

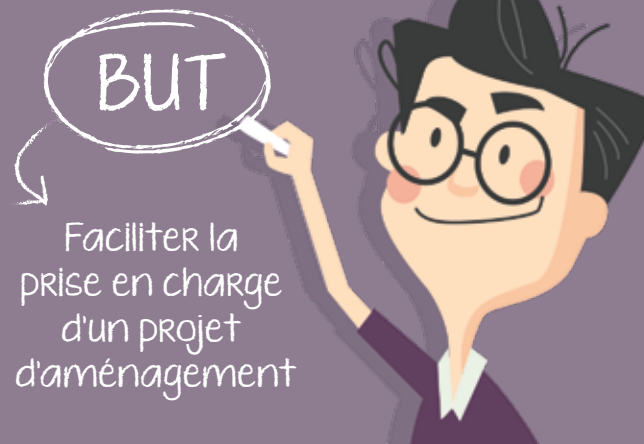
AMÉNAGER LA COUR, UN TRAVAIL D'ÉQUIPE!

Synthèse du Guide pour la réalisation d'un projet d'aménagement d'une cour d'école primaire



À qui s'adresse ce guide?

- Aux directions d'écoles primaires
- Au Service des ressources matérielles des commissions scolaires
- À toute personne ou à tout organisme lié au projet d'aménagement



Faciliter la
prise en charge
d'un projet
d'aménagement

Une COUR ou un PARC-ÉCOLE, c'est...

1 Un milieu de vie pour les jeunes

Un élève passe environ le quart de sa journée dans la cour d'école. Il peut s'y retrouver jusqu'à 5 fois et y passer en moyenne 110 minutes par jour!

Ces périodes passées dans la cour d'école, aussi nécessaires que bénéfiques pour l'enfant, devraient lui permettre de jouer avec ses amis et d'avoir du plaisir dans un environnement sécuritaire et inclusif. On souhaite que l'élève se souvienne de l'école comme d'un lieu unique et valorisant et les aménagements extérieurs y contribuent assurément!

Il faut penser la cour à son échelle, dans sa perspective, et considérer ses besoins.

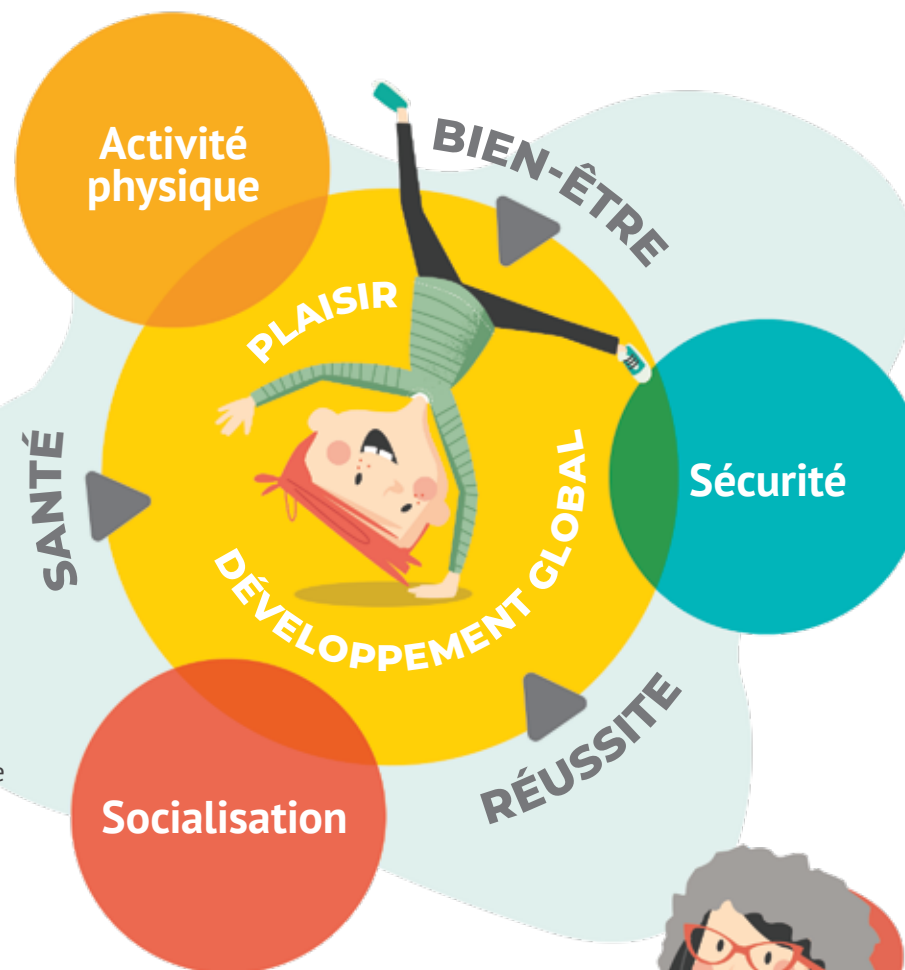
2 Un milieu de travail pour les adultes

Le temps passé à l'extérieur est aussi bénéfique pour les adultes que pour les jeunes et permet d'avoir avec eux un contact privilégié dans un contexte différent!

