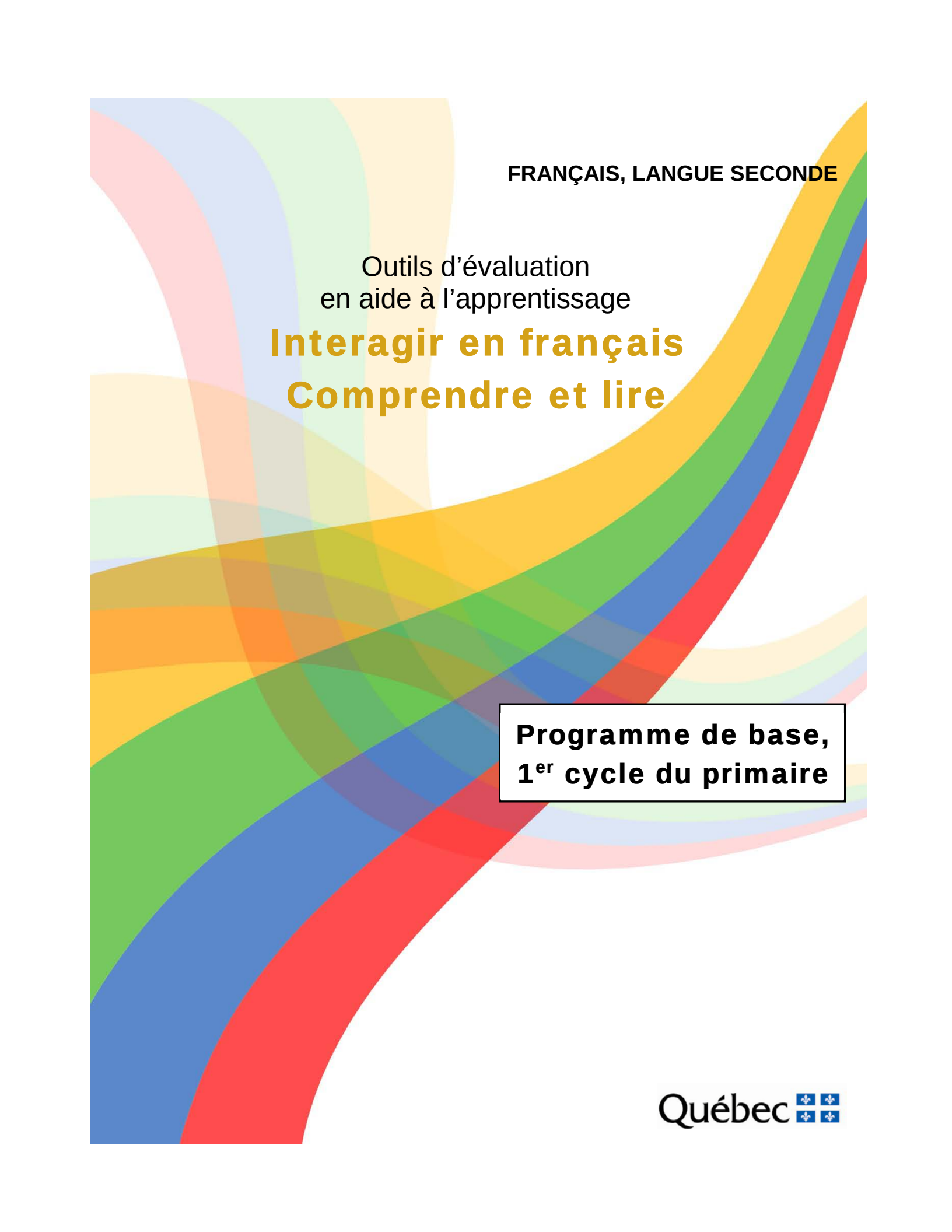




FRANÇAIS, LANGUE SECONDE

Outils d'évaluation
en aide à l'apprentissage

Interagir en français Comprendre et lire

**Programme de base,
1^{er} cycle du primaire**

Québec 

Le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport propose dans ce document des outils d'évaluation en aide à l'apprentissage pour la compétence Interagir en français (Comprendre et Lire) du programme de base de français, langue seconde, premier cycle du primaire.

Ces outils sont basés sur le **Programme de formation de l'école québécoise**, la **Progression des apprentissages** et le **Cadre d'évaluation des apprentissages**. Ils ont été développés par le Ministère en collaboration avec des enseignantes et enseignants du réseau scolaire anglophone et ils ont été mis à l'essai auprès d'élèves du premier cycle.

La pierre angulaire de ces outils est l'enseignement et l'évaluation des stratégies d'apprentissage liées au développement des compétences en français, langue seconde. Pour en savoir davantage sur les conditions à mettre en place pour l'évaluation de la démarche de compréhension ou pour accéder à la version Word des outils, qui permet leur adaptation, vous pouvez visiter le site <http://fls.lcee.q.ca>

Le présent document comprend une grande variété d'outils parmi lesquels l'enseignante ou enseignant peut faire une sélection en fonction des apprentissages à réaliser et des besoins des élèves.

Les affiches de classe présentent les stratégies d'apprentissage.

Les autoévaluations sont destinées spécifiquement à l'élève. Elles sont construites à partir des critères d'évaluation et permettent à l'élève de faire un retour réflexif sur sa réalisation, ses stratégies, sa compétence, etc.

Les coévaluations sont destinées à l'élève et à un pair ou à l'enseignante ou enseignant. L'élève s'autoévalue à partir de critères spécifiques et il reçoit une rétroaction sur sa réalisation, ses stratégies ou sa compétence de la part d'un pair ou de son enseignante ou enseignant à partir des mêmes critères. Ces informations lui donnent des pistes pour s'améliorer.

Les évaluations par les pairs sont faites en coopération avec un ou plusieurs pairs. Elles fournissent à l'élève de la rétroaction sur sa réalisation, ses stratégies, sa compétence. Elles peuvent également être utilisées pour évaluer un travail fait en équipe. Les élèves évaluent leur démarche à partir de critères spécifiques. Ces informations leur donnent des pistes pour s'améliorer.

Les évaluations par l'enseignant permettent à celui-ci de recueillir des données sur les apprentissages de chaque élève et de consigner ses commentaires. Après avoir interprété ces données, il détermine les interventions pédagogiques qui aideront l'élève à progresser.

Liste des outils d'évaluation

AFFICHES

Tableau synthèse – Mes stratégies de compréhension.....	5
Je gère ma compréhension.....	6
Je gère ma compréhension – J'utilise des ressources	7
Je gère ma compréhension – Je décode des mots	8
Je me pose des questions et je trouve des indices pour y répondre	9
Je visualise des images dans ma tête.....	10
Je résume le texte dans mes mots.....	11
Je me fais une opinion sur le texte.....	12
Je partage ma compréhension avec un pair.....	13
Je cherche le sens des mots inconnus.....	14
Je fais des liens	15
Nous lisons une diversité de textes	16
Nous pouvons tous lire!.....	17
Je remplis une page de mon journal de lecture	18
Je fais une recherche.....	19
Nous utilisons un organisateur graphique	20
Nous explorons des textes entendus, lus ou vus de la culture francophone.....	21

AUTOÉVALUATIONS

J'utilise des stratégies – Je vérifie mes stratégies de compréhension.....	22
J'utilise des stratégies – Je décode des mots	23
J'utilise la stratégie – Je me pose des questions et je trouve des indices.....	24
J'utilise la stratégie – Je visualise des images dans ma tête	25
J'utilise la stratégie – Je résume le texte dans mes mots.....	26
J'utilise la stratégie – Je me fais une opinion : j'aime, je n'aime pas	27
J'utilise la stratégie – Je me fais une opinion : information vraie ou fausse	28
J'utilise la stratégie – Je cherche le sens des mots inconnus.....	29
J'utilise la stratégie – Je fais des liens.....	30
Je peux lire!	31
Je vérifie ce que je fais avant, pendant et après ma recherche	32
Je comprends un texte littéraire	33
Je comprends un texte courant	34
Je comprends un texte entendu, lu ou vu.....	35
Je réagis au commentaire d'un pair	36
Je réfléchis à mon journal de lecture	37
Je fais l'inventaire de mes textes entendus, lus ou vus	38

