

LES ERREURS LES PLUS FRÉQUENTES DES ÉLÈVES

Épreuve ministérielle d'écriture
6^e année du primaire

FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT



MISE EN CONTEXTE

Dans la foulée de la stratégie de valorisation du français à l'école, ce document présente les erreurs les plus fréquentes lors de l'épreuve ministérielle d'écriture de la 6^e année du primaire de juin 2024. Il résulte d'une analyse effectuée par le ministère de l'Éducation à partir d'un échantillon de textes d'élèves. Les observations découlant de cette analyse permettront notamment aux enseignantes et aux enseignants d'avoir un portrait plus précis des erreurs les plus souvent commises par les élèves de la 6^e année au regard de l'orthographe d'usage et de l'orthographe grammaticale. Cette meilleure connaissance de la situation pourra soutenir l'ajustement de l'enseignement, si nécessaire, et favorisera les échanges pédagogiques.

Épreuve ministérielle d'écriture de la 6^e année du primaire

Caractéristiques de l'épreuve

- L'épreuve est conforme au Programme de formation de l'école québécoise, à la Progression des apprentissages et au Cadre d'évaluation des apprentissages;
- Elle évalue la compétence *Écrire des textes variés*;
- Sa durée totale est de quatre heures, pour la planification et la rédaction du brouillon ainsi que la révision, la correction et la mise au propre du texte.

Tâche de l'élève

En juin 2024, les élèves de la 6^e année du primaire devaient, dans le contexte de l'épreuve d'écriture, rédiger une lettre destinée à leur enseignante ou à leur enseignant afin de lui faire des suggestions pour intéresser les élèves de la classe à l'actualité.

Les élèves avaient pu se familiariser avec le sujet de l'épreuve d'écriture au moment de l'épreuve de lecture, qui comportait un texte courant intitulé *Au fil des nouvelles*. Soutenus par une feuille de notes comprenant les informations essentielles de ce texte, ils ont rédigé une lettre de plusieurs paragraphes répondant à certaines consignes liées à la situation d'écriture. Pour ce faire, ils avaient droit à des ouvrages de référence, dont un dictionnaire, une grammaire et des tableaux de conjugaison.

Description de l'échantillon

L'échantillon est constitué de textes d'élèves choisis de façon aléatoire. Environ 1 400 copies d'élèves avaient été demandées à des écoles des secteurs public et privé du réseau francophone situées dans différentes régions du Québec. Finalement, l'échantillon est composé de 963 textes d'élèves. Il est représentatif du milieu scolaire, avec 94 % d'élèves issus du secteur public et 6 % du secteur privé, 53 % de filles et 47 % de garçons. Une grande majorité des élèves, soit environ 70 %, ont produit un texte de 300 mots ou plus.

Erreurs les plus fréquentes en orthographe

Des statistiques et des exemples authentiques en lien avec les erreurs les plus fréquentes en orthographe d'usage et en orthographe grammaticale sont présentés ci-dessous.

Orthographe d'usage

Dans l'échantillon, 87 % des textes contiennent au moins une erreur liée à la graphie de certains mots courants. De plus, il y a lieu de préciser que 37 % des textes contiennent cinq erreurs ou plus de ce type.

Il est à noter que les élèves étaient autorisés à consulter des ouvrages de référence durant la passation de l'épreuve d'écriture, notamment pour la vérification de l'orthographe d'un mot connu ou inconnu à l'aide d'un dictionnaire.

Par ailleurs, le respect de l'orthographe d'usage des mots courants a été analysé en fonction de la Liste orthographique et des mots propres au projet d'écriture.

<u>TYPE D'ERREURS</u>	<u>EXEMPLES</u>
Erreurs liées à la graphie de mots courants	<i>aujourdhui</i> [aujourd' h ui] <i>anfent</i> [en f ant] <i>actualitée</i> [actualit é]

Orthographe grammaticale

Dans l'échantillon, 76 % des textes contiennent au moins une erreur liée au nombre (singulier ou pluriel) du nom qui varie selon le sens dans la phrase.

<u>TYPE D'ERREURS</u>	<u>EXEMPLES</u>
Nom Erreurs liées au nombre selon le sens dans la phrase	<i>chaque élèves</i> [chaque élève e] <i>les journale</i> [les journal aux] <i>les dernières découverte</i> [les dernières décou v ertes s]

Dans l'échantillon, 57 % des textes contiennent au moins une erreur liée à l'accord avec le sujet constitué d'un pronom de conjugaison.

<u>TYPE D'ERREURS</u>	<u>EXEMPLES</u>
Verbe Erreurs liées à l' accord avec le sujet constitué d'un pronom de conjugaison	<i>tu pourraient</i> [tu pourr ais] <i>on aurais</i> [on aur ait] <i>ils termines</i> [ils termin ent]

Dans l'échantillon, 48 % des textes contiennent au moins une erreur liée à l'accord en nombre (singulier ou pluriel) du déterminant avec le nom donneur.

TYPE D'ERREURS

Déterminant

Erreurs liées à l'**accord en nombre** avec le nom donneur

EXEMPLES

cet arguments sont [*ces arguments sont*]

tout les jours sont [*tous les jours sont*]

les jeune lit [*le jeune lit*]

Dans l'échantillon, 44 % des textes contiennent au moins une erreur liée à l'accord en nombre (singulier ou pluriel) de l'adjectif avec le nom donneur.

TYPE D'ERREURS

Adjectif

Erreurs liées à l'**accord en nombre** avec le nom donneur

EXEMPLES

le premiers sport [*le premier sport*]

mes expériences scientifique

[*mes expériences scientifiques*]

les petit monstres [*les petits monstres*]

Dans l'échantillon, 40 % des textes contiennent au moins une erreur liée à l'accord en genre (féminin ou masculin) de l'adjectif avec le nom donneur.

TYPE D'ERREURS

Adjectif

Erreurs liées à l'**accord en genre** avec le nom donneur

EXEMPLES

cher Madame Francine [*chère Madame Francine*]

l'actualité international [*l'actualité internationale*]

le domaine préférée [*le domaine préféré*]

Dans l'échantillon, 40 % des textes contiennent au moins une erreur liée à l'accord avec le sujet constitué d'un groupe du nom dont le noyau est un nom.

TYPE D'ERREURS

Verbe

Erreurs liées à l'**accord avec le sujet** constitué d'un groupe du nom (noyau : nom)

EXEMPLES

l'actualité internationale pouraient les intéresser

[*l'actualité internationale pourait les intéresser*]

les jeunes reste [*les jeunes restent*]

la radio ne peux pas [*la radio ne peut pas*]

Conclusion

Ce portrait brossé par le ministère de l'Éducation, à la suite de l'analyse des textes d'élèves de la 6^e année, précise les connaissances relatives à l'orthographe qui sont moins bien maîtrisées dans le contexte de l'épreuve ministérielle. Il est souhaité que ce portrait puisse ainsi soutenir la mise en place dans le milieu scolaire d'interventions pédagogiques qui amélioreront la réussite des élèves du Québec en lien avec ce critère. Le développement des stratégies de correction des élèves, par exemple, pourrait s'avérer une piste intéressante.