

PROGRAMME D'ÉTUDES

PRÉVENTION DES DÉPENDANCES

Domaine du développement de la personne

Formation générale des adultes



FBD

Formation de base diversifiée



PROGRAMME D'ÉTUDES PRÉVENTION DES DÉPENDANCES

Domaine du développement de la personne

Formation générale des adultes



FBD

Formation de base diversifiée



Coordination et rédaction

Direction de l'éducation des adultes et de l'action communautaire
Secteur du développement pédagogique et du soutien aux élèves

Pour tout renseignement, s'adresser à l'endroit suivant :

Direction de l'éducation des adultes et de l'action communautaire
Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche
1035, rue De La Chevrotière, 13^e étage
Québec (Québec) G1R 5A5
Téléphone : 418 643-9754

Ce document peut être consulté sur le site Web du Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche :
www.meesr.gouv.qc.ca.

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, 2015

ISBN 978-2-550-72497-1 (PDF)
ISBN 978-2-550-72498-8 (version anglaise)

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2015

Table des matières

Avant-propos.....	1
Chapitre 1 Présentation du programme d'études.....	3
1.1 Apport du programme d'études à la formation de l'adulte	5
1.2 Conception du programme d'études	6
1.3 Relations entre le programme d'études et les autres éléments du <i>Programme de la formation de base diversifiée</i>	7
1.3.1 Relations avec les domaines généraux de formation.....	7
1.3.2 Relations avec les compétences transversales.....	8
1.3.3 Relations avec les autres domaines d'apprentissage	9
Chapitre 2 Contexte pédagogique	11
2.1 Situations d'apprentissage	13
2.2 Familles de situations	14
2.3 Ressources éducatives	15
Chapitre 3 Compétences disciplinaires	19
3.1 Dynamique des compétences	21
3.2 Compétence 1 S'interroger sur le phénomène de la dépendance	23
3.2.1 Sens de la compétence.....	23
3.2.2 Composantes et manifestations de la compétence.....	24
3.2.3 Développement de la compétence	24
3.3 Compétence 2 Interpréter le phénomène de la dépendance	26
3.3.1 Sens de la compétence.....	26
3.3.2 Composantes et manifestations de la compétence.....	27
3.3.3 Développement de la compétence	27
3.4 Compétence 3 Poser un regard critique sur la prévention de la dépendance.....	29
3.4.1 Sens de la compétence.....	29
3.4.2 Composantes et manifestations de la compétence.....	30
3.4.3 Développement de la compétence	30
3.5 Démarche réflexive.....	32
Chapitre 4 Contenu de formation.....	33
4.1 Catégories de savoirs.....	35
4.2 Repères culturels.....	38
Chapitre 5 Structure des cours du programme d'études.....	39
Chapitre 6 Cours PER-5204-3 <i>Prévention de la toxicomanie</i>	43
6.1 Présentation du cours.....	45
6.2 Compétences disciplinaires	46

6.3	Démarche réflexive.....	47
6.4	Compétences transversales.....	47
6.5	Contenu de formation.....	48
➤	Les catégories de savoirs et les savoirs.....	48
➤	Les repères culturels.....	52
6.6	Familles de situations.....	59
6.7	Domaines généraux de formation.....	59
6.8	Exemple d'une situation d'apprentissage.....	59
6.9	Attentes de fin de cours.....	63
6.10	Critères d'évaluation.....	64
Chapitre 7 Cours PER-5203-1 <i>Prévention de la dépendance liée aux jeux de hasard et d'argent</i>		65
7.1	Présentation du cours.....	67
7.2	Compétences disciplinaires.....	68
7.3	Démarche réflexive.....	69
7.4	Compétences transversales.....	69
7.5	Contenu de formation.....	70
➤	Les catégories de savoirs et les savoirs.....	70
➤	Les repères culturels.....	74
7.6	Familles de situations.....	79
7.7	Domaines généraux de formation.....	79
7.8	Exemple d'une situation d'apprentissage.....	79
7.9	Attentes de fin de cours.....	83
7.10	Critères d'évaluation.....	84
Annexes.....		85
Annexe 1 Vue d'ensemble des compétences, de leurs composantes et de leurs manifestations		87
Annexe 2 Schématisation de la démarche réflexive proposée.....		89
Annexe 3 Exemple d'une schématisation de la loi de l'effet.....		93
Annexe 4 Exemple d'une schématisation du cycle de la dépendance.....		95
Annexe 5 Exemples de pistes de partenariat avec les réseaux public et communautaire.....		99
Références bibliographiques.....		103
Glossaire.....		113

Liste des tableaux

Tableau 1 Ressources éducatives diversifiées	15
Tableau 2 Trois aspects d'une compétence.....	21
Tableau 3 Interrelations entre les compétences disciplinaires.....	22
Tableau 4 Compétence 1 Composantes et manifestations	24
Tableau 5 Paramètres liés au développement de la compétence 1	25
Tableau 6 Compétence 2 Composantes et manifestations	27
Tableau 7 Paramètres liés au développement de la compétence 2	28
Tableau 8 Compétence 3 Composantes et manifestations	30
Tableau 9 Paramètres liés au développement de la compétence 3	31
Tableau 10 Vue d'ensemble des catégories de savoirs.....	36
Tableau 11 Éléments prescrits du contenu de formation	37
Tableau 12 Structure des cours.....	41

Avant-propos

Le programme d'études *Prévention des dépendances* s'adresse à toutes les personnes inscrites à l'éducation des adultes. Il comprend les cours *Prévention de la toxicomanie* et *Prévention de la dépendance liée aux jeux de hasard et d'argent*. Il propose une intervention préventive pour laquelle le milieu scolaire des adultes est considéré comme un lieu privilégié. À ce titre, les visées du programme sont les suivantes : intervenir avant l'apparition et l'évolution de problèmes; amener l'adulte à faire des choix éclairés et judicieux.

Ce programme est axé sur le développement de **trois compétences disciplinaires** :

- S'interroger sur le phénomène de la dépendance;
- Interpréter le phénomène de la dépendance;
- Poser un regard critique sur la prévention de la dépendance.

En ce sens, le **contenu de formation** aborde le phénomène de la dépendance en traitant de l'environnement personnel, des sphères d'influence, des conséquences sur soi, ses proches et la société, ainsi que du rôle et des actions préventives mises en avant par des ressources d'aide privées, publiques et communautaires.

La **démarche réflexive** proposée facilite l'adoption et le maintien d'attitudes et de comportements responsables, notamment par rapport à la dépendance à l'alcool, aux drogues ou aux médicaments, ou encore aux jeux de hasard et d'argent, ou à toute autre forme de dépendance.

Les cinq premiers chapitres présentent les éléments fondamentaux du programme d'études *Prévention des dépendances*, soit : les aspects conceptuels, les relations avec le *Programme de la formation de base diversifiée*, le contexte pédagogique, les compétences disciplinaires ainsi que leurs composantes et leurs manifestations, la vue d'ensemble du contenu de formation et la structure des cours.

Les chapitres 6 et 7 décrivent en détail chacun des cours, tout en rappelant les aspects conceptuels déjà présentés. Ces chapitres regroupent l'information essentielle à la planification pédagogique, soit la présentation du cours, les compétences disciplinaires, la démarche, les compétences transversales, la vue d'ensemble du contenu de formation, les familles de situations, les domaines généraux de formation, un exemple de situation d'apprentissage, les attentes de fin de cours et les critères d'évaluation.

Le présent programme propose également des références bibliographiques pour chaque cours et un glossaire. Finalement, les annexes présentent la vue d'ensemble des compétences, de leurs composantes et de leurs manifestations, la démarche réflexive proposée, la schématisation de la loi de l'effet, du cycle de la dépendance et des exemples de pistes de partenariat avec les réseaux public et communautaire.

Chapitre 1



Présentation du programme d'études

1.1 Apport du programme d'études à la formation de l'adulte

Le programme d'études *Prévention des dépendances* appartient au domaine d'apprentissage du *Développement de la personne*. Ce champ d'études interdisciplinaire relie des savoirs psychologiques, sociologiques, philosophiques, anthropologiques, médicaux et autres. Ces disciplines contribuent à susciter la réflexion de l'adulte sur le phénomène de la dépendance afin de prévenir l'apparition et l'évolution de problèmes.

En ce sens, les visées du programme sont les suivantes :

- **Intervenir avant l'apparition et l'évolution de problèmes :**
 - en prenant conscience de ses attitudes et de ses comportements;
 - en diminuant les probabilités et les risques d'apparition et d'évolution de situations problématiques;
 - en favorisant l'adoption et le maintien d'attitudes et de comportements préventifs et responsables;
- **Faire des choix éclairés et judicieux :**
 - en mettant à profit ses apprentissages;
 - en favorisant l'appropriation de nouveaux savoirs significatifs;
 - en favorisant l'intégration de moyens d'action préventifs dans divers contextes.

Ce programme d'études place l'adulte en situation de réflexion par rapport aux problématiques liées à la dépendance. Celui-ci développe alors des compétences, construit des connaissances et s'engage dans une démarche réflexive qui prend sa source dans son propre répertoire expérientiel.

En situation d'apprentissage, l'adulte réfléchit et se questionne sur le phénomène et le processus de développement d'une dépendance. Il prend en considération les effets possibles, évalue les risques, tient compte des causes et prend conscience de l'impact du phénomène dans la société. Il se positionne également sur l'action préventive, le rôle des différents acteurs et l'accessibilité des ressources d'aide présentes dans son milieu. Dans tous les cas, sa motivation est un facteur essentiel de persévérance dans sa démarche de réflexion.

1.2 Conception du programme d'études

Le programme d'études *Prévention des dépendances* s'inscrit dans une intervention préventive de type primaire, en milieu éducatif.

PRIMAIRE		PRÉVENTION
Limitier l'apparition d'un problème et ses répercussions	=	Acquisition de forces (habitudes de vie et environnement sains)
En ce sens, ce programme d'études guide l'adulte dans une réflexion qui favorise le maintien, l'acquisition ou l'activation de saines habitudes de vie et de comportements responsables. Toutefois, des besoins liés à une intervention de type secondaire ou tertiaire pourraient être constatés dans la classe.		
SECONDAIRE		DÉPISTAGE
Limitier la propagation ou l'aggravation d'un problème et de ses répercussions	=	Dépistage précoce Intervention brève
TERTIAIRE		RÉADAPTATION ET SOUTIEN SOCIAL
Limitier les séquelles ou les incapacités résultant d'un problème et de ses répercussions	=	Intervention curative Intervention de longue durée Prévention des rechutes

Les interventions secondaires et tertiaires sont d'ordre curatif et sous la responsabilité des spécialistes de la santé. L'enseignante ou l'enseignant pourrait alors proposer aux individus visés de consulter les services d'aide aux élèves ou des ressources spécialisées du réseau privé, public et communautaire.

Référentiel théorique du programme d'études

L'étude du phénomène de la dépendance proposée dans ce programme est basée sur deux sources de référence reconnues : la loi de l'effet et le cycle de la dépendance. Ces références sont présentées aux annexes 3 et 4.

1.3 Relations entre le programme d'études et les autres éléments du *Programme de la formation de base diversifiée*

Le programme d'études *Prévention des dépendances* se prête bien à l'intégration des éléments du *Programme de la formation de base diversifiée*, soit les domaines généraux de formation, les compétences transversales et les autres domaines d'apprentissage.

1.3.1 Relations avec les domaines généraux de formation

Les domaines généraux de formation rassemblent les grands enjeux contemporains de la société québécoise. Ils regroupent des problématiques auxquelles l'adulte fait face dans les différentes activités de la vie. Ils servent aussi de points d'ancrage au développement des compétences ainsi qu'à l'élaboration des situations d'apprentissage. Chacun des domaines généraux de formation comporte une intention éducative et des axes de développement qui donnent davantage de sens aux apprentissages.

Le programme d'études *Prévention des dépendances* entretient, à des degrés divers, des liens avec tous les domaines généraux de formation.

Santé et bien-être

Les relations particulières avec le domaine général de formation *Santé et bien-être* concernent la responsabilisation de l'adulte dans l'adoption de saines habitudes de vie. En situation d'apprentissage, l'adulte est amené à réfléchir sur des comportements à risque et des modes de vie axés sur la promotion de la santé, à envisager les conséquences de ses choix personnels, et à saisir l'importance d'adopter une conduite préventive, notamment par rapport à la dépendance à l'alcool, aux drogues ou aux médicaments, ou encore aux jeux de hasard et d'argent, de même qu'à toute autre forme de dépendance.

Environnement et consommation

Les relations particulières avec le domaine général de formation *Environnement et consommation* amènent l'adulte à entretenir des rapports dynamiques avec son milieu, tout en gardant une distance critique à l'égard de l'exploitation de l'environnement et de la consommation. Ainsi, en situation d'apprentissage, lorsqu'il se pose des questions sur la dépendance, en particulier sur les conséquences de la consommation dans la société, il fait une analyse critique de la situation, il apprend à connaître son environnement, et il envisage des moyens mis à la disposition du grand public pour favoriser l'adoption d'une conduite préventive.

Orientation et entrepreneuriat

L'adulte établit des relations avec le domaine général de formation *Orientation et entrepreneuriat* en menant à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société. Ce lien est créé en situation d'apprentissage lorsqu'il s'interroge sur les exigences du monde du travail et

les responsabilités professionnelles dans un contexte de dépendance. L'adulte augmente ainsi sa capacité d'analyse et de réflexion.

Médias

Le domaine général de formation *Médias* amène l'adulte à faire preuve de sens critique et éthique dans le respect des droits individuels et collectifs. En situation d'apprentissage, ce domaine est mis à contribution par l'étude des messages véhiculés par les médias qui peuvent avoir d'importantes répercussions sur les comportements des individus. L'adulte jette alors un regard critique et éthique sur le contenu des messages traitant de la dépendance. Il observe la portée et l'influence de ces messages sur lui-même, ses proches et le grand public. Ainsi, il se pose des questions concernant la place et le rôle des médias dans la société.

Vivre-ensemble et citoyenneté

Les relations avec le domaine général de formation *Vivre-ensemble et citoyenneté* amènent l'adulte à développer des attitudes d'ouverture et de respect. Ainsi, en situation d'apprentissage, il considère divers facteurs mis en cause dans des contextes de consommation d'alcool, de drogues ou de médicaments, de jeux de hasard et d'argent, ou encore toute autre forme de dépendance. Les relations qu'il établit l'amènent à envisager des conséquences possibles et des stratégies préventives pour maintenir un équilibre de vie. L'adulte crée ainsi des liens d'interdépendance dans ses rapports aux autres.

1.3.2 Relations avec les compétences transversales

Les compétences transversales ont une portée plus large que les compétences disciplinaires du programme d'études. Elles débordent du cadre scolaire, car elles constituent des outils importants pour vivre dans une société où les situations de vie et les interactions sont complexes, souvent imprévisibles et en évolution constante. Elles s'actualisent toutefois dans les compétences disciplinaires et elles se déploient au moment de l'intégration et du réinvestissement des apprentissages. Le programme d'études *Prévention des dépendances* sollicite, à des degrés divers, toutes les compétences transversales du *Programme de la formation de base diversifiée*. Toutefois, l'adulte est amené à développer trois compétences en particulier, soit : *Exploiter l'information*, *Actualiser son potentiel* et *Communiquer de façon appropriée*.

Exploiter l'information

En situation d'apprentissage, l'adulte exploite l'information de façon systématique et critique compte tenu de la place centrale qu'occupe la documentation. Cette compétence transversale est notamment mobilisée lorsqu'il s'interroge et qu'il interprète des données relatives au phénomène de la dépendance. Ainsi, il systématise sa quête d'information, se l'approprie et en tire profit.

Actualiser son potentiel

L'adulte en situation d'apprentissage actualise son potentiel quand il exprime ce qu'il pense et ressent, et qu'il réalise l'importance des influences qui interviennent dans son environnement personnel, immédiat et socioculturel. Il tient compte de l'impact de ses propres attitudes et comportements sur lui-même et sur son entourage et tire avantage de ses expériences. Ainsi, il reconnaît ses caractéristiques personnelles, prend sa place et met à profit ses ressources dans l'adoption et le maintien de conduites préventives.

Communiquer de façon appropriée

La communication est un processus interactif, rarement univoque, qui exige que l'on s'adapte à une diversité de significations possibles et d'attentes réciproques. Elle contribue largement à façonner les relations interpersonnelles. Apprendre à communiquer de façon appropriée est un atout important dans l'adoption d'attitudes et de comportements responsables. Ainsi, le fait de gérer sa communication, de s'approprier divers langages et de recourir à un mode de communication convenable facilite les relations avec autrui.

1.3.3 Relations avec les autres domaines d'apprentissage

Un domaine d'apprentissage est un regroupement de disciplines qui entretiennent entre elles des similitudes par les compétences disciplinaires qu'elles permettent de développer de même que par les méthodes et les stratégies qu'elles utilisent. Ainsi, les apprentissages faits dans différents domaines se complètent, car les acquis d'une discipline servent à l'édification des acquis de l'autre, et réciproquement.

Le programme d'études *Prévention des dépendances* appartient au domaine d'apprentissage du *Développement de la personne*. Ce domaine amène l'adulte à réfléchir sur lui-même, à reconnaître sa valeur propre, à mieux se prendre en charge et à entrer en relation avec les autres d'une façon plus constructive. Les programmes d'études de ce domaine permettent à l'adulte de développer des valeurs telles que l'engagement, l'affirmation de soi, la solidarité, l'égalité et le respect. Ils favorisent également l'acquisition de qualités telles que la confiance en soi et en l'autre, la persévérance, l'autonomie et le sens des responsabilités. Ils amènent l'adulte à prendre conscience de la dignité de la personne, à reconnaître la nécessité de se respecter et de respecter les autres ainsi que le bien commun, à faire preuve d'ouverture d'esprit et à se comporter comme une citoyenne ou un citoyen responsable.

Ce programme d'études a aussi des relations étroites avec deux autres domaines d'apprentissage : le domaine des langues et celui de la mathématique, de la science et de la technologie.

Domaine d'apprentissage des langues

Le domaine des langues est à la fois un outil d'apprentissage et le principal véhicule de communication, à l'oral et à l'écrit, pour comprendre les autres et se faire comprendre. Son emploi approprié traduit l'expression d'une pensée structurée. Pour construire son interrogation et son

interprétation du phénomène de la dépendance, ainsi que pour poser un regard critique sur la prévention dans ce domaine, l'adulte mobilise des compétences langagières et fait appel à un ensemble de stratégies de lecture et d'écriture acquises en langue d'enseignement. En retour, les connaissances et les concepts construits dans le programme d'études *Prévention des dépendances* facilitent la compréhension et la rédaction de textes de même que la communication orale de résultats de recherche.

Domaine d'apprentissage de la mathématique, de la science et de la technologie

Le domaine d'apprentissage de la mathématique, de la science et de la technologie contribue à faciliter l'accès à l'information et à la transmission de résultats de recherche sur le phénomène de la dépendance, notamment par l'utilisation de savoirs mathématiques liés à l'arithmétique ou à la statistique tels que les représentations graphiques, les diagrammes et les tableaux à entrées multiples, ainsi que le repérage sur la droite numérique.

L'adulte est également amené à mettre à profit des connaissances scientifiques et technologiques. En effet, situer l'évolution d'un produit ou d'une substance dans un contexte social ou environnemental apporte un éclairage particulier à l'étude du phénomène de la dépendance. Cela permet à l'adulte de constater que la science et la technologie contribuent au développement des sociétés.



Chapitre 2



Contexte pédagogique

2.1 Situations d'apprentissage

Les situations d'apprentissage sont des contextes conçus ou exploités pour permettre un apprentissage. Elles amènent l'adulte à développer des compétences, à construire des connaissances et à mobiliser des ressources multiples et variées. Elles reposent sur une intention pédagogique qui est mise en relation avec différents éléments du *Programme de la formation de base diversifiée*, soit un ou des domaines généraux de formation, une ou des compétences transversales ainsi que des éléments prescrits du contenu de formation.

Pour élaborer une situation d'apprentissage, l'enseignante ou l'enseignant prend en considération les aspects suivants :

- **L'agencement des activités ou des tâches**

L'agencement des activités ou des tâches présentées à l'adulte sont d'un degré de complexité suffisant pour le motiver et lui offrir des conditions favorisant un retour réflexif sur ses apprentissages et ses productions.

- **Le répertoire des ressources**

Le répertoire des ressources est constitué d'une diversité de ressources internes et externes qui ont notamment comme caractéristiques d'être accessibles, requises et pertinentes :

- Les ressources internes sont propres à l'individu. Ce sont des connaissances, des stratégies et des attitudes déjà acquises ou à construire pour répondre aux exigences de la situation d'apprentissage.
- Les ressources externes renvoient non seulement à l'aménagement physique des lieux ou à la disponibilité du matériel, mais elles impliquent également, le cas échéant, la collaboration de personnes-ressources sur place ou à distance de même que diverses modalités d'échanges entre les participantes et les participants.

- **Les moments de retour réflexif**

Les moments de retour réflexif comme l'explication, la rétroaction et la régulation amènent l'adulte : à réfléchir aux enjeux, aux exigences et aux valeurs qui sous-tendent ses apprentissages; à analyser les contraintes en tenant compte des buts visés; à porter un regard critique sur ses stratégies d'apprentissage, ses choix d'actions et la qualité de ses réalisations.

Lorsque ces aspects sont pris en compte, les situations d'apprentissage sont signifiantes, ouvertes et complexes.

Une situation d'apprentissage est **signifiante** quand l'adulte perçoit les liens qui existent entre les apprentissages réalisés et leur utilisation ultérieure. Cela lui donne accès à une meilleure compréhension du phénomène de la dépendance. La situation sera d'autant plus signifiante qu'elle fera référence à des questions d'actualité ou à des problématiques relevant des domaines généraux de formation.

Une situation d'apprentissage est **ouverte** lorsque l'adulte explore plusieurs aspects du phénomène plutôt qu'un seul, qu'elle comporte des tâches variées (sélectionner des données, analyser de multiples points de vue et les comparer, etc.), qu'elle favorise l'utilisation de différents médias de recherche et de communication, qu'elle donne lieu à divers types de productions et qu'elle favorise le transfert des apprentissages.

Une situation d'apprentissage est **complexe** quand elle fait appel aux compétences disciplinaires du programme d'études et qu'elle tient compte des éléments prescrits du contenu de formation, des domaines généraux de formation, des compétences transversales ainsi que des savoirs visés par d'autres domaines d'apprentissage tout en permettant l'articulation de ces éléments.

2.2 Familles de situations

Les familles de situations sont des regroupements de situations d'apprentissage de complexité variable qui entretiennent entre elles un lien de parenté et présentent des caractéristiques communes. Elles proposent des contextes d'apprentissage qui contribuent à donner du sens à ce que l'adulte apprend et favorisent l'acquisition et l'intégration de connaissances, le développement de compétences et le transfert des apprentissages dans la vie de tous les jours.

Dans ce programme, les familles de situations sont les suivantes :

- la toxicomanie;
- les jeux de hasard et d'argent.

Chaque cours fournit un exemple de situation d'apprentissage.

2.3 Ressources éducatives

Pour favoriser le développement de compétences, il importe de faciliter l'accès à des ressources éducatives diversifiées tout en tenant compte du rôle de l'adulte et de celui du personnel enseignant ainsi que du contexte d'animation. Ces ressources peuvent se trouver dans l'environnement immédiat (bibliothèque, classe multimédia, communauté, etc.).

Tableau 1 Ressources éducatives diversifiées	
Ressources éducatives	Exemples
Ressources humaines	• Pairs • Enseignantes et enseignants • Personnel des services aux élèves • Personnel d'organismes communautaires, spécialistes (conférence, témoignage) • Parents, membres de la famille • Autres personnes de l'entourage
Ressources informationnelles	• Documents écrits (ouvrage de référence, schéma, périodique) • Documents sonores (témoignage, reportage) • Documents visuels (tableau, diagramme) • Documents audiovisuels et électroniques (vidéo, diaporama, Internet)
Ressources matérielles	• Portfolio • Journal de bord • Plan de travail pour une recherche • Fiche de lecture ou résumé • Questionnaire • Canevas, schéma, tableau à remplir • Grille d'autoévaluation des apprentissages • Grille d'observation • Jeu-questionnaire • Débat • Mots croisés • Jeu de rôles

Rôle de l'adulte

L'adulte étudie le phénomène de la dépendance à partir de ses connaissances, de ses observations et de ses perceptions. Il se pose des questions et il cherche à y répondre de diverses façons pour approfondir ses connaissances. De plus, il fait des liens entre ce qu'il sait déjà et ce qu'il découvre.

