

DÉFINITION DU DOMAINE D'ÉVALUATION

Formation générale des adultes

Programme de la formation de base diversifiée

Éducation financière

POURSUIVRE DES ÉTUDES
ET INTÉGRER LE MONDE DU TRAVAIL

SCE-5102-1

Mars 2022

Coordination et rédaction

Service des programmes d'études

Direction de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle

Direction générale des services à l'enseignement

Secteur du soutien aux élèves, de la pédagogie et des services à l'enseignement

Pour information :

Renseignements généraux

Ministère de l'Éducation

1035, rue De La Chevrotière, 27^e étage

Québec (Québec) G1R 5A5

Téléphone : 418 643-7095

Ligne sans frais : 1 866 747-6626

© Gouvernement du Québec

Ministère de l'Éducation

ISBN 978-2-550-91372-6 (PDF)

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2022

21-093-04_w2

Table des matières

Introduction	4
Contenu de l'évaluation	5
Précisions sur le contenu de l'évaluation	6
Le critère d'évaluation	6
La maîtrise des connaissances	6
La pondération	6
Les savoirs	6
Spécifications des instruments d'évaluation	7
L'épreuve : nombre de parties, sections, déroulement et durée	7
La composition de l'épreuve	7
L'outil de collecte de données	10
Le matériel autorisé	10
Les outils de jugement	10
Le seuil de réussite	10
La reprise	10
Annexe — Grilles et outils d'évaluation	12

Introduction

La définition du domaine d'évaluation (DDE) assure la correspondance entre le cours et les instruments d'évaluation. Elle sert à sélectionner, à organiser et à décrire les éléments essentiels et représentatifs du cours. Elle se fonde sur le programme d'études et le cours, et ne peut en aucun cas les remplacer lors de la planification des activités d'enseignement.

Toutes les définitions du domaine d'évaluation élaborées après le 30 juin 2014 par le ministère de l'Éducation (MEQ) sont prescrites. Par conséquent, ce sont les documents de référence servant à l'élaboration de toute épreuve, tant les épreuves ministérielles que les épreuves élaborées par les centres d'éducation des adultes ou par la Société GRICS (BIM). Les DDE permettent ainsi de préparer des épreuves en versions équivalentes et valides à l'échelle provinciale¹.

L'élaboration des instruments d'évaluation de ce cours relève des organismes scolaires autorisés. Le prototype d'épreuve fourni par le MEQ peut être utilisé tel quel, être modifié ou encore servir d'exemple pour l'élaboration de nouvelles versions.

Toute nouvelle version de l'épreuve ou toute adaptation du prototype d'épreuve doit porter le logo de l'organisme qui l'a conçue.

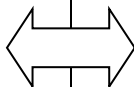
Les épreuves ministérielles et les prototypes d'épreuves fournis par le Ministère ne doivent en aucun temps être utilisés pour l'évaluation en aide à l'apprentissage ou en guise d'exercices.

Par ailleurs, comme le précise la Politique d'évaluation des apprentissages, il est essentiel que l'adulte sache ce sur quoi il sera évalué et ce qu'on attend de lui². Les DDE de même que les outils et les grilles d'évaluation, présentés en annexe, sont recommandés à cette fin.

-
1. GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (2003), *Politique d'évaluation des apprentissages*, p. 55.
 2. *Ibid.*, p. 11.

Contenu de l'évaluation

Renseignements généraux	
Domaine d'apprentissage Univers social	Programme d'études - Éducation financière Cours - Poursuivre des études et intégrer le monde du travail
Éléments essentiels visés par l'évaluation	
Compétence disciplinaire Prendre position sur un enjeu financier	Catégories de savoirs Les savoirs sont regroupés en fonction des enjeux financiers à l'étude.
Critères d'évaluation	
Critère d'évaluation de la compétence Justification appropriée du choix	Maîtrise des connaissances La maîtrise des connaissances suppose leur acquisition, leur compréhension, leur application et leur mobilisation, d'où le lien d'interdépendance entre les connaissances et le critère d'évaluation de la compétence.



Précisions sur le contenu de l'évaluation

Le critère d'évaluation

Le critère d'évaluation est le même que celui présenté dans le cours.

