 Norme CAN/CSA Aires et équipements de jeu</b>.</p> |
| b) Le comité a-t-il pris connaissance du <b>rapport d'inspection</b> pour tenir compte des recommandations dans le projet d'aménagement?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> <b>Oui</b><br><input type="checkbox"/> <b>Non</b>                                               | <p><b>Bonne pratique</b></p> <p>Le SRM a la responsabilité d'analyser et de conserver les rapports d'inspection de conformité à la norme CAN/CSA Z614 Aires et équipements de jeu et de donner suite aux recommandations qui y sont formulées.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| c) Un inspecteur certifié vérifiera-t-il <b>prochainement</b> si la zone et les structures de jeu sont conformes à la norme CAN/CSA Z614 Aires et équipements de jeu?                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <input type="checkbox"/> <b>Oui</b><br><input type="checkbox"/> <b>Non</b>                                               | <p><b>R—Vous avez coché « Non »?</b></p> <p>Faire réaliser une <b>inspection</b> de la zone et des structures de jeu par un inspecteur certifié.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**B** CADRE JURIDIQUE

| QUESTION                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | RÉPONSE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ANALYSE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>14. Les rapports des incidents qui se produisent dans la cour sont-ils analysés annuellement?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><input type="checkbox"/> Oui</p> <p><input type="checkbox"/> Non</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Bonne pratique</b></p> <p>L'analyse annuelle des rapports d'incidents est une importante source d'information quant aux types de clientèles touchées, aux zones d'activités et aux équipements en cause, de même qu'aux périodes de la journée ou aux moments de l'année où les incidents se produisent. Elle permet de déterminer les éléments dangereux qui exigent une attention particulière. L'article 11.2.6 de la norme CAN/CSA Z614 <i>Aires et équipements de jeu</i> indique qu'un registre de toutes les blessures subies dans l'aire de jeu doit être conservé. Un formulaire de rapport d'incident est recommandé à l'annexe C de cette norme.</p> <p><b>R</b>—Vous avez coché « Non »?</p> <p>Analyser les rapports d'incidents de la dernière année pour guider les choix d'aménagement et d'organisation de la cour projetée.</p> |
| <p>15. Existe-t-il des <b>infrastructures municipales</b> à proximité de l'école qui sont utilisées par les jeunes lors des différentes périodes d'activité :</p> <p><b>Aux périodes de récréation</b></p> <p><input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non</p> <p>Lesquelles :</p> <p>.....</p> <p><b>Aux périodes du service de garde</b></p> <p><input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non</p> <p>Lesquelles :</p> <p>.....</p> <p><b>Aux périodes d'éducation physique et à la santé</b></p> <p><input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non</p> <p>Lesquelles :</p> <p>.....</p> <p><b>Aux périodes d'enseignement des titulaires de classe</b></p> <p><input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non</p> <p>Lesquelles :</p> <p>.....</p> | <p><input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non</p> <p>Lesquelles :</p> <p>.....</p> <p><input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non</p> <p>Lesquelles :</p> <p>.....</p> <p><input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non</p> <p>Lesquelles :</p> <p>.....</p> <p><input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non</p> <p>Lesquelles :</p> <p>.....</p> | <p><b>Bonne pratique</b></p> <p>L'accès aux infrastructures avoisinantes permet de diversifier les activités proposées aux élèves.</p> <p><b>R</b>—Vous avez coché « Oui »?</p> <p>Tenir compte des infrastructures avoisinantes lors de la planification de la cour projetée.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**C ÉLÉMENTS CONSTRUITS**

| QUESTION                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | RÉPONSE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ANALYSE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>16.</b> Les éléments d'aménagement actuellement utilisés pour <b>délimiter</b> la cour sont-ils efficaces et en bon état?</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Arbres</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Clôtures</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Haies</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Murets</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Autres :</b></p> | <p style="text-align: right;"><b>Oui Non</b></p> <p>Efficaces <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>En bon état <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <hr/> <p>Efficaces <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>En bon état <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <hr/> <p>Efficaces <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>En bon état <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <hr/> <p>Efficaces <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>En bon état <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <hr/> <p>Efficaces <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>En bon état <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> | <p><b>Bonne pratique</b></p> <p>Il importe que l'identification des lieux soit claire, que les limites de la cour soient bien nettes et sécurisées pour que celle-ci soit séparée et protégée de la circulation des véhicules, des installations électriques ou gazières, des plans d'eau, etc. Pour ce faire, on peut avoir recours à divers éléments d'aménagement : clôtures, murets, haies, etc. Chacun comporte des avantages et des inconvénients. Le type de besoin ou la fonction de l'élément d'aménagement est à considérer en priorité, mais le coût, l'esthétisme et la durabilité sont d'autres facteurs à prendre en compte.</p> <p><b>R—Vous avez coché « Non »?</b></p> <p>Remplacer ou réparer les éléments en mauvais état ou qui ne délimitent pas bien la cour.</p> |

|                                                                                                               |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>17.</b> Les différents <b>revêtements de surface</b> permettent-ils d'offrir des activités variées?</p> | <p><b>Oui Non</b></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> | <p><b>Bonne pratique</b></p> <p>Une variété de revêtements de surface permet de diversifier l'offre d'activités et la possibilité de jeux créatifs, non compétitifs et sans règle particulière.</p> <p><b>R—Vous avez coché « Non »?</b></p> <p>S'il y a lieu, le comité est invité à revoir la variété des revêtements de surface.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**C ÉLÉMENTS CONSTRUITS**

| QUESTION                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | RÉPONSE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ANALYSE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>18. a) Quelles <b>zones d'activités</b> trouve-t-on dans la cour?<br/>Y a-t-il des problèmes observés dans ces zones?</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Zone d'accueil</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Zone de classe extérieure</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Zone de jardinage</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Zone de jeux collectifs</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Zone de jeux de sable</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Zone de jeux individuels ou en petits groupes</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Zone de marche</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Zone des arts et spectacles</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Zone des structures de jeu</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Zone de repos</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Autres :</b></p> | <p><b>Oui Non</b></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Préciser :</p> | <p><b>Bonne pratique</b><br/>L'approche par zones permet de favoriser le développement global des jeunes. En effet, leur offrir une variété de zones d'activités permet de mettre à leur disposition des équipements et des revêtements de surface diversifiés, ce qui contribue à renforcer toutes les dimensions de leur développement. Pour plus de détails, consulter la fiche <a href="#">PL-3 Description des zones d'activités</a>.</p> <p>Pour permettre un déroulement harmonieux et sécuritaire des activités, les différentes zones doivent être bien disposées dans la cour et bien délimitées. Différents moyens de délimitation existent : changements de niveaux, cloisons, changements de revêtements de surface, sentiers, végétation, etc.</p> <p>Des espaces de dégagement suffisants entre les différentes zones permettent également un déroulement sécuritaire et harmonieux des activités, en plus de faciliter les déplacements des jeunes et des surveillants.</p> <p>Pour plus d'information sur les zones d'activités, consulter le <a href="#">Répertoire de bonnes pratiques d'aménagement</a>.</p> |
| <p>b) Les jeunes peuvent-ils expérimenter une <b>variété d'actions motrices</b> dans la cour actuelle prenant en considération les étapes de leur développement selon leur âge?</p> <p>Utiliser l'outil pratique <a href="#">OP-3 Variété des actions motrices</a> pour évaluer la variété et le type d'actions motrices sollicitées dans la cour.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Oui Non</b></p> <p><b>De 4 à 6 ans</b> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><b>De 6 à 9 ans</b> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><b>De 9 à 12 ans</b> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Bonne pratique</b><br/>Pour stimuler le développement moteur des jeunes, il est important de favoriser la pratique d'une variété d'actions motrices. Il est donc primordial d'offrir plusieurs zones d'activités, une diversité d'équipements, de revêtements de surface et de matériel.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**R—Vous avez coché « Oui »?**

Identifier ce qui est en cause dans les problèmes observés. En plus des éléments d'aménagement (disposition, délimitation, espace de dégagement) analyser également l'organisation des périodes d'activité, l'animation de la cour et l'encadrement des élèves.

Au besoin, revoir la grandeur et la disposition des zones d'activités pour obtenir des espaces de dégagement suffisants.

**R—Vous avez coché « Non »?**

S'assurer que la cour projetée offre une variété d'actions motrices pour tous les groupes d'âge.

