

Choix professionnel

Domaine de la vie professionnelle



Secteur de la formation professionnelle et technique et de la formation continue

FBC

FORMATION DE BASE COMMUNE

Direction de la formation générale des adultes

Québec 

Choix professionnel

Domaine de la vie professionnelle



Secteur de la formation professionnelle et technique et de la formation continue

FBC

FORMATION DE BASE COMMUNE

Direction de la formation générale des adultes

Équipe de production

Coordination

Fidèle Medzo, coordonnateur de la formation de base commune

Direction de la formation générale des adultes (DFGA)

Denise Beauchesne et Maryse Lacasse, responsables de domaine, DFGA

Rédaction

Line Côté, Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

Jean Lamoureux, Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île

Collaboration à la recherche et à la rédaction

Aurélien Langlois, Commission scolaire du Lac-Abitibi

Consultation

Carmen Allison, consultante en éducation

Domenico Masciotra, consultant en éducation

Isabelle Nizet, consultante en éducation

© Gouvernement du Québec

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2007— 07-00479

ISBN 978-2-550-50537-2 (Version imprimée)

ISBN 978-2-550-50538-9 (PDF)

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2007

Domaine de la vie professionnelle

Choix professionnel

Les cours

Présecondaire

Exploration scolaire et professionnelle — PER-P141-2

Premier cycle du secondaire

Actualisation de son projet scolaire et professionnel — PER-2141-2

Dans le présent document, le masculin est utilisé sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.

Table des matières

Présentation du programme d'études	1
Cours du programme d'études	2
Liens entre le programme d'études et les domaines généraux de formation	3
Contribution du programme d'études aux orientations de la <i>Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue</i>	4
Présentation du cours <i>Exploration scolaire et professionnelle</i>	9
Présentation du cours <i>Actualisation de son projet scolaire et professionnel</i>	31
Bibliographie	53

Présentation du programme d'études

Le programme d'études *Choix professionnel* totalise 100 heures de formation réparties entre le présecondaire et le premier cycle du secondaire. Comme tous les programmes de la formation de base commune, son but est d'amener l'adulte à traiter avec compétence des situations de vie.

Le but du programme d'études *Choix professionnel* est de fournir à l'adulte un cadre structuré lui permettant de découvrir et de préciser un projet de formation en vue de l'exercice d'une activité professionnelle, avec l'aide de l'enseignant et d'un professionnel de l'orientation, si nécessaire. Il vise le développement d'une démarche structurée en deux volets, soit l'exploration d'un projet de formation et de vie professionnelle, d'une part et sa clarification, d'autre part. Ce programme d'études vise à stimuler la persévérance de l'adulte, dès le début de sa formation, en l'amenant à préciser le but de son cheminement scolaire. L'adulte découvre ainsi des sources de motivation qui soutiendront ses aspirations à long terme. Il pourra repérer les moyens à mettre en œuvre pour obtenir ultérieurement un diplôme qualifiant sur le plan professionnel et ensuite intégrer le monde du travail.

Le premier volet de la démarche est abordé dans le cours *Exploration scolaire et professionnelle*, qui comme son titre l'indique, est axé sur l'adoption d'une méthode appropriée de recherche et sur la communication des résultats obtenus. Le second volet de la démarche, complémentaire au premier, est abordé dans le cours *Actualisation de son projet scolaire et professionnel* qui met l'accent sur la clarification du projet de formation et de vie professionnelle en développant les capacités de l'adulte en matière d'anticipation et de résolution de problème. Il sera à même de poursuivre cette démarche tout au long de sa vie. Il devra ajuster ses décisions au besoin et planifier ses actions afin de réaliser ultérieurement à sa formation, son projet professionnel.

Concrètement, le programme d'études contribue à définir l'identité professionnelle de l'adulte en prenant appui sur une projection de son rôle professionnel. Il engage l'adulte dans un processus interactif et dynamique qui requiert une participation active à des expériences d'exploration et d'introspection qui seront répétées et réinvesties dans une démarche réflexive utile tout au long de la vie. C'est surtout dans l'action que se clarifient progressivement les composantes d'un projet réaliste.

Cours du programme d'études

Le tableau suivant fournit la liste des cours du programme d'études *Choix professionnel*.

Choix professionnel

Cours du présecondaire	Durée	Cours du premier cycle du secondaire	Durée
Exploration scolaire et professionnelle	50 h	Actualisation de son projet scolaire et professionnel	50 h

Le programme d'études *Choix professionnel* est constitué de deux cours qui, tout en étant indépendants l'un de l'autre, impliquent une progression de la démarche proposée. Il vise à rendre l'adulte autonome par rapport à cette démarche.

Au présecondaire, l'adulte s'initie à une méthode systématique d'exploration. Il examine les types de métiers et professions ainsi que les composantes d'un programme de formation et établit un relevé sommaire de ses caractéristiques personnelles et professionnelles. La démarche entreprise lui permet également de retenir un nombre limité de critères pour orienter un projet de formation et de vie professionnelle.

Au premier cycle du secondaire, l'adulte poursuit son exploration des métiers et professions. Il examine les perspectives professionnelles gagnantes et organise ses données personnelles. Il distingue ainsi les composantes de son portrait personnel et professionnel et les facteurs de réalité dont il doit tenir compte pour déterminer un choix scolaire et professionnel. Ce cours ne vise qu'à préciser un projet de formation et de vie professionnelle : il ne couvre ni sa planification ni sa réalisation.

L'adulte est invité à recourir à un service d'accompagnement et à faire valider ses informations et ses décisions par un professionnel de l'orientation, si nécessaire. Le projet de formation et de vie professionnelle se traduit par l'examen de l'ensemble des avenues menant à l'exercice d'un métier ou d'une profession exigeant une formation qualifiante. Il ne s'agit donc pas de formation professionnelle comme telle.

Liens entre le programme d'études et les domaines généraux de formation

Les situations de vie des cours du programme d'études *Choix professionnel* proviennent du domaine général de formation *Monde du travail*.

Ce programme est associé, dans les limites des situations de vie abordées, à l'intention éducative de ce domaine général de formation, c'est-à-dire amener l'adulte à actualiser son projet professionnel. Il est invité à envisager différentes avenues possibles et à prendre une décision éclairée quant à un projet précis de formation et de vie professionnelle.

Compte tenu de la complexité grandissante du monde du travail et de l'accroissement de ses exigences, l'adulte peut éprouver des difficultés à y trouver sa voie. Le programme d'études *Choix professionnel* joue donc un rôle fondamental pour actualiser le projet professionnel de l'adulte. Il sert d'accompagnement à la personne qui s'engage dans une démarche parfois complexe. Il favorise son intégration au monde du travail dans un milieu de vie et un rôle en harmonie avec ses caractéristiques. Ce programme d'études permet à l'adulte d'approfondir sa réflexion sur ses besoins de formation en plus de lui fournir les outils nécessaires à l'élaboration d'un projet professionnel.

Contribution du programme d'études aux orientations de la *Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue*

Le programme d'études s'inscrit dans les orientations de la *Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue* en favorisant le rehaussement culturel, l'amélioration de la qualité de la langue, l'exercice de la citoyenneté et l'intégration des technologies de l'information et de la communication.

Rehaussement culturel

Le programme d'études *Choix professionnel* contribue au rehaussement culturel puisque l'adulte s'ouvre au monde dynamique et stimulant qui l'entoure et acquiert de ce fait une culture de nature générale. L'apport particulier du programme au développement des compétences polyvalentes rend l'adulte apte à communiquer efficacement, à agir avec méthode, à résoudre des problèmes par l'utilisation du raisonnement logique, à exercer sa créativité de manière à imaginer des options de rechange à son choix prioritaire et à prendre des initiatives.

Pour choisir un métier ou une profession et orienter sa formation en conséquence, la personne doit s'intéresser à l'évolution du monde du travail et en prévoir les effets sur sa vie professionnelle. Bon nombre de secteurs sont en constante évolution, les technologies par exemple, et ils subissent les effets de la mondialisation et des fluctuations de l'économie. Par conséquent, deux thèmes rattachés au rehaussement culturel mènent à une réflexion sur le choix professionnel, soit l'effet de la médiatisation de l'information sur le monde du travail et les perspectives professionnelles gagnantes.

Qualité de la langue

Le programme d'études *Choix professionnel* contribue au maintien voire au rehaussement de la qualité de la langue puisqu'il exige la mobilisation des ressources de l'adulte sur le plan du lexique, de la grammaire et de la syntaxe. En effet, durant ses démarches d'exploration et de clarification, il est amené à s'exprimer oralement et à rédiger différents textes. Ces travaux doivent témoigner de la qualité de sa langue parlée ou écrite. Les activités qui obligent l'adulte à entrer en contact avec des personnes de son milieu lui permettent d'actualiser ses habiletés en communication et d'en acquérir de nouvelles. La formation continue et le développement des compétences polyvalentes de l'adulte ne sont possibles que par l'accroissement de ses habiletés en lecture et en écriture. C'est ainsi qu'il a plus facilement accès aux médias et aux technologies de l'information et de la communication, outils importants pour trouver les renseignements en vue de diversifier sa formation et d'élargir sa vision du monde du travail.

Citoyenneté

Les situations de vie à traiter dans le programme d'études, les compétences polyvalentes à développer et les connaissances à construire sont autant d'occasions de faire de l'adulte un citoyen responsable qui participe activement à la vie économique, sociale et culturelle.

