

LES ERREURS LES PLUS FRÉQUENTES DES ÉLÈVES

Épreuve ministérielle d'écriture
5^e secondaire

FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT



MISE EN CONTEXTE

Ce document présente les erreurs les plus souvent commises lors de l'épreuve ministérielle d'écriture de la 5^e secondaire de juin 2024. Il repose sur une analyse effectuée par le ministère de l'Éducation à partir d'un échantillon de textes d'élèves. Les observations découlant de cette analyse permettent notamment de donner aux enseignantes et aux enseignants un portrait plus précis des erreurs les plus fréquentes des élèves de la 5^e secondaire au regard du vocabulaire, de la construction des phrases, de la ponctuation et de l'orthographe. Cette meilleure connaissance de la situation pourra soutenir l'ajustement de l'enseignement, si nécessaire, et favorisera les échanges pédagogiques.

Épreuve ministérielle d'écriture de la 5^e secondaire

Caractéristiques de l'épreuve

- L'épreuve de juin 2024 est conforme au Programme de formation de l'école québécoise, à la Progression des apprentissages et au Cadre d'évaluation des apprentissages alors en vigueur;
- Elle a servi à évaluer la compétence *Écrire des textes variés*;
- Préparation à l'épreuve : les élèves ont disposé de cinq jours (incluant deux périodes en classe) pour réaliser des activités préparatoires, dont la lecture de textes sur le sujet de l'épreuve et la préparation autonome d'une feuille de notes.
- Réalisation de la tâche d'écriture : le jour de l'épreuve, les élèves ont bénéficié de 3 heures 15 minutes pour la rédaction du brouillon ainsi que pour la révision, la correction et la mise au propre de leur texte.

Tâche des élèves

En juin 2024, les élèves de la 5^e secondaire devaient, dans le contexte de l'épreuve d'écriture, rédiger à l'intention d'un large public une lettre ouverte sur le plastique, sujet de l'épreuve.

Familiarisés avec le sujet par les diverses activités préparatoires et soutenus par leur feuille de notes personnelle, les élèves ont rédigé un texte d'environ 500 mots répondant à la question suivante : « Sommes-nous prêts à réduire notre usage du plastique? » Pour ce faire, ils avaient droit à des ouvrages de référence, dont un dictionnaire, une grammaire et des tableaux de conjugaison.

Description de l'échantillon

L'échantillon, constitué de façon aléatoire, comporte 955 textes d'élèves. Ces textes proviennent d'écoles des secteurs public et privé du réseau francophone, situées dans différentes régions du Québec. L'échantillon est représentatif du milieu scolaire, avec 77 % d'élèves venant du secteur public et 23 % du secteur privé, 54 % de filles et 46 % de garçons.

Erreurs les plus fréquentes

Des statistiques et des exemples authentiques en lien avec les erreurs de vocabulaire, de construction des phrases, de ponctuation, d'orthographe d'usage et d'orthographe grammaticale les plus fréquentes sont présentés ci-dessous. Le classement des erreurs repose sur les paramètres de correction habituels découlant de la grille d'évaluation ministérielle.

Utilisation d'un vocabulaire approprié

Dans l'échantillon, 85 % des textes contiennent au moins une erreur liée à l'emploi d'une impropriété. En outre, 19 % des textes contiennent cinq erreurs ou plus de ce type.

<u>TYPE D'ERREURS</u>	<u>EXEMPLES</u>
Erreurs liées à l'emploi d'une impropriété	Notre consommation régulière de cette éttoffe [matière] pourrait être fortement réduite. C'est ce qui nous apporte [amène] à nous poser cette question. On pourrait utiliser des bouteilles en acier inoxydant [inoxydable] .

Construction des phrases et ponctuation appropriées

CONSTRUCTION DES PHRASES

Dans l'échantillon, 82 % des textes contiennent au moins une erreur liée à l'absence d'un mot ou d'un groupe de mots obligatoire. En outre, 17 % des textes contiennent cinq erreurs ou plus de ce type.