**C ÉLÉMENTS CONSTRUITS**

| QUESTION                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | RÉPONSE                                                             | ANALYSE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>19. Dans la zone des jeux collectifs :</b><br>a) La <b>disposition</b> des différents terrains est-elle optimale? Ceux-ci sont-ils suffisamment éloignés de tout obstacle naturel ou construit : le mur de l'école, les autres terrains, les équipements (structures de jeu, mobilier urbain), les végétaux, les fils électriques, etc.)? | <b>Oui Non</b><br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <b>Bonne pratique</b><br>Les terrains de jeux collectifs devraient être disposés dans l'axe nord-sud, de façon à empêcher les rayons du soleil d'aveugler les joueurs. De plus, ils doivent être situés à plus de 2 mètres du mur de l'école et placés côte à côte si plusieurs terrains sont regroupés. En outre, un espace de dégagement suffisant entre chaque terrain est nécessaire ainsi qu'un espace de dégagement vertical et horizontal libre de tout obstacle.<br><br><b>R—Vous avez coché « Non »?</b><br>Revoir la disposition des différents terrains de jeux collectifs. |
| b) La <b>dimension</b> des terrains est-elle optimale?                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Oui Non</b><br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <b>Bonne pratique</b><br>Consulter le <i>Répertoire de bonnes pratiques d'aménagement</i> .<br><br><b>R—Vous avez coché « Non »?</b><br>Revoir la dimension des différents terrains de jeux collectifs.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**QUESTION**

**20. Quels équipements trouve-t-on dans la cour? Sont-ils utilisés? Bien situés? Leur état est-il satisfaisant? Sont-ils solidement ancrés au sol? Les piliers d'ancrage sont-ils entièrement enfouis dans le sol?**

| ÉQUIPEMENTS DANS LA COUR ACTUELLE                                     | NOMBRE | UTILISÉS                                          | BIEN SITUÉS                                       | ÉTAT SATISFAISANT <sup>2</sup>                    | SOLIDEMENT ANCRÉS AU SOL                          | PILIER D'ANCRAGE COMPLÈTEMENT ENFOUIS             |
|-----------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>A. Structures de jeu</b>                                           |        | <b>Oui Non</b>                                    | <b>Oui Non</b>                                    | <b>Oui Non</b>                                    | <b>Oui Non</b>                                    | <b>Oui Non</b>                                    |
| <input type="checkbox"/> Balançoires                                  |        | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Bascules                                     |        | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Équipements berçants/sur ressorts            |        | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Équipements pour l'équilibre                 |        | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Équipements pour le haut du corps            |        | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Équipements tournants                        |        | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Filets à grimper                             |        | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Glissoires                                   |        | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Grimpeurs                                    |        | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Modules de jeu – structures de jeu combinées |        | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Autres :                                     |        | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

2. **NON** si présence de : corrosion, bris, fissures, pièces manquantes, éclats qui peuvent causer des échardes, écaillage de la peinture, déformation de la structure.

## C ÉLÉMENTS CONSTRUITS

| ÉQUIPEMENTS DANS LA COUR ACTUELLE                          | NOMBRE | UTILISÉS                                          | BIEN SITUÉS                                       | ÉTAT SATISFAISANT <sup>2</sup>                    | SOLIDEMENT ANCRÉS AU SOL                          | PILIERS D'ANCRAGE COMPLÈTEMENT ENFOUIS            |
|------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| B. Autres équipements                                      |        | Oui Non                                           | Oui Non                                           | Oui Non                                           | Oui Non                                           | Oui Non                                           |
| <input type="checkbox"/> Abris et maisons                  |        | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Arrêt-balle                       |        | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Bac à sable                       |        | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Ballon poire                      |        | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Ballon rotatif                    |        | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Buts de hockey                    |        | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Buts de soccer                    |        | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Paniers de basketball             |        | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Patinoire avec bandes temporaires |        | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Patinoire avec bandes permanentes |        | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Terrain de baseball               |        | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | S. O.                                             | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Terrain de basketball             |        | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | S. O.                                             |                                                   |
| <input type="checkbox"/> Terrain de soccer                 |        | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | S. O.                                             | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Autres :                          |        | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |                                                   |                                                   |

### ANALYSE QUESTION 20

#### Bonne pratique

En tant que responsable de la sécurité des jeunes, la commission scolaire devrait s'assurer que la **zone et les structures de jeu** respectent les recommandations de la norme CAN/CSA Z614 *Aires et équipements de jeu*.

Bien que les autres équipements présents dans la cour ne soient pas soumis aux exigences de cette norme, plusieurs guides de référence suggèrent des bonnes pratiques à observer lors de leur acquisition, de leur installation et de leur entretien. Voir la fiche [PL-4 Cadre juridique des commissions scolaires pour un projet d'aménagement d'une cour d'école](#).

Le béton des ancrages de tout équipement doit être enfoui dans le sol et invisible. Les ancrages des structures de jeu doivent être complètement recouverts de matériaux amortisseurs.

Des pièces d'équipement brisées ou manquantes et des boulons saillants constituent des risques d'accident. Il faut empêcher l'accès à ces équipements et les réparer le plus vite possible.

L'outil pratique [OP-6 Grille de vérifications quotidiennes ou hebdomadaires de la cour d'école](#) propose une grille de vérification simple, permettant de repérer rapidement les éléments potentiellement dangereux dans la cour.

Pour plus d'information, consulter également le [Répertoire de bonnes pratiques d'aménagement](#).

#### R Vous avez coché « Non »?

Mettre en relation les aspects problématiques des équipements pour faire émerger des solutions.

Avant de décider d'enlever les équipements non utilisés, vérifier s'ils sont bien situés et en bon état; s'ils correspondent aux intérêts des élèves, etc.

2. **NON** si présence de : corrosion, bris, fissures, pièces manquantes, éclats qui peuvent causer des échardes, écaillage de la peinture, déformation de la structure.

## C ÉLÉMENTS CONSTRUITS

### ANALYSE QUESTION 20 (SUITE)

Pour les équipements mal situés, évaluer d'abord s'ils seront conservés (correspondent aux intérêts des élèves, contribuent à offrir une variété d'actions motrices, etc.) et si oui, revoir leur emplacement.

Si l'état de l'équipement est jugé non satisfaisant, évaluer si la sécurité est compromise (ex.: pièce brisée ou manquante, boulon saillant) et s'il y a lieu d'empêcher son utilisation.

Si l'équipement est réparable et qu'il sera conservé dans la cour projetée, procéder à sa réparation. Si non, le démanteler et évaluer s'il sera remplacé ou pas, et si oui, par le même équipement ou un autre.

Dans le cas des structures de jeu, vérifier s'il y a eu une inspection de conformité à la norme CAN/CSA Z614 dans les 3 dernières années. Si non, il est recommandé de faire appel à un inspecteur certifié pour en réaliser une.

Enfin, si les équipements ne sont pas solidement ancrés au sol ou si les piliers d'ancrage ne sont pas complètement enfouis, interdire l'accès et corriger rapidement la situation.

### QUESTION

21. a) Pour chaque structure de jeu : les dimensions de la **zone de protection** et s'il y a lieu de l'**aire de circulation libre**, respectent-elles les recommandations de la norme CAN/CSA Z614? Quels types de **matériaux amortisseurs** sont en place dans la zone de protection de la structure de jeu? Lorsque cela s'applique, sont-ils d'une épaisseur suffisante selon la hauteur de chute<sup>3</sup> de la structure de jeu, non compactés, exempts de mauvaises herbes, de débris et de déchets?

Dans le doute, faire appel à un inspecteur certifié pour vérifier la conformité de la zone et des structures de jeu.

