

Tableau synthèse Mes stratégies de compréhension

AFFICHE

Je résume le texte
dans mes mots.

Je me fais une opinion
sur le texte.

Je partage ma compréhension
avec un pair.

Je cherche le sens des
mots inconnus.

Je fais des liens avec :
- ma vie,
- un autre texte,
- le monde.



Je visualise des images
dans ma tête.

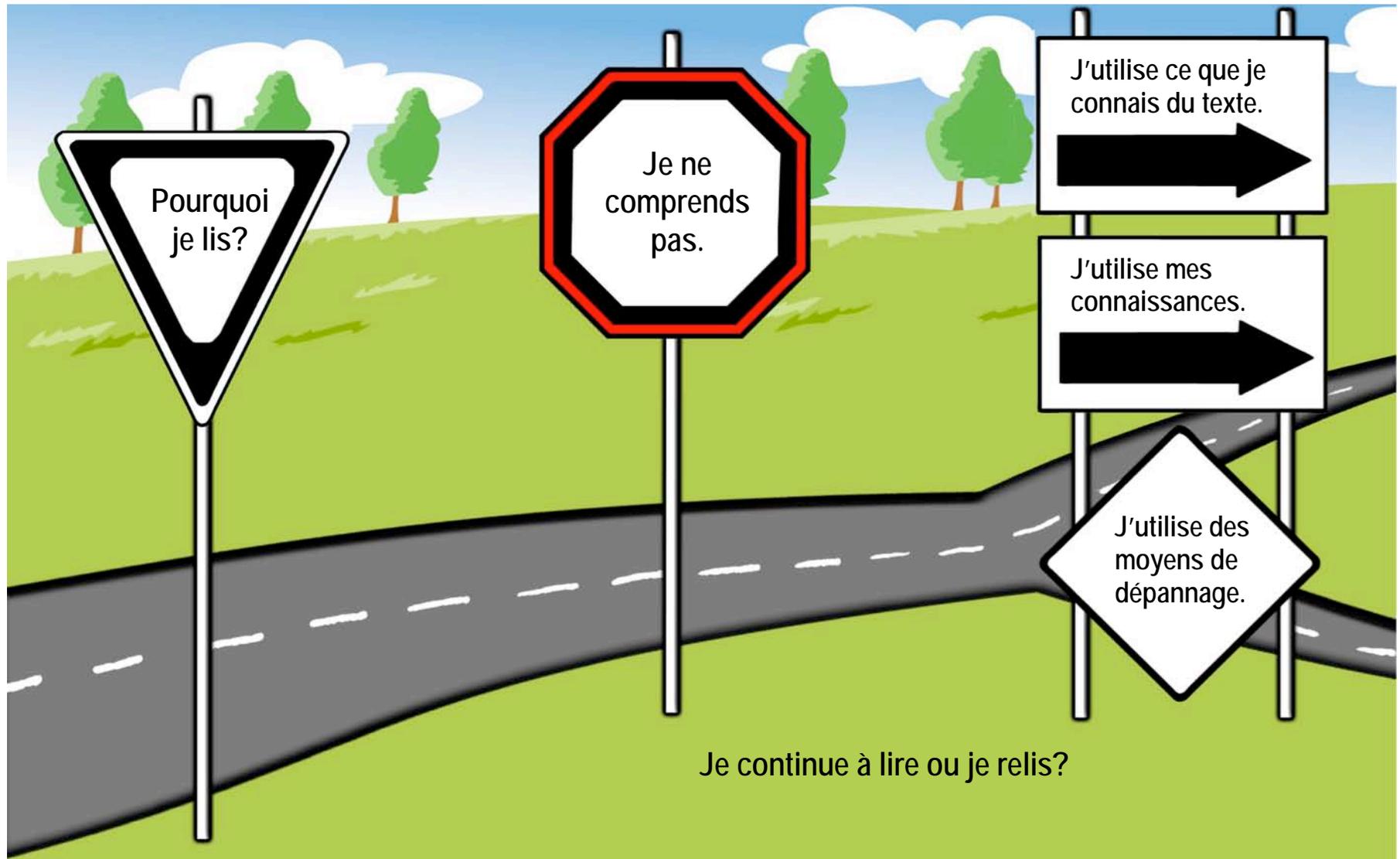
Je me pose des questions et je
trouve des indices pour y répondre
(avant, pendant ou après).