COÉVALUATIONS

Je participe à un cercle de lecture.....	39
J'organise l'information de mon texte à l'aide d'un organisateur graphique	40

ÉVALUATIONS PAR LES PAIRS

Je partage ma compréhension d'un texte entendu, lu ou vu	41
Nous évaluons notre organisateur graphique.....	42

ÉVALUATIONS PAR L'ENSEIGNANT

Exemples de défis pouvant être proposés aux élèves pour la compétence <i>Interagir</i> (Comprendre et lire)	43
Portrait d'un élève : compréhension.....	44
Entrevue sur la compréhension.....	45
Journal de lecture d'un élève	46
Compréhension d'un texte littéraire d'un élève.....	47
Compréhension d'un texte courant d'un élève	48
Portrait de classe : démonstration de la compréhension	49
Portrait de classe : utilisation de repères culturels.....	50
Portrait de classe : utilisation de stratégies adéquates	51
Portrait de classe en compréhension	52
Portrait d'équipe en compréhension selon les défis	53

Tableau synthèse

Mes stratégies de compréhension

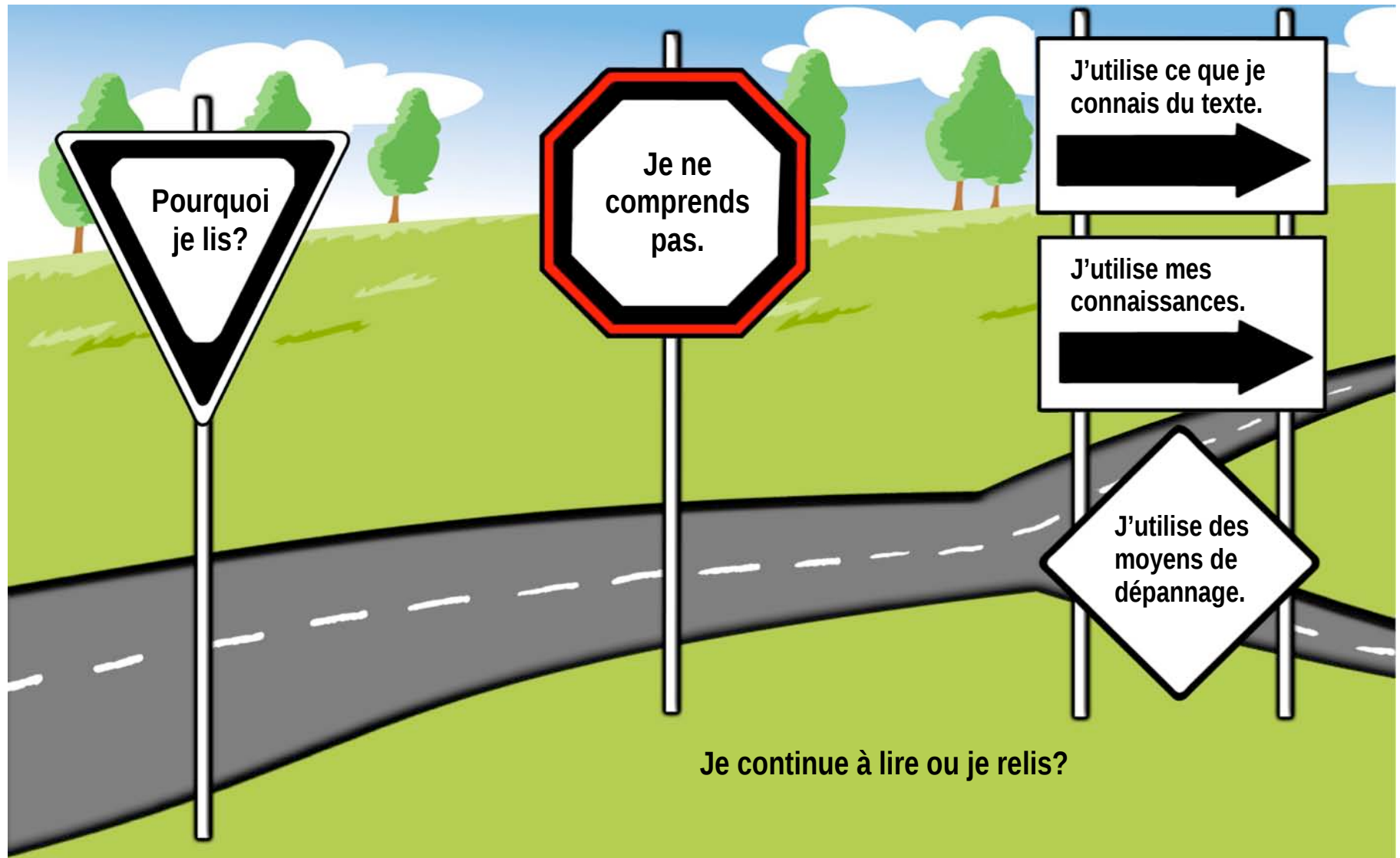
AFFICHE



Compétence : Interagir (Comprendre et lire)

Je gère ma compréhension

AFFICHE



© sky - Fotolia.com

Compétence : Interagir (Comprendre et lire)

Je gère ma compréhension J'utilise des ressources

AFFICHE

J'utilise les **affiches**
de la classe.



© koya79 - Fotolia.com

J'utilise mes **notes** ou
un **dictionnaire**.



© Fredy Sujono - Fotolia.com; © Mikhail Mishchenko
- Fotolia.com; © Nobilior - Fotolia.com.

Je demande à **quelqu'un**.



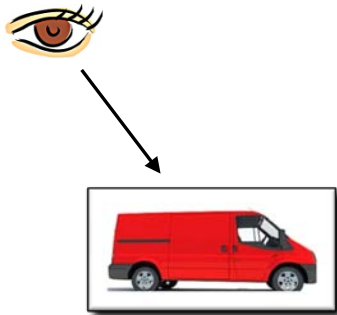
© i359702 - Fotolia.com

Compétence : Interagir (Comprendre et lire)

Je gère ma compréhension Je décode des mots

AFFICHE

Je regarde l'image.



© Franck Boston - Fotolia.com
© Alex Kalmbach - Fotolia.com

Je fais le son
de la première lettre
du mot.



camion

ccc...
ca...
camion

© i359702 - Fotolia.com

Je devine le mot.



**La camionnette
avance.**

Je découpe mon mot
(ex. : son, syllabe).

c a m i on

ca – mi – on

Je lis le mot
jusqu'au bout.

Camion



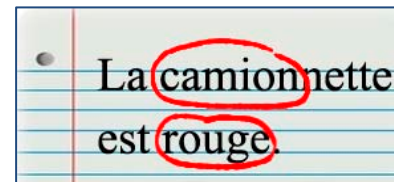
Je me demande si
ce mot a du sens.

?



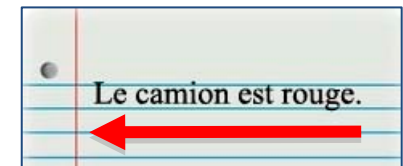
© Matthew Cole - Fotolia.com

Je cherche les mots
ou les parties de mot
que je connais.



© cardiae - Fotolia.com

Je relis ma phrase,
au besoin.



Compétence : Interagir (Comprendre et lire)

Je me pose des questions et je trouve des indices pour y répondre

AFFICHE

Avant, pendant ou après ma lecture...



© Andreas Meyer - Fotolia.com

© Matthew Cole - Fotolia.com

Compétence : Interagir (Comprendre et lire)

Je visualise des images dans ma tête

AFFICHE

Pour visualiser, je peux utiliser ce que je vois , j'entends , je touche , je goûte  et je sens .

Je veux manger
un gros gâteau
au chocolat.



© Matthew Cole - Fotolia.com; © Bibanesi - Fotolia.com;
© iQconcept - Fotolia.com; © Alex Kalmbach - Fotolia.com.