| STRUCTURE DE JEU | LES DIMENSIONS DE LA ZONE DE PROTECTION RESPECTENT LES RECOMMANDATIONS |                          | S'IL Y A LIEU, LES DIMENSIONS DE L'AIRE DE CIRCULATION LIBRE RESPECTENT LES RECOMMANDATIONS |                          | TYPE DE MATÉRIAUX AMORTISSEURS EN PLACE (fibres de bois, gravillon (gravier fin), pneus déchiquetés, sable, caoutchouc coulé en place) | ÉPAISSEUR SUFFISANTE SELON LA HAUTEUR DE CHUTE |                          | NON COMPACTÉS            |                          | EXEMPTS DE MAUVAISES HERBES, DE DÉBRIS ET DE DÉCHETS |                          |
|------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------|
|                  | Oui                                                                    | Non                      | Oui                                                                                         | Non                      |                                                                                                                                        | Oui                                            | Non                      | Oui                      | Non                      | Oui                                                  | Non                      |
|                  | <input type="checkbox"/>                                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                                                                    | <input type="checkbox"/> |                                                                                                                                        | <input type="checkbox"/>                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                             | <input type="checkbox"/> |
|                  | <input type="checkbox"/>                                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                                                                    | <input type="checkbox"/> |                                                                                                                                        | <input type="checkbox"/>                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                             | <input type="checkbox"/> |
|                  | <input type="checkbox"/>                                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                                                                    | <input type="checkbox"/> |                                                                                                                                        | <input type="checkbox"/>                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                             | <input type="checkbox"/> |
|                  | <input type="checkbox"/>                                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                                                                    | <input type="checkbox"/> |                                                                                                                                        | <input type="checkbox"/>                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                             | <input type="checkbox"/> |
|                  | <input type="checkbox"/>                                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                                                                    | <input type="checkbox"/> |                                                                                                                                        | <input type="checkbox"/>                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                             | <input type="checkbox"/> |
|                  | <input type="checkbox"/>                                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                                                                    | <input type="checkbox"/> |                                                                                                                                        | <input type="checkbox"/>                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                             | <input type="checkbox"/> |
|                  | <input type="checkbox"/>                                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                                                                    | <input type="checkbox"/> |                                                                                                                                        | <input type="checkbox"/>                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                             | <input type="checkbox"/> |
|                  | <input type="checkbox"/>                                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                                                                    | <input type="checkbox"/> |                                                                                                                                        | <input type="checkbox"/>                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                             | <input type="checkbox"/> |
|                  | <input type="checkbox"/>                                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                                                                    | <input type="checkbox"/> |                                                                                                                                        | <input type="checkbox"/>                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                             | <input type="checkbox"/> |
|                  | <input type="checkbox"/>                                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                                                                    | <input type="checkbox"/> |                                                                                                                                        | <input type="checkbox"/>                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                             | <input type="checkbox"/> |
|                  | <input type="checkbox"/>                                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                                                                    | <input type="checkbox"/> |                                                                                                                                        | <input type="checkbox"/>                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                             | <input type="checkbox"/> |

### ANALYSE QUESTION 21 a)

#### Bonne pratique

Dans les parcs où l'on trouve des zones de structures de jeu, plus de 70 % des blessures sont dues aux chutes. La mauvaise qualité de la surface de protection, la hauteur excessive des structures de jeu ou leur conception déficiente sont en cause.

3. Hauteur de chute : distance verticale entre une surface de jeu désignée, le dessus d'une barrière de protection ou d'un garde-corps, ou un endroit indiqué dans la norme CAN/CSA Z614, et la surface de protection située en dessous.

**C ÉLÉMENTS CONSTRUITS**

**SUITE ANALYSE QUESTION 21 a)**

La norme CAN/CSA Z614 recommande d'améliorer la surface de protection située sous les équipements de jeu et autour de ceux-ci.

Généralement, l'épaisseur de matériaux amortisseurs en vrac recommandée est de 300 mm, sauf pour les pneus déchiquetés (200 mm). Plus précisément, il est indiqué de choisir le type et l'épaisseur du matériau en fonction de la hauteur de chute de la structure de jeu.

Les matériaux amortisseurs doivent régulièrement être :

- ratissés et retournés pour éviter le compactage, principalement dans les zones plus fréquentées;
- débarrassés des corps étrangers, déchets, débris et mauvaises herbes;
- renfloués, car leur épaisseur diminue à cause du vent et des mouvements des utilisateurs.

Le matériau approprié doit être placé directement en dessous de la structure de jeu et s'étendre sur 1,8 m tout autour d'elle, sauf pour les glissoires et les balançoires qui exigent une zone de protection plus grande, de même qu'une aire de circulation libre adjacente à cette zone (voir la norme CAN/CSA *Aires et équipements de jeu*). **L'asphalte, le béton, la terre battue et le gazon sont des matériaux inappropriés dans la zone de protection des structures de jeu.**

**R**—Vous avez coché « Non »?

Apporter les correctifs requis. Au besoin, se référer à un inspecteur certifié pour les connaître.

**QUESTION**

21. b) Pour chaque structure de jeu où il y a des matériaux amortisseurs en vrac, une **méthode de confinement** est-elle en place (excavation ou bordures)?

| STRUCTURE DE JEU OÙ IL Y A DES MATÉRIEAUX AMORTISSEURS EN VRAC | MÉTHODE DE CONFINEMENT (excavation ou bordures)             |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                                | <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui : |
|                                                                | <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui : |
|                                                                | <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui : |
|                                                                | <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui : |
|                                                                | <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui : |
|                                                                | <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui : |
|                                                                | <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui : |
|                                                                | <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui : |
|                                                                | <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui : |
|                                                                | <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui : |
|                                                                | <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui : |

**ANALYSE QUESTION 21 b)**

**Bonne pratique**

L'article 10.4.2 de la norme CAN/CSA Z614 *Aires et équipements de jeu* indique que les matériaux libres (ou matériaux amortisseurs en vrac) doivent être retenus dans la zone de protection par une méthode de confinement comme l'excavation ou l'installation de bordures.

**R**—Vous avez coché « Non »?

Vérifier auprès du SRM quelle est la meilleure méthode de confinement à mettre en place.

**C** ÉLÉMENTS CONSTRUITS

**QUESTION**

22. a) Quels types de **marquage** trouve-t-on **au sol**? Sont-ils utilisés? Bien situés? Leur état est-il satisfaisant?

| TYPES DE MARQUAGE AU SOL                      | UTILISÉS                                          | BIEN SITUÉS                                       | ÉTAT SATISFAISANT                                 |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                               | Oui Non                                           | Oui Non                                           | Oui Non                                           |
| <input type="checkbox"/> Ballon roi           | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Corridors de course  | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Marelles             | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Quatre coins         | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Serpents et échelles | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Terrains multisports | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Autres :             | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
|                                               | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
|                                               | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

**ANALYSE QUESTION 22 a)**

**Bonne pratique**

Le marquage au sol est une façon simple de stimuler l'activité physique chez les jeunes, de marquer et de délimiter des zones d'activités et des axes de circulation. Toutefois, en période hivernale, ce marquage n'est plus visible. Il faut donc revoir l'animation de la cour et l'organisation des périodes d'activité, et prévoir d'autres façons de délimiter les zones (ex.: cordes, cônes, coloration de la neige). Voir le guide *Ma cour : un monde de plaisir!*

**R** Vous avez coché « Non »?

Mettre en relation les aspects problématiques liés au marquage au sol pour faire émerger des solutions.

**QUESTION**

22. b) Quels types de **marquage** trouve-t-on **au mur**? Sont-ils utilisés? Bien situés? Leur état est-il satisfaisant?

| TYPES DE MARQUAGE AU MUR          | UTILISÉS                                          | BIEN SITUÉS                                       | ÉTAT SATISFAISANT                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                   | Oui Non                                           | Oui Non                                           | Oui Non                                           |
| <input type="checkbox"/> Cibles   | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Autres : | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
|                                   | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
|                                   | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

**ANALYSE QUESTION 22 b)**

**Bonne pratique**

Le marquage au mur est une façon simple de stimuler l'activité physique chez les jeunes. Vérifier auprès du SRM si le marquage au mur est autorisé ou encadré d'une quelconque façon.

**R** Vous avez coché « Non »?

Mettre en relation les aspects problématiques liés au marquage au mur pour faire émerger des solutions.

**C ÉLÉMENTS CONSTRUITS**

**QUESTION**

**23.** Quels sont les éléments de **mobilier urbain** en place dans la cour actuelle? Sont-ils utilisés? Bien situés? En bon état? Des tables et des bancs sont-ils conçus à échelle d'enfant? Sont-ils ancrés au sol de façon permanente?

| MOBILIER URBAIN EN PLACE                                       | UTILISÉS                                          | BIEN SITUÉS                                       | EN BON ÉTAT <sup>4</sup>                          | À ÉCHELLE D'ENFANT                                | ANCRÉS AU SOL DE FAÇON PERMANENTE                 |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                | Oui Non                                           | Oui Non                                           | Oui Non                                           | Oui Non                                           | Oui Non                                           |
| <input type="checkbox"/> Bancs                                 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Conteneurs                            | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | S. O.                                             | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Fontaines d'eau potable               | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | S. O.                                             |
| <input type="checkbox"/> Paniers à rebuts/recyclage            | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | S. O.                                             | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Panneaux d'affichage                  | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | S. O.                                             | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Structures d'ombre (abris et auvents) | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | S. O.                                             | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Supports à vélos                      | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | S. O.                                             | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Système d'éclairage                   | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | S. O.                                             | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Tables                                | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Autres :                              | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Autres :                              | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

**ANALYSE QUESTION 23**

**Bonne pratique**

Le **mobilier urbain** rend la cour plus attrayante pour les élèves et le personnel de l'école, de même que pour la communauté en dehors des heures scolaires. Il permet de diversifier les usages de la cour : détente, repos, lecture, socialisation. Il est recommandé de trouver d'abord la fonction que l'on veut donner à la zone d'activités avant de choisir le mobilier urbain qui y sera installé ainsi que son emplacement optimal.