Le travail constitue, dans notre société, un vecteur d'intégration au milieu et un régulateur de la vie quotidienne. Il fait généralement partie des éléments qui aident l'adulte à se définir et à consolider son identité. Le cheminement professionnel influence la participation à la vie communautaire et économique ainsi que l'intégration sociale. Un projet de formation judicieux favorise donc une intégration harmonieuse sur tous les plans et une ouverture aux valeurs et aux particularités culturelles diverses. Le rôle actif de producteur nourrit une citoyenneté basée sur l'autonomie et sur la capacité d'afficher sa spécificité et son appartenance à une culture particulière. La participation au monde du travail aiguise la sensibilité de l'adulte à l'environnement et l'incite à s'impliquer dans les débats de société. Bref, l'adulte participe à l'évolution de son milieu.

Intégration des technologies de l'information et de la communication

L'adulte inscrit au programme d'études *Choix professionnel* tire avantage des nouvelles technologies associées à l'information scolaire et professionnelle. Durant ses démarches, il est sensibilisé à l'omniprésence de l'informatique dans le monde du travail.

L'adulte recourt fréquemment à divers outils comme le réseau Internet, les cédéroms, les sites d'entreprises, les logiciels en information scolaire et professionnelle, etc. Les nouvelles technologies permettent un accès rapide et efficace à une multitude de données sur les métiers, les professions et les programmes de formation. Le programme d'études *Choix professionnel* contribue donc de façon marquée à une intégration essentielle des technologies de l'information et de la communication.

Cours
Exploration scolaire et professionnelle
PER-P141-2
Présecondaire



Présentation du cours *Exploration scolaire et professionnelle*

Le but du cours *Exploration scolaire et professionnelle* est de rendre l'adulte apte à traiter avec compétence des situations de vie nécessitant la familiarisation avec des projets de formation et de vie professionnelle.

Le cours prépare l'adulte à utiliser une méthode d'exploration scolaire et professionnelle systématique. Il sert d'amorce à une démarche conduisant éventuellement au choix d'un projet de formation en vue de l'exercice d'une activité professionnelle. Dans l'optique où ce choix s'actualise à partir de l'identité de l'adulte, le

cours *Exploration scolaire et professionnelle* aborde celle-ci à partir de certaines caractéristiques personnelles et professionnelles qui le singularisent. Il s'adresse particulièrement aux adultes ayant déjà ou non une expérience de travail et qui projettent de s'intégrer dans le monde du travail à la fin de leurs études.

Au terme de ce cours, l'adulte pourra expliquer en fonction de trois types de critères, pourquoi il retiendrait différents projets de formation et de vie professionnelle.

Traitement des situations de vie

Le traitement de situations de vie repose sur des actions groupées en catégories qui mobilisent un ensemble de ressources dont des compétences polyvalentes et des savoirs essentiels. Durant son apprentissage, l'adulte est appelé à construire des connaissances relatives à ces ressources afin de pouvoir traiter les situations de vie de manière appropriée.

La ou les classes de situations, les catégories d'actions, les compétences polyvalentes et les savoirs essentiels sont les éléments prescrits du cours. Ces éléments sont détaillés dans leur rubrique respective.



Classe de situations du cours

Ce cours porte sur une seule classe de situations : *Familiarisation avec des projets de formation et de vie professionnelle*.

Chacune des situations de vie regroupées sous cette classe nécessite une familiarisation avec les éléments essentiels à considérer pour s'engager dans un projet de formation. Il s'agit par exemple d'un retour aux études, de la perte de capacités, d'un besoin d'information scolaire et professionnelle ou de possibilités d'emploi réduites. Définir un projet de formation en vue de l'exercice

d'une activité professionnelle peut représenter un défi majeur, car cela implique une démarche exploratoire à la fois complexe et exigeante, qui peut se poursuivre tout au long du cheminement scolaire. Toutefois, cette démarche peut s'avérer stimulante et valorisante lorsqu'elle permet à l'adulte de déterminer les critères susceptibles d'orienter son intégration future au monde du travail.

Classe de situations	Exemples de situations de vie
Familiarisation avec des projets de formation et de vie professionnelle	▪ Besoin d'information scolaire et professionnelle ▪ Retour aux études ▪ Perte de capacités ▪ Possibilités d'emploi réduites

Catégories d'actions

Les *catégories d'actions* regroupent des actions appropriées au traitement des situations de vie du cours. Les *exemples d'actions* présentés dans le tableau illustrent la portée des catégories dans des contextes variés.

Catégories d'actions	Exemples d'actions
Exploration du monde scolaire et professionnel	- Cibler des métiers, des professions et les programmes de formation correspondants - Consulter des documents, des sites Internet ou des logiciels d'information scolaire et professionnelle - Visiter des centres de formation ou des entreprises - Observer et questionner un travailleur ou un étudiant en action - Recueillir de l'information à l'aide de grilles ou de fiches - Utiliser les critères tâches de travail, aptitudes exigées et types de personnalité pour classer les métiers, professions et programmes de formation explorés
Exploration de ses caractéristiques personnelles et professionnelles	- Effectuer un relevé de ses expériences de vie, de formation et de travail - Déterminer ses champs d'intérêt et préférences pour certaines tâches de travail - Déterminer ses aptitudes générales - Recevoir une rétroaction sur ses caractéristiques personnelles et professionnelles - Reconnaître ses affinités avec les différents types de personnalité
Détermination des critères pour retenir différents projets de formation et de vie professionnelle	- Résumer l'information recueillie sur les métiers, professions et programmes explorés - Associer ses caractéristiques personnelles et professionnelles aux renseignements recueillis sur les métiers, professions et programmes explorés - Demander de l'aide pour clarifier les liens à établir - Sélectionner les critères à prendre en considération - Expliquer à un tiers les liens établis - Ajuster ses critères de sélection en fonction des rétroactions - Examiner les étapes de sa démarche exploratoire

Éléments prescrits et attentes de fin de cours

Les éléments prescrits sont ceux dont l'enseignant doit absolument tenir compte dans l'élaboration de situations d'apprentissage.

Classe de situations

Familiarisation avec des projets de formation et de vie professionnelle

Catégories d'actions

- Exploration du monde scolaire et professionnel
- Exploration de ses caractéristiques personnelles et professionnelles
- Détermination des critères pour retenir différents projets de formation et de vie professionnelle

Compétences polyvalentes

Agir avec méthode

- Organiser de façon systématique une recherche d'information
- Planifier les étapes pour réaliser une collecte de données
- Classer les données de façon précise
- Regrouper les documents dans un portfolio
- Évaluer sa démarche d'exploration

Communiquer

- S'informer sur les métiers, professions et programmes de formation
- Échanger sur ses caractéristiques personnelles et professionnelles
- Valider sa compréhension auprès des personnes rencontrées
- Présenter sa démarche exploratoire et ses critères

Savoirs essentiels

- Méthode d'exploration
- Types de métiers et de professions
- Détermination des composantes des programmes de formation
- Relevé sommaire de ses caractéristiques personnelles et professionnelles

Les attentes de fin de cours décrivent comment l'adulte devra s'être appuyé sur les éléments prescrits pour traiter les situations de vie du cours.

Attentes de fin de cours

Le traitement des situations de la classe *Familiarisation avec des projets de formation et de vie professionnelle*, implique l'appropriation d'une démarche d'exploration du monde scolaire et professionnel en relation avec les caractéristiques personnelles et professionnelles.

L'adulte organise de façon systématique une recherche d'information du monde scolaire et professionnel de manière à utiliser une méthode d'exploration efficace. En ce sens, il planifie les étapes pour réaliser sa collecte de données portant, à la fois, sur ses caractéristiques personnelles et professionnelles et sur le monde scolaire et professionnel. L'adulte classe ces données de façon précise à l'aide de différents outils et en fonction de critères déterminés. Par exemple, il saisit l'information au sujet des composantes et des exigences des programmes de formation à l'aide d'une grille ou d'une fiche d'information. L'adulte note également ses préférences pour différents types de métiers et de professions dans le relevé sommaire de ses caractéristiques personnelles et professionnelles ou dans son journal de bord. Lorsque l'adulte s'informe sur les métiers, professions et programmes de formation, il échange avec des professionnels ou des personnes de son entourage sur ses caractéristiques, cela lui permet de les discerner et de valider sa compréhension auprès des personnes rencontrées.

Lors de l'exploration de ses caractéristiques, l'adulte détermine trois types de critères pour retenir différents projets de formation et de vie professionnelle : ses champs d'intérêt et préférences pour certaines tâches de travail, son type de personnalité, ainsi que ses aptitudes générales pour les métiers, les professions et les programmes de formation explorés. Ces critères permettent à l'adulte de s'assurer d'une certaine harmonie entre ses caractéristiques personnelles et professionnelles et celles des personnes qui exercent les professions et les métiers explorés.

Tout au long de son cheminement, comme en fin de parcours, l'adulte évalue sa démarche d'exploration. Pour ce faire, il fait référence aux documents produits en cours d'exploration, qu'il regroupe dans un portfolio, pouvant être utile lors de démarches subséquentes, comme au premier cycle du secondaire. L'ensemble de ces données lui permet d'appuyer la présentation de sa démarche exploratoire et le choix de ses critères pour retenir différents projets de formation et de vie professionnelle. L'adulte présente sa démarche et ses critères à l'enseignant et à ses pairs de façon à pouvoir s'ajuster et à faire profiter ses collègues de son expérience.

Critères d'évaluation

- Utilisation d'une méthode d'exploration efficace
- Détermination adéquate de critères pour retenir différents projets de formation et de vie professionnelle

Compétences polyvalentes

La description de la contribution de chaque compétence polyvalente se limite aux actions appropriées au traitement des situations de vie de ce cours. Puisque les compétences polyvalentes s'inscrivent dans d'autres cours, c'est l'ensemble des cours qui contribue à leur développement.

Dans ce cours, seules les compétences polyvalentes suivantes sont retenues : *Agir avec méthode* et *Communiquer*.

