

# DÉFINITION DU DOMAINE D'ÉVALUATION

Formation générale des adultes

---

Programme de la formation de base diversifiée

Science et technologie

SCIENCE GÉNÉRALE 1

SCG-4059-2

Avril 2025

**Coordination et rédaction**

Direction de l'éducation des adultes  
Direction générale de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle  
Secteur de la réussite éducative et de la main-d'œuvre

**Pour information**

Renseignements généraux  
Ministère de l'Éducation  
1035, rue De La Chevrotière, 27<sup>e</sup> étage  
Québec (Québec) G1R 5A5  
Téléphone : 418 643-7095  
Ligne sans frais : 1 866 747-6626

© Gouvernement du Québec  
Ministère de l'Éducation

ISBN 978-2-555-00780-2 (PDF)

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2025

24-135-17\_w2

## Table des matières

<b>Introduction .....</b>	<b>1</b>
<b>Contenu de l'évaluation .....</b>	<b>2</b>
<b>Précisions sur le contenu de l'évaluation .....</b>	<b>3</b>
Les critères d'évaluation .....	3
La maîtrise des connaissances.....	4
La pondération .....	4
Les savoirs .....	5
<b>Spécifications des instruments d'évaluation .....</b>	<b>7</b>
L'épreuve : nombre de parties, sections, déroulement et durée.....	7
La composition de l'épreuve .....	7
Les outils de collecte de données.....	8
Le matériel autorisé .....	8
Les outils de jugement.....	8
Le seuil de réussite.....	9
La reprise .....	9
<b>ANNEXE I – LISTE DE FORMULES ET TABLEAU DE LA CLASSIFICATION PÉRIODIQUE DES ÉLÉMENTS ..</b>	<b>11</b>
<b>ANNEXE II – GRILLES D'ÉVALUATION À INTERPRÉTATION CRITÉRIELLE.....</b>	<b>15</b>
Grilles d'évaluation à interprétation critérielle.....	17



## Introduction

La définition du domaine d'évaluation (DDE) assure la correspondance entre le cours et les instruments d'évaluation. Elle sert à sélectionner, à organiser et à décrire les éléments essentiels et représentatifs du cours. Elle se fonde sur le programme d'études et le cours, et ne peut en aucun cas les remplacer lors de la planification des activités d'enseignement.

Toutes les définitions du domaine d'évaluation élaborées après le 30 juin 2014 par le ministère de l'Éducation (MEQ) sont prescrites. Par conséquent, ce sont les documents de référence servant à l'élaboration de toute épreuve, tant les épreuves ministérielles que les épreuves élaborées par les centres d'éducation des adultes ou par la Société GRICS (BIM). Les DDE permettent ainsi de préparer des épreuves en versions équivalentes et valides à l'échelle provinciale<sup>1</sup>.

L'élaboration des instruments d'évaluation de ce cours relève des organismes scolaires autorisés. Le prototype d'épreuve fourni par le MEQ peut être utilisé tel quel, être modifié ou encore servir d'exemple pour l'élaboration de nouvelles versions.

Toute nouvelle version de l'épreuve ou toute adaptation du prototype d'épreuve doit porter le logo de l'organisme qui l'a conçue.

Les épreuves ministérielles et les prototypes d'épreuves fournis par le Ministère ne doivent en aucun temps être utilisés comme évaluations en aide à l'apprentissage ou encore en guise d'exercices.

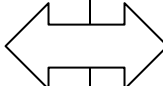
Par ailleurs, comme le précise la *Politique d'évaluation des apprentissages*, il est essentiel que l'adulte sache ce sur quoi il sera évalué et ce qu'on attend de lui<sup>2</sup>. Les DDE et les grilles d'évaluation à interprétation critérielle sont recommandées à cette fin.

---

<sup>1</sup> GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (2003), *Politique d'évaluation des apprentissages*, p. 55.

<sup>2</sup> *Ibid.*, p. 11.

## Contenu de l'évaluation

Renseignements généraux	
<p><b>Domaines généraux de formation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Santé et bien-être</li> <li>• Environnement et consommation</li> <li>• Orientation et entrepreneuriat</li> <li>• Médias</li> <li>• Vivre-ensemble et citoyenneté</li> </ul> <p><b>Domaine d'apprentissage</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mathématique, de la science et de la technologie</li> </ul> <p><b>Familles de situations</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recherche</li> <li>• Expertise</li> </ul>	<p><b>Programme d'études</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Science et technologie</li> </ul> <p><b>Cours</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Science générale 1</li> </ul>
Éléments essentiels visés par l'évaluation	
<p><b>Compétences disciplinaires</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</li> <li>2. Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques</li> <li>3. Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie</li> </ol>	<p><b>Catégories de savoirs</b></p> <p>Concepts généraux :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Système digestif</li> <li>• Système nerveux</li> <li>• Propriétés de la matière</li> <li>• Transformations de la matière</li> <li>• Ondes</li> </ul> <p>Techniques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulation</li> <li>• Mesure</li> </ul>
Critères d'évaluation	
<p><b>Critères d'évaluation des compétences 1 et 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Représentation adéquate de la situation</li> <li>1.2 Élaboration d'un plan d'action pertinent</li> <li>1.3 Mise en œuvre adéquate du plan d'action</li> <li>1.4 Élaboration d'explications, de solutions ou de conclusions pertinentes</li> </ol> <p><b>Critères d'évaluation des compétences 2 et 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Interprétation appropriée de la problématique</li> <li>2.2 Utilisation pertinente des connaissances scientifiques et technologiques</li> <li>2.3 Production adéquate d'explications ou de solutions</li> </ol>	<p><b>Maîtrise des connaissances</b></p> <p>La maîtrise des connaissances suppose leur acquisition, leur compréhension, leur application et leur mobilisation, d'où le lien d'interdépendance entre les connaissances et les critères d'évaluation des compétences.</p> 

