

Exemples de défis pouvant être proposés aux élèves pour la compétence *Interagir* (Communiquer)

ÉVALUATION
PAR L'ENSEIGNANT

Consigne

Inspirez-vous de ces exemples correspondant aux critères d'évaluation provenant du *Cadre d'évaluation des apprentissages* afin de déterminer le prochain défi de chaque élève. Ajoutez-en de nouveaux, au besoin, en consultant la *Progression des apprentissages* en français, langue seconde, programme d'immersion.

Critères d'évaluation

Efficacité de la communication d'idées liées aux propos de l'interlocuteur	Efficacité de l'application des conventions linguistiques et de la communication	Utilisation de stratégies adéquates*	Utilisation de repères culturels*
<ul style="list-style-type: none"> Recours à des réactions verbales et non verbales Adaptation du message en fonction de l'interlocuteur et du contexte Apport d'idées en français lors de l'échange Cohérence et pertinence du message Engagement dans l'interaction Aisance à transmettre le message 	<ul style="list-style-type: none"> Utilisation d'un vocabulaire lié au sujet ou à la situation Formulation de phrases respectant la syntaxe Respect de règles phonétiques Respect de règles d'accord Recours à des connaissances sociolinguistiques 	<ul style="list-style-type: none"> Recours à des stratégies d'interaction, de compréhension et d'autoévaluation <p><u>Tableau synthèse : Mes stratégies d'interaction</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> Expression d'idées liées aux célébrations et aux produits culturels francophones Appréciation de produits culturels francophones

* Cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.

Compétence : *Interagir* (Communiquer à l'oral et à l'écrit)

Portrait d'un élève : interaction

ÉVALUATION
PAR L'ENSEIGNANT

Nom : _____

Consignes

1. Sélectionnez et cochez (✓) les éléments à observer afin de déterminer le portrait de l'élève en ce qui concerne l'interaction. Inspirez-vous des autoévaluations, des coévaluations, des évaluations par les pairs pour compléter vos observations.
2. Décrivez vos observations dans la case appropriée.
3. Communiquez à chaque élève le ou les défis qu'il a à relever et amenez-le à trouver des stratégies pour s'améliorer.

Critères d'évaluation

Efficacité de la communication d'idées liées aux propos de l'interlocuteur	Efficacité de l'application des conventions linguistiques et de la communication	Utilisation de stratégies adéquates*
<input type="radio"/> Recours à des réactions verbales et non verbales <input type="radio"/> Adaptation du message en fonction de l'interlocuteur et du contexte <input type="radio"/> Apport d'idées en français lors de l'échange <input type="radio"/> Cohérence et pertinence du message <input type="radio"/> Engagement dans l'interaction <input type="radio"/> Aisance à transmettre le message	<input type="radio"/> Respect de règles phonétiques <input type="radio"/> Formulation de phrases respectant la syntaxe <input type="radio"/> Respect de règles d'accord <input type="radio"/> Utilisation d'un vocabulaire lié au sujet ou à la situation <input type="radio"/> Recours à des connaissances sociolinguistiques	<input type="radio"/> Adopter une attitude d'ouverture <input type="radio"/> Écouter ou échanger des messages <input type="radio"/> Utiliser le langage non verbal <input type="radio"/> Réutiliser des mots ou des idées <input type="radio"/> Utiliser des ressources <input type="radio"/> Chercher le sens du message <input type="radio"/> Demander de l'aide ou aider un pair <input type="radio"/> Solliciter la participation d'un pair <input type="radio"/> Se questionner et poser des questions <input type="radio"/> Visualiser des images dans ma tête <input type="radio"/> Faire des liens <input type="radio"/> Résumer le message dans mes mots
Date	Observations	Défi à relever pour l'élève ou stratégie à enseigner

* Cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.

Compétence : Interagir (Communiquer à l'oral et à l'écrit)

Portrait de classe : efficacité de la communication d'idées liées aux propos de l'interlocuteur

ÉVALUATION
PAR L'ENSEIGNANT

Consignes

1. Inspirez-vous des autoévaluations, des coévaluations, des évaluations par les pairs ou de vos propres observations, afin de déterminer les défis à proposer à vos élèves.
2. Observez les interactions de vos élèves et inscrivez « R » si l'élève a réussi ou « D » si cet élève n'a pas relevé le défi.
3. Communiquez à chaque élève le ou les défis qu'il a à relever et amenez-le à trouver des stratégies pour s'améliorer. Cette grille peut servir à regrouper en équipe homogène les élèves ayant des défis similaires. Cela facilitera la différenciation des apprentissages.