Je gère ma compréhension.
- Je me demande pourquoi je lis.
- Je m'arrête de lire si je ne comprends pas.
- J'utilise le contexte et mes connaissances
pour comprendre.
- J'utilise des moyens de dépannage.
- J'utilise des ressources.
- Je décèle des mots.

Compétence : **Interagir (Comprendre et lire)**

Je gère ma compréhension

AFFICHE



© sky - Fotolia.com

Compétence : Interagir (Comprendre et lire)

Je gère ma compréhension J'utilise des ressources

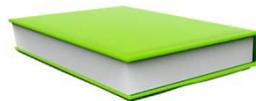
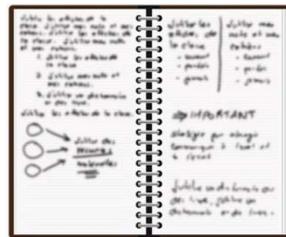
AFFICHE

J'utilise les affiches
de la classe.



© koya79 - Fotolia.com

J'utilise mes notes,
un dictionnaire ou
les outils technologiques.



© Fredy Sujiono - Fotolia.com; © Mikhail Mishchenko - Fotolia.com; © Nobilior - Fotolia.com.

Je demande à quelqu'un.



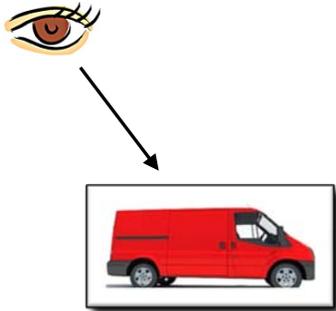
© iStockphoto/cinnamonsaturday

Compétence : Interagir (Comprendre et lire)

Je gère ma compréhension Je décède des mots

AFFICHE

Je regarde l'image.



© Franck Boston - Fotolia.com
© Alex Kalmbach - Fotolia.com

Je fais le son
de la première lettre
du mot.



© i359702 - Fotolia.com

Je devine le mot.



La camionnette
avance.

Je découpe mon mot
(ex. : son, syllabe).

c a m i o n

ca – mi – on

Je lis le mot
jusqu'au bout.

Camion

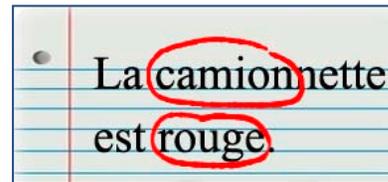


Je me demande si
ce mot a du sens.



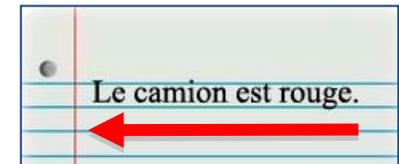
© Matthew Cole - Fotolia.com

Je cherche les mots
ou les parties de mot
que je connais.



© cardiae - Fotolia.com

Je relis ma phrase,
au besoin.



Compétence : *Interagir (Comprendre et lire)*

Je me pose des questions et je trouve des indices pour y répondre

AFFICHE

Avant, pendant ou après ma lecture...

Mes indices :