Compétence : Interagir (Comprendre et lire)

Je résume le texte dans mes mots

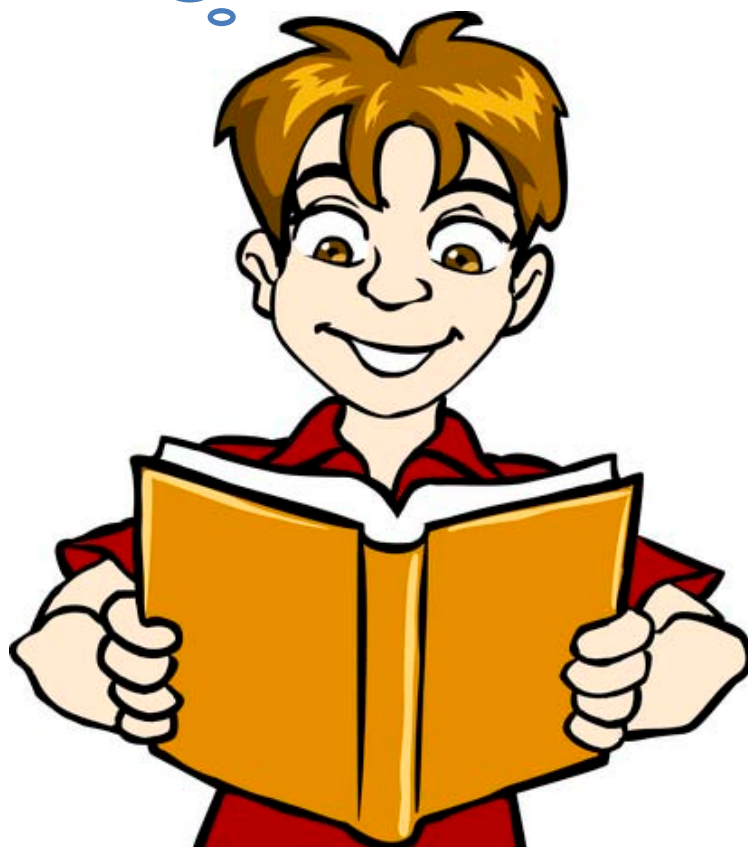
AFFICHE

Qui?
Quand?
Quoi?
Où?
Pourquoi?



Je me fais une opinion sur le texte

AFFICHE



texte entendu

texte lu



texte vu

© OOO - Fotolia.com; © christemo - Fotolia.com; © Kayros Studio - Fotolia.com.

Compétence : Interagir (Comprendre et lire)

Je partage ma compréhension avec un pair

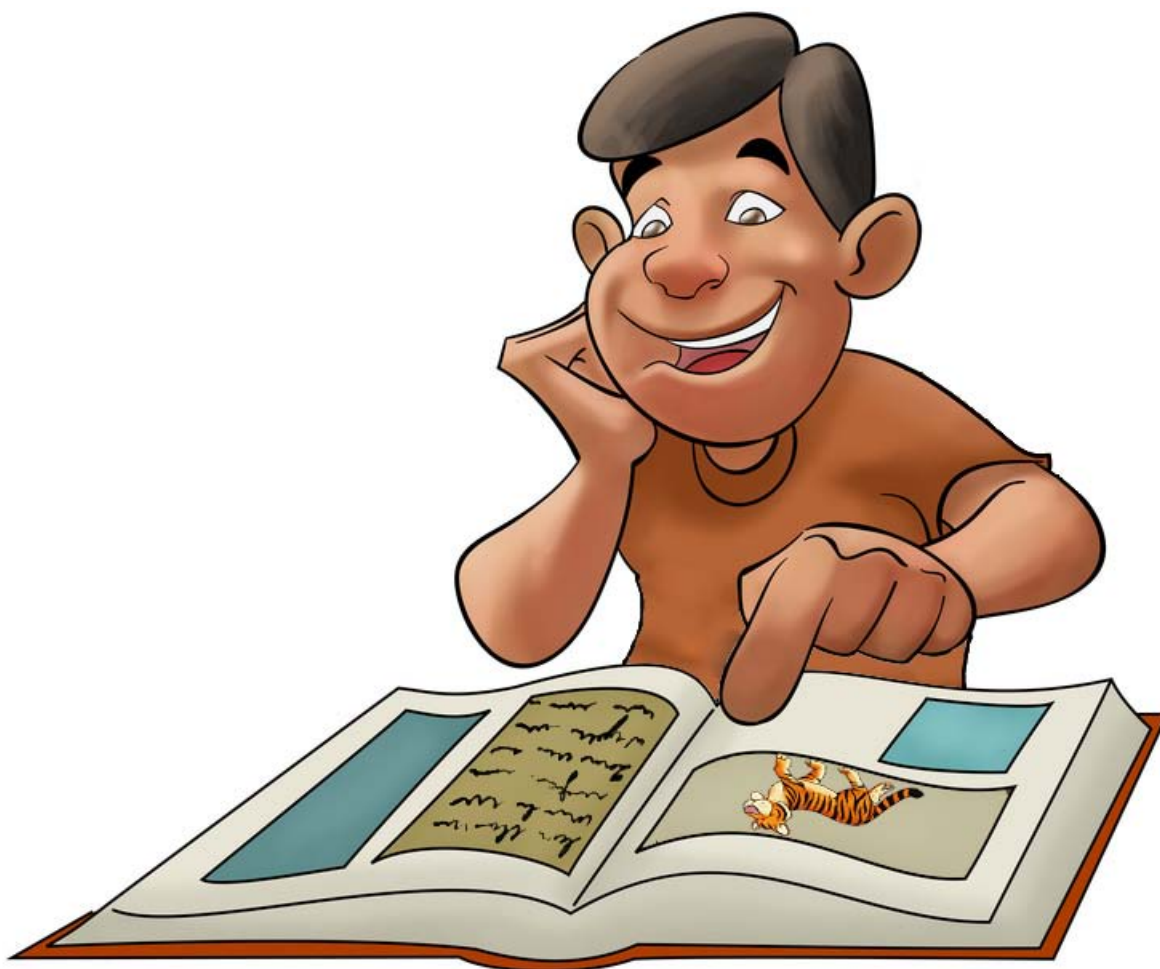
AFFICHE



Je lis, je réfléchis et je dis ce que je comprends du texte.

Compétence : Interagir (Comprendre et lire)

Je cherche le sens des mots inconnus

AFFICHE


© Davi Sales - Fotolia.com

Pour trouver le sens d'un mot...	Exemple
A Je regarde l'image.	
B Je regarde autour du mot.	Le <u>tigre</u> est un animal sauvage.
C Je trouve un mot qui ressemble à l' anglais .	Tigre = Tiger
D Je cherche dans mon dictionnaire illustré.	Je trouve le mot <u>tigre</u> .

© Hans-Jürgen Krahl - Fotolia.com

Compétence : Interagir (Comprendre et lire)