Tous les éléments de mobilier urbain doivent être ancrés au sol de façon permanente et leurs ancrages doivent être complètement enfouis dans le sol.

L'annexe G (informative) de la norme CAN/CSA Z614 *Aires et équipements de jeu* rappelle que le **mobilier urbain** doit être robuste, durable et résistant au vandalisme. Il sera situé de façon à ne pas nuire aux jeux et aux activités des jeunes. Il doit y avoir suffisamment d'espace entre les éléments du mobilier urbain et les autres équipements pour permettre à tous de circuler aisément et éviter les conflits d'usage.

Des éléments de réflexion supplémentaires concernant le mobilier urbain sont proposés dans le [Répertoire de bonnes pratiques d'aménagement](#).

**R Vous avez coché « Non »?**

Mettre en relation les aspects problématiques du mobilier urbain pour faire émerger des solutions.

4. **NON** si présence de : corrosion, bris, fissure, pièces manquantes, éclats qui peuvent causer des échardes, écaillage de la peinture, déformation de la structure.

**C** ÉLÉMENTS CONSTRUITS

| QUESTION                                                                                                                                                                                                       | RÉPONSE                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ANALYSE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>24. Un <b>espace de rangement</b>, accessible de l'extérieur, est-il en place pour recevoir le petit matériel de jeu (balles, ballons, cerceaux, cordes à danser, raquettes, matériel de cirque, etc.)?</p> | <p><input type="checkbox"/> <b>Aucun rangement extérieur</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Cabanon</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Coffre à jeux</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Dépôt attenant à l'école</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Autre :</b></p> <p>_____</p> | <p><b>Bonne pratique</b></p> <p>Des études indiquent que la disponibilité des espaces de rangement dans la cour augmente les occasions d'être actif avant, pendant et après l'école. Des espaces de rangement sont à prévoir près des zones où les élèves utilisent du petit matériel de jeu (balles, ballons, camions, etc.), des matériaux libres (blocs géants de construction, etc.), des outils de jardinage, etc. Ces espaces, verrouillés ou non en fonction de leur contenu, peuvent être de formes et de grandeurs variées : coffres, conteneurs, cabanon, etc. <b>La conception de l'espace de rangement doit empêcher qu'une personne puisse y rester enfermée.</b></p> <p>Attention à l'emplacement du rangement extérieur. Des règlements municipaux peuvent régir l'installation d'un rangement extérieur. Certaines commissions scolaires interdisent d'annexer la remise ou le cabanon au bâtiment principal pour éviter d'en faciliter l'accès au toit. De la même façon, il faut éviter de placer une remise près d'une clôture, car son escalade rendrait possible l'accès au toit de la remise.</p> <p><b>R—Vous avez coché « Aucun rangement extérieur »?</b></p> <p>Planifier l'acquisition et l'installation de rangements extérieurs.</p> |
| <p>25. L'aménagement actuel de la cour offre-t-il des <b>espaces libres</b> de tout équipement?</p>                                                                                                            | <p><input type="checkbox"/> <b>Oui</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Non</b></p>                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Bonne pratique</b></p> <p>Les zones libres permettent une utilisation informelle de l'espace pour le jeu spontané, mais aussi pour le repos, la socialisation et la promenade (sentiers). Elles offrent aux enfants un riche potentiel de changement et d'évolution.</p> <p><b>R—Vous avez coché « Non »?</b></p> <p>Laisser des aires libres de tout équipement, sans fonction définie. Les jeunes pourront y inventer leurs propres jeux, qui varieront et se renouvelleront sans cesse selon leurs goûts, leur âge et leur niveau de développement.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>26. La <b>superficie</b> de la cour est-elle exploitée de façon optimale?</p>                                                                                                                               | <p><input type="checkbox"/> <b>Oui</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Non</b></p>                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Bonne pratique</b></p> <p>Les zones d'activités, les éléments naturels et construits ainsi que les axes de circulation devraient être répartis harmonieusement, et de façon à couvrir l'ensemble de la superficie de la cour. Cependant, exploiter la cour de façon optimale ne veut pas dire surcharger l'espace d'éléments de toutes sortes.</p> <p><b>R—Vous avez coché « Non »?</b></p> <p>Mettre en relation les aspects problématiques pour faire émerger des solutions.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**C** ÉLÉMENTS CONSTRUITS

| QUESTION                                                                                 | RÉPONSE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ANALYSE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27. Y a-t-il des problèmes d'accumulation d'eau dans la cour?                            | <input type="checkbox"/> Oui, à quelques endroits<br><input type="checkbox"/> Oui, à plusieurs endroits<br><input type="checkbox"/> Non                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Bonne pratique</b><br/>           Le drainage approprié du terrain est un incontournable. Un terrain mal drainé engendre des accumulations d'eau après la pluie ou la fonte des neiges, réduisant l'espace disponible pour le jeu et perturbant le plan d'organisation des périodes d'activité. Les flaques d'eau peuvent entraîner des blessures graves, car par temps froids, ces accumulations peuvent rapidement se transformer en plaques de glace.</p> <p>L'asphalte et le béton étant imperméables, il faut planifier l'écoulement de l'eau de surface vers des endroits perméables, en évitant de la diriger vers le bâtiment. Le drainage des surfaces de protection des structures de jeu est aussi à vérifier. En effet, des matériaux amortisseurs très imbibés d'eau perdent leurs capacités amortissantes<sup>5</sup>.</p> <p><b>R—Vous avez coché « Oui »?</b><br/>           Évaluer le système de drainage des différentes surfaces. Prêter attention aux accumulations d'eau dans les zones achalandées des structures de jeu, comme les sorties de glissoires, la base des marches et des mâts de descente, et sous les jeux berçants et les balançoires.</p> |
| 28. Le SRM connaît-il l'emplacement des conduites souterraines des différents services : | <p>Oui Non</p> <p>Câblodistribution <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Égouts <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Électricité <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Fibre optique <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Gaz naturel <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Système de drains <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Autres : _____</p> | <p><b>Bonne pratique</b><br/>           Il est très important de connaître l'emplacement des conduites souterraines des différents services publics, des égouts et des systèmes de drainage avant d'effectuer une excavation quelconque.</p> <p><b>R—Vous avez coché « Non »?</b><br/>           Demander au SRM le type et l'emplacement des conduites souterraines. Il est aussi possible de communiquer avec <b>Info Excavation</b>. Ce service gratuit est offert 24 heures par jour, 365 jours par année : <a href="http://www.info-ex.com">www.info-ex.com</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 29. a) Y a-t-il des prises électriques extérieures disponibles? Combien?                 | <input type="checkbox"/> Oui<br>Nombre : _____<br><br><input type="checkbox"/> Non                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Bonne pratique</b><br/>           Des prises électriques ne sont pas nécessairement requises. Tout dépend des besoins. Vérifier avec le SRM s'il y a des précautions à prendre concernant l'installation de prises électriques (ex.: hauteur, verrouillage).</p> <p><b>R—Vous avez coché « Non »?</b><br/>           Évaluer la pertinence de faire installer des prises électriques.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

5. Fortier, D. et Sergerie, D. *Guide des aires et des appareils de jeu : incluant une grille d'inspection basée sur la norme CAN/CSA-Z614-14*, Québec, Institut national de santé publique du Québec, 2016, p. 24 [www.inspq.qc.ca](http://www.inspq.qc.ca)

**C ÉLÉMENTS CONSTRUITS**

| QUESTION                                              | RÉPONSE                                                      | ANALYSE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29. b) Sont-elles en bon état?                        | <input type="checkbox"/> Oui<br><input type="checkbox"/> Non | <b>Bonne pratique</b><br>Toute prise électrique devrait être en bon état.<br><br><b>R—Vous avez coché « Non »?</b><br>Réparer rapidement les prises électriques extérieures défectueuses.                                                                                                                                                                                                           |
| 30. a) Y a-t-il des <b>sorties d'eau</b> extérieures? | <input type="checkbox"/> Oui<br><input type="checkbox"/> Non | <b>Bonne pratique</b><br>Des sorties d'eau extérieures ne sont pas nécessairement requises. La présence de végétaux dans la cour, de potagers ou d'une classe extérieure pourrait justifier l'installation d'une sortie d'eau.<br><br><b>R—Vous avez coché « Non »?</b><br>En fonction de l'analyse des besoins des différents utilisateurs, le comité évaluera la pertinence d'en faire installer. |
| b) Sont-elles en bon état?                            | <input type="checkbox"/> Oui<br><input type="checkbox"/> Non | <b>R—Vous avez coché « Non »?</b><br>Réparer rapidement les sorties d'eau extérieures défectueuses.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