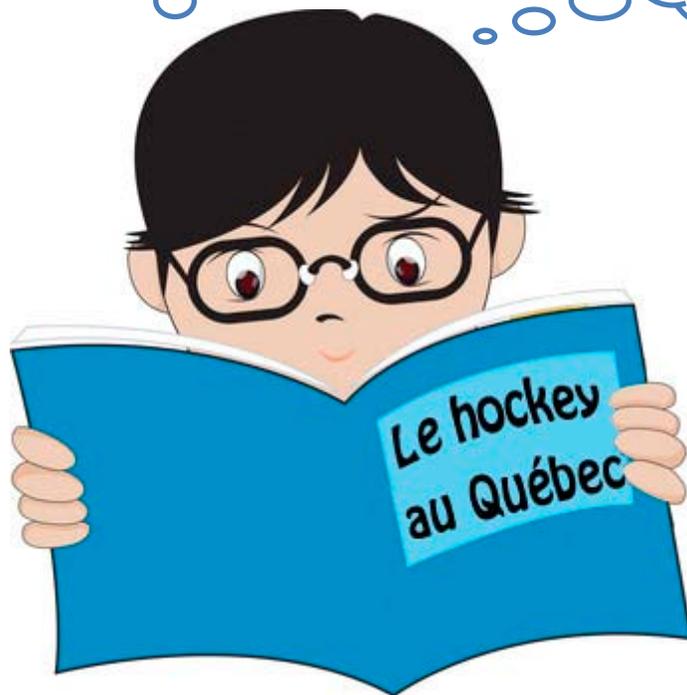


Meilleurs joueurs, une rondelle,
avoir l'esprit d'équipe...

?

Qui?
Quand?
Quoi?
Pourquoi?
Où?

Qu'est-ce que
je sais?



© Thomas Legrand - Fotolia.com

© Matthew Cole - Fotolia.com

Compétence : Interagir (Comprendre et lire)

Je visualise des images dans ma tête

AFFICHE

Pour visualiser, je peux utiliser ce que je vois , j'entends , je touche , je goûte  et je sens .