Je fais des liens

AFFICHE



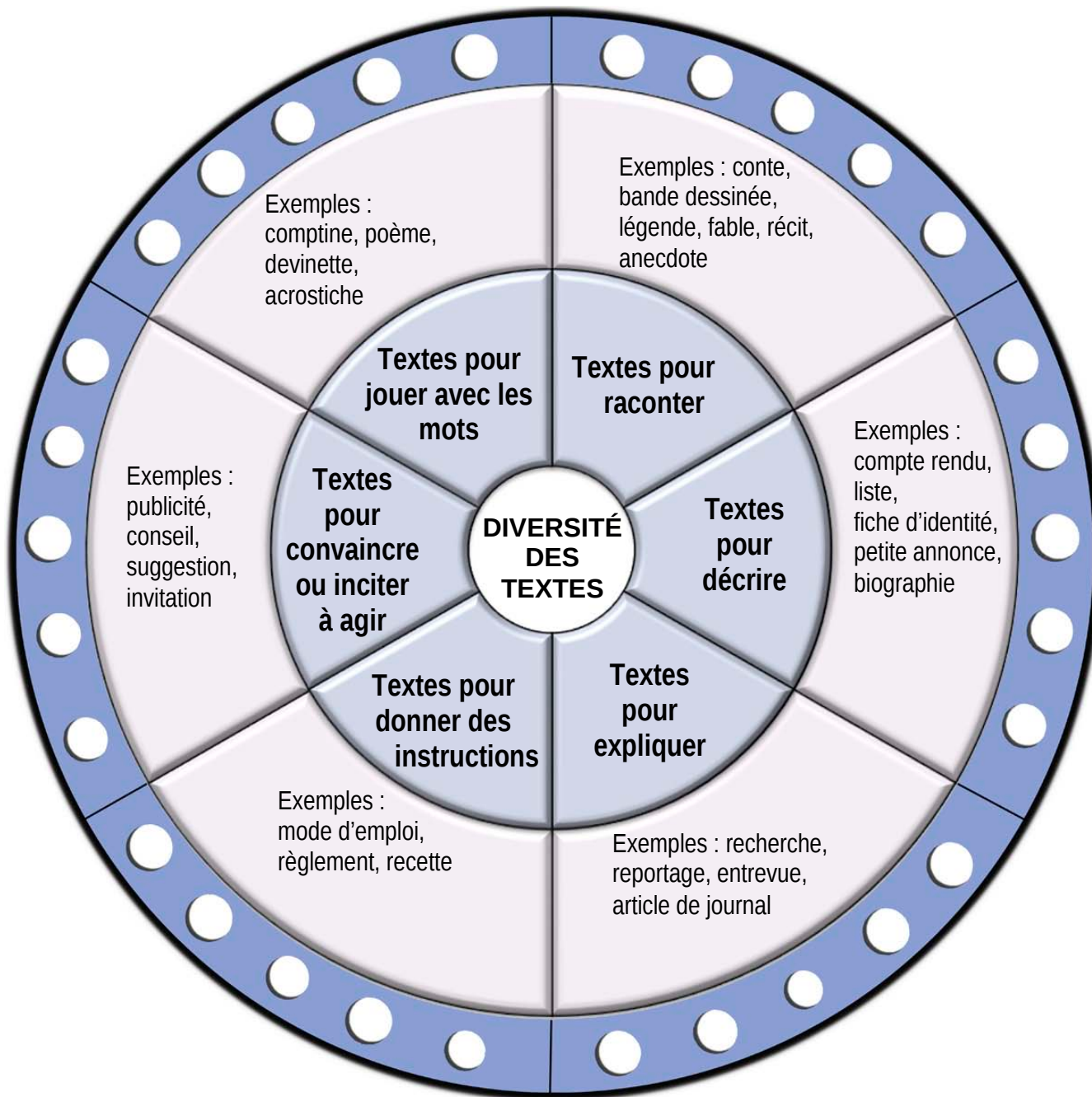
© Matthew Cole - Fotolia.com; © Iva Villi - Fotolia.com; © christemo - Fotolia.com;
© escada86 - Fotolia.com; © Kayros Studio - Fotolia.com; © Yahia LOUKKAL - Fotolia.com.

Compétence : Interagir (Comprendre et lire)

Nous lisons une diversité de textes

AFFICHE

Lisons-nous toujours le même genre de texte?



Quel genre de texte préférons-nous lire?
Pourquoi?

Compétence : Interagir (Comprendre et lire)

Nous pouvons tous lire!



© rook76 - Fotolia.com

Et nous, que pouvons-nous lire?

Compétence : Interagir (Comprendre et lire)

Je remplis une page de mon journal de lecture



Consigne

Après avoir entendu, lu ou vu un texte, remplis une page de ton journal de lecture.

Voici les pages de mon journal de lecture

1. Je dis ce que je pense des **images**.
2. Je choisis la partie du texte que **j'aime le plus** et j'explique pourquoi j'aime cette partie.
3. Je choisis la partie du texte que **j'aime le moins** et j'explique pourquoi je n'aime pas cette partie.
4. Je dessine et j'écris **une information importante**.
5. Je présente **ce que j'ai appris** dans ce texte.
6. J'écris, je dessine ou j'explique des **mots nouveaux**.
7. _____

Compétence : Interagir (Comprendre et lire)

Je fais une recherche



Voici ce que je fais...

AVANT la lecture

- Je me pose des questions (à propos de ce que je sais, de ce que je veux savoir).
- Je choisis un texte lié au sujet.
- Je regarde les images et le titre.
- Je fais des hypothèses sur le texte.

PENDANT la lecture

- Je trouve les informations importantes.
- Je cherche le sens des nouveaux mots.
- Je gère ma compréhension.
- J'écris dans mes mots les informations choisies.

APRÈS la lecture

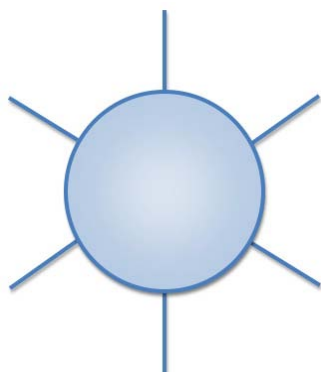
- Je parle des informations du texte avec un pair.
- Au besoin, je lis un autre texte pour répondre à mes questions.

Compétence : Interagir (Comprendre et lire)

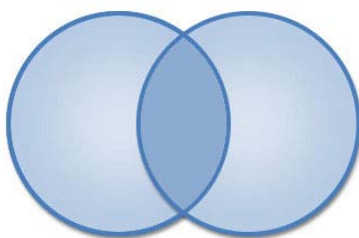
Nous utilisons un organisateur graphique¹

AFFICHE

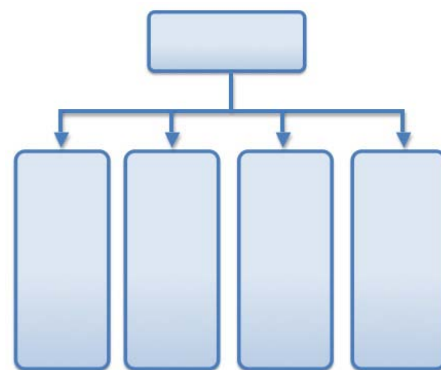
Utilisons-nous différents organisateurs graphiques?



Structure de type
description



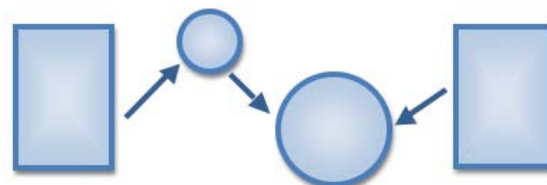
Structure de type
comparaison



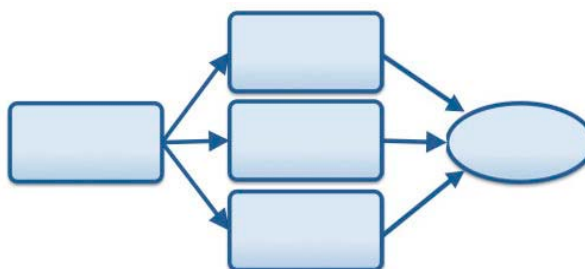
Structure de type
énumération



Structure de type
séquence



Structure de type
cause à effet



Structure de type
problème et solution

- ¹ • Sélectionnez l'organisateur graphique qui est le plus approprié à la structure du texte abordé ou à un élément de celui-ci.
- Agrandissez-le et demandez aux élèves de l'utiliser pour organiser les informations de leur texte. Par la suite, les élèves peuvent adapter les différents organisateurs graphiques ou en créer de nouveaux afin de démontrer leur compréhension.

Compétence : Interagir (Comprendre et lire)

Nous explorons des textes entendus, lus ou vus de la culture francophone

AFFICHE

Nom : _____

Consigne

Avons-nous exploré la culture francophone? Inspirons-nous de ces idées pour nous lancer un défi!