Contribution de la compétence polyvalente *Agir avec méthode*

La compétence polyvalente *Agir avec méthode* permet une exploration méthodique lors du traitement des situations liées à la classe *Familiarisation avec des projets de formation et de vie professionnelle*.

Pour déterminer les critères liés à ses différents projets de formation et de vie professionnelle, l'adulte organise de façon systématique une recherche d'information. Il planifie les étapes pour réaliser sa collecte de données et les classe de façon précise à l'aide de divers outils comme une grille permettant de distinguer les types de métiers en fonction des tâches de travail, des aptitudes exigées ou des types de personnalité associés. Tout au long et au terme de son trajet, l'adulte regroupe les documents produits dans un portfolio, ce qui lui permet de conserver des traces de son cheminement pour évaluer sa démarche d'exploration afin d'apporter les ajustements nécessaires.

Contribution de la compétence polyvalente *Communiquer*

La compétence polyvalente *Communiquer* permet de comprendre les autres et de se faire comprendre clairement lors du traitement des situations liées à la classe *Familiarisation avec des projets de formation et de vie professionnelle*.

Pour déterminer ses critères de sélection, l'adulte s'informe sur les métiers, les professions et les programmes de formation. Il échange également sur ses caractéristiques personnelles et professionnelles. Tout au long de sa démarche, l'adulte valide sa compréhension des renseignements obtenus auprès des personnes rencontrées. Il présente finalement son cheminement pour évaluer sa démarche exploratoire et les critères sur lesquels ses différents projets de formation et de vie professionnelle s'appuient.

Savoirs essentiels

Méthode d'exploration

- Planification et organisation de la démarche d'exploration
- Choix du type de recherche : documentaire, électronique ou sur le terrain
 - système de classification
- Regroupement et classement de l'information à l'aide des outils de collecte de données
 - portfolio : journal de bord, grilles ou questionnaires
- Évaluation de la méthode d'exploration

Types de métiers et de professions

- Selon les types de personnalité (un choix parmi les différentes typologies énumérées dans les ressources matérielles)
- Selon les tâches de travail
- Selon les aptitudes exigées

Détermination des composantes des programmes de formation

- Buts d'un programme
- Contenu, liste de cours
- Durée
- Préalables et exigences
- Types de diplômes
- Lieux de formation
- Coûts

- Modes de formation :
 - individuel
 - de groupe
 - à distance
 - sur mesure
 - alternance travail-études

Relevé sommaire de ses caractéristiques personnelles et professionnelles

- Expériences de vie, de formation et de travail
- Champs d'intérêt et préférences pour certaines tâches de travail
- Reconnaissance de ses aptitudes générales
- Affinités avec les types de personnalité

Attitudes

Les attitudes sont fournies à titre indicatif. Leur développement peut permettre à l'adulte de devenir plus compétent dans le traitement des situations de vie de ce cours.

Curiosité	Minutie
La curiosité de l'adulte est certainement un gage de réussite lorsqu'il s'agit de découvrir les avenues possibles par rapport au choix professionnel.	Le cours <i>Exploration scolaire et professionnelle</i> vise des apprentissages sur le plan méthodologique, une attitude de minutie augmente l'efficacité de l'adulte dans sa démarche exploratoire.
Persévérance	Ouverture
Puisqu'il n'est pas toujours facile d'obtenir réponse à ses questions, l'adulte doit persévérer dans ses démarches et agir de façon systématique pour classer le nombre impressionnant de données scolaires et professionnelles.	L'adulte démontrant de l'ouverture peut s'investir plus aisément tout au long de ce processus.

Ressources complémentaires

Ces ressources sont fournies à titre indicatif. Elles constituent un ensemble de références susceptibles d'être consultées dans les situations d'apprentissage.

Ressources sociales	Ressources matérielles
▪ Centres de formation professionnelle ▪ Cégeps ▪ Universités ▪ SARCA ▪ Entreprises privées ▪ Entreprises d'insertion ▪ Organismes gouvernementaux (CLE, Carrefours jeunesse-emploi) ▪ Organismes communautaires ▪ Salons de l'emploi et de la formation ▪ Centre de documentation en information scolaire et professionnelle ▪ Bibliothèques	▪ Ouvrages de référence : - Monographies professionnelles - Dictionnaires des métiers et de professions - Codes des professions : ○ Classification nationale des professions (CNP) - Types de personnalité : ○ typologie de Holland (RIASEC) ○ typologie du GROP ○ typologie du Myers-Briggs (MBTI) ou autres - Aptitudes : ○ Batterie générale de test d'aptitudes (BGTA) ○ répertoire des compétences génériques de l'AFC ○ répertoire des compétences fortes de la DRHC et de l'ICEA - Textes informatifs ou témoignages sur les métiers et les professions ▪ Prospectus sur les programmes de formation ▪ Répertoires des entreprises et des organismes de la région ▪ Portfolio : - relevé sommaire des caractéristiques - journal de bord - grilles ou fiches d'information - questionnaires

Ressources sociales	Ressources matérielles
	▪ Cédéroms, vidéocassettes et textes électroniques ▪ Logiciels d'information scolaire et professionnelle : - REPÈRES ou autres ▪ Sites Internet utiles : - Sites gouvernementaux ou institutionnels : ○ www.toutpoureussir.com ○ www.emploiuebec.gouv.qc.ca ○ www.inforoutefpt.org - Sites privés : ○ www.jobboom.com ○ www.monemploi.com ○ www.compétencesgénériques.com

Apport des domaines d'apprentissage

L'apport de certains domaines d'apprentissage s'avère utile pour le traitement des situations de vie de ce cours, en particulier celui du domaine des langues et du domaine de la mathématique, de la science et de la technologie. Les éléments relevés pour chaque domaine d'apprentissage ne sont pas prescrits et ne constituent pas des préalables.

Domaine des langues

Programme d'études *Français, langue d'enseignement*

- Lecture et compréhension de textes informatifs simples
- Production écrite de divers documents simples :
 - relevé sommaire de ses caractéristiques personnelles et professionnelles
 - journal de bord
 - grilles et questionnaires à remplir, etc.
- Expression orale respectueuse du schéma de la communication :
 - demande verbale d'information
 - compréhension et interprétation de renseignements brefs transmis oralement

Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie

Programme d'études *Mathématique*

- Regroupement d'éléments à l'aide d'ensembles et de sous-ensembles

Programme d'études *Informatique*

- Utilisation de base d'un traitement de texte, d'un logiciel en information scolaire et professionnelle et d'un navigateur Internet

Contexte andragogique

Le programme d'études *Choix professionnel* propose à l'adulte une démarche menant à la détermination d'un projet de formation dans lequel il souhaite s'engager et qui le conduira à exercer une activité professionnelle. Les quatre phases de cette démarche, soit l'exploration, la clarification, la planification et la réalisation, peuvent être parcourues en concomitance ou même dans un ordre inversé. La démarche proposée dans le programme *Choix professionnel* se limite cependant aux deux premières phases du processus. Elle est centrée sur l'identité de l'adulte, qui repose sur l'ensemble des caractéristiques qu'il s'attribue et qui structurent son portrait personnel et professionnel. Ce programme lui permet de déterminer la voie professionnelle la plus susceptible d'être en harmonie avec ses caractéristiques, afin de s'y reconnaître et de s'y sentir à l'aise. Puisque l'adulte clarifie son portrait personnel et professionnel à partir, entre autres, des interactions avec son entourage, il importe de créer un climat qui contribue à l'établissement d'un lien de confiance avec l'enseignant. Enfin, pour faciliter sa réflexion, l'adulte est invité à regrouper l'ensemble de ses documents qui témoignent des traces de son cheminement dans un portfolio. Celui-ci sera un outil important qui pourra accompagner l'adulte tout au long de son cheminement scolaire, que ce soit en formation commune, diversifiée et même en formation professionnelle.

Le cours *Exploration scolaire et professionnelle* constitue la porte d'entrée de cette démarche. Il sollicite l'autonomie de la personne et mise sur sa capacité à utiliser une méthode d'exploration systématique pour le familiariser avec la diversité des options qui s'offrent à lui. Il l'ouvre également à une communication efficace dans sa recherche d'information sur le monde scolaire et professionnel. L'ensemble de ces apprentissages est essentiel tant

pour la poursuite des études de l'adulte que pour son éventuelle intégration au monde du travail.

L'enseignant agit dans ce cours comme un guide pour faciliter le processus et pour aider l'adulte à organiser la multitude d'information qui existe sur l'identité professionnelle et le monde scolaire et professionnel. Il doit connaître les sources d'information couramment utilisées comme les types de personnalité de Holland (RIASEC), les logiciels comme REPÈRES et les divers guides scolaires et professionnels. L'exploration des métiers et professions privilégie l'utilisation d'outils et de logiciels en information scolaire et professionnelle où l'on trouve une foule de données liées aux programmes de formation et au marché du travail. L'enseignant peut se référer, à ce propos, aux ressources matérielles mentionnées dans le cours. Des liens étroits avec un ou plusieurs professionnels du domaine, tels que les conseillers d'orientation, d'emploi, de formation ou pédagogique contribuent à soutenir l'enseignant dans son rôle. Le professionnel peut apporter son appui pour la démonstration liée aux outils informatisés, assurer un suivi spécialisé de l'adulte ou réaliser une évaluation psychométrique. L'enseignant a avantage, au-delà de l'appui professionnel, à rencontrer individuellement les adultes pour établir le lien de confiance et pour les soutenir tout au long du processus. De plus, pour faciliter la démarche exploratoire, différentes activités d'apprentissage sont proposées à l'adulte, sous forme de témoignages, de conférences, de recherche guidée, de capsules-vidéos, d'enseignement par les pairs et de groupe de discussion. Le partage des expériences d'exploration entre pairs favorise la découverte d'un ensemble plus grand de divers contextes de travail.