L'adulte interagit aussi avec ses pairs et le personnel enseignant pour partager ses découvertes. Il est régulièrement invité à communiquer ses interrogations et le fruit de ses travaux. Son travail se fait tantôt individuellement, tantôt en équipe. Il y a alternance entre les moments où il approfondit l'information et ceux où il prend du recul pour mieux mettre en perspective les faits, le contexte, les croyances, les attitudes et les valeurs en cause. Il devient de plus en plus capable de réinvestir ses apprentissages en posant un regard critique sur le phénomène de la dépendance.

L'adulte est également amené à réfléchir sur ses façons de faire. Il s'interroge sur les moyens d'apprentissage qu'il utilise, sur l'éventail des ressources qu'il sollicite et sur le cheminement qu'il suit. Ce retour réflexif, par les adaptations qu'il entraîne, contribue à assurer une meilleure connaissance du phénomène de la dépendance et de sa prévention.

Rôle du personnel enseignant

Le personnel enseignant accompagne l'adulte dans ses apprentissages. Il met en évidence et actualise une approche éducative qui favorise un climat d'écoute, de respect et de confiance mutuelle. Une attitude d'accueil et de solidarité est au cœur de toute forme d'apprentissage de transformation. Aussi, le personnel enseignant tient compte des limites de l'adulte, de ses capacités et de ses expériences pour mieux comprendre ses difficultés à apprendre de nouveaux savoirs, savoir-faire et savoir-être.

Le personnel enseignant amène l'adulte à découvrir le plaisir d'apprendre, en l'invitant à partager ses connaissances, sa motivation à apprendre et son intérêt. Il le guide dans son interrogation et son interprétation relativement au phénomène de la dépendance. Il l'oriente dans ses recherches et met à sa disposition des ressources variées pour qu'il progresse dans son cheminement à travers les étapes de sa démarche réflexive.

Ainsi, le personnel enseignant propose des apprentissages qui favorisent une exploitation pertinente du contenu de formation et le développement de compétences. Il prévoit des stratégies d'apprentissage en vue de l'appropriation et de l'intégration des principales données sur le sujet. Il agit comme médiateur entre l'adulte et les savoirs. Il fait en sorte que ce dernier s'engage dans un processus de construction de sens par la réflexion, la discussion et l'échange de points de vue dans le respect de l'autre. Il amène l'adulte à clarifier sa pensée et à formuler des idées. Il favorise les retours réflexifs, la prise de conscience, la mobilisation et la construction des savoirs, ce qui stimule le développement des capacités d'abstraction et de transfert.

Contexte d'animation

Les questions liées aux dépendances à l'alcool, aux drogues ou aux médicaments, ou encore aux jeux de hasard et d'argent, de même qu'à toute autre forme de dépendance peuvent faire référence à des dimensions affectives, morales, légales ou relationnelles qui sont souvent délicates et complexes à aborder. Parce qu'elles se rattachent à des convictions personnelles, il existe des risques de dérives idéologiques et d'écarts par rapport au respect de la liberté de conscience dont les conséquences sur les adultes et le milieu de formation peuvent être importantes¹.

Dans ce contexte, il convient d'accorder une attention particulière à l'encadrement des personnes-ressources qui doivent informer, accueillir, écouter et rassurer les adultes de même qu'animer des échanges et des débats. Leurs interventions nécessitent de l'ouverture à l'égard des opinions diverses et même divergentes ainsi que de l'aisance par rapport au sujet traité.

Les aptitudes à privilégier en ce qui concerne l'animation sont les suivantes :

- Ouverture d'esprit : capacité d'écoute, de dialogue, d'accueil et de respect de l'autre dans sa singularité et sa diversité;
- Valorisation : capacité à manifester de l'intérêt pour les questions soulevées tout en créant une interaction d'égal à égal;
- Habiletés pédagogiques : capacité à animer, à agir comme modérateur, à créer, à travailler en équipe, à collaborer et à se concerter; capacité à appliquer une diversité de formules pédagogiques; capacité à mettre à jour ses connaissances; capacité à insérer son action dans une approche globale; capacité d'accompagnement pour favoriser et encourager la réflexion;
- Sens critique : capacité à se remettre en question, à prendre ses distances par rapport aux choses et à en mesurer la valeur, en faisant preuve d'objectivité et de discernement;
- Sens de l'organisation : capacité à planifier, à être autonome dans son travail et à faire preuve d'initiative;
- Facilité d'adaptation : capacité à s'adapter aux circonstances et à modifier le matériel utilisé selon les clientèles visées;
- Référence et collaboration : capacité à se référer à des ressources d'aide présentes dans la communauté (psychologue, intervenant ou intervenante, infirmier ou infirmière, CSSS, organismes communautaires, autres); capacité à travailler en collaboration avec les personnes-ressources de son milieu de travail (travailleur ou travailleuse social, intervenant ou intervenante, psychoéducateur ou psychoéducatrice, enseignant ou enseignante, autres).

1. Adapté du document : QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, *Pour approfondir sa vie intérieure et changer le monde : l'animation spirituelle et l'engagement communautaire, un service éducatif complémentaire, Cadre ministériel*, gouvernement du Québec, 2005, p. 28.

Chapitre 3

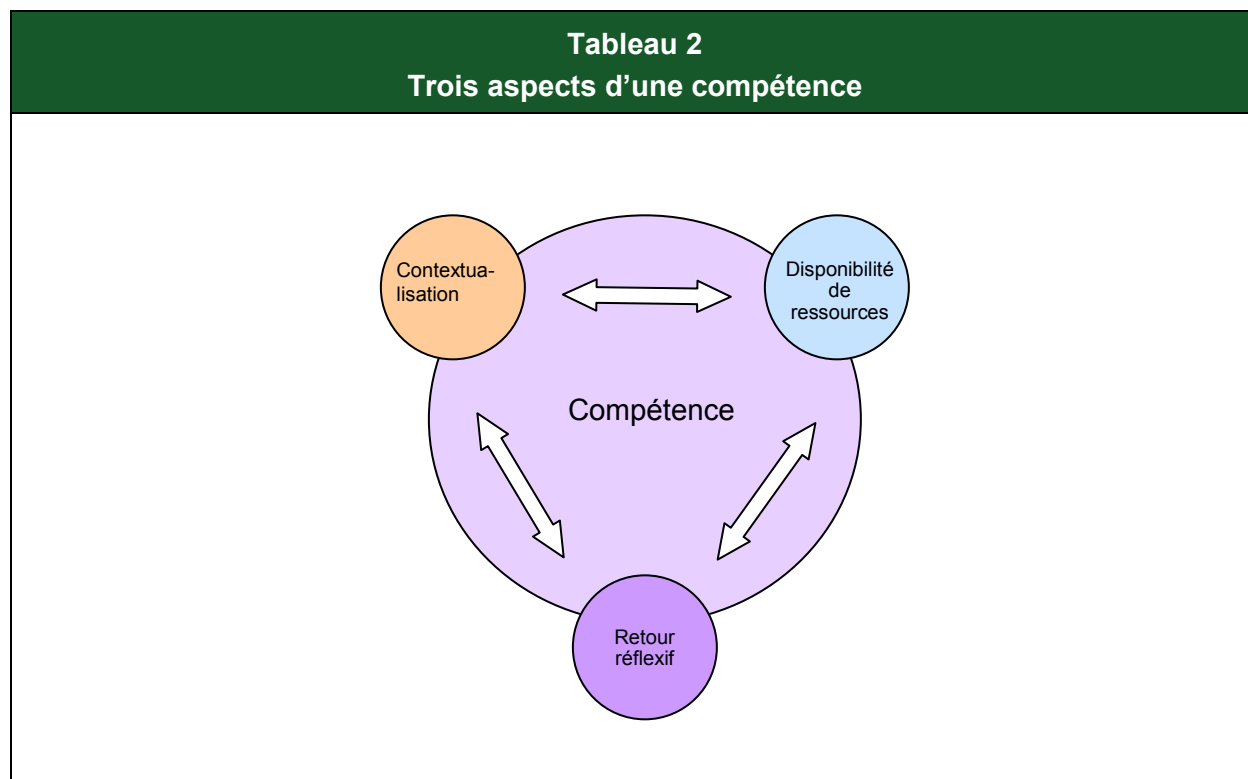


Compétences disciplinaires

3.1 Dynamique des compétences

Une compétence est définie comme un *savoir-agir* fondé sur la mobilisation et l'utilisation efficaces d'un ensemble de ressources. Ce savoir-agir se développe tout au cours de la vie de l'adulte.

La dynamique du développement d'une compétence évoque trois aspects : la contextualisation, la disponibilité de ressources et le retour réflexif.



Contextualisation

La compétence se développe dans l'action, par la réalisation adéquate de tâches dans un contexte donné. Elle nécessite, dans un premier temps, une lecture judicieuse des caractéristiques de ce contexte. Une mobilisation adéquate amène l'adulte compétent à prendre en compte les contraintes issues du contexte et à ajuster son action en conséquence.

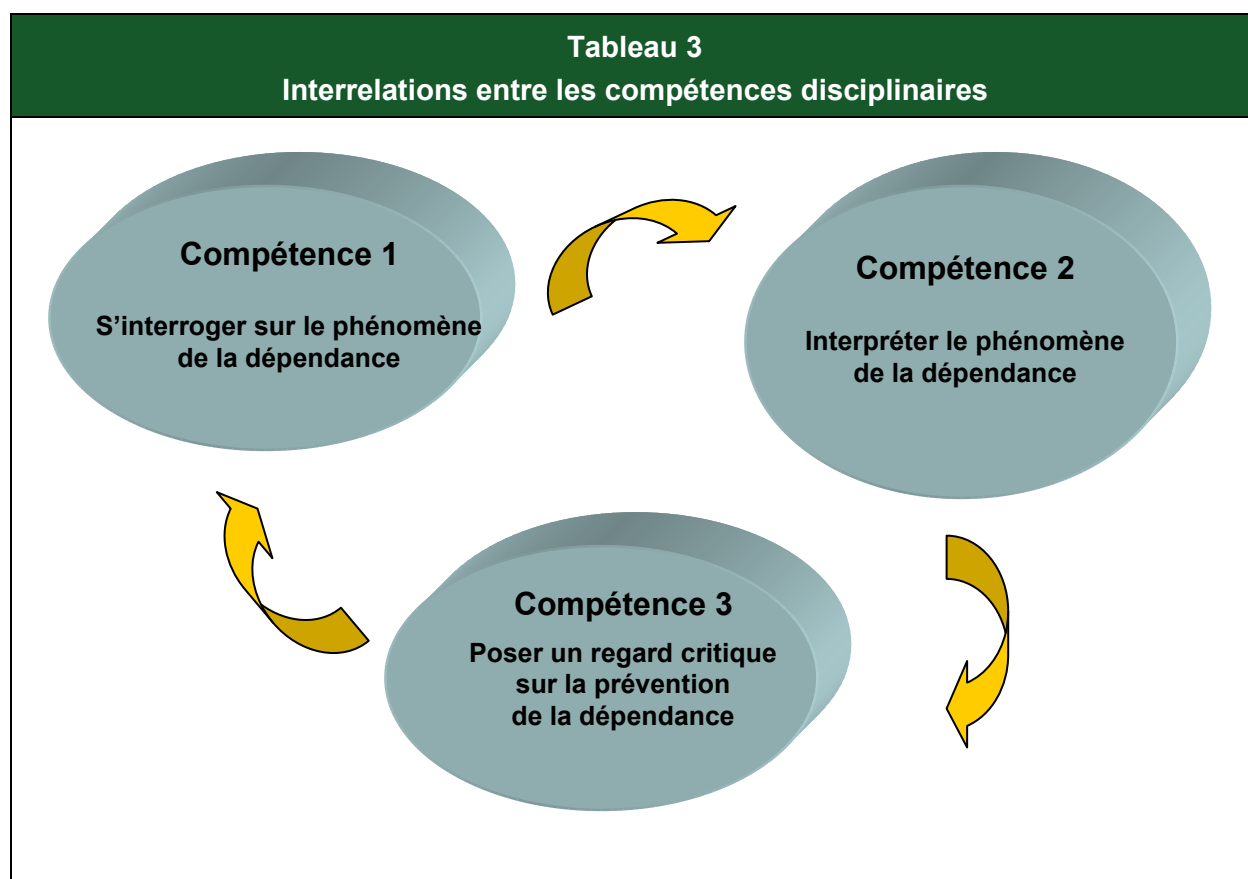
Disponibilité de ressources

La compétence repose, par ailleurs, sur la disponibilité d'un ensemble de ressources diversifiées tant sur le plan humain que matériel.

Retour réflexif

Le concept de compétence implique également que l'adulte soit capable d'exposer le cheminement qu'il a emprunté pour mobiliser efficacement un ensemble de ressources, accomplir des tâches et résoudre des problèmes dans une situation donnée. Cet exercice lui permet d'identifier ses forces, ses faiblesses et ses défis, et ainsi d'améliorer sa façon d'apprendre et de prendre conscience des ressources qu'il possède.

Ce programme d'études vise le développement, en interrelation, de trois compétences disciplinaires. Celles-ci sont les mêmes dans chacun des cours.



Étroitement liées, ces trois compétences disciplinaires se développent à partir d'un contenu de formation, et ce, à l'aide de situations d'apprentissage. L'annexe 1 présente la vue d'ensemble des compétences disciplinaires du programme d'études, de leurs composantes et de leurs manifestations.

Lorsqu'il s'interroge sur le phénomène de la dépendance, l'adulte construit des connaissances et mobilise des ressources qui déterminent la façon dont il aborde et interprète ce phénomène. Par la réflexion, il se donne une représentation des facteurs de risque et des facteurs de protection présents dans l'environnement personnel, immédiat et socioculturel. Il analyse et compare des

données, et il cherche des réponses à ses questions. C'est ainsi qu'il établit sa compréhension du phénomène et en arrive à poser un regard critique sur la prévention de la dépendance.

3.2 Compétence 1 S'interroger sur le phénomène de la dépendance

3.2.1 Sens de la compétence

S'interroger sur le phénomène de la dépendance suscite chez l'adulte l'intérêt, la curiosité et la rigueur intellectuelle. Ses questions et sa collecte d'information le rendent attentif à l'importance du phénomène.

Lorsqu'il trace le portrait d'une situation illustrant un type de dépendance de son choix (alcool, drogues ou médicaments; jeux de hasard et d'argent; etc.), il distingue les profils types des consommatrices et des consommateurs, précise la législation et la réglementation, et se questionne sur les intérêts des divers intervenants par rapport à la prévention.

Par la suite, il explique une situation de dépendance à l'aide des éléments composant la loi de l'effet ainsi que le processus de développement d'une situation de dépendance à l'aide du cycle de la dépendance.

Ainsi, l'adulte se rend compte que ce phénomène est complexe, qu'il s'explique rarement par lui-même et que, pour le comprendre, il faut s'interroger sur ses multiples aspects.

3.2.2 Composantes et manifestations de la compétence

Le tableau ci-dessous présente la compétence disciplinaire 1, ses composantes et ses manifestations.

Tableau 4 Compétence 1 Composantes et manifestations	
	
Tracer le portrait d'une situation de dépendance • Distinguer les habitudes et les comportements selon les profils types des consommateurs, les buts recherchés et le risque de dépendance. • Préciser l'objet de la législation et de la réglementation. • Se questionner sur les intérêts de l'État, des groupes de pression et d'opinion et des citoyens par rapport à la prévention des situations de dépendance.	Expliquer, à l'aide de la loi de l'effet, une situation de dépendance • Établir des interrelations entre des composantes de la loi de l'effet. Expliquer, à l'aide du cycle de la dépendance, le processus de développement d'une situation de dépendance • Établir des liens entre les composantes du cycle et le potentiel réversible du processus de développement d'une situation de dépendance.

3.2.3 Développement de la compétence

La compétence *S'interroger sur le phénomène de la dépendance* se développe en interrelation avec les deux autres compétences disciplinaires du programme d'études. Pour assurer ce développement, il est nécessaire de présenter des situations d'apprentissage diverses et d'en graduer le niveau de complexité tout en faisant varier les paramètres présentés dans le tableau de la page suivante. Ces paramètres sont liés au contexte et aux modalités de réalisation, au contenu de formation à mobiliser ainsi qu'au retour réflexif de l'adulte. Ils précisent la contribution de l'adulte et celle de l'enseignante ou de l'enseignant au développement de la compétence.

Tableau 5 Paramètres liés au développement de la compétence 1	
Paramètres liés au contexte et aux modalités de réalisation	
• Le personnel enseignant accompagne l'adulte dans la planification de ses apprentissages. • Les documents étudiés sur le phénomène de la dépendance sont variés et crédibles. L'adulte juge de leur pertinence. • Les documents ne font pas état de tous les aspects du phénomène étudié, et l'adulte complète l'information par une recherche documentaire. • Des traces explicites de l'interrogation posée par l'adulte sont contenues dans les productions réalisées. • L'adulte regroupe ses éléments d'interrogation et son argumentation selon un ordre logique.	
Paramètres liés au contenu de formation à mobiliser	
• Le personnel enseignant propose à l'adulte des stratégies d'apprentissage. • Les tâches nécessitent le réinvestissement des connaissances et des concepts étudiés. • L'interrogation porte sur l'information recueillie dans le but de la synthétiser et de la schématiser à l'aide de la loi de l'effet et du cycle de la dépendance. • L'interrogation conduit à la formulation d'opinions basées sur des références crédibles.	
Paramètres liés à la démarche réflexive de l'adulte	
• L'adulte détermine lui-même des temps d'arrêt afin de poser un regard critique sur ses apprentissages, d'en rendre compte et d'appliquer, s'il y a lieu, des correctifs. • L'adulte utilise, parmi ceux qui sont mis à sa disposition par le personnel enseignant, des outils de validation de ses apprentissages et il justifie ses choix. • L'adulte détermine les traces à conserver pour rendre compte de ses apprentissages.	

3.3 Compétence 2 Interpréter le phénomène de la dépendance

3.3.1 Sens de la compétence

Interpréter le phénomène de la dépendance, c'est apporter des réponses à des interrogations, les expliquer et leur donner un sens. Pour y arriver, l'adulte s'appuie sur une démarche de réflexion rigoureuse et sur le traitement de l'information. Cela suppose qu'il fonde son interprétation sur des bases formelles. Quand il développe cette compétence disciplinaire, il est amené à réfléchir à partir de données crédibles et à justifier son interprétation par une argumentation critique.

Lorsque l'adulte détermine l'influence des facteurs de risque et des facteurs de protection dans l'environnement personnel, immédiat et socioculturel, il prend en considération différents mythes, croyances, perceptions ou valeurs qui agissent sur l'opinion et le jugement. Il explique le rôle des facteurs de risque sur le développement d'une dépendance ainsi que le rôle modérateur des facteurs de protection dans la consolidation d'un problème de dépendance. Il reconnaît également le rôle des ressources personnelles favorisant la responsabilisation et l'adoption d'une conduite préventive.

Puis, il indique des conséquences psychosociales et économiques possibles liées à la dépendance, et il en arrive à préciser des ressources d'aide privées, publiques et communautaires pouvant intervenir selon les circonstances.

Ainsi, l'adulte conçoit une interprétation qu'il adapte et nuance en prenant une certaine distance à l'égard de ses propres représentations, et il évite les conclusions hâtives.

3.3.2 Composantes et manifestations de la compétence

Le tableau ci-dessous présente la compétence disciplinaire 2, ses composantes et ses manifestations.

Tableau 6 Compétence 2 Composantes et manifestations	
	
Déterminer l'influence des facteurs de risque et des facteurs de protection dans l'environnement personnel, immédiat et socioculturel de la personne • Prendre en considération l'influence des mythes et des croyances, des perceptions et des valeurs sur l'opinion et le jugement. • Expliquer le rôle des facteurs de risque sur le développement d'une situation de dépendance. • Expliquer le rôle modérateur de l'ensemble des facteurs de protection dans la consolidation d'un problème de dépendance. • Reconnaître le rôle des ressources personnelles favorisant la responsabilisation et l'adoption d'une conduite préventive.	Indiquer des conséquences pour la personne, ses proches et la société • Reconnaître des conséquences psycho-sociales liées à la dépendance. • Reconnaître des conséquences économiques liées à la dépendance. Préciser des ressources d'aide privées, publiques et communautaires pouvant intervenir dans une situation de dépendance • Choisir des services significatifs selon les circonstances.

3.3.3 Développement de la compétence

La compétence *Interpréter le phénomène de la dépendance* se développe en interrelation avec les deux autres compétences disciplinaires du programme d'études. Pour assurer ce développement, il est nécessaire de présenter des situations d'apprentissage diverses et d'en graduer le niveau de complexité tout en faisant varier les paramètres présentés dans le tableau de la page suivante. Ces paramètres sont liés au contexte et aux modalités de réalisation, au contenu de formation à

mobiliser ainsi qu'au retour réflexif de l'adulte. Ils précisent la contribution de l'adulte et celle de l'enseignante ou de l'enseignant au développement de la compétence.

Tableau 7 Paramètres liés au développement de la compétence 2
Paramètres liés au contexte et aux modalités de réalisation
• Le personnel enseignant accompagne l'adulte dans la planification de ses apprentissages. • Les documents étudiés sur l'influence des facteurs de risque et des facteurs de protection ainsi que sur les conséquences et les ressources d'aide sont variés et crédibles. L'adulte juge de leur pertinence. • Les documents font état de différents points de vue et l'adulte complète l'information par une recherche documentaire. • Des traces explicites de l'interrogation posée par l'adulte sont contenues dans les productions réalisées. • L'adulte regroupe ses éléments d'interrogation et son argumentation selon un ordre logique.
Paramètres liés au contenu de formation à mobiliser
• Le personnel enseignant propose à l'adulte des stratégies d'apprentissage. • Les tâches nécessitent le réinvestissement des connaissances et des concepts étudiés. • Le phénomène de la dépendance est abordé dans divers contextes en tenant compte de l'environnement personnel, immédiat et socioculturel. • Le ou les problèmes posés conduisent à une recherche de solutions. • Les opinions et les justifications posées sont présentées dans le respect d'autrui.
Paramètres liés à la démarche réflexive de l'adulte
• L'adulte détermine lui-même des temps d'arrêt afin de poser un regard critique sur ses apprentissages, d'en rendre compte et d'appliquer, s'il y a lieu, des correctifs. • L'adulte utilise, parmi ceux qui sont mis à sa disposition par le personnel enseignant, des outils de validation de ses apprentissages et il justifie ses choix. • L'adulte détermine les traces à conserver pour rendre compte de ses apprentissages.

3.4 Compétence 3 Poser un regard critique sur la prévention de la dépendance

3.4.1 Sens de la compétence

Poser un regard critique sur la prévention de la dépendance donne à l'adulte l'occasion de rendre compte du cheminement suivi pour formuler son interrogation et construire son interprétation. Il réfléchit alors sur la pertinence d'intervenir en amont des problèmes ou de prévenir la récurrence.

Lorsque l'adulte explique sa position par rapport à la prévention en matière de dépendance, il démontre, à l'aide de sources variées et crédibles, l'utilité ou non des approches préventives. Puis, il considère le rôle et les actions des ressources d'aide privées, publiques et communautaires présentes dans son milieu, en appréciant l'efficacité des moyens mis à la disposition du public pour prévenir des situations de dépendance.

Ainsi, l'adulte pose un regard critique sur la prévention de la dépendance pour envisager le phénomène dans sa complexité tout en cherchant au-delà de l'explication unique. Il fait preuve de discernement et il actualise son potentiel, notamment en prenant position et en mettant à profit ses apprentissages.

3.4.2 Composantes et manifestations de la compétence

Le tableau ci-dessous présente la compétence disciplinaire 3, ses composantes et ses manifestations.

Tableau 8 Compétence 3 Composantes et manifestations	
	
Expliquer sa position par rapport à la prévention de la dépendance • Démontrer l'utilité ou non des approches préventives par rapport au phénomène de la dépendance.	Considérer le rôle et les actions des ressources d'aide présentes dans son milieu • Apprécier l'efficacité des moyens mis à la disposition du public pour prévenir des situations de dépendance.

