Ministère de l'Éducation
et de l'Enseignement supérieur

Contenus en éducation à la sexualité

ENSEMBLE on fait avancer le Québec

Québec

Coordination et rédaction
Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
Direction des services éducatifs complémentaires et de l'intervention en milieu défavorisé
Direction générale des services de soutien aux élèves

Ce document peut être consulté sur le site Web du Ministère : www.education.gouv.qc.ca.

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
ISBN 978-2-550-82354-4 (version PDF)

Dépôt légal - Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2018

Table des matières

Contexte 4

Vision de la sexualité 5

Vision de l'éducation à la sexualité 5

Tableau synthèse 6 et 7

Globalité de la sexualité 8

Croissance sexuelle humaine et image corporelle 10

Identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales 12

Vie affective et amoureuse 14

Agression sexuelle et violence sexuelle 16

Agir sexuel 18

Grossesse et naissance 20

Infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS) et grossesse 21

Contexte

L'éducation à la sexualité couvre des sujets variés : connaissance du corps, image corporelle, stéréotypes sexuels, sentiments amoureux, etc. Les contenus ont été choisis de façon à répondre aux besoins des enfants et des adolescents. Ils respectent leur âge et leur niveau de développement. Chaque élève recevra de 5 à 15 heures d'éducation à la sexualité par année. Les contenus sont obligatoires au primaire et au secondaire et sont disponibles au préscolaire pour les milieux qui souhaitent les offrir.

Au primaire

Les enfants apprennent graduellement à se connaître, à être bien avec leur corps et leur identité. Ils prennent conscience des repères disponibles quant aux façons d'être et de s'exprimer de même que des stéréotypes sexuels envers les filles et les garçons. Ils se font des amis, apprennent à interagir avec eux et à s'entraider, à résoudre des conflits. En 5e et en 6e années, leur sexualité est marquée par un événement important : le début de la puberté et les changements physiques et psychologiques qui l'accompagnent (ex. : premiers sentiments amoureux, éveil sexuel).

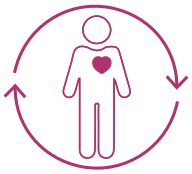
Au secondaire

Les adolescents vivent plusieurs événements importants par rapport à la sexualité : ils consolident leur identité, prennent conscience de leur orientation sexuelle et ont leurs premières relations amoureuses. Ils expérimentent progressivement des comportements sexuels et développent leur capacité d'intimité. Ils sont également exposés à plusieurs sources d'information sur la sexualité.

Vision de la sexualité

Elle est globale

La sexualité se passe dans la tête, le cœur et le corps. Elle a plusieurs dimensions : biologique, psychoaffective, relationnelle, socioculturelle, morale.



Elle est positive

La sexualité a un rôle positif dans la vie. C'est une source d'épanouissement, de plaisir, de rencontres, d'appréciation de la vie, etc.

Elle est un potentiel humain

La sexualité débute avec la naissance (être sexué). C'est un potentiel présent tout au long de l'existence.

Elle suscite la curiosité

La curiosité sur la sexualité fait partie de l'être humain et se manifeste toute la vie, qu'on soit grand ou petit.

Vision de l'éducation à la sexualité

L'éducation à la sexualité à l'école

L'éducation à la sexualité promeut une vision globale et positive de la sexualité. Elle permet non seulement d'acquérir des connaissances, mais aussi de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires. Elle s'appuie sur des valeurs telles que l'égalité des femmes et des hommes, le respect de la diversité, le respect de l'intégrité physique et psychique, le sens des responsabilités et le bien-être.

Les contenus ont été choisis de façon à répondre aux besoins des enfants et des adolescents. Ils respectent leur âge et leur niveau de développement.

Les contenus offerts aux élèves sont répartis par thèmes :

- **Globalité de la sexualité**
- **Croissance sexuelle humaine et image corporelle**
- **Identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales**
- **Vie affective et amoureuse**
- **Agression sexuelle | Violence sexuelle**
- **Agir sexuel**
- **Grossesse et naissance**
- **Infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS) et grossesse**

L'éducation à la sexualité peut être formelle

Comme la plupart des apprentissages à l'école, l'éducation à la sexualité est structurée et progressive. Elle permet aux élèves de recevoir, chaque année, un enseignement sur des sujets variés et importants. Elle contribue à leur développement et à leur épanouissement. Elle se fait dans le respect de l'identité et de l'expression de genre de chacun. Elle permet d'établir, dès le primaire, des repères utiles dans toutes les relations interpersonnelles (ex. : vie de famille, vie à l'école, amitié, amour).

L'éducation à la sexualité peut être informelle

Les événements se produisant dans l'école, l'entourage ou les médias peuvent amener le personnel scolaire et les élèves à aborder le thème de la sexualité, ce qui donne lieu à des échanges qui contribuent aussi au développement des élèves. Ils peuvent servir, entre autres, à corriger certaines informations qui circulent parmi eux, à valider certains sentiments, à répondre à des questions, ou à réagir à des situations.

Tableau

Thèmes et résumé des conte

Préscolaire	1re année	2e année	3e année	4e année	5e année
Croissance sexuelle humaine et image corporelle › Parties du corps › Expression de ses besoins et de ses sentiments	**Globalité de la sexualité** › Dimensions de la sexualité (corps, cœur, tête)	**Croissance sexuelle humaine et image corporelle** › Organes sexuels › Appréciation de son corps et hygiène	**Globalité de la sexualité** › Dimensions de la sexualité (corps, cœur, tête et messages dans l'entourage)	**Croissance sexuelle humaine et image corporelle** › Principaux changements de la puberté › Sentiments à l'égard du fait de grandir	**Croissance sexuelle humaine et image corporelle** › Changements psychologiques et physiques de la puberté › Rôle de la puberté dans la croissance
Grossesse et naissance › Étapes de la naissance › Accueil du nouveau-né	**Identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales** › Rôles et stéréotypes sexuels › Respect des différences	**Vie affective et amoureuse** › Relations interpersonnelles › Expression de ses sentiments	**Identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales** › Stéréotypes dans l'univers social et médiatique › Influence des stéréotypes	**Identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales** › Établissement de rapports égalitaires	**Agression sexuelle** › Façon d'éviter ou de prévenir une agression sexuelle en contexte réel et virtuel
	Agression sexuelle › Indices pour reconnaître une situation d'agression sexuelle › Dévoilement à un adulte	**Grossesse et naissance** › L'ovule et le spermatozoïde › Développement du fœtus	**Agression sexuelle** › Indices pour reconnaître différents types d'agressions sexuelles › Façons de prévenir et de faire face	**Vie affective et amoureuse** › Représentations de l'amour et de l'amitié › Attitudes et comportements dans les relations interpersonnelles	

Synthèse
Contenus en éducation à la sexualité

6e année

Globalité de la sexualité
- Dimensions de la sexualité (biologique, psychoaffective, socioculturelle, relationnelle et morale)

Croissance sexuelle humaine et image corporelle
- Apprivoisement des changements pubertaires
- Image corporelle

Identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales
- Impacts du sexisme, l'homophobie et de la transphobie
- Respect de la diversité sexuelle et respect des droits

Vie affective et amoureuse
- Éveil amoureux et sexuel à la puberté

1re secondaire

Globalité de la sexualité
- Entrée dans l'adolescence

Croissance sexuelle humaine et image corporelle
- Bénéfices d'une image corporelle positive
- Influence des normes sur l'image corporelle

Identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales
- Rôle de la puberté dans la consolidation de son identité

Vie affective et amoureuse
- Attirance et sentiments amoureux
- Prise de conscience de l'orientation sexuelle

2e secondaire

Vie affective et amoureuse
- Relations amoureuses
- Défis des premières fréquentations

Violence sexuelle
- Mythes et préjugés liés aux agressions sexuelles
- Notion de consentement

Agir sexuel
- Agir sexuel à l'adolescence
- Respect de ses choix en matière d'agir sexuel

ITSS et grossesse
- Importance de la santé sexuelle et reproductive
- Attitude favorable à l'utilisation d'une protection

3e secondaire

Identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales
- Réflexion critique sur les représentations de la sexualité dans l'espace public

Vie affective et amoureuse
- Bénéfices d'une relation amoureuse basée sur la mutualité
- Gérer sainement les conflits dans une relation amoureuse

Violence sexuelle
- Rôle actif pour prévenir ou dénoncer une agression sexuelle
- Attitudes aidantes envers une victime

Agir sexuel
- Désir et plaisir dans l'agir sexuel
- Facteurs influençant les relations sexuelles

ITSS et grossesse
- Fonctionnement des méthodes de protection
- Développement de comportements sexuels sécuritaires

4e secondaire

Vie affective et amoureuse
- Reconnaissance des manifestations de violence
- Solutions pour prévenir ou faire face

Agir sexuel
- Enjeux associés aux relations sexuelles à l'adolescence
- Bien vivre l'intimité affective et l'intimité sexuelle

ITSS et grossesse
- Démarches à entreprendre après une relation non ou mal protégée
- Développement de comportements sexuels sécuritaires

5e secondaire

Globalité de la sexualité
- Bien vivre sa sexualité tout au long de sa vie

Vie affective et amoureuse
- Relations affectives et amoureuses significatives

ITSS et grossesse
- Risques d'ITSS et de grossesse dans divers contextes de vie sexuelle active
- Enjeux éthiques

Thème
Globalité de la sexualité

Les élèves sont amenés à prendre conscience des différentes dimensions de la sexualité.

Contenus

1re année
6–7 ans

Comprendre ce qu'est la sexualité.

3e année
8–9 ans

Prendre conscience que la sexualité comporte différentes facettes.

6e année
11–12 ans

Prendre conscience que la sexualité se vit et s'exprime à travers cinq dimensions.

1re secondaire
12–13 ans

Prendre conscience que l'entrée dans l'adolescence amènera graduellement à adopter de nouveaux rôles et comportements en rapport avec sa sexualité et à prendre de plus en plus ses propres décisions.

5e secondaire
16–17 ans

Prendre conscience des différents aspects qui permettent de bien vivre sa sexualité tout au long de sa vie.

De l'enfance à l'adolescence…

La sexualité est au cœur de l'identité de chaque personne, de sa relation avec l'autre, de son épanouissement et de son bien-être. Elle est présente dès la naissance et se développe tout au long de la vie. La sexualité ne se limite pas aux organes génitaux et aux relations sexuelles. Elle est surtout ce que l'on est : ce qu'on ressent, ce qu'on pense, ce qu'on vit dans son corps et dans ses relations tout en étant concerné par ce qui se passe dans son environnement social.

Au primaire

Les enfants sont naturellement curieux et se posent des questions sur la sexualité. Ils ont accès à différentes sources d'information sur ce sujet (ex. : amis, famille, médias). Cependant, l'information véhiculée est parfois contradictoire, parfois inexacte et ils peuvent avoir de la difficulté à s'y retrouver. L'aspect génital de la sexualité est plus souvent présenté que les sentiments, les relations et autres aspects importants. Les enfants ont donc besoin d'une éducation à la sexualité qui présente une vision globale, positive, juste et nuancée de la sexualité.

Les contenus de ce thème permettent aux élèves :

› d'avoir une vision positive de la sexualité ;
› de prendre conscience de la globalité de la sexualité : elle se passe dans la tête, le cœur et le corps, elle s'exprime dans les relations et elle est représentée de différentes façons dans la société.

Au secondaire

Plusieurs événements et défis ponctuent le développement de la sexualité chez les adolescents :

› ils vivent les changements physiques, psychologiques et relationnels liés à la puberté ;
› ils continuent de développer leur identité de genre ;
› ils prennent conscience de leur orientation sexuelle ;
› ils peuvent vivre leurs premières expériences de séduction et leurs premières relations affectives et amoureuses ;
› ils expérimentent progressivement l'éveil sexuel et explorent des comportements sexuels ;
› ils développent leur capacité d'intimité affective et sexuelle.

Ces expériences, sources d'apprentissage, les amènent aussi à se questionner, alors qu'ils sont exposés à différents messages dans leur environnement social.

Les contenus de ce thème permettent aux élèves :

› de développer une vision globale et positive de la sexualité, dans la continuité de ce qui a été amorcé au primaire ;
› de comprendre ce qui favorise une sexualité épanouissante dans le respect de soi et des autres.

Thème
Croissance sexuelle humaine et image corporelle

Les élèves sont amenés à connaître leur corps et à développer une image positive.

Contenus

Préscolaire
5–6 ans

Facultatif

- Situer les parties du corps.
- Donner des exemples de ce que le corps permet d'exprimer et de ressentir.

2e année
7–8 ans

- Situer les parties sexuelles et leurs fonctions.
- S'exprimer sur l'importance d'apprécier son corps et d'en prendre soin.

Puberté : apprivoiser son corps qui change

4e année
9–10 ans

- Situer les principaux changements de la puberté dans la croissance globale.
- Faire part de ses sentiments à l'égard du fait de grandir.

5e année
10–11 ans

- Prendre conscience des changements physiques et psychologiques de la puberté.
- Comprendre le rôle de la puberté par rapport aux capacités reproductrices.

6e année
11–12 ans

- Discuter de l'importance d'adopter une attitude positive à l'égard de son corps qui change et de la diversité des formats corporels.

1re secondaire
12–13 ans

- Réfléchir aux bénéfices d'une image corporelle positive.
- Comprendre comment certaines normes peuvent influencer l'image corporelle.

De l'enfance à l'adolescence…

Connaître, respecter et apprécier son corps sont des tâches importantes du développement des enfants et des adolescents. Une première étape consiste à apprendre les parties du corps et leurs fonctions. La puberté est une phase importante du développement de l'être humain. Respecter son corps, l'apprécier et en prendre soin contribuent au développement d'une image corporelle positive. Or, pendant les changements de la puberté, le maintien d'une perception et de sentiments positifs à l'égard de son corps peut être un défi. Les changements physiques, l'importance accordée au regard des autres et les messages véhiculés dans l'environnement social à propos du corps peuvent influencer l'image corporelle des jeunes.