La découverte des caractéristiques personnelles et professionnelles exige une capacité d'introspection qui peut s'avérer exigeante pour certains adultes. Il est souhaitable de stimuler la capacité introspective de ces adultes en leur proposant des exercices plus fréquents leur permettant de prendre le recul nécessaire et d'échelonner les apprentissages sur un intervalle de temps suffisamment long. Il est aussi généralement plus facile et plus motivant pour l'adulte d'associer une expérience concrète à l'analyse des caractéristiques personnelles et professionnelles. Or, l'exploration du monde scolaire et professionnel se réalisera toujours en parallèle avec l'exploration des caractéristiques de l'adulte. La démarche d'apprentissage doit donc assurer un aller-retour continu entre les deux types d'exploration. Cette découverte des caractéristiques est de plus favorisée par la création de liens tangibles avec les personnes exerçant les professions et métiers explorés. Ces liens sont créés au cours de rencontres avec différents types de travailleurs ou par des visites en milieu de travail ou de formation. L'adulte a finalement avantage à préparer ces visites, en formulant, par exemple, les questions à poser.

Situation d'apprentissage

Pour soutenir l'enseignant dans la mise en œuvre des principes du nouveau pédagogique, une situation d'apprentissage est présentée à titre d'exemple.

Elle possède un caractère d'authenticité puisqu'elle découle d'une situation de vie possible de l'adulte, en relation avec la classe de situations du cours. Elle est suffisamment ouverte et globale pour que plusieurs aspects importants du traitement de la situation de vie y soient abordés.

Les exemples d'actions fournis dans le cours éclairent l'enseignant sur celles pouvant être accomplies durant le traitement de la situation de vie. Il peut s'appuyer sur ces exemples d'actions pour choisir des activités d'apprentissage pertinentes.

La structure d'une situation d'apprentissage respecte les trois étapes de la démarche, c'est-à-dire :

- la préparation des apprentissages;
- la réalisation des apprentissages;
- l'intégration et le réinvestissement des apprentissages.

Ces étapes visent à mettre en valeur certains principes du nouveau pédagogique, à savoir encourager l'adulte à être actif, à être réflexif et à interagir avec ses pairs lorsque le contexte le permet. Elles impliquent des activités d'apprentissage et peuvent comporter des activités d'évaluation prévues pour soutenir le cheminement de l'adulte.

Ces activités l'engagent à construire des connaissances relatives aux éléments prescrits du cours et ciblés dans la situation d'apprentissage : une ou des catégories d'actions ainsi que des savoirs essentiels et des actions de la ou des compétences polyvalentes en relation avec cette ou ces catégories d'actions.

Certaines stratégies possibles d'enseignement sont intégrées à l'exemple fourni, soit les formules pédagogiques et les modes d'intervention à privilégier selon les personnes, le contexte et l'environnement d'apprentissage. Des stratégies d'apprentissage peuvent aussi être suggérées, ainsi que diverses ressources matérielles ou sociales.

Exemple de situation d'apprentissage

Besoins d'information scolaire et professionnelle

La situation de vie retenue dans la classe *Familiarisation avec des projets de formation et de vie professionnelle* concerne le *Besoin d'information scolaire et professionnelle*. En vue de contextualiser cette situation, l'adulte est invité à exprimer ses préférences pour différents métiers et à réfléchir sur les affinités qu'il partage avec les métiers en question. Il procède à la fois à une exploration du monde scolaire et professionnel et de ses caractéristiques personnelles et professionnelles. Au fil de ses explorations, l'adulte note ses affinités avec les types de personnalité, ses champs d'intérêt et ses aptitudes en fonction des métiers explorés. Pour ce faire, il s'appuie sur les compétences polyvalentes *Communiquer* et *Agir avec méthode*.

Au début de la première activité d'apprentissage, l'enseignant distribue aux adultes un document qui rappelle la méthode d'exploration et la description des types de personnalité déjà abordées dans une activité précédente. Il invite les adultes à se référer à ce document, en insistant sur les étapes à suivre et sur les ressources sociales et matérielles à utiliser. Ensuite, en équipe de deux, les adultes choisissent un métier à explorer et planifient les actions à poser pour effectuer une recherche d'information. L'enseignant leur demande de présenter leur planification et apporte ses commentaires et ses précisions à chacune des équipes.

Dans la deuxième activité d'apprentissage proposée, l'enseignant accompagne les adultes lors d'une visite d'un centre de documentation en information scolaire et professionnelle où ils

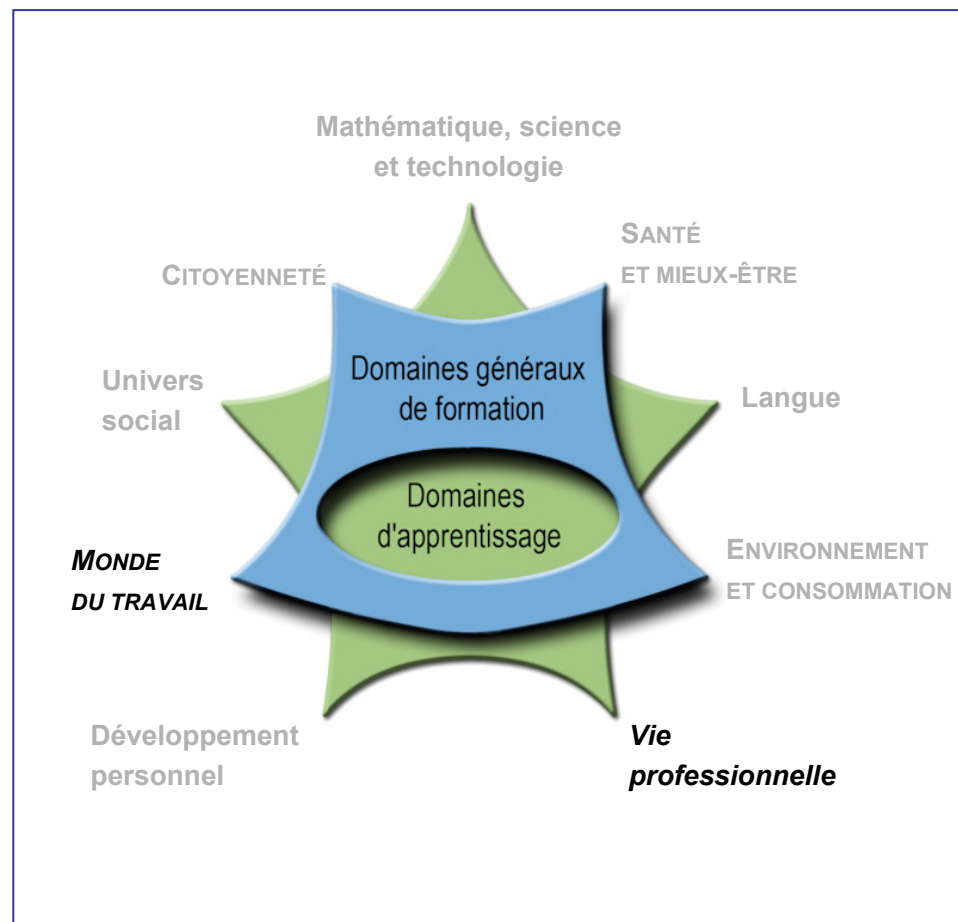
assistent à un exposé sur l'éventail des ressources disponibles. Les adultes examinent alors librement les différents documents mis à leur disposition. De retour en classe, l'enseignant ou encore une personne-ressource propose un nouvel exposé sur le fonctionnement du logiciel REPÈRES et distribue un document synthèse en référence. L'enseignant invite ensuite chaque adulte à utiliser REPÈRES de façon à explorer trois métiers différents, pour lesquels ils doivent déterminer le type de personnalité, une tâche de travail et une aptitude exigée. L'enseignant distribue à chaque adulte une liste de métiers et trois fiches d'information à remplir individuellement. L'adulte sélectionne les métiers qui suscitent son intérêt et effectue sa recherche d'information à l'aide du logiciel REPÈRES. Il sélectionne également une source d'information additionnelle de type manuscrit ou électronique comme une capsule-vidéo décrivant un métier. Durant cette activité, l'enseignant aide l'adulte à repérer l'information et à remplir ses fiches. Lorsque l'adulte a déterminé le type de personnalité correspondant à chaque métier, il détermine une tâche de travail et une aptitude exigée pour chacun des métiers. Finalement, l'adulte réfléchit sur les affinités qu'il partage avec les caractéristiques trouvées pour chacun des métiers explorés. Il inscrit ses observations quant à ses affinités et note en quelques mots ses justifications dans l'espace prévu de la fiche d'information. Il conserve l'ensemble de ces renseignements dans son portfolio.

Lorsque les fiches sont remplies, une dernière activité d'apprentissage permet à chaque adulte de présenter à l'enseignant

et à ses pairs le résultat de son exploration, ainsi que ses réflexions sur ses affinités. L'adulte partage également ses difficultés ou sa facilité à réaliser la recherche. L'enseignant clôture la situation d'apprentissage en faisant un retour sur la méthode d'exploration utilisée et apporte ses commentaires quant aux résultats obtenus.

