

# DÉFINITION DU DOMAINE D'ÉVALUATION

Formation générale des adultes

---

Programme de la formation de base diversifiée

Sexualité

LA SEXUALITÉ DANS TOUTES SES DIMENSIONS

PER-5201-3

Octobre 2018

## Table des matières

|                                                                     |          |
|---------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Introduction .....</b>                                           | <b>1</b> |
| <b>Contenu de l'évaluation .....</b>                                | <b>2</b> |
| <b>Précisions sur le contenu de l'évaluation .....</b>              | <b>3</b> |
| Les critères d'évaluation .....                                     | 3        |
| La maîtrise des connaissances .....                                 | 3        |
| La pondération .....                                                | 3        |
| Les savoirs .....                                                   | 4        |
| <b>Spécifications des instruments d'évaluation .....</b>            | <b>7</b> |
| L'épreuve : nombre de parties, sections, déroulement et durée ..... | 7        |
| La composition de l'épreuve .....                                   | 7        |
| L'outil de collecte de données .....                                | 7        |
| Le matériel autorisé .....                                          | 7        |
| L'outil de jugement .....                                           | 8        |
| Le seuil de réussite .....                                          | 8        |
| La reprise .....                                                    | 8        |
| <b>Annexe .....</b>                                                 | <b>9</b> |
| Grille d'évaluation à interprétation critérielle .....              | 11       |

## Introduction

La définition du domaine d'évaluation (DDE) assure la correspondance entre le cours et les instruments d'évaluation. Elle sert à sélectionner, à organiser et à décrire les éléments essentiels et représentatifs du cours. Elle se fonde sur le programme d'études et le cours, et ne peut en aucun cas les remplacer lors de la planification des activités d'enseignement.

Toutes les définitions du domaine d'évaluation élaborées après le 30 juin 2014 par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur sont prescrites. Par conséquent, ce sont les documents de référence servant à l'élaboration de toute épreuve, tant les épreuves ministérielles que les épreuves élaborées par les centres d'éducation des adultes ou par la Société GRICS (BIM). Les DDE permettent ainsi de préparer des épreuves en versions équivalentes et valides à l'échelle provinciale<sup>1</sup>.

Par ailleurs, comme le précise la Politique d'évaluation des apprentissages, il est essentiel que l'adulte sache ce sur quoi il sera évalué et ce qu'on attend de lui<sup>2</sup>. Les DDE et les grilles d'évaluation à interprétation critérielle sont recommandées à cette fin.

- 
1. GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (2003), *Politique d'évaluation des apprentissages*, p. 55.
  2. *Ibid.*, p. 11.

## Contenu de l'évaluation

| Renseignements généraux                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Domaines généraux de formation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Santé et bien-être</li> <li>Environnement et consommation</li> <li>Médias</li> <li>Vivre-ensemble et citoyenneté</li> </ul> <b>Domaine d'apprentissage</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Développement de la personne</li> </ul> <b>Familles de situations</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comportements sexuels à risque</li> <li>Gestion du couple et des rencontres amoureuses</li> <li>Médias et Internet</li> <li>Droits et interdits en matière de sexualité</li> </ul>                                                                     | <b>Programme d'études</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sexualité</li> </ul> <b>Cours</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La sexualité dans toutes ses dimensions</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Éléments essentiels visés par l'évaluation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Compétences disciplinaires</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>S'interroger sur des réalités qui concernent la sexualité</li> <li>Mettre en relation des facteurs qui influent sur l'adoption d'un comportement sexuel responsable et sécuritaire</li> <li>Faire des choix pour un mode de vie sain au regard de la sexualité</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Catégories de savoirs</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Transformations sociales</li> <li>Aspects conceptuels du cadre de référence</li> <li>Dimension biologique</li> <li>Dimension psychologique, affective et relationnelle</li> <li>Dimension socioculturelle</li> <li>Dimension morale, spirituelle et religieuse</li> <li>Dimension éthique et légale</li> <li>Ressources d'aide publiques et communautaires (en matière de sexualité)</li> </ul> |
| Critères d'évaluation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Critère d'évaluation pour la compétence 1</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Traitement adéquat des données recueillies au regard des réalités qui concernent la sexualité</li> </ol> <b>Critère d'évaluation pour la compétence 2</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Interrelations adéquates de données traitées sur la sexualité pour en tirer des conclusions</li> </ol> <b>Critère d'évaluation pour la compétence 3</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Argumentation pertinente et cohérente sur sa position en s'appuyant sur des sources d'information diverses et crédibles en matière de sexualité</li> </ol> | <b>Maîtrise des connaissances</b> <p>La maîtrise des connaissances suppose leur acquisition, leur compréhension, leur application et leur mobilisation, d'où le lien d'interdépendance entre les connaissances et les critères d'évaluation des compétences.</p>                                                                                                                                                                                                    |