Un livre



Un article de magazine



Une chanson



Un site Internet



Une image



Une personne francophone



Une émission de télévision



Une recette



Un sport



Un spectacle



Une fête



Un film



Un jeu



Légende : *** beaucoup ** un peu * pas du tout

Date	Voici notre défi...	Cochez (✓) si réalisé	Nous avons aimé
Ex. : 28 août	Nous allons lire et apprendre une comptine francophone.	✓	***

Compétence : Interagir (Comprendre et lire)

J'utilise des stratégies Je vérifie mes stratégies de compréhension

AUTOÉVALUATION

Nom : _____

Consignes

1. Avec l'aide de ton enseignant, choisis une stratégie dans un des nuages ci-dessous.
2. Écris la date sous la stratégie choisie.
3. Colorie le nuage selon la légende ci-dessous.

Vert si tu utilises **souvent** cette stratégie.

Jaune si tu utilises **parfois** cette stratégie.

Rouge si tu **n'utilises jamais** cette stratégie.

1

**Je gère ma
compréhension.**

Date : _____

3

**Je cherche le sens des
mots inconnus.**

Date : _____

2

**Je partage ma
compréhension avec un
pair.**

Date : _____

5

Je fais des liens.

Date : _____

4

**Je me fais une opinion
sur le texte.**

Date : _____

7

**Je me pose des questions
et je trouve des indices
pour y répondre.**

Date : _____

6

**Je résume le texte
dans mes mots.**

Date : _____

8

**Je visualise des images
dans ma tête.**

Date : _____

Compétence : Interagir (Comprendre et lire)

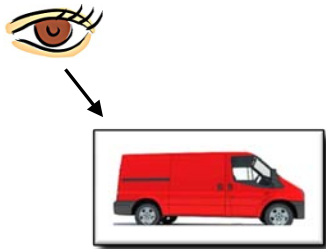
J'utilise des stratégies Je décode des mots

Nom : _____ Date : _____

Consignes

1. Lis avec ton enseignant les stratégies pour décoder des mots.
2. Écris dans chaque encadré si tu utilises ou non la stratégie (« O » pour oui ou « N » pour non).

Je regarde l'image.



© Franck Boston - Fotolia.com
© Alex Kalmbach - Fotolia.com

Je dis le son de la première lettre du mot.



© i359702 - Fotolia.com

Je devine le mot.



La camionnette avance.

Je découpe mon mot
(ex. : son, syllabe).

c a m i on

ca – mi – on

Je lis le mot jusqu'au bout.

Camion



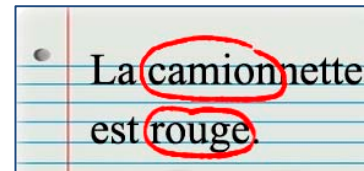
Je me demande si
ce mot a du sens.

?



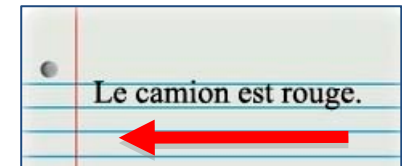
© Matthew Cole - Fotolia.com

Je cherche les mots ou les
parties de mot que je connais.



© cardiae - Fotolia.com

Je relis ma phrase,
au besoin.



Compétence : Interagir (Comprendre et lire)

J'utilise la stratégie Je me pose des questions et je trouve des indices

AUTOÉVALUATION

Nom : _____ Date : _____

Titre : _____

Consignes

1. Avec l'aide de ton enseignant, **écris une question que tu te poses** (avant, pendant ou après la lecture de ton texte).

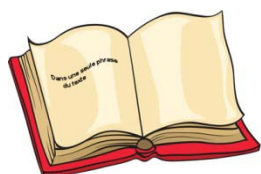
La question que je me pose est... _____

2. Écris la réponse.

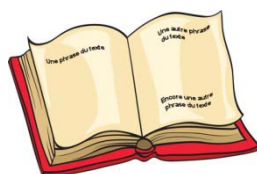
La réponse est... _____

3. **Encerle** l'image correspondant à l'endroit où tu as trouvé ta réponse.

J'ai trouvé la réponse...



dans **une phrase**
du texte.



dans **plusieurs**
phrases du texte.



dans le texte
et dans **ma tête**.



dans **ma tête**
seulement.

J'utilise la stratégie

Je visualise des images dans ma tête

Nom : _____ Date : _____

Titre : _____

Consignes

1. Lis le texte.
2. **Choisis avec un pair des mots** qui te permettent de visualiser un personnage, un endroit, un objet ou une idée.
3. **Écris ces mots** dans la première colonne du tableau ci-dessous.
4. Dans la deuxième colonne, **dessine** de ce que tu vois dans ta tête.
5. **Compare** ton dessin à celui de ton pair.
6. **Remplis** le bas du tableau.

Les mots qui me permettent de visualiser :	Voici mon dessin inspiré de ces mots :
Pour visualiser, j'ai utilisé le sens suivant (encercle) :  la vue  l'ouïe  le toucher  le goût  l'odorat	
La stratégie de visualisation m'aide à comprendre le texte. ☐ Oui ☐ Non	

J'utilise la stratégie
Je résume le texte dans mes mots

AUTOÉVALUATION

Nom : _____ Date : _____

Titre : _____

Consignes

1. **Regarde** les images et le texte.
2. **Réponds aux questions.**

Qui? _____ **Où?** _____

Quoi? _____ **Pourquoi?** _____

Quand? _____

3. Dans le tableau, **raconte dans tes mots** ou **dessine** les parties importantes du texte.

4. **Coche (✓)** si tu as trouvé cela facile ou difficile.

J'ai trouvé cela... ☐ facile ☐ difficile **de résumer le texte.**

Compétence : Interagir (Comprendre et lire)

J'utilise la stratégie
Je me fais une opinion :
j'aime, je n'aime pas

AUTOÉVALUATION

Nom : _____

Titre : _____

Consignes

1. Après avoir entendu, lu ou vu un texte, **écris la date** dans la première colonne.
2. **Coche (✓)** un élément **que tu as aimé** du texte et explique pourquoi.
3. **Coche (✓)** dans la dernière colonne si **c'est facile ou difficile** de donner ton opinion.

Date	J'aime	
	Titre : _____ J'aime... ☐ le début ☐ le milieu ☐ la fin ☐ un personnage ☐ un lieu ☐ une image parce que _____ _____	C'est... ☐ facile ☐ difficile ...de donner mon opinion.

4. Après avoir entendu, lu ou vu un texte, **écris la date** dans la première colonne.
5. **Coche (✓)** un élément **que tu n'as pas aimé** du texte et explique pourquoi.
6. **Coche (✓)** dans la dernière colonne si **c'est facile ou difficile** de donner ton opinion.

Date	Je n'aime pas	
	Titre : _____ Je n'aime pas... ☐ le début ☐ le milieu ☐ la fin ☐ un personnage ☐ un lieu ☐ une image parce que _____ _____	C'est... ☐ facile ☐ difficile ...de donner mon opinion.

Compétence : Interagir (Comprendre et lire)

J'utilise la stratégie
Je me fais une opinion :
information vraie ou fausse

Nom : _____

Consignes

1. Après avoir entendu, lu ou vu un texte, **écris la date** dans la première colonne.
2. **Choisis et écris une information** du texte et **coche (✓)** si elle est **vraie ou fausse**.
3. Explique pourquoi.
4. **Coche (✓)** dans la dernière colonne si **c'est facile ou difficile** de donner ton opinion.

Date	Information vraie ou fausse	
	Titre : _____ Information du texte : _____ ☐ Cette information est vraie ☐ Cette information est fausse parce que _____ _____	C'est... ☐ facile ☐ difficile ...de donner mon opinion.

Date	Information vraie ou fausse	
	Titre : _____ Information du texte : _____ ☐ Cette information est vraie ☐ Cette information est fausse parce que _____ _____	C'est... ☐ facile ☐ difficile ...de donner mon opinion.

Compétence : Interagir (Comprendre et lire)

J'utilise la stratégie Je cherche le sens des mots inconnus

AUTOÉVALUATION

Nom : _____ Date : _____

Titre : _____

Consignes

Après avoir lu un texte :

1. **Discute** avec ton enseignant des différentes façons de trouver le sens d'un mot. Regarde ensuite les exemples donnés dans le premier tableau.