Éléments du cours ciblés par la situation d'apprentissage

Classe de situations	
Familiarisation avec des projets de formation et de vie professionnelle	
Situation d'apprentissage	
Besoins d'information scolaire et professionnelle	
Catégories d'actions	
- Exploration du monde scolaire et professionnel - Exploration de ses caractéristiques personnelles et professionnelles	
Compétences polyvalentes	Savoirs essentiels
- Agir avec méthode - Communiquer	- Méthode d'exploration - Types de métiers et de professions - Relevé sommaire de ses caractéristiques personnelles et professionnelles
Ressources complémentaires	
- SARCA - Centre de documentation en information scolaire et professionnelle	- Ouvrages de référence - Portfolio - Cédéroms, vidéocassettes et textes électroniques - Logiciels d'information scolaire et professionnelle



Cours

Actualisation de son projet scolaire et professionnel

PER-2141-2

Premier cycle du secondaire



Présentation du cours *Actualisation de son projet scolaire et professionnel*

Le but du cours *Actualisation de son projet scolaire et professionnel* est de rendre l'adulte apte à traiter avec compétence des situations de vie où il est amené à préciser un projet de formation et de vie professionnelle.

Le cours prépare la personne à s'engager dans une démarche de clarification de son choix scolaire et professionnel. Il s'adresse particulièrement aux adultes qui projettent de s'intégrer dans le monde du travail à la fin de leurs études. La définition d'un projet de formation en vue d'exercer une activité professionnelle représente un défi majeur pour l'adulte, car elle implique une démarche complexe et exigeante qui peut se poursuivre tout au long de la vie. Cette démarche est stimulante et valorisante lorsqu'elle mène à clarifier la voie dans laquelle il souhaite s'engager.

Au terme de ce cours, l'adulte retiendra un projet précis de formation et de vie professionnelle qui comprend un choix prioritaire et une ou des options de rechange. Ce projet le poussera à actualiser son identité, c'est-à-dire déterminer l'ensemble des caractéristiques qui composent son portrait personnel et professionnel. Ce projet demeure cependant ponctuel puisque la réflexion de l'adulte devrait se poursuivre au-delà de ce cours. En effet, l'adulte pourra, à tout moment, remettre ses choix en question ou les confirmer en fonction de ses nouvelles expériences de vie ou d'apprentissage. Finalement, ce cours lui permettra de mettre en place les éléments nécessaires à une planification ultérieure des actions pour concrétiser un choix de formation en vue de l'exercice d'une activité professionnelle.

Traitement des situations de vie

Le traitement de situations de vie repose sur des actions groupées en catégories qui mobilisent un ensemble de ressources dont des compétences polyvalentes et des savoirs essentiels. Durant son apprentissage, l'adulte est appelé à construire des connaissances relatives à ces ressources afin de pouvoir traiter les situations de vie de manière appropriée.

La ou les classes de situations, les catégories d'actions, les compétences polyvalentes et les savoirs essentiels sont les éléments prescrits du cours. Ces éléments sont détaillés dans leur rubrique respective.



Classe de situations du cours

Ce cours porte sur une seule classe de situations : *Projet de formation et de vie professionnelle*.

Chacune des situations de vie de cette classe nécessite une clarification des éléments à considérer pour préciser un projet de formation et de vie professionnelle. Elles ont trait à la saturation du marché dans le champ de compétence de l'adulte, à la perte d'emploi, à un projet de bénévolat, à l'insatisfaction sur le plan professionnel, à la promotion et au perfectionnement, à un projet de travail autonome ou à la réorientation scolaire ou professionnelle.

Certaines de ces situations de vie sont semblables à celles abordées au présecondaire, alors que l'adulte devait déterminer quelques critères susceptibles d'orienter un choix scolaire et professionnel. Dans le présent cours, elles sont traitées de manière à retenir un projet précis de formation et de vie professionnelle.

Classe de situations	Exemples de situations de vie
▪ Projet de formation et de vie professionnelle	▪ Marché de l'emploi saturé dans son champ de compétence ▪ Perte d'emploi ▪ Projet de bénévolat ▪ Insatisfaction sur le plan professionnel ▪ Promotion et perfectionnement ▪ Projet de travail autonome ▪ Réorientation scolaire et professionnelle

Catégories d'actions

Les *catégories d'actions* regroupent des actions appropriées au traitement des situations de vie du cours. Les *exemples d'actions* présentés dans le tableau illustrent la portée des catégories dans des contextes variés.

Catégories d'actions	Exemples d'actions
Clarification des composantes d'un projet de formation et de vie professionnelle	- Déterminer les métiers, les professions et les programmes de formation à explorer en détail - Explorer les perspectives professionnelles gagnantes - Distinguer les perspectives du monde du travail - Distinguer les composantes de son portrait personnel et professionnel - Utiliser des exemples pour établir son portrait personnel et professionnel - Utiliser des outils visant la connaissance de soi - Consolider un portfolio - Prendre conscience de ses aspirations, de ses compétences et de ses limites - Utiliser la rétroaction des autres
Clarification des hypothèses de projet de formation et de vie professionnelle	- Concevoir différents projets - Déterminer des critères de comparaison adaptés aux projets - Déterminer ses facteurs de réalité - Prendre des initiatives pour explorer un projet et des options de rechange - Découvrir de nouvelles sources d'information - Comparer différents projets - Tirer des conclusions sur l'évolution des professions ou des métiers envisagés - Anticiper ses besoins de formation professionnelle - Prévoir ses sources de revenus pour ses études

Catégories d'actions	Exemples d'actions
▪ Choix scolaire et professionnel	▪ Sélectionner les critères à considérer ▪ Déterminer un projet en fonction des critères retenus ▪ Utiliser des stratégies créatives de résolution de problème ▪ Faire preuve d'originalité et d'invention dans l'utilisation des ressources ▪ Illustrer de manière originale les caractéristiques qui le singularisent ▪ Présenter ses arguments pour retenir un choix prioritaire et des options de rechange

Éléments prescrits et attentes de fin de cours

Les éléments prescrits sont ceux dont l'enseignant doit absolument tenir compte dans l'élaboration de situations d'apprentissage.

Classe de situations

Projet de formation et de vie professionnelle

Catégories d'actions

- Clarification des composantes d'un projet de formation et de vie professionnelle
- Clarification des hypothèses de projet de formation et de vie professionnelle
- Choix scolaire et professionnel

Compétences polyvalentes

Raisonner avec logique

- Analyser des métiers et des professions ainsi que les programmes de formation pouvant y mener
- Structurer son portrait personnel et professionnel de manière cohérente
- Valider les hypothèses de projets de formation et de vie professionnelle
- Considérer ses facteurs de réalité
- Appuyer ses décisions sur une argumentation étayée par des faits objectifs

Exercer sa créativité

- Explorer de nouvelles perspectives professionnelles
- Prendre conscience des dimensions subjectives de son projet
- Anticiper la réalisation de son projet de formation et de vie professionnelle
- Imaginer des options de rechange à son choix prioritaire

Savoirs essentiels

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Métiers et professions ▪ Perspectives professionnelles gagnantes ▪ Organisation de ses données personnelles | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Composantes d'un portrait personnel et professionnel ▪ Facteurs de réalité ▪ Caractéristiques d'un choix scolaire et professionnel |
|---|--|

Les attentes de fin de cours décrivent comment l'adulte devra s'être appuyé sur les éléments prescrits pour traiter les situations de vie du cours.

Attentes de fin de cours

Le traitement des situations de vie de la classe *Projet de formation et de vie professionnelle*, implique l'application d'une démarche de clarification qui conduit à un choix scolaire et professionnel.

L'adulte clarifie les composantes d'un projet de formation et de vie professionnelle en explorant de nouvelles perspectives professionnelles qui lui semblent gagnantes. Il analyse des métiers et des professions ainsi que les programmes de formation pouvant y mener, et ce, en relation avec ses caractéristiques personnelles et professionnelles. Il tient compte des conditions de travail, des exigences des métiers et des professions, des outils et de l'équipement utilisés ainsi que des perspectives d'emploi et des possibilités de formation appropriée. Il prend conscience des dimensions subjectives de son projet, par exemple ses perceptions et ses émotions. Il structure son portrait personnel et professionnel de manière cohérente en reliant ses caractéristiques personnelles et professionnelles à ses observations sur les métiers ou les professions. L'adulte fait évoluer cette cohérence en fonction des nouvelles données disponibles. L'organisation de ses données personnelles lui permet de s'assurer de la congruence entre ses caractéristiques et celles qui distinguent les personnes exerçant les métiers ou les professions qui font l'objet de son analyse. Il produit différents documents qui au besoin peuvent être regroupés dans un portfolio.

Au fil de sa démarche, l'adulte clarifie différentes hypothèses de projet de formation et de vie professionnelle et valide chacune d'entre-elles de manière à appuyer ses décisions sur une argumentation étayée par des faits objectifs. L'adulte anticipe la réalisation de son projet de formation et de vie professionnelle et considère les facteurs de réalité qui risquent de l'affecter comme ses obligations familiales, ses sources de revenus, ses limites physiques, son âge ou sa mobilité. Il imagine aussi des options de rechange à son choix prioritaire.

L'adulte doit démontrer qu'il appuie son choix scolaire et professionnel sur des critères objectifs, comme la précision, le réalisme, la signification sur le plan personnel et que celui-ci se limite dans le temps. Il comprend un choix prioritaire et une ou des options de rechange.

Critères d'évaluation

- Clarification structurée et cohérente des composantes du projet de formation de vie professionnelle
- Clarification réaliste des hypothèses de formation et de vie professionnelle
- Choix scolaire et professionnel réaliste et significatif

Compétences polyvalentes

La description de la contribution de chaque compétence polyvalente se limite aux actions appropriées au traitement des situations de vie de ce cours. Puisque les compétences polyvalentes s'inscrivent dans d'autres cours, c'est l'ensemble des cours qui contribue à leur développement.