Précisions sur le critère d'évaluation

Justification appropriée du choix

Ce critère permet d'évaluer la capacité de l'adulte à formuler une explication qui présente des avantages de l'option choisie et des inconvénients des autres options associées à la situation.

La maîtrise des connaissances

Les connaissances sont évaluées en même temps que la compétence disciplinaire à l'aide des tâches liées au critère d'évaluation.

La pondération

La pondération des compétences respecte le *Cadre d'évaluation des apprentissages* du secteur de la formation générale des jeunes.

Compétence « Prendre position sur un enjeu financier » : 100 %

Les savoirs

Pour l'ensemble de l'épreuve, tous les savoirs doivent être retenus pour chacun des deux enjeux financiers.

Enjeu financier	Savoirs liés à l'enjeu financier
Poursuivre des études	• Conciliation famille-travail-études • Coûts liés aux études • Financement des études • Ressources internes et externes
Intégrer le monde du travail	• Assurance-emploi • Fraude fiscale • Impôt sur le revenu • Recherche d'emploi • Règles relatives au travail • Rémunération

Spécifications des instruments d'évaluation

L'épreuve : nombre de parties, sections, déroulement et durée

L'épreuve se déroule en une seule séance d'évaluation.

La durée totale de l'épreuve ne doit pas excéder 120 minutes.

L'épreuve comprend les documents suivants :

- le *Cahier de l'adulte*;
- le *Dossier documentaire*;
- le *Guide de correction et d'évaluation*;
- les *Consignes d'administration*.

La composition de l'épreuve

Les exigences de l'épreuve

L'épreuve exige de l'adulte qu'elle ou il :

- maîtrise les connaissances liées aux enjeux financiers et les concepts nécessaires pour analyser les documents et répondre aux questions;
- analyse et utilise adéquatement des documents de diverses natures;
- mobilise des connaissances liées aux enjeux financiers;
- formule des explications qui présentent des avantages de l'option choisie et des inconvénients des autres options associées à la situation;
- formule des réponses complètes, claires et qui présentent des faits exacts.

Les questions à réponse élaborée

Les tâches des questions à réponse élaborée permettent à l'adulte de démontrer sa capacité à formuler une explication. Cette dernière prend la forme d'un tableau qui présente des avantages de l'option choisie et des inconvénients des autres options associées à la situation.

Toutes les tâches doivent faire appel au dossier documentaire qui accompagne l'épreuve.

Le tableau suivant présente les éléments observables associés à l'évaluation d'une explication. Des comportements attendus précisent ces éléments. Il indique également le nombre de points associés à cette tâche.

ÉLÉMENT OBSERVABLE	COMPORTEMENT ATTENDU	NOMBRE DE POINTS
Indiquer des besoins	L'adulte doit indiquer des besoins en tenant compte d'une situation liée à un enjeu financier.	5 ou 10
Indiquer une option	L'adulte doit indiquer l'option à choisir en fonction des besoins.	
Indiquer des avantages	L'adulte doit indiquer des avantages de l'option choisie.	
Indiquer des inconvénients	L'adulte doit indiquer des inconvénients des autres options.	

Les questions à réponse courte

Les tâches des questions à réponse courte permettent à l'adulte de démontrer sa capacité à mobiliser des connaissances liées aux enjeux financiers.

Toutes les tâches doivent faire appel au dossier documentaire qui accompagne l'épreuve.

Le tableau suivant présente les éléments observables associés à l'évaluation de ces tâches. Il indique également le nombre de points associés à chacun des éléments observables.

Tous les éléments observables doivent être retenus dans l'épreuve.

ÉLÉMENT OBSERVABLE	NOMBRE DE POINTS
Indiquer des besoins	1 ou 2
Indiquer des éléments du budget	1 ou 2
Indiquer des contraintes	1 ou 2
Indiquer des éléments du contexte socioéconomique	1 ou 2
Indiquer des coûts afférents	1 ou 2
Indiquer des risques	1 ou 2
Indiquer des avantages et des inconvénients	1 ou 2
Indiquer l'option qui correspond à la situation donnée	1 ou 2
Indiquer des droits	1 ou 2
Indiquer des responsabilités	1 ou 2
Indiquer des instances légales où faire valoir ses droits	1 ou 2
Indiquer des éléments correspondant au choix d'autres personnes	1 ou 2
Indiquer des influences sur son choix	1 ou 2
Indiquer des éléments amenant à reconsidérer son choix	1 ou 2

Le rôle des documents du *Dossier documentaire*

Le *Dossier documentaire* est composé de textes, d'illustrations, de tableaux et de graphiques. Les tableaux qui suivent présentent les rôles des documents et une description de ces rôles.

