

# DÉFINITION DU DOMAINE D'ÉVALUATION

Formation générale des adultes

---

Participation sociale

PROJECTION VERS L'AVENIR : MON PROJET  
DE PARTICIPATION SOCIALE

PPS-Z101-3

Octobre 2022

**Coordination et rédaction**

Direction de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle  
Secteur de l'excellence scolaire et de la pédagogie

**Pour information :**

Renseignements généraux  
Ministère de l'Éducation  
1035, rue De La Chevrotière, 27<sup>e</sup> étage  
Québec (Québec) G1R 5A5  
Téléphone : 418 643-7095  
Ligne sans frais : 1 866 747-6626

© Gouvernement du Québec  
Ministère de l'Éducation

ISBN 978-2-550-93298-7 (PDF)

## Table des matières

|                                                                       |           |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Introduction .....</b>                                             | <b>5</b>  |
| <b>Contenu de l'évaluation .....</b>                                  | <b>6</b>  |
| <b>Précisions sur le contenu de l'évaluation .....</b>                | <b>7</b>  |
| Les critères d'évaluation .....                                       | 7         |
| La maîtrise des connaissances.....                                    | 7         |
| La pondération .....                                                  | 7         |
| Les savoirs .....                                                     | 8         |
| <b>Spécifications des instruments d'évaluation .....</b>              | <b>9</b>  |
| L'épreuve : nombre de parties, sections, déroulement et durée.....    | 9         |
| La composition de l'épreuve .....                                     | 9         |
| Les outils de collecte de données.....                                | 9         |
| Le matériel autorisé .....                                            | 9         |
| Les outils de jugement.....                                           | 10        |
| Le seuil de réussite.....                                             | 10        |
| La reprise .....                                                      | 10        |
| <b>ANNEXE – GRILLE D'ÉVALUATION À INTERPRÉTATION CRITÉRIELLE.....</b> | <b>11</b> |
| Grille d'évaluation à interprétation critérielle .....                | 13        |



## Introduction

La définition du domaine d'évaluation (DDE) assure la correspondance entre le cours et les instruments d'évaluation. Elle sert à sélectionner, à organiser et à décrire les éléments essentiels et représentatifs du cours. Elle se fonde sur le programme d'études et le cours, et ne peut en aucun cas les remplacer lors de la planification des activités d'enseignement.

Toutes les définitions du domaine d'évaluation élaborées après le 30 juin 2014 par le ministère de l'Éducation (MEQ) sont prescrites. Par conséquent, ce sont les documents de référence servant à l'élaboration de toute épreuve, tant les épreuves ministérielles que les épreuves élaborées par les centres d'éducation des adultes ou par la Société GRICS (BIM). Les DDE permettent ainsi de préparer des épreuves en versions équivalentes et valides à l'échelle provinciale<sup>1</sup>.

L'élaboration des instruments d'évaluation de ce cours relève des organismes scolaires autorisés. Le prototype d'épreuve fourni par le MEQ peut être utilisé tel quel, être modifié ou encore servir d'exemple pour l'élaboration de nouvelles versions.

Toute nouvelle version de l'épreuve ou toute adaptation du prototype d'épreuve doit porter le logo de l'organisme qui l'a conçue.

Les épreuves ministérielles et les prototypes d'épreuves du Ministère ne doivent en aucun temps être utilisés comme évaluation en aide à l'apprentissage ou encore en guise d'exercice.

Par ailleurs, comme le précise la Politique d'évaluation des apprentissages, il est essentiel que l'adulte sache ce sur quoi il sera évalué et ce qu'on attend de lui<sup>2</sup>. Les DDE et les grilles d'évaluation à interprétation critérielle sont recommandées à cette fin.

---

<sup>1</sup>. GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (2003), *Politique d'évaluation des apprentissages*, p. 55.

<sup>2</sup>. *Ibid.*, p. 11.

## Contenu de l'évaluation

| Renseignements généraux                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Domaine général de formation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Citoyenneté</li> </ul> <b>Domaine d'apprentissage</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Développement personnel</li> </ul> <b>Classe de situations</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organisation de mon projet de participation sociale</li> </ul> | <b>Programme d'études</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participation sociale</li> </ul> <b>Cours</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Projection vers l'avenir : mon projet de participation sociale</li> </ul>                                   |
| Éléments essentiels visés par l'évaluation                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Compétence à traiter des situations de la vie courante liées à l'organisation de son projet de participation sociale</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Catégories de savoirs</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dispositions personnelles et sociales</li> <li>Potentiel d'action</li> <li>Composantes du projet</li> </ul>                                                                                   |
| Critères d'évaluation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Critères d'évaluation de la compétence</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Détermination rigoureuse de ses réalités personnelles et sociales</li> <li>Reconnaissance réaliste de son potentiel d'action</li> <li>Élaboration méthodique de son projet de participation sociale</li> </ol>                                          | <b>Maîtrise des connaissances</b> <p>La maîtrise des connaissances suppose leur acquisition, leur compréhension, leur application et leur mobilisation, d'où le lien d'interdépendance entre les connaissances et les critères d'évaluation de la compétence.</p> |

## Précisions sur le contenu de l'évaluation

### Les critères d'évaluation

Les critères d'évaluation sont les mêmes que ceux présentés dans le cours.