Au préscolaire et au primaire

Les enfants ont une curiosité naturelle par rapport au corps, dont les organes génitaux. Ils ont tendance à utiliser des termes du langage populaire pour les nommer. Apprendre les mots appropriés à employer pour parler de leur corps et en comprendre le fonctionnement favorise le respect et l'appréciation. Cela contribue aussi à leur donner la confiance nécessaire pour s'affirmer et prévenir une situation d'agression sexuelle ou la dénoncer. Vers la 4e année du primaire, certains vivent les premiers changements de la puberté. Ces changements, dont le rythme varie d'un enfant à l'autre, se produisent généralement entre 9 et 13 ans chez les filles et entre 10 et 14 ans chez les garçons.

Les contenus de ce thème permettent aux élèves :

› de nommer et de reconnaître les parties du corps, dont les organes génitaux ;

› de comprendre l'importance d'être bien avec son corps et d'en prendre soin ;

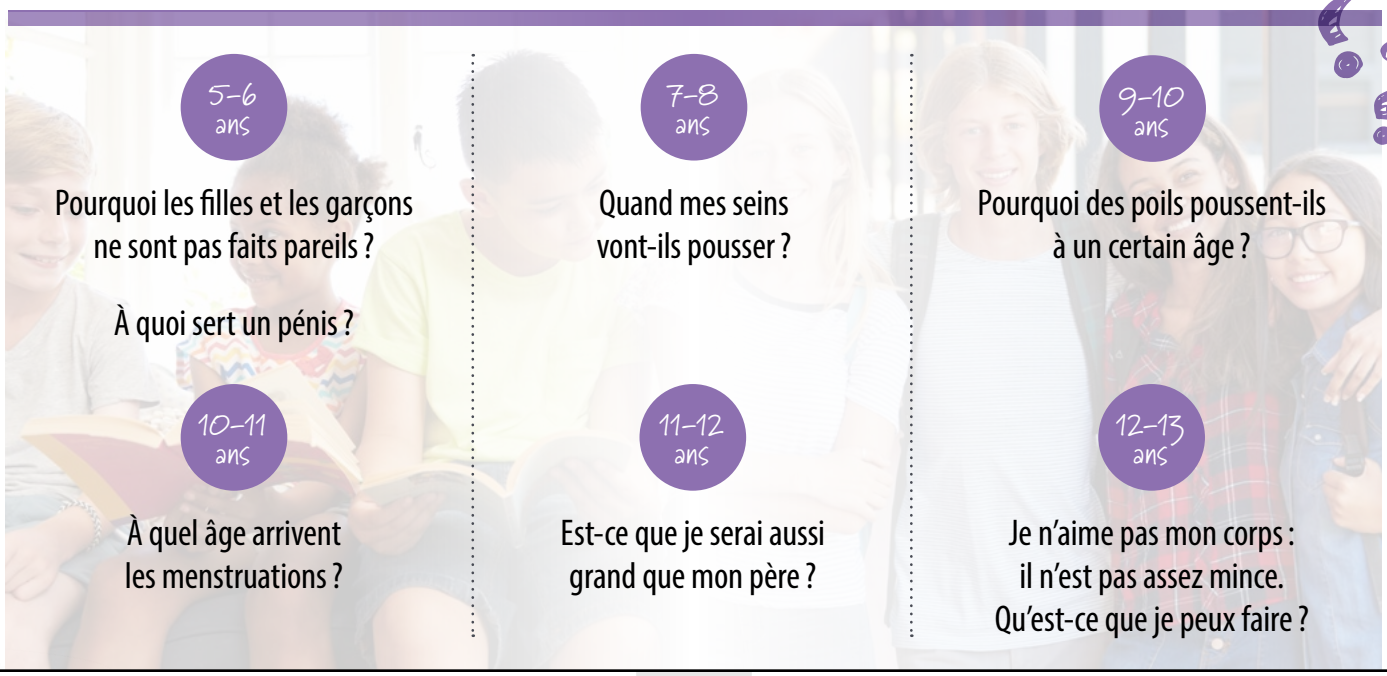
› de comprendre, à partir de la 4e année, les changements physiques et psychologiques de la puberté et de s'exprimer par rapport à ces changements (ex. : sentiments, préoccupations).

Au secondaire

La puberté débute à un moment où les adolescents sont préoccupés par l'image qu'ils projettent d'eux-mêmes et le regard de l'autre. Ils peuvent aussi être influencés par leurs pairs, la mode, les médias, l'entourage, etc. L'image corporelle peut donc être fragile à cette période. Les adolescents qui sont critiques à l'égard de ces influences ont plus de chances de développer une image corporelle positive.

Les contenus de ce thème permettent aux élèves :

› de comprendre l'importance d'une image corporelle positive et ce qui influence celle-ci.



Thème

Identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales

Les élèves sont amenés à se connaître, à réfléchir aux stéréotypes et à développer des relations égalitaires.

Contenus

1re année (6–7 ans)

- Donner des exemples de rôles sexuels.
- Prendre conscience des diverses façons d'être et de se comporter au delà des stéréotypes sexuels.

3e année (8–9 ans)

- Nommer des représentations stéréotypées de la féminité et de la masculinité dans l'entourage et dans l'univers social et médiatique.
- Établir des liens entre les stéréotypes sexuels et le développement de son identité.

4e année (9–10 ans)

- Faire des liens entre les inégalités de genre et l'établissement de rapports harmonieux.
- Se situer par rapport aux normes qui guident l'expression de son identité.

6e année (11–12 ans)

- Expliquer comment la discrimination basée sur l'identité et l'expression de genre ainsi que l'orientation sexuelle peuvent affecter les personnes.
- Discuter du rôle que chacun peut jouer dans le respect de la diversité sexuelle et de la différence.

1re secondaire (12–13 ans)

- Reconnaître le rôle de la puberté dans la consolidation de son identité de genre.

3e secondaire (14–15 ans)

- Analyser différentes représentations de la sexualité dans l'espace public.
- Expliquer comment les représentations de la sexualité dans l'espace public peuvent influencer l'expression de sa sexualité.

De l'enfance à l'adolescence…

L'égalité entre les femmes et les hommes est une valeur chère à la société québécoise. Les contenus de ce thème contribuent à lutter contre les stéréotypes sexuels et à promouvoir l'égalité. Les stéréotypes sexuels existent dans le monde entier : les hommes sont perçus comme aventureux, autoritaires et rudes, tandis que les femmes sont considérées comme émotives, affectueuses et sociables. Ces stéréotypes ont des répercussions dans la vie des enfants et des adolescents. Ils peuvent faire obstacle à l'établissement de relations égalitaires et harmonieuses. Alors que l'identité des enfants et des adolescents est en construction, les contenus offerts les amènent à prendre conscience de la diversité des façons d'être et de s'exprimer. Les enfants et les adolescents sont sensibilisés au fait que l'identité se développe en fonction de leur personnalité, de leurs goûts et de leurs champs d'intérêt, au-delà des stéréotypes. Ces contenus leur permettent ainsi de connaître et de valoriser la diversité qui constitue une richesse de la société.