Je veux manger
un gros gâteau
au chocolat.



© iStockphoto/cinnamonsaturday; © Bibanesi - Fotolia.com;
© iQconcept - Fotolia.com; © Alex Kalmbach - Fotolia.com.

Compétence : *Interagir (Comprendre et lire)*

Je résume le texte dans mes mots

AFFICHE

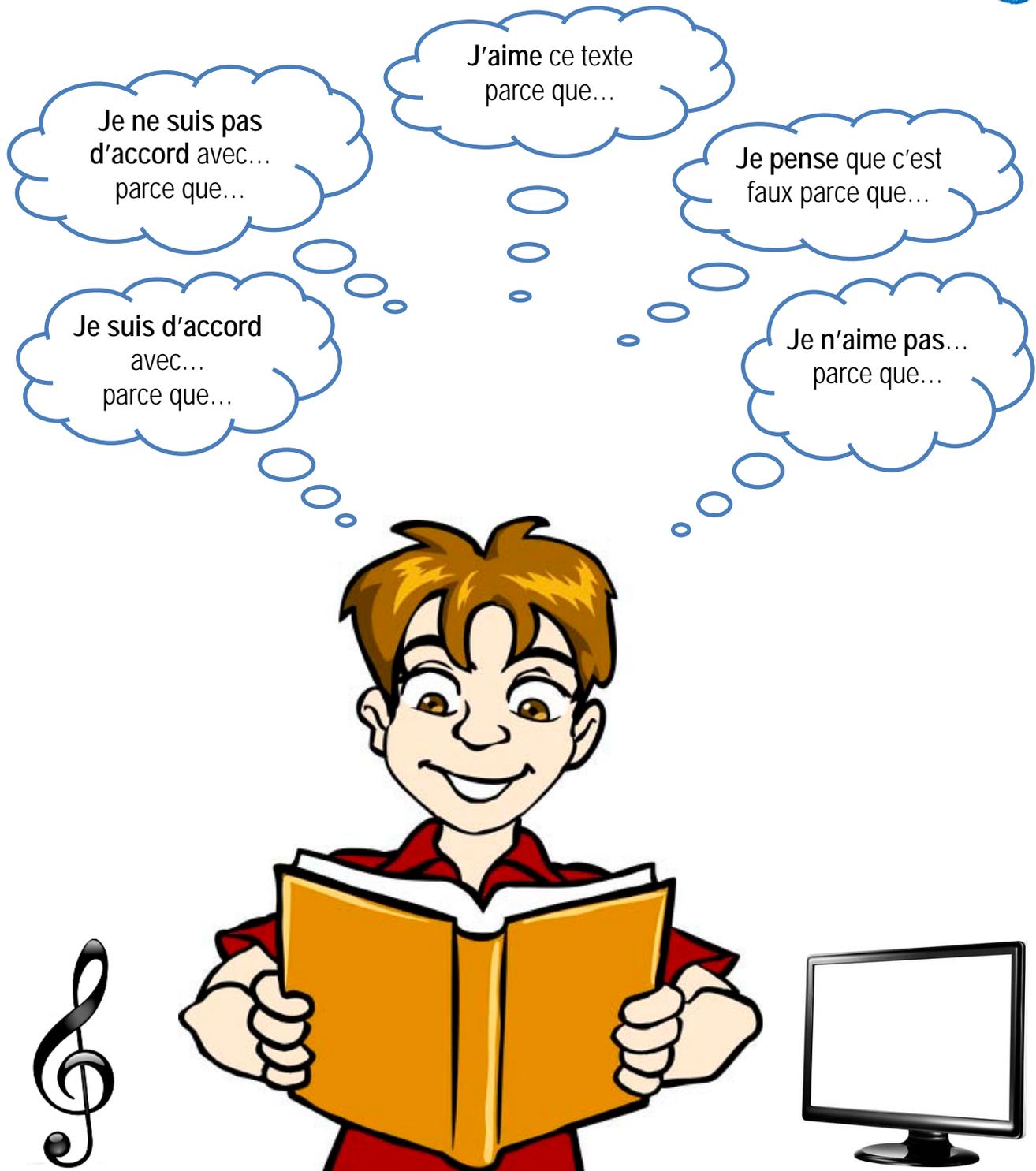
Je suis allé au parc et
j'ai trouvé une balle de
tennis. Je suis revenu
avec la balle à la
maison.