#### Précisions sur les critères d'évaluation

Le critère d'évaluation 1 « Détermination rigoureuse de ses réalités personnelles et sociales » mesure la capacité de l'adulte à :

- Établir des liens entre sa vie quotidienne et ses dispositions personnelles et sociales.

Le critère d'évaluation 2 « Reconnaissance réaliste de son potentiel d'action » mesure la capacité de l'adulte à :

- Cerner sa motivation personnelle et la contribution de ses milieux d'appartenance.

Le critère d'évaluation 3 « Élaboration méthodique de son projet de participation sociale » mesure la capacité de l'adulte à :

- Déterminer ses buts et les composantes de son projet.

### La maîtrise des connaissances

Les connaissances sont évaluées en même temps que la compétence, à l'aide des tâches liées aux critères d'évaluation.

### La pondération

Dans ce cours, la pondération accordée à la compétence est de 100 %.

Les trois critères d'évaluation ont une importance égale puisque, comme cela est mentionné dans les outils de jugement fournis avec le *Guide de correction et d'évaluation*, l'adulte doit satisfaire à tous les critères pour réussir le cours.

L'adulte doit connaître les critères à partir desquels il est évalué et l'importance qui leur est accordée.

## Les savoirs

Voici les savoirs prescrits dans ce cours.

L'épreuve doit toucher au moins la moitié des savoirs, lesquels doivent toucher les trois catégories de savoirs.

| Catégories de savoirs                        | Savoirs essentiels                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dispositions personnelles et sociales</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Traits de personnalité</li><li>• Habiletés</li><li>• Expériences</li><li>• Facteurs de délimitation</li></ul>                   |
| <b>Potentiel d'action</b>                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Facteurs de motivation</li><li>• Habitudes de vie</li><li>• Fonctionnement en groupe</li><li>• Milieux d'appartenance</li></ul> |
| <b>Composantes du projet</b>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Buts</li><li>• Besoins de formation</li><li>• Conditions de réussite</li><li>• Partenaires</li></ul>                            |

## Spécifications des instruments d'évaluation

### L'épreuve : nombre de parties, sections, déroulement et durée

L'épreuve peut se dérouler en une ou deux parties, lesquelles sont administrées aux moments jugés opportuns par l'enseignante ou l'enseignant.

La durée de l'épreuve est déterminée par l'enseignante ou l'enseignant, selon la forme utilisée. L'ensemble des séances consacrées à l'évaluation ne peut toutefois excéder deux heures pour ce cours. La durée de l'épreuve, ou d'une partie de celle-ci, doit être précisée à l'adulte à l'avance.

### La composition de l'épreuve

L'ensemble de l'épreuve doit permettre à l'enseignante ou à l'enseignant de porter un jugement sur les trois critères d'évaluation.

L'épreuve, ou une partie de celle-ci, peut s'effectuer à l'écrit, à l'oral ou dans l'action. Elle peut prendre la forme :

- d'un questionnaire
- d'une étude de cas
- d'une entrevue
- d'un jeu de rôle
- d'une simulation
- d'un exposé oral
- d'une période d'observation de l'adulte en action
- d'une présentation d'une production, notamment d'une recherche, d'un journal de bord ou d'un portfolio.

Dans tous les cas, le jugement de l'enseignante ou de l'enseignant est porté au terme du cours. Ce jugement doit s'appuyer sur l'observation de l'agir de l'adulte pendant le cours.

L'enseignante ou l'enseignant doit reconnaître comme authentiques la ou les productions de l'adulte.

### Les outils de collecte de données

Les outils de collecte de données sont déterminés par l'enseignante ou l'enseignant, selon la forme d'épreuve utilisée.

### Le matériel autorisé

L'enseignante ou l'enseignant établit la liste du matériel autorisé pour la réalisation de l'épreuve et, le cas échéant, précise celui qui est nécessaire.

## Les outils de jugement

La *Grille d'évaluation à interprétation critérielle* est l'outil que l'enseignante ou l'enseignant utilise pour porter un jugement sur la compétence de l'adulte à traiter des situations de la vie courante liées à l'organisation de son projet de participation sociale. L'interprétation critérielle consiste à comparer les données recueillies avec ce qui est attendu de l'adulte<sup>3</sup>. La grille est prescrite et comporte l'échelle d'appréciation suivante :

Manifestation d'une compétence :

- Marquée
- Assurée
- Acceptable
- Peu développée
- Très peu développée

## Le seuil de réussite

Le seuil de réussite est de 60 % pour chaque critère d'évaluation, ce qui correspond à l'échelon Acceptable de la *Grille d'évaluation à interprétation critérielle*. Le résultat pour la compétence doit être exprimé par le terme « Succès » ou « Échec ».