**D ÉLÉMENTS NATURELS ET ENVIRONNEMENTAUX**

| QUESTION                                                                                                                      | RÉPONSE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ANALYSE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31. Dans la cour, y a-t-il des problèmes particuliers liés au <b>bruit</b> , aux <b>odeurs</b> , aux <b>vents dominants</b> ? | <b>Bruits</b> <span style="float: right;">Oui Non</span><br>Lesquels? <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/><br><hr/> <b>Odeurs</b> <span style="float: right;">Oui Non</span><br>Lesquelles? <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/><br><hr/> <b>Vents problématiques</b> <span style="float: right;">Oui Non</span><br>Quelle direction? <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/><br><hr/> <b>Autres :</b><br><hr/> | <b>Bonne pratique</b><br>La cour devrait être un environnement sain et sécuritaire pour les élèves et les adultes qui y travaillent, sans bruits dérangeants, sans odeurs désagréables ou vents dominants qui nuisent aux activités.<br><br><b>R—Vous avez coché « Oui »?</b><br>Faire appel au SRM ou à un professionnel externe pour identifier les causes et les pistes de solutions. |
| 32. a) Y a-t-il présence de <b>pent</b> es ou de <b>dénivellations</b> ?                                                      | <input type="checkbox"/> Oui<br><input type="checkbox"/> Non                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Bonne pratique</b><br>La présence de pentes ou de dénivellations permet différentes activités en fonction des saisons. Il est important de vérifier si les équipements environnants sont à une distance sécuritaire de la pente.                                                                                                                                                      |

## D ÉLÉMENTS NATURELS ET ENVIRONNEMENTAUX

| QUESTION                                                                                                                                                                                  | RÉPONSE                                                                                                                                                                                                                                                              | ANALYSE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32. b) La présence de <b>pent</b> es ou de <b>dénivellations</b> représente-elle un <b>avantage</b> ou un inconvénient pour la réalisation d'activités ou de la surveillance stratégique? | <input type="checkbox"/> <b>Avantage</b><br><input type="checkbox"/> <b>Inconvénient</b>                                                                                                                                                                             | <p><b>Bonne pratique</b><br/>La présence de pentes ou de dénivellations ne devrait pas gêner la vision des surveillants et les empêcher de voir l'ensemble de la cour et des élèves.</p> <p><b>R – Vous avez coché « Inconvénient »?</b><br/>Mettre en relation les aspects problématiques pour faire émerger des solutions.</p>                                                                                                                                                                 |
| 33. Y a-t-il des signes d' <b>érosion</b> ou d' <b>affaissement</b> du terrain?                                                                                                           | <input type="checkbox"/> <b>Oui</b><br><input type="checkbox"/> <b>Non</b>                                                                                                                                                                                           | <p><b>Bonne pratique</b><br/>Des surfaces saines et sécuritaires sont exemptes d'érosion ou d'affaissement et elles permettent de garder les infrastructures en bon état.</p> <p><b>R – Vous avez coché « Oui »?</b><br/>Faire appel au SRM ou à un professionnel externe pour vérifier l'origine du problème et corriger la situation.</p>                                                                                                                                                      |
| 34. L'aménagement actuel permet-il aux utilisateurs de bénéficier de <b>zones ombragées</b> ?<br>Si oui, par quels moyens?                                                                | <input type="checkbox"/> <b>Oui</b><br><input type="checkbox"/> Arbres<br><input type="checkbox"/> Abri, pavillon de jardin, pergola<br><input type="checkbox"/> Ombre du bâtiment<br><input type="checkbox"/> Autres : _____<br><input type="checkbox"/> <b>Non</b> | <p><b>Bonne pratique</b><br/>Une cour qui offre des zones ombragées constitue un milieu sain et sécuritaire pour les jeunes et les adultes qui s'y retrouvent plusieurs heures par jour et permet la réduction des îlots de chaleur.</p> <p><b>R – Vous avez coché « Non »?</b><br/>Ajouter des infrastructures ou des végétaux pour atténuer les zones d'ensoleillement. Exploiter l'ombre du bâtiment ou des arbres déjà en place, en y intégrant du mobilier urbain, un bac à sable, etc.</p> |

### QUESTION

35. a) Y a-t-il des végétaux dans la cour actuelle? Si oui, quelles sont leurs fonctions? Si non, passer à la question 37.

| VÉGÉTAUX                          | FONCTION (PLUS D'UN CHOIX POSSIBLE) |              |                  |            |         |                  |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--------------|------------------|------------|---------|------------------|
|                                   | BRISE-VENT                          | DÉLIMITATION | ÉCRAN ACOUSTIQUE | ESTHÉTISME | OMBRAGE | QUALITÉ DE L'AIR |
| <input type="checkbox"/> Arbres   |                                     |              |                  |            |         |                  |
| <input type="checkbox"/> Arbustes |                                     |              |                  |            |         |                  |
| <input type="checkbox"/> Plantes  |                                     |              |                  |            |         |                  |
| <input type="checkbox"/> Gazon    | S. O.                               |              | S. O.            |            | S. O.   |                  |

### ANALYSE QUESTION 35

#### Bonne pratique

Les végétaux sont une composante importante d'une cour attrayante. De plus, ils exposent quotidiennement les élèves aux éléments de la nature, une façon de les aider à développer une conscience environnementale. Avant de sélectionner les espèces végétales et de choisir leur emplacement, il faut d'abord trouver la **fonction** que l'on veut leur donner (ombre, brise-vent, esthétisme, etc.). Il faut également se questionner sur la capacité de les entretenir (ressources humaines et financières). D'autres moyens peuvent être envisagés pour remplir certaines des fonctions attribuées aux végétaux.

Pour plus de conseils concernant les végétaux, l'ombre et la réduction des îlots de chaleur, consulter le [Répertoire de bonnes pratiques d'aménagement](#).

**D** ÉLÉMENTS NATURELS ET ENVIRONNEMENTAUX

| QUESTION                                                                                                        | RÉPONSE                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ANALYSE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35. b) Sont-ils en <b>quantité</b> suffisante pour remplir la ou les fonctions désirées?                        | <p>Oui Non <b>R</b></p> <p>Arbres <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Arbustes <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Plantes <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Gazon <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Précisions :</p> | <p><b>R – Vous avez coché « Non »?</b></p> <p>Évaluer si l'ajout de végétaux est la meilleure solution, selon la fonction désirée, la capacité d'entretien et le budget disponible. Si oui, évaluer quels végétaux devront être ajoutés.</p> <p>Pour plus d'information, consulter le <a href="#">Répertoire de bonnes pratiques d'aménagement</a>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| c) Sont-ils en bon état?                                                                                        | <p>Oui Non</p> <p>Arbres <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Arbustes <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Plantes <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Gazon <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>                              | <p><b>Bonne pratique</b></p> <p>La <b>protection</b> est l'élément clé de la végétalisation des cours d'école, et ce, particulièrement les trois premières années de la mise en terre des spécimens. Il faut protéger les végétaux du jeu actif et du trafic piétonnier en les localisant près des entrées du bâtiment, des trottoirs, etc. Ils peuvent être protégés par des clôtures basses ou être mis en terre dans des bacs surélevés. Les végétaux resteront en meilleur état s'ils sont regroupés. Il faut aussi penser au déneigement. Voir question 40 a).</p> <p>Choisir des espèces adaptées à la zone de rusticité, résistantes aux maladies, faciles d'entretien et demandant peu d'arrosage. Voir questions 36.</p> <p><b>R – Vous avez coché « Non »?</b></p> <p>Déterminer quelles sont les causes du mauvais état des végétaux (emplacement, choix des espèces, protection, entretien, etc.)</p>                                                                      |
| d) Leur <b>emplacement</b> et leur <b>croissance</b> nuisent-ils aux activités des élèves ou à la surveillance? | <p>Les végétaux nuisent-ils :</p> <p>Aux activités des élèves <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Oui Non</p> <p>Comment?</p> <p>À la surveillance <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Oui Non</p> <p>Comment?</p>                                                                | <p><b>Bonne pratique</b></p> <p>Les végétaux, et particulièrement les arbres, doivent être éloignés des zones de jeu, y compris les pentes naturelles ou les buttes créées mécaniquement pour la glissade hivernale. Il est indiqué de choisir des arbres dont le système racinaire est enfoui dans le sol. Des racines en surface représentent un enjeu de survie pour l'arbre et un enjeu de sécurité pour les déplacements des utilisateurs de la cour.</p> <p>Lors du choix des espèces et de leur emplacement, il faut déjà prévoir leur grosseur à maturité. Ils ne devraient pas empêcher les surveillants d'avoir une vue d'ensemble de la cour, ni interférer avec leurs déplacements. La sécurité des élèves est compromise si des végétaux nuisent à leurs activités ou à la surveillance.</p> <p><b>R – Vous avez coché « Oui »?</b></p> <p>Apporter rapidement les correctifs requis dans la cour actuelle, tout en étant vigilant à cet effet pour la cour projetée.</p> |