Description du rôle des documents pour les questions à réponse élaborée

RÔLE DES DOCUMENTS	DESCRIPTION
Les documents contribuent à la formulation d'une explication.	Les documents orientent l'adulte dans le choix d'une option. ou Les documents orientent l'adulte dans l'établissement des avantages et des inconvénients des options associées à la situation.

Description des rôles des documents pour les questions à réponse courte

RÔLE DU DOCUMENT	DESCRIPTION
Le document fournit des pistes.	Le document oriente l'adulte dans la formulation de la réponse en fournissant, par exemple, des données. Le document est indiqué ou non dans la question.
Le document met en contexte.	Le document oriente l'adulte dans la formulation de la réponse en indiquant le contexte auquel la question fait référence. Le document est indiqué ou non dans la question.
Le document fait partie de la question.	Le document présente à l'adulte des informations indispensables pour répondre à la question. Le document est indiqué dans la question.
Le document (ou une partie d'un document) constitue la réponse à la question.	Le document présente à l'adulte des informations qui permettent de le sélectionner comme réponse à la question. Le document n'est pas indiqué dans la question. ou Une partie d'un document présente à l'adulte des informations qui permettent de la sélectionner comme réponse à la question. Le document est indiqué dans la question.

L'outil de collecte de données

Le *Cahier de l'adulte* constitue l'outil de collecte de données.

Le matériel autorisé

Aucun matériel n'est autorisé.

Les outils de jugement

La correction de l'épreuve s'effectue à l'aide du *Guide de correction et d'évaluation*. Ce guide fournit des précisions relatives aux modalités de correction et une clé de correction. Les questions à réponse élaborée sont aussi accompagnées de leur grille d'évaluation respective.

Le seuil de réussite

Le seuil de réussite est de 60 %.

La reprise

L'épreuve est reprise en entier

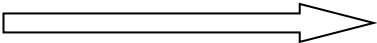
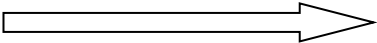
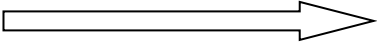
ANNEXE — GRILLES ET OUTILS D'ÉVALUATION

QUESTIONS À RÉPONSE ÉLABORÉE

Les questions à réponse élaborée permettent d'évaluer la capacité de l'adulte à formuler une explication qui présente des avantages de l'option choisie et des inconvénients des autres options associées à la situation.

- Lorsque l'explication prend la forme d'un tableau où l'adulte doit choisir une option et justifier ce choix en lien avec les besoins présentés dans la mise en situation :

Grille d'évaluation Critère : *Justification appropriée du choix*

Indiquer l'option choisie				
L'adulte indique correctement l'option. 1 point		L'adulte indique incorrectement l'option ou ne l'indique pas. 0 point		/1
Justifier l'option choisie				
Première justification	L'adulte indique correctement le besoin. 1 point	L'adulte indique correctement l'avantage et l'inconvénient.	2 points	/3
		L'adulte indique correctement l'avantage ou l'inconvénient.	1 point	
		L'adulte indique incorrectement l'avantage et l'inconvénient ou ne les indique pas.	0 point	
	L'adulte indique incorrectement ou n'indique pas le besoin. 0 point			
Deuxième justification	L'adulte indique correctement le besoin. 1 point	L'adulte indique correctement l'avantage et l'inconvénient.	2 points	/3
		L'adulte indique correctement l'avantage ou l'inconvénient.	1 point	
		L'adulte indique incorrectement l'avantage et l'inconvénient ou ne les indique pas.	0 point	
	L'adulte indique incorrectement ou n'indique pas le besoin. 0 point			
Troisième justification	L'adulte indique correctement le besoin. 1 point	L'adulte indique correctement l'avantage et l'inconvénient.	2 points	/3
		L'adulte indique correctement l'avantage ou l'inconvénient.	1 point	
		L'adulte indique incorrectement l'avantage et l'inconvénient ou ne les indique pas.	0 point	
	L'adulte indique incorrectement ou n'indique pas le besoin. 0 point			
Total				/10

Remarque. — L'adulte qui indique incorrectement ou n'indique pas la lettre correspondant à l'option choisie peut tout de même obtenir des points pour l'élément observable *Justifier l'option choisie*.