Dans ce cours, seules les compétences polyvalentes suivantes sont retenues : *Raisonner avec logique* et *Exercer sa créativité*

Contribution de la compétence polyvalente *Raisonner avec logique*

La compétence *Raisonner avec logique* est définie comme étant la capacité de la personne d'adopter une logique pour structurer sa pensée et son action dans le traitement de situations de vie liées à la classe *Projet de formation et de vie professionnelle*. Elle conduit à une démarche rigoureuse durant l'élaboration du projet de formation et de vie professionnelle. Elle favorise la détermination d'un choix cohérent avec les résultats de la démarche, la justification de ce choix et l'analyse de ses conséquences sur la vie professionnelle de l'adulte.

Pour retenir un projet de formation et de vie professionnelle, l'adulte analyse des métiers, des professions et les programmes de formation pouvant y mener. Il structure son portrait personnel et professionnel de manière cohérente. Il valide les hypothèses de projets de formation et de vie professionnelle énoncées tout au long de sa démarche. L'adulte appuie ses décisions sur une argumentation étayée par des faits objectifs et considère, entre autres, ses facteurs de réalité. Il conserve le souci d'établir la compatibilité de ses caractéristiques personnelles et professionnelles avec l'hypothèse retenue.

Contribution de la compétence polyvalente *Exercer sa créativité*

La compétence *Exercer sa créativité* permet à la personne de rompre avec certaines habitudes lorsqu'elle traite des situations de vie liées à la classe *Projet de formation et de vie professionnelle*. Elle incite l'adulte à percevoir différentes possibilités et à recourir à l'anticipation pour envisager toutes les composantes liées au choix d'un projet scolaire et professionnel.

Pour retenir une hypothèse appropriée, l'adulte explore de nouvelles perspectives professionnelles. Il prend peu à peu conscience des dimensions subjectives de son projet qui influencent sa démarche, par exemple ses perceptions et ses émotions. L'adulte anticipe également la réalisation de son projet de formation et de vie professionnelle, ce qui lui permet, entre autres, d'imaginer des options de rechange à son choix prioritaire.

Savoirs essentiels

Le contenu entre parenthèses clarifie le sens et la portée des savoirs énoncés.

Métiers et professions

- Tâches de travail
- Outils et équipement utilisés
- Exigences des métiers et des professions
- Métiers et professions connexes
- Types de milieu de travail
- Formes de travail (autonome, à salaire, temporaire, saisonnier, à contrat, permanent, bénévole)
- Conditions de travail (horaire, salaire, environnement)
- Programmes de formation associés aux métiers et aux professions (coût, contenu, lieux de formation, durée, préalables)

Perspectives professionnelles gagnantes

- Taux de placement et perspectives professionnelles
- Métiers et professions en pénurie de main-d'œuvre
- Évolution des métiers et des professions (mouvements sociaux, impacts de la technologie)

Organisation de ses données personnelles

- Portfolio :
 - journal de bord
 - outils de connaissance de soi
 - portrait personnel et professionnel

Composantes d'un portrait personnel et professionnel

- Expériences de vie, de formation et de travail

- Réalisations
- Aspirations
- Limites physiques et psychologiques
- Caractéristiques personnelles et professionnelles :
 - intérêts
 - aptitudes
 - valeurs de travail
 - compétences fortes ou génériques
 - perceptions
 - croyances
 - attitudes
 - échelle de besoins

Facteurs de réalité

- Scolarité
- Âge
- Mobilité
- Conciliation famille/études et travail/loisirs
- Sources de revenus pour les études :
 - allocation gouvernementale de formation (programme de prêt et bourse)

Caractéristiques d'un choix scolaire et professionnel

- Choix prioritaire et options de rechange
- Choix précis, réaliste, significatif sur le plan personnel et limité dans le temps

Attitudes

Les attitudes sont fournies à titre indicatif. Leur développement peut permettre à l'adulte de devenir plus compétent dans le traitement des situations de vie de ce cours.

Initiative	Rigueur
Pour prendre en charge son projet de formation et de vie professionnelle, l'adulte doit faire preuve d'initiative, ce qui lui permet d'innover dans ses façons de faire et de trouver celles qui lui conviennent le mieux.	La rigueur est de mise lorsqu'il s'agit d'organiser de manière logique les divers éléments à prendre en considération dans la démarche de clarification du projet scolaire et professionnel.
Réalisme	
Une attitude empreinte de réalisme dispose l'adulte à percevoir les faits tels qu'ils sont et lui permet de prévoir de façon objective les impacts d'un choix scolaire et professionnel sur sa vie future.	

Ressources complémentaires

Ces ressources sont fournies à titre indicatif. Elles constituent un ensemble de références susceptibles d'être consultées dans les situations d'apprentissage.

Ressources sociales	Ressources matérielles
▪ Bibliothèques ▪ Cégeps ▪ Centre de documentation en information scolaire et professionnelle ▪ Centres de formation professionnelle ▪ Entreprises privées ▪ Entreprises d'insertion ▪ Organismes gouvernementaux (CLE, carrefours jeunesse-emploi) ▪ Organismes communautaires ▪ Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport : - aide financière aux études ▪ Salons de l'emploi et de la formation ▪ SARCA - conseiller d'orientation - conseiller en formation ▪ Autres professionnels du domaine - conseiller en emploi - conseiller pédagogique ▪ Universités	▪ Ouvrages de référence : - Aptitudes : ○ batterie générale de test d'aptitudes (BGTA) ○ répertoire des compétences génériques de l'AFC ○ répertoire des compétences fortes de la DRHC et de l'ICEA - Code des professions : ○ classification nationale des professions (CNP) - Dictionnaires des métiers et des professions - Monographies professionnelles - Types de personnalités : ○ typologie de Holland (RIASEC) ○ typologie du GROP ○ typologie du Myers-Briggs (MBTI) ou autres ▪ Portfolio : - Portrait personnel et professionnel - Journal de bord - Grilles ou fiches d'information - Questionnaires ▪ Prospectus sur les programmes de formation ▪ Prospectus sur les programmes et les allocations de formation ▪ Répertoires des entreprises et des organismes de la région

- Textes informatifs ou témoignages relatifs aux métiers et aux professions
- Cédéroms, vidéocassettes et textes électroniques
- Logiciels d'information scolaire et professionnelle :
 - REPÈRES ou autres
- Sites Internet utiles
 - Sites gouvernementaux ou institutionnels :
 - www.toutpoureussir.com
 - www.emploiuebec.gouv.qc.ca
 - www.inforoutefpt.org
 - www.rhdcc.gc.ca
 - Sites privés :
 - www.jobboom.com
 - www.monemploi.com
 - www.competicencesgeneriques.com

Apport des domaines d'apprentissage

L'apport de certains domaines d'apprentissage s'avère utile pour le traitement des situations de vie de ce cours, en particulier celui du domaine des langues et du domaine de la mathématique, de la science et de la technologie. Les éléments relevés pour chaque domaine d'apprentissage ne sont pas prescrits et ne constituent pas des préalables.

Domaine des langues

Programme d'études *Français, langue d'enseignement*

- Consultation et lecture de revues ou de documents scolaires et professionnels :
 - monographies professionnelles
 - perspectives du monde du travail
 - programmes de formation
 - conciliation études/travail et famille/loisirs
- Lecture et appropriation de l'information trouvée dans des formulaires, des guides et des procédures :
 - allocation gouvernementale de formation
 - programme de prêt et bourse
- Demandes d'information orales et écrites :
 - sur les métiers, les professions et les programmes de formation
 - sur l'allocation gouvernementale de formation
- Rédaction d'un portrait personnel et professionnel
- Expression de soi dans le but de faire valoir ses projets de formation et de vie professionnelle auprès d'une personne-ressource

Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie

Programme d'études *Mathématique*

- Formation de liens, à l'aide des opérations ensemblistes, entre les caractéristiques personnelles et professionnelles (intérêts, aptitudes, etc.), les métiers et les professions ainsi que les programmes de formation
- Calculs relatifs au coût des programmes de formation et aux sources de revenus à l'aide des opérations sur l'ensemble des nombres rationnels
- Compréhension de l'information liée à des métiers et à des professions à l'aide de nombres rationnels :
 - taux de placement et perspectives professionnelles
- Consultation et compréhension d'études statistiques :
 - sur les réalités socioéconomiques du monde du travail
 - sur la recherche d'information relative aux types de formation ou sur différents aspects des métiers et des professions
- Organisation de données :
 - information scolaire et professionnelle en vue du choix d'un métier ou d'une profession
 - perspectives du monde du travail liées à son projet de formation et de vie professionnelle

Programme d'études *Informatique*

- Assemblage d'un document pour diffusion :
 - production de travaux liés au projet de formation et de vie professionnelle à l'aide d'un traitement de texte, d'un logiciel de présentation ou d'un logiciel de mise en page
- Recherche d'information, consultation dans Internet ou à l'aide de tout autre média informatique spécialisé et lié à un projet de formation et de vie professionnelle
- Communication dans un réseau informatique :
 - échanges nécessaires à la gestion du projet de formation et de vie professionnelle à l'aide d'outils de communication informatique

Contexte andragogique

Le programme d'études *Choix professionnel* propose à l'adulte une démarche menant à la détermination d'un projet de formation dans lequel il souhaite s'engager et qui le conduira à exercer une activité professionnelle. Les quatre phases de cette démarche, soit l'exploration, la clarification, la planification et la réalisation, peuvent être parcourues en concomitance ou même dans un ordre inversé. La démarche proposée dans le programme *Choix professionnel* se limite cependant aux deux premières phases du processus. Elle est centrée sur l'identité de l'adulte, qui repose sur l'ensemble des caractéristiques qu'il s'attribue et qui structurent son portrait personnel et professionnel. Ce programme lui permet de déterminer la voie professionnelle la plus susceptible d'être en harmonie avec ses caractéristiques, afin de s'y reconnaître et de s'y sentir à l'aise. Puisque l'adulte clarifie son portrait personnel et professionnel à partir, entre autres, des interactions avec son entourage, il importe de créer un climat qui contribue à l'établissement d'un lien de confiance avec l'enseignant. Enfin, pour faciliter sa réflexion, l'adulte est invité à regrouper l'ensemble de ses documents qui témoignent des traces de son cheminement dans un portfolio. Celui-ci sera un outil important qui pourra accompagner l'adulte tout au long de son cheminement scolaire, que ce soit en formation commune, diversifiée et même en formation professionnelle.