## D ÉLÉMENTS NATURELS ET ENVIRONNEMENTAUX

| QUESTION                                                       | RÉPONSE                                                                                                                                                                                                                                                                                | ANALYSE                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36. a) Y a-t-il un <b>plan d'entretien</b> des végétaux?       | <input type="checkbox"/> Oui<br><input type="checkbox"/> Non<br>Passer à la question 37                                                                                                                                                                                                | <b>Bonne pratique</b><br>Un plan d'entretien des végétaux (tonte du gazon, ajout d'engrais, émondage, etc.) devrait être inclus dans le plan d'entretien général de la cour.<br>Voir question 52.<br><b>R – Vous avez coché « Non »?</b><br>En collaboration avec le SRM, élaborer un plan d'entretien des végétaux. |
| b) Qui est responsable de l' <b>entretien des végétaux</b> ?   | <input type="checkbox"/> Élèves<br><input type="checkbox"/> Personnel de l'école : _____<br><input type="checkbox"/> Personnel de la commission scolaire<br><input type="checkbox"/> Ressources externes<br><input type="checkbox"/> Bénévoles<br><input type="checkbox"/> Ne sais pas | <b>R – Vous avez coché « Ne sais pas »?</b><br>Vérifier auprès du SRM à qui revient la responsabilité de l'entretien des végétaux.                                                                                                                                                                                   |
| c) L'entretien des végétaux est-il fait <b>régulièrement</b> ? | <input type="checkbox"/> Oui<br><input type="checkbox"/> Non                                                                                                                                                                                                                           | <b>R – Vous avez coché « Non »?</b><br>Collaborer avec le SRM pour que l'entretien des végétaux soit effectué adéquatement.                                                                                                                                                                                          |

## E CONDITIONS HIVERNALES

| QUESTION                                                                                                                                                            | RÉPONSE                                                      | ANALYSE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37. La <b>commission scolaire</b> transmet-elle aux écoles une directive demandant de ne pas utiliser les structures de jeu lorsque les conditions sont hivernales? | <input type="checkbox"/> Oui<br><input type="checkbox"/> Non | <b>Bonne pratique</b><br>Lorsque les conditions sont hivernales, plusieurs éléments rendent dangereuse l'utilisation des structures de jeu : <ul style="list-style-type: none"> <li>• la surface de protection (matériaux amortisseurs) sous la structure de jeu et tout autour est gelée et ne peut plus jouer son rôle d'amortir les chutes;</li> <li>• la neige et la glace peuvent s'accumuler sur les structures de jeu. Les surfaces, les poignées et les échelles deviennent glissantes et augmentent les risques de blessures;</li> <li>• les vêtements d'hiver gênent les mouvements des enfants : les bottes peuvent glisser sur les surfaces, les mitaines rendent la préhension difficile et les habits de neige peuvent accélérer la vitesse de glisse. De plus, ils comportent souvent des cordons qui peuvent rester coincés dans la structure de jeu.</li> </ul> <b>La bonne pratique est donc d'éviter d'utiliser les structures de jeu lorsque les conditions sont hivernales pour assurer la sécurité des enfants.</b> De plus, il est recommandé de retirer les pièces mobiles des structures de jeu (ex.: sièges et chaînes des balançoires).<br><b>R – Vous avez coché « Non »?</b><br>Déterminer si l'école applique la bonne pratique qui propose d'éviter d'utiliser les structures de jeu lorsque les conditions sont hivernales pour assurer la sécurité des enfants. |

E

CONDITIONS HIVERNALES

| QUESTION                                                                                                                                            | RÉPONSE                                                                 | ANALYSE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>38. En hiver, y a-t-il une <b>butte de neige</b> naturelle ou poussée mécaniquement, ou encore une pente qui permet de glisser dans la cour?</p> | <p><input type="checkbox"/> Oui</p> <p><input type="checkbox"/> Non</p> | <p><b>Bonne pratique</b></p> <p>La direction d'école et le comité qui veulent offrir la glissade hivernale vérifieront, dans un premier temps, les directives de la commission scolaire à cet effet. S'ils décident d'aller de l'avant, ils pourront mettre en place les mesures suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• localiser la butte sur une surface non végétalisée;</li> <li>• localiser la butte, les accès à celle-ci et les corridors de glisse à une distance sécuritaire des équipements en place (clôtures, structures de jeu, mobilier urbain, buts, etc.). Attention : une quantité de neige abondante qui recouvre les équipements près de la butte ne constitue pas une mesure de sécurité valide. Ces équipements cachés sous la neige sont des obstacles dangereux pour les utilisateurs et ils pourraient occasionner de graves blessures;</li> <li>• dans le cas d'une butte de neige poussée mécaniquement, s'assurer que la neige est libre de tout débris;</li> <li>• enseigner aux élèves la procédure sécuritaire pour glisser.</li> </ul> <p><b>R – Vous avez coché « Oui »?</b></p> <p>S'assurer que l'emplacement de la butte de neige est sécuritaire et respecter la bonne pratique mentionnée ci-dessus.</p> |
| <p>39. Une <b>patinoire</b> est-elle installée l'hiver?</p>                                                                                         | <p><input type="checkbox"/> Oui</p> <p><input type="checkbox"/> Non</p> | <p><b>Bonne pratique</b></p> <p>Cet espace peut être utilisé en toutes saisons si les bandes sont installées toute l'année. La patinoire représente alors un espace de jeu, individuel ou collectif, supplémentaire.</p> <p><b>R – Vous avez coché « Oui »?</b></p> <p>Vérifier si cet équipement est sécuritaire et utilisé à son plein potentiel (intégré à la programmation des périodes d'activité, entretenu adéquatement, etc.)</p> <p>Évaluer la possibilité de solliciter la municipalité pour l'installation et l'enlèvement des bandes, l'arrosage de la glace et le déneigement. Le tout peut faire partie d'une entente formelle entre la commission scolaire et les autorités municipales.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

E

CONDITIONS HIVERNALES

| QUESTION                                                                                                  | RÉPONSE                                                                                                    | ANALYSE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40. a) La cour est-elle <b>déneigée</b> ?                                                                 | <input type="checkbox"/> <b>Oui</b><br>Les sections suivantes :<br><br><input type="checkbox"/> <b>Non</b> | <p><b>Bonne pratique</b><br/> Le déneigement de certaines portions de la cour implique de <b>planifier l'emplacement</b> d'un dépôt à neige. Il faudra éviter de le placer sur une zone végétalisée, pour ne pas l'endommager. Un <b>système de drainage</b> adéquat est à prévoir dès la conception de cette partie du terrain. Au printemps, l'eau résultant de la fonte des neiges sera rapidement évacuée de la cour. Tenir compte des sections de la cour réservées aux dépôts à neige dans l'<b>organisation</b> et la <b>programmation hivernales</b> des périodes d'activité.</p> <p><b>R—Vous avez coché « Oui »?</b><br/> Mettre en place la bonne pratique énoncée ci-dessus.</p> |
| b) Y a-t-il des équipements, des structures de jeu et du mobilier urbain qui nuisent au déneigement?      | <input type="checkbox"/> <b>Oui</b><br><input type="checkbox"/> <b>Non</b>                                 | <p><b>Bonne pratique</b><br/> Tenir compte du déneigement dès la phase de planification afin de déterminer l'emplacement des équipements, des structures de jeu et du mobilier urbain.</p> <p><b>R—Vous avez coché « Oui »?</b><br/> Déplacer ou retirer les équipements qui nuisent au déneigement, ou modifier le parcours de déneigement ou la surface à déneiger.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 41. Y a-t-il des accumulations de <b>glace</b> qui sont problématiques dans certaines parties de la cour? | <input type="checkbox"/> <b>Oui</b><br>Sections :<br><br><input type="checkbox"/> <b>Non</b>               | <p><b>Bonne pratique</b><br/> Les accumulations de glace représentent un danger potentiel pour les jeunes et les adultes qui circulent dans la cour. Un bon système de drainage devrait empêcher les accumulations de glace dans la cour.</p> <p><b>R—Vous avez coché « Oui »?</b><br/> Avec la collaboration du SRM, déterminer la cause des accumulations de glace et choisir les solutions à mettre en œuvre pour régulariser la situation.</p>                                                                                                                                                                                                                                           |