Qui?
Quand?
Quoi?
Où?
Pourquoi?



Je me fais une opinion sur le texte

AFFICHE



Je ne suis pas
d'accord avec...
parce que...

J'aime ce texte
parce que...

Je pense que c'est
faux parce que...

Je suis d'accord
avec...
parce que...

Je n'aime pas...
parce que...

texte entendu

texte lu

texte vu

Compétence : Interagir (Comprendre et lire)

Je partage ma compréhension avec un pair

AFFICHE

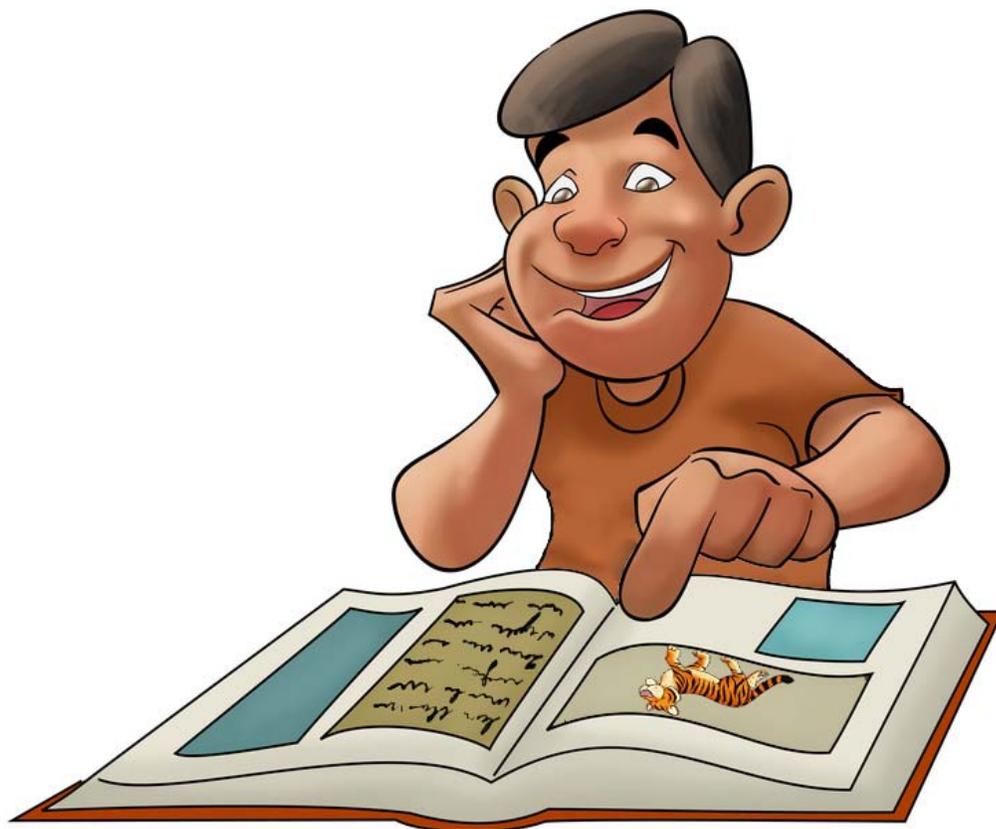


Je lis, je réfléchis et je dis ce que je comprends du texte.

Compétence : Interagir (Comprendre et lire)

Je cherche le sens des mots inconnus

AFFICHE



© Davi Sales - Fotolia.com

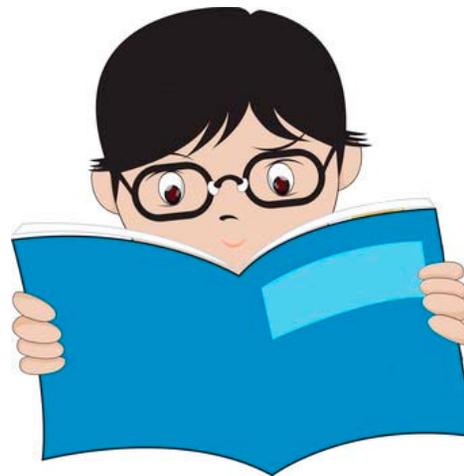
Pour trouver le sens d'un mot...	Exemple
A Je regarde l'image.	
B Je trouve un petit mot dans un grand mot.	<u>T</u> igresse
C Je regarde autour du mot.	Le <u>tigre</u> est un animal sauvage.
D Je trouve un mot qui ressemble à l'anglais.	Tigre = Tiger
E Je cherche dans mon dictionnaire illustré.	Je trouve le mot <u>tigre</u> .

© Hans-Jürgen Krahl - Fotolia.com

Compétence : Interagir (Comprendre et lire)