- Lorsque l'explication prend la forme d'un tableau où l'adulte doit choisir une option et justifier ce choix :

Grille d'évaluation
Critère : Justification appropriée du choix

Indiquer l'option choisie				
L'adulte indique correctement l'option. 1 point		L'adulte indique incorrectement l'option ou ne l'indique pas. 0 point		/1
Justifier l'option choisie				
Avantages de l'option choisie	2 points	1 point	0 point	/4
	L'adulte indique correctement deux avantages. (2 sur 2)	L'adulte indique correctement un avantage. (1 sur 2)	L'adulte indique incorrectement les avantages ou ne les indique pas. (0 sur 2)	
Inconvénients des options rejetées	2 points	1 point	0 point	
	L'adulte indique correctement deux inconvénients. (2 sur 2)	L'adulte indique correctement un inconvénient. (1 sur 2)	L'adulte indique incorrectement les inconvénients ou ne les indique pas. (0 sur 2)	
Total				/5

Remarque. — L'adulte qui indique incorrectement ou n'indique pas la lettre correspondant à l'option choisie peut tout de même obtenir des points pour l'élément observable *Justifier l'option choisie*.

- Lorsque l'explication prend la forme d'un tableau où l'adulte doit justifier le choix de l'option indiquée dans la question :

Grille d'évaluation
Critère : Justification appropriée du choix

Justifier l'option choisie				
Avantage de l'option A	1 point		0 point	
	L'adulte indique correctement un avantage.		L'adulte indique incorrectement l'avantage ou ne l'indique pas.	
Inconvénients de l'option B	2 points	1 point	0 point	/5
	L'adulte indique correctement deux inconvénients. (2 sur 2)	L'adulte indique correctement un inconvénient. (1 sur 2)	L'adulte indique incorrectement les inconvénients ou ne les indique pas. (0 sur 2)	
Inconvénients de l'option C	2 points	1 point	0 point	
	L'adulte indique correctement deux inconvénients. (2 sur 2)	L'adulte indique correctement un inconvénient. (1 sur 2)	L'adulte indique incorrectement les inconvénients ou ne les indique pas. (0 sur 2)	

QUESTIONS À RÉPONSE COURTE

Les questions à réponse courte permettent d'évaluer la capacité de l'adulte à mobiliser des connaissances liées aux enjeux financiers.

Remarque — La case **Inscrire l'élément observable ici** des outils d'évaluation doit être ajustée en fonction de la question.

- Lorsque la réponse attendue comprend un élément de réponse :

	1 point	0 point
Inscrire l'élément observable ici	L'adulte indique correctement l'élément de réponse.	L'adulte indique incorrectement l'élément de réponse ou ne l'indique pas.

- Lorsque la réponse attendue comprend plus d'un élément de réponse :

	2 points	1 point	0 point
Inscrire l'élément observable ici	L'adulte indique correctement les éléments de réponse. (2 sur 2)	L'adulte indique correctement certains éléments de réponse. (1 sur 2)	L'adulte indique incorrectement les éléments de réponse ou ne les indique pas. (0 sur 2)

OU

	2 points	1 point	0 point
Inscrire l'élément observable ici	L'adulte indique correctement les éléments de réponse. (3 sur 3)	L'adulte indique correctement certains éléments de réponse. (2 sur 3)	L'adulte indique incorrectement les éléments de réponse ou ne les indique pas. (1 ou 0 sur 3)

OU

	2 points	1 point	0 point
Inscrire l'élément observable ici	L'adulte indique correctement les éléments de réponse. (4 sur 4)	L'adulte indique correctement certains éléments de réponse. (3 ou 2 sur 4)	L'adulte indique incorrectement les éléments de réponse ou ne les indique pas. (1 ou 0 sur 4)