Pour trouver le sens d'un mot...	Exemple
A Je regarde l'image.	
B Je regarde autour du mot.	Le <u>tigre</u> est un animal sauvage.
C Je trouve un mot qui ressemble à l' anglais .	Tigre = tiger
D Je cherche dans mon dictionnaire illustré.	Je trouve le mot <u>tigre</u> .

© Hans-Jürgen Krahel - Fotolia.com

2. **Trouve un nouveau mot** dans ton texte avec ton enseignant.
3. **Écris ton mot** dans la première colonne.
4. En te référant au tableau ci-dessus, **encercle** la lettre de la stratégie qui te permet de trouver le sens de ton nouveau mot.

Mon nouveau mot...	Pour trouver le sens de mon mot...			
	A	B	C	D
	A	B	C	D
	A	B	C	D

5. **Encercle** la ou les stratégies que tu utilises souvent : **A** **B** **C** **D**

Compétence : Interagir (Comprendre et lire)

J'utilise la stratégie Je fais des liens

AUTOÉVALUATION

Nom : _____ Date : _____

Titre : _____

Consignes

1. Après avoir lu un texte, **colorie le nuage** qui représente ton lien avec le texte.



2. Ensuite, dans la première colonne du tableau, **écris des mots du texte ou dessine l'image** qui te permettent de faire un lien.
3. Dans la deuxième colonne, **écris ou dessine le lien** que tu as fait.

J'écris les mots ou je dessine une image du texte	J'écris ou je dessine mon lien

4. **Coche (✓)** si « oui » ou « non » ce lien t'aide à comprendre le texte.

Ce lien m'aide à comprendre le texte. ☐ Oui ☐ Non

Compétence : Interagir (Comprendre et lire)

Je peux lire!

Nom : _____

Consignes

1. Écris la date.
2. Avec l'aide de ton enseignant, coche (✓) la marche qui représente ce que tu peux lire.

Date : _____



☐ Je peux lire _____.
☐ Je peux lire de courts textes.
☐ Je peux lire des phrases.
☐ Je peux lire des mots.
☐ Je peux lire des lettres,
des sons et des syllabes.
☐ Je peux lire des images.

Date : _____



☐ Je peux lire _____.
☐ Je peux lire de courts textes.
☐ Je peux lire des phrases.
☐ Je peux lire des mots.
☐ Je peux lire des lettres,
des sons et des syllabes.
☐ Je peux lire des images.

Je vérifie ce que je fais avant, pendant et après ma recherche

AUTOÉVALUATION

Nom : _____ Date : _____

Titre : _____

Consignes

1. **Lis avec ton enseignant** les étapes de la recherche.
2. **Coche (✓)** la ou les étapes qui, d'après toi, sont difficiles.

AVANT la lecture

- ☐ Je me pose des questions (à propos de ce que je sais, de ce que je veux savoir).
- ☐ Je choisis un texte lié au sujet.
- ☐ Je regarde les images et le titre.
- ☐ Je fais des hypothèses sur le texte.

PENDANT la lecture

- ☐ Je trouve les informations importantes.
- ☐ Je cherche le sens des nouveaux mots.
- ☐ J'écris dans mes mots les informations choisies.

APRÈS la lecture

- ☐ Je parle des informations du texte avec un pair.
- ☐ Au besoin, je lis un autre texte pour répondre à mes questions.

Compétence : Interagir (Comprendre et lire)

Je comprends un texte littéraire

AUTOÉVALUATION

Nom : _____ Date : _____

Titre : _____

Consignes

Après avoir lu, vu ou entendu un texte :

1. Dessine et raconte dans tes mots le **début** de l'histoire.
2. Dessine et raconte dans tes mots le **milieu** de l'histoire.
3. Dessine et raconte dans tes mots la **fin** de l'histoire.

le DÉBUT	le MILIEU	la FIN
		

4. Fais ton autoévaluation en cochant (✓) « oui » ou « à améliorer ».

Je peux raconter le début de l'histoire.	☐ oui ☐ à améliorer	Je peux raconter le milieu de l'histoire.	☐ oui ☐ à améliorer	Je peux raconter la fin de l'histoire.	☐ oui ☐ à améliorer
---	--	--	--	---	--

Compétence : Interagir (Comprendre et lire)

Je comprends un texte courant

Nom : _____ Date : _____

Titre : _____

Consignes

Après avoir lu, vu ou entendu un texte :

1. **Coche** (✓) « **oui** » ou « **à améliorer** » en te référant à la première colonne du tableau ci-dessous.
2. **Complète** les phrases de la dernière colonne.

Je comprends le texte parce que...		
Je peux identifier le sujet du texte.	☐ oui → ☐ à améliorer	Le sujet est... _____ _____
Je peux raconter une ou des informations importantes du texte.	☐ oui → ☐ à améliorer	Voici une ou des informations importantes... _____ _____ _____
Je peux expliquer une image du texte.	☐ oui → ☐ à améliorer	L'image m'aide à comprendre le texte parce que... _____ _____ _____

Compétence : Interagir (Comprendre et lire)

Je comprends un texte entendu, lu ou vu



Nom : _____ Date : _____

Titre : _____

Consignes

1. Avec l'aide de ton enseignant, écris une question portant sur le texte.

2. Réponds en dessinant ou en écrivant ta réponse.

A large, empty rectangular box with a blue border, intended for drawing or writing a response.

3. Après avoir **entendu, lu ou vu** un texte, évalue ta compréhension.

As-tu bien compris le texte? Coche (✓) ta réponse.

☐

Très bien

☐

Bien

☐

Un peu

Compétence : Interagir (Comprendre et lire)

Je réagis au commentaire d'un pair

AUTOÉVALUATION

Nom : _____

Consignes

1. À partir d'une coévaluation ou d'une évaluation par les pairs, choisis un des commentaires qui t'ont été adressés.
2. Exprime ta réaction à ce commentaire dans un des tableaux ci-dessous. Découpe le texte présentant ta réaction et joins-le au commentaire.



Date :

Tâche :

Commentaire de : _____ (Nom de l'évaluateur choisi)	
☐ Je suis d'accord	parce que _____ _____ _____
☐ Je ne suis pas d'accord	_____ _____ _____



Date :

Tâche :

Commentaire de : _____ (Nom de l'évaluateur choisi)	
☐ Je suis d'accord	parce que _____ _____ _____
☐ Je ne suis pas d'accord	_____ _____ _____

Compétence : Interagir (Comprendre et lire)

Je réfléchis à mon journal de lecture

Nom : _____

Consignes

1. Après avoir écrit une page de ton journal de lecture, réfléchis à cette page.
2. Dans la première colonne, **écris la date**.
3. **Coche (✓) si tu as trouvé facile ou difficile** de répondre à cette page de ton journal, dans la dernière colonne.

Date	Pages de mon journal	J'ai trouvé cela...
	1. Je dis ce que je pense des images .	☐ Facile ☐ Difficile
	2. Je choisis la partie du texte que j'aime le plus et j'explique pourquoi j'aime cette partie.	☐ Facile ☐ Difficile
	3. Je choisis la partie du texte que j'aime le moins et j'explique pourquoi je n'aime pas cette partie	☐ Facile ☐ Difficile
	4. Je dessine et j'écris une information importante .	☐ Facile ☐ Difficile
	5. Je présente ce que j'ai appris dans ce texte.	☐ Facile ☐ Difficile
	6. J'écris, je dessine ou j'explique des mots nouveaux .	☐ Facile ☐ Difficile

Compétence : Interagir (Comprendre et lire)

Je fais l'inventaire de mes textes entendus, lus ou vus



Nom : _____

Consignes

1. Pour chaque texte que tu as entendu, lu ou vu, remplis les colonnes **Date** et **Titre** dans le tableau ci-dessous.
2. Remplis la colonne **J'ai aimé** à l'aide de la légende.

Légende

- *** beaucoup
- ** un peu
- * pas du tout

	Date	Titre	J'ai aimé
1	Ex. : 12 septembre	Mon chat le plus bête du monde	***
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Compétence : Interagir (Comprendre et lire)

Je participe à un cercle de lecture

Coévaluation

Date : _____

Consignes

Après la lecture d'un texte, utilisez une feuille par équipe :

1. Écris **la date** sur la feuille (une feuille par équipe) et le ou les titres des textes.
2. Ensuite, écris **ton nom** sous ton rôle.
3. Pour ton autoévaluation, **écris** « O » ou « AA » en te référant à la légende ci-dessous.
4. **Demande à un pair** de ton cercle de lecture d'évaluer ton rôle dans la dernière colonne.