## Précisions sur le contenu de l'évaluation

### Les critères d'évaluation

Les critères d'évaluation sont les mêmes que ceux présentés dans le cours.

#### Précisions sur les critères d'évaluation

#### **1. Traitement adéquat des données recueillies au regard des réalités qui concernent la sexualité**

Ce critère mesure la capacité de l'adulte à :

- Cerner une problématique d'ordre sexuel à partir des dimensions de la sexualité.

#### **2. Interrelations adéquates de données traitées sur la sexualité pour en tirer des conclusions**

Ce critère mesure la capacité de l'adulte à :

- Relier des comportements – responsables et sécuritaires ou à risque – à leurs causes ou à leurs conséquences.

#### **3. Argumentation pertinente et cohérente sur sa position en s'appuyant sur des sources d'information diverses et crédibles en matière de sexualité**

Ce critère mesure la capacité de l'adulte à :

- Prendre position sur une ou des actions qui favorisent un mode de vie sain au regard de la sexualité en s'appuyant sur au moins deux sources d'information pertinentes.

### La maîtrise des connaissances

Les connaissances sont évaluées en même temps que les compétences, à l'aide des tâches liées aux critères d'évaluation.

### La pondération

La pondération des compétences est établie en fonction de l'importance relative accordée à chacune d'elles dans le cours. La répartition des points s'effectue comme suit :

Compétence 1 « S'interroger sur des réalités qui concernent la sexualité » : 30 %

Compétence 2 « Mettre en relation des facteurs qui influent sur l'adoption d'un comportement sexuel responsable et sécuritaire » : 50 %

Compétence 3 « Faire des choix pour un mode de vie sain au regard de la sexualité » : 20 %

La pondération des critères d'évaluation est inscrite dans les outils de jugement fournis dans le *Guide de correction et d'évaluation*. L'adulte doit connaître les critères à partir desquels il est évalué et la pondération accordée à chacun d'eux.

## Les savoirs

Le tableau suivant présente les savoirs qui sont prescrits pour le cours. L'épreuve doit mobiliser un nombre représentatif de savoirs dans au moins six des huit catégories de savoirs.

