

Cadre d'évaluation des apprentissages

Anglais, langue seconde Programmes de base et programmes enrichis

Enseignement secondaire
1^{er} et 2^e cycle

Table des matières

Introduction	3
Interagir oralement en anglais	4
Réinvestir sa compréhension des textes	5
Écrire et produire des textes	6
Annexe I	7
Annexe II	8
Annexe III	9

Droits de reproduction

Les établissements d'enseignement sont autorisés à reproduire ce document, en totalité ou en partie. S'il est reproduit pour être vendu, le prix ne devra pas excéder le coût de reproduction. Ce document est accessible dans Internet à l'adresse suivante : [www7.mels.gouv.qc.ca/dc/evaluation/]

Cadre d'évaluation des apprentissages

Introduction

À la suite des nouvelles orientations en évaluation annoncées par la ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport, le régime pédagogique a été modifié et prévoit qu'à compter du 1^{er} juillet 2011, l'évaluation s'appuiera sur le *Cadre d'évaluation des apprentissages*. Ce dernier fournit, pour chaque discipline du Programme de formation de l'école québécoise, les balises nécessaires à l'évaluation des apprentissages afin de constituer les résultats des élèves, qui seront transmis à l'intérieur du bulletin unique.

Place des connaissances dans l'évaluation

Les connaissances sont au cœur des apprentissages des élèves car elles sont à la base même des disciplines enseignées à l'école. Elles offrent aux élèves les moyens de réfléchir et de comprendre le monde. C'est par les connaissances, point de départ des apprentissages, puis par les liens qui les unissent, que les élèves développent leur compréhension des notions simples et plus complexes. Elles doivent donc être solidement acquises, comprises, appliquées et mobilisées. Pour s'assurer de la maîtrise des connaissances, l'enseignant doit les évaluer tout au long des apprentissages.

Structure des cadres d'évaluation

Pour chaque discipline, le cadre d'évaluation définit les critères sur lesquels les résultats des élèves doivent s'appuyer. Ces critères d'évaluation découlent de ceux du Programme de formation.

Le cadre d'évaluation indique les pondérations permettant de constituer les résultats disciplinaires transmis à l'intérieur des bulletins. Il est conçu de façon à établir des liens directs, le cas échéant, avec les documents sur la progression des apprentissages qui fournissent des précisions sur les connaissances propres à chaque discipline du Programme de formation.

Rôle de l'enseignant en évaluation

La Loi sur l'instruction publique donne à l'enseignant le droit de *choisir les instruments d'évaluation des élèves qui lui sont confiés afin de mesurer et d'évaluer constamment et périodiquement les besoins et l'atteinte des objectifs par rapport à chacun des élèves qui lui sont confiés en se basant sur les progrès réalisés* (article 19). Il appartient donc à l'enseignant de choisir les moyens pour évaluer les apprentissages des élèves.



Cette flèche indique que l'évaluation des apprentissages s'effectue dans un processus d'aller-retour entre l'acquisition des connaissances propres à une discipline et la compréhension, l'application ainsi que la mobilisation de celles-ci. Pour s'assurer de la maîtrise des connaissances, l'enseignant doit les évaluer tout au long des apprentissages.

Les connaissances sont évaluées aux moments choisis par l'enseignant, qui détermine l'importance à accorder, dans le résultat de l'élève, aux différentes dimensions à évaluer.

Interagir oralement en anglais

**40 % (1^{re} à 5^e année du secondaire, programmes de base et 1^{re} à 3^e année du secondaire, programmes enrichis)
34 % (4^e et 5^e année du secondaire, programme enrichi)**

Évaluation des apprentissages

Critères d'évaluation¹



- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">■ Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages
Programmes de base<ul style="list-style-type: none">■ Culture*■ Répertoire linguistique■ Stratégies*
Programmes enrichis<ul style="list-style-type: none">■ Culture*■ Répertoire linguistique■ Stratégies* | <ul style="list-style-type: none">■ Participation aux interactions orales■ Contenu du message■ Articulation du message■ Utilisation de stratégies et de ressources* (1^{er} cycle)■ Gestion des stratégies et des ressources* (2^e cycle) |
|---|---|



* Cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.

Évaluation des apprentissages

Critères d'évaluation²



- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">■ Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages
Programmes de base■ Culture*■ Répertoire linguistique■ Stratégies*■ Démarche de réponse■ Textes
Programmes enrichis■ Culture*■ Répertoire linguistique■ Stratégies*■ Démarche de réponse■ Textes | <ul style="list-style-type: none">■ Signes manifestes de la compréhension des textes au moyen de la démarche de réponse■ Utilisation des connaissances tirées des textes dans une tâche de réinvestissement■ Utilisation de stratégies et de ressources* (1^{er} cycle)■ Gestion des stratégies et des ressources* (2^e cycle) |
|---|---|



* Cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.