Au primaire

Les enfants sont conscients des attentes de leur entourage et de la société à l'égard des façons dont devraient se comporter les filles et les garçons (rôles sexuels). En grandissant, ils prennent conscience des comportements qui sont jugés appropriés pour les filles et les garçons. Les rôles et les stéréotypes sexuels définissent les traits de personnalité, les attitudes, les comportements, les compétences et les champs d'intérêt associés aux filles et aux garçons. Or, lorsque les modèles des enfants sont flexibles et non stéréotypés, la gamme des façons de s'exprimer est considérablement élargie.

Les contenus de ce thème permettent aux élèves :

- de comprendre ce qu'est un stéréotype et comment il peut influencer les façons d'être, d'agir et de s'exprimer ;
- de réfléchir aux stéréotypes véhiculés dans l'espace public (ex. : publicité, télévision, Internet) ;
- de prendre conscience du fait que l'identité et la façon de s'exprimer se développent au-delà du stéréotype, soit en fonction de ses préférences, de sa personnalité et de ses compétences ;
- de comprendre l'importance du respect des différences et les répercussions de toute forme de discrimination, dont le sexisme, l'homophobie et la transphobie.

Au secondaire

À l'adolescence, l'identité se définit davantage. Les adolescents accordent une place importante aux amis, se distancient graduellement de leurs parents et recherchent l'autonomie. L'identité des adolescents est influencée par :

- ce qu'ils vivent dans leur sexualité (ex. : relations avec les autres, premières expériences de séduction ou premières fréquentations amoureuses) ;
- les messages qu'ils reçoivent de leur entourage et de leur environnement social.

Les contenus de ce thème permettent aux élèves :

- de comprendre ce qui influence leur identité et de réfléchir à ce sujet.

6–7 ans

Y a-t-il des jouets pour les filles et des jouets pour les garçons ?

8–9 ans

Les gars de ma classe jouent au soccer à toutes les récréations. Comment pourrais-je leur dire que je n'aime pas le soccer ?

9–10 ans

Pourquoi on ne dit pas à mon frère d'arrêter quand il bouge beaucoup ? Moi, on me dit qu'une fille doit être calme.

11–12 ans

Pourquoi, à l'école, on me traite de gai parce que je préfère être avec des filles ?

12–13 ans

Mes amies m'ont dit qu'à notre âge, tout le monde a déjà embrassé une fois. Suis-je normale si cela ne m'est jamais arrivé ?

14–15 ans

Est-ce que je serais plus populaire si je mettais une photo sexy de moi sur les réseaux sociaux ?

Thème
Vie affective et amoureuse

Les élèves sont amenés à réfléchir aux relations interpersonnelles, à l'amitié, aux relations amoureuses basées sur la mutualité et la réciprocité.

Contenus

2e année (7-8 ans)

- Reconnaître divers sentiments pouvant être éprouvés dans les relations interpersonnelles.
- Discuter des différentes façons d'exprimer ses sentiments aux personnes que l'on aime.

4e année (9-10 ans)

- Discuter de ses représentations de l'amitié et de l'amour.
- Comprendre comment certaines attitudes et comportements influencent les relations interpersonnelles.

Vie affective : réflexions sur l'amitié et les relations interpersonnelles

6e année (11-12 ans)

- Prendre conscience du rôle de la puberté dans l'éveil amoureux et sexuel.
- Exprimer ses interrogations à l'égard de l'éveil amoureux et sexuel.

1re secondaire (12-13 ans)

- Prendre conscience de la place qu'occupent l'attirance et les sentiments amoureux à l'adolescence.
- Comprendre comment l'attirance et les sentiments amoureux permettent de prendre conscience de son orientation sexuelle.

Éveil amoureux : rôle de la puberté et premiers sentiments amoureux

2e secondaire (13-14 ans)

- Faire une réflexion critique sur les relations amoureuses à l'adolescence.
- Prendre conscience des défis que comportent les premières fréquentations amoureuses.

3e secondaire (14-15 ans)

- Prendre conscience des bénéfices d'une relation amoureuse basée sur la mutualité.
- Situer l'importance de gérer sainement les conflits dans une relation amoureuse.

4e secondaire (15-16 ans)

- Reconnaître des manifestations de violence en contexte amoureux.
- Rechercher des solutions pour prévenir ou faire cesser la violence en contexte amoureux.

5e secondaire (16-17 ans)

- Prendre conscience de ce qui favorise l'établissement et le maintien de relations interpersonnelles et amoureuses significatives.
- Comprendre comment l'expérience acquise au cours des relations interpersonnelles et amoureuses antérieures peut enrichir ses relations actuelles.

Premières fréquentations : relations amoureuses basées sur la mutualité et la réciprocité

De l'enfance à l'adolescence…

Les relations amicales, familiales et amoureuses occupent grande place dans la vie des personnes. Pour les enfants et les adolescents, l'amitié favorise l'estime de soi et offre un soutien affectif important. Dès l'enfance, les jeunes doivent développer des habiletés sociales dans leurs relations : exprimer leurs émotions et leurs sentiments, gérer des conflits, se soucier de soi et de l'autre (réciprocité), s'affirmer, etc. Ces habiletés se développent et se transposent progressivement à travers diverses relations. Elles seront utiles plus tard, lors des premières fréquentations amoureuses.

Au primaire

Entre 6 et 12 ans, les enfants interagissent avec leurs pairs et créer des amitiés. En grandissant, ils entretiennent des relations de plus en plus diversifiées et complexes. Au début du primaire, ils choisissent souvent leurs compagnons parce que ceux-ci partagent les mêmes activités qu'eux. Plus tard, leurs amitiés se développent autour de la bonne entente, de la confiance, de la confidence et de l'entraide. À la puberté, certains vivent les premières manifestations de l'éveil amoureux (ex. : attirance, sentiments amoureux).