Le cours *Actualisation de son projet scolaire et professionnel* reprend la phase d'exploration abordée au présecondaire (*Exploration scolaire et professionnelle*), tout en exigeant de l'adulte une démarche de clarification axée sur la résolution de problème et sur l'initiation à l'exercice de la créativité. Il mise sur l'autonomie de la personne et sur sa capacité d'analyse et d'anticipation pour préciser un projet scolaire et professionnel qui tient compte à la fois

de ses caractéristiques personnelles et professionnelles, de ses facteurs de réalité et des perspectives du monde du travail.

La planification et la réalisation du projet de formation et de vie professionnelle peuvent se développer lors des expériences ultérieures de l'adulte. Le présent cours est donc limité à la clarification du choix, du fait que l'adulte mettra son projet scolaire et professionnel en application à plus ou moins long terme et qu'une formation qualifiante sur le plan professionnel sera probablement exigée. Il est donc essentiel d'aiguiller l'adulte, dès le début de sa formation, vers un choix professionnel et une voie scolaire qui le mèneront à une éventuelle intégration au monde du travail.

Généralement, l'adulte s'engage plus aisément dans ce type de démarche lorsqu'il fait face à certaines problématiques qui font pression sur son parcours personnel et professionnel. Tout comme en *Exploration scolaire et professionnelle*, l'enseignant l'accompagne dans sa démarche. Les liens étroits que l'enseignant tisse avec un ou plusieurs professionnels du domaine contribuent, comme au présecondaire, à soutenir son action et à faciliter sa compréhension du processus que traversent les adultes. Les conseillers d'orientation, conseillers d'emploi, de formation ou pédagogique sont parmi les professionnels auxquels il aura recours. Ces personnes pourront par exemple assurer un suivi à l'adulte ou réaliser une évaluation psychométrique, si nécessaire. L'enseignant a avantage, au-delà de l'appui professionnel, à rencontrer chacun des adultes pour établir un lien de confiance et appuyer leur démarche.

De plus, l'enseignant aide l'adulte à analyser l'information scolaire et professionnelle, à structurer les éléments de son projet et à

entrevoir sa réalisation. Il doit donc connaître les sources d'information couramment utilisées comme les modèles théoriques décrivant les caractéristiques du portrait personnel et professionnel de la personne, les logiciels comme REPÈRES et les divers guides scolaires et professionnels. L'exploration et la clarification du projet de formation et de vie professionnelle renvoient à l'utilisation des technologies de l'information et de la communication. L'enseignant peut se référer, à ce propos, aux ressources matérielles proposées pour le cours. Pour faciliter la clarification du projet et la prise de décision, différentes activités d'apprentissage sont proposées à l'adulte, sous forme d'exercices introspectifs, de visites dans des milieux de travail et de formation, de témoignages, de recherche guidée, de capsules-vidéos, d'enseignement par les pairs et de groupes de discussion. Le partage des expériences d'exploration et de clarification entre les pairs et avec l'enseignant permet une rétroaction qui oriente et valide le projet de l'adulte, tout en favorisant la découverte d'un ensemble plus grand de contextes variés de travail. Tout au long de son cheminement, l'adulte est invité à utiliser un portfolio pour recueillir les différentes productions en cause qui traduisent son évolution et son apprentissage.

Préciser un projet de formation et de vie professionnelle exige une série d'observations sur le monde solaire et professionnel, une réflexion assidue et une capacité d'introspection pour découvrir ses caractéristiques personnelles et professionnelles. La démarche d'apprentissage devrait donc assurer un processus dynamique d'aller-retour continu entre les phases d'exploration et de clarification. Compte tenu de la nature des apprentissages associés à ce cours, l'adulte bénéficiera de rencontres qui se dérouleront selon un rythme qui permettra d'échelonner les périodes de réflexion.

Situation d'apprentissage

Pour soutenir l'enseignant dans la mise en œuvre des principes du nouveau pédagogique, une situation d'apprentissage est présentée à titre d'exemple.

Elle possède un caractère d'authenticité puisqu'elle découle d'une situation de vie possible de l'adulte, en relation avec la classe de situations du cours. Elle est suffisamment ouverte et globale pour que plusieurs aspects importants du traitement de la situation de vie y soient abordés.

Les exemples d'actions fournis dans le cours éclairent l'enseignant sur celles pouvant être accomplies durant le traitement de la situation de vie. Il peut s'appuyer sur ces exemples d'actions pour choisir des activités d'apprentissage pertinentes.

La structure d'une situation d'apprentissage respecte les trois étapes de la démarche, c'est-à-dire :

- la préparation des apprentissages;
- la réalisation des apprentissages;
- l'intégration et le réinvestissement des apprentissages.

Ces étapes visent à mettre en valeur certains principes du nouveau pédagogique, à savoir encourager l'adulte à être actif, à être réflexif et à interagir avec ses pairs lorsque le contexte le permet. Elles impliquent des activités d'apprentissage et peuvent comporter des activités d'évaluation prévues pour soutenir le cheminement de l'adulte.

Ces activités l'engagent à construire des connaissances relatives aux éléments prescrits du cours et ciblés dans la situation d'apprentissage : une ou des catégories d'actions ainsi que des savoirs essentiels et des actions de la ou des compétences polyvalentes en relation avec cette ou ces catégories d'actions.

Certaines stratégies possibles d'enseignement sont intégrées à l'exemple fourni, soit les formules pédagogiques et les modes d'intervention à privilégier selon les personnes, le contexte et l'environnement d'apprentissage. Des stratégies d'apprentissage peuvent aussi être suggérées, ainsi que diverses ressources matérielles ou sociales.

Exemple de situation d'apprentissage

Un métier ou une profession qui répond à mes aspirations

La situation de vie retenue dans la classe *Projet de formation et de vie professionnelle* concerne *l'Insatisfaction sur le plan professionnel*. En vue de contextualiser cette situation de vie, l'adulte est invité à préciser et à illustrer de façon originale la voie professionnelle qui correspond le mieux à ses aspirations et à ses besoins. Il s'engage donc dans une démarche de clarification de son projet ainsi que de ses caractéristiques personnelles et professionnelles, d'une part, et cherche à établir des correspondances avec un métier ou une profession particulière, d'autre part. Pour ce faire, l'adulte met à profit ses compétences polyvalentes *Raisonnement avec logique* et *Exercer sa créativité*.

L'enseignant expose le déroulement de la situation d'apprentissage au groupe. Il propose d'abord de retracer, à l'aide du portrait personnel et professionnel abordé dans une situation d'apprentissage précédente, une expérience de travail ou de vie qui a entraîné une insatisfaction pouvant être reliée à la vie professionnelle. Si les adultes n'ont jamais connu de telles expériences, il leur soumet un cas à utiliser. Ils devront ensuite clarifier les composantes d'un projet de formation et de vie professionnelle susceptible de leur convenir au cours d'une discussion avec leurs pairs et d'une exploration détaillée.

Au début de la première activité d'apprentissage, l'enseignant présente un premier exemple d'analyse de l'information en vue d'établir des liens entre les caractéristiques personnelles et professionnelles d'une personne et celles du métier ou de la profession qui suscite de l'insatisfaction. Au cours de l'exposé, il précise que ces

caractéristiques sont les mêmes que celles utilisées dans une situation d'apprentissage précédente dont l'objectif était de structurer leur portrait personnel et professionnel. Après avoir répondu aux questions, l'enseignant distribue un nouvel exemple et invite les adultes à former des équipes de deux pour analyser l'exemple distribué ou une situation de leur choix. Ils doivent procéder à la description du métier ou de la profession qui a suscité l'insatisfaction ainsi que de ses causes. Cette description doit respecter la grille d'analyse présentée dans l'exposé.

Cette grille suggère d'établir des liens entre les éléments suivants d'un portrait personnel et professionnel : compétences, aspirations et valeurs personnelles en lien avec les caractéristiques du métier ou de la profession qui fait l'objet de l'analyse telles que les tâches, les outils, l'équipement utilisé et les exigences de l'emploi. L'adulte établit donc un bilan des aspects personnels et professionnels qui n'ont pu être satisfaits par la personne fictive ou par lui-même dans le cadre de cette expérience. Au terme de leur analyse, chaque équipe partage ses résultats avec le groupe et avec l'enseignant. C'est ainsi que l'adulte construit, avec l'aide de l'enseignant et de ses pairs, sa compréhension des caractéristiques du métier ou de la profession qui fait l'objet de son analyse et des éléments propres à un portrait personnel et professionnel. Cette compréhension lui sera utile pour la poursuite des activités d'apprentissage.