Évaluation des apprentissages

Critères d'évaluation³



- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">■ Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages
Programmes de base<ul style="list-style-type: none">■ Culture*■ Répertoire linguistique■ Stratégies*■ Démarches d'écriture et de production■ Textes
Programmes enrichis<ul style="list-style-type: none">■ Culture*■ Répertoire linguistique■ Stratégies*■ Démarches d'écriture et de production■ Textes | <ul style="list-style-type: none">■ Participation aux démarches d'écriture et de production*■ Contenu du message■ Formulation du message■ Utilisation de stratégies et de ressources* (1^{er} cycle)■ Gestion des stratégies et des ressources* (2^e cycle) |
|---|---|



* Cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.

Annexe I

Éléments favorisant la compréhension des critères

Participation aux interactions orales	<ul style="list-style-type: none">■ Utilisation exclusive de l'anglais■ Apport d'idées tout au long des interactions■ Réaction aux interventions des autres
Contenu du message	<ul style="list-style-type: none">■ Pertinence du message en fonction :<ul style="list-style-type: none">■ du sujet■ de l'intention de communication■ du destinataire■ Cohérence du message■ Développement des idées et des points de vue■ Expression d'idées à partir des interventions des autres
Articulation du message	<ul style="list-style-type: none">■ Aisance■ Précision■ Intelligibilité du message■ Utilisation d'un langage idiomatique (programmes enrichis et programme de base du 2^e cycle)
Utilisation de stratégies et de ressources* (1 ^{er} cycle)	<ul style="list-style-type: none">■ Recours à des stratégies de communication et à des stratégies socioaffectives, cognitives et métacognitives■ Recours à des ressources matérielles et humaines
Gestion des stratégies et des ressources* (2 ^e cycle)	<ul style="list-style-type: none">■ Gestion d'un ensemble de stratégies de communication et de stratégies socioaffectives, cognitives et métacognitives■ Gestion de ressources matérielles et humaines
<p>* Cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.</p>	

Annexe II

Éléments favorisant la compréhension des critères

Signes manifestes de la compréhension des textes au moyen de la démarche de réponse	<ul style="list-style-type: none"> ■ Préparation à l'écoute, à la lecture ou au visionnement de textes* ■ Construction individuelle du sens des textes* ■ Négociation du sens des textes avec les autres* ■ Régulation de la compréhension* ■ Démonstration de la compréhension des textes
Utilisation des connaissances tirées des textes dans une tâche de réinvestissement	<ul style="list-style-type: none"> ■ Choix, dans les textes, d'informations, d'idées et de langage pertinents pour la tâche ■ Cohérence dans l'organisation des informations ou des idées retenues ■ Combinaison des informations, des idées et du langage tirés des textes aux idées et au répertoire linguistique personnels ■ Utilisation des éléments constitutifs des textes ou de leurs caractéristiques ■ Utilisation juste des informations tirées des textes
Utilisation de stratégies et de ressources* (1^{er} cycle)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Recours à des stratégies et à des ressources pour : <ul style="list-style-type: none"> ■ construire le sens des textes ■ planifier et réaliser une tâche de réinvestissement
Gestion des stratégies et des ressources* (2^e cycle)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Gestion des stratégies et des ressources pour : <ul style="list-style-type: none"> ■ construire le sens des textes ■ planifier et réaliser une tâche de réinvestissement
<p>* Cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.</p>	

Annexe III

Éléments favorisant la compréhension des critères

Participation aux démarches d'écriture et de production*	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mise en œuvre des diverses étapes des démarches d'écriture et de production appropriées à la tâche ■ Coopération ■ Rétroaction reçue et offerte
Contenu du message	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pertinence du message ou du texte en fonction : <ul style="list-style-type: none"> ■ du sujet ■ de l'intention de communication ■ du destinataire ■ Cohérence du message ou du texte ■ Organisation des idées ■ Développement des idées et des points de vue
Formulation du message	<ul style="list-style-type: none"> ■ Précision du répertoire linguistique ciblé ou connu (programmes de base) ■ Précision du répertoire linguistique (programmes enrichis) ■ Clarté du message ■ Utilisation des éléments constitutifs des textes ou de leurs caractéristiques internes et contextuelles selon le genre de texte ■ Utilisation des éléments de style (programmes enrichis)
Utilisation de stratégies et de ressources* (1^{er} cycle)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Recours à des stratégies et à des ressources pour : <ul style="list-style-type: none"> ■ se préparer à écrire un texte ■ rédiger l'ébauche, réviser et corriger le texte
Gestion des stratégies et des ressources* (2^e cycle)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Gestion des stratégies et des ressources pour : <ul style="list-style-type: none"> ■ se préparer à écrire un texte ■ rédiger l'ébauche, réviser et corriger le texte
<p>* Cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.</p>	

1. Les éléments ciblés par le critère de maîtrise des connaissances se trouvent dans la progression des apprentissages. Les éléments favorisant la compréhension des autres critères sont présentés à l'annexe I.
2. Les éléments ciblés par le critère de maîtrise des connaissances se trouvent dans la progression des apprentissages. Les éléments favorisant la compréhension des autres critères sont présentés à l'annexe II.
2. Les éléments ciblés par le critère de maîtrise des connaissances se trouvent dans la progression des apprentissages. Les éléments favorisant la compréhension des autres critères sont présentés à l'annexe III.