

Le rôle du jeu dans l'apprentissage



Novembre 2021

Direction de la formation générale des jeunes
Ministère de l'Éducation

Votre
gouvernement

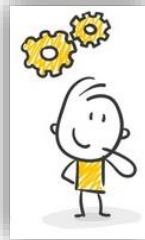
Québec

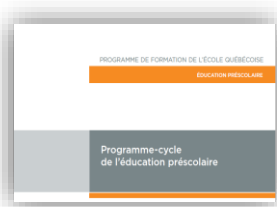


Plan de la rencontre



- Préciser l'orientation du Programme-cycle en ce qui concerne le jeu
- Comprendre l'importance du jeu dans l'apprentissage
- Identifier le rôle de l'adulte
- Susciter la réflexion





Le Programme-cycle de l'éducation préscolaire

*Ce **programme prescriptif** constitue la référence pédagogique et vise à assurer la qualité éducative.*

*Les enfants qui **apprennent en s'amusant** et qui se sentent bien à la maternelle auront une image positive de l'école et seront plus confiants, motivés et capables de réussir. En ce sens, **l'éducation