## Précisions sur le contenu de l'évaluation

### Les critères d'évaluation

Les critères d'évaluation sont les mêmes que ceux présentés dans le cours.

La compétence 3 est intégrée aux deux premières compétences et ses critères d'évaluation se fondent sur ceux de ces compétences.

### Précisions sur les critères d'évaluation des compétences 1 et 3 (partie pratique)

#### 1.1 Représentation adéquate de la situation

Ce critère mesure la capacité de l'adulte à :

- Reformuler le but de l'expérimentation en représentant le problème dans son contexte;
- Faire ressortir les principes scientifiques et les techniques en lien avec le problème à résoudre;
- Formuler une hypothèse liée au contexte.

#### 1.2 Élaboration d'un plan d'action pertinent

Ce critère mesure la capacité de l'adulte à :

- Sélectionner les ressources (matériel, équipement, outil, quantité, etc.) qui permettent d'apporter une réponse au problème;
- Concevoir un plan d'action qui permet d'apporter une réponse au problème;
- Élaborer un plan d'action de manière autonome et, le cas échéant, à l'ajuster en cours d'expérimentation ou de conception.

#### 1.3 Mise en œuvre adéquate du plan d'action

Ce critère mesure la capacité de l'adulte à :

- Exécuter les techniques de manipulation nécessaires;
- Exécuter les techniques de mesure nécessaires;
- Travailler de façon sécuritaire;
- Recueillir les données et utiliser les modes de représentation appropriés.

#### 1.4 Élaboration d'explications, de solutions ou de conclusions pertinentes

Ce critère mesure la capacité de l'adulte à :

- Analyser les résultats obtenus lors de la mise en œuvre du plan d'action;
- Présenter une solution ou une conclusion en lien avec le but ou l'hypothèse;
- Présenter des réponses claires en respectant la terminologie, les normes et les conventions scientifiques et technologiques.

Précisions sur les critères d'évaluation des compétences 2 et 3 (partie théorique)

**2.1 Interprétation appropriée de la problématique**

Ce critère mesure la capacité de l'adulte à faire des liens entre les informations pertinentes de la situation et les concepts scientifiques et technologiques nécessaires au traitement de la situation.

**2.2 Utilisation pertinente des connaissances scientifiques et technologiques**

Ce critère mesure la capacité de l'adulte à :

- Expliquer des problématiques et/ou des applications technologiques associées aux concepts généraux du cours;
- Justifier des opinions ou des choix portant sur des problématiques et/ou des applications technologiques associées aux concepts généraux du cours;
- Représenter de différentes manières (symbole, dessin, équation, etc.) des problématiques et/ou des applications technologiques associées aux concepts généraux du cours.

**2.3 Production adéquate d'explications ou de solutions**

Ce critère mesure la capacité de l'adulte à présenter des réponses claires et structurées en respectant la terminologie, les normes et les conventions scientifiques et technologiques.

**La maîtrise des connaissances**

Les connaissances sont évaluées en même temps que les compétences, à l'aide des tâches liées aux critères d'évaluation.

Pour ce cours, l'évaluation de certaines connaissances s'effectue de façon explicite.

**La pondération<sup>3</sup>**

La pondération des parties est répartie comme suit :

- Partie pratique (évaluation des compétences 1 et 3) : 40 %;
- Partie théorique (évaluation des compétences 2 et 3) : 60 %, soit 40 % pour l'évaluation des compétences et 20 % pour l'évaluation explicite de connaissances.

La pondération des critères d'évaluation est détaillée dans la grille d'évaluation à interprétation critérielle disponible en annexe de ce document ainsi que dans le *Guide de correction et d'évaluation* et dans le *Cahier de l'adulte*. L'adulte doit connaître les critères à partir desquels il est évalué et la pondération accordée à chacun.

---

<sup>3</sup> La pondération des compétences respecte le *Cadre d'évaluation des apprentissages* du secteur de la formation générale des jeunes.

## Les savoirs

Les savoirs englobent les concepts et les techniques.