Les contenus de ce thème permettent aux élèves :

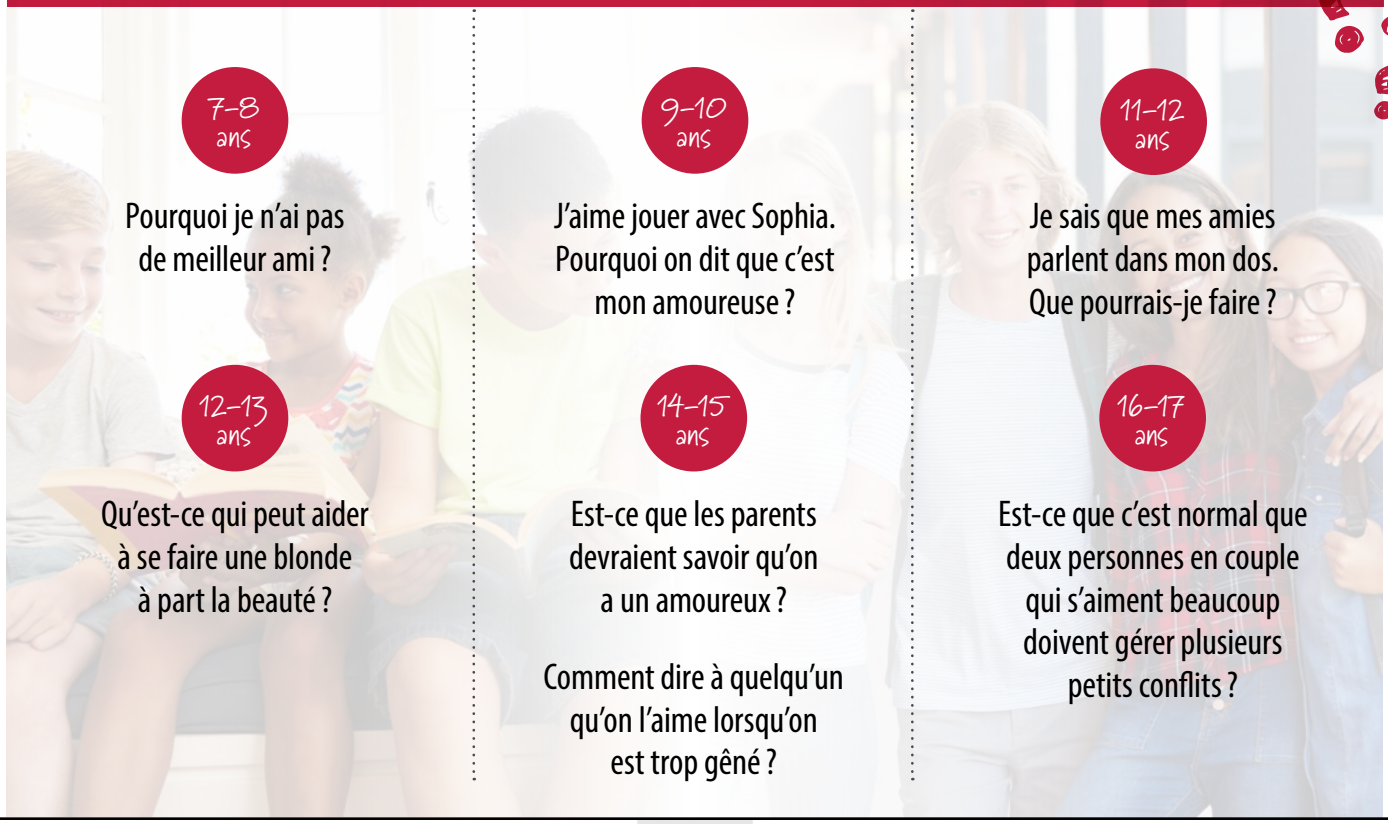
- de reconnaître les sentiments éprouvés dans les relations interpersonnelles (amis, famille) et de s'exprimer sur ces sentiments ;
- de développer leur capacité à s'engager dans des relations affectives (amis, entourage) où chaque personne se sent respectée ;
- de réfléchir à l'amitié et à l'amour, notamment en ce qui a trait à l'éveil amoureux qui se produit à la puberté.

Au secondaire

Les adolescents sont intéressés par ce qui touche à l'amour et peuvent éprouver des sentiments amoureux, réciproques ou non. À travers ces sentiments, ils prennent aussi conscience de leur orientation sexuelle. Leurs relations amoureuses comblent des besoins de sécurité, d'épanouissement et de reconnaissance. Elles leur permettent de construire leur identité en tant que partenaires amoureux. Le soutien mutuel, la confiance partagée et les habiletés sociales acquises au primaire sont mis à profit dans le contexte de relations amoureuses significatives.

Les contenus de ce thème permettent aux élèves :

- de réfléchir aux sentiments d'amour et d'attirance ainsi qu'aux défis et aux bénéfices des relations amoureuses basées sur la réciprocité ;
- de gérer sainement les difficultés qui peuvent survenir dans les relations amoureuses : conflits, rupture, peine d'amour, contrôle, violence.



7–8 ans

Pourquoi je n'ai pas de meilleur ami ?

9–10 ans

J'aime jouer avec Sophia. Pourquoi on dit que c'est mon amoureuse ?

11–12 ans

Je sais que mes amies parlent dans mon dos. Que pourrais-je faire ?

12–13 ans

Qu'est-ce qui peut aider à se faire une blonde à part la beauté ?

14–15 ans

Est-ce que les parents devraient savoir qu'on a un amoureux ?

Comment dire à quelqu'un qu'on l'aime lorsqu'on est trop gêné ?

16–17 ans

Est-ce que c'est normal que deux personnes en couple qui s'aiment beaucoup doivent gérer plusieurs petits conflits ?

Thème

Agression sexuelle et violence sexuelle

Les élèves sont amenés à prévenir, à reconnaître et à dénoncer les situations d'agression et de violence sexuelles.

Contenus

1re année
6–7 ans

- Reconnaître l'agression sexuelle et les façons de se protéger.
- Prendre conscience des sentiments pouvant être éprouvés à la suite d'une agression sexuelle.

3e année
8–9 ans

- Reconnaître différentes formes d'agression sexuelle.
- Développer sa capacité à appliquer les règles de sécurité pour prévenir une situation à risque ou pour agir face à une situation d'agression sexuelle.

5e année
10–11 ans

- Examiner divers contextes d'agression sexuelle en vue de les prévenir.
- Prendre conscience que les règles permettant d'assurer sa sécurité personnelle peuvent s'appliquer dans différents contextes.

2e secondaire
13–14 ans

- Réfléchir aux répercussions des mythes et des préjugés liés aux agressions sexuelles.
- Se situer par rapport à la notion de consentement et de son application pour reconnaître une situation d'agression sexuelle.

3e secondaire
14–15 ans

- Prendre conscience du rôle actif que chacun peut jouer pour prévenir ou dénoncer une situation d'agression sexuelle.
- Comprendre le vécu des personnes victimes d'agression sexuelle pour réagir de façon appropriée advenant la confidence d'une amie ou d'un ami.

De l'enfance à l'adolescence…

Les enfants et les adolescents sont vulnérables aux agressions sexuelles et à la violence sexuelle. De fait, 7 % de l'ensemble des personnes victimes d'agressions sexuelles ont de 1 à 5 ans et 14 %, de 6 à 11 ans. Au Québec, l'agression sexuelle touche environ une fille sur cinq et un garçon sur dix avant l'âge de 18 ans. Le travail de prévention doit donc être fait dès le début de l'âge scolaire et se poursuivre tout au long du primaire ainsi qu'au secondaire. Des interventions structurées, adaptées à la réalité et au développement des enfants et des adolescents, permettent d'agir efficacement pour les protéger des agressions sexuelles et de la violence sexuelle. Les contenus de ce thème portent sur des règles de sécurité concrètes et permettent de développer des habiletés d'autoprotection. Ces acquis, qui favorisent le sentiment de sécurité personnelle chez les enfants et les adolescents, les rendent ainsi moins vulnérables.

