

# Tableau synthèse Mes stratégies de compréhension

AFFICHE

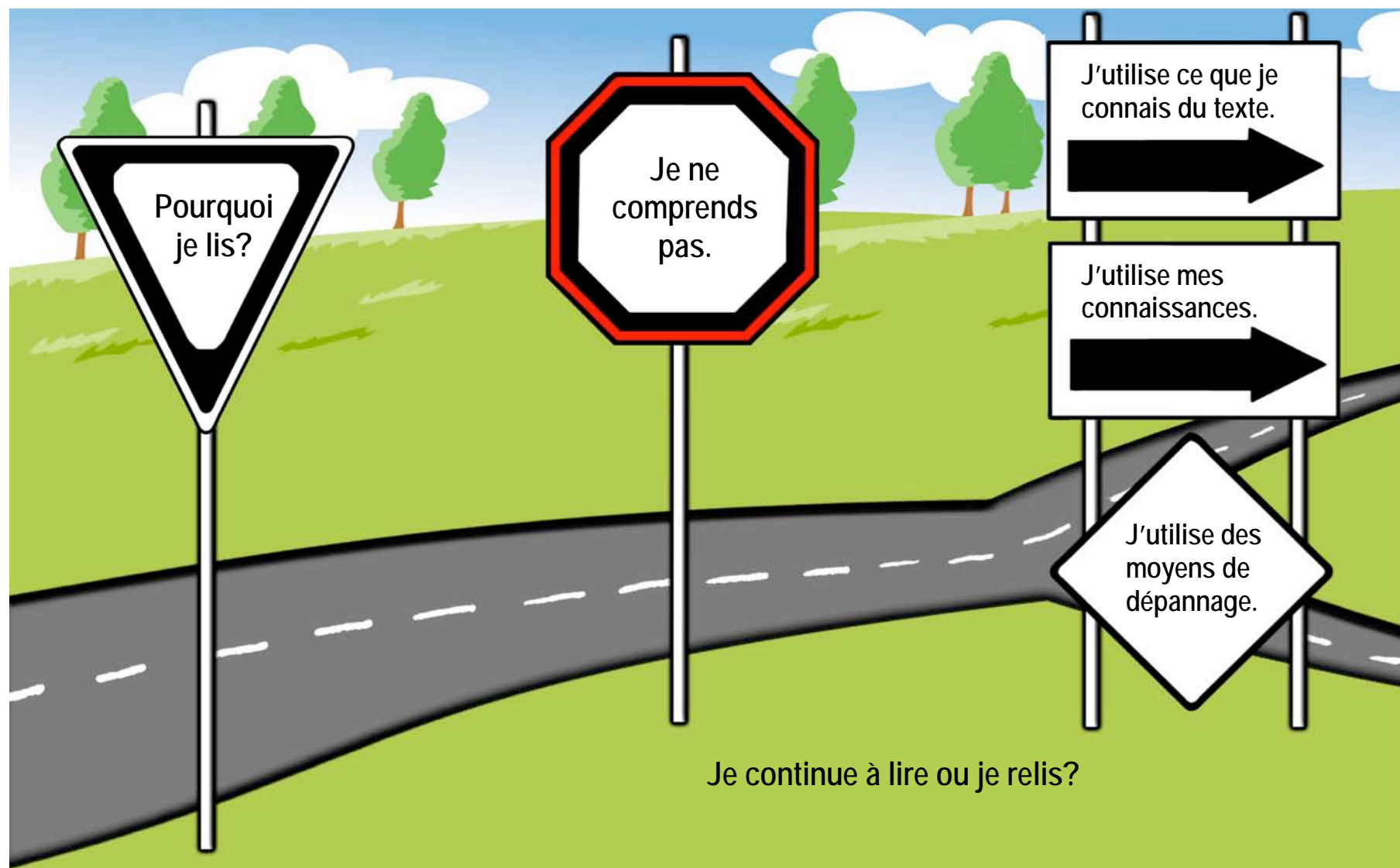


© Aslan Kindikbayev – Fotolia.com

Compétence : **Interagir (Comprendre et lire)**

# Je gère ma compréhension

AFFICHE



© sky - Fotolia.com

**Compétence : Interagir (Comprendre et lire)**

# Je gère ma compréhension J'utilise des ressources

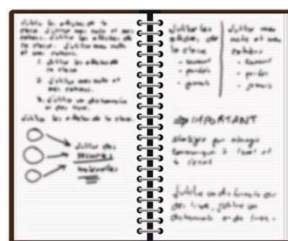
AFFICHE

J'utilise les affiches  
de la classe.