### Concepts

Concepts généraux	Concepts prescrits
Système digestif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constituants alimentaires : eau, protides, glucides, lipides, vitamines et minéraux</li> <li>• Valeur énergétique des aliments</li> <li>• Transformation des aliments : mécanique, chimique</li> <li>• Tube digestif : bouche, œsophage, estomac, intestin grêle, gros intestin, anus</li> <li>• Glandes digestives : glandes salivaires, glandes gastriques, foie, pancréas, glandes intestinales</li> </ul>
Système nerveux	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Système nerveux central : encéphale, moelle épinière</li> <li>• Système nerveux périphérique : nerfs</li> <li>• Récepteurs sensoriels : œil, oreille, peau, langue, nez</li> </ul>
Propriétés de la matière	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propriétés physiques caractéristiques : masse volumique, solubilité</li> <li>• Propriétés chimiques caractéristiques : réaction à des indicateurs</li> <li>• Propriétés des solutions : concentration</li> </ul>
Transformations de la matière	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modèle particulaire</li> <li>• Transformations physiques : dissolution, dilution</li> <li>• Transformations chimiques : décomposition et synthèse, oxydation</li> </ul>
Ondes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fréquence</li> <li>• Longueur</li> <li>• Amplitude</li> <li>• Échelle dB (décibel)</li> <li>• Spectre électromagnétique</li> <li>• Déviation des ondes lumineuses</li> <li>• Foyer d'une lentille</li> </ul>

### Techniques

**Note :** Dans le tableau ci-dessous se trouvent les techniques du programme d'études retenues pour l'évaluation.

Catégories de techniques	Techniques
Manipulation	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilisation sécuritaire du matériel</li><li>• Utilisation d'instruments d'observation</li><li>• Préparation de solutions</li></ul>
Mesure	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilisation des instruments de mesure</li></ul>

Pour l'ensemble de l'épreuve, les cinq concepts généraux et les deux catégories de techniques sont retenus. Toutefois, il n'est pas nécessaire de retenir tous les concepts prescrits pour un concept général donné.

#### Pour l'évaluation des compétences :

Partie pratique :

- Au moins un des concepts généraux est retenu.
- Les deux catégories de techniques sont retenues. Pour ces catégories, au moins trois techniques, parmi celles présentées ci-haut, sont retenues, dont celle portant sur l'utilisation sécuritaire du matériel.

Partie théorique :

- Au moins trois concepts généraux sont retenus; parmi ceux-ci, un échantillon représentatif des concepts prescrits qui leur sont associés est retenu.

#### Pour l'évaluation explicite des connaissances :

Partie théorique :

- Au moins trois concepts généraux sont retenus, ceux qui n'ont pas été retenus lors de l'évaluation des compétences étant à privilégier.
- Une priorité est accordée aux concepts prescrits qui n'ont pas été retenus lors de l'évaluation des compétences.

## Spécifications des instruments d'évaluation

### L'épreuve : nombre de parties, sections, déroulement et durée

L'épreuve comporte deux parties qui se déroulent lors de séances d'évaluation différentes.

Durée totale : 240 minutes

Partie pratique\* : évaluation des compétences 1 et 3  
Durée : 120 minutes

Partie théorique : section *Évaluation des compétences* et section *Évaluation explicite des connaissances*  
Durée : 120 minutes

\* Toute la séance d'évaluation de la partie pratique se déroule en laboratoire, en atelier ou dans tout autre lieu jugé adéquat.

### La composition de l'épreuve

#### Partie pratique

Cette partie comporte une mise en situation et des tâches qui relèvent de la famille de situations *Recherche* et qui permettent la mesure du développement des compétences 1 et 3. L'adulte doit résoudre un problème associé au contenu du cours à l'aide d'une démarche expérimentale qui inclut :

- La représentation de la situation;
- L'élaboration du plan d'action;
- La mise en œuvre du plan d'action;
- L'analyse des résultats;
- La présentation d'une solution ou d'une conclusion en lien avec le but ou l'hypothèse.

#### Partie théorique

La section *Évaluation des compétences* permet la mesure du développement des compétences 2 et 3. L'adulte analyse des mises en situation et réalise des tâches relevant de la famille de situation *Expertise*. Ces mises en situation portent chacune sur une problématique ou une application technologique associée au contenu du cours. Ces analyses nécessitent la réalisation de quatre ou cinq tâches. Chaque tâche doit appartenir à l'une des catégories suivantes :

- Tâche d'explication;
- Tâche d'opinion;
- Tâche de calcul;
- Tâche de représentation.

Une épreuve doit compter au moins trois catégories de tâches.

La section *Évaluation explicite de connaissances* permet l'évaluation explicite de certaines connaissances à l'aide de six à huit questions.

Lors de la réalisation des deux parties de l'épreuve, l'adulte dispose d'une liste de formules et d'un tableau de la classification périodique des éléments, documents annexés au *Cahier de l'adulte*. Une copie est présentée en annexe du présent document.

### Les outils de collecte de données

La collecte de données s'effectue à l'aide des outils suivants.