Au primaire

Les enfants ont besoin d'être outillés pour reconnaître et dévoiler une situation d'agression sexuelle. En grandissant, ils ont un entourage de plus en plus diversifié : ils fréquentent leurs amis, différents lieux de sport ou de loisir, etc. Ils doivent pouvoir appliquer des règles de sécurité et faire appel à des habiletés de protection dans diverses situations à risque. Les enfants ont plus de facilité à dévoiler une situation d'agression sexuelle lorsqu'ils :

› possèdent des connaissances sur la sexualité et un vocabulaire adéquat pour en parler ;
› connaissent le nom exact des parties sexuelles du corps ;
› savent reconnaître les gestes inappropriés ;
› ont établi des liens de confiance avec plusieurs adultes à qui ils peuvent se confier s'ils en ont besoin.

Les contenus de ce thème permettent aux élèves :

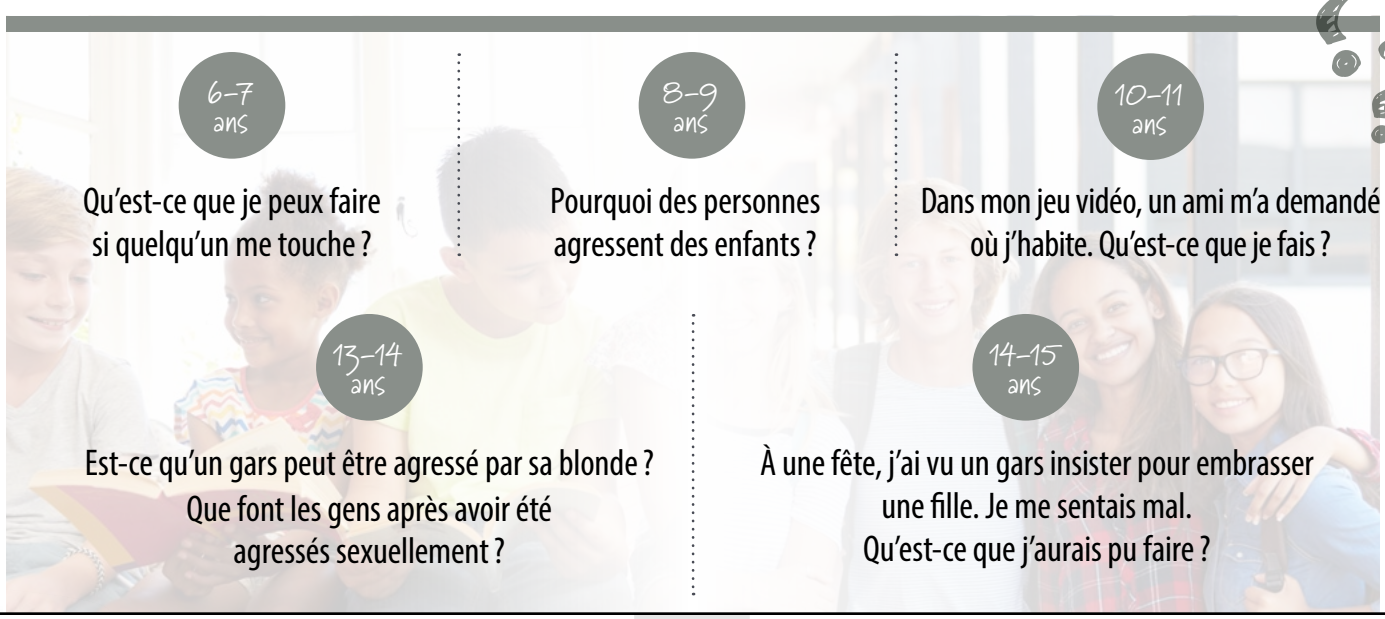
› de reconnaître une agression sexuelle et de faire appel aux habiletés nécessaires pour se protéger ou la dénoncer ;
› de développer leur capacité à appliquer des règles de sécurité dans divers contextes à risque (y compris l'utilisation d'Internet, le clavardage et la protection des renseignements personnels).

Au secondaire

Le désir de se faire accepter et le sentiment d'indépendance propre à leur âge amènent parfois certains adolescents à moins appliquer les règles de sécurité dans l'univers réel ou virtuel (Internet). Aborder la notion de consentement avec eux leur permet de développer les habiletés nécessaires pour s'affirmer (ex. : refuser un geste sexuel non souhaité). Cela leur permet aussi de comprendre l'importance de ne pas insister auprès d'une personne qui s'affirme et qui ne consent pas à un geste sexuel. Ils pourront ainsi adopter des comportements adéquats et respectueux.

Les contenus de ce thème permettent aux élèves :

› de comprendre la notion de consentement et les subtilités qui y sont associées pour pouvoir en tenir compte dans les contextes propres à l'adolescence : exploration de comportements sexuels, consommation d'alcool ou de drogue, absence de surveillance, etc. ;
› de déterminer ce qui rend difficiles la reconnaissance et le dévoilement d'une situation de violence sexuelle ;
› de renforcer les habiletés d'autoprotection développées au primaire.



6–7 ans

Qu'est-ce que je peux faire si quelqu'un me touche ?

8–9 ans

Pourquoi des personnes agressent des enfants ?

10–11 ans

Dans mon jeu vidéo, un ami m'a demandé où j'habite. Qu'est-ce que je fais ?

13–14 ans

Est-ce qu'un gars peut être agressé par sa blonde ? Que font les gens après avoir été agressés sexuellement ?

14–15 ans

À une fête, j'ai vu un gars insister pour embrasser une fille. Je me sentais mal. Qu'est-ce que j'aurais pu faire ?

Thème
Agir sexuel

Les élèves sont amenés à prendre des décisions qui permettent des expériences sexuelles positives, consenties et sécuritaires.

Contenus

2e secondaire
13–14 ans

- Discuter des caractéristiques de l'agir sexuel à l'adolescence et de ses motivations.
- Reconnaître ce qui peut soutenir ses choix en matière d'agir sexuel à l'adolescence.

3e secondaire
14–15 ans

- Réfléchir à l'importance du désir et du plaisir dans l'agir sexuel.
- Prendre conscience des facteurs qui peuvent influencer les relations sexuelles à l'adolescence.

4e secondaire
15–16 ans

- Se situer par rapport à différents enjeux associés aux relations sexuelles à l'adolescence.
- Prendre conscience des éléments à privilégier pour bien vivre l'intimité affective et l'intimité sexuelle.

