**Exemples de défis pouvant être proposés aux élèves**

**pour la compétence *Interagir* (Communiquer)**

**Consigne**

Inspirez-vous de ces exemples correspondant aux critères d’évaluation provenant du *Cadre d’évaluation des apprentissages* afin de déterminer le prochain défi de chaque élève. Ajoutez-en de nouveaux, au besoin, en consultant la *Progression des apprentissages* en français, langue seconde, programme d’immersion.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Critères d’évaluation | | | |
| **Efficacité de la communication d’idées liées aux propos  de l’interlocuteur** | **Efficacité de l’application  des conventions linguistiques  et de la communication** | **Utilisation de stratégies adéquates**[[1]](#footnote-1)\* | **Utilisation de repères culturels**\* |
| * Recours à des réactions verbales et non verbales * Adaptation du message en fonction de l’interlocuteur et du contexte * Apport d’idées en français lors de l’échange * Cohérence et pertinence du message * Engagement dans l’interaction * Aisance à transmettre le message | * Utilisation d’un vocabulaire lié au sujet ou à la situation * Formulation de phrases respectant la syntaxe * Respect de règles phonétiques * Respect de règles d’accord * Recours à des connaissances sociolinguistiques | * Recours à des stratégies d’interaction, de compréhension et d’autoévaluation   Tableau synthèse : Mes stratégies d’interaction | * Expression d’idées liées aux célébrations et aux produits culturels francophones * Appréciation de produits culturels francophones |



**Portrait d’un élève : interaction**

Nom :

**Consignes**

1. Sélectionnez et cochez (**✓**) les éléments à observer afin de déterminer le portrait de l’élève en ce qui concerne l’interaction. Inspirez-vous des autoévaluations, des coévaluations, des évaluations par les pairs pour compléter vos observations.
2. Décrivez vos observations dans la case appropriée.
3. Communiquez à chaque élève le ou les défis qu’il a à relever et amenez-le à trouver des stratégies pour s’améliorer.

Critères d’évaluation

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efficacité de la communication d’idées liées aux propos  de l’interlocuteur** | **Efficacité de l’application  des conventions linguistiques  et de la communication** | **Utilisation de stratégies adéquates**[[2]](#footnote-2)\* |
| ⭘ Recours à des réactions verbales et non verbales  ⭘ Adaptation du message en fonction de l’interlocuteur et du contexte  ⭘ Apport d’idées en français lors de l’échange  ⭘ Cohérence et pertinence du message  ⭘ Engagement dans l’interaction  ⭘ Aisance à transmettre le message | ⭘ Respect de règles phonétiques  ⭘ Formulation de phrases respectant la syntaxe  ⭘ Respect de règles d’accord  ⭘ Utilisation d’un vocabulaire lié au sujet ou à la situation  ⭘ Recours à des connaissances sociolinguistiques | ⭘ Adopter une attitude d’ouverture  ⭘ Écouter ou échanger des messages  ⭘ Utiliser le langage non verbal  ⭘ Réutiliser des mots ou des idées  ⭘ Utiliser des ressources  ⭘ Chercher le sens du message  ⭘ Demander de l’aide ou aider un pair  ⭘ Solliciter la participation d’un pair  ⭘ Se questionner et poser des questions  ⭘ Visualiser des images dans ma tête  ⭘ Faire des liens  ⭘ Résumer le message dans mes mots |
| **Date** | **Observations** | **Défi à relever pour l’élève ou stratégie à enseigner** |
|  |  |  |
|  |  |  |

****

**Portrait de classe :   
efficacité de la communication  
d’idées liées aux propos de l’interlocuteur**

**Consignes**

1. Inspirez-vous des autoévaluations, des coévaluations, des évaluations par les pairs ou de vos propres observations, afin de déterminer les défis à proposer à vos élèves.
2. Observez les interactions de vos élèves et inscrivez « R » si l’élève a réussi ou « D » si cet élève n’a pas relevé le défi.
3. Communiquez à chaque élève le ou les défis qu’il a à relever et amenez-le à trouver des stratégies pour s’améliorer. Cette grille peut servir à regrouper en équipe homogène les élèves ayant des défis similaires. Cela facilitera la différenciation des apprentissages.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Noms des élèves** | **Efficacité de la communication d’idées  liées aux propos de l’interlocuteur** | | | | **Défi à relever pour l’élève ou stratégie à enseigner**[[3]](#footnote-3)\* |
| Ex. : Apport d’idées en français lors de l’échange |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Date :** |  |  |  |  |  |

**Portrait de classe :   
efficacité de l’application des   
conventions linguistiques et de la communication**

**Consignes**

1. Inspirez-vous des autoévaluations, des coévaluations, des évaluations par les pairs ou de vos propres observations, afin de déterminer les défis à proposer à vos élèves.
2. Observez les interactions de vos élèves et inscrivez « R » si l’élève a réussi ou « D » si cet élève n’a pas relevé le défi.
3. Communiquez à chaque élève le ou les défis qu’il a à relever et amenez-le à trouver des stratégies pour s’améliorer. Cette grille peut servir à regrouper en équipe homogène les élèves ayant des défis similaires.