- Partie pratique :
  - Le *Cahier de l'adulte*;
  - La *Liste de vérification*, qui permet à la personne qui supervise les manipulations de l'adulte de consigner ses observations.
- Partie théorique :
  - Le *Cahier de l'adulte*.

### Le matériel autorisé

Pour les deux parties de l'épreuve :

- Feuilles vierges supplémentaires;
- Calculatrice avec ou sans affichage graphique.  
Précisions sur l'utilisation de la calculatrice :
  - Avant et après la séance d'évaluation, les données et les programmes stockés dans la mémoire de la calculatrice doivent être effacés.

Pour la partie pratique de l'épreuve :

- Matériel de laboratoire nécessaire à l'expérimentation.

### Les outils de jugement

Pour l'évaluation des compétences, la grille d'évaluation à interprétation critérielle est l'outil que l'enseignante ou l'enseignant utilise pour porter un jugement. L'interprétation critérielle consiste à comparer les données recueillies avec ce qui est attendu de l'adulte<sup>4</sup>. Les grilles sont disponibles en annexe ainsi que dans le *Guide de correction et d'évaluation* et dans le *Cahier de l'adulte*. Elles comportent l'échelle d'appréciation suivante :

Manifestation d'une compétence :

- Marquée;
- Assurée;
- Acceptable;
- Peu développée;
- Très peu développée.

Pour chacune des parties de l'épreuve, un outil de collecte des traces est fourni à l'enseignante ou à l'enseignant. L'utilisation des outils de collecte des traces est facultative. Ces outils se trouvent dans les guides de correction et d'évaluation.

Pour la section *Évaluation explicite des connaissances* de la partie théorique, une clé de correction est fournie dans le *Guide de correction et d'évaluation*.

---

<sup>4</sup> GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (2003), *Politique d'évaluation des apprentissages*, p. 34.

**Le seuil de réussite**

Le seuil de réussite est de 60 % pour l'ensemble de l'épreuve.

**La reprise**

Chaque partie (pratique ou théorique) peut être reprise indépendamment de l'autre.



**ANNEXE I – LISTE DE FORMULES ET  
TABLEAU DE LA CLASSIFICATION PÉRIODIQUE DES ÉLÉMENTS**



## Liste de formules

$C_{(g/l)} = \frac{m_{(\text{soluté})}}{V_{(\text{solution})}}$	$C_{(g/l)}$ $m_{(\text{soluté})}$ $V_{(\text{solution})}$	Concentration de la solution (g/L) Masse du soluté (g) Volume de la solution (L)
$C_{(\% \text{ m/m})} = \frac{m_{(\text{soluté})}}{m_{(\text{solution})}} \times 100$	$C_{(\% \text{ m/m})}$ $m_{(\text{soluté})}$ $m_{(\text{solution})}$	Concentration de la solution (nombre de grammes de soluté pour 100 g de solution) (% m/m) Masse du soluté (g) Masse de la solution (g)
$C_{(\% \text{ m/V})} = \frac{m_{(\text{soluté})}}{V_{(\text{solution})}} \times 100$	$C_{(\% \text{ m/V})}$ $m_{(\text{soluté})}$ $V_{(\text{solution})}$	Concentration de la solution (nombre de grammes de soluté pour 100 ml de solution) (% m/V) Masse du soluté (g) Volume de la solution (mL)
$C_{(\% \text{ V/V})} = \frac{V_{(\text{soluté})}}{V_{(\text{solution})}} \times 100$	$C_{(\% \text{ V/V})}$ $V_{(\text{soluté})}$ $V_{(\text{solution})}$	Concentration de la solution (nombre de millilitres de soluté pour 100 ml de solution) (% V/V) Volume du soluté (mL) Volume de la solution (mL)
$C_{(\text{ppm})} = \frac{m_{(\text{soluté})}}{m_{(\text{solution})}} \times 10^6$	$C_{(\text{ppm})}$ $m_{(\text{soluté})}$ $m_{(\text{solution})}$	Concentration de la solution (nombre de grammes de soluté pour 1 000 000 g de solution) (ppm) Masse du soluté (g) Masse de la solution (g)
$C_1 V_1 = C_2 V_2$	$C_1$ $V_1$ $C_2$ $V_2$	Concentration de la solution initiale Volume de la solution initiale Concentration de la solution finale Volume de la solution finale
$\rho = \frac{m}{V}$	$\rho$ $m$ $V$	Masse volumique (g/mL) Masse de l'objet ou du liquide (g) Volume de l'objet ou du liquide (mL)