### Contenu disciplinaire

| Catégories de savoirs                            | Savoirs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Transformations sociales</b>                  | <p>Années 1960</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Révolution sexuelle</li> <li>• Reconnaissance par l'État de la privauté de l'agir sexuel entre adultes consentants (projet de loi omnibus)</li> </ul> <p>Années 1970</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Remise en question et prise en charge de sa santé sexuelle</li> <li>• Éducation à la sexualité abordée sous l'angle de la prévention et de la santé</li> </ul> <p>Années 1980-1990</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Éducation à la sexualité obligatoire en milieu scolaire, au primaire et au secondaire</li> <li>• Épidémie du VIH/sida</li> <li>• Sexualité abordée de manière ouverte, dénonciation de la violence et du sexisme dans les médias et Internet</li> <li>• Légalisation de l'avortement au Canada</li> </ul> <p>Années 2000</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Souci de maintenir une approche globale dans l'éducation à la sexualité, tenant compte de toutes ses dimensions, et de lui conserver une valeur positive</li> <li>• Omniprésence de la sexualité humaine dans les sphères sociales et en éducation</li> <li>• Recrudescence des ITSS</li> <li>• Changements légaux <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mariages gais reconnus légalement, mais non par l'Église</li> <li>– Augmentation de l'âge légal pour le consentement à une relation sexuelle</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>Aspects conceptuels du cadre de référence</b> | <p>Dimensions de la sexualité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimension biologique</li> <li>• Dimension psychologique, affective et relationnelle</li> <li>• Dimension socioculturelle</li> <li>• Dimension morale, spirituelle et religieuse</li> <li>• Dimension éthique et légale</li> </ul> <p>Cycle de la motivation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaissance du problème</li> <li>• Conscience du problème (risque)</li> <li>• Émotion (être touché)</li> <li>• Recherche d'information</li> <li>• Motivation</li> <li>• Prise de décision de changement</li> <li>• Évaluation des gains et des pertes</li> <li>• Adoption et maintien d'un comportement préventif</li> <li>• Rechute éventuelle</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dimension biologique</b>                                | <p>Anatomie et physiologie féminines et masculines</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organes sexués</li> <li>• Système reproducteur</li> </ul> <p>Réactions corporelles aux stimulations sexuelles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Excitation sexuelle, orgasme, pulsion sexuelle</li> <li>• Modifications des réactions corporelles sous l'effet de substances ou de circonstances</li> </ul> <p>Planification des naissances</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cycle de la fertilité</li> <li>• Contraception : modes d'action et d'utilisation des contraceptifs</li> </ul> <p>ITSS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modes de transmission et mesures préventives <ul style="list-style-type: none"> <li>– Types d'infections, symptômes et absence de symptômes</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Dimension psychologique, affective et relationnelle</b> | <p>Identité sexuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinction entre « identité sexuelle » et « orientation sexuelle »</li> <li>• Formation de l'identité sexuelle (masculine et féminine)</li> </ul> <p>Orientation sexuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientations sexuelles : homosexualité, bisexualité, hétérosexualité</li> <li>• Développement de l'orientation sexuelle et <i>coming out</i> (processus de dévoilement ou de divulgation de son orientation sexuelle)</li> </ul> <p>Image corporelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construction de l'image corporelle</li> </ul> <p>Sentiments, émotions et affects liés à la sexualité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implications des sentiments, des émotions et des affects sur la sexualité</li> </ul> <p>Sensualité, génitalité, érotisme et pornographie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinctions entre les termes « sensualité », « génitalité », « érotisme » et « pornographie » par les caractéristiques associées</li> <li>• Intimité amoureuse et sexuelle</li> </ul> <p>Communication dans les relations interpersonnelles et affirmation de soi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stratégies de communication, d'affirmation de soi et de négociation</li> <li>• Obstacles à la communication et à l'affirmation de soi</li> </ul> <p>Engagement, conjugalité et famille</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Séduction, entrée en relation avec l'autre</li> <li>• Développement de la vie de couple</li> <li>• Gestion du couple</li> </ul> |
| <b>Dimension socioculturelle</b>                           | <p>Médias et sexualité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Représentations de l'homme et de la femme, de l'amour et de la sexualité dans les médias</li> <li>• Conséquences sociales des messages dans les différents médias</li> </ul> <p>Personnes significatives au regard de la sexualité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification des personnes significatives et de leur influence</li> </ul> <p>Rôles et stéréotypes sexuels</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Représentations socioculturelles des rôles sexuels masculins et féminins et stéréotypes de rôles sexuels véhiculés</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | <p>Rituels de passage en lien avec le corps et la sexualité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rituels liés au corps et à la sexualité</li> <li>• Significations socioculturelles des rituels de passage en lien avec le corps et la sexualité</li> </ul> <p>Commercialisation de la sexualité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Différentes formes de commercialisation de la sexualité</li> <li>• Perceptions socioculturelles des différentes formes de commercialisation de la sexualité</li> </ul> <p>Cybersexualité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Types de relations virtuelles</li> <li>• Perceptions socioculturelles de la cybersexualité</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Dimension morale, spirituelle et religieuse</b>                             | <p>Valeurs, principes, croyances et mythes personnels à l'égard de la sexualité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clarification de ses valeurs personnelles</li> </ul> <p>Responsabilités personnelles au regard de la sexualité en général et de sa sexualité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilités personnelles, respect de soi et de l'autre</li> <li>• Responsabilités partagées</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Dimension éthique et légale</b>                                             | <p>Comportements sexuels acceptables</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conditions de comportements sexuels acceptables <ul style="list-style-type: none"> <li>– Consentement</li> <li>– Libre choix</li> <li>– Âge légal</li> <li>– Sans relation d'autorité</li> </ul> </li> </ul> <p>Comportements sexuels condamnables</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conditions de comportements sexuels condamnables</li> <li>• Non-consentement</li> <li>• Pressions, intimidation, menaces</li> <li>• Pouvoir</li> <li>• Formes de violence sexuelle</li> </ul> <p>Responsabilités civiles et collectives au regard de la sexualité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Victimes, témoins, agresseurs</li> </ul> <p>Droits de la personne en matière de sexualité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Droits et libertés de la personne</li> <li>• Éthique et confidentialité en matière de sexualité</li> </ul> |
| <b>Ressources d'aide publiques et communautaires (en matière de sexualité)</b> | <p>Ressources d'aide publiques et communautaires (en matière de sexualité)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réseau de la santé et des services sociaux du Québec</li> <li>• Santé Canada</li> <li>• Éducation des adultes</li> <li>• Associations professionnelles</li> <li>• Exemples d'organismes d'aide, de soutien et d'information</li> <li>• Organismes communautaires de la région et ressources internes du milieu</li> <li>• Sites Internet généraux pour des informations et des réponses aux questions</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## Spécifications des instruments d'évaluation