3.4.3 Développement de la compétence

La compétence *Poser un regard critique sur la prévention de la dépendance* se développe en interrelation avec les deux autres compétences disciplinaires du programme d'études. Pour assurer ce développement, il est nécessaire de présenter des situations d'apprentissage diverses et d'en graduer le niveau de complexité tout en faisant varier les paramètres présentés dans le tableau de la page suivante. Ces paramètres sont liés au contexte et aux modalités de réalisation, au contenu de formation à mobiliser ainsi qu'au retour réflexif de l'adulte. Ils précisent la contribution de l'adulte et celle de l'enseignante ou de l'enseignant au développement de la compétence.

Tableau 9
Paramètres liés au développement de la compétence 3

Paramètres liés au contexte et aux modalités de réalisation
• Le personnel enseignant accompagne l'adulte dans la planification de ses apprentissages. • Les données présentées par l'adulte sont réalistes. • Les explications données s'appuient sur des sources et des points de vue variés et crédibles. • L'expression de l'opinion repose sur un regard critique et une argumentation pertinente. • La mise en relation entre les éléments fait état de liens évidents. • Des traces explicites de l'interrogation posée par l'adulte sont contenues dans les productions réalisées. • L'adulte regroupe ses éléments d'interrogation et son argumentation selon un ordre logique.
Paramètres liés au contenu de formation à mobiliser
• Le personnel enseignant propose à l'adulte des stratégies d'apprentissage. • Les tâches nécessitent le réinvestissement des connaissances et des concepts étudiés. • Les connaissances et les concepts étudiés sont réinvestis avec discernement. • Le ou les problèmes posés conduisent à une recherche de solution par rapport à la prévention de la dépendance.
Paramètres liés à la démarche réflexive de l'adulte
• L'adulte détermine lui-même des temps d'arrêt afin de poser un regard critique sur ses apprentissages, d'en rendre compte et d'appliquer, s'il y a lieu, des correctifs. • L'adulte utilise, parmi ceux qui sont mis à sa disposition par le personnel enseignant, des outils de validation de ses apprentissages, et il justifie ses choix. • L'adulte détermine les traces à conserver pour rendre compte de ses apprentissages.

3.5 Démarche réflexive

Lorsqu'il lui faut penser, percevoir, raisonner ou agir pour progresser dans ses apprentissages, mobiliser des ressources et développer des compétences, l'adulte se réfère à une démarche réflexive. Cette démarche facilite l'adoption et le maintien d'attitudes ainsi que de comportements préventifs et responsables en matière de dépendance.

La démarche réflexive proposée est structurée en quatre étapes. Elle prend sa source dans le vécu expérientiel de l'adulte. Ensuite, par la réflexion, l'adulte est amené à s'approprier des savoirs, puis à les intégrer et, enfin, à préparer le transfert de ses apprentissages dans des situations de vie authentiques. Ces étapes sont interreliées et complémentaires. Elles amènent l'adulte à réaliser des tâches diverses qui ne sont pas nécessairement séquentielles. En tout temps, il peut revenir sur une tâche précédente.

La schématisation de la démarche réflexive proposée est présentée à l'annexe 2 du programme d'études.



Chapitre 4



Contenu de formation

4.1 Catégories de savoirs

Les compétences disciplinaires du programme d'études *Prévention des dépendances* se développent à partir d'un contenu de formation structuré en cinq catégories de savoirs. Ces catégories sont les mêmes dans les deux cours du programme.

Elles ont été déterminées en s'appuyant sur deux éléments de référence : la loi de l'effet² et le cycle de la dépendance³. Ces catégories regroupent des savoirs essentiels au traitement des dépendances qui sont abordées dans les deux cours du programme d'études.

Ces catégories sont les suivantes :

- 1) Prévention et dépendance
- 2) Environnement personnel
- 3) Sphères d'influence
- 4) Conséquences sur soi et sur les autres
- 5) Ressources d'aide

Les savoirs sont des connaissances acquises grâce à l'étude et à l'expérience, des notions, des concepts, des stratégies, des méthodes ou des techniques. Les savoirs concernant les deux cours du programme sont précisés et détaillés aux chapitres 6 et 7.

La numérotation des catégories de savoirs ne vise pas à établir un ordre hiérarchique dans le traitement du contenu de formation.

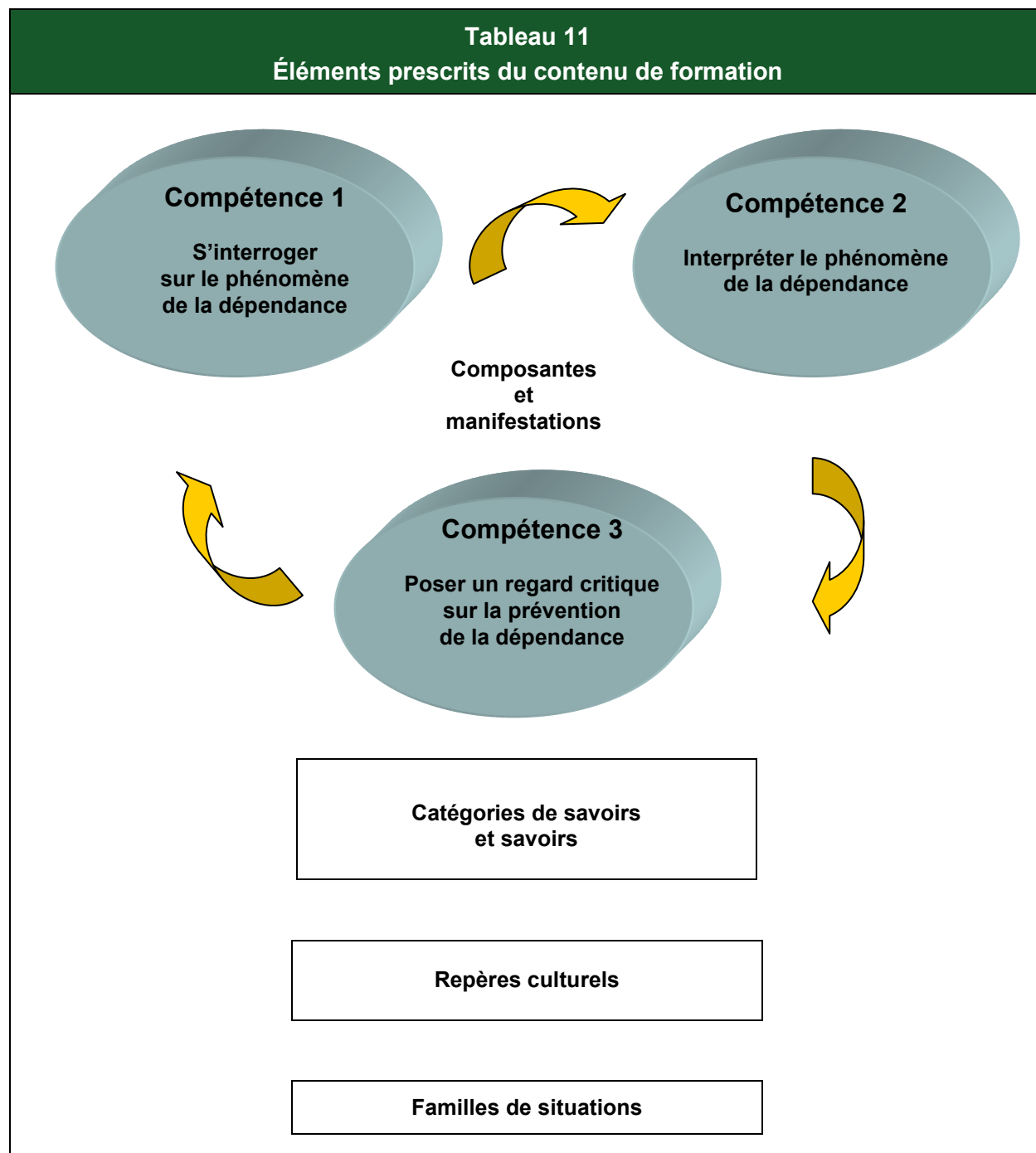
Le tableau qui suit présente une vue d'ensemble des catégories de savoirs.

-
2. Source : P. BRISSON, *Le phénomène-drogue et les jeunes. Facteurs susceptibles d'influencer les effets et les conséquences de l'usage des psychotropes*, ministère de l'Éducation, 1987, chap. 1, p. 27. Voir l'annexe 3.
 3. Source : se référer au « cycle de l'assuétude » proposé par Stanton PEELE, « Addiction is a Social Disease », *Addiction*, hiver 1976. Dans le présent programme d'études, une expression synonyme, soit « cycle de la dépendance », a été retenue. Voir l'annexe 4.

Tableau 10
Vue d'ensemble des catégories de savoirs

Cours Prévention de la toxicomanie	Cours Prévention de la dépendance liée aux jeux de hasard et d'argent
1) Prévention et dépendance • Approche préventive • Courants de pensée • Habitudes de consommation et évolution des substances • Substances psychotropes • Profils types des consommatrices ou des consommateurs et buts recherchés • Importance du phénomène • Législation et réglementation • Infractions • Groupes de pression et d'opinion • Sociétés d'État • Ministères engagés dans la mise en œuvre du Plan d'action interministériel en toxicomanie (2006-2011) 2) Environnement personnel • Loi de l'effet • Cycle de la dépendance 3) Sphères d'influence • Concepts • Mythes et croyances véhiculés • Facteurs de risque (personnel, familial ou intergénérationnel, scolaire et professionnel, social et culturel) • Facteurs de protection (personnel, familial ou intergénérationnel, social, culturel, scolaire ou professionnel) 4) Conséquences sur soi et sur les autres • Conséquences psychosociales • Conséquences économiques 5) Ressources d'aide • Aide et référence • Groupes d'entraide dans les régions • Ressources d'aide publiques • Ressources d'aide privées et communautaires • Regroupements • Ressources du milieu scolaire	1) Prévention et dépendance • Approches préventives • Actions de prévention • Types de consommation • Profils types des joueuses ou des joueurs • Importance du phénomène • Différences entre les hommes et les femmes • Buts recherchés par le jeu • Législation et réglementation • Groupes de pression et d'opinion • Sociétés d'État • Ministères engagés dans la mise en œuvre du Plan d'action gouvernemental sur le jeu pathologique 2002-2005 (en continuité) 2) Environnement personnel • Loi de l'effet • Cycle de la dépendance 3) Sphères d'influence • Concepts • Mythes et croyances véhiculés • Facteurs de risque (personnel, familial ou intergénérationnel, scolaire et professionnel, social et culturel, financier, politique et économique) • Facteurs de protection (personnel, familial ou intergénérationnel, scolaire et professionnel, social et culturel, politique et économique) 4) Conséquences sur soi et sur les autres • Conséquences psychosociales • Conséquences économiques 5) Ressources d'aide • Ressources d'aide privées, publiques et communautaires Ressources du milieu scolaire

Les éléments prescrits du contenu de formation sont pour chacun des cours : les compétences disciplinaires, leurs composantes et leurs manifestations; les catégories de savoirs et leurs savoirs; les repères culturels; les familles de situations. L'exploitation des repères culturels est prescrite, mais non les exemples proposés dans les cours.



4.2 Repères culturels

Les repères culturels sont des éléments du contenu de formation à portée socioculturelle qui servent à amorcer les situations d'apprentissage et à les mettre en contexte. Ils décrivent des réalités d'expériences, des pratiques sociales, des situations de vie que partagent des membres d'une même société.

Chaque cours propose des exemples de repères culturels qui amènent l'adulte à porter un regard sur des problématiques sociales. Ces exemples présentent différents problèmes, mettent en relation différents personnages dans divers contextes et soulèvent des mythes et des croyances afin d'alimenter la réflexion, de dégager une bonne compréhension des problématiques à l'étude et de favoriser le maintien, l'acquisition ou l'activation de saines habitudes de vie et de comportements responsables.

Ces exemples sont fictifs, ce qui permet l'étude de problématiques sans les personnaliser. Cela prépare au transfert des apprentissages : le cas échéant, l'adulte sera ainsi en mesure de mettre ses apprentissages en pratique dans des situations de vie authentiques.

L'utilisation de repères culturels en classe est prescrite. Toutefois, les exemples présentés dans les cours ne le sont pas.

Le choix des repères est effectué par le personnel enseignant avec, s'il y a lieu, la contribution de l'adulte. Deux critères de sélection sont à considérer :

- l'exploitation des catégories de savoirs et des savoirs;
- l'exploitation des compétences disciplinaires du cours.

Il est aussi pertinent de tenir compte de la sensibilité et de la réceptivité des adultes concernés par les sujets traités.



Chapitre 5



**Structure des cours
du programme d'études**

Le contenu de formation du programme d'études *Prévention des dépendances* est réparti de la façon suivante :

Tableau 12 Structure des cours			
Cours de cinquième secondaire	Titre du cours	Nombre d'heures	Nombre d'unités
PER-5204-3	<i>Prévention de la toxicomanie</i>	75	3
PER-5203-1	<i>Prévention de la dépendance liée aux jeux de hasard et d'argent</i>	25	1

Ces cours sont accessibles à tous les adultes et ne requièrent aucun préalable. Ils peuvent être suivis dans n'importe quel ordre. Ils permettent d'obtenir des unités de cinquième secondaire.



Chapitre 6



Cours PER-5204-3
Prévention de la toxicomanie

5^e secondaire

Durée : 75 heures

6.1 Présentation du cours

Le cours *Prévention de la toxicomanie* a pour but de susciter chez l'adulte une réflexion sur le phénomène de la dépendance en vue de prévenir l'apparition et l'évolution de problèmes. Il s'inscrit dans une intervention préventive en milieu éducatif. En ce sens, il guide l'adulte dans une réflexion qui favorise le maintien, l'acquisition ou l'activation de saines habitudes de vie et de comportements responsables.

Ce cours aborde le phénomène de la dépendance en traitant de l'environnement personnel, des sphères d'influence, des conséquences sur soi, ses proches et la société, ainsi que du rôle et des actions préventives mises en avant par des ressources d'aide privées, publiques et communautaires.

6.2 Compétences disciplinaires

Le présent cours vise le développement de trois compétences disciplinaires.

Vue d'ensemble des trois compétences disciplinaires, de leurs composantes et de leurs manifestations

Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3
S'interroger sur le phénomène de la dépendance	Interpréter le phénomène de la dépendance	Poser un regard critique sur la prévention de la dépendance
• Tracer le portrait d'une situation de dépendance - Distinguer les habitudes et les comportements selon les profils types des consommateurs, les buts recherchés et le risque de dépendance - Préciser l'objet de la législation et de la réglementation - Se questionner sur les intérêts de l'État, des groupes de pression et d'opinion et des citoyens par rapport à la prévention des situations de dépendance • Expliquer, à l'aide de la loi de l'effet, une situation de dépendance - Établir des interrelations entre les composantes de la loi de l'effet • Expliquer, à l'aide du cycle de la dépendance, le processus de développement d'une situation de dépendance - Établir des liens entre les composantes du cycle et le potentiel réversible du processus de développement d'une situation de dépendance	• Déterminer l'influence des facteurs de risque et des facteurs de protection dans l'environnement personnel, immédiat et socioculturel de la personne - Prendre en considération l'influence des mythes et des croyances, des perceptions et des valeurs sur l'opinion et le jugement - Expliquer le rôle des facteurs de risque sur le développement d'une situation de dépendance - Expliquer le rôle modérateur de l'ensemble des facteurs de protection dans la consolidation d'un problème de dépendance - Reconnaître le rôle des ressources personnelles favorisant la responsabilisation et l'adoption d'une conduite préventive • Indiquer des conséquences pour la personne, ses proches et la société - Reconnaître des conséquences psychosociales liées à la dépendance - Reconnaître des conséquences économiques liées à la dépendance • Préciser des ressources d'aide privées, publiques et communautaires pouvant intervenir dans une situation de dépendance - Choisir des services significatifs selon les circonstances	• Expliquer sa position par rapport à la prévention de la dépendance - Démontrer l'utilité ou non des approches préventives par rapport au phénomène de la dépendance • Considérer le rôle et les actions des ressources d'aide présentes dans son milieu - Apprécier l'efficacité des moyens mis à la disposition du public pour prévenir des situations de dépendance

6.3 Démarche réflexive

La démarche réflexive proposée est structurée en quatre étapes. Elle prend sa source dans le vécu expérientiel de l'adulte. Ensuite, par la réflexion, l'adulte est amené à s'approprier des savoirs, puis à les intégrer et, enfin, à préparer le transfert de ses apprentissages dans des situations de vie authentiques. Ces étapes sont interreliées et complémentaires. Elles amènent l'adulte à réaliser des tâches diverses qui ne sont pas nécessairement séquentielles. En tout temps, il peut revenir sur une tâche précédente.

La schématisation de la démarche réflexive proposée est présentée à l'annexe 2 du programme d'études.

6.4 Compétences transversales

Le cours sollicite à des degrés divers toutes les compétences transversales du programme d'études. Il importe d'identifier celles qui correspondent le plus aux exigences des tâches à accomplir dans chacune des situations d'apprentissage qui seront élaborées par l'enseignante ou l'enseignant.

Par exemple, la situation d'apprentissage *David et son projet de formation professionnelle*, présentée au point 6.8 de ce cours, sollicite la contribution de trois compétences transversales : *Exploiter l'information*, *Actualiser son potentiel* et *Communiquer de façon appropriée*.

Lorsqu'il *Exploite l'information*, l'adulte recherche des données sur la dépendance liée à la toxicomanie en s'assurant que les sources consultées sont crédibles. Il les compare et juge de leur pertinence. Il organise ensuite les données retenues en un tout cohérent. Ainsi, il systématise sa quête d'information, se l'approprie et en tire profit.

Lorsqu'il *Actualise son potentiel*, l'adulte reconnaît ses caractéristiques personnelles quand il argumente et justifie ses choix. Il prend alors sa place et met à profit ses ressources dans l'adoption et le maintien de conduites préventives en ce qui a trait à la toxicomanie.

Finalement, lorsqu'il *Communique de façon appropriée*, l'adulte exprime des idées, des émotions et des intuitions, mais aussi un questionnement, un raisonnement et une argumentation en matière de dépendance et de prévention de la toxicomanie. Il utilise aussi le vocabulaire, les règles, les conventions et les codes particuliers de la communication. Ainsi, il gère sa communication, s'approprie divers langages et recourt à un mode de communication convenable pour faciliter ses relations avec autrui.

6.5 Contenu de formation

Le contenu de formation du cours permet à l'adulte de faire l'étude du phénomène de la dépendance liée à la toxicomanie. Il comprend cinq catégories de savoirs et leurs savoirs respectifs, ainsi que des exemples de repères culturels.

Rappelons que les éléments prescrits du cours sont les suivants : les compétences disciplinaires, leurs composantes et leurs manifestations, les catégories de savoirs et leurs savoirs, les familles de situations et les repères culturels. L'exploitation des repères culturels est prescrite, mais les exemples proposés dans le cours ne le sont pas.

➤ Les catégories de savoirs et les savoirs

Les catégories de savoirs du cours sont les suivantes :

- 1) Prévention et dépendance
- 2) Environnement personnel
- 3) Sphères d'influence
- 4) Conséquences sur soi et sur les autres
- 5) Ressources d'aide

La numérotation des catégories de savoirs ne vise pas à établir un ordre hiérarchique dans le traitement du contenu de formation.

Les pages qui suivent présentent chaque catégorie de savoirs ainsi que leurs savoirs respectifs.

Catégories de savoirs et savoirs

1) Prévention et dépendance	
Approche préventive • Origine • Évolution • Avantages Courants de pensée • Approche morale et religieuse • Approche médicale et scientifique • Approche psychosociale • Approche socioculturelle • Approche spirituelle Habitudes de consommation et évolution des substances • Prohibition en matière d'alcool • Années 60 et substances chimiques • Ère psychédélique • Polytoxicomanie • Ecstasy et fêtes techno (<i>rave party</i>) Substances psychotropes • Dépresseurs du système nerveux central – Alcool – Tranquillisants et somnifères – Opiacés (dérivé de l'opium) • Stimulants du système nerveux central – Cocaïne, amphétamine – Nicotine, caféine • Perturbateurs du système nerveux central – Cannabis et dérivés – Hallucinogènes – Solvants et colle – Drogues de synthèse Profils types des consommatrices ou des consommateurs et buts recherchés • L'abstinent • L'explorateur • L'occasionnel • L'abusif • Le régulier • Le surconsommateur Importance du phénomène • Recherches • Statistiques • Situations de vie	Législation et réglementation • Code criminel • Code de la sécurité routière • Loi réglementant certaines drogues et autres substances • Loi sur les jeunes contrevenants Infractions • Possession • Possession en vue d'en faire le trafic • Trafic • Importation et exportation • Production Groupes de pression et d'opinion • Opération Nez rouge • Les mères contre l'alcool au volant (Mothers Against Drunk Driving (MADD)) Sociétés d'État • Société de l'assurance automobile du Québec (SAAQ) • Société des alcools du Québec (SAQ) Ministères engagés dans la mise en œuvre du Plan d'action interministériel en toxicomanie (2006-2011) • Ministère de la Santé et des Services sociaux • Ministère de la Sécurité publique • Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport • Ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale • Ministère du Conseil exécutif : Secrétariat aux affaires autochtones, Secrétariat à la jeunesse • Ministère des Transports • Ministère de la Justice • Ministère de la Famille et des Aînés • Ministère de l'Immigration et des Communautés culturelles

Catégories de savoirs et savoirs

2) Environnement personnel	
Loi de l'effet • Individu • Substances (activité et son objet) • Contexte	Cycle de la dépendance • Processus circulaire – Problèmes de la vie – Stress, angoisse, impuissance – Recherche de solutions adaptées ou compensatoires (exutoires) – Actions sur soi et sur son environnement ou soulagement temporaire et insatisfaction • Potentiel réversible du processus
3) Sphères d'influence	
Concepts • Perception • Croyance • Mythe • Valeur • Préjugé • Stéréotype • Facteur de risque • Facteur de protection Mythes et croyances véhiculés • Provenance • Fondements • Discernement du vrai et du faux Facteurs de risque • Facteurs d'ordre personnel – Pensée magique – Incapacité à respecter des échéances – Recherche de plaisir – Croyance en sa capacité à résister aux offres et à modifier ses comportements au moment choisi – Incapacité à gérer ses émotions – Comportements antisociaux ou agressifs – Conformisme au groupe, estime de soi faible et perception négative de ses compétences • Difficulté à communiquer • Difficulté à faire face à certaines situations de vie • Initiation précoce aux substances • Échec répété • Difficulté à faire face à l'autorité	• Facteurs d'ordre familial ou intergénérationnel – Autorité parentale exagérée ou totalement absente – Manque d'attention parentale – Style disciplinaire permissif – Surprotection – Parents alcooliques ou toxicomanes – Conflits familiaux – Famille désunie ou famille vivant dans un climat de tension ou de violence – Pauvreté • Facteurs d'ordre scolaire et professionnel – Inadaptation – Décrochage – Fréquentation de pairs déviants – Milieu stressant – Échec répété • Facteurs d'ordre social et culturel – Offre, accessibilité, variété et qualité des substances – Publicité – Exclusion – Isolement – Valorisation de certains modèles de consommation Facteurs de protection • Facteurs d'ordre personnel – Esprit peu influençable – Attitude critique à l'égard de la consommation de psychotropes – Estime de soi – Habiletés personnelles en matière de résolution de problèmes • Facteurs d'ordre familial ou intergénérationnel – Cohésion familiale – Règles saines dans l'organisation du quotidien – Communication positive

Catégories de savoirs et savoirs

3) Sphères d'influence (suite)	
	- Facteurs d'ordre social, culturel, scolaire ou professionnel - Sentiment d'appartenance à sa communauté ou à un groupe - Engagement personnel dans son milieu - Soutien positif et attentif de son milieu
4) Conséquences sur soi et sur les autres	
Conséquences psychosociales - Détresse psychologique - Dépression - Tentatives de suicide et suicide - Accidents, décès et blessures involontaires - Violence conjugale et familiale - Abus sexuels - Altercations - Décrochage scolaire - Troubles du comportement à l'école - Difficultés d'apprentissage - Négligence parentale - Transmission intergénérationnelle des problèmes de consommation - Propagation de maladies infectieuses (VIH, hépatite, ITS) - Problèmes au travail - Comportements sexuels à risque	Conséquences économiques - Coûts directs - Soins de santé - Respect des règles de justice - Accident de la route - Endettement - Coûts indirects - Perte de productivité - Perte de sens dans sa vie - Absentéisme
5) Ressources d'aide	
Aide et référence - Ligne téléphonique Drogue : aide et référence : http://www.drogue-aiderreference.qc.ca Groupes d'entraide dans les régions - Alcooliques anonymes (AA) : http://www.aa.org/lang/fr/index.cfm?Media=PlayFlash - Cocaïnomanes anonymes (CA) : http://www.ca.org/francais/index.html - Narcotiques anonymes (NA) : http://www.naquebec.org - Les mères contre l'alcool au volant : http://www.madd.ca/home_fr.html Ressources d'aide publiques - Centres de santé et de services sociaux (CSSS) - Centres hospitaliers et cliniques médicales - Liste des centres de santé et de services sociaux : http://www.msss.gouv.qc.ca/reseau/rls/pdf/liste95csss.pdf - Services de réadaptation (centres publics) - Association des centres de réadaptation en dépendance du Québec (ACRDQ) - Liste des centres de réadaptation : www.acrdq.qc.ca	Ressources d'aide privées et communautaires - Maisons de thérapie - Organismes de prévention - Liste des centres certifiés en toxicomanie : http://dependances.gouv.qc.ca/index.php?id=46.136.0.0.1.0 Regroupements - Association des intervenants en toxicomanie du Québec (AITQ) - Liste des centres privés, publics ou communautaires membres de l'AITQ : http://www.aitq.com/membres/orgmem.htm - Fédération des centres communautaires d'intervention en dépendance : http://www.cam.org/~fobast Ressources du milieu scolaire - Soutien aux élèves

➤ Les repères culturels

Les exemples de repères culturels amènent l'adulte à porter un regard sur des problématiques sociales liées la toxicomanie. Ils traitent de différents problèmes, mettent en relation différents personnages dans divers contextes et soulèvent des mythes et des croyances afin d'alimenter la réflexion, de dégager une bonne compréhension des problématiques à l'étude et de favoriser le maintien, l'acquisition ou l'activation de saines habitudes de vie et de comportements responsables.