TABLEAU DE LA CLASSIFICATION PÉRIODIQUE DES ÉLÉMENTS

*Légende*

Symbole de l'élément 1  
H  
1,01 Numéro atomique  
Masse atomique

	I A 1	II A 2											III A 13	IV A 14	V A 15	VI A 16	VII A 17	VIII A 18	
1	1 <b>H</b> hydrogène 1,01																		2 <b>He</b> hélium 4,00
2	3 <b>Li</b> lithium 6,94	4 <b>Be</b> béryllium 9,01											5 <b>B</b> bore 10,81	6 <b>C</b> carbone 12,01	7 <b>N</b> azote 14,01	8 <b>O</b> oxygène 16,00	9 <b>F</b> fluor 19,00	10 <b>Ne</b> néon 20,18	
3	11 <b>Na</b> sodium 22,99	12 <b>Mg</b> magnésium 24,31				VIII B						11 <b>IB</b>	12 <b>IIB</b>	13 <b>Al</b> aluminium 26,98	14 <b>Si</b> silicium 28,09	15 <b>P</b> phosphore 30,97	16 <b>S</b> soufre 32,07	17 <b>Cl</b> chlore 35,45	18 <b>Ar</b> argon 39,95
4	19 <b>K</b> potassium 39,10	20 <b>Ca</b> calcium 40,08	21 <b>Sc</b> scandium 44,96	22 <b>Ti</b> titane 47,90	23 <b>V</b> vanadium 50,94	24 <b>Cr</b> chrome 52,00	25 <b>Mn</b> manganèse 54,94	26 <b>Fe</b> fer 55,85	27 <b>Co</b> cobalt 58,93	28 <b>Ni</b> nickel 58,71	29 <b>Cu</b> cuivre 63,55	30 <b>Zn</b> zinc 65,39	31 <b>Ga</b> gallium 69,72	32 <b>Ge</b> germanium 72,59	33 <b>As</b> arsenic 74,92	34 <b>Se</b> sélénium 78,96	35 <b>Br</b> brome 79,90	36 <b>Kr</b> krypton 83,80	
5	37 <b>Rb</b> rubidium 85,47	38 <b>Sr</b> strontium 87,62	39 <b>Y</b> yttrium 88,91	40 <b>Zr</b> zirconium 91,22	41 <b>Nb</b> niobium 92,91	42 <b>Mo</b> molybdène 95,94	43 <b>Tc</b> technétium 98,91	44 <b>Ru</b> ruthénium 101,07	45 <b>Rh</b> rhodium 102,91	46 <b>Pd</b> palladium 106,40	47 <b>Ag</b> argent 107,87	48 <b>Cd</b> cadmium 112,41	49 <b>In</b> indium 114,82	50 <b>Sn</b> étain 118,71	51 <b>Sb</b> antimoine 121,75	52 <b>Te</b> tellure 127,60	53 <b>I</b> iode 126,90	54 <b>Xe</b> xénon 131,30	
6	55 <b>Cs</b> césium 132,91	56 <b>Ba</b> baryum 137,33	57-71 Lanthanides	72 <b>Hf</b> hafnium 178,49	73 <b>Ta</b> tantale 180,95	74 <b>W</b> tungstène 183,85	75 <b>Re</b> rhénium 186,21	76 <b>Os</b> osmium 190,20	77 <b>Ir</b> iridium 192,22	78 <b>Pt</b> platine 195,09	79 <b>Au</b> or 196,97	80 <b>Hg</b> mercure 200,59	81 <b>Tl</b> thallium 204,37	82 <b>Pb</b> plomb 207,20	83 <b>Bi</b> bismuth 208,98	84 <b>Po</b> polonium (209)	85 <b>At</b> astate (210)	86 <b>Rn</b> radon (222)	
7	87 <b>Fr</b> francium (223)	88 <b>Ra</b> radium (226)	89-103 Actinides	104 <b>Rf</b> rutherfordium (267)	105 <b>Db</b> dubnium (268)	106 <b>Sg</b> seaborgium (271)	107 <b>Bh</b> bohrium (272)	108 <b>Hs</b> hassium (270)	109 <b>Mt</b> meitnerium (276)	110 <b>Ds</b> darmstadtium (281)	111 <b>Rg</b> roentgenium (280)	112 <b>Cn</b> copernicium (285)	113 <b>Nh</b> nihonium (284)	114 <b>Fl</b> flérovium (289)	115 <b>Mc</b> moscovium (288)	116 <b>Lv</b> livermorium (293)	117 <b>Ts</b> tennessine (292)	118 <b>Og</b> oganesson (294)	
			6	57 <b>La</b> lanthane 138,91	58 <b>Ce</b> cérium 140,12	59 <b>Pr</b> praséodyme 140,91	60 <b>Nd</b> néodyme 144,24	61 <b>Pm</b> prométhium (145)	62 <b>Sm</b> samarium 150,36	63 <b>Eu</b> europium 151,96	64 <b>Gd</b> gadolinium 157,25	65 <b>Tb</b> terbium 158,93	66 <b>Dy</b> dysprosium 162,50	67 <b>Ho</b> holmium 164,93	68 <b>Er</b> erbium 167,26	69 <b>Tm</b> thulium 168,93	70 <b>Yb</b> ytterbium 173,05	71 <b>Lu</b> lutécium 174,97	
			7	89 <b>Ac</b> actinium (227)	90 <b>Th</b> thorium 232,04	91 <b>Pa</b> protactinium 231,04	92 <b>U</b> uranium 238,03	93 <b>Np</b> neptunium (237)	94 <b>Pu</b> plutonium (244)	95 <b>Am</b> américium (243)	96 <b>Cm</b> curium (247)	97 <b>Bk</b> berkélium (247)	98 <b>Cf</b> californium (251)	99 <b>Es</b> einsteinium (252)	100 <b>Fm</b> fermium (257)	101 <b>Md</b> mendélévium (258)	102 <b>No</b> nobélium (259)	103 <b>Lr</b> lawrencium (262)	