À l'adolescence…

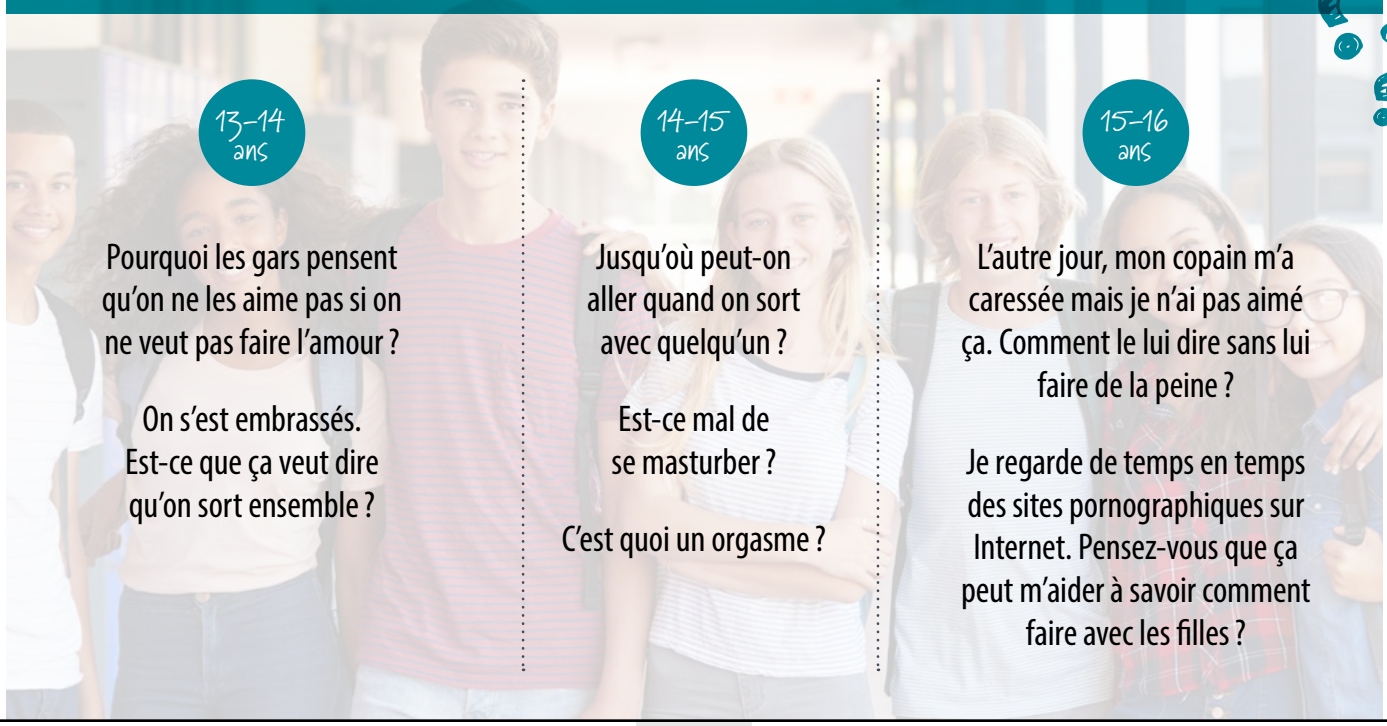
L'agir sexuel est une source de préoccupations pour les adolescents, qu'ils aient vécu ou non des expériences sexuelles. L'agir sexuel fait référence aux premiers baisers, aux étreintes et aux caresses, à la masturbation et aux relations sexuelles. Les adolescents reçoivent de nombreux messages de leur environnement social à propos de l'agir sexuel. Ils sont aussi témoins de nouvelles réalités sociosexuelles, comme le sextage et l'accès accru à des images sexuellement explicites. Tout cela peut les influencer, les amener à se questionner et parfois les dérouter.

Les premières expériences sexuelles se font progressivement et majoritairement dans un contexte de relation amoureuse. Au Québec, environ la moitié des adolescents âgés de 15 à 17 ans ont déjà eu une relation sexuelle. Les jeunes qui comprennent qu'une sexualité satisfaisante se développe progressivement à travers divers apprentissages ont des attentes plus réalistes à l'égard de leurs premières expériences sexuelles et les vivent plus positivement. L'éducation à la sexualité doit pouvoir soutenir des choix éclairés qui tiennent compte des contextes liés aux relations sexuelles adolescentes (désir et excitation sexuelle intenses, temps limité, pressions du partenaire, des pairs ou liées à l'environnement social, etc.).

Les contenus de ce thème permettent aux élèves :

› de réfléchir aux sentiments et aux attentes en lien avec l'agir sexuel, au contexte relationnel dans lequel il a lieu, aux raisons de s'y engager et aux messages, aux pressions et aux normes qui peuvent l'influencer ;

› de comprendre l'importance d'un agir sexuel mutuellement consenti et sécuritaire.



13–14 ans

Pourquoi les gars pensent qu'on ne les aime pas si on ne veut pas faire l'amour ?

On s'est embrassés. Est-ce que ça veut dire qu'on sort ensemble ?

14–15 ans

Jusqu'où peut-on aller quand on sort avec quelqu'un ?

Est-ce mal de se masturber ?

C'est quoi un orgasme ?

15–16 ans

L'autre jour, mon copain m'a caressée mais je n'ai pas aimé ça. Comment le lui dire sans lui faire de la peine ?

Je regarde de temps en temps des sites pornographiques sur Internet. Pensez-vous que ça peut m'aider à savoir comment faire avec les filles ?

Thème

Grossesse et naissance

Les élèves sont amenés à comprendre la conception, la grossesse et la naissance.

Contenus

Préscolaire
5-6 ans

Facultatif

- Décrire les étapes de la naissance.
- Nommer des gestes qui contribuent à accueillir le bébé dans sa nouvelle famille.

2e année
7-8 ans

- Comprendre le phénomène de la conception.
- Discuter du développement du fœtus dans l'utérus.