Cela facilitera la différenciation des apprentissages.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Noms des élèves** | **Efficacité de l’application des conventions linguistiques et de la communication** | | | | **Défi à relever pour l’élève  ou stratégie à enseigner**[[4]](#footnote-4)\* |
| Ex. : Vocabulaire utilisé |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Date :** |  |  |  |  |  |

**Portrait de classe :  
utilisation de stratégies adéquates**

**Consignes**

* 1. Inspirez-vous des autoévaluations, des coévaluations, des évaluations par les pairs ou de vos propres observations, afin de déterminer les défis à proposer à vos élèves.
  2. Observez les interactions de vos élèves et inscrivez « R » si l’élève a réussi ou « D » si cet élève n’a pas relevé le défi.
  3. Communiquez à chaque élève le ou les défis qu’il a à relever et amenez-le à trouver des stratégies pour s’améliorer. Cette grille peut servir à regrouper en équipe homogène les élèves ayant des défis similaires. Cela facilitera la différenciation des apprentissages.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Noms des élèves** | **Utilisation de stratégies adéquates**[[5]](#footnote-5)\* | | | | **Défi à relever pour l’élève ou stratégie à enseigner**[[6]](#footnote-6)\*\* |
| Ex. : Je pose des questions |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Date :** |  |  |  |  |  |

**Portrait de classe :   
utilisation de repères culturels**

**Consignes**

1. Inspirez-vous des autoévaluations, des coévaluations, des évaluations par les pairs ou de vos propres observations, afin de déterminer les défis à proposer à vos élèves.
2. Observez les interactions de vos élèves et inscrivez « R » si l’élève a réussi ou « D » si cet élève n’a pas relevé le défi.
3. Communiquez à chaque élève le ou les défis qu’il a à relever et amenez-le à trouver des stratégies pour s’améliorer. Cette grille peut servir à regrouper en équipe homogène les élèves ayant des défis similaires. Cela facilitera la différenciation des apprentissages.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Noms des élèves** | **Utilisation de repères culturels**[[7]](#footnote-7)\* | | | | **Défi à relever pour l’élève ou stratégie à enseigner**\*[[8]](#footnote-8)\* |
| Ex. : Appréciation de repères culturels |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Date :** |  |  |  |  |  |

**Portrait de classe : interaction**

Date :

**Consigne**

Afin de déterminer les besoins de chaque élève, notez vos observations en fonction du ou des critères provenant du *Cadre d’évaluation des apprentissages* énumérés ci-dessous.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Critères d’évaluation   1. **Efficacité de la communication d’idées liées aux propos de l’interlocuteur** 2. **Efficacité de l’application des conventions linguistiques et de la communication** 3. **Utilisation de repères culturels**[[9]](#footnote-9)\* 4. **Utilisation de stratégies adéquates**\* | | | | |
| ***Exemple***[[10]](#footnote-10)\*\*  Nom : John  Critère 4  Doit poser des questions. | ***Exemple***  Nom : Alina  Critère 2  Doit utiliser adéquatement les pronoms « il » et « elle ». |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Portrait d’équipe : interaction selon les défis**

Date :

**Consignes**

1. Regroupez vos élèves en équipes homogènes, à partir de leurs défis.
2. Inscrivez le défi de l’équipe et les noms des élèves relevant ce défi.
3. Une fois les défis relevés, réorganisez vos groupes en ciblant de nouveaux défis.

Défi :

Noms des élèves :

Défi :

Noms des élèves :

Défi :

Noms des élèves :

Défi :

Noms des élèves :

1. \* Cet élément doit faire l’objet d’une rétroaction à l’élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l’intérieur des bulletins. [↑](#footnote-ref-1)
2. \* Cet élément doit faire l’objet d’une rétroaction à l’élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l’intérieur des bulletins. [↑](#footnote-ref-2)
3. \* Vous pouvez également consulter le tableau « Exemples de défis pouvant être proposés aux élèves pour la compétence *Interagir* (Communiquer) ». [↑](#footnote-ref-3)
4. \* Vous pouvez également consulter le tableau « Exemples de défis pouvant être proposés aux élèves pour la compétence *Interagir* (Communiquer) ». [↑](#footnote-ref-4)
5. \* Cet élément doit faire l’objet d’une rétroaction à l’élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l’intérieur des bulletins. [↑](#footnote-ref-5)
6. \*\* Vous pouvez également consulter le tableau « Exemples de défis pouvant être proposés aux élèves pour la compétence *Interagir* (Communiquer) ». [↑](#footnote-ref-6)
7. \* Cet élément doit faire l’objet d’une rétroaction à l’élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l’intérieur des bulletins. [↑](#footnote-ref-7)
8. \*\* Vous pouvez également consulter le tableau « Exemples de défis pouvant être proposés aux élèves pour la compétence *Interagir* (Communiquer)». [↑](#footnote-ref-8)
9. \* Cet élément doit faire l’objet d’une rétroaction à l’élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l’intérieur des bulletins. [↑](#footnote-ref-9)
10. \*\* Les exemples figurant sous les critères sont mentionnés à titre indicatif et l’enseignant les adapte selon les apprentissages effectués. Vous pouvez également consulter le tableau « Exemples de défis pouvant être proposés aux élèves pour la compétence *Interagir* (Communiquer) ». [↑](#footnote-ref-10)