© koya79 - Fotolia.com

J'utilise mes notes,  
un dictionnaire ou  
les outils technologiques.



© Fredy Sujono - Fotolia.com; © Mikhail Mishchenko - Fotolia.com; © Nobilior - Fotolia.com.

Je demande à quelqu'un.



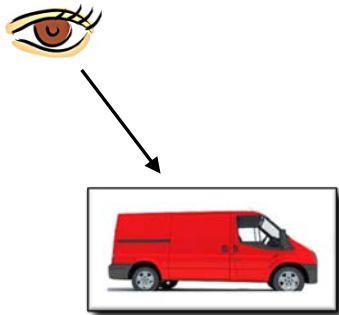
© iStockphoto/cinnamonsaturday

**Compétence : Interagir (Comprendre et lire)**

# Je gère ma compréhension Je décode des mots

AFFICHE

Je regarde l'image.



© Franck Boston - Fotolia.com  
© Alex Kalmbach - Fotolia.com

Je fais le son  
de la première lettre  
du mot.



© i359702 - Fotolia.com

Je devine le mot.



**La camionnette  
avance.**

Je découpe mon mot  
(ex. : son, syllabe).

**c a m i on**

**ca – mi – on**

Je lis le mot  
jusqu'au bout.

**Camion**



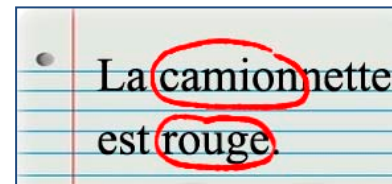
Je me demande si  
ce mot a du sens.

?



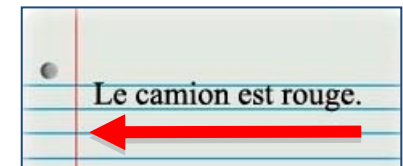
© Matthew Cole - Fotolia.com

Je cherche les mots  
ou les parties de mot  
que je connais.



© cardiae - Fotolia.com

Je relis ma phrase,  
au besoin.



**Compétence : Interagir (Comprendre et lire)**

# Je me pose des questions et je trouve des indices pour y répondre

AFFICHE

Avant, pendant ou après ma lecture...

Mes indices :

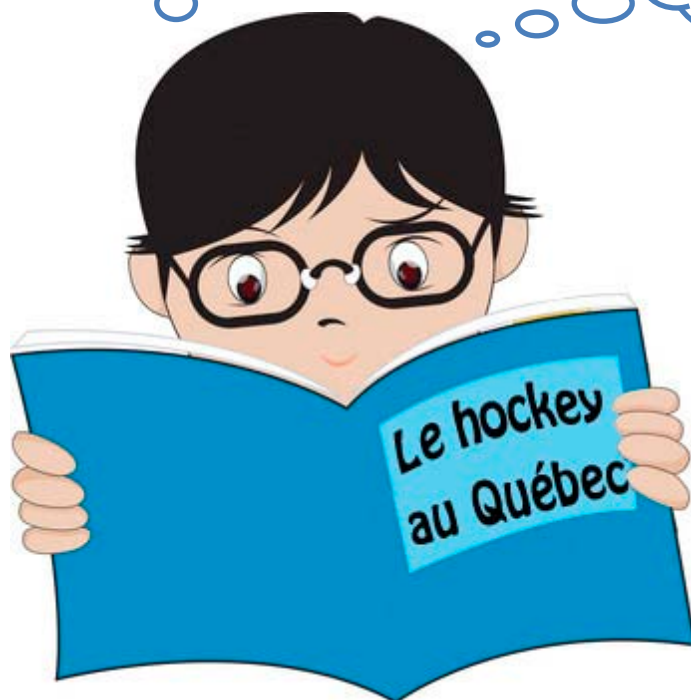


Meilleurs joueurs, une rondelle,  
avoir l'esprit d'équipe...

?

Qui?  
Quand?  
Quoi?  
Pourquoi?  
Où?

Qu'est-ce que  
je sais?



© Thomas Legrand - Fotolia.com

© Matthew Cole - Fotolia.com

**Compétence : Interagir (Comprendre et lire)**



# Je visualise des images dans ma tête

AFFICHE

Pour visualiser, je peux utiliser ce que je vois , j'entends , je touche , je goûte  et je sens .

Je veux manger  
un gros gâteau  
au chocolat.



© iStockphoto/cinnamonsaturday; © Bibanesi - Fotolia.com;  
© iQoncept - Fotolia.com; © Alex Kalmbach - Fotolia.com.

**Compétence : Interagir (Comprendre et lire)**

## Je résume le texte dans mes mots

AFFICHE

Je suis allé au parc et  
j'ai trouvé une balle de  
tennis. Je suis revenu  
avec la balle à la  
maison.