Je fais des liens

AFFICHE

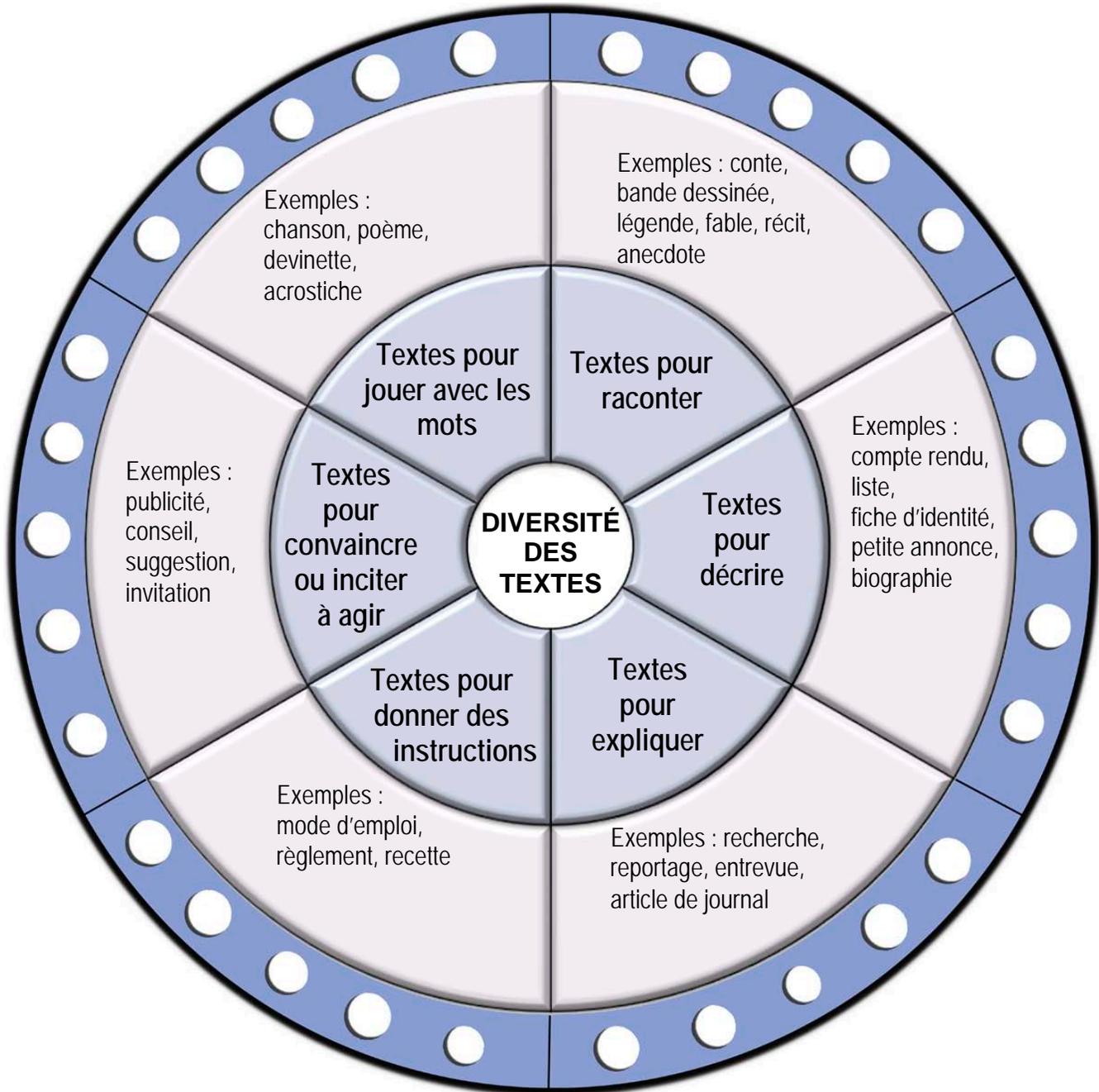


Compétence : Interagir (Comprendre et lire)

Nous lisons une diversité de textes

AFFICHE

Lisons-nous toujours le même genre de texte?



Quel genre de texte préférons-nous lire?
Pourquoi?

Compétence : Interagir (Comprendre et lire)

Nous pouvons tous lire!



© rook76 - Fotolia.com

Et nous, que pouvons-nous lire?

Compétence : Interagir (Comprendre et lire)

Je remplis une page de mon journal de lecture

AFFICHE

Consigne

Après avoir lu un texte, remplis une page de ton journal de lecture.

Voici le contenu des pages de mon journal de lecture

1. Je dis ce que je pense des **images**.
2. Je choisis la partie du texte que **j'aime le plus** et j'explique pourquoi j'aime cette partie.
3. Je choisis la partie du texte que **j'aime le moins** et j'explique pourquoi je n'aime pas cette partie.
4. J'écris **les informations importantes** du texte.
5. Je présente **ce que j'ai appris** dans ce texte.
6. J'écris et j'explique des **mots nouveaux**.
7. Je décris **un lien entre le texte et moi**.

Compétence : Interagir (Comprendre et lire)

Je fais une recherche

AFFICHE

Voici ce que je fais...

AVANT la lecture

- Je me pose des questions (à propos de ce que je sais, de ce que je veux savoir).
- Je choisis un texte lié au sujet.
- Je regarde les images et le titre.
- Je fais des hypothèses sur le texte.

PENDANT la lecture

- Je trouve les informations importantes.
- Je cherche le sens des nouveaux mots.
- Je gère ma compréhension.
- J'écris dans mes mots les informations choisies.
- J'organise les informations choisies.

APRÈS la lecture

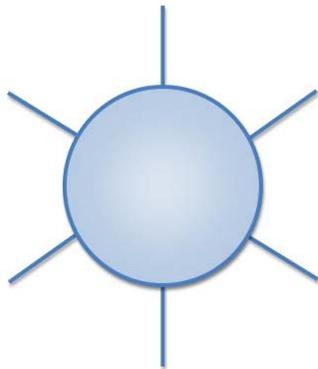
- Je parle des informations du texte avec un pair.
- Au besoin, je lis un autre texte pour répondre à mes questions.