<u>TYPE D'ERREURS</u>	<u>EXEMPLES</u>
Erreurs liées à l'absence d'un mot ou d'un groupe de mots obligatoire	Cette situation favorise la propagation des maladies, ___ [des] infections et des microbes. Premièrement, ___ [examinons] notre garde-robe. On le choisit en raison de sa polyvalence et ___ [de] sa durabilité.

Dans l'échantillon, 65 % des textes contiennent au moins une erreur liée à l'emploi d'une préposition.

<u>TYPE D'ERREURS</u>	<u>EXEMPLES</u>
Erreurs liées à l'emploi d'une préposition	Il faut remplacer les pailles de plastique avec [par] des pailles en verre. Devrions-nous envisager à [de] bannir la fabrication du plastique? Elle ne devrait pas limiter notre consommation en [de] plastique.

PONCTUATION

Dans l'échantillon, 82 % des textes contiennent au moins une erreur liée à l'absence d'une virgule pour marquer le détachement. En outre, 13 % des textes contiennent cinq erreurs ou plus de ce type.

<u>TYPE D'ERREURS</u>	<u>EXEMPLES</u>
Erreurs liées à l'absence d'une virgule pour marquer le détachement	Pensez-vous que ___ [,] dans un avenir proche, d'autres alternatives seront mises en place? Ensuite ___ [,] plusieurs moyens ont été mis de l'avant pour réduire notre consommation. En fin de compte, chers lecteurs ___ [,] le plastique est important.

Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et à l'orthographe grammaticale

ORTHOGRAPHE D'USAGE

Dans l'échantillon, 74 % des textes contiennent au moins une erreur liée aux lettres dans le mot (absence, ajout, substitution ou déplacement d'une lettre). En outre, 15 % des textes contiennent cinq erreurs ou plus de ce type.

TYPE D'ERREURS

Erreurs liées aux lettres dans le mot (absence, ajout, substitution ou déplacement d'une lettre)

EXEMPLES

Comment se **débarasser** [**débarrasser**] de nos mauvaises habitudes?
Il faut imaginer la **quantité** [**quantité**] de déchets produits.
Dorénavant [**Dorénavant**], le plastique doit être évité.

ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE

Dans l'échantillon, 84 % des textes contiennent au moins une erreur liée à l'accord de l'adjectif. En outre, 22 % des textes contiennent cinq erreurs ou plus de ce type.

TYPE D'ERREURS

Erreurs liées à l'accord de l'adjectif

EXEMPLES

Le verre et le métal sont des matériaux beaucoup plus **lourd** [**lourds**] que le plastique.
Les algues ont toujours été **présent** [**présentes**].
Cette substance durable est une matière très **polyvalentes** [**polyvalente**].

Dans l'échantillon, 62 % des textes contiennent au moins une erreur liée à l'absence ou à la présence d'une marque de nombre dans un nom.

TYPE D'ERREURS

Erreurs liées à l'absence ou à la présence d'une marque de nombre dans un nom

EXEMPLES

Les consommateurs ne sont pas responsables de gérer **leur déchet** [**leurs déchets**].
Cela protège leur durée de **vies** [**vie**].
Le plastique est un **matériaux** [**matériau**] qui résiste aux chocs.

Dans l'échantillon, 61 % des textes contiennent au moins une erreur liée à l'accord du verbe.

TYPE D'ERREURS

Erreurs liées à l'accord du verbe

EXEMPLES

Celui-ci les **protègent** [**protège**].
Finalement, la transformation et la production de plastique **aurait** [**auraient**] avantage à changer pour notre santé.
Ce sont deux matériaux qui nous **permettrons** [**permettront**] de rendre service à la planète.

Conclusion

Le portrait brossé par le ministère de l'Éducation, à la suite de l'analyse de textes d'élèves de la 5^e secondaire, met en évidence certaines connaissances relatives au vocabulaire, à la construction des phrases, à la ponctuation et à l'orthographe moins bien maîtrisées dans le contexte de l'épreuve ministérielle. Il est souhaité que ce portrait puisse soutenir la mise en place dans le milieu scolaire d'interventions pédagogiques qui amélioreront la réussite des élèves du Québec en écriture.