Noms des élèves	Efficacité de la communication d'idées liées aux propos de l'interlocuteur				Défi à relever pour l'élève ou stratégie à enseigner*
	Ex. : Apport d'idées en français lors de l'échange				
Date :					

* Vous pouvez également consulter le tableau « Exemples de défis pouvant être proposés aux élèves pour la compétence *Interagir* (Communiquer) ».

Compétence : Interagir (Communiquer à l'oral et à l'écrit)

**ÉVALUATION
PAR L'ENSEIGNANT**

1. Inspirez-vous des autoévaluations, des coévaluations, des évaluations par les pairs ou de vos propres observations, afin de déterminer les défis à proposer à vos élèves.
2. Observez les interactions de vos élèves et inscrivez « R » si l'élève a réussi ou « D » si cet élève n'a pas relevé le défi.
3. Communiquez à chaque élève le ou les défis qu'il a à relever et amenez-le à trouver des stratégies pour s'améliorer. Cette grille peut servir à regrouper en équipe homogène les élèves ayant des défis similaires. Cela facilitera la différenciation des apprentissages.

* Vous pouvez également consulter le tableau « Exemples de défis pouvant être proposés aux élèves pour la compétence *Interagir* (Communiquer) ».

Français, langue seconde, programme d'immersion, 2^e cycle du primaire

Portrait de classe : utilisation de stratégies adéquates

ÉVALUATION
PAR L'ENSEIGNANT

Consignes

1. Inspirez-vous des autoévaluations, des coévaluations, des évaluations par les pairs ou de vos propres observations, afin de déterminer les défis à proposer à vos élèves.
2. Observez les interactions de vos élèves et inscrivez « R » si l'élève a réussi ou « D » si cet élève n'a pas relevé le défi.
3. Communiquez à chaque élève le ou les défis qu'il a à relever et amenez-le à trouver des stratégies pour s'améliorer. Cette grille peut servir à regrouper en équipe homogène les élèves ayant des défis similaires. Cela facilitera la différenciation des apprentissages.

Noms des élèves	Utilisation de stratégies adéquates*				Défi à relever pour l'élève ou stratégie à enseigner**
	Ex. : Je pose des questions				
Date :					

* Cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.

** Vous pouvez également consulter le tableau « Exemples de défis pouvant être proposés aux élèves pour la compétence *Interagir* (Communiquer) ».

Compétence : Interagir (Communiquer à l'oral et à l'écrit)

**ÉVALUATION
PAR L'ENSEIGNANT**

1. Inspirez-vous des autoévaluations, des coévaluations, des évaluations par les pairs ou de vos propres observations, afin de déterminer les défis à proposer à vos élèves.
2. Observez les interactions de vos élèves et inscrivez « R » si l'élève a réussi ou « D » si cet élève n'a pas relevé le défi.
3. Communiquez à chaque élève le ou les défis qu'il a à relever et amenez-le à trouver des stratégies pour s'améliorer. Cette grille peut servir à regrouper en équipe homogène les élèves ayant des défis similaires. Cela facilitera la différenciation des apprentissages.

* Cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.

** Vous pouvez également consulter le tableau « Exemples de défis pouvant être proposés aux élèves pour la compétence *Interagir* (Communiquer) ».

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport Français, langue seconde, programme d'immersion, 2^e cycle du primaire

Portrait de classe : interaction

ÉVALUATION
PAR L'ENSEIGNANT

Date : _____

Consigne

Afin de déterminer les besoins de chaque élève, notez vos observations en fonction du ou des critères provenant du *Cadre d'évaluation des apprentissages* énumérés ci-dessous.

Critères d'évaluation

1. Efficacité de la communication d'idées liées aux propos de l'interlocuteur
2. Efficacité de l'application des conventions linguistiques et de la communication
3. Utilisation de repères culturels*
4. Utilisation de stratégies adéquates*

Exemple** Nom : John Critère 4 Doit poser des questions.	Exemple Nom : Alina Critère 2 Doit utiliser adéquatement les pronoms « il » et « elle ».			

* Cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.

** Les exemples figurant sous les critères sont mentionnés à titre indicatif et l'enseignant les adapte selon les apprentissages effectués. Vous pouvez également consulter le tableau « Exemples de défis pouvant être proposés aux élèves pour la compétence *Interagir* (Communiquer) ».

Compétence : *Interagir* (Communiquer à l'oral et à l'écrit)

Portrait d'équipe : interaction selon les défis



Date : _____

Consignes

1. Regroupez vos élèves en équipes homogènes, à partir de leurs défis.
2. Inscrivez le défi de l'équipe et les noms des élèves relevant ce défi.
3. Une fois les défis relevés, réorganisez vos groupes en ciblant de nouveaux défis.

Défi :	Défi :	Défi :	Défi :
Noms des élèves :	Noms des élèves :	Noms des élèves :	Noms des élèves :
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Compétence : Interagir (Communiquer à l'oral et à l'écrit)