### L'épreuve : nombre de parties, sections, déroulement et durée

L'épreuve peut se dérouler en une ou deux parties, lesquelles ont lieu aux moments jugés opportuns par l'enseignante ou l'enseignant.

La durée de l'épreuve est déterminée par l'enseignante ou l'enseignant selon la forme utilisée. L'ensemble des séances consacrées à l'évaluation pour ce cours ne peut excéder 180 minutes. La durée de l'épreuve, ou d'une partie de l'épreuve, doit être précisée à l'adulte à l'avance.

### La composition de l'épreuve

L'ensemble de l'épreuve doit permettre à l'enseignante ou à l'enseignant de porter un jugement sur les trois critères d'évaluation.

L'épreuve, ou une partie de l'épreuve, peut prendre la forme :

- d'une entrevue;
- d'un questionnaire;
- d'un exposé oral;
- d'une étude de cas;
- d'un jeu de rôle;
- de la présentation d'une production personnelle, notamment d'une recherche, d'un journal de bord ou d'un portfolio.

Dans tous les cas, l'enseignante ou l'enseignant porte un jugement au terme du cours.

L'enseignante ou l'enseignant doit reconnaître comme authentiques la ou les productions de l'adulte.

### L'outil de collecte de données

- Le *Cahier de l'adulte* (un cahier pour chaque partie de l'épreuve, le cas échéant).

### Le matériel autorisé

Il revient à l'enseignante ou à l'enseignant d'autoriser le matériel jugé pertinent pour l'épreuve.

**L'outil de jugement**

Pour l'évaluation des compétences « S'interroger sur des réalités qui concernent la sexualité », « Mettre en relation des facteurs qui influent sur l'adoption d'un comportement sexuel responsable et sécuritaire » et « Faire des choix pour un mode de vie sain au regard de la sexualité », la grille d'évaluation à interprétation critérielle est l'outil que l'enseignante ou l'enseignant utilise pour porter un jugement. L'interprétation critérielle consiste à comparer les données recueillies avec ce qui est attendu de l'adulte<sup>3</sup>. La grille est prescrite et comporte l'échelle d'appréciation suivante :

Manifestation d'une compétence :

- Marquée
- Assurée
- Acceptable
- Peu développée
- Très peu développée

**Le seuil de réussite**

Le seuil de réussite est de 60 %.

**La reprise**

L'épreuve peut être reprise en tout ou en partie.

---

3. GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (2003), *Politique d'évaluation des apprentissages*, p. 34.

**ANNEXE – GRILLE D'ÉVALUATION À  
INTERPRÉTATION CRITÉRIELLE**



Formation générale des adultes

ÉVALUATION

**Grille d'évaluation à interprétation critérielle**

\_\_\_\_\_  
Nom de l'adulte

\_\_\_\_\_  
Nom de l'enseignante ou de l'enseignant

\_\_\_\_\_  
Date

Programme de la formation de base diversifiée  
*Sexualité*

Cours  
*La sexualité dans toutes ses dimensions*

PER-5201-3

**Compétence 1 : S'interroger sur des réalités qui concernent la sexualité (30 %)**

**Compétence 2 : Mettre en relation des facteurs qui influent sur l'adoption d'un comportement sexuel responsable et sécuritaire (50 %)**