Compétence : Interagir (Comprendre et lire)

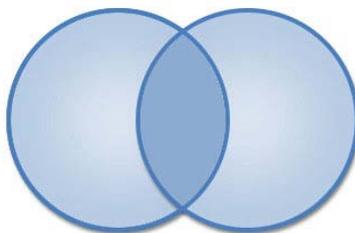
Nous utilisons un organisateur graphique¹



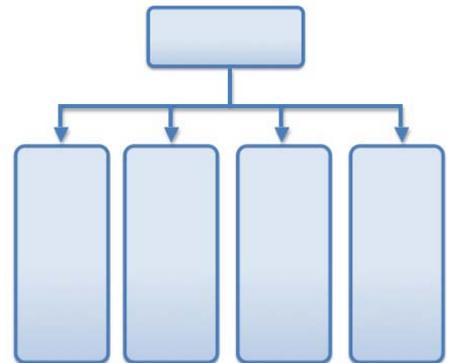
Utilisons-nous différents organisateurs graphiques?



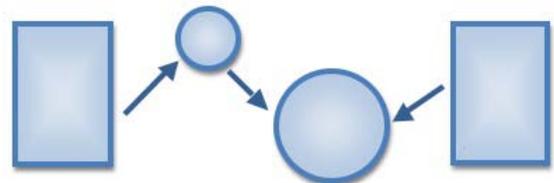
Structure de type description



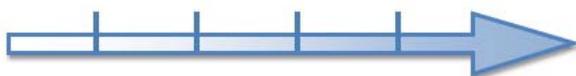
Structure de type comparaison



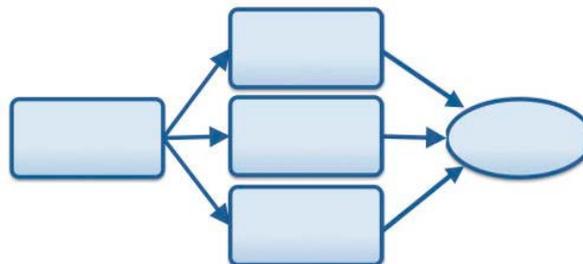
Structure de type énumération



Structure de type cause à effet



Structure de type séquence



Structure de type problème et solution

¹ • Sélectionnez l'organisateur graphique qui est le plus approprié à la structure du texte abordé ou à un élément de celui-ci.
• Agrandissez-le et demandez aux élèves de l'utiliser pour organiser les informations de leur texte. Par la suite, les élèves peuvent adapter les différents organisateurs graphiques ou en créer de nouveaux afin de démontrer leur compréhension.

Compétence : Interagir (Comprendre et lire)

Nous explorons des textes entendus, lus ou vus de la culture francophone



Nom : _____

Consigne

Avons-nous exploré la culture francophone? Inspirons-nous de ces idées pour nous lancer un défi!

Un livre



Un article de magazine



Une chanson



Un site Internet



Une image



Une personne francophone



Une émission de télévision



Une recette



Un sport



Un spectacle



Une fête



Un film



Un jeu



Légende : *** beaucoup ** un peu * pas du tout

Date	Voici notre défi...	Cochez (✓) si réalisé	Nous avons aimé
Ex. : 28 août	Nous allons lire et apprendre une comptine francophone.	✓	***

Compétence : Interagir (Comprendre et lire)

© escada86 - Fotolia.com, © Inna Vlasova - Fotolia.com, © christemo - Fotolia.com, © Fredy Sujono - Fotolia.com, © magann - Fotolia.com, © neonfizz - Fotolia.com, © Fredy Sujono - Fotolia.com, © Kheng Guan Toh - Fotolia.com, © mozzz - Fotolia.com, © Willee Cole - Fotolia.com, © Jerome Moreaux - Fotolia.com, © Albachiarara - Fotolia.com, © Alexandr Mituc - Fotolia.com