Dans la deuxième activité d'apprentissage proposée, l'adulte est invité à déterminer un métier ou une profession qui suscite chez lui

un intérêt particulier. Il soumet alors que ce métier ou cette profession pourrait correspondre à ses attentes dans un projet de vie professionnelle; il est convié à valider cette hypothèse au cours d'une discussion avec un pair. L'enseignant demande alors à l'adulte d'exposer à ce collègue les raisons qui l'incitent à croire que la proposition avancée pourrait correspondre à ses aspirations personnelles. Toutes les personnes tentent, à tour de rôle, de convaincre un coéquipier de la correspondance entre le métier ou la profession choisi et ses caractéristiques personnelles et professionnelles comme ses compétences, ses aspirations et ses valeurs. L'adulte reçoit ainsi des rétroactions sur ses propres caractéristiques et, après un certain temps de recul, il les ajoute à son portrait. Il note ensuite ses perceptions par rapport au métier ou à la profession faisant l'objet de son hypothèse.

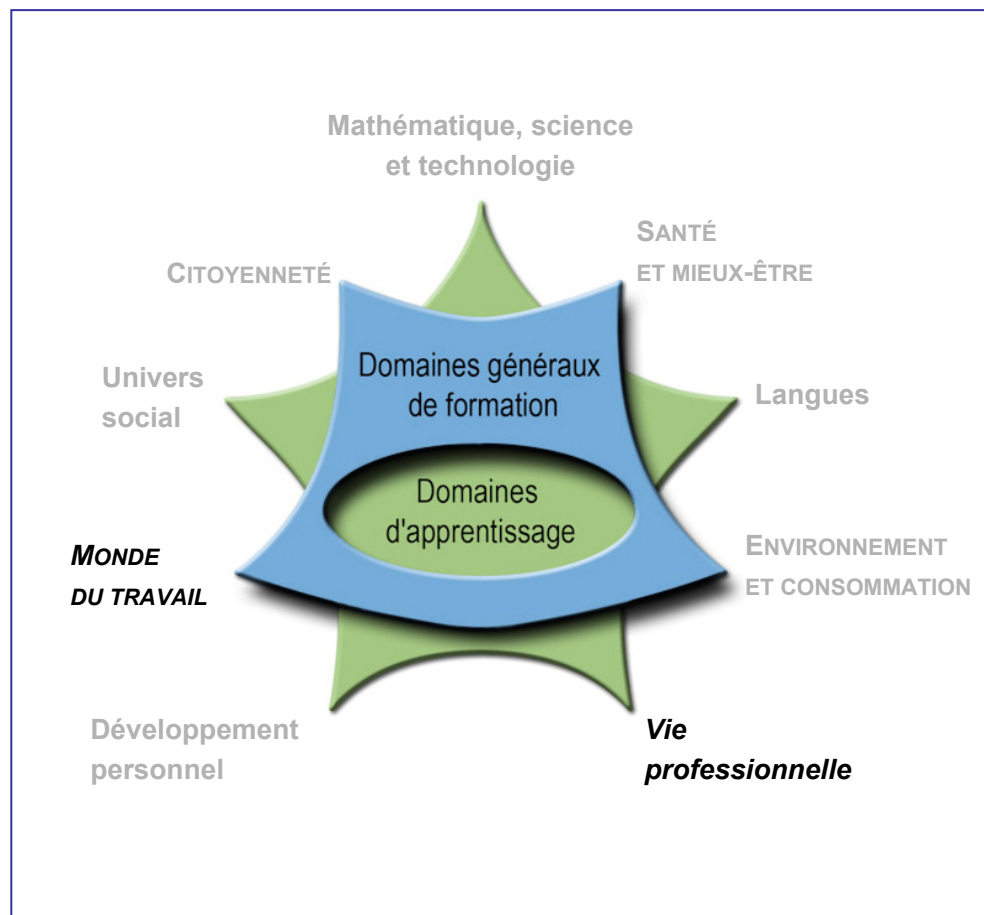
Au cours d'une troisième activité d'apprentissage, chaque adulte procède à une exploration détaillée du métier ou de la profession qu'il a présenté à son co-équipier. Il pourra ainsi compléter et valider l'information recueillie à ce sujet. L'enseignant demande de choisir une source d'information avec laquelle il est moins familier. Il pourra rencontrer une personne-ressource en milieu de travail ou de formation ou encore consulter divers documents manuscrits ou informatisés comme des monographies professionnelles et différentes revues décrivant des gens en action. L'adulte reprend alors la grille d'analyse utilisée lors de la première activité d'apprentissage et collige les données recueillies avec l'aide de la personne rencontrée ou de la source d'information sélectionnée. Il établit ainsi de nouveaux liens entre ses compétences, ses aspirations et ses valeurs et les tâches, les outils et l'équipement utilisés, ainsi que les exigences du métier ou de la profession envisagé. Durant cette activité, l'enseignant aide l'adulte dans son analyse en répondant à ses questions et en l'incitant

à revoir ses affinités avec le métier ou la profession faisant l'objet de son exploration.

Une fois l'activité complétée, l'enseignant invite les adultes à réaliser un document illustrant de manière détaillée les particularités du métier ou de la profession retenue et leurs affinités à leur égard. L'adulte conçoit une façon originale et logique de présenter cette information. Il peut, par exemple, choisir des illustrations des principales tâches exercées, des outils et des pièces d'équipement utilisés ainsi que des représentations des valeurs et des aspirations qu'il associe à ce métier. Il rédige, à l'aide d'un traitement de texte, quelques phrases pour décrire en quoi ses compétences répondent ou non aux exigences du métier ou de la profession. Finalement, il présente le document au groupe et à l'enseignant. Il peut ainsi faire un retour sur sa démarche et obtenir une rétroaction pour poursuivre sa réflexion, notamment à l'aide de l'analyse des programmes de formation pouvant mener à une activité professionnelle et de l'exploration détaillée d'autres hypothèses de projet.

Éléments du cours ciblés par la situation d'apprentissage

Classe de situations	
Projet de formation et de vie professionnelle	
Situation d'apprentissage	
Un métier ou une profession qui répond à mes aspirations	
Catégories d'actions	
- Clarification des composantes d'un projet de formation et de vie professionnelle - Choix scolaire et professionnel	
Compétences polyvalentes	Savoirs essentiels
- Raisonner avec logique - Exercer sa créativité	- Métiers et professions - Organisation de ses données personnelles - Composantes d'un portrait personnel et professionnel
Ressources complémentaires	
- Ouvrages de référence - Portfolio - Cédéroms, vidéocassettes et textes électroniques - Logiciels d'information scolaire et professionnelle - Sites Internet utiles	- SARCA - Salons de l'emploi et de la formation - Centre de documentation en information scolaire et professionnelle - Bibliothèques



Bibliographie

- ARCHAMBAULT, C. et autres. *Plan individuel de formation : Pour choisir le métier ou la profession qui vous convient*, Montréal, Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, Centre d'éducation des adultes, Clément, 2003.
- BÉGIN, Luc. *L'identité du moi*, 2^e édition, Montréal, Édition Agence d'arc, 1993.
- BÉGIN, Luc. *Reconstruire le sens de sa vie*, Montréal, Édition Nouvelles, 1998.
- BÉGIN, Luc, Louise BLEAU et Louise LANDRY. *L'école orientante*, Montréal, Édition Logiques, 2001.
- BÉLISLE, R. *Nos compétences fortes*, Institut de coopération pour l'éducation des adultes, 1995.
- BERNIER, F. *Une vision renouvelée de l'exercice de l'orientation et de la psychoéducation au Québec : Mémoire présenté au Groupe de travail ministériel sur les professions de la santé et des relations humaines*, Montréal, OCCOPPQ, décembre 2001.
- BUSQUE, Ginette et Fernande ROY. *Cahier de formation : Question de compétences*, COFFRE, Relance-femmes et ICEA, 1989.
- CHEVRIER, J.M. *Manuel BGTA, Batterie Générale de Tests d'Aptitudes B-1002*, Montréal, Institut de recherches psychologiques inc., 1987.
- CENTRE D'ORIENTATION ET DE FORMATION POUR FEMMES EN RECHERCHE D'EMPLOI (COFFRE). *Programme de formation et d'orientation pour femmes en recherche d'emploi*, Saint-Hubert, 1997.
- CYR, M. et Y. MAURAS. *S'orienter à partir de soi, Cursus Plus*, Québec, Éditions Septembre, 1995.
- Dictionnaire Septembre des métiers et professions*, 2^e édition, Québec, Édition Septembre, 2005.
- EDWARDS, Betty. *Dessiner avec le côté droit du cerveau*, Los Angeles, Long Beach, California State University, J.P. Tarcher Ed., 1979.
- FRÉCHETTE, L. et J. LAFLEUR. *Guide d'orientation professionnelle : Cahiers 1 et 2*, 2^e édition, Éditions Agence d'Arc, 1982.
- HOLLAND, J. L. *L'Orientation professionnelle par soi-même*, traduction et adaptation française de *Self-Directed Search* (SDS). Odessa, FL, Psychological Assessment Resources, 1994.
- ICEA et COFRE. *Question de compétences*, Montréal, 1989.
- La créativité, source naturelle de bonheur*, [En ligne], [<http://frd.evolutif.free.fr/Evolutif/Textes/creativite.html>] (20 mars 2004).
- LIMOGES, LEMAIRE et DODIER. *Le trèfle chanceux*, Québec, 1987.

MASLOW, A. *Vers une psychologie de l'être*, Paris, Édition Fayard, 1989.

PELLETIER, D. (dir.). *Pour une approche orientante de l'école québécoise : Concepts et pratique à l'usage des intervenants*, Québec, Éditions Septembre, 2001.

RIVERIN, Daniel et Yanick SIMARD. *Vers une politique d'orientation professionnelle et de gestion de carrière pour les adultes*, Direction de la formation générale des adultes, Québec, non publié, septembre 2003.

ROY, Jacques et Pierre SOULARD. *Guide de recherche d'une orientation professionnelle*, GROUPE, Montréal, 1989.