Lorsqu'on prépare le projet d'aménagement d'une cour d'école, on pense d'emblée aux jeunes, mais les adultes aussi y passent beaucoup de temps : ils font la surveillance, y enseignent, et en font l'inspection et l'entretien notamment. Ainsi, l'école et la commission scolaire doivent veiller à ce que la cour d'école soit un environnement agréable et sécuritaire aussi pour les adultes qui y travaillent!



Fiche PR-1
Risques liés à la santé et à la sécurité
des travailleurs dans la cour d'école



3 Un lieu d'enseignement et d'apprentissage

La cour d'école est bien plus qu'un simple lieu où les jeunes évacuent leur trop-plein d'énergie!

L'enfant apprend par le jeu, c'est bien connu. Dans la cour d'école, lors des périodes libres, il développe autant ses habiletés motrices que ses habiletés sociales, affectives ou langagières. Mais l'extérieur représente aussi de multiples occasions d'apprentissage (ex. : mathématiques, français, sciences, arts, etc.). C'est littéralement une classe à ciel ouvert qui offre de nombreux avantages, tant pour les élèves que pour le personnel! On peut enseigner dehors avec ou sans classe extérieure.



Fiche PR-2
Enseigner et apprendre dehors

4 Un lieu à vocation communautaire

Bien que la cour soit destinée prioritairement à la clientèle scolaire, elle peut contribuer à la vitalité d'un quartier ou d'un milieu, et ce, en toute saison!

La cour d'école est parfois le seul espace de jeu disponible dans la communauté. À d'autres moments, elle permet d'offrir des installations complémentaires à celles qui sont offertes dans le quartier. Quoi qu'il en soit, la cour a tout avantage à être ouverte sur la communauté et à offrir un lieu rassembleur et inclusif. C'est notamment dans cet esprit que le guide *Aménager la cour, un travail d'équipe!* a été conçu.



Une démarche collaborative et des outils

COMMUNICATION

- › Intérêt et engagement
- › Reconnaissance
- › Fierté, sentiment d'appartenance

MOBILISATION

- › Condition de succès
- › Travail d'équipe

Fiche M-1
Rôles des différents acteurs du projet d'aménagement

Fiche M-2
Le comité d'aménagement

1. PLANIFICATION

- › Vision
- › Portrait de la cour actuelle et des besoins
- › Constats et pistes d'action
- › Financement