Légende pour l'autoévaluation
et l'évaluation par les pairs

O : oui **AA** : à améliorer

Titre: _____

		Date	
		Autoévaluation	Évaluation par un pair
Mon rôle dans l'équipe	Responsable des liens Nom : _____	J'ai fait un lien entre le livre et ma vie.	
	Responsable des images du texte Nom : _____	J'ai présenté une image du texte.	
	Responsable du résumé du texte Nom : _____	J'ai raconté le texte.	
	Responsable des mots Nom : _____	J'ai présenté mes nouveaux mots.	

5. Écris le prochain défi de l'équipe.

Notre prochain défi : _____

Compétence : Interagir (Comprendre et lire)

J'organise l'information de mon texte à l'aide d'un organisateur graphique

COÉVALUATION

Nom : _____ Date : _____

Titre : _____

Autoévaluation de l'élève

Après avoir lu ton texte et rempli ton organisateur graphique, **encercle** la lettre qui te semble la plus appropriée.

A	B	C
C'est facile parce que j'ai écrit la plupart des informations.	C'est un peu difficile parce que je n'ai écrit que certaines informations.	C'est très difficile parce que j'ai écrit peu d'informations.

Évaluation par l'enseignant

Évaluez le contenu de l'organisateur graphique de l'élève en encerclant la lettre qui vous semble la plus appropriée.

A	B	C
Tu as rempli l'organisateur graphique avec la plupart des informations du texte.	Tu as rempli l'organisateur graphique avec certaines informations du texte.	Tu as rempli l'organisateur graphique avec peu d'informations du texte.

Défi :

Compétence : *Interagir* (Comprendre et lire)

Je partage ma compréhension d'un texte entendu, lu ou vu

ÉVALUATION
PAR LES PAIRS

Nom : _____

Évaluateur : _____ Date : _____

Titre : _____

Consignes

1. **Choisis un pair** dans ta classe.
2. **Coche (✓) la tâche que tu vas réaliser** dans la première colonne du tableau ci-dessous.
3. Avec ton pair, visionnez, lisez ou écoutez un texte.
4. Réalise cette tâche devant ton pair.
5. **Demande-lui d'évaluer cette tâche en cochant (✓) le cercle approprié en se référant à la légende.**

Tâches de lecture	O	AA
☐ Tu as raconté dans tes mots.	☐	☐
☐ Tu as décrit ta partie préférée.	☐	☐
☐ Tu as décrit un personnage.	☐	☐
☐ Tu as parlé des images.	☐	☐

Légende

O : oui

AA : à améliorer

Et toi, qu'en penses-tu?

☐ Je suis **d'accord** avec l'évaluation de mon pair.

☐ Je **ne suis pas d'accord** avec l'évaluation de mon pair
parce que... _____

Compétence : Interagir (Comprendre et lire)

Nous évaluons notre organisateur graphique



Titre : _____ Date : _____

Noms des membres de l'équipe : _____

Après avoir lu votre texte, remplissez ou créez un organisateur graphique.

Évaluation par les pairs

Évaluez le contenu de votre organisateur graphique en encerclant la lettre qui vous semble la plus appropriée.

A La plupart des informations sont présentes.	B Certaines informations sont présentes.	C Peu d'informations sont présentes.
---	--	--

Compétence : *Interagir* (Comprendre et lire)

Exemples de défis pouvant être proposés aux élèves pour la compétence *Interagir* (Comprendre et lire)



Consigne

Inspirez-vous des critères d'évaluation provenant du Cadre d'évaluation des apprentissages afin de déterminer le prochain défi de chaque élève. Précisez, au besoin, les défis de vos élèves en consultant la Progression des apprentissages en français, langue seconde, programme de base.

Critères d'évaluation

Démonstration de la compréhension du texte	Interprétation adéquate de repères culturels*	Utilisation de stratégies adéquates*
- Interprétation d'indices sonores, gestuels ou graphiques* - Identification du vocabulaire connu et d'éléments d'organisation du texte - Repérage d'idées ou d'informations explicites - Inférence d'idées ou d'informations implicites* - Expression de la réaction au texte* - Expression de l'appréciation du texte*	- Repérage d'idées ou de mots liés aux célébrations culturelles et aux produits culturels francophones - Établissement de liens avec sa culture - Appréciation de produits culturels francophones	Recours à des stratégies de compréhension et d'autoévaluation <u>Tableau synthèse : Mes stratégies de compréhension</u>

* Cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.

Compétence : *Interagir* (Comprendre et lire)

Portrait d'un élève : compréhension

**ÉVALUATION
PAR L'ENSEIGNANT**

Nom : _____

Consignes

1. Sélectionnez et cochez (✓) les éléments à observer afin de déterminer le portrait de l'élève en ce qui concerne la compréhension. Inspirez-vous des autoévaluations, des coévaluations et des évaluations par les pairs pour compléter vos observations.
2. Décrivez vos observations dans la case appropriée.
3. Communiquez à chaque élève le ou les défis qu'il a à relever et amenez-le à trouver des stratégies pour s'améliorer.

Critères d'évaluation

Démonstration de la compréhension	Interprétation adéquate de repères culturels*	Utilisation de stratégies adéquates*
☐ Interprétation d'indices sonores, gestuels ou graphiques* ☐ Identification du vocabulaire connu et d'éléments d'organisation du texte ☐ Repérage d'idées ou d'informations explicites ☐ Inférence d'idées ou d'informations implicites* ☐ Expression de la réaction au texte* ☐ Expression de l'appréciation du texte*	☐ Repérage d'idées ou de mots liés aux célébrations culturelles et aux produits culturels francophones ☐ Établissement de liens avec sa culture ☐ Appréciation de produits culturels francophones	☐ Se poser des questions et trouver des indices pour y répondre ☐ Visualiser des images dans sa tête ☐ Résumer dans ses mots ☐ Se faire une opinion du texte ☐ Partager sa compréhension avec un pair ☐ Chercher le sens des mots inconnus ☐ Faire des liens avec sa vie, un autre texte, le monde - Gérer sa compréhension ☐ Connaître son intention de lecture ☐ Arrêter de lire s'il y a perte de compréhension ☐ Utiliser le contexte et ses connaissances pour comprendre le texte ☐ Utiliser des moyens de dépannage ☐ Utiliser des ressources ☐ Décoder des mots
Date	Observations	Défi à relever pour l'élève ou stratégie à enseigner

* Cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.

Compétence : Interagir (Comprendre et lire)

Entrevue sur la compréhension

**ÉVALUATION
PAR L'ENSEIGNANT**

Nom : _____ Date : _____

Utilisez le tableau ci-dessous pour évaluer la compréhension de l'élève. Inscrivez ses réponses aux questions afin de garder des traces de l'entrevue. Faites ensuite une évaluation globale au bas de la page.

	Exemples de questions de l'enseignant	Réponses de l'élève
Intention de lecture	Quel est le titre du livre que tu as choisi? Pourquoi as-tu choisi ce livre?	
Vérification des prédictions	Tes prédictions sur le texte étaient-elles vraies? Explique. Que savais-tu avant la lecture de ce texte? As-tu trouvé ce que tu cherchais? Ce texte se termine-t-il comme tu le pensais?	
Réaction au texte	Qu'as-tu appris à la lecture de ce texte? As-tu déjà vécu quelque chose de semblable?	
Résumé	Raconte-moi ce qui se passe dans ce texte. Fais le rappel des informations importantes du texte.	
Appréciation (donner son opinion)	Explique pourquoi tu as aimé ou tu n'as pas aimé ce texte. Recommanderais-tu ce texte à un ami? Explique. Quelles sont les informations vraies ou fausses? Pourquoi?	
Utilisation de stratégies	Quelles stratégies as-tu utilisées pour t'aider à mieux comprendre ce texte? Quelle stratégie pourrais-tu utiliser pour devenir un meilleur lecteur? Explique.	