Les exemples de repères culturels utilisés dans ce cours sont :

- Risques et conduite automobile
- Sexualité, plaisir et danger
- Alcool, drogues et bébé
- Vie familiale
- Amies et amis
- Projet de formation

Ces exemples sont fictifs, ce qui permet l'étude de problématiques de dépendance sans les personnaliser. Cela prépare au transfert des apprentissages : le cas échéant, l'adulte sera en mesure de mettre en pratique ses apprentissages dans des situations de vie authentiques.

L'utilisation en classe de repères culturels est prescrite. Toutefois, les exemples présentés dans ce cours ne le sont pas.

Exemple de repère culturel : Risques et conduite automobile

Luc est de taille moyenne et en bonne forme physique. Pour ses 19 ans, il s'est acheté une voiture d'occasion, soit une auto sport à deux places dont il est très fier. Il a suivi un cours de conduite et possède un permis de conduire probatoire. Il connaît les lois et les règlements régissant la conduite d'un véhicule à moteur.

Luc travaille de nombreuses heures par semaine et ses responsabilités professionnelles le rendent stressé et nerveux. Cette semaine, il a la grippe. Pour calmer sa toux, il prend un sirop à base de codéine; il utilise aussi un décongestionnant, au besoin.

C'est aujourd'hui une journée spéciale pour Luc, car il doit assister à une réception pour le 50^e anniversaire de mariage de ses grands-parents. De plus, Marie, sa cousine préférée, sera présente, et il y a longtemps qu'il ne l'a pas vue. Malgré sa fatigue et les 15 centimètres de neige accumulés, il se prépare, immédiatement après sa journée de travail, pour se rendre à la réception.

Dès son arrivée, Luc prend rapidement une bière. Il se sent alors plus détendu et une certaine gaieté le rend sociable. Comme il n'a pas dîné, il mange quelques chips pour calmer sa faim. Il se dit qu'après avoir mangé un peu, tout ira mieux! Cependant, le temps lui paraît long et, en attendant l'arrivée de sa cousine, il boit une bière énergisante et accepte de fumer *un petit joint* avec un cousin.

Marie, qui habite tout près, doit se rendre à la réception à pied. Luc décide d'aller à sa rencontre en voiture. Pour se dégriser un peu avant de partir, il prend un café. Il a rapidement l'impression d'être en pleine possession de ses moyens et il quitte la réception malgré sa consommation d'alcool, de médicaments, de drogue, et malgré les avertissements de quelques amis.

Dans un moment d'inattention, Luc brûle un feu rouge et son véhicule fait une légère embardée. La situation aurait pu avoir des conséquences graves, mais il s'en tire avec quelques blessures mineures. Un policier, qui a observé la scène, lui ordonne de subir un alcootest. Le résultat confirme que Luc a les facultés affaiblies par l'alcool.

Son permis de conduire lui est immédiatement retiré et son véhicule est remorqué. Il doit donc appeler un proche parent qui est à la réception et lui demander de venir le chercher.

Exemple de repère culturel : Sexualité, plaisir et danger

À l'occasion de la Semaine de la prévention du sida, Nicole se rend à une rencontre d'information organisée par un centre de santé et de services sociaux (CSSS). Elle est curieuse d'en savoir davantage. D'abord, elle écoute le témoignage de Steeve, ex-toxicomane, qui s'injectait des drogues dures et qui a contracté le virus du sida. Il a commencé à prendre de la drogue avec des amis, la fin de semaine à l'occasion. Il aimait l'état d'euphorie que lui procurait sa consommation. Raymond, quant à lui, se droguait uniquement par plaisir et, graduellement, il a augmenté la fréquence de sa consommation et la dose pour éprouver davantage de sensations. Lorsqu'il a rencontré Carole, ils passaient toutes leurs fins de semaine à consommer. C'est à cette époque-là qu'il a commencé à s'injecter de la cocaïne. Par la suite, il s'est soumis à de nombreux traitements de désintoxication.

Steeve a ensuite donné de l'information sur les différents modes de propagation du sida. Il a aussi abordé la question de la prévention du VIH au moment des relations sexuelles. Cette partie de la conférence a suscité davantage l'intérêt de Nicole. Comme elle n'a jamais pris de drogue par injection, elle se croyait à l'abri de tous les risques d'infection. Bien qu'elle ait eu des relations sexuelles non protégées avec Paul, un de ses collègues de travail, elle se sentait en confiance. Elle le connaît bien, car elle le côtoie tous les jours. « Cette maladie ne peut arriver qu'aux autres », croyait-elle.

Malgré de nombreuses peines d'amour, Nicole souhaite rencontrer un homme qui comblera tous ses désirs et qui saura être à l'écoute de ses besoins. Elle rêve d'une relation authentique. Toutefois, elle a de la difficulté à établir des relations amoureuses stables. Les hommes lui reprochent de sauter des étapes. Après quelques semaines de fréquentation, elle serait prête à aller vivre avec eux. Les relations sont habituellement rompues quelques mois plus tard.

Depuis que son dernier ami l'a quittée, Nicole accepte souvent de passer la nuit avec des partenaires différents. Elle aime sortir le vendredi soir avec des amis, et il lui arrive de prendre plus de sept consommations. Elle quitte donc régulièrement les bars en état d'ébriété ou d'intoxication avancée. L'alcool ou les joints lui enlevant ses inhibitions, elle a l'impression d'avoir plus de plaisir. À jeun, elle peut facilement refuser des invitations à caractère sexuel, mais, après avoir bu ou fumé, elle les accepte. De plus, elle ne demande pas à ses partenaires de porter un condom. Au début, lorsqu'elle leur en parlait, ils refusaient. Depuis, elle n'ose pas aborder le sujet de peur d'être rejetée. C'est pour répondre à ses besoins d'affection qu'elle fait des compromis, et c'est aussi par crainte de la solitude et de l'isolement.

À la suite de la conférence, Nicole s'interroge sur ses comportements. Elle est inquiète et se demande si elle ne serait pas porteuse du virus. Elle pense alors à passer prochainement un test de dépistage du VIH.

Exemple de repère culturel : Alcool, drogues et bébé

Caroline aime sortir le vendredi soir avec son conjoint et rencontrer des amis. Elle prend habituellement quelques bières et dépasse très rarement ses limites. Comme il est défendu de fumer à son travail, elle a cessé de fumer il y a trois mois. Cependant, lorsqu'elle va dans un bar, il lui arrive de faire une rechute et d'accepter de fumer quelques cigarettes. Lors de ses deux dernières sorties, elle a également accepté de fumer un petit joint, en se disant : « Après tout, les drogues naturelles ne sont pas nocives pour la santé. » Elle n'est pas dépendante. Selon elle, seules les personnes faibles ou instables développent une dépendance à l'égard des drogues.

Comme Caroline et son conjoint voulaient avoir des enfants, elle a cessé de prendre des contraceptifs oraux il y a un an. Elle est maintenant enceinte de deux mois. Elle est très heureuse d'annoncer l'événement à ses parents, mais ne sait pas trop comment s'y prendre. L'attitude de son père est souvent imprévisible.

En effet, Paul, le père de Caroline, consomme régulièrement de l'alcool depuis 25 ans. Il est de moins en moins efficace dans ses tâches quotidiennes et a des moments d'impatience. Dernièrement, la famille a remarqué des changements dans sa manière d'être : il est un peu déprimé, il boit en cachette et il a moins d'appétit.

Malgré des problèmes ciblés, Paul continue à boire de l'alcool et à prendre des médicaments pour dormir. Après avoir bu quelques bières, il a l'impression de mieux maîtriser les situations difficiles et de mieux gérer ses émotions. Cependant, les risques de cirrhose sont de plus en plus évidents et des troubles cardiaques sont à prévoir. Le médecin de Paul a été formel : ce dernier doit cesser de consommer de l'alcool. Il a conseillé à Paul de reprendre ses activités de peinture qu'il avait abandonnées depuis plusieurs années.

De son côté, Caroline ne se fait pas de souci pour elle, car tout va bien. Lors de sa première visite chez le médecin, elle a répondu à un questionnaire dressant le profil de ses habitudes de vie et le médecin lui a remis de l'information sur la grossesse et sur la santé de l'enfant à naître. En lisant les dépliants, elle a été surprise de constater les effets de sa consommation d'alcool, de tabac et d'autres drogues sur sa santé et sur celle du bébé. Elle a fait part de ses inquiétudes à son conjoint, qui s'est fait rassurant. Il désire participer de près aux événements à venir et soutenir Caroline dans sa grossesse.

Exemple de repère culturel : Vie familiale

Pierre a rencontré Hélène lors d'une sortie dans un bar et ils vivent ensemble depuis deux ans. Ils ne se sont pas quittés malgré de nombreuses disputes occasionnées par le fait que Pierre consomme de l'alcool. Dans son enfance, il présentait des comportements agressifs. Ses parents le considéraient comme un enfant au tempérament difficile. Il a déjà été congédié à cause de son manque d'assiduité au travail, particulièrement les lendemains de fêtes. Il avait alors décidé de faire des efforts pour s'en sortir et avait participé à quelques rencontres d'un groupe de soutien. Il souhaitait diminuer sa consommation quotidienne d'alcool.

Depuis quelque temps, Pierre consomme plus qu'il ne le devrait et n'assiste plus aux rencontres du groupe de soutien. Ses amis, qui l'encourageaient dans ses démarches, évitent maintenant sa compagnie. En outre, sa situation familiale se détériore graduellement. La semaine dernière, il a menacé Hélène verbalement et a bousculé le fils de cette dernière, Martin. C'était la deuxième fois en un mois.

Il y a quelques mois, Hélène s'est inscrite à des cours à l'éducation des adultes afin de terminer sa cinquième secondaire et d'augmenter ses chances d'obtenir un emploi. Elle assume seule l'éducation de son fils et craint de ne pas pouvoir répondre à toutes ses obligations familiales et à celles qui sont liées à son projet de formation.

Malgré des difficultés de communication avec Pierre et les problèmes de la vie quotidienne, Hélène se sent incapable de le quitter. Elle ne sait pas comment aborder la situation et est envahie par des sentiments qui lui rappellent tant de souvenirs malheureux. Elle pense au nombre de fois où elle a attendu le retour de son père pour souper : « Que fait-il? Est-il à l'hôtel avec ses amis ou retenu au bureau? » Hélène a l'impression de revivre des événements de son enfance et craint de perdre goût à la vie.

C'est aujourd'hui le septième anniversaire de Martin. Hélène a organisé une petite fête pour cette occasion. Pierre a promis d'y être. Aussitôt le travail fini, il doit rentrer à la maison. À 18 heures, il n'est toujours pas arrivé...

Exemple de repère culturel : Amies et amis

Marine a décidé de voir du pays et d'aller travailler dans une ville plus grande. Comme elle vient d'avoir 18 ans, elle peut faire ce que bon lui semble. Elle va rejoindre Stéphane, un ami d'enfance qui est retourné aux études. Marine ayant beaucoup d'entregent, elle a trouvé un emploi dans un petit restaurant branché. Elle ne travaille actuellement que durant les fins de semaine, mais son patron a promis de lui accorder plus d'heures de travail.

Marine veut être comme ses nouveaux amis et, pour être acceptée, elle est prête à faire des compromis et à agir comme eux. Lors d'une visite chez ses parents, elle a eu droit à des remarques à propos de son nouveau style. Ils étaient surpris de voir à quel point elle avait changé. Toutefois, Marine s'en fout; elle se dit qu'ils sont vieux jeu et qu'ils ne comprennent rien de sa réalité. « Dans leur temps, c'était ennuyeux, songe-t-elle. De plus, ils pensent que la marijuana brûle les cellules du cerveau! »

Deux fois ou trois fois par semaine, Stéphane et ses copains vont prendre de la bière à la brasserie ou encore ils s'installent à la maison et écoutent des films. Cependant, les films ne sont pas toujours intéressants, et il y a beaucoup de pubs dans lesquelles on transmet des messages du genre :

« Nos chips sont sans cholestérol, alors ne vous souciez pas de votre poids! »

« Oubliez vos problèmes quotidiens et partez en voyage avec votre nouvelle voiture! »

« Prenez une bière entre amis! »

Marine, Stéphane et leurs amis ne se laissent pas influencer par la publicité : « Nous, on fait ce qui nous plaît. On s'amuse et on fait de la musique. » Les garçons apportent leur guitare et chantent des chansons connues ou leurs compositions. Lors de la dernière soirée, ils ont essayé du nouveau stock. Personne ne connaissait les effets et la composition du produit, mais, comme c'est leur revendeur habituel qui le leur proposait, ils ne se sont pas méfiés. Ce soir-là, Marine a mal réagi à ce qu'elle avait pris et la soirée est devenue très bruyante. Les voisins ont appelé la police.

Marine et Stéphane ont de plus en plus de difficultés à satisfaire leurs besoins essentiels. Ils paient souvent le loyer en retard et, dernièrement, Marine a même dû emprunter une somme d'argent importante pour rembourser son revendeur. Ils consacrent beaucoup d'argent à leurs loisirs : alcool, drogue, sorties à la brasserie, jeux et vidéopoker, repas au restaurant, etc. Ils se disent : « De toute façon, qu'est-ce que ça donne de penser à demain? C'est aujourd'hui qui compte; demain on verra! » Les dettes s'accumulent et Stéphane envisage d'abandonner ses cours.

Exemple de repère culturel : Projet de formation

« David est demandé au bureau du directeur immédiatement. »

« Bon, quoi encore! Qu'est-ce qu'il peut bien me vouloir? »

Malgré des difficultés personnelles, David veut poursuivre son projet de formation. Il souhaite d'abord terminer sa quatrième secondaire, puis s'inscrire à la formation professionnelle et réaliser enfin son rêve d'être peintre en bâtiment. Ce n'est pas la première fois que le directeur demande à David de venir à son bureau. Il lui a d'ailleurs recommandé dernièrement de prendre rendez-vous avec un intervenant spécialisé. Hier, le gardien les a surpris, ses copains et lui, à fumer de la marijuana dans la cour de l'école et a prévenu le directeur. Après plusieurs avertissements, son risque d'expulsion augmente et il le sait. Toutefois, la rencontre s'est déroulée mieux qu'il ne l'aurait cru. En effet, le directeur lui a donné une dernière chance, mais il lui a recommandé de faire preuve de bonne volonté.

En sortant du bureau du directeur, David pense à ce qui se passe actuellement dans sa vie et se souvient des remarques de son entourage : « Tu as l'air bizarre depuis quelque temps et ton comportement a changé. On sait que tu n'aimes pas parler de tes difficultés, mais même nous, tes meilleurs amis, on ne connaît pas exactement ta situation. D'autres élèves de l'école disent t'avoir vu traîner près du dépanneur avec des personnes qui ne fréquentent pas l'école. Ils pensent que tu consommes du PCP ou d'autres substances du genre. Le professeur a également noté chez toi une perte de concentration et une baisse de motivation. De plus, tu as manqué trois après-midi de cours la semaine dernière. »

Pourtant, David pensait qu'il serait facile pour lui d'arrêter de prendre de la drogue, mais il se rend compte que ce n'est pas le cas. Depuis l'âge de 12 ans, il en consomme plus ou moins fréquemment. Au début, c'était par curiosité ou par défi et pour ressentir des sensations nouvelles. Maintenant, il le fait de façon régulière et répétitive. David occupe un emploi à temps partiel où son patron l'a surpris plusieurs fois à fumer de la marijuana sur les lieux de travail. Les règles étaient pourtant claires : « Pas de drogue au travail, sinon c'est la porte. » Un client s'est même plaint de la mauvaise qualité de son service. David ne pensait pas faire l'objet de mesures disciplinaires. Pourtant, après plusieurs avertissements, il a perdu son emploi.

Bien que David ait de moins en moins confiance en lui, il veut réussir son projet de formation et agir avant qu'il ne soit trop tard : « Ça semblait tellement facile! Je pensais que les cours seraient plus faciles au secteur des adultes. Pourquoi mes plans sont-ils en train d'échouer? Je me rends compte maintenant que ça demande de la discipline personnelle. Il faut que je me prenne en main! »

Ce repère culturel est exploité dans l'exemple de situation d'apprentissage proposé pour le présent cours, à la section 6.8.

6.6 Familles de situations

Les familles de situations proposent des contextes d'apprentissage qui contribuent à donner un sens à ce que l'adulte apprend. Elles permettent de regrouper des situations d'apprentissage qui ont un lien de parenté. Dans ce cours, la famille de situations retenue est celle de la *toxicomanie*.

6.7 Domaines généraux de formation

Le cours *Prévention de la toxicomanie* entretient des liens avec tous les domaines généraux de formation du programme d'études. Chacun de ces domaines suscite plusieurs interrogations, qui constituent autant de sujets susceptibles d'alimenter des situations d'apprentissage.

Ainsi, la situation d'apprentissage proposée dans ce cours et intitulée *David et son projet de formation professionnelle* rejoint l'intention éducative du domaine général de formation *Environnement et consommation*, qui est *d'amener l'adulte à entretenir un rapport dynamique avec son milieu tout en gardant une distance critique à l'égard de l'exploitation de l'environnement et de la consommation*. L'axe de développement *Utilisation responsable de biens et de services* permet à l'adulte de prendre en compte ses responsabilités, ses désirs et ses priorités, et d'établir un rapport critique face à sa consommation d'alcool et de drogues dans le cadre de la réussite de son projet de formation.

6.8 Exemple d'une situation d'apprentissage

Une situation d'apprentissage place l'adulte au cœur de l'action et l'amène à développer des compétences, à construire des connaissances et à mobiliser des ressources multiples et variées. Elle repose sur une intention pédagogique qui est mise en relation avec différents éléments du programme d'études et du cours.

La situation d'apprentissage qui suit présente :

- 1) la référence aux éléments du programme d'études et du cours;
- 2) le contexte de la situation : situation de départ et situation-problème;
- 3) l'intention pédagogique, les activités et le lien avec les compétences disciplinaires.

Cette situation d'apprentissage s'intitule *David et son projet de formation professionnelle*.

1) La référence aux éléments du programme d'études et du cours <i>Prévention de la toxicomanie</i>	
Domaine général de formation	• Environnement et consommation
Compétences transversales	• Exploiter l'information • Actualiser son potentiel • Communiquer de façon appropriée
Famille de situations	• Toxicomanie
Compétences disciplinaires	• S'interroger sur le phénomène de la dépendance • Interpréter le phénomène de la dépendance • Poser un regard critique sur la prévention de la dépendance
Catégories de savoirs	• Prévention et dépendance • Environnement personnel • Sphères d'influence • Conséquences sur soi et sur les autres • Ressources d'aide
Repère culturel	• Projet de formation

2) Le contexte de la situation : situation de départ et situation-problème

« David est demandé au bureau du directeur immédiatement. »

« Bon, quoi encore! Qu'est-ce qu'il peut bien me vouloir? »

Malgré des difficultés personnelles, David veut poursuivre son projet de formation. Il souhaite d'abord terminer sa quatrième secondaire, puis s'inscrire à la formation professionnelle et réaliser enfin son rêve d'être peintre en bâtiment. Ce n'est pas la première fois que le directeur demande à David de venir à son bureau. Il lui a d'ailleurs recommandé dernièrement de prendre rendez-vous avec un intervenant spécialisé. Hier, le gardien les a surpris, ses copains et lui, à fumer de la marijuana dans la cour de l'école et a prévenu le directeur. Après plusieurs avertissements, son risque d'expulsion augmente et il le sait. Toutefois, la rencontre s'est déroulée mieux qu'il ne l'aurait cru. En effet, le directeur lui a donné une dernière chance, mais il lui a recommandé de faire preuve de bonne volonté.

En sortant du bureau du directeur, David pense à ce qui se passe actuellement dans sa vie et se souvient des remarques de son entourage : « Tu as l'air bizarre depuis quelque temps et ton comportement a changé. On sait que tu n'aimes pas parler de tes difficultés, mais même nous, tes meilleurs amis, on ne connaît pas exactement ta situation. D'autres élèves de l'école disent t'avoir vu traîner près du dépanneur avec des personnes qui ne fréquentent pas l'école. Ils pensent que tu consommes du PCP ou d'autres substances du genre. Le professeur a également noté chez toi une perte de concentration et une baisse de motivation. De plus, tu as manqué trois après-midi de cours la semaine dernière. »

Pourtant, David pensait qu'il serait facile pour lui d'arrêter de prendre de la drogue, mais il se rend compte que ce n'est pas le cas. Depuis l'âge de 12 ans, il en consomme plus ou moins fréquemment. Au début, c'était par curiosité ou par défi et pour ressentir des sensations nouvelles. Maintenant, il le fait de façon régulière et répétitive. David occupe un emploi à temps partiel où son patron l'a surpris plusieurs fois à fumer de la marijuana sur les lieux de travail. Les règles étaient pourtant claires : « Pas de drogue au travail, sinon c'est la porte. » Un client s'est même plaint de la mauvaise qualité de son service. David ne pensait pas faire l'objet de mesures disciplinaires. Pourtant, après plusieurs avertissements, il a perdu son emploi.

