

## Exemples de défis pouvant être proposés aux élèves pour la compétence *Interagir* (Communiquer)

ÉVALUATION  
PAR L'ENSEIGNANT

### Consigne

Inspirez-vous des critères d'évaluation provenant du Cadre d'évaluation des apprentissages afin de déterminer le prochain défi de chaque élève. Précisez, au besoin, les défis de vos élèves en consultant la Progression des apprentissages en français, langue seconde, programme de base.

### Critères d'évaluation

Efficacité de la communication d'idées liées aux propos de l'interlocuteur	Efficacité de l'application des conventions linguistiques et de la communication	Utilisation de stratégies adéquates*	Utilisation de connaissances liées aux repères culturels*
<ul style="list-style-type: none"> <li>Recours à des réactions verbales et non verbales</li> <li>Adaptation du message en fonction de l'interlocuteur et du contexte*</li> <li>Apport d'idées en français lors de l'échange</li> <li>Cohérence et pertinence du message</li> <li>Engagement dans l'interaction</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respect de règles phonétiques</li> <li>Formulation de phrases respectant la syntaxe</li> <li>Respect de règles d'accord</li> <li>Utilisation d'un vocabulaire lié au sujet ou à la situation</li> <li>Recours à des connaissances sociolinguistiques</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recours à des stratégies d'interaction, de compréhension et d'autoévaluation</li> </ul> <p><u>Tableau synthèse : Mes stratégies d'interaction</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expression d'idées liées aux célébrations et aux produits culturels francophones</li> <li>Appréciation de produits culturels francophones</li> <li></li> </ul>

\* Cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.

### Compétence : *Interagir* (Communiquer à l'oral)

# Portrait d'un élève : interaction

ÉVALUATION  
PAR L'ENSEIGNANT

Nom : \_\_\_\_\_

## Consignes

1. Sélectionnez et cochez (✓) les éléments à observer afin de déterminer le portrait de l'élève en ce qui concerne l'interaction. Inspirez-vous des autoévaluations, des coévaluations et des évaluations par les pairs pour compléter vos observations.
2. Décrivez vos observations dans la case appropriée.
3. Communiquez à chaque élève le ou les défis qu'il a à relever et amenez-le à trouver des stratégies pour s'améliorer.

## Critères d'évaluation

Efficacité de la communication d'idées liées aux propos de l'interlocuteur	Efficacité de l'application des conventions linguistiques et de la communication	Utilisation de stratégies adéquates*
<input type="radio"/> Recours à des réactions verbales et non verbales <input type="radio"/> Adaptation du message en fonction de l'interlocuteur et du contexte* <input type="radio"/> Apport d'idées en français lors de l'échange <input type="radio"/> Cohérence et pertinence du message <input type="radio"/> Engagement dans l'interaction	<input type="radio"/> Respect de règles phonétiques <input type="radio"/> Formulation de phrases respectant la syntaxe <input type="radio"/> Respect de règles d'accord <input type="radio"/> Utilisation d'un vocabulaire lié au sujet ou à la situation <input type="radio"/> Recours à des connaissances sociolinguistiques	<input type="radio"/> Adopter une attitude d'ouverture <input type="radio"/> Écouter ou échanger des messages <input type="radio"/> Utiliser le langage non verbal <input type="radio"/> Réutiliser des mots ou des idées <input type="radio"/> Utiliser des ressources <input type="radio"/> Chercher le sens du message <input type="radio"/> Demander de l'aide ou aider un pair <input type="radio"/> Solliciter la participation d'un pair <input type="radio"/> Se questionner et poser des questions <input type="radio"/> Visualiser des images dans ma tête <input type="radio"/> Faire des liens <input type="radio"/> Résumer le message dans mes mots
Date	Observations	Défi à relever pour l'élève ou stratégie à enseigner

\* Cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.

## Compétence : Interagir (Communiquer à l'oral)

# Portrait de classe : efficacité de la communication d'idées liées aux propos de l'interlocuteur

ÉVALUATION  
PAR L'ENSEIGNANT

## Consignes

1. Inspirez-vous des autoévaluations, des coévaluations et des évaluations par les pairs ou de vos propres observations afin de déterminer les défis à proposer à vos élèves.
2. Observez les interactions de vos élèves et inscrivez « R » si l'élève a réussi ou « D » si cet élève n'a pas relevé le défi.
3. Communiquez à chaque élève le ou les défis qu'il a à relever et amenez-le à trouver des stratégies pour s'améliorer. Cette grille peut servir à regrouper en équipes homogènes les élèves ayant des défis similaires. Cela facilitera la différenciation des apprentissages.

Noms des élèves	Efficacité de la communication d'idées liées aux propos de l'interlocuteur				Défi à relever pour l'élève ou stratégie à enseigner*
	Ex. : Apport d'idées				
<b>Date :</b>					

\* Vous pouvez également consulter le tableau « Exemples de défis pouvant être proposés aux élèves pour la compétence *Interagir* (Communiquer) ».