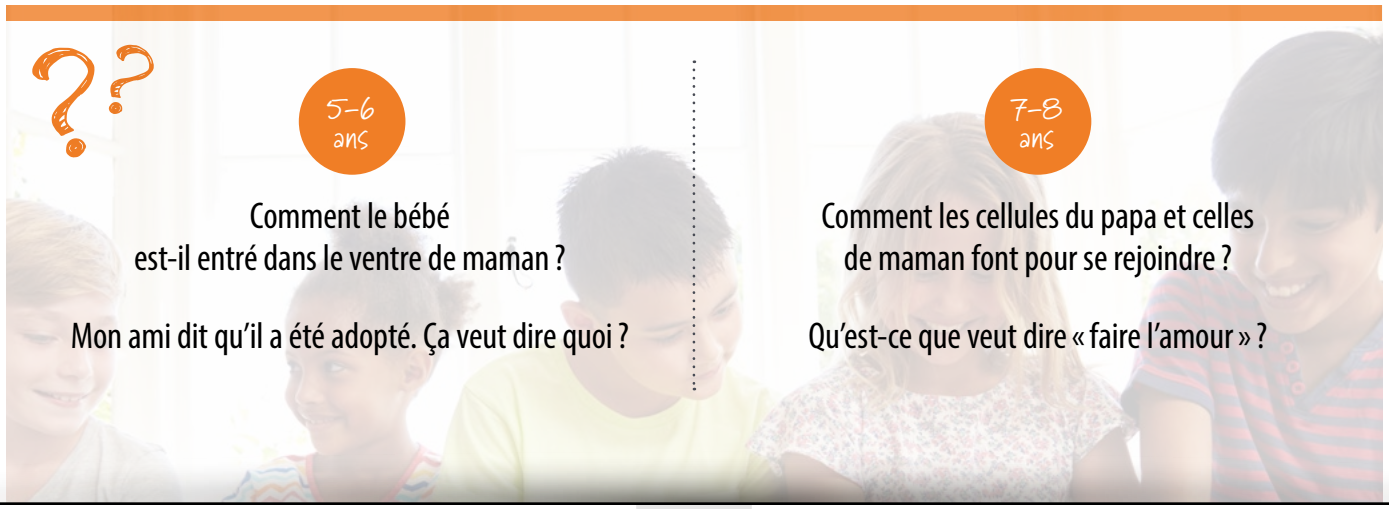
À l'enfance…

Les enfants de 5 à 8 ans se questionnent naturellement sur leur origine et la façon dont se conçoivent les bébés. Ceux qui n'ont pas acquis de connaissances sur la conception, la grossesse et la naissance inventent leurs propres explications, souvent basées sur des mythes.

Les connaissances sur la reproduction pourront notamment les aider à comprendre leur propre fertilité à la puberté (ex. : arrivée des menstruations). Les enfants sont témoins de la diversité des familles (ex. : nucléaire, recomposée, homoparentale) et des différentes moyens d'avoir des enfants (ex. : conception, adoption, procréation assistée). Ils doivent pouvoir reconnaître et situer leur propre réalité dans cette diversité.

Au préscolaire et au primaire les contenus de ce thème permettent aux élèves :

› d'acquérir des connaissances de base sur la conception, la grossesse et la naissance ;
› de prendre conscience de la diversité des modèles de familles.



5-6 ans

Comment le bébé est-il entré dans le ventre de maman ?

Mon ami dit qu'il a été adopté. Ça veut dire quoi ?

7-8 ans

Comment les cellules du papa et celles de maman font pour se rejoindre ?

Qu'est-ce que veut dire « faire l'amour » ?

Thème

Infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS) et grossesse

Les élèves sont amenés à prendre en charge leur santé sexuelle et reproductive.

Contenus

2e secondaire (13–14 ans)

- Prendre conscience de l'importance de prendre en charge sa santé sexuelle et reproductive.
- Adopter une attitude favorable à l'utilisation du condom et de la contraception.

3e secondaire (14–15 ans)

- Comprendre le fonctionnement des moyens de protection.
- Se situer par rapport à des attitudes et des comportements à adopter dans des contextes où il peut être difficile de se protéger.

4e secondaire (15–16 ans)

- Connaître les démarches à entreprendre après une relation non protégée ou mal protégée.
- Dégager des stratégies favorisant les comportements sexuels sécuritaires à partir de facteurs influençant sa propre capacité à se protéger.

5e secondaire (16–17 ans)

- Évaluer les risques d'ITSS et de grossesse associés à divers contextes de la vie sexuelle active.
- Réfléchir aux enjeux éthiques associés aux ITSS et à la grossesse.

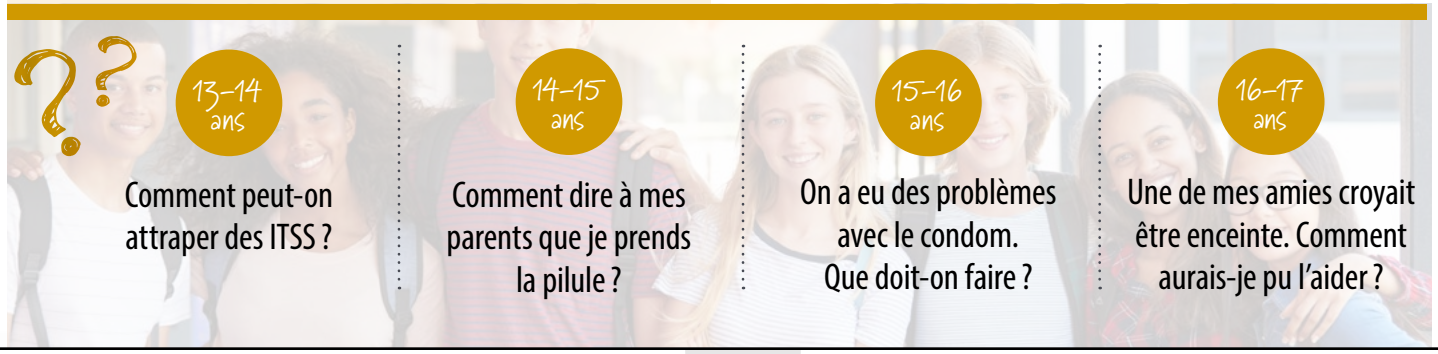
À l'adolescence…

Les jeunes âgés de 15 à 19 ans sont à risque en ce qui concerne les ITSS. Ils ont besoin d'être accompagnés pour adopter des comportements sécuritaires. Ils sont vulnérables parce qu'ils font notamment face à des obstacles propres à leur niveau de développement : faible perception du risque, moins grande facilité à s'affirmer dans les relations, recherche de sensations fortes, etc. Les adolescents sont aussi touchés par les grossesses non désirées. Bien qu'ils soient nombreux à utiliser les moyens de contraception disponibles, ils ne le font pas toujours correctement (ex. : oubli de pilule, arrêt temporaire de la contraception). Les grossesses non planifiées et non désirées entraînent des conséquences dans leur vie : sentiments divers, prise de décisions, répercussions sur la relation, la famille et leur avenir scolaire et professionnel, etc.

La prévention des ITSS et des grossesses au secondaire doit avoir lieu avant que les jeunes commencent leur vie sexuelle. Les adolescents qui utilisent le condom et la contraception dès leurs premières relations sexuelles ont plus de chances de continuer à se protéger dans le futur. Les contenus de ce thème vise à les responsabiliser en vue de leurs premières expériences sexuelles.

Au secondaire les contenus de ce thème permettent aux élèves :

› de reconnaître les risques et l'importance de se protéger contre les ITSS et les grossesses ;
› de comprendre les moyens de prévenir les ITSS et les grossesses (ex. : condom et contraception, contraception d'urgence, test de dépistage) et d'adopter des attitudes favorables à l'utilisation de ces moyens ;
› de développer les compétences nécessaires pour prévenir les ITSS et la grossesse non désirée : surmonter les obstacles à l'utilisation du condom et de la contraception, communiquer et négocier avec un partenaire, s'affirmer, etc. ;
› de réfléchir aux enjeux des ITSS (ex. : aviser ses partenaires lorsqu'on en a contracté une) et des grossesses non désirées (ex. : interruption volontaire).



13–14 ans
Comment peut-on attraper des ITSS ?

14–15 ans
Comment dire à mes parents que je prends la pilule ?

15–16 ans
On a eu des problèmes avec le condom. Que doit-on faire ?

16–17 ans
Une de mes amies croyait être enceinte. Comment aurais-je pu l'aider ?

Québec