Commentaires généraux sur l'entrevue

Défi à relever pour l'élève ou stratégie à enseigner :

Compétence : *Interagir (Comprendre et lire)*

Journal de lecture d'un élève

ÉVALUATION
PAR L'ENSEIGNANT

Auteur du journal de lecture : _____

Consignes

1. Après avoir lu le journal de lecture de votre élève, **consignez vos observations** pour chacune des pages.
2. Dans la première colonne, **écrivez la date**.
3. Pour chacune des sections ci-dessous, **cochez (✓)** si c'est une **réussite** ou un **défi pour l'élève**.
4. Dans la quatrième colonne, **écrivez** le défi de l'élève et les connaissances plus ou moins acquises.

Date	Parties du journal	Réussite et défi	Défi à relever ou stratégie à enseigner
	1. Je dis ce que je pense des images.	☐ Réussite ☐ Défi	
	2. Je choisis la partie du texte que j'aime le plus et j'explique pourquoi je la préfère aux autres.	☐ Réussite ☐ Défi	
	3. Je choisis la partie du texte que j'aime le moins et j'explique pourquoi je n'aime pas cette partie.	☐ Réussite ☐ Défi	
	4. Je dessine et j'écris une information importante.	☐ Réussite ☐ Défi	
	5. Je présente ce que j'ai appris dans ce texte.	☐ Réussite ☐ Défi	
	6. J'écris, je dessine ou j'explique des mots nouveaux.	☐ Réussite ☐ Défi	

5. Ajoutez vos commentaires au besoin :

Compétence : Interagir (Comprendre et lire)

Compréhension d'un texte littéraire d'un élève



Nom : _____ Date : _____

Titre : _____

Consignes

Après la lecture d'un texte :

1. **Cochez (✓)** si c'est une **réussite** ou un **défi pour l'élève** en vous référant à la première colonne du tableau ci-dessous.
2. **Inscrivez** vos commentaires dans la dernière colonne.

Il comprend le texte parce que...		
Il peut identifier les personnages .	☐ Réussite ☐ Défi	Commentaires
Il peut identifier le ou les lieux .	☐ Réussite ☐ Défi	Commentaires
Il peut raconter le début de l'histoire.	☐ Réussite ☐ Défi	Commentaires
Il peut raconter le milieu de l'histoire.	☐ Réussite ☐ Défi	Commentaires
Il peut raconter la fin de l'histoire.	☐ Réussite ☐ Défi	Commentaires

Compétence : Interagir (Comprendre et lire)

Compréhension d'un texte courant d'un élève



Nom : _____ Date : _____

Titre : _____

Consignes

Après la lecture d'un texte :

1. **Cochez (✓)** si c'est une **réussite** ou un **défi pour l'élève** en vous référant à la première colonne du tableau ci-dessous.
2. **Inscrivez** vos commentaires dans la dernière colonne.

Il comprend le texte parce que...		
Il peut identifier le sujet du texte.	☐ Réussite ☐ Défi	Commentaires
Il peut raconter une ou des informations importantes du texte.	☐ Réussite ☐ Défi	Commentaires
Il peut expliquer une image du texte.	☐ Réussite ☐ Défi	Commentaires

Compétence : Interagir (Comprendre et lire)

Portrait de classe : démonstration de la compréhension

**ÉVALUATION
PAR L'ENSEIGNANT**

Consignes

1. Inspirez-vous des autoévaluations, des coévaluations, des évaluations par les pairs ou de vos propres observations afin de déterminer les défis à proposer à vos élèves.
2. Observez vos élèves et inscrivez « R » si l'élève a réussi ou « D » si cet élève n'a pas relevé le défi.
3. Communiquez à chaque élève le ou les défis qu'il a à relever et amenez-le à trouver des stratégies pour s'améliorer. Cette grille peut servir à regrouper en équipes homogènes les élèves ayant des défis similaires. Cela facilitera la différenciation des apprentissages.

Noms des élèves	Démonstration de la compréhension				Défi à relever pour l'élève ou stratégie à enseigner*
	Ex. : Repérer des informations explicites				
Date :					

* Vous pouvez également consulter le tableau « Exemples de défis pouvant être proposés aux élèves pour la compétence *Interagir* (Comprendre et lire) ».

Compétence : *Interagir* (Comprendre et lire)

Portrait de classe : utilisation de repères culturels

**ÉVALUATION
PAR L'ENSEIGNANT**

Consignes

1. Inspirez-vous des autoévaluations, des coévaluations, des évaluations par les pairs ou de vos propres observations afin de déterminer les défis à proposer à vos élèves.
2. Observez vos élèves et inscrivez « R » si l'élève a réussi ou « D » si cet élève n'a pas relevé le défi.
3. Communiquez à chaque élève le ou les défis qu'il a à relever et amenez-le à trouver des stratégies pour s'améliorer. Cette grille peut servir à regrouper en équipes homogènes les élèves ayant des défis similaires. Cela facilitera la différenciation des apprentissages.

Noms des élèves	Utilisation de repères culturels*				Défi à relever pour l'élève ou stratégie à enseigner**
	Ex. : Appréciation de produits culturels				
Date :					

* Cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.

** Vous pouvez également consulter le tableau « Exemples de défis pouvant être proposés aux élèves pour la compétence *Interagir* (Comprendre et lire) ».

Compétence : *Interagir* (Comprendre et lire)

Portrait de classe : utilisation de stratégies adéquates

**ÉVALUATION
PAR L'ENSEIGNANT**

Consignes

1. Inspirez-vous des autoévaluations, des coévaluations, des évaluations par les pairs ou de vos propres observations afin de déterminer les défis à proposer à vos élèves.
2. Observez les stratégies de vos élèves et inscrivez « R » si l'élève a réussi ou « D » si cet élève n'a pas relevé le défi.
3. Communiquez à chaque élève le ou les défis qu'il a à relever et amenez-le à trouver des stratégies pour s'améliorer. Cette grille peut servir à regrouper en équipes homogènes les élèves ayant des défis similaires. Cela facilitera la différenciation des apprentissages.

Noms des élèves	Utilisation de stratégies adéquates*				Défi à relever pour l'élève ou stratégie à enseigner**
	Ex. : Je pose des questions				
Date :					

* Cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.

** Vous pouvez également consulter le tableau « Exemples de défis pouvant être proposés aux élèves pour la compétence *Interagir* (Comprendre et lire) ».

Compétence : *Interagir* (Comprendre et lire)

Portrait de classe en compréhension

Consigne

Date : _____

Afin de déterminer les besoins de chaque élève, notez vos observations à l'aide du ou des critères sélectionnés ci-dessous.

Critères d'évaluation

1. Démonstration de la compréhension
2. Interprétation adéquate de repères culturels*
3. Utilisation de stratégies adéquates*

Exemple^{1**} Nom : Antoine Critère 3. Apprendre à faire des liens entre le texte et sa vie.	Nom :	Nom :	Nom :	Nom :	Nom :
Nom :	Nom :	Nom :	Nom :	Nom :	Nom :
Nom :	Nom :	Nom :	Nom :	Nom :	Nom :

* Cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.

** L'exemple figurant sous le critère est mentionné à titre indicatif et l'enseignant l'adapte selon les apprentissages effectués. Vous pouvez également consulter le tableau « Exemples de défis pouvant être proposés aux élèves pour la compétence *Interagir* (Comprendre et lire) ».

Compétence : *Interagir* (Comprendre et lire)

Portrait d'équipe en compréhension selon les défis



Consignes

Date : _____

1. Regroupez vos élèves en équipes homogènes, à partir de leurs défis.
2. Inscrivez, dans chacun des rectangles, le défi de l'équipe et les noms des élèves relevant ce défi.
3. Une fois les défis relevés, réorganisez vos groupes en ciblant de nouveaux défis.

Défi :

Noms des élèves :

Défi :

Noms des élèves :

Défi :

Noms des élèves :

Défi :

Noms des élèves :

Compétence : Interagir (Comprendre et lire)