**ANNEXE II – GRILLES D'ÉVALUATION  
À INTERPRÉTATION CRITÉRIELLE**



Formation générale des adultes

# ÉVALUATION

## Grilles d'évaluation à interprétation critérielle

\_\_\_\_\_

Nom de l'adulte

\_\_\_\_\_

Nom de l'enseignante ou de l'enseignant

\_\_\_\_\_

Date

Programme de la formation de base diversifiée  
*Science et technologie*

Cours  
*Science générale 1*  
SCG-4059-2

<b>Compétence 1</b>	<b>Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</b>	<b>40 %</b>
<b>Compétence 3</b>	<b>Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie</b>	

**Consignes :**

- **Pour chaque ligne de la grille, encerclez l'énoncé correspondant à la production de l'adulte<sup>5</sup>** et indiquez dans la colonne de droite les points correspondant à l'échelon retenu.
- Calculez le total des points obtenus et reportez-le dans la *Fiche de consignation du résultat à l'épreuve*.

Échelle d'appréciation	Manifestation d'une compétence marquée	Manifestation d'une compétence assurée	Manifestation d'une compétence acceptable	Manifestation d'une compétence peu développée	Manifestation d'une compétence très peu développée	Note
<b>1.1 Représentation adéquate de la situation</b>	Reformule précisément le but de l'expérimentation et formule une hypothèse liée au contexte.  <b>2</b>		Reformule sommairement le but de l'expérimentation.  <b>1</b>			<b>/2</b>
	Fais ressortir tous les principes scientifiques et les techniques en rapport avec le problème à résoudre.  <b>3</b>		Fais ressortir quelques principes scientifiques et quelques techniques en rapport avec le problème à résoudre.  <b>2</b>		Fais ressortir très peu de principes scientifiques et de techniques en rapport avec le problème à résoudre.  <b>1</b>	<b>/3</b>

<sup>5</sup> Cas particulier : Dans le cas où la production de l'adulte ne correspond en rien aux énoncés d'une même ligne, attribuez la note « 0 » pour cette ligne.

<b>Compétence 1</b>	<b>Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</b>	<b>40 %</b>
<b>Compétence 3</b>	<b>Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie</b>	

**Consignes :**

- Pour chaque ligne de la grille, encerclez l'énoncé correspondant à la production de l'adulte<sup>6</sup> et indiquez dans la colonne de droite les points correspondant à l'échelon retenu.
- Calculez le total des points obtenus et reportez-le dans la *Fiche de consignation du résultat à l'épreuve*.

Échelle d'appréciation	Manifestation d'une compétence marquée	Manifestation d'une compétence assurée	Manifestation d'une compétence acceptable	Manifestation d'une compétence peu développée	Manifestation d'une compétence très peu développée	Note
<b>1.2</b> <b>Élaboration d'un plan d'action pertinent</b>	Sélectionne les ressources (matériel, équipement, quantité, etc.) qui permettent d'apporter une réponse précise au problème.  <b>2</b>		Sélectionne les ressources (matériel, équipement, quantité, etc.) qui permettent d'apporter une réponse acceptable au problème.  <b>1</b>			<b>/2</b>
	Conçoit un plan d'action efficient <sup>7</sup> qui permet d'apporter une réponse précise au problème.  <b>5</b>	Conçoit un plan d'action qui permet d'apporter une réponse adéquate au problème.  <b>4</b>	Conçoit un plan d'action qui permet d'apporter une réponse acceptable au problème.  <b>3</b>	Conçoit un plan d'action qui permet d'apporter une réponse approximative au problème.  <b>2</b>		<b>/5</b>
	Élabore son plan d'action sans intervention.  <b>4</b>	Élabore son plan d'action avec une intervention.  <b>3</b>	Élabore son plan d'action avec deux interventions.  <b>2</b>	<i>Note :</i> <i>Cette étape est en lien avec le Schéma décisionnel. Le nombre d'interventions se trouve dans un encadré dans le Cahier de l'adulte. Au-delà de deux interventions, l'adulte se voit remettre un plan d'action valide. À ce moment, la note « 0 » est attribuée.</i>		<b>/4</b>

<sup>6</sup> Cas particulier : Dans le cas où la production de l'adulte ne correspond en rien aux énoncés d'une même ligne, attribuez la note « 0 » pour cette ligne.

<sup>7</sup> L'efficacité d'un plan d'action fait référence au choix de manipulations qui répondent le mieux au problème.