Qui?  
Quand?  
Quoi?  
Où?  
Pourquoi?



**Compétence : Interagir (Comprendre et lire)**

# Je me fais une opinion sur le texte

AFFICHE



© OOOZ - Fotolia.com; © christemo - Fotolia.com; © Kayros Studio - Fotolia.com.

**Compétence : Interagir (Comprendre et lire)**



# Je partage ma compréhension avec un pair

AFFICHE

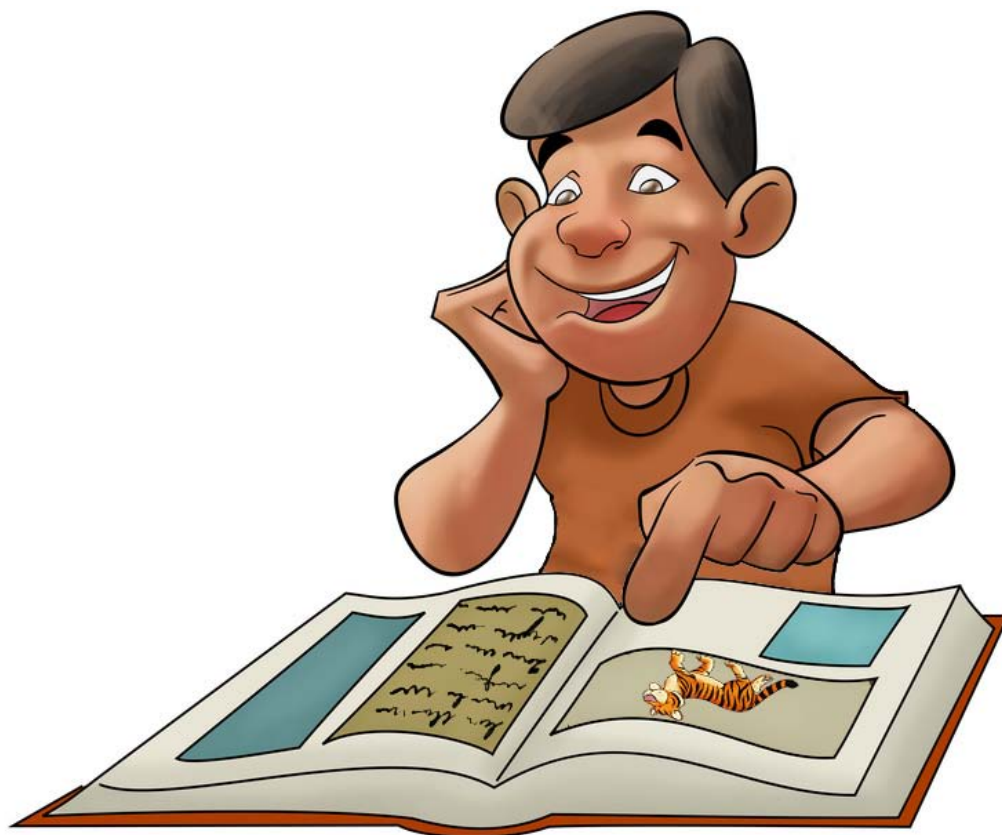


Je lis, je réfléchis et je dis ce que je comprends du texte.


**Compétence : Interagir (Comprendre et lire)**

# Je cherche le sens des mots inconnus

AFFICHE



© Davi Sales - Fotolia.com

Pour trouver le sens d'un mot...	Exemple
A Je regarde l'image.	
B Je trouve un <b>petit mot</b> dans un <b>grand mot</b> .	<u>Tig</u> resse
C Je <b>regarde</b> autour du mot.	Le <u>tigre</u> est un <b>animal</b> sauvage.
D Je trouve un mot qui ressemble à l' <b>anglais</b> .	Tigre = Tiger
E Je cherche dans mon dictionnaire illustré.	Je trouve le mot <u>tigre</u> .