F

FONCTIONNALITÉ

| QUESTION                                                         | RÉPONSE                                       | ANALYSE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42. a) Combien d' <b>entrées</b> permettent d'accéder à la cour? | <p><b>Nombre d'entrées :</b></p> <p>_____</p> | <p><b>Bonne pratique</b><br/> Un seul accès à la cour permet de contrôler les visiteurs pendant les heures de classe. Toutefois, cela pourrait inspirer un sentiment d'insécurité chez les utilisateurs qui s'y rendent le soir et les fins de semaine : ils pourraient se sentir piégés s'ils devaient sortir rapidement de la cour.</p> <p><b>R—Recommandation</b><br/> Le comité aura à approuver l'orientation à prendre au regard du nombre d'accès à la cour.</p> |

## F FONCTIONNALITÉ

| QUESTION                                                                   | RÉPONSE                                                                                                                                                                                                                                                                          | ANALYSE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42. b) Est-ce que la zone d'accueil de la cour est <b>mise en valeur</b> ? | <input type="checkbox"/> <b>Oui</b><br><input type="checkbox"/> <b>Non</b><br><input type="checkbox"/> <b>Non, il n'y a pas de zone d'accueil</b>                                                                                                                                | <p><b>Bonne pratique</b></p> <p>La zone d'accueil et sa mise en valeur favorisent la fréquentation des lieux, le sentiment d'appartenance et la diminution du vandalisme.</p> <p>Cette zone contribue à la première impression qu'on se fait de l'école, elle doit donc bien représenter cette dernière. Elle doit être bien définie et bien visible. La propreté des lieux, l'éclairage, l'affichage, le mobilier urbain et l'aménagement paysager contribuent à la rendre attrayante et accessible.</p> <p><b>R— Vous avez coché « Non »?</b></p> <p>Planifier l'aménagement d'une zone d'accueil ou la mise en valeur de celle déjà en place.</p> |
| 43. a) La cour est-elle facilement <b>accessible à pied</b> ?              | <input type="checkbox"/> <b>Oui</b><br><input type="checkbox"/> <b>Non</b>                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Bonne pratique</b></p> <p>Les éléments suivants permettent de faciliter l'accès à la cour : trottoirs, sentiers, entrées en bon état et adaptées aux personnes à mobilité réduite et aux poussettes, panneaux de signalisation annonçant la présence d'une école, traverses piétonnes, brigadier scolaire, feux de circulation donnant la priorité aux piétons et panneaux indiquant la limite de vitesse (30 km/h).</p> <p><b>R— Vous avez coché « Non »?</b></p> <p>Consulter le SRM, les différents acteurs et les programmes qui font la promotion des déplacements actifs et sécuritaires entre la maison et l'école.</p>                 |
| b) La cour est-elle facilement <b>accessible à vélo</b> ?                  | <div> <b>Facilement accessible à vélo</b> <div> <b>Oui</b> <input type="checkbox"/> <b>Non</b> <input type="checkbox"/> </div> </div> <div> <b>Supports à vélos près des entrées</b> <div> <b>Oui</b> <input type="checkbox"/> <b>Non</b> <input type="checkbox"/> </div> </div> | <p><b>Bonne pratique</b></p> <p>Une piste cyclable, une chaussée désignée et des supports à vélos à l'entrée de la cour vont faciliter l'accès pour les cyclistes. Le stationnement pour vélos doit être séparé du stationnement pour voitures. Les supports à vélos installés en périphérie de l'espace de jeu devraient être visibles à partir de la cour.</p> <p><b>R— Vous avez coché « Non »?</b></p> <p>Consulter le SRM, les différents acteurs et les programmes qui font la promotion des déplacements actifs et sécuritaires entre la maison et l'école.</p>                                                                               |

**F** FONCTIONNALITÉ

| QUESTION                                                                                                         | RÉPONSE                                                                 | ANALYSE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>43. c) La cour est-elle facilement <b>accessible</b> à la descente des <b>voitures</b>?</p>                   | <p><input type="checkbox"/> Oui</p> <p><input type="checkbox"/> Non</p> | <p><b>Bonne pratique</b><br/>Des voies d'accès, des stationnements et des débarcadères vont faciliter l'accès sécuritaire à la cour. Les débarcadères doivent être bien délimités et séparés de l'espace de jeu, tout comme l'aire de stationnement. L'accès aux véhicules stationnés devrait être assuré par un trottoir.</p> <p><b>R—Vous avez coché « Non »?</b><br/>Consulter le SRM, les autorités municipales ou provinciales, les différents acteurs et les programmes qui font la promotion des déplacements actifs et sécuritaires entre la maison et l'école.</p>                                                                                            |
| <p>d) La cour est-elle facilement <b>accessible</b> à la descente des <b>autobus scolaires</b>?</p>              | <p><input type="checkbox"/> Oui</p> <p><input type="checkbox"/> Non</p> | <p><b>Bonne pratique</b><br/>L'aménagement aux abords de l'école doit prévoir une zone de débarcadère qui permettra aux élèves de descendre des autobus et de marcher en toute sécurité jusqu'à l'entrée de la cour.</p> <p><b>R—Vous avez coché « Non »?</b><br/>Consulter le SRM, le service de transport scolaire, les différents acteurs et les programmes qui font la promotion des déplacements actifs et sécuritaires entre la maison et l'école.</p>                                                                                                                                                                                                           |
| <p>44. Les entrées et les sorties des élèves dans la cour sont-elles fluides?</p>                                | <p><input type="checkbox"/> Oui</p> <p><input type="checkbox"/> Non</p> | <p><b>Bonne pratique</b><br/>La fluidité des entrées et des sorties est influencée par :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le nombre de portes et leur localisation;</li> <li>• le nombre d'élèves assignés à chacune d'elles;</li> <li>• un espace dégagé devant chaque porte;</li> <li>• un drainage efficace qui empêche l'accumulation d'eau devant les portes;</li> <li>• l'accumulation de neige ou de glace devant les portes;</li> <li>• l'enseignement du comportement attendu à la prise de rang.</li> </ul> <p><b>R—Vous avez coché « Non »?</b><br/>Avec le SRM, évaluer les éléments qui nuisent à la fluidité des entrées et des sorties.</p> |
| <p>45. Des éléments construits ou naturels nuisent-ils à la vision des surveillants ou à leurs déplacements?</p> | <p><input type="checkbox"/> Oui</p> <p><input type="checkbox"/> Non</p> | <p><b>Bonne pratique</b><br/>La surveillance est un élément capital pour assurer la sécurité des élèves dans la cour d'école. Les personnes qui surveillent doivent bénéficier d'une vision périphérique exempte d'angles morts et de coins cachés ainsi que d'un éclairage approprié. Elles doivent bénéficier d'axes de circulation de largeur suffisante, libres de tout obstacle, autant que possible, et à l'abri de la trajectoire des ballons.</p> <p><b>R—Vous avez coché « Oui »?</b><br/>Identifier les éléments qui nuisent à la surveillance. Évaluer aussi la surveillance lorsque les conditions sont hivernales.</p>                                    |