**Compétence 3 : Faire des choix pour un mode de vie sain au regard de la sexualité (20 %)**

**Consignes :**

- Pour chaque critère, encerclez l'énoncé ou les énoncés correspondant au rendement de l'adulte.
- En vous rappelant que seuls les points prévus dans la grille sont attribuables, inscrivez ceux obtenus dans les cases appropriées.

| <b>Échelle d'appréciation</b><br><b>Critères d'évaluation</b>                                    | Manifestation d'une compétence <b>marquée</b>                                                                                                      | Manifestation d'une compétence <b>assurée</b>                                                                                             | Manifestation d'une compétence <b>acceptable</b>                                                                                          | Manifestation d'une compétence <b>peu développée</b>                                                                   | Manifestation d'une compétence <b>très peu développée</b>                                                                         | <b>Note</b>   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1. Traitement adéquat des données recueillies au regard des réalités qui concernent la sexualité | L'adulte cerne une problématique, de façon rigoureuse, précise et détaillée, à partir des dimensions de la sexualité.<br><b>30</b>                 | L'adulte cerne une problématique, de façon juste et assez complète, à partir des dimensions de la sexualité.<br><b>24</b>                 | L'adulte cerne une problématique, de façon juste bien que sommaire, à partir des dimensions de la sexualité.<br><b>18</b>                 | L'adulte cerne avec difficulté une problématique à partir des dimensions de la sexualité.<br><b>12</b>                 | L'adulte cerne avec une grande difficulté une problématique à partir des dimensions de la sexualité.<br><b>6</b>                  | <b>___/30</b> |
| 2. Interrelations adéquates de données traitées sur la sexualité pour en tirer des conclusions   | L'adulte établit des liens, de façon rigoureuse, précise et détaillée, entre des comportements et leurs causes ou leurs conséquences.<br><b>50</b> | L'adulte établit des liens, de façon juste et assez complète, entre des comportements et leurs causes ou leurs conséquences.<br><b>40</b> | L'adulte établit des liens, de façon juste bien que sommaire, entre des comportements et leurs causes ou leurs conséquences.<br><b>30</b> | L'adulte établit avec difficulté des liens entre des comportements et leurs causes ou leurs conséquences.<br><b>20</b> | L'adulte établit avec une grande difficulté des liens entre des comportements et leurs causes ou leurs conséquences.<br><b>10</b> | <b>___/50</b> |

| <b>Critères d'évaluation</b>                                                                                                                       | <b>Échelle d'appréciation</b>                                                                                                                                                                                | <b>Manifestation d'une compétence marquée</b>                                                                                                                                            | <b>Manifestation d'une compétence assurée</b>                                                                                                                                        | <b>Manifestation d'une compétence acceptable</b>                                                                                                         | <b>Manifestation d'une compétence peu développée</b>                                                                                                               | <b>Manifestation d'une compétence très peu développée</b> | <b>Note</b>    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------|
| 3. Argumentation pertinente et cohérente sur sa position en s'appuyant sur des sources d'information diverses et crédibles en matière de sexualité | L'adulte présente une argumentation tout à fait cohérente, pertinente et étayée sur une ou des actions qui favorisent un mode de vie sain au regard de la sexualité.<br>L'argumentation est bien documentée. | L'adulte présente une argumentation cohérente et pertinente sur une ou des actions qui favorisent un mode de vie sain au regard de la sexualité.<br>L'argumentation est bien documentée. | L'adulte présente une argumentation pertinente mais sommaire sur une ou des actions qui favorisent un mode de vie sain au regard de la sexualité.<br>L'argumentation est documentée. | L'adulte présente une argumentation peu pertinente et peu cohérente sur une ou des actions qui favorisent un mode de vie sain au regard de la sexualité. | L'adulte présente une argumentation très peu pertinente et très peu cohérente sur une ou des actions qui favorisent un mode de vie sain au regard de la sexualité. |                                                           | ___/20         |
|                                                                                                                                                    | <b>20</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>16</b>                                                                                                                                                                                | <b>12</b>                                                                                                                                                                            | <b>8</b>                                                                                                                                                 | <b>4</b>                                                                                                                                                           |                                                           |                |
| <b>Résultat final :</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                           | <b>___/100</b> |

Note : La note « 0 » est attribuée lorsque le rendement de l'adulte ne correspond en rien aux énoncés inscrits dans la grille.