© Hans-Jürgen Krähl - Fotolia.com

**Compétence : Interagir (Comprendre et lire)**

# Je fais des liens

AFFICHE



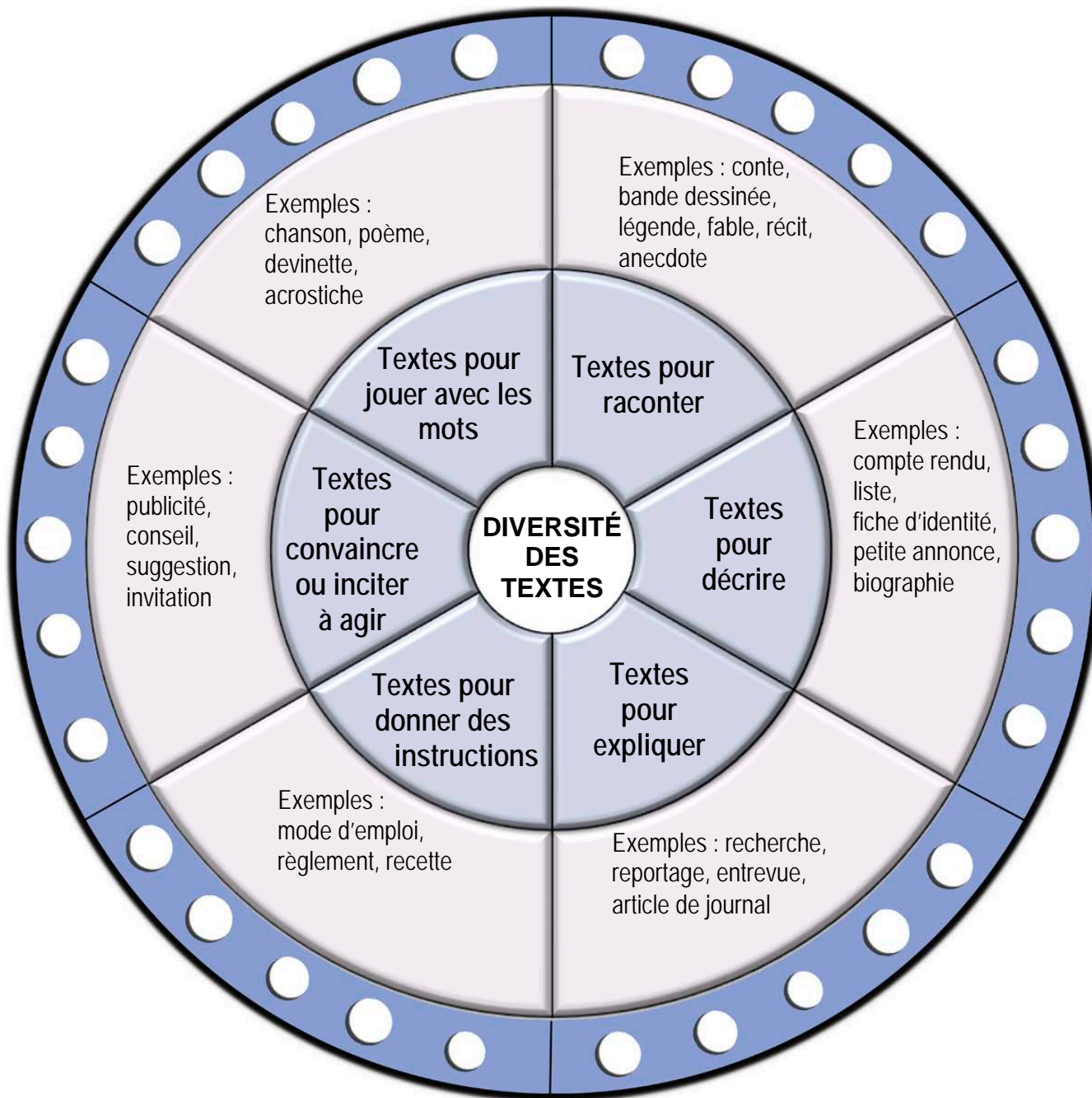
© Matthew Cole - Fotolia.com; © Iva Villi - Fotolia.com;  
© christemo - Fotolia.com; © esceda86 - Fotolia.com; © Kayros Studio - Fotolia.com; © Yahia LOUKKAL - Fotolia.com.

**Compétence : Interagir (Comprendre et lire)**

# Nous lisons une diversité de textes

AFFICHE

Lisons-nous toujours le même genre de texte?



Quel genre de texte préférons-nous lire?  
Pourquoi?

**Compétence : Interagir (Comprendre et lire)**

# Nous pouvons tous lire!



© rook76 - Fotolia.com

Et nous, que pouvons-nous lire?

**Compétence : Interagir (Comprendre et lire)**



# Je remplis une page de mon journal de lecture

AFFICHE

## Consigne

Après avoir lu un texte, remplis une page de ton journal de lecture.

Voici le contenu des pages de mon journal de lecture

1. Je dis ce que je pense des **images**.
2. Je choisis la partie du texte que **j'aime le plus** et j'explique pourquoi j'aime cette partie.
3. Je choisis la partie du texte que **j'aime le moins** et j'explique pourquoi je n'aime pas cette partie.
4. J'écris **les informations importantes** du texte.
5. Je présente **ce que j'ai appris** dans ce texte.
6. J'écris et j'explique des **mots nouveaux**.
7. Je décris **un lien entre le texte et moi**.