Fiche PL-1
Le professionnel de l'aménagement

Fiche PL-2
Norme canadienne CAN/CSA Z614 Aires et équipements de jeu

Fiche PL-3
Description des zones d'activités

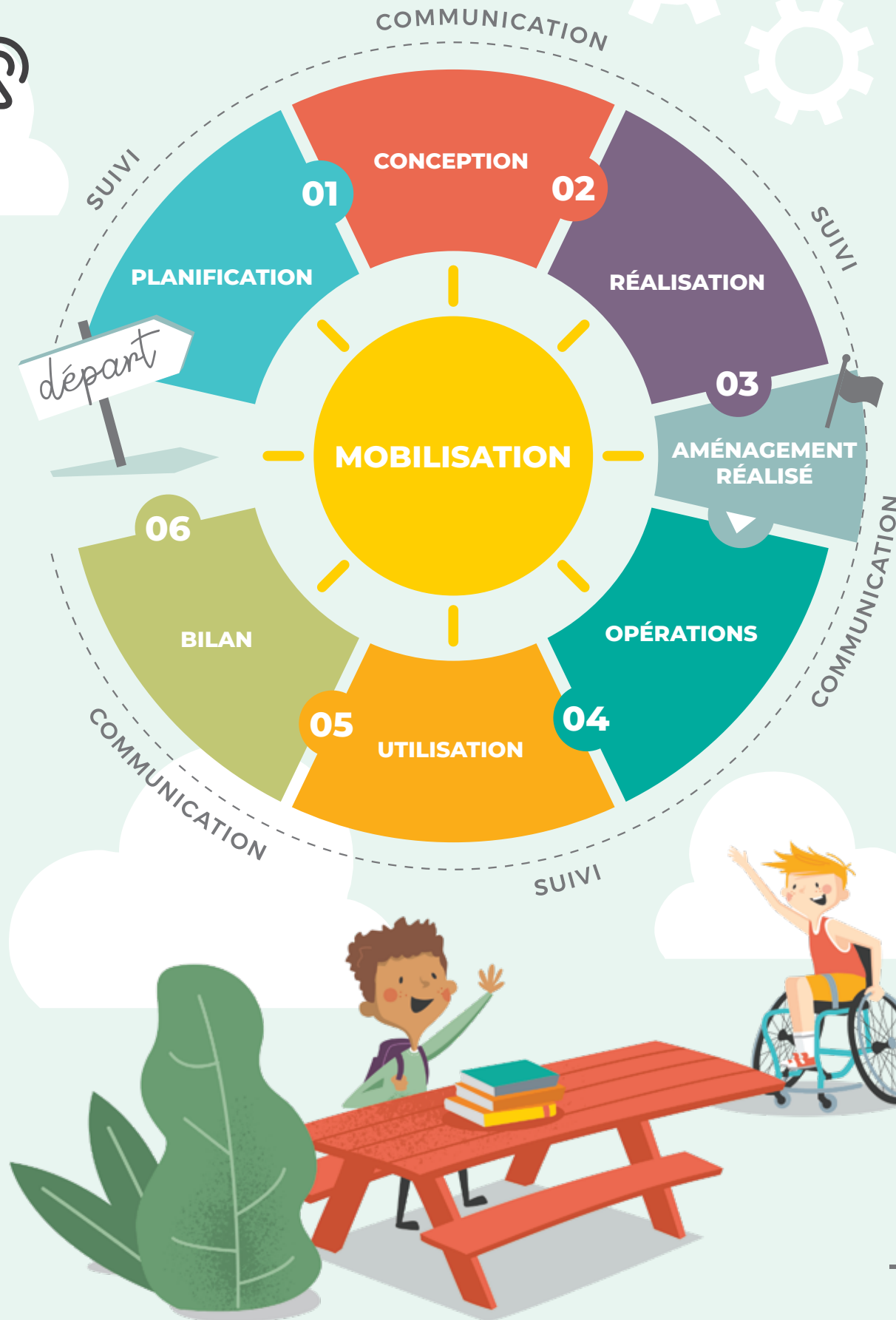
Fiche PL-4
Cadre juridique des commissions scolaires pour un projet d'aménagement d'une cour d'école

Outil pratique OP-1
Portrait de la cour actuelle

Outil pratique OP-2
Schéma de la cour actuelle

Outil pratique OP-3
Variété des actions motrices

Outil pratique OP-4
Plan d'action



2. CONCEPTION

- › Cour projetée
- › Zones d'activités
- › Conditions hivernales
- › Plan préliminaire et plan final

Outil pratique OP-5
Outil de validation du plan préliminaire

3. RÉALISATION

- › Plans, devis et permis
- › Appels d'offres
- › Réalisation des travaux
- › Inspection et approbation

Fiche R-1
Appel d'offres et contrats pour la réalisation des travaux et l'achat d'équipements

4. OPÉRATIONS

- › Vérification
- › Entretien
- › Registre

Fiche O-1
Responsabilités selon le type de vérification

Fiche O-2
Responsabilités selon le type d'entretien

Outil pratique OP-6
Grille de vérifications quotidiennes ou hebdomadaires de la cour d'école

5. UTILISATION

- › Inauguration
- › Appropriation
- › Observations et améliorations

Outil pratique OP-7
Aide-mémoire

6. BILAN

- › Bons coups, difficultés, retombées, apprentissages

Outil pratique OP-8
Bilan du projet

RÉPERTOIRE DE BONNES PRATIQUES D'AMÉNAGEMENT

Un projet d'aménagement mûrement réfléchi permettra d'offrir :

- Une cour attrayante, stimulante et sécuritaire pour tous les utilisateurs;
- Une variété d'activités et de jeux présentant des défis évolutifs qui correspondent aux intérêts et aux stades de développement des jeunes;
- Une utilisation optimale en toute saison;
- Un lieu fonctionnel où la surveillance est facilitée;
- Un retour en classe favorable aux apprentissages;
- Un contact quotidien avec des éléments de la nature;
- Un environnement inclusif et durable qui reflète les valeurs de l'école et de la communauté.



Une cour bien pensée, tout le monde y gagne!

Le guide *Aménager la cour, un travail d'équipe!* et ses outils sont disponibles [en ligne](#).

Ce guide est le fruit du travail d'un comité d'experts, sous la responsabilité de l'équipe Kino-Québec du ministère de l'Éducation.

- Il a été conçu en complémentarité avec :
- Le Guide *Ma cour : un monde de plaisir!*;
 - Le Projet *Espaces* (parcs municipaux).

Pour plus d'information :
kino-quebec@education.gouv.qc.ca