« Bien que David ait de moins en moins confiance en lui, il veut réussir son projet de formation et agir avant qu'il ne soit trop tard : « Ça semblait tellement simple! Je pensais que les cours seraient plus faciles au secteur des adultes. Pourquoi mes plans sont-ils en train d'échouer? Je me rends compte maintenant que ça demande de la discipline personnelle. Il faut que je me prenne en main! »

3) L'intention pédagogique, les activités et le lien avec les compétences disciplinaires Intention pédagogique : L'adulte est amené à comprendre le développement d'une dépendance liée à la toxicomanie	
Activités	Compétences disciplinaires
Afin de comprendre la situation de David, l'adulte trace le portrait d'une situation de dépendance en matière de toxicomanie, se réfère au processus de développement d'une dépendance et circonscrit le phénomène et son évolution. Pour ce faire, il réalise les activités suivantes : • collecte d'information sur le phénomène de la dépendance; • lecture de documents variés, pertinents et crédibles; • présentation orale ou écrite du portrait de la situation : interrogation et argumentation critique; • description du profil de consommation de David : tableau à préparer; • schématisation de la situation de David avec la loi de l'effet et le cycle de la dépendance.	S'interroger sur le phénomène de la dépendance
En explorant davantage la situation de David, l'adulte met en évidence l'influence des facteurs de risque et des facteurs de protection mis en cause, les conséquences possibles et les ressources d'aide pouvant intervenir dans le contexte de cette mise en situation. Pour ce faire, il réalise les activités suivantes : • inventaire des mythes, des croyances, des perceptions et des valeurs mis en cause et description de leur influence sur l'opinion et le jugement; • recherche d'information complémentaire pertinente et crédible sur le phénomène de la dépendance : facteurs de risque et facteurs de protection; • explication du rôle des facteurs de risque et des facteurs de protection dans la situation de dépendance de David; • mise en évidence des conséquences économiques et des autres conséquences associées à la dépendance de David; • reconnaissance des ressources personnelles pouvant favoriser la responsabilisation et la conduite préventive chez David; • inventaire des ressources d'aide pouvant intervenir dans la situation de David; • comparaison de la situation de David avec une autre situation; • formulation d'un point de vue critique sur le phénomène de la dépendance.	Interpréter le phénomène de la dépendance
Finalement, l'adulte pose un regard critique sur la prévention de la dépendance. Pour ce faire, il réalise les activités suivantes : • formulation d'une position personnelle sur l'utilité ou non des approches préventives; • inventaire des ressources d'aide présentes dans son milieu : rôles et services offerts; • présentation orale ou écrite sur l'efficacité ou non des moyens mis à la disposition du public pour prévenir des situations de dépendance; • bilan des apprentissages faits; • reconnaissance de lieux de transfert de ses apprentissages.	Poser un regard critique sur la prévention de la dépendance

6.9 Attentes de fin de cours

En développant la compétence *S'interroger sur le phénomène de la dépendance*, l'adulte trace le portrait d'une situation liée à la toxicomanie et il se familiarise avec la loi de l'effet et le cycle de la dépendance. Cela suscite chez lui l'intérêt, la curiosité et la rigueur intellectuelle. Il devient attentif au processus de développement d'une dépendance à l'alcool, aux drogues ou aux médicaments et à la portée des approches préventives. Il exploite l'information pour constater que ce phénomène est complexe, qu'il s'explique rarement par lui-même et que, pour le comprendre, il faut s'interroger sur ses multiples aspects.

En développant la compétence *Interpréter le phénomène de la dépendance*, l'adulte répond à ses interrogations sur la dépendance liée à la toxicomanie. Il s'appuie sur une démarche rigoureuse et des données crédibles. Il fonde son interprétation sur l'influence des facteurs de risque et des facteurs de protection, sur les conséquences d'une dépendance pour la personne, ses proches et la société, ainsi que sur des ressources d'aide significatives. Il nuance son interprétation par une argumentation critique. Il prend alors une certaine distance à l'égard de ses propres représentations et il évite les conclusions hâtives.

En développant la compétence *Poser un regard critique sur la prévention de la dépendance*, l'adulte est amené à rendre compte du cheminement suivi pour formuler son interrogation et construire son interprétation. Il réfléchit alors sur la pertinence d'intervenir en amont des problèmes ou de prévenir la récurrence. Il explique sa position par rapport à une intervention préventive en ce qui a trait à la toxicomanie. Il démontre, à l'aide de données, l'utilité ou non des approches mises en avant par les ressources d'aide et il considère leur rôle et leurs actions dans le milieu en appréciant l'efficacité des moyens mis à la disposition du public pour prévenir des situations de dépendance. L'adulte pose un regard critique sur la prévention de la dépendance, il fait preuve de discernement et il actualise son potentiel, notamment en prenant position et en mettant à profit ses réflexions.

6.10 Critères d'évaluation

Pour soutenir l'apprentissage de l'adulte et évaluer ses compétences disciplinaires en fin de cours, l'enseignante ou l'enseignant fonde son jugement sur des critères d'évaluation.

Compétences disciplinaires	Critères d'évaluation
S'interroger sur le phénomène de la dépendance Interpréter le phénomène de la dépendance Poser un regard critique sur la prévention de la dépendance	Utilisation adéquate de l'information recueillie au regard du phénomène de la dépendance liée à la toxicomanie. Analyse rigoureuse des facteurs de risque et des facteurs de protection mis en cause dans une situation de dépendance liée à la toxicomanie. Argumentation pertinente et cohérente sur la prévention de la dépendance liée à la toxicomanie en s'appuyant sur des sources variées et crédibles.



Chapitre 7



Cours PER-5203-1
***Prévention de la dépendance
liée aux jeux de hasard et d'argent***

5^e secondaire**Durée : 25 heures**

7.1 Présentation du cours

Le cours *Prévention de la dépendance liée aux jeux de hasard et d'argent* a pour but de susciter chez l'adulte une réflexion sur le phénomène de la dépendance en vue de prévenir l'apparition et l'évolution de problèmes. Il s'inscrit dans une intervention préventive en milieu éducatif. En ce sens, il guide l'adulte dans une réflexion qui favorise le maintien, l'acquisition ou l'activation de saines habitudes de vie et de comportements responsables.

Ce cours aborde le phénomène de la dépendance en traitant de l'environnement personnel, des sphères d'influence, des conséquences sur soi, ses proches et la société, ainsi que du rôle et des actions préventives mises en avant par des ressources d'aide privées, publiques et communautaires.

7.2 Compétences disciplinaires

Le présent cours vise le développement de trois compétences disciplinaires.

Vue d'ensemble des trois compétences disciplinaires, de leurs composantes et de leurs manifestations

Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3
S'interroger sur le phénomène de la dépendance	Interpréter le phénomène de la dépendance	Poser un regard critique sur la prévention de la dépendance
• Tracer le portrait d'une situation de dépendance - Distinguer les habitudes et les comportements selon les profils types des consommateurs, les buts recherchés et le risque de dépendance - Préciser l'objet de la législation et de la réglementation - Se questionner sur les intérêts de l'État, des groupes de pression et d'opinion et des citoyens par rapport à la prévention des situations de dépendance • Expliquer, à l'aide de la loi de l'effet, une situation de dépendance - Établir des interrelations entre les composantes de la loi de l'effet • Expliquer, à l'aide du cycle de la dépendance, le processus de développement d'une situation de dépendance - Établir des liens entre les composantes du cycle et le potentiel réversible du processus de développement d'une situation de dépendance	• Déterminer l'influence des facteurs de risque et des facteurs de protection dans l'environnement personnel, immédiat et socioculturel de la personne - Prendre en considération l'influence des mythes et des croyances, des perceptions et des valeurs sur l'opinion et le jugement - Expliquer le rôle des facteurs de risque sur le développement d'une situation de dépendance - Expliquer le rôle modérateur de l'ensemble des facteurs de protection dans la consolidation d'un problème de dépendance - Reconnaître le rôle des ressources personnelles favorisant la responsabilisation et l'adoption d'une conduite préventive • Indiquer des conséquences pour la personne, ses proches et la société - Reconnaître des conséquences psychosociales liées à la dépendance - Reconnaître des conséquences économiques liées à la dépendance • Préciser des ressources d'aide privées, publiques et communautaires pouvant intervenir dans une situation de dépendance - Choisir des services significatifs selon les circonstances	• Expliquer sa position par rapport à la prévention de la dépendance - Démontrer l'utilité ou non des approches préventives par rapport au phénomène de la dépendance • Considérer le rôle et les actions des ressources d'aide présentes dans son milieu - Apprécier l'efficacité des moyens mis à la disposition du public pour prévenir des situations de dépendance

7.3 Démarche réflexive

La démarche réflexive proposée est structurée en quatre étapes. Elle prend sa source dans le vécu expérientiel de l'adulte. Ensuite, par la réflexion, l'adulte est amené à s'approprier des savoirs, puis à les intégrer et, enfin, à préparer le transfert de ses apprentissages dans des situations de vie authentiques. Ces étapes sont interreliées et complémentaires. Elles amènent l'adulte à réaliser des tâches diverses qui ne sont pas nécessairement séquentielles. En tout temps, il peut revenir sur une tâche précédente.

La schématisation de la démarche réflexive proposée est présentée à l'annexe 2 du programme d'études.

7.4 Compétences transversales

Le cours sollicite à des degrés divers toutes les compétences transversales du programme d'études. Il importe d'identifier celles qui correspondent le plus aux exigences des tâches à accomplir dans chacune des situations d'apprentissage qui seront élaborées par l'enseignante ou l'enseignant.

Par exemple, la situation d'apprentissage *L'avenir de Roxane*, présentée au point 7.8 de ce cours, sollicite la contribution de trois compétences transversales : *Exploiter l'information*, *Actualiser son potentiel* et *Communiquer de façon appropriée*.

Lorsqu'il *Exploite l'information*, l'adulte recherche des données sur la dépendance liée aux jeux de hasard et d'argent en s'assurant que les sources consultées sont crédibles. Il les compare et juge de leur pertinence. Il organise les données retenues en un tout cohérent. Ainsi, il systématise sa quête d'information, se l'approprie et en tire profit.

Lorsqu'il *Actualise son potentiel*, l'adulte reconnaît ses caractéristiques personnelles quand il argumente et justifie ses choix. Il prend alors sa place et met à profit ses ressources dans l'adoption et le maintien de conduites préventives en ce qui a trait aux jeux de hasard et d'argent.

Finalement, lorsqu'il *Communique de façon appropriée*, l'adulte exprime des idées, des émotions et des intuitions, mais aussi un questionnement, un raisonnement et une argumentation en matière de dépendance et de prévention au regard des jeux de hasard et d'argent. Il utilise aussi le vocabulaire, les règles, les conventions et les codes particuliers de la communication. Ainsi, il gère sa communication, s'approprie divers langages et recourt à un mode de communication convenable pour faciliter ses relations avec autrui.

7.5 Contenu de formation

Le contenu de formation du cours permet à l'adulte de faire l'étude du phénomène de la dépendance liée aux jeux de hasard et d'argent. Il comprend cinq catégories de savoirs et leurs savoirs respectifs, ainsi que des exemples de repères culturels.

Rappelons que les éléments prescrits du cours sont les suivants : les compétences disciplinaires, leurs composantes et leurs manifestations, les catégories de savoirs et leurs savoirs, les familles de situations et les repères culturels. L'exploitation des repères culturels est prescrite, mais les exemples proposés dans le cours ne le sont pas.

➤ Les catégories de savoirs et les savoirs

Les catégories de savoirs du cours sont les suivantes :

- 1) Prévention et dépendance
- 2) Environnement personnel
- 3) Sphères d'influence
- 4) Conséquences sur soi et sur les autres
- 5) Ressources d'aide

La numérotation des catégories de savoirs ne vise pas à établir un ordre hiérarchique dans le traitement du contenu de formation.

Les pages qui suivent présentent chaque catégorie de savoirs ainsi que leurs savoirs respectifs.

Catégories de savoirs et savoirs

1) Prévention et dépendance	
Approches préventives • Jeu responsable (réduction des méfaits) • Abstinence Actions de prévention • Campagnes nationales de sensibilisation, d'information et d'éducation • Initiatives locales et régionales Types de consommation • Jeux étatisés • Bingos organisés • Bingos en ligne • Courses de chevaux • Types de loterie (hebdomadaire, quotidienne, instantanée) • Loteries vidéo • Casinos • Jeux privés • Types de paris sportifs (entre individus, pronostic sportif (pool) dans un groupe, <i>bookmaker</i> (<i>bookie</i>) par l'entremise d'un tiers) • Cartes (familles, amis) • Cartes (tournoi) • Tirages • Jeux d'habiletés (golf, billard, fléchettes, etc.) • Internet (casino virtuel) • Bourse • Loterie promotionnelle (<i>sweepstake</i>) Profils types des joueuses ou des joueurs • Le joueur récréatif ou social • Le joueur problématique • Le joueur excessif (pathologique) Importance du phénomène • Statistiques • Recherches • Situations de vie	Différences entre les hommes et les femmes • Motivations • Type d'activités • Limite d'action Buts recherchés par le jeu • Divertissement • Estime de soi • Plaisir • Réalisation de soi • Sensation • Socialisation • Appât du gain Législation et réglementation • Loi interdisant la vente de produits de loteries aux mineurs (Protection des consommatrices et des consommateurs) • Loi sur la Société des loteries du Québec (c. S-13.1) et ses règlements • Code d'éthique publicitaire de Loto-Québec Groupes de pression et d'opinion • Union des tenanciers de bars du Québec • Association des établissements de divertissements Sociétés d'État • Régie des alcools, des courses et des jeux • Société des loteries vidéo du Québec (SLVQ) • Société des bingos du Québec (SBQ) • Société des casinos du Québec (SCQ) • Société des salons de jeux du Québec (SSJQ) Ministères engagés dans la mise en œuvre du Plan d'action gouvernemental sur le jeu pathologique 2002-2005 (en continuité) • Ministère de la Santé et des Services sociaux • Ministère de la Sécurité publique • Ministère des Finances
2) Environnement personnel	
Loi de l'effet • Individu • Jeu (activité et son objet) • Contexte	Cycle de la dépendance • Processus circulaire – Problèmes de la vie – Stress, angoisse, impuissance – Recherche de solutions adaptées ou compensatoires (exutoires) – Actions sur soi et son environnement ou soulagement temporaire et insatisfaction • Potentiel réversible du processus

Catégories de savoirs et savoirs

3) Sphères d'influence	
Concepts • Perception • Croyance • Valeur • Préjugés • Notion de plaisir • Gain (importance de ce dernier) • Facteur de risque • Facteur de protection Mythes et croyances véhiculés • Provenance • Fondements • Discernement du vrai et du faux Facteurs de risque • Facteurs d'ordre personnel – Pensée magique et superstition – Compétitivité – Recherche de plaisir, de nouveauté et d'excitation – Toxicomanie – Impulsivité – Dépression – Recherche de satisfaction immédiate – Crise situationnelle – Importance significative du gain • Facteurs d'ordre familial ou intergénérationnel – Parent joueur excessif – Parent toxicomane – Difficultés financières – Valeurs familiales – Normes de réussite • Facteurs d'ordre scolaire et professionnel – Échec scolaire – Perte d'emploi • Facteurs d'ordre social et culturel – Pression des pairs – Voyages organisés vers les endroits de jeux	• Facteurs d'ordre financier – Gain d'un proche – Crédit facile – Mauvaise organisation financière • Facteurs d'ordre politique et économique – Accessibilité – Cauton de l'État – Promotion du jeu Facteurs de protection • Facteurs d'ordre personnel – Jugement critique – Connaissances sur les jeux de hasard et d'argent en général, ainsi que sur le jeu excessif • Facteurs d'ordre familial ou intergénérationnel – Capacité à résoudre les conflits – Modèle parental positif (sain) – Normes de réussite – Valeurs familiales • Facteurs d'ordre scolaire et professionnel – Engagement personnel dans son milieu – Soutien des pairs • Facteurs d'ordre social et culturel – Sentiment d'appartenance à un groupe • Facteurs d'ordre politique et économique – Campagnes de prévention – Mesures de restriction

Catégories de savoirs et savoirs

4) Conséquences sur soi et sur les autres	
Conséquences psychosociales • Détresse psychologique • Dépression • Tentatives de suicide et suicide • Accidents, décès et blessures involontaires • Violence conjugale et familiale • Abus sexuels • Altercations • Décrochage scolaire • Troubles du comportement à l'école • Difficultés d'apprentissage • Négligence parentale • Transmission intergénérationnelle des problèmes de consommation • Propagation de maladies infectieuses (VIH, hépatite, ITS) • Problèmes au travail • Comportements sexuels à risque	Conséquences économiques • Coûts directs – Soins de santé – Respect des règles de justice – Accident de la route – Endettement • Coûts indirects – Perte de productivité – Perte de sens dans sa vie – Absentéisme
5) Ressources d'aide	
Ressources d'aide privées, publiques et communautaires • Centres de santé et de services sociaux (CSSS) • Centres de réadaptation en dépendance • Loto-Québec • Programme d'autoexclusion des casinos • Fondation Mise sur toi • Organismes communautaires et groupes d'entraide • Initiatives locales et régionales pour la prévention des jeux de hasard et d'argent • Lignes téléphoniques • Centres de crise • Jeu : aide et référence • Site Web : http://gambling.psy.ulaval.ca/probleme-jeu.html	Ressources du milieu scolaire • Soutien aux élèves

➤ Les repères culturels

Les exemples de repères culturels amènent l'adulte à porter un regard sur des problématiques sociales en rapport avec la dépendance liée aux jeux de hasard et d'argent. Ils traitent de différents problèmes, mettent en relation différents personnages dans divers contextes et soulèvent des mythes et des croyances afin d'alimenter la réflexion, de dégager une bonne compréhension des problématiques à l'étude et de favoriser le maintien, l'acquisition ou l'activation de saines habitudes de vie et de comportements responsables.

Les exemples de repères culturels utilisés dans ce cours sont :

- Jeu et culpabilité
- Vie familiale
- Réintégration sociale et influences
- Projet de carrière et plaisir du jeu

Ces exemples sont fictifs, ce qui permet l'étude de problématiques de dépendance sans les personnaliser. Cela prépare le transfert des apprentissages : le cas échéant, l'adulte sera en mesure de mettre en pratique ses apprentissages dans des situations de vie authentiques.

L'utilisation en classe de repères culturels est prescrite. Toutefois, les exemples présentés dans ce cours ne le sont pas.

Exemple de repère culturel : Jeu et culpabilité

Karine est nerveuse. Elle fouille dans toutes ses poches de pantalon, vide le contenu de son porte-monnaie, regarde dans sa cachette... plus un sou! Pourtant, à son arrivée au bar, elle avait de l'argent pour toute la semaine. Elle essaie de persuader quelques connaissances de lui en prêter : « C'est pour la petite; elle a besoin d'un manteau et de bottes pour l'hiver, et je n'ai pas d'argent. Avec 150 \$, je pourrais me débrouiller. » Toutefois, comme Karine ne remet jamais les sommes empruntées, personne ne lui fait confiance.

Il est loin le temps où Karine s'amusait en compagnie de ses amies. Elle pratiquait son sport préféré et n'avait pas de soucis, car ses parents s'occupaient de tout. Elle était d'ailleurs considérée comme une fille active et pleine de joie. Cependant, depuis le cégep, sa vie a vraiment changé. Il y a eu le déménagement, la naissance de sa fille et les soucis financiers qui ont augmenté son stress. Un jour, elle a découvert le plaisir procuré par les appareils de loterie vidéo (ALV). Spontanément, elle a aimé l'effet que lui a procuré la machine. C'était comme une bouffée d'adrénaline.

De jour en jour, Karine ne voit plus le temps passer. Devant sa machine, elle a l'impression d'être dans un autre monde, comme hypnotisée. D'ailleurs, elle a déjà gagné 750 \$ en quelques minutes! Elle s'est alors imaginée en vacances avec sa fille, sur une plage, au soleil. Après une série de petits gains et de pertes, Karine vit maintenant des périodes de déprime incroyables et son niveau de stress est au maximum. Elle cherche à se concentrer devant sa machine. Habituellement, lorsqu'elle pense à son oncle Henri, elle est chanceuse. D'ailleurs, elle conserve précieusement son porte-bonheur, le petit lapin qu'il lui a donné. Avant chaque mise importante, elle le garde dans sa main gauche.

Le temps que Karine consacre à la recherche d'argent a augmenté. Le jeu a pris toute la place et elle s'occupe de moins en moins de sa fille. Elle se voit comme une mauvaise mère et elle se sent coupable. Toutefois, elle ne peut plus arrêter de jouer; elle a tellement investi. Elle ne pense qu'à une chose, se refaire. Elle dort difficilement. Il lui arrive également de ne pas manger pendant toute une journée et elle souffre parfois de maux d'estomac. Les dettes se sont accumulées et Karine est de plus en plus déprimée. Elle ne voit pas de solution à ses problèmes financiers. Elle a des idées noires et elle se demande si la seule solution ne serait pas de mettre fin à sa vie. De cette façon, sa fille pourrait avoir un petit héritage et ses propres problèmes personnels seraient également réglés.

Que peut-elle faire d'autre?

Exemple de repère culturel : Vie familiale

Georges est un jeune père de famille au tempérament fonceur, qui porte dans son cœur le succès de sa nouvelle entreprise. Il essaie de concilier travail et famille et il tient à être présent à la maison pour le souper. Habituellement, il est de retour vers 17 heures. Cependant, depuis quelque temps, il dit devoir rencontrer des clients à l'improviste. Comme son horaire est déjà complet, les rendez-vous ont lieu le soir et il n'avise plus Madeleine, sa conjointe. Il lui arrive régulièrement d'être absent pour les repas et il réagit parfois de façon irritable et impatiente envers sa conjointe et leur fils Olivier. Madeleine relie les sautes d'humeur de Georges à un surcroît de travail. Elle constate aussi que celui-ci semble préoccupé par leur situation financière. Il lui a emprunté de l'argent, en étant évasif relativement aux raisons de ces emprunts. Madeleine s'inquiète au sujet de ces changements de comportement : « A-t-il une maîtresse? Des problèmes de drogue? A-t-il fait de mauvaises transactions financières? »

Le temps passe, et Georges est de plus en plus absent de la maison. Madeleine s'occupe maintenant seule des obligations familiales et son salaire de secrétaire lui permet difficilement de payer les factures. Comme sa mère agissait autrefois avec son père, Madeleine tente de cacher sa situation. Elle reconnaît une certaine parenté avec les problèmes d'alcool de son père, mais elle n'arrive pas à déterminer la cause des changements de comportement de son conjoint. Ces derniers ne présentent pas de signes extérieurs comme ceux qui étaient liés à l'intoxication de son père. Cependant, les absences répétées, les difficultés financières et les mensonges ont fini par créer de la méfiance. Madeleine devient alors attentive à tous les indices. À la suite de recherches et de lectures, elle pense que son conjoint a des problèmes de jeu. Toutefois, Georges le nie... C'est une période intense en émotions.

Madeleine a tendance à s'isoler et échoue dans ses tentatives de maîtriser la situation. Graduellement, sa condition de santé se détériore : insomnie, maux de tête fréquents et augmentation du niveau de stress. Les problèmes de jeu sont à l'origine de nombreux conflits et elle pense à la séparation. Ce contexte familial a également des conséquences sur Olivier. Il est devenu turbulent et il éprouve des problèmes de concentration. Son rendement scolaire a diminué et les relations avec ses camarades de classe se sont détériorées. Bien que Madeleine veuille le protéger et le mettre à l'abri des conséquences négatives, elle est moins à l'écoute des besoins affectifs et émotionnels de son fils.

Le jeu perturbe la vie familiale, non seulement à cause du stress financier et de ses conséquences négatives, mais également en raison de la détérioration de la base de confiance qui unissait jusque-là les membres de cette famille. Madeleine se sent épuisée, impuissante et en colère. Elle n'arrive pas à trouver seule les solutions pour s'en sortir.

Exemple de repère culturel : Réintégration sociale et influences

Inculpé il y a quelque temps pour possession de cannabis et pour possession dans le but d'en faire le trafic, Kavin va obtenir sa libération conditionnelle dans un mois. Après avoir participé au programme d'intégration sociale du milieu carcéral, il a constaté qu'il aime le travail manuel. Il veut maintenant changer sa vie et se prendre en main. Cette décision l'oblige à faire des changements de comportement, à quitter sa ville natale et à s'éloigner de sa sœur avec qui il a cependant un bon contact. De plus, il doit couper tous les liens avec son ancien gang. Appartenir à ce groupe d'amis lui a apporté trop de conséquences négatives.

Le grand jour est enfin arrivé et Kavin s'installe dans une autre ville. Cependant, après deux mois, il se sent seul, car il est sans famille et sans amis. Les employeurs n'osent pas lui donner une chance de faire ses preuves et de leur montrer ses compétences. Pour se distraire, il se balade régulièrement au centre-ville. Un jour, machinalement, il entre dans un bar et commande un café. Il est prudent et ne doit pas consommer d'alcool, car il n'arrive pas à contrôler sa consommation. Soudainement, il est distrait par les cris d'une femme. Elle présente un coupon : elle vient de gagner 500 \$ après avoir misé 20 \$ aux appareils de loterie vidéo (ALV). Impressionné par ce gain facile, Kavin se demande s'il pourrait, lui aussi, avoir cette chance et améliorer ses conditions de vie. Il mise donc le seul billet de 20 \$ qu'il a en poche. Après seulement une demi-heure, il a gagné 350 \$. La chance lui sourit. Il pense avoir trouvé la solution à ses problèmes d'argent. Heureux, il retourne chez lui.

Durant les semaines suivantes, Kavin retourne régulièrement au bar et il a l'impression de briser sa solitude. Au début, la chance est au rendez-vous, mais, par la suite, de petits gains et des pertes alternent. « C'est une mauvaise passe, et je vais me refaire bientôt », se dit-il. Afin de pouvoir continuer à jouer, il confie donc aux prêteurs sur gages sa montre et son téléviseur.