**Compétence : Interagir (Comprendre et lire)**

# Je fais une recherche

AFFICHE

Voici ce que je fais...

## AVANT la lecture

- Je me pose des questions (à propos de ce que je sais, de ce que je veux savoir).
- Je choisis un texte lié au sujet.
- Je regarde les images et le titre.
- Je fais des hypothèses sur le texte.

## PENDANT la lecture

- Je trouve les informations importantes.
- Je cherche le sens des nouveaux mots.
- Je gère ma compréhension.
- J'écris dans mes mots les informations choisies.
- J'organise les informations choisies.

## APRÈS la lecture

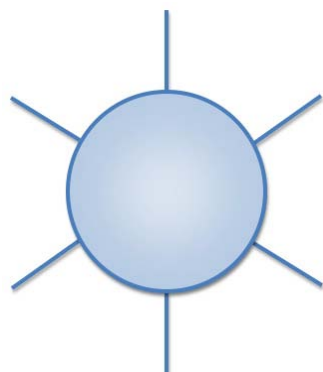
- Je parle des informations du texte avec un pair.
- Au besoin, je lis un autre texte pour répondre à mes questions.

**Compétence : Interagir (Comprendre et lire)**

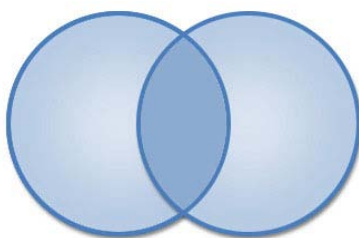
# Nous utilisons un organisateur graphique<sup>1</sup>

AFFICHE

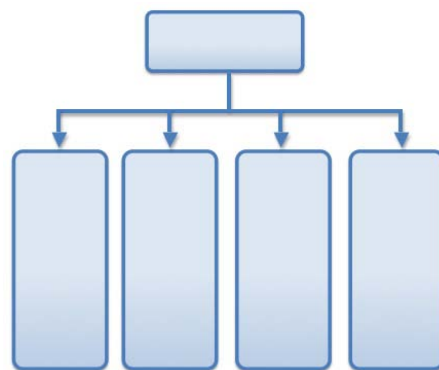
Utilisons-nous différents organisateurs graphiques?



Structure de type  
description



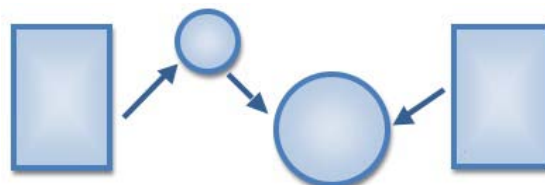
Structure de type  
comparaison



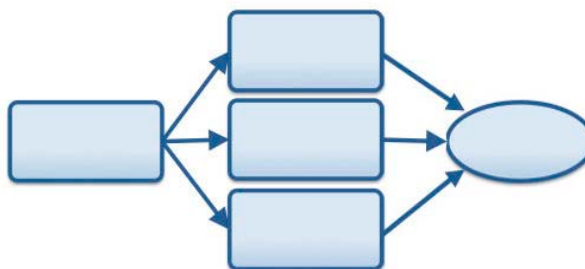
Structure de type  
énumération



Structure de type  
séquence



Structure de type  
cause à effet



Structure de type  
problème et solution

<sup>1</sup> • Sélectionnez l'organisateur graphique qui est le plus approprié à la structure du texte abordé ou à un élément de celui-ci.  
• Agrandissez-le et demandez aux élèves de l'utiliser pour organiser les informations de leur texte. Par la suite, les élèves peuvent adapter les différents organisateurs graphiques ou en créer de nouveaux afin de démontrer leur compréhension.

# Nous explorons des textes entendus, lus ou vus de la culture francophone



Nom : \_\_\_\_\_

## Consigne

Avons-nous exploré la culture francophone? Inspirons-nous de ces idées pour nous lancer un défi!

Un livre



Un article de magazine



Une chanson



Un site Internet



Une image



Une personne francophone



Une émission de télévision



Une recette



Un sport



Un spectacle



Une fête



Un film



Un jeu



Légende : \*\*\* beaucoup \*\* un peu \* pas du tout

Date	Voici notre défi...	Cochez (✓) si réalisé	Nous avons aimé
Ex. : 28 août	Nous allons lire et apprendre une comptine francophone.	✓	***

**Compétence : Interagir (Comprendre et lire)**