<b>Compétence 1</b>	<b>Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</b>	<b>40 %</b>
<b>Compétence 3</b>	<b>Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie</b>	

**Consignes :**

- **Pour chaque ligne de la grille, encerclez l'énoncé correspondant à la production de l'adulte<sup>8</sup>** et indiquez dans la colonne de droite les points correspondant à l'échelon retenu.
- Calculez le total des points obtenus et reportez-le dans la *Fiche de consignation du résultat à l'épreuve*.

Échelle d'appréciation	Manifestation d'une compétence marquée	Manifestation d'une compétence assurée	Manifestation d'une compétence acceptable	Manifestation d'une compétence peu développée	Manifestation d'une compétence très peu développée	Note
<b>1.3</b> <b>Mise en œuvre</b> <b>adéquate du plan</b> <b>d'action</b>	Exécute correctement toutes les techniques de manipulation.  4		Exécute correctement certaines techniques de manipulation.  3	Exécute avec difficulté certaines techniques de manipulation.  2	Exécute avec difficulté la plupart des techniques de manipulation.  1	/4
	Exécute correctement toutes les techniques de mesures.  4		Exécute correctement certaines techniques de mesures.  3	Exécute avec difficulté certaines techniques de mesures.  2	Exécute avec difficulté la plupart des techniques de mesures.  1	/4
	Travaille toujours de façon sécuritaire.  2		Travaille généralement de façon sécuritaire.  1			/2
	Recueille toutes les données et utilise les modes de représentation appropriés.  3		Recueille la plupart des données et utilise les modes de représentation appropriés.  2		Recueille quelques données utiles.  1	/3

<sup>8</sup> Cas particulier : Dans le cas où la production de l'adulte ne correspond en rien aux énoncés d'une même ligne, attribuez la note « 0 » pour cette ligne.

<b>Compétence 1</b>	<b>Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</b>	<b>40 %</b>
<b>Compétence 3</b>	<b>Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie</b>	

**Consignes :**

- Pour chaque ligne de la grille, encerclez l'énoncé correspondant à la production de l'adulte<sup>9</sup> et indiquez dans la colonne de droite les points correspondant à l'échelon retenu.
- Calculez le total des points obtenus et reportez-le dans la *Fiche de consignation du résultat à l'épreuve*.

Échelle d'appréciation	Manifestation d'une compétence marquée	Manifestation d'une compétence assurée	Manifestation d'une compétence acceptable	Manifestation d'une compétence peu développée	Manifestation d'une compétence très peu développée	Note
<b>1.4</b> <b>Élaboration</b> <b>d'explications, de</b> <b>solutions ou de</b> <b>conclusions</b> <b>pertinentes</b>	Présente une analyse juste et complète.  <b>3</b>		Présente une analyse juste, mais partielle.  <b>2</b>		Présente une analyse peu appropriée.  <b>1</b>	<b>/3</b>
	Présente une solution ou une conclusion pertinentes, complètes et détaillées.  <b>5</b>	Présente une solution ou une conclusion pertinentes et assez complètes.  <b>4</b>	Présente une solution ou une conclusion pertinentes, mais sommaires.  <b>3</b>	Présente une solution ou une conclusion peu appropriées.  <b>2</b>	Présente une solution ou une conclusion très peu appropriées.  <b>1</b>	<b>/5</b>
	Présente des réponses très claires qui respectent rigoureusement la terminologie, les normes et les conventions scientifiques et technologiques.  <b>3</b>		Présente des réponses claires qui respectent la terminologie, les normes et les conventions scientifiques et technologiques.  <b>2</b>		Présente des réponses qui respectent partiellement la terminologie, les normes et les conventions scientifiques et technologiques.  <b>1</b>	<b>/3</b>

<sup>9</sup> Cas particulier : Dans le cas où la production de l'adulte ne correspond en rien aux énoncés d'une même ligne, attribuez la note « 0 » pour cette ligne.

<b>Compétence 2</b>	<b>Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques</b>	<b>40 %</b>
<b>Compétence 3</b>	<b>Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie</b>	

**Consignes :**

- Pour chaque ligne de la grille, encerclez l'énoncé correspondant à la production de l'adulte<sup>10</sup> et indiquez dans la colonne de droite les points correspondant à l'échelon retenu.
- Calculez le total des points obtenus et reportez-le dans la *Fiche de consignation du résultat à l'épreuve*.

Échelle d'appréciation	Manifestation d'une compétence marquée	Manifestation d'une compétence assurée	Manifestation d'une compétence acceptable	Manifestation d'une compétence peu développée	Manifestation d'une compétence très peu développée	Note
<b>2.1</b> <b>Interprétation appropriée de la problématique</b>	Cerne toutes les informations pertinentes ainsi que les concepts scientifiques et technologiques nécessaires au traitement des situations.  <b>5</b>	Cerne presque toutes les informations pertinentes ainsi que les concepts scientifiques et technologiques nécessaires au traitement des situations.  <b>4</b>	Cerne la plupart des informations pertinentes et des concepts scientifiques et technologiques nécessaires au traitement des situations.  <b>3</b>	Cerne peu d'informations et de concepts nécessaires au traitement des situations.  <b>2</b>	Cerne très peu d'informations et de concepts nécessaires au traitement des situations.  <b>1</b>	<b>/5</b>

<b>Total des points obtenus aux compétences 1 et 3</b>
<b>/40</b>

<sup>10</sup> Cas particulier : Dans le cas où la production de l'adulte ne correspond en rien aux énoncés d'une même ligne, attribuez la note « 0 » pour cette ligne.

<b>Compétence 2 Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques</b>	<b>40 %</b>
<b>Compétence 3 Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie</b>	

**Consignes :**

- Pour chaque ligne de la grille, encerclez l'énoncé correspondant à la production de l'adulte<sup>11</sup> et indiquez dans la colonne de droite les points correspondant à l'échelon retenu.
- Calculez le total des points obtenus et reportez-le dans la *Fiche de consignation du résultat à l'épreuve*.

Échelle d'appréciation	Manifestation d'une compétence marquée	Manifestation d'une compétence assurée	Manifestation d'une compétence acceptable	Manifestation d'une compétence peu développée	Manifestation d'une compétence très peu développée	Note
<b>2.2 Utilisation pertinente des connaissances scientifiques et technologiques</b>	Produit des explications justes, complètes et détaillées concernant des problématiques et/ou des applications technologiques.  <b>12</b>	Produit des explications appropriées et presque complètes concernant des problématiques et/ou des applications technologiques.  <b>10</b>	Produit des explications appropriées, mais sommaires concernant des problématiques et/ou des applications technologiques.  <b>7</b>	Produit des explications peu appropriées concernant des problématiques et/ou des applications technologiques.  <b>4</b>	Produit des explications très peu appropriées concernant des problématiques et/ou des applications technologiques.  <b>2</b>	<b>/12</b>
	Appuie son opinion ou son choix portant sur des problématiques et/ou des applications technologiques à l'aide de justifications pertinentes, complètes et détaillées.  <b>10</b>	Appuie son opinion ou son choix portant sur des problématiques et/ou des applications technologiques à l'aide de justifications pertinentes et presque complètes.  <b>8</b>	Appuie son opinion ou son choix portant sur des problématiques et/ou des applications technologiques à l'aide de justifications pertinentes, mais sommaires.  <b>6</b>	Appuie son opinion ou son choix portant sur des problématiques et/ou des applications technologiques à l'aide de justifications peu appropriées.  <b>4</b>	Appuie son opinion ou son choix portant sur des problématiques et/ou des applications technologiques à l'aide de justifications très peu appropriées.  <b>2</b>	<b>/10</b>
	Produit une représentation juste de tous les éléments pertinents.  <b>8</b>	Produit une représentation juste de presque tous les éléments pertinents.  <b>7</b>	Produit une représentation juste de la plupart des éléments pertinents.  <b>5</b>	Produit une représentation peu appropriée des éléments pertinents.  <b>3</b>	Produit une représentation très peu appropriée des éléments pertinents.  <b>2</b>	<b>/8</b>

<sup>11</sup> Cas particulier : Dans le cas où la production de l'adulte ne correspond en rien aux énoncés d'une même ligne, attribuez la note « 0 » pour cette ligne.

<b>Compétence 2 Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques</b>	<b>40 %</b>
<b>Compétence 3 Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie</b>	

**Consignes :**

- Pour chaque ligne de la grille, encerclez l'énoncé correspondant à la production de l'adulte<sup>12</sup> et indiquez dans la colonne de droite les points correspondant à l'échelon retenu.
- Calculez le total des points obtenus et reportez-le dans la *Fiche de consignation du résultat à l'épreuve*.

Échelle d'appréciation	Manifestation d'une compétence marquée	Manifestation d'une compétence assurée	Manifestation d'une compétence acceptable	Manifestation d'une compétence peu développée	Manifestation d'une compétence très peu développée	Note
<b>2.3 Production adéquate d'explications ou de solutions</b>	Présente des réponses claires et structurées qui respectent la terminologie, les normes et les conventions scientifiques et technologiques.  <b>5</b>	Présente généralement des réponses claires et structurées qui respectent la terminologie, les normes et les conventions scientifiques et technologiques.  <b>4</b>	Présente généralement des réponses compréhensibles malgré des problèmes de structure et de respect de la terminologie, des normes et des conventions scientifiques et technologiques.  <b>3</b>	Présente des réponses peu compréhensibles.  <b>2</b>	Présente des réponses très peu compréhensibles.  <b>1</b>	<b>/5</b>

<b>Total des points obtenus aux compétences 2 et 3</b>
<b>/40</b>

<sup>12</sup> Cas particulier : Dans le cas où la production de l'adulte ne correspond en rien aux énoncés d'une même ligne, attribuez la note « 0 » pour cette ligne.