À l'occasion d'une rencontre de suivi avec son intervenant social, Kavin parle de ses difficultés. Il affirme se sentir un peu déprimé et il a graduellement délaissé sa recherche d'emploi. Il en connaît la raison principale : ses pertes au jeu. Cependant, il craint d'en parler, car, selon ses conditions de remise en liberté, il ne doit pas aller dans les bars.

L'homme de 28 ans a l'impression de revivre les mêmes sentiments de honte et de culpabilité et le même cheminement qui l'a mené en prison. Cette image le ramène à la réalité et il décide d'en parler : « Finies les niaiseries, j'ai besoin d'aide. »

Exemple de repère culturel : Projet de carrière et plaisir du jeu

Roxane s'est inscrite à temps partiel en formation professionnelle pour devenir coiffeuse-styliste. Elle considère son retour aux études comme essentiel pour avoir de l'avancement. Malgré les exigences de la formule travail-études, elle est confiante en l'avenir. Elle aime passer des soirées en famille à jouer aux cartes avec son oncle Paul et, à l'occasion, elle achète des loteries instantanées, de préférence la Lotto 6/49. Depuis quelque temps, elle va prendre un verre et jouer aux appareils de loterie vidéo (ALV) en compagnie d'une amie. Roxane n'estime pas que son nouvel intérêt pour les ALV est problématique, car elle joue uniquement pour le plaisir. Le gain important de la semaine passée lui laisse croire qu'elle est une personne chanceuse. Comme elle veut maintenir sa chance, elle joue plus souvent pour améliorer sa performance : « C'est en jouant que je vais m'améliorer et devenir habile », se dit-elle.

Roxane va maintenant seule au bar et joue régulièrement. Elle a l'air de plus en plus préoccupée, ne dîne plus à l'école avec ses amies et ne parle plus du plaisir de jouer. Elle arrive difficilement à se concentrer et elle a échoué aux derniers tests de français. Son employeur a remarqué de nouveaux comportements : elle arrive en retard au travail et elle invente toutes sortes de raisons pour emprunter de l'argent. Certains la soupçonnent même de vols dans la petite caisse. Sa carte de crédit lui permet des avances de fonds, mais actuellement elle ne rembourse que le solde minimal. À force de jouer pour se refaire, elle a épuisé toutes ses économies et le montant de 2 000 \$ qu'elle avait épargné pour l'achat d'une automobile s'est envolé.

Parfois, Roxane pense à s'arrêter de jouer. Elle a d'ailleurs réussi à s'éloigner des machines pendant deux semaines. Cependant, c'est difficile, et chaque fois elle recommence à jouer. Elle gagne juste ce qu'il faut pour continuer. Dernièrement, lors d'une activité de prévention à l'école, un message a retenu son attention : « Si le jeu n'est plus un jeu, vous avez peut-être besoin d'aide. » Sans savoir vraiment pourquoi, elle a décidé de noter le numéro de téléphone que donnait l'animateur.

En se regardant dans le miroir, Roxane ne reconnaît plus cette jeune femme déterminée qui voulait réaliser son projet de carrière : « Il faut que j'arrête, ça ne peut plus durer. » Elle retrouve le numéro qu'elle a conservé et elle téléphone pour demander de l'aide.

Ce repère culturel est exploité dans l'exemple de situation d'apprentissage proposé pour le présent cours, à la section 7.8.

7.6 Familles de situations

Les familles de situations proposent des contextes d'apprentissage qui contribuent à donner un sens à ce que l'adulte apprend. Elles permettent de regrouper des situations d'apprentissage qui ont un lien de parenté. Dans ce cours, la famille de situations retenue est celle des *jeux de hasard et d'argent*.

7.7 Domaines généraux de formation

Le cours *Prévention de la dépendance liée aux jeux de hasard et d'argent* entretient des liens avec tous les domaines généraux de formation du programme d'études. Chacun de ces domaines suscite plusieurs interrogations, qui constituent autant de sujets susceptibles d'alimenter des situations d'apprentissage.

Ainsi, la situation d'apprentissage proposée dans ce cours et intitulée *L'avenir de Roxane* rejoint l'intention éducative du domaine général de formation *Environnement et consommation*, qui est d'*amener l'adulte à entretenir un rapport dynamique avec son milieu tout en gardant une distance critique à l'égard de l'exploitation de l'environnement et de la consommation*. L'axe de développement *Utilisation responsable de biens et de services* permet à l'adulte de prendre en compte ses responsabilités, ses désirs et ses priorités, et d'établir un rapport critique face aux jeux de hasard et d'argent dans le cadre de la réussite de son projet de carrière.

7.8 Exemple d'une situation d'apprentissage

Une situation d'apprentissage place l'adulte au cœur de l'action et l'amène à développer des compétences, à construire des connaissances et à mobiliser des ressources multiples et variées. Elle repose sur une intention pédagogique qui est mise en relation avec différents éléments du programme d'études et du cours.

La situation d'apprentissage qui suit présente :

- 1) la référence aux éléments du programme d'études et du cours;
- 2) le contexte de la situation : situation de départ et situation-problème;
- 3) l'intention pédagogique, les activités et le lien avec les compétences disciplinaires.

Cette situation d'apprentissage s'intitule *L'avenir de Roxane*.

1) La référence aux éléments du programme d'études et du cours <i>Prévention de la dépendance liée aux jeux de hasard et d'argent</i>	
Domaine général de formation	• Environnement et consommation
Compétences transversales	• Exploiter l'information • Actualiser son potentiel • Communiquer de façon appropriée
Famille de situations	• Jeux de hasard et d'argent
Compétences disciplinaires	• S'interroger sur le phénomène de la dépendance • Interpréter le phénomène de la dépendance • Poser un regard critique sur la prévention de la dépendance
Catégories de savoirs	• Prévention et dépendance • Environnement personnel • Sphères d'influence • Conséquences sur soi et sur les autres • Ressources d'aide
Repère culturel	• Projet de carrière et plaisir du jeu

2) Le contexte de la situation : situation de départ et situation-problème
Roxane s'est s'inscrite à temps partiel en formation professionnelle pour devenir coiffeuse-styliste. Elle considère son retour aux études comme essentiel pour avoir de l'avancement. Malgré les exigences de la formule travail-études, elle est confiante en l'avenir. Elle aime passer des soirées en famille à jouer aux cartes avec son oncle Paul et, à l'occasion, elle achète des loteries instantanées, de préférence la Lotto 6/49. Depuis quelque temps, elle va prendre un verre et jouer aux appareils de loterie vidéo (ALV) en compagnie d'une amie. Roxane n'estime pas que son nouvel intérêt pour les ALV est problématique, car elle joue uniquement pour le plaisir. Le gain important de la semaine passée lui laisse croire qu'elle est une personne chanceuse. Comme elle veut maintenir sa chance, elle joue plus souvent pour améliorer ses performances : « C'est en jouant que je vais m'améliorer et devenir habile », se dit-elle. Roxane va maintenant seule au bar et joue régulièrement. Elle a l'air de plus en plus préoccupée, ne dîne plus à l'école avec ses amies et ne parle plus du plaisir de jouer. Elle arrive difficilement à se

2) Le contexte de la situation : situation de départ et situation-problème

concentrer et elle a échoué aux derniers tests de français. Son employeur a remarqué de nouveaux comportements : elle arrive en retard au travail et elle invente toutes sortes de raisons pour emprunter de l'argent. Certains la soupçonnent même de vols dans la petite caisse. Sa carte de crédit lui permet des avances de fonds, mais actuellement elle ne rembourse que le solde minimal. À force de jouer pour se refaire, elle a épuisé toutes ses économies et le montant de 2 000 \$ qu'elle avait épargné pour l'achat d'une automobile s'est envolé.

Parfois, Roxane pense à s'arrêter de jouer. Elle a d'ailleurs réussi à s'éloigner des machines pendant deux semaines. Cependant, c'est difficile, et chaque fois elle recommence à jouer. Elle gagne juste ce qu'il faut pour continuer. Dernièrement, lors d'une activité de prévention à l'école, un message a retenu son attention : « Si le jeu n'est plus un jeu, vous avez peut-être besoin d'aide. » Sans savoir vraiment pourquoi, elle a décidé de noter le numéro de téléphone que donnait l'animateur.

En se regardant dans le miroir, Roxane ne reconnaît plus cette jeune femme déterminée qui voulait réaliser son projet de carrière : « Il faut que j'arrête, ça ne peut plus durer. » Elle retrouve le numéro qu'elle a conservé et elle téléphone pour demander de l'aide.

3) L'intention pédagogique, les activités et le lien avec les compétences disciplinaires

Intention pédagogique : L'adulte est amené à comprendre le développement d'une dépendance liée aux jeux de hasard et d'argent

Activités	Compétences disciplinaires
Afin de comprendre la situation de Roxane, l'adulte trace le portrait d'une situation de dépendance liée aux jeux de hasard et d'argent, se réfère au processus de développement d'une situation de dépendance et circonscrit le phénomène et son évolution. Pour ce faire, il réalise les activités suivantes : • collecte d'information sur le phénomène de la dépendance; • lecture de documents variés, pertinents et crédibles; • présentation orale ou écrite du portrait de la situation : interrogation et argumentation critique; • description du profil de joueuse de Roxane : tableau à préparer; • schématisation de la situation de Roxane avec la loi de l'effet et le cycle de la dépendance.	S'interroger sur le phénomène de la dépendance
En explorant davantage la situation de Roxane, l'adulte met en évidence l'influence des facteurs de risque et des facteurs de protection mis en cause, les conséquences possibles et les ressources d'aide pouvant intervenir dans le contexte de cette mise en situation. Pour ce faire, il réalise les activités suivantes : • inventaire des mythes, des croyances, des perceptions et des valeurs mis en cause et description de leur influence sur l'opinion et le jugement; • recherche d'information complémentaire, pertinente et crédible sur le phénomène de la dépendance : facteurs de risque et facteurs de protection;	Interpréter le phénomène de la dépendance

3) L'intention pédagogique, les activités et le lien avec les compétences disciplinaires Intention pédagogique : L'adulte est amené à comprendre le développement d'une dépendance liée aux jeux de hasard et d'argent	
Activités	Compétences disciplinaires
• explication du rôle des facteurs de risque et des facteurs de protection dans la situation de dépendance de Roxane; • mise en évidence des conséquences économiques et des autres conséquences associées à la dépendance de Roxane; • reconnaissance des ressources personnelles pouvant favoriser la responsabilisation et la conduite préventive chez Roxane; • inventaire des ressources d'aide pouvant intervenir dans la situation de Roxane; • comparaison de la situation de Roxane avec une autre situation; • formulation d'un point de vue critique sur le phénomène de la dépendance.	
Enfin, l'adulte pose un regard critique sur la prévention de la dépendance. Pour ce faire, il réalise les activités suivantes : • formulation d'une position personnelle sur l'utilité ou non des approches préventives; • inventaire des ressources d'aide présentes dans son milieu : rôles et services offerts; • présentation orale ou écrite sur l'efficacité ou non des moyens mis à la disposition du public pour prévenir des situations de dépendance; • bilan des apprentissages faits; • reconnaissance de lieux de transfert de ses apprentissages.	Poser un regard critique sur la prévention de la dépendance

7.9 Attentes de fin de cours

En développant la compétence *S'interroger sur le phénomène de la dépendance*, l'adulte trace le portrait d'une situation liée aux jeux de hasard et d'argent et se familiarise avec la loi de l'effet et le cycle de la dépendance. Cela suscite chez lui l'intérêt, la curiosité et la rigueur intellectuelle. Il devient attentif au processus de développement d'une dépendance et à la portée des approches préventives. Il exploite l'information pour constater que ce phénomène est complexe, qu'il s'explique rarement par lui-même et que, pour le comprendre, il faut s'interroger sur ses multiples aspects.

En développant la compétence *Interpréter le phénomène de la dépendance*, l'adulte répond à ses interrogations sur la dépendance liée aux jeux de hasard et d'argent. Il s'appuie sur une démarche rigoureuse et des données crédibles. Il fonde son interprétation sur l'influence des facteurs de risque et des facteurs de protection, sur les conséquences d'une dépendance pour la personne, ses proches et la société, ainsi que sur des ressources d'aide significatives. Il nuance son interprétation par une argumentation critique. Il prend alors une certaine distance à l'égard de ses propres représentations et il évite les conclusions hâtives.

En développant la compétence *Poser un regard critique sur la prévention de la dépendance*, l'adulte est amené à rendre compte du cheminement suivi pour formuler son interrogation et construire son interprétation. Il réfléchit alors sur la pertinence d'intervenir en amont des problèmes ou de prévenir la récurrence. Il explique sa position par rapport à une intervention préventive en ce qui a trait à la dépendance aux jeux de hasard et d'argent. Il démontre, à l'aide de données, l'utilité ou non des approches mises en avant par les ressources d'aide et il considère leur rôle et leurs actions dans le milieu en appréciant l'efficacité des moyens mis à la disposition du public pour prévenir des situations de dépendance. L'adulte pose un regard critique sur la prévention de la dépendance, il fait preuve de discernement et il actualise son potentiel, notamment en prenant position et en mettant à profit ses réflexions.

7.10 Critères d'évaluation

Pour soutenir l'apprentissage de l'adulte et évaluer les compétences disciplinaires en fin de cours, l'enseignante ou l'enseignant fonde son jugement sur des critères d'évaluation.

Compétences disciplinaires	Critères d'évaluation
S'interroger sur le phénomène de la dépendance Interpréter le phénomène de la dépendance Poser un regard critique sur la prévention de la dépendance	Utilisation adéquate de l'information recueillie au regard du phénomène de la dépendance liée aux jeux de hasard et d'argent. Analyse rigoureuse des facteurs de risque et des facteurs de protection mis en cause dans une situation de dépendance liée aux jeux de hasard et d'argent. Argumentation pertinente et cohérente sur la prévention de la dépendance liée aux jeux de hasard et d'argent en s'appuyant sur des sources variées et crédibles.





Annexes

Annexe 1

Vue d'ensemble des compétences, de leurs composantes et de leurs manifestations

Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3
S'interroger sur le phénomène de la dépendance	Interpréter le phénomène de la dépendance	Poser un regard critique sur la prévention de la dépendance
• Tracer le portrait d'une situation de dépendance - Distinguer les habitudes et les comportements selon les profils types des consommateurs, les buts recherchés et le risque de dépendance - Préciser l'objet de la législation et de la réglementation - Se questionner sur les intérêts de l'État, des groupes de pression et d'opinion et des citoyens par rapport à la prévention des situations de dépendance • Expliquer, à l'aide de la loi de l'effet, une situation de dépendance - Établir des interrelations entre les composantes de la loi de l'effet • Expliquer, à l'aide du cycle de la dépendance, le processus de développement d'une situation de dépendance - Établir des liens entre les composantes du cycle et le potentiel réversible du processus de développement d'une situation de dépendance	• Déterminer l'influence des facteurs de risque et des facteurs de protection dans l'environnement personnel, immédiat et socioculturel de la personne - Prendre en considération l'influence des mythes et des croyances, des perceptions et des valeurs sur l'opinion et le jugement - Expliquer le rôle des facteurs de risque sur le développement d'une situation de dépendance - Expliquer le rôle modérateur de l'ensemble des facteurs de protection dans la consolidation d'un problème de dépendance - Reconnaître le rôle des ressources personnelles favorisant la responsabilisation et l'adoption d'une conduite préventive • Indiquer des conséquences pour la personne, ses proches et la société - Reconnaître des conséquences psychosociales liées à la dépendance - Reconnaître des conséquences économiques liées à la dépendance • Préciser des ressources d'aide privées, publiques et communautaires pouvant intervenir dans une situation de dépendance - Choisir des services significatifs selon les circonstances	• Expliquer sa position par rapport à la prévention de la dépendance - Démontrer l'utilité ou non des approches préventives par rapport au phénomène de la dépendance • Considérer le rôle et les actions des ressources d'aide présentes dans son milieu - Apprécier l'efficacité des moyens mis à la disposition du public pour prévenir des situations de dépendance

Annexe 2

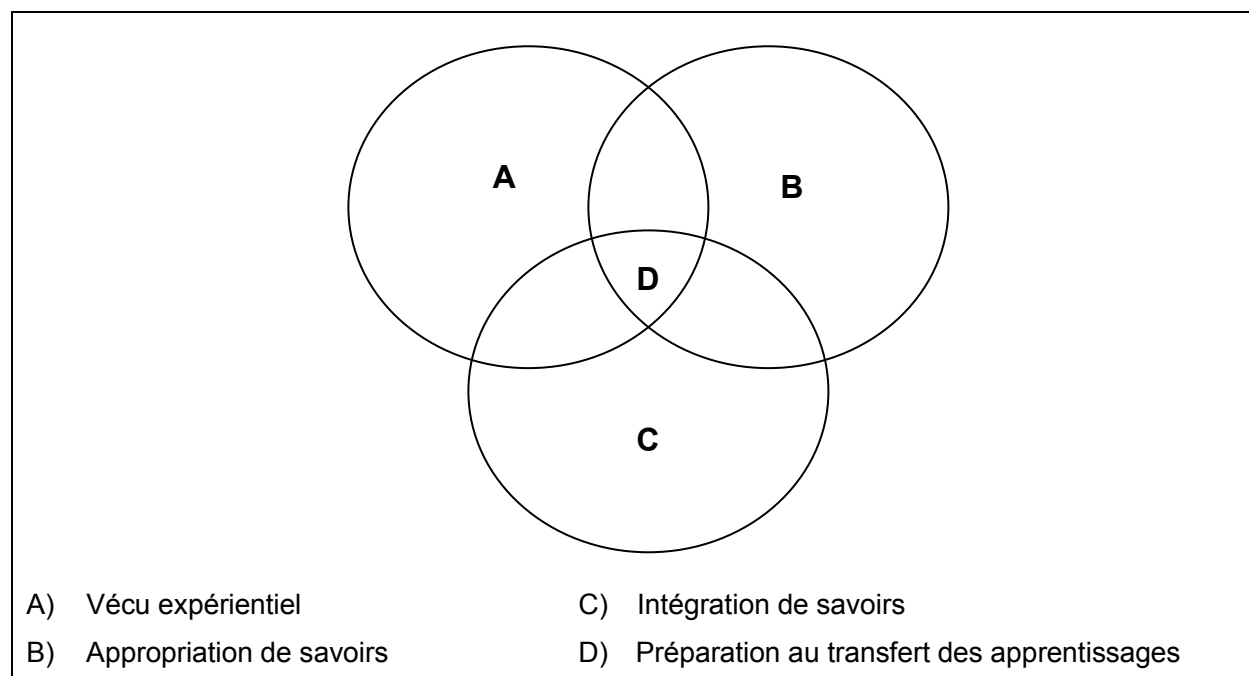
Schématisation de la démarche réflexive proposée

Lorsqu'il lui faut penser, percevoir, raisonner ou agir pour progresser dans ses apprentissages, mobiliser des ressources et développer des compétences, l'adulte se réfère à une démarche réflexive. Cette démarche facilite l'adoption et le maintien d'attitudes ainsi que de comportements préventifs et responsables en matière de dépendance.

La réflexion amène l'adulte à « revenir sur ses pensées de façon à pouvoir analyser, étudier, examiner et approfondir plus consciemment une idée, un projet, une problématique, une situation ou une connaissance⁴ ». « Le sujet réflexif répond à la sollicitation lorsqu'il a pris en considération tous les éléments d'une problématique. Il soupèse toutes les possibilités avant de finaliser la résolution d'un problème. [...] C'est une réflexion analytique sur des hypothèses et sur le traitement de l'information d'une manière lente et délibérée⁵. »

La démarche réflexive proposée est structurée en quatre étapes. Elle prend sa source dans le vécu expérientiel de l'adulte. Ensuite, par la réflexion, l'adulte est amené à s'approprier des savoirs, puis à les intégrer et, enfin, à préparer le transfert de ses apprentissages dans des situations de vie authentiques. Ces étapes sont interreliées et complémentaires.

Schématisation Démarche réflexive



4. R. LEGENDRE, *Dictionnaire actuel de l'éducation*, 3^e éd., Montréal, Guérin, 2005, p. 1165, s.v. « réflexion, généralités ».

5. *Ibid.*, s.v. « réflexivité, caractéristiques ».

A) Vécu expérientiel

Le vécu expérientiel⁶ d'un adulte est diversifié, notamment sur le plan familial, social, culturel, professionnel, scolaire ou personnel. À cette étape, l'adulte est amené :

- à utiliser ses expériences comme des sources d'observation, de réflexion et d'inspiration;
- à échanger des points de vue;
- à mettre en évidence des problématiques soulevées par le phénomène de la dépendance dans divers contextes;
- à utiliser des ressources internes pour répondre aux exigences de la situation d'apprentissage.

B) Appropriation de savoirs

L'appropriation de savoirs rend les apprentissages signifiants et motivants⁷. Cette étape amène l'adulte à prendre conscience de ses acquis sur le phénomène de la dépendance. Il les met en perspective pour explorer des problématiques et en faire une investigation. Il sélectionne des données et il les traite en posant un regard critique sur les problèmes éprouvés. Il apprend que chaque personne est amenée à composer avec l'erreur et le défi à relever⁸. Il construit et mobilise des savoirs utiles grâce à la mise en place d'un contexte qui donne un sens aux apprentissages. Par l'appropriation de savoirs, l'adulte est amené :

- à mettre en évidence des interrelations entre divers facteurs;
- à utiliser des stratégies métacognitives;
- à considérer des pistes de solution selon divers contextes;
- à analyser des conséquences possibles;
- à modifier son cadre de référence par rapport à des repères présents dans l'environnement social et culturel.

C) Intégration de savoirs

L'intégration de savoirs⁹ permet à l'adulte d'estimer les risques, de considérer diverses possibilités et d'envisager, s'il y a lieu, des modifications dans sa conduite en matière de dépendance. À cette étape, il détermine l'écart qui existe entre ce qu'il est capable de faire (situation réelle) et ce qu'il serait en mesure de réaliser (situation désirée) pour combler cet écart. Par l'intégration de savoirs, l'adulte est amené :

- à prendre conscience de l'utilité de ses apprentissages;
- à développer des habiletés réflexives au regard de ses responsabilités;
- à éviter la précipitation dans ses jugements et ses prises de position;

6. D. KOLB, *Comportement organisationnel : une démarche expérientielle*, Montréal, Guérin, 1984.

7. B.-M. BARTH, *Guider le processus de construction de sens*, Paris, ESF Éditions, 1993.

8. J.-P. ASTOLFI, *L'erreur, un outil pour enseigner*, Paris, ESF Éditions, 1997.

9. J. TARDIF, *Pour un enseignement stratégique : l'apport de la psychologie cognitive*, Montréal, Les Éditions logiques, 1992.

- à envisager l'action en fonction de la meilleure solution.

D) Préparation au transfert des apprentissages

À cette étape, l'adulte se prépare au transfert des apprentissages¹⁰ dans des situations de vie authentiques. Le cas échéant, il sera amené à tirer des conclusions et à établir des liens de cause à effet dans le but d'adopter et de maintenir une conduite préventive et responsable.

Diverses stratégies d'enseignement et d'apprentissage sont utilisées dans cette démarche réflexive, notamment des stratégies cognitives et des stratégies métacognitives.