**F** FONCTIONNALITÉ

| QUESTION                                                                                                                                                | RÉPONSE                                                                                      | ANALYSE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 46. Les <b>véhicules d'urgence</b> , de <b>livraison</b> et d' <b>entretien</b> ont-ils l'espace requis pour accéder à la cour, et ce, en toute saison? | <input type="checkbox"/> <b>Oui</b><br><input type="checkbox"/> <b>Non</b>                   | <p><b>Bonne pratique</b><br/>Un accès à la cour est requis pour les véhicules d'entretien, de livraison et d'urgence, et ce, en toute saison.</p> <p><b>R—Vous avez coché « Non »?</b><br/>Consulter la réglementation municipale et provinciale applicable et les prescriptions techniques de la commission scolaire à cet effet.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 47. a) Y a-t-il des problèmes liés à l'organisation des périodes d'activité lors des <b>récréations</b> ?                                               | <input type="checkbox"/> <b>Oui</b><br>Préciser :<br><br><input type="checkbox"/> <b>Non</b> | <p><b>Bonne pratique</b><br/>Il est important de déterminer les composantes de la programmation souhaitée lors des récréations pour le nouvel aménagement : les zones d'activités, le regroupement des élèves, les jeux offerts, l'horaire, le type de participation et le matériel nécessaire.</p> <p><b>R—Vous avez coché « Oui »?</b><br/>Consulter l'outil 16 a) Programmation/Composantes de la programmation du volet Organisation des périodes d'activité (2<sup>e</sup> éd.) du guide <b>Ma cour : un monde de plaisir!</b> pour déterminer la programmation souhaitée lors des récréations pour l'aménagement projeté.</p>                                             |
| b) Y a-t-il des problèmes liés à l'organisation des périodes d'activité lors des périodes du <b>service de garde</b> ?                                  | <input type="checkbox"/> <b>Oui</b><br>Préciser :<br><br><input type="checkbox"/> <b>Non</b> | <p><b>Bonne pratique</b><br/>Il est important de déterminer les composantes de la programmation souhaitée lors des périodes du service de garde pour le nouvel aménagement : les zones d'activités, le regroupement des élèves, les jeux offerts, l'horaire, le type de participation et le matériel nécessaire.</p> <p><b>R—Vous avez coché « Oui »?</b><br/>Consulter l'outil 16 a) Programmation/Composantes de la programmation du volet Organisation des périodes d'activité (2<sup>e</sup> éd.) du guide <b>Ma cour : un monde de plaisir!</b> dans le but de déterminer la programmation souhaitée lors des périodes du service de garde pour l'aménagement projeté.</p> |
| 48. Pour l'ensemble des saisons, l' <b>aménagement actuel</b> répond-il aux besoins des jeunes?                                                         | <input type="checkbox"/> <b>Oui</b><br><input type="checkbox"/> <b>Non</b>                   | <p><b>Bonne pratique</b><br/>La conception de la cour doit être pensée pour un usage en toutes saisons. Le guide <b>Aménager la cour, un travail d'équipe!</b> propose des pistes visant à répondre aux besoins des élèves par rapport à la cour d'école. Voir la section 3 de l'étape Planification du guide.</p> <p><b>R—Vous avez coché « Non »?</b><br/>Recenser les problématiques présentes pour chaque saison et trouver des pistes de solution pour y remédier.</p>                                                                                                                                                                                                     |

**F** FONCTIONNALITÉ

| QUESTION                                                                   | RÉPONSE                                                      | ANALYSE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 49. Y a-t-il des actes de <b>vandalisme</b> dans la cour?                  | <input type="checkbox"/> Oui<br><input type="checkbox"/> Non | <p><b>Bonne pratique</b><br/>           Plusieurs éléments liés à l'aménagement peuvent aider à contrer le vandalisme, comme le choix des matériaux, l'emplacement des éléments, l'éclairage, etc. Pour en savoir davantage, consulter le <a href="#">Répertoire de bonnes pratiques d'aménagement</a>.</p> <p><b>R – Vous avez coché « Oui »?</b><br/>           Déterminer les causes du vandalisme et tenir compte de ces constats pour l'aménagement de la cour projetée.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 50. Un système d' <b>éclairage artificiel</b> est-il présent dans la cour? | <input type="checkbox"/> Oui<br><input type="checkbox"/> Non | <p><b>Bonne pratique</b><br/>           Un éclairage artificiel approprié et bien entretenu est déterminant pour le bon déroulement des activités du service de garde après l'école. Il permet à la communauté de profiter des installations en fin de journée, et ce, autant en hiver que durant la belle saison. Le type d'éclairage choisi devrait offrir une intensité lumineuse suffisante. Par ailleurs, la disposition de l'éclairage devrait empêcher la formation de zones d'ombre et permettre de respecter l'intimité du voisinage. Il contribue aussi à la sécurité des utilisateurs ainsi qu'à la prévention du vandalisme.</p> <p><b>R – Vous avez coché « Non »?</b><br/>           Évaluer les endroits qui nécessitent un éclairage et consulter le SRM pour connaître les équipements appropriés à mettre en place.</p> |
| 51. Y a-t-il des <b>caméras</b> de surveillance en service dans la cour?   | <input type="checkbox"/> Oui<br><input type="checkbox"/> Non | <p><b>Bonne pratique</b><br/>           Des caméras de surveillance placées à des endroits stratégiques peuvent être utiles pour renforcer le sentiment de sécurité des utilisateurs de la cour, prévenir le vandalisme et identifier les auteurs de méfaits pour qu'ils en assument les conséquences.</p> <p><b>R – Vous avez coché « Non »?</b><br/>           Évaluer la pertinence d'installer des caméras.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 52. Y a-t-il un <b>plan d'entretien</b> de la cour?                        | <input type="checkbox"/> Oui<br><input type="checkbox"/> Non | <p><b>Bonne pratique</b><br/>           L'école et la commission scolaire ont la responsabilité d'agir de façon diligente et de s'assurer que les espaces de jeu mis à la disposition des jeunes et de la communauté sont en bon état et le demeurent. Ces mesures s'appliquent aux structures de jeu et à l'ensemble des aménagements de la cour d'école, qui comprend aussi les végétaux, le mobilier urbain, les axes de circulation, les terrains sportifs, les abris, les clôtures et les autres espaces ou équipements.</p> <p>Dans le respect du cadre financier de l'école et du SRM, le plan d'entretien devrait profiter d'un <b>budget récurrent</b>. Celui-ci inclura les ressources humaines et matérielles affectées au plan.</p>                                                                                           |

## F FONCTIONNALITÉ

| QUESTION  | RÉPONSE | ANALYSE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 52. Suite |         | <p>Un plan d'entretien permet de limiter les coûts à moyen et à long terme, d'assurer la sécurité des installations pour les usagers et de prévenir le vieillissement prématuré des installations et le vandalisme. C'est pourquoi la mise en place d'un plan d'entretien s'avère une mesure préventive de toute première importance.</p> <p>Ce plan comprend :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les tâches de vérification et d'entretien à réaliser;</li> <li>• la fréquence<sup>9</sup> d'exécution de ces tâches;</li> <li>• les outils nécessaires pour les effectuer;</li> <li>• les responsables des tâches;</li> <li>• les ressources financières nécessaires.</li> </ul> <p>Différents types d'entretien et de vérification sont à inclure dans ce plan. Voir l'étape Opérations du guide <i>Aménager la cour, un travail d'équipe!</i></p> <p><b>R</b>— Vous avez coché « Non »?</p> <p>En collaboration avec le SRM, élaborer un plan d'entretien de la cour.</p> |

9. La fréquence des vérifications détaillées varie selon les types d'équipements, la fréquentation (nombre d'usagers) et les conditions climatiques.



## SECTION 2 CONSTATS ET PISTES D'ACTION

En accord avec la vision du projet, le comité doit dresser les **constats** qui découlent :

- 1 - de l'identification et de l'analyse des composantes de la cour actuelle (section 1 du présent outil);
- 2 - du schéma de la cour actuelle (Outil pratique OP-2);
- 3 - de l'inventaire des besoins (section 3 de l'étape Planification du guide *Aménager la cour, un travail d'équipe!*).

Le comité pourra ensuite élaborer, pour la cour projetée, des **pistes d'action** qui découleront de ces constats. Il sera ainsi en mesure de définir les paramètres d'aménagement de la cour projetée, par exemple pour les éléments construits : le choix des zones d'activités, les équipements à conserver, à réparer, à déplacer, à démanteler, à acquérir ou à installer, etc.

1. IDENTIFICATION ET ANALYSE DES COMPOSANTES DE LA COUR ACTUELLE (OP-1 section 1)

|                                                  | CONSTATS                                     |                                      | COUR PROJETÉE<br>(Pistes d'action) |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
|                                                  | Aspects jugés positifs<br>à mettre en valeur | Recommandations<br>à mettre en œuvre |                                    |
| A. Particularités<br>de l'école                  |                                              |                                      |                                    |
| B. Cadre juridique                               |                                              |                                      |                                    |
| C. Éléments<br>construits                        |                                              |                                      |                                    |
| D. Éléments<br>naturels et environne-<br>mentaux |                                              |                                      |                                    |
| E. Conditions<br>hivernales                      |                                              |                                      |                                    |
| F. Fonctionnalité                                |                                              |                                      |                                    |

## 2. SCHÉMA DE LA COUR ACTUELLE OP-2

| CONSTATS | COUR PROJETÉE<br>(Pistes d'action) |
|----------|------------------------------------|
|          |                                    |

## 3. INVENTAIRE DES BESOINS (étape Planification – section 3)

| CONSTATS | COUR PROJETÉE<br>(Pistes d'action) |
|----------|------------------------------------|
|          |                                    |

