

	Entretien de lecture touchant les quatre dimensions de la lecture 2^e cycle	
	Nom de l'élève :	
	Niveau :	
	Étape : _____ Date : _____	
	Titre	
	Auteur	
	Illustrateur	
	Maison d'édition	
Intentions pédagogiques	Préparation à la lecture et retour ☐ Seul(e) ☐ Duo	
	Intention pédagogique générale	
	Stratégies ciblées	

Préparation à la lecture	Démarche de l'enseignant	Exemples de questions à poser aux élèves	Observations et commentaires de l'enseignant
	Demander à l'élève de lire le titre. Faire observer la première de couverture.		
	Demander à l'élève de lire la quatrième de couverture pour l'amener à compléter ses prédictions.	Questions de relance :	
	Présenter les pages de garde du début	Questions de relance :	
	Amener l'élève à formuler l'intention		L'élève note son intention de lecture dans son carnet.

Pendant la lecture			
	Amener l'élève à identifier le but et la structure du texte		
	Amener l'élève à activer les stratégies de lecture		
	Démarche de l'enseignant	Exemples de questions à poser aux élèves	Observations et commentaires de l'enseignant
	Demander à l'élève de lire le texte dans sa tête		Attitude de l'élève à l'égard de la lecture ☐ Assurée ☐ Bonne ☐ Ambivalente ☐ Négative
	Pendant la lecture	L'enseignant remet deux papillons adhésifs à l'élève pour leur permettre de repérer : 1. le moment le plus important de l'histoire; 2. une page digne d'intérêt.	
Après la lecture	Démarche de l'enseignant	Exemples de questions à poser aux élèves	Observations et commentaires de l'enseignant
	Compréhension		Pour appuyer leurs propos, les élèves se réfèrent :
	Rappel de l'histoire Demander à l'élève de parler		☐ Au texte complet partiel incohérent ☐ Aux illustrations Rappel :

	des personnages, de la situation initiale, du problème, des péripéties du dénouement et de la situation finale, mais pas nécessairement dans cet ordre.		○ À chacune des pages pour faire le rappel. Rappel
	Démarche de l'enseignant	Exemples de questions à poser aux élèves	Observations et commentaires de l'enseignant
	Compréhension Soutenir le rappel et approfondir	Questions de relance :	
	Réaction Inviter l'élève à partager ses impressions et son vécu à propos des personnages, du texte et des illustrations		

	Interprétation Inviter l'élève à se construire une interprétation personnelle du texte, des illustrations, de l'œuvre		
	Appréciation Inviter l'élève à donner son opinion sur les points forts et les points faibles de l'œuvre ou avec ce qu'il connaît.		
Autoévaluation et régulation	Autoévaluation de l'élève		
	Régulation de l'enseignement	Dispositifs à cibler pour développer la compétence à lire	Stratégies à mobiliser pour les prochaines lectures en fonction des besoins de l'élève
	Planifier ses prochaines interventions auprès de l'élève en fonction des besoins identifiés.	○ Lecture partagée ○ Lecture guidée ○ Lecture en duo ○ Lecture à voix haute ○ Écoute de la lecture ○ Lecture interactive ○ Lecture à soi ○ Cercle de lecture	○ _____ ○ _____ ○ _____