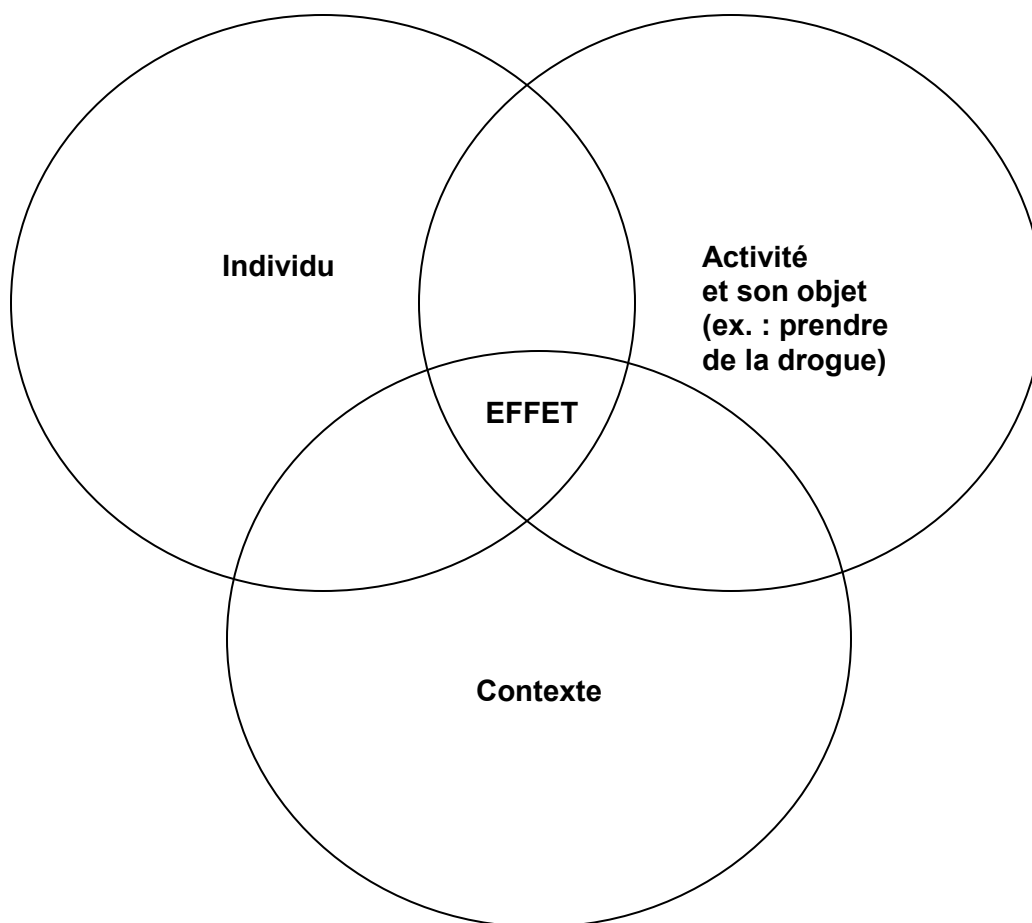
Les stratégies cognitives sont des moyens choisis en vue de résoudre un problème et de prendre des décisions. Les stratégies métacognitives sont des moyens mis en œuvre pour connaître et contrôler ses processus cognitifs en développant des habiletés d'introspection et d'autorégulation.

Stratégies et moyens pédagogiques	
Stratégies	Exemples de moyens pédagogiques
Stratégies cognitives	- Faire une recherche - Faire un résumé - Prendre des notes - Paraphraser - Établir des liens - Rechercher des raisons ou des explications - Trouver des ressemblances ou des différences - Autres
Stratégies métacognitives	- Estimer le temps - Établir des buts - Activer des connaissances antérieures - S'autoévaluer - Relire pour mieux comprendre - Estimer les résultats attendus - Faire des modifications ou des adaptations - Autres

10. J. TARDIF, *Le transfert des apprentissages*, Montréal, Les Éditions logiques, 1999.

Annexe 3

Exemple d'une schématisation de la loi de l'effet



Source : adapté de P. BRISSON, *Le phénomène-drogue et les jeunes. Facteurs susceptibles d'influencer les effets et les conséquences de l'usage des psychotropes*, ministère de l'Éducation, 1987, chap.1, p. 27.

La **loi de l'effet** est un cadre de référence pour la compréhension globale d'une situation de dépendance. Pour ce faire, trois composantes clés sont à considérer : l'individu, l'activité et son objet, de même que le contexte dans lequel l'activité se déroule. L'effet est le résultat de l'interrelation entre ces trois composantes.

Ce cadre permet de saisir le contexte et les interactions qui peuvent provoquer un problème de dépendance. L'analyse d'une seule de ces composantes ne permet pas de connaître tous les éléments déclencheurs d'une problématique. L'expression « activité et son objet » peut concerner l'alcool, les drogues ou les médicaments, mais elle peut aussi être associée à toute activité

susceptible d'assujettir progressivement la personne, notamment les jeux de hasard et d'argent, le travail, la nourriture et l'ordinateur.

En vue de procéder à une lecture globale d'une situation de dépendance, voici, à titre d'exemple, certains éléments à considérer pour chacune des composantes.

Individu :

- Conditions biologiques : sexe, âge, etc.
- Conditions physiques : état de santé
- Conditions psychologiques : état d'esprit, valeurs, perceptions, habitudes, hérédité, aspirations personnelles, façons d'envisager la vie, éducation, expériences de vie, etc.
- Conditions identitaires : culture d'appartenance, talents, forces, faiblesses, degrés d'estime de soi et de confiance en soi, etc.
- Autres

Activité et son objet :

- Caractéristiques du produit ou du type d'activité
- Modes d'utilisation : quantité, fréquence, rythme, durée
- Récurrence des comportements
- Place de l'activité dans la vie
- Autres

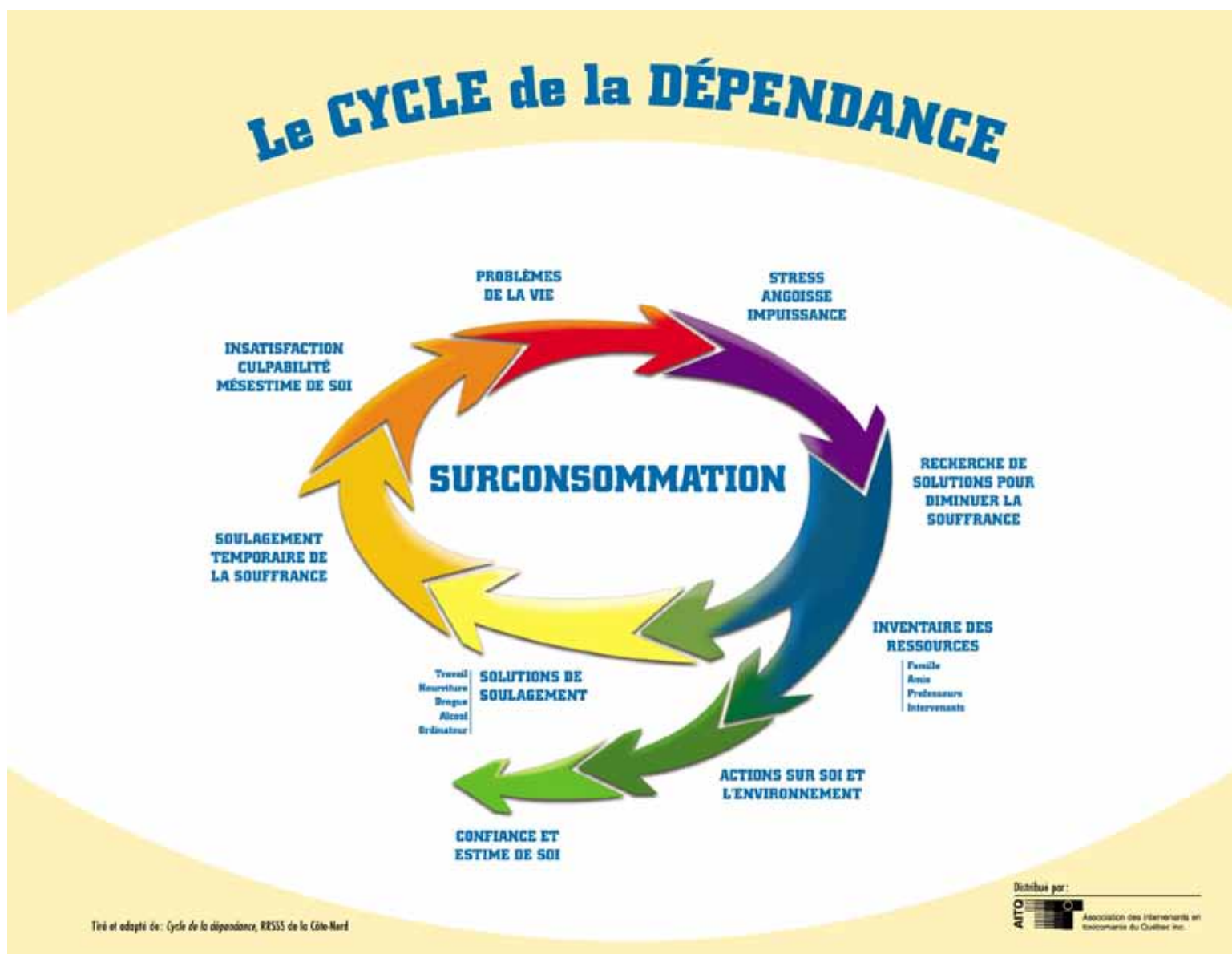
Contexte :

- Institutions (lois et règlements)
- Environnement socioculturel : cadres sociaux, économiques et culturels
- Environnement immédiat (milieux de vie) : famille, milieux scolaire, de travail et de loisirs
- Conditions de vie : habitat, revenu
- Type de relations humaines et réseau social
- Autres

Il est important que chaque élément retenu soit associé à l'une ou l'autre des composantes de la loi de l'effet. À noter que certains de ces éléments peuvent appartenir à plus d'une composante.

Annexe 4

Exemple d'une schématisation du cycle de la dépendance



Adapté de l'ouvrage de l'Association des intervenants en toxicomanie du Québec (AITQ), *Cycle de la dépendance*, RRSSS de la Côte-Nord, 2008.

L'intérêt du cycle de la dépendance¹¹ réside dans la portée de son application. Ce cycle peut être utilisé pour tenter de comprendre divers types de dépendance, par exemple l'alcool, les drogues ou les médicaments, les jeux de hasard et d'argent, ou encore le surinvestissement dans le travail. Ce processus illustre la manière dont une personne s'accoutume peu à peu à un produit ou à une situation pour en arriver à une dépendance.

Voici une brève présentation de ce processus :

Les *problèmes de la vie* sont le point de départ de l'analyse. Tout individu possède des antécédents et des caractéristiques issus de son éducation et de ses expériences et vit dans un contexte de vie particulier.

Tout au long de sa vie, un individu est susceptible de se trouver dans des situations favorables ou défavorables qui engendrent des émotions. Ces dernières peuvent lui donner du plaisir ou du déplaisir et elles peuvent créer du *stress*, de l'*angoisse* et un *sentiment d'impuissance* qui feront en sorte qu'il se sentira dépassé par les événements.

L'individu adopte alors sa propre façon de fonctionner et de *chercher des solutions pour diminuer la souffrance* engendrée par ses émotions négatives. Il cherche des solutions en fonction de sa compréhension du problème et des influences extérieures.

Deux possibilités s'offrent ainsi à l'individu : des solutions adaptées ou des solutions de soulagement (exutoires).

Le premier choix est de privilégier des solutions adaptées. Ces dernières consistent à entreprendre une démarche de changement d'attitude et de comportement et à développer ou à mettre à profit des habiletés qui permettent une réelle satisfaction et un sentiment de confiance et de compétence par l'inventaire des ressources, l'action sur soi et sur l'environnement, la confiance et l'estime de soi.

À tout moment dans une démarche de changement, l'individu risque la rechute. La plupart des individus la connaissent. Elle est considérée comme une étape normale, qui s'accompagne souvent d'un sentiment de découragement et d'échec personnel. Cependant, elle peut être aussi une occasion privilégiée d'apprendre. Parfois, cela servira comme excuse pour abandonner la démarche de changement. Il est important que l'individu sache exactement pourquoi il a fait une rechute afin de pouvoir planifier des stratégies qui vont lui permettre éventuellement de faire face à des situations similaires.

11. Pour en savoir plus sur le développement d'une dépendance, se référer au « cycle de l'assuétude » proposé par Stanton Peele. Dans un article intitulé « Addiction is a Social Disease », paru dans la revue *Addiction*, à l'hiver 1976, il propose une théorie explicative du processus de dépendance. Stanton Peele est docteur en psychologie sociale. Il a enseigné le comportement organisationnel. Dans le présent programme d'études, une expression synonyme, soit « cycle de la dépendance », a été retenue.

Le second choix est de s'en tenir à des solutions de soulagement ou exutoires. Celles-ci, par exemple le travail, la nourriture, la drogue, l'alcool, l'ordinateur ou le jeu, apportent une satisfaction apparente, sans toutefois répondre de manière appropriée aux besoins réels. Elles procurent certes un *soulagement temporaire de la souffrance*, un apaisement momentané, mais elles créent de l'*insatisfaction*, de la *culpabilité* et de la *mésestime de soi*. Elles impliquent une détérioration progressive de la situation de vie, le déracinement de la personne et la perte du sentiment d'efficacité et de l'estime de soi.

Lorsque l'effet des solutions de soulagement ou exutoires est passé, l'individu se trouve aux prises avec les mêmes difficultés et parfois devant de nouvelles difficultés tout aussi importantes. Il est également possible que d'autres problèmes apparaissent. L'angoisse et le sentiment d'être dépassé reviennent. L'individu applique de nouveau les mêmes solutions pour soulager sa souffrance, celles-ci engendrent d'autres difficultés, et le problème se perpétue. Un continuum s'est installé et la *surconsommation* a fait sa place.

Il y a dépendance quand :

- l'habitude de recourir à des solutions de soulagement ou exutoires détourne l'individu de tous ses autres centres d'intérêt;
- l'habitude de recourir à des solutions de soulagement ou exutoires n'est plus agréable, mais sert surtout à supprimer momentanément la peine, la peur et l'angoisse;
- la personne réagit de la même façon dans des circonstances données et fait toujours le même choix de solutions.

Des constats

Tout individu peut développer une situation de dépendance.

Une dépendance est une manière de vivre, une façon de faire face à la vie et d'interpréter ses propres expériences.

Il est possible d'établir des liens entre divers types de dépendance : alcool, drogue, jeux de hasard et d'argent, etc.

La dépendance est un processus réversible, puisque l'individu a le pouvoir de modifier ses habitudes et d'appliquer des solutions adaptées pour résoudre ses difficultés.

Annexe 5

Exemples de pistes de partenariat avec les réseaux public et communautaire

Diverses formes de partenariat avec les réseaux public et communautaire peuvent contribuer au développement des compétences disciplinaires du programme d'études *Prévention des dépendances*. Voici des pistes de collaboration qui pourraient être utiles au moment de la mise en œuvre des cours de ce programme d'études.

Partenaires dans la commission scolaire et types de collaboration

- **Direction du centre de formation**
 - Mise en œuvre d'actions concrètes
- **Services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA)**

Ce service informe, accueille, conseille, accompagne et oriente les adultes en vue de les guider dans le choix d'un projet et des moyens à prendre pour le réaliser :

 - Information générale sur le programme d'études et les cours
 - Collaboration à la formation d'un groupe-classe
 - Mise en évidence de problématiques
- **Services de soutien à l'élève (cette appellation peut varier d'un centre à l'autre)**
 - Sensibilisation à la dépendance et aux problématiques qui y sont liées
 - Collaboration à la formation d'un groupe-classe
 - Aiguillage vers des ressources d'aide externes en fonction des contacts établis avec les organismes du milieu (organismes publics, privés ou communautaires)

Partenaires du réseau public et types de collaboration

- **Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) et ses directions régionales**
 - Information et sensibilisation des intervenants
 - Soutien au partenariat avec les organismes du milieu
 - Service-conseil pour la mise en œuvre des programmes d'études dans les régions administratives du Québec
- **Ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS)**
 - Formation des intervenantes et des intervenants
 - Ressources humaines pour des conférences, des débats et d'autres activités
 - Programme-services Dépendances, offre de services 2007-2012

- CSSS/Services généraux : accueil, évaluation et orientation (détection-intervention précoce)
- **Centres de santé et de services sociaux (CSSS)**
 - Matériel promotionnel
 - Matériel didactique et statistique
 - Protocole d'entente
- **Ministère de la Sécurité publique (MSP)**
 - Ressources humaines pour des conférences, des débats et d'autres activités
 - Matériel promotionnel
- **Société de l'assurance automobile du Québec (SAAQ)**
 - Ressources humaines pour des conférences, des débats et d'autres activités
 - Matériel promotionnel et statistique
 - Programme Alcofrein
- **Ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale (MESS)**
 - Données sur les populations cibles
 - Concertation et stratégie d'intervention (mesures incitatives)
 - Documentation
- **Commission de la santé et de la sécurité du travail (CSST)**
 - Ressources humaines pour des conférences, des débats et d'autres activités
 - Matériel promotionnel

Partenaires du milieu communautaire et types de collaboration

- **Association des intervenants en toxicomanie du Québec (AITQ)**
 - Protocole d'entente
 - Soutien et personnes-ressources
 - Réseau d'échanges et répertoire de ressources
 - Formation des intervenantes et des intervenants
 - Documentation spécialisée (recherches, statistiques, outils de vulgarisation et autres)

- **Autres organismes communautaires ou privés**
 - Corporations de développement communautaire (organismes locaux qui peuvent diriger une personne vers les organismes appropriés)
 - Fédération des centres communautaires d'intervention en dépendance
 - Groupes d'entraide
 - Lignes téléphoniques spécialisées en aide et référence
 - Éduc'alcool et son programme Alcochoix+

Références bibliographiques

Ouvrages consultés pour le cours *Prévention de la toxicomanie*

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. *DSM-IV : manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux*, 4^e éd., Paris, Masson, 1996.

ASSOCIATION DES INTERVENANTS EN TOXICOMANIE DU QUÉBEC. *Cannabis au volant*, [En ligne], [<http://aitq.com/themes/canabisauvolant.html>].

ASSOCIATION DES INTERVENANTS EN TOXICOMANIE DU QUÉBEC. *Cycle de la dépendance*, RRSSS de la Côte-Nord, Québec, 2008.

ASSOCIATION DES INTERVENANTS EN TOXICOMANIE DU QUÉBEC. *Drogues, Outil éducatif pour des activités trippantes pour les intervenants jeunesse*, cédérom (affiche à projeter en classe sur la loi de l'effet, le cycle de l'assuétude, les types de consommatrices et de consommateurs, un tableau des drogues et des effets sur le cerveau, etc., et guide d'animation et d'activités à imprimer), Longueuil, AITQ, 2006.

BLANCHET, L. et M.-C. LAURENDEAU. *La prévention et la promotion de la santé mentale*, Montréal, Gaëtan Morin, 1994.

BLOUIN, M. et C. BERGERON. *Dictionnaire de la réadaptation*, t. 2, Québec, Les Publications du Québec, 1997.

BRISSON, P. « Avant, pendant et après l'expérience psychotrope : plaidoyer pour une approche spirituelle de la question drogue », dans *Actes du XXXII^e colloque de l'AITQ*, Longueuil, AITQ, 2005.

BRISSON, P. « La banalisation de la consommation de drogues chez les jeunes : une perspective socioculturelle », *L'Intervenant*, vol. 18, n° 2, 2002, p. 5-6.

BRISSON, P. *Le phénomène-drogue et les jeunes. Facteurs susceptibles d'influencer les effets et les conséquences de l'usage des psychotropes*, Québec, ministère de l'Éducation, 1987, chap. 1, p. 27.

BRISSON, P. *L'usage des drogues et la toxicomanie*, t. 1, Montréal, Gaëtan Morin, 1988.

BRISSON, P. *L'usage des drogues et la toxicomanie*, t. 2, Montréal, Gaëtan Morin, 1994.

BRISSON, P. *L'usage des drogues et la toxicomanie*, t. 3, Montréal, Gaëtan Morin, 2000.

CENTRE QUÉBÉCOIS DE LUTTE AUX DÉPENDANCES. *Drogues. Savoir plus. Risquer moins*, Montréal, Centre québécois de lutte aux dépendances, 2006.

CHAYEN, L. et autres. *Prévenir les toxicomanies : de la nature du problème aux politiques à considérer*, document de travail commandé par le Groupe de travail en prévention des toxicomanies, gouvernement du Québec, ministère de la Santé et des Services sociaux, juin 1997.

COHEN, D. et S. CAILLOUX-COHEN. *L'AGIDD-SMQ : guide critique des médicaments de l'âme*, Montréal, Éditions de l'Homme, 1995.

COHEN, D. et J. COLLIN. *Les toxicomanies en lien avec les médicaments psychotropes chez les personnes âgées, les femmes et les enfants : recension et analyse des écrits*, document de travail commandé par le Groupe de travail en prévention des toxicomanies, gouvernement du Québec, ministère de la Santé et des Services sociaux, novembre 1997.

COMITÉ PERMANENT DE LUTTE À LA TOXICOMANIE. *Alcoolisme, toxicomanie : la famille*, gouvernement du Québec, ministère de la Santé et des Services sociaux, 1994.

COMITÉ PERMANENT DE LUTTE À LA TOXICOMANIE. *Développer la concertation en toxicomanie*, [En ligne], 2001.

COMITÉ PERMANENT DE LUTTE À LA TOXICOMANIE. *L'objectif de la politique de la santé et du bien-être de 1992 qui porte sur l'alcoolisme et l'usage abusif de psychotropes au Québec*, gouvernement du Québec, ministère de la Santé et des Services sociaux, novembre 1997.

COMITÉ PERMANENT DE LUTTE À LA TOXICOMANIE. *Le point sur la situation de la toxicomanie au Québec en l'an 2000*, gouvernement du Québec, ministère de la Santé et des Services sociaux, [En ligne], 2000, [<http://publications.msss.gouv.qc.ca/biblio/CPLT/publications/0900pt.pdf>].

CORMIER, D. « La prévention, c'est quoi? », dans *Actes du XX^e colloque de l'AITQ*, Sainte-Foy, AITQ, 1992.

CORMIER, D., S. BROCHU et J.-P. BERGEVIN. *Prévention primaire et secondaire de la toxicomanie*, Montréal, Éditions du Méridien, 1991.

DEMERS, A. et A. QUESNEL-VALLÉE. *L'intoxication à l'alcool : conséquences et déterminants*, Comité permanent de la lutte à la toxicomanie, gouvernement du Québec, ministère de la Santé et des Services sociaux, octobre 1998.

DESJARDINS, S. *Les coûts de l'abus des substances au Québec*, Comité permanent de lutte à la toxicomanie, gouvernement du Québec, ministère de la Santé et des Services sociaux, décembre 1996.

GAUDET, É. *Drogues et adolescence. Réponses aux questions des parents*, Montréal, Éditions de l'Hôpital Sainte-Justine, 2002.

GIROUX, C. *Aspects physiologiques et pharmacologiques des psychotropes*, notes de cours TXM 120, Sherbrooke, Université de Sherbrooke, 1994-1995.

HELLER, D. et Ann E. ROBINSON. *L'abus toxicomaniaque chez les travailleurs*, Ottawa, Centre canadien de lutte contre l'alcoolisme et les toxicomanies, 1994.

LARSEN, E. *Tirer profit de son passé familial : croissance personnelle pour l'adulte qui a vécu dans une famille alcoolique ou dysfonctionnelle*, Montréal, Sciences et culture, 1998.

LÉONARD, L. et M. BEN AMAR. *Les psychotropes. Pharmacologie et toxicomanie*, Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 2002.

MOISAN, J. *Médicaments psychotropes et travailleurs : pour en savoir plus*, Comité permanent de lutte à la toxicomanie, gouvernement du Québec, ministère de la Santé et des Services sociaux, mai 2000.

MOREL, A. *Prévenir les toxicomanies*, Paris, Dunod, 2000.

MYERS, Gail E. et autres. *Les bases de la communication humaine*, 2^e éd., Montréal, McGraw-Hill, 1990.

NADEAU, L. et C. BIRON. *Pour une meilleure compréhension de la toxicomanie*, Sainte-Foy, Les Presses de l'Université Laval, 1998.

PAQUIN, P. « Les jeunes, l'alcool et les drogues », dans Pierre Brisson (dir.), *L'usage des drogues et la toxicomanie*, t. 1, Montréal, Gaëtan Morin, 1988.

PEELE, S. « Addiction is a Social Disease », *Addiction*, hiver 1976.

PEELE, S. *L'expérience de l'assuétude*, Montréal, Université de Montréal, 1982.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX. *Pour une approche pragmatique de prévention en toxicomanie*, Québec, Bibliothèque nationale du Québec, 2001.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX. *La drogue... Si on en parlait?*, gouvernement du Québec, ministère de la Santé et des Services sociaux, 1994 et 2004.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX. *Les jeunes et l'alcool*, gouvernement du Québec, ministère de la Santé et des Services sociaux, 2005.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX. *Les jeunes et le cannabis*, gouvernement du Québec, ministère de la Santé et des Services sociaux, 2002.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX. *Les jeunes et les drogues de synthèse*, gouvernement du Québec, ministère de la Santé et des Services sociaux, 2007.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT. *Guide sur la démarche d'apprentissage individualisée pour le cours Prévention de la toxicomanie*, gouvernement du Québec, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2004.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT. *Prévention de la toxicomanie*, gouvernement du Québec, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2003.