La réussite de ce cours est obligatoire pour la poursuite du programme d'études *Participation sociale*. Conséquemment, l'évaluation de ce cours doit être effectuée avant celle de tout autre cours du programme.

## La reprise

Une reprise est possible à l'aide d'une épreuve qui permettra de porter un jugement sur le ou les critères pour lesquels l'adulte n'a pas atteint le seuil de réussite.

---

<sup>3</sup>. GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (2003), *Politique d'évaluation des apprentissages*, p. 34.

**ANNEXE – GRILLE D'ÉVALUATION À  
INTERPRÉTATION CRITÉRIELLE**



Formation générale des adultes

**Grille d'évaluation à interprétation critérielle**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>ÉVALUATION</b></p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">Nom de l'adulte</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">Nom de l'enseignante ou de l'enseignant</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">Date</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Programme d'études  
*Participation sociale*

Cours  
*Projection vers l'avenir : mon projet de participation sociale*  
PPS-Z101-3



## Compétence à traiter des situations de la vie courante liées à l'organisation de son projet de participation sociale

### Consignes :

- Pour chaque critère, encerclez l'énoncé correspondant à la compétence de l'adulte.
- Cochez **Succès (S)** comme **Résultat pour le critère** si l'énoncé encerclé correspond au moins à l'échelon **Acceptable**.
- Cochez **Oui** comme **Résultat final** si l'adulte atteint le seuil de réussite (**Succès**) pour chaque critère. Sinon, cochez **Non**.

| Échelle<br>d'appréciation<br><br>Critères<br>d'évaluation                               | Manifestation d'une<br>compétence<br>marquée                                                                                              | Manifestation d'une<br>compétence<br>assurée                                                                                   | Manifestation d'une<br>compétence<br>acceptable                                                                                            | Manifestation d'une<br>compétence<br>peu développée                                                                                      | Manifestation d'une<br>compétence<br>très peu développée                                                                                      | Note                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>1. Détermination<br/>rigoureuse de ses<br/>réalités personnelles<br/>et sociales</b> | L'adulte établit très<br>clairement des liens<br>entre sa vie<br>quotidienne et ses<br>dispositions<br>personnelles et<br>sociales.       | L'adulte établit<br>clairement des liens<br>entre sa vie<br>quotidienne et ses<br>dispositions<br>personnelles et<br>sociales. | L'adulte établit de<br>façon satisfaisante des<br>liens entre sa vie<br>quotidienne et ses<br>dispositions<br>personnelles et<br>sociales. | L'adulte a de la<br>difficulté à établir des<br>liens entre sa vie<br>quotidienne et ses<br>dispositions<br>personnelles et<br>sociales. | L'adulte a une grande<br>difficulté à établir des<br>liens entre sa vie<br>quotidienne et ses<br>dispositions<br>personnelles et<br>sociales. | <input type="checkbox"/> S |
| <b>2. Reconnaissance<br/>réaliste de son<br/>potentiel d'action</b>                     | L'adulte cerne de<br>façon concrète et<br>précise sa motivation<br>personnelle et la<br>contribution de ses<br>milieux<br>d'appartenance. | L'adulte cerne de<br>façon concrète sa<br>motivation personnelle<br>et la contribution de<br>ses milieux<br>d'appartenance.    | L'adulte cerne de<br>façon satisfaisante sa<br>motivation personnelle<br>et la contribution de<br>ses milieux<br>d'appartenance.           | L'adulte a de la<br>difficulté à cerner sa<br>motivation personnelle<br>et la contribution de<br>ses milieux<br>d'appartenance.          | L'adulte a une grande<br>difficulté à cerner sa<br>motivation personnelle<br>et la contribution de<br>ses milieux<br>d'appartenance.          | <input type="checkbox"/> S |
| <b>3. Élaboration<br/>méthodique de son<br/>projet de<br/>participation sociale</b>     | L'adulte détermine de<br>façon claire et<br>détaillée l'ensemble<br>des composantes de<br>son projet.                                     | L'adulte détermine de<br>façon claire l'ensemble<br>des composantes de<br>son projet.                                          | L'adulte détermine de<br>façon satisfaisante les<br>principales<br>composantes de son<br>projet.                                           | L'adulte a de la<br>difficulté à déterminer<br>les composantes de<br>son projet.                                                         | L'adulte a une grande<br>difficulté à déterminer<br>les composantes de<br>son projet.                                                         | <input type="checkbox"/> S |
| <b>Résultat final</b>                                                                   | <b>Compétence développée avec succès :</b><br><input type="checkbox"/> Oui<br><input type="checkbox"/> Non                                |                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                            |