## Compétence : *Interagir* (Communiquer à l'oral)

# Portrait de classe : efficacité de l'application des conventions linguistiques et de la communication

ÉVALUATION  
PAR L'ENSEIGNANT

## Consignes

1. Inspirez-vous des autoévaluations, des coévaluations et des évaluations par les pairs ou de vos propres observations afin de déterminer les défis à proposer à vos élèves.
2. Observez les interactions de vos élèves et inscrivez « R » si l'élève a réussi ou « D » si cet élève n'a pas relevé le défi.
3. Communiquez à chaque élève le ou les défis qu'il a à relever et amenez-le à trouver des stratégies pour s'améliorer. Cette grille peut servir à regrouper en équipes homogènes les élèves ayant des défis similaires. Cela facilitera la différenciation des apprentissages.

Noms des élèves	Efficacité de l'application des conventions linguistiques et de la communication				Défi à relever pour l'élève ou stratégie à enseigner*
	Ex. : Vocabulaire utilisé				
<b>Date :</b>					

\* Vous pouvez également consulter le tableau « Exemples de défis pouvant être proposés aux élèves pour la compétence *Interagir* (Communiquer) ».

## Compétence : *Interagir* (Communiquer à l'oral)

## Portrait de classe : utilisation de stratégies adéquates\*

**ÉVALUATION  
PAR L'ENSEIGNANT**

### Consignes

1. Inspirez-vous des autoévaluations, des coévaluations et des évaluations par les pairs ou de vos propres observations afin de déterminer les défis à proposer à vos élèves.
2. Observez les interactions de vos élèves et inscrivez « R » si l'élève a réussi ou « D » si cet élève n'a pas relevé le défi.
3. Communiquez à chaque élève le ou les défis qu'il a à relever et amenez-le à trouver des stratégies pour s'améliorer. Cette grille peut servir à regrouper en équipes homogènes les élèves ayant des défis similaires. Cela facilitera la différenciation des apprentissages.

Noms des élèves	Utilisation de stratégies adéquates				Défi à relever pour l'élève ou stratégie à enseigner**
	Ex. : Je pose des questions				
<b>Date :</b>					

\* Cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.

\*\* Vous pouvez également consulter le tableau « Exemples de défis pouvant être proposés aux élèves pour la compétence *Interagir* (Communiquer) ».

### Compétence : *Interagir* (Communiquer à l'oral)

# Portrait de classe : utilisation de connaissances liées aux repères culturels\*

ÉVALUATION  
PAR L'ENSEIGNANT

## Consignes

1. Inspirez-vous des autoévaluations, des coévaluations et des évaluations par les pairs ou de vos propres observations afin de déterminer les défis à proposer à vos élèves.
2. Observez les interactions de vos élèves et inscrivez « R » si l'élève a réussi ou « D » si cet élève n'a pas relevé le défi.
3. Communiquez à chaque élève le ou les défis qu'il a à relever et amenez-le à trouver des stratégies pour s'améliorer. Cette grille peut servir à regrouper en équipes homogènes les élèves ayant des défis similaires. Cela facilitera la différenciation des apprentissages.

Noms des élèves	Utilisation de connaissances liées aux repères culturels				Défi à relever pour l'élève ou stratégie à enseigner**
	Ex. : Appréciation de repères culturels				
Date :					

\* Cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.

\*\* Vous pouvez également consulter le tableau « Exemples de défis pouvant être proposés aux élèves pour la compétence *Interagir* (Communiquer) ».

## Compétence : *Interagir* (Communiquer à l'oral)

## Portrait de classe : interaction

ÉVALUATION  
PAR L'ENSEIGNANT

Date : \_\_\_\_\_

### Consigne

Afin de déterminer les besoins de chaque élève, notez vos observations en fonction du ou des critères provenant du Cadre d'évaluation des apprentissages énumérés ci-dessous.

### Critères d'évaluation

1. Efficacité de la communication d'idées liées aux propos de l'interlocuteur
2. Efficacité de l'application des conventions linguistiques et de la communication
3. Utilisation de connaissances liées aux repères culturels\*
4. Utilisation de stratégies adéquates\*

<b>Exemple**</b>	<b>Exemple</b>			
Nom : John Critère 4 Doit poser des questions.	Nom : Alina Critère 2 Doit utiliser adéquatement les pronoms « il » et « elle ».			

\* Cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.

\*\* Les exemples figurant sous les critères sont mentionnés à titre indicatif et l'enseignante ou enseignant les adapte selon les apprentissages effectués. Vous pouvez également consulter le tableau « Exemples de défis pouvant être proposés aux élèves pour la compétence *Interagir* (Communiquer) ».

### Compétence: *Interagir* (Communiquer à l'oral)

## Portrait d'équipe : interaction selon les défis

ÉVALUATION  
PAR L'ENSEIGNANT

Date : \_\_\_\_\_

### Consignes

1. Regroupez vos élèves en équipes homogènes, à partir de leurs défis.
2. Inscrivez le défi de l'équipe et les noms des élèves relevant ce défi.
3. Une fois les défis relevés, réorganisez vos groupes en ciblant de nouveaux défis.

**Défi :**

Noms des élèves :

---

---

---

---

---

---

**Défi :**

Noms des élèves :

---

---

---

---

---

---

**Défi :**

Noms des élèves :

---

---

---

---

---

---

**Défi :**

Noms des élèves :

---

---

---

---

---

---

**Compétence: Interagir (Communiquer à l'oral)**