RICHARD, D. et J.-L. SEMON. *Dictionnaire des drogues, des toxicomanies et des dépendances*, Paris, Larousse, 1999.

ROBITAILLE, T. et D. SOREL. *Les drogues : des choix à faire*, notes de cours, juin 1980.

SANTÉ CANADA. *Les drogues : faits et méfaits*, gouvernement du Canada, ministère des Travaux publics et des Services gouvernementaux, 2000.

TARDIF, B., D. ASTELL et R. BARIL. *Outils d'intervention : prévention primaire de la toxicomanie et promotion de la santé*, Québec, Les Publications du Québec, 1992.

Sites Web consultés

Alcooliques anonymes (AA)

http://www.aa-quebec.org/AA_Quebec/Templates/index.htm

Alcoolisme fœtal

<http://www.safera.qc.ca/>

Association des intervenants en toxicomanie du Québec

<http://www.aitq.com>

Carrefour d'accès aux lois

<http://www.educaloi.qc.ca/>

Centre canadien de lutte contre l'alcoolisme et les toxicomanies

<http://www.ccsa.ca/fra/Pages/Home.aspx>

Centre de toxicomanie et de santé mentale

<http://www.camh.net/fr/>

Centre québécois de documentation en toxicomanie

<http://www.centredollardcormier.qc.ca/cqdt/index.html>

Cocaïnomanes anonymes (CA)

<http://www.ca.org/francais/index.html>

Éduc'Alcool

<http://www.educalcool.qc.ca>

Loto-Québec

<http://www.loto-quebec.com/corporatif/nav/accueil>

Ministère de la Santé et des Services sociaux

<http://dependances.gouv.qc.ca/index.php?aid=63>

Mission interministérielle de lutte contre la drogue et la toxicomanie

<http://www.drogues.gouv.fr/>

Narcotiques anonymes (NA)

<http://www.naquebec.org/francais.htm>

Réseau canadien des professionnels en toxicomanie et de domaines connexes

<http://www.rcptdc.ca/>

Société de l'assurance automobile du Québec

<http://www.saaq.gouv.qc.ca/prevention/drogues/phenomene.html>

<http://www.saaq.gouv.qc.ca/prevention/alcool/>

Tel-jeunes

<http://www.teljeunes.com>

Toxquébec

<http://www.toxquebec.com/home/toxquebeccom.ch2>

Ouvrages consultés pour le cours *Prévention de la dépendance liée aux jeux de hasard et d'argent*

ADDICTION RESEARCH FOUNDATION. *Review of the Literature on Problem and Compulsive Gambling*, 1999.

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*, 4^e éd., Washington, DC, American Psychiatric Association, 1994.

ASSOCIATION CANADIENNE DE SANTÉ PUBLIQUE. *L'expansion des jeux d'argent au Canada : émergence d'un problème de santé au Canada*, 2000.

BEAUPRÉ, R. *Rien ne va plus – Itinéraire d'un joueur*, Québec, Éditions Québec Amérique, 2002.

BLOUIN, M. et C. BERGERON. *Dictionnaire de la réadaptation*, t. 2, Québec, Les Publications du Québec, 1997.

BOUTIN, C. et R. LADOUCEUR. *Y a-t-il un joueur dans votre entourage? Tout ce que les proches doivent savoir*, Bibliothèque nationale du Québec, Québec, Les Éditions de l'Homme, 2006.

CENTRE CANADIEN DE LUTTE CONTRE L'ALCOOLISME ET LA TOXICOMANIE. *Les problèmes de jeu à travers le Canada*, [En ligne], [<http://ccsa.ca/gamcanad.htm>] (page consultée le 26 juillet 2001).

CENTRE CANADIEN DE LUTTE CONTRE L'ALCOOLISME ET LA TOXICOMANIE. *Les répercussions du jeu compulsif*, [En ligne], [<http://www.ccsa.ca/gmbfiv.htm>] (page consultée le 15 mai 2001).

CENTRE POUR LA PRÉVENTION ET LE TRAITEMENT DU JEU. *Lucky, le hasard on ne peut rien y changer*, Québec, Université Laval, 2000 (vidéocassette).

CHEVALIER, S. et D. ALLARD. *Jeu pathologique et joueurs problématiques – Le jeu à Montréal*, Montréal, Direction de la santé publique, 2001.

COMITÉ PERMANENT DE LUTTE À LA TOXICOMANIE. *La double problématique toxicomanie et jeu pathologique chez les jeunes*, avis au ministre de la Santé et des Services sociaux, 1998.

LADOUCEUR, R. « Atout hasard... », *Atout hasard...*, vol. 1, n° 1, mars 1999.

LADOUCEUR, R. « Les connaissances sont-elles utiles au pari sportif? », *Atout hasard...*, vol. 5, n° 2, novembre 2003.

LADOUCEUR, R. « Les coûts sociaux du jeu », *Atout hasard...*, vol. 3, n° 1, avril 2001.

LADOUCEUR, R. « Gambling sur Internet : taux de retour trompeurs », *Atout hasard...*, vol. 7, n° 2, juillet 2005.

- LADOUCEUR, R. « Le jeu excessif », *Atout hasard...*, vol. 1, n° 2, mai 1999.
- LADOUCEUR, R. « Jeu excessif : différences entre hommes et femmes », *Atout hasard...*, vol. 5, n° 1, août 2003.
- LADOUCEUR, R. « Les jeunes et la pratique des jeux de hasard et d'argent », *Atout hasard...*, vol. 3, n° 2, novembre 2001.
- LADOUCEUR, R. « La psychologie du joueur », *Atout hasard...*, vol. 1, n° 3, septembre 1999.
- LADOUCEUR, R., C. BOUTIN et M. DUMONT. « La psychologie du joueur pathologique », *Psychologie Québec*, novembre 2001.
- LADOUCEUR, R., Frank V. et L. ARSENAULT. *Consommation de psychotropes et jeux de hasard chez les jeunes : prévalence, coexistence et conséquences*, Comité permanent de lutte à la toxicomanie, Québec, 1998.
- LADOUCEUR, R. et autres. *Caractéristiques des joueurs excessifs selon le mode de traitement*, Québec, Université Laval, 2004.
- LADOUCEUR, Robert et autres. *Le jeu excessif – Comprendre et vaincre le gambling*, Québec, Les Éditions de l'Homme, 2000.
- Le jeu compulsif : l'enjeu du hasard : actes du colloque*, Colloque national, La Pocatière, 13-14 avril 2000.
- Le jeu excessif : Mettre cartes sur table*, Colloque thématique du 69^e Congrès de l'Acfas, Sherbrooke, Université de Sherbrooke, 15 mai 2001.
- LOTO-QUÉBEC. *Les jeux, manuel de formation*, Montréal, 2001.
- LOTO-QUÉBEC. « Projet de loi n° 84, Loi modifiant la Loi sur la Société des loteries du Québec, exposé de Daniel Dubeau, directeur de la recherche et de la prévention du jeu pathologique, 1^{er} décembre 1999 », dans Commission des finances publiques, *Examen des orientations, des activités et de la gestion de Loto-Québec*, document de travail pour les membres de la Commission, 2000.
- PEELE, S. *L'expérience de l'assuétude*, Montréal, Université de Montréal, 1982.
- QUÉBEC, MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX. *État de situation sur les jeux de hasard et d'argent en Estrie*, gouvernement du Québec, 2005.
- QUÉBEC, MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX. *Jeu pathologique, « Connaître, comprendre et agir », Cahier du participant fourni sur le jeu*, Direction des communications, ministère de la Santé et des Services sociaux, 2002.
- QUÉBEC, MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX. *La prévention du jeu pathologique, document de référence*, Québec, Direction des communications, ministère de la Santé et des Services sociaux, 2001.

VALLEUR, M. et C. BUCHER. *Le jeu pathologique*, Paris, PUF, 1997.

Sites Web consultés

Association des intervenants en toxicomanie du Québec inc.

<http://www.aitq.com>

Carrefour d'accès aux lois

<http://www.educaloi.qc.ca/>

Centre canadien de lutte contre l'alcoolisme et les toxicomanies

<http://www.ccsa.ca/fra/Pages/Home.aspx>

Centre de toxicomanie et de santé mentale

<http://www.camh.net/fr/>

Centre québécois d'excellence pour la prévention et le traitement du jeu, Université Laval.

<http://gambling.psy.ulaval.ca/probleme-jeu.html>

Joueurs anonymes

<http://www.ja-quebec.com/>

Loto-Québec

<http://www.loto-quebec.com/corporatif/nav/accueil>

www.loto-quebec.com/web/jsp/MainPage.jsp?Params=Y.CA.60101.0&=btn-profil&objet=image#Loi

Ministère de la Santé et des Services sociaux

<http://dependances.gouv.qc.ca/index.php?aid=63>

Réseau canadien des professionnels en toxicomanie et de domaines connexes

<http://www.rcptdc.ca/>

Tel-jeunes

<http://teljeunes.com/informe-toi/drogues-et-dependances/jeux-de-hasard-et-dargent>

Ouvrages consultés dans le domaine de l'éducation

- ASTOLFI, J.-P. *L'erreur, un outil pour enseigner*, Paris, ESF Éditions, 1997.
- BARTH, B.-M. *Guider le processus de construction de sens*, Paris, ESF Éditions, 1993.
- BARTH, B.-M. *Le savoir en construction. Former à une pédagogie de la compréhension*, Paris, Retz, 1993.
- BRIEN, R. *Science cognitive et formation*, 3^e éd., Québec, Presses de l'Université du Québec, 1998.
- D'HAINAUT, L. *Des fins aux objectifs de l'éducation*, Bruxelles, Labor, 1988.
- DUFRESNE-TASSÉ, C. *Motiver des étudiants : une intervention clinique*, Montréal, Université de Montréal, 1981.
- KNOWLES, M. *L'apprenant adulte : vers un nouvel art de la formation*, traduit de l'américain par Florence PABAN, Paris, Éditions d'Organisation, 1990.
- KOLB, D. *Comportement organisationnel : une démarche expérientielle*, Montréal, Guérin, 1984.
- KOLB, D. *Learning Styles Inventory: Self-Scoring Test and Interpretation Booklet*, Boston, McBer & Co., 1976.
- LEGENDRE, R. (dir.). *Dictionnaire actuel de l'éducation*, 3^e éd., Montréal, Guérin, 2005.
- MEIRIEU, P. *Entre le dire et le faire*, Paris, ESF, 1995.
- MORISSETTE, D. et M. GINGRAS. *Enseigner des attitudes, planifier, intervenir, évaluer*, Sainte-Foy, Les Presses de l'Université Laval, 1989.
- QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Plan d'action en matière d'éducation des adultes et de formation continue*, gouvernement du Québec, 2002.
- QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue*, gouvernement du Québec, 2002.
- QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Régime pédagogique de la formation générale des adultes*, gouvernement du Québec, 2000.
- QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT. *Pour approfondir sa vie intérieure et changer le monde : l'animation spirituelle et l'engagement communautaire, un service éducatif complémentaire, Cadre ministériel*, gouvernement du Québec, 2005.
- QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DIRECTION DE LA FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES. *Pour... suivre son régime*, gouvernement du Québec, 1997.
- QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, DIRECTION DE LA FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES. *Programme de la formation de base commune*, gouvernement du Québec, 2007.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DIRECTION DE LA FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES. *Les situations de vie des adultes*, gouvernement du Québec, 2003.

TARDIF, J. *Pour un enseignement stratégique : l'apport de la psychologie cognitive*, Montréal, Les Éditions logiques, 1992.

TARDIF, J. *Le transfert des apprentissages*, Montréal, Les Éditions logiques, 1999.

Glossaire

Terme	Définition	Référence
Abus	« Mode d'utilisation inadéquat d'une substance mis en évidence par des conséquences indésirables, récurrentes et significatives, liées à cette utilisation répétée. On peut observer une incapacité répétée de la personne à remplir des obligations majeures, une utilisation dans des situations où cela peut être physiquement dangereux, des problèmes judiciaires multiples, et des problèmes sociaux ou interpersonnels récurrents. »	AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. <i>DSM-IV : manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux</i> , 1996, p. 214.
Assuétude	« Caractéristique de l'individu, façon d'envisager la vie, que ce soit en ayant recours aux psychotropes ou à d'autres comportements qui n'ont rien à voir avec la prise de psychotropes. Vivre une expérience d'assuétude, c'est remettre le contrôle de sa vie en quelque sorte à l'extérieur de soi [...]. »	PEELE, S. <i>L'expérience de l'assuétude</i> , 1982, p. 24.
Attitude	« Organisation des croyances relativement stable qui nous amène à réagir de façon particulière. »	MYERS, Gail E. et autres. <i>Les bases de la communication humaine</i> , 1990, p. 85.
Compétence	« Savoir-agir fondé sur la mobilisation et l'utilisation efficaces d'un ensemble de ressources. »	MELS, Direction de l'éducation des adultes et de l'action communautaire. <i>Programme de la formation de base diversifiée pour les 3^e, 4^e et 5^e secondaires</i> , décembre 2010 (à paraître).
Compétence disciplinaire	« Compétence associée à une discipline ou à un programme d'études. »	<i>Idem</i>
Compétence transversale	« Compétence générique dont la portée est plus large et le rayon d'action plus étendu que dans les compétences disciplinaires. »	<i>Idem</i>
Consommation modérée	« Consommation selon des modalités et des quantités habituellement considérées comme étant sans danger à court terme. »	ROBITAILLE, T. et D. SOREL. <i>Les drogues : des choix à faire</i> , 1980, p. 3.
Coût direct	« Valeur des ressources qui auraient pu être allouées à d'autres fins en l'absence de conséquences liées à l'usage et l'abus [...]. »	DESJARDINS, S. <i>Les coûts de l'abus des substances au Québec</i> , 1996, p. 2.

Terme	Définition	Référence
Coût indirect	« Valeur de la productivité perdue en raison de la maladie et de l'invalidité ainsi que [...] valeur actuelle des gains futurs qu'auraient réalisés les personnes qui sont mortes prématurément [...]. »	DESJARDINS, S. <i>Les coûts de l'abus des substances au Québec</i> , 1996, p. 2.
Croyance	« Façon dont les gens voient leur environnement. [...] Les croyances représentent ce avec quoi nous sommes d'accord et ce que nous pensons qui est vrai. »	MYERS, Gail E. et autres. <i>Les bases de la communication humaine</i> , 1990, p. 30.
Dépendance	« Ensemble de symptômes cognitifs, comportementaux et physiologiques indiquant que le sujet continue à utiliser la substance malgré des problèmes significatifs liés à la substance. »	AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. <i>DSM-IV : manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux</i> , 1996, p. 208.
Dépendance physique	« État que l'organisme a atteint après avoir été transformé par l'administration répétée de drogues, de telle sorte que lorsqu'il y a arrêt d'absorption, des symptômes de sevrage apparaissent. »	HELLER, D. et Ann E. ROBINSON. <i>L'abus toxicomane chez les travailleurs</i> , 1994, p. 15.
Dépendance psychologique	« [État que le sujet atteint] même s'il n'éprouve pas les symptômes cliniques de sevrage après avoir cessé l'utilisation; il se sent malgré tout mal à l'aise, malade ou anormal lorsqu'il n'est pas en état d'intoxication et il éprouve un impérieux besoin de consommer de nouveau. »	HELLER, D. et Ann E. ROBINSON. <i>L'abus toxicomane chez les travailleurs</i> , 1994, p. 15.
Drogue	« Substance autre que les aliments qui est absorbée pour modifier la façon dont le corps et l'esprit fonctionnent. »	SANTÉ CANADA. <i>Les drogues : faits et méfaits</i> , 2000, p. 2.
Espérance de gain négative et taux de retour	« Le taux de retour se définit comme l'argent gagné, divisé par l'argent gagé, multiplié par 100. Pour faire des profits, les opérateurs de jeu doivent offrir aux joueurs un taux de retour inférieur à 100 %. Les joueurs, à la longue, ne peuvent espérer autre qu'un gain négatif. »	LADOUCEUR, R. <i>Atout hasard...</i> , vol. 7, n° 2, 2005.
Facteur de protection	« Facteur qui ne correspond pas à l'inverse d'un facteur de risque. Il s'agit plutôt d'un facteur dont la présence est susceptible de changer le lien entre un facteur de risque et la variable dépendance. »	BRISSON, P. <i>L'usage des drogues et la toxicomanie</i> , t. 3, 2000, p. 286.
Facteur de risque	« Facteur présent chez un individu (p. ex. toxicomanie, jeu), dans son environnement social et physique, ou facteur résultant de leur interaction (p. ex. accident) qui peut causer une maladie ou un traumatisme. »	BLOUIN, M. et C. BERGERON. <i>Dictionnaire de la réadaptation</i> , t. 2 : « Termes d'intervention et d'aides techniques », 1997, p. 37.

Terme	Définition	Référence
Illusion de contrôle	« Surestimation de la probabilité de succès personnel par rapport à ce que la probabilité objective garantit. »	LADOUCEUR, R. <i>Atout hasard...</i> , vol. 5, n° 2, 2003.
Indépendance des tours	« Afin qu'ils obéissent à la règle du hasard, tous les jeux de hasard possèdent une structure, chaque tour est un événement indépendant qui n'est déterminé d'aucune façon par le résultat des tours précédents. »	LADOUCEUR, R. et autres. <i>Le jeu excessif : Comprendre et vaincre le gambling</i> , 2000, p. 115.
Interaction	« Situation qui se produit lorsque des médicaments psychotropes sont pris simultanément avec d'autres médicaments, de l'alcool ou même certains aliments. »	MOISAN, J. <i>Médicaments psychotropes et travailleurs : pour en savoir plus</i> , mai 2000, p. 5.
Intoxication	« Développement d'un syndrome réversible spécifique dû à l'ingestion récente ou à l'exposition à une substance. »	AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. <i>DSM-IV : manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux</i> , 1996, p. 216.
Jeu de hasard et d'argent	« Mise d'argent ou d'un objet de valeur; la mise ne peut être retirée et l'issue du jeu repose sur le hasard. »	LADOUCEUR, R. et autres. <i>Le jeu excessif : Comprendre et vaincre le gambling</i> , 2000, p. 13.
Jeu excessif	« Le jeu excessif, classé dans le DSM-IV sous l'appellation <i>jeu pathologique</i> est défini comme une pratique inadaptée, persistante et répétée du jeu qui perturbe l'épanouissement personnel, familial ou professionnel. [...] Ce type de jeu fait référence à au moins 5 critères du jeu pathologique du DSM IV. »	LADOUCEUR, R. <i>Atout hasard...</i> , vol. 1, n° 2, 1999.
Jeu problématique	« Le jeu devient problématique lorsque le joueur éprouve certains problèmes liés au jeu et en subit certains des impacts négatifs. »	MSSS, <i>Jeu pathologique « Connaître, comprendre et agir »</i> , 2002, p. 9.
Jeu responsable	« [Le] jeu responsable est un processus continu de prises de décisions éclairées. [...] Ces décisions éclairées devraient être caractérisées par une information juste, un éventail de choix et l'opportunité de juger les pour et les contre des options disponibles. »	MSSS, <i>Jeu pathologique « Connaître, comprendre et agir »</i> , 2002, p. 9.
Jeu social ou récréatif	« Pratique occasionnelle ou régulière des jeux de hasard et d'argent. Le jeu demeure toujours un loisir. Certains jouent uniquement en vacances, d'autres s'adonnent régulièrement aux loteries et à d'autres tirages. »	BRISSON, P. <i>L'usage des drogues et la toxicomanie</i> , t. 3, 2000, p. 205.

Terme	Définition	Référence
Pensées erronées	« Une perspective cognitive comportementale suggère que les joueurs comprennent mal la nature des jeux de hasard et d'argent. [...] En continuant d'appliquer le principe de cause – effet, les joueurs en arrivent à croire qu'ils peuvent déjouer le hasard et développer des stratégies qui augmentent leurs chances de gagner. »	LADOUCEUR, R. <i>Atout hasard...</i> , vol. 1, n° 3, 1999.
Problématique	Étape initiale d'une démarche d'apprentissage où il faut identifier toutes les données d'une situation, préciser le problème à résoudre et s'assurer des préalables et des conditions nécessaires à sa réalisation, percevoir la pertinence quant à l'acquisition de savoirs et d'habiletés ainsi qu'à la satisfaction de besoins personnels.	LEGENDRE, R. <i>Dictionnaire actuel de l'éducation</i> , 2005, p. 1077.
Motivation	Dans le contexte de la toxicomanie, être motivé à se protéger si la personne juge la menace réelle, si elle se perçoit vulnérable et si elle pense qu'un changement de comportement peut la protéger efficacement.	Dans le contexte du cours.
Perception	« Prise de connaissance, sensation, intuition (impression, sens). »	<i>Le Nouveau Petit Robert de la langue française</i> , 2008, p. 1855.
Préjugé	« Croyance, opinion préconçue souvent imposée par le milieu, l'époque, l'éducation; parti pris, idée toute faite. »	<i>Le Nouveau Petit Robert de la langue française</i> , 2008, p. 2002.
Prévention en toxicomanie	Prévention destinée à sensibiliser les personnes au phénomène de la consommation, à préserver les acquis et à prévenir l'apparition et l'évolution de problèmes liés à la consommation d'alcool, de drogues ou de médicaments (ADM) ainsi que ses conséquences sur l'individu et la société.	Dans le contexte du cours.
Psychotrope	« Substance qui agit sur le psychisme d'un individu en modifiant son fonctionnement mental. [La consommation d'un psychotrope] peut entraîner des changements dans les perceptions, l'humeur, la conscience, le comportement et diverses fonctions psychologiques et organiques. »	BRISSON, P. <i>L'usage des drogues et la toxicomanie</i> , t. 3, 2000, p. 126.
Savoir-être	« Capacité de manifester des attitudes ou des comportements socioaffectifs en relation avec une catégorie de situations. [...] Le savoir-être est la capacité, le comportement est la réalisation de cette capacité, l'attitude est la disposition à mettre en œuvre cette capacité. »	D'HAINAUT, L. <i>Des fins aux objectifs de l'éducation</i> , 1988, p. 482.

Terme	Définition	Référence
Savoir-faire	« Composante cognitive et/ou psycho-sensori-motrice de la capacité de traiter convenablement une situation précise. »	D'HAINAUT, L. <i>Des fins aux objectifs de l'éducation</i> , 1988, p. 483.
Sevrage	« Modification comportementale inadaptée avec des concomitances physiologiques et cognitives se produisant quand diminuent les concentrations sanguines ou tissulaires d'une substance à la suite d'une utilisation massive et prolongée. »	AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. <i>DSM-IV : manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux</i> , 1996, p. 216.
Stéréotype	« Opinion toute faite, réduisant les singularités. »	<i>Le Nouveau Petit Robert de la langue française</i> , 2008, p. 2433.
Système nerveux	« Ensemble des organes, nerfs et centres nerveux qui assurent la commande et la coordination des fonctions vitales ainsi que la réception des messages sensoriels [...]. »	ROBITAILLE, T. et D. SOREL. <i>Les drogues : des choix à faire</i> , 1980, p. 4.
Tolérance	« Augmentation nette des quantités de substance pour produire l'intoxication, ou diminution nette de l'effet en cas d'utilisation continue d'une même quantité de substance. »	AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. <i>DSM-IV : manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux</i> , 1996, p. 210.
Transfert d'apprentissages	« Usage fait de connaissances acquises dans une situation nouvelle. Influence, impact sur un apprentissage subséquent. »	LEGENDRE, R. <i>Dictionnaire actuel de l'éducation</i> , 2005, p. 1402.
Usage inapproprié	« [Usage] susceptible d'entraîner des problèmes d'ordre physique, psychologique, économique ou social, bref un usage qui, selon la personne, la substance et le contexte, constitue une menace pour la santé, la sécurité ou le bien-être des individus, de l'entourage ou de la collectivité. »	MSSS. <i>Pour une approche pragmatique de prévention en toxicomanie</i> , 2001, p. 11.
Valeur	« Conception assez durable de ce qui est bon ou mauvais et de l'importance relative que nous attribuons aux choses, aux gens et aux événements de notre vie. »	MYERS, Gail E. et autres. <i>Les bases de la communication humaine</i> , 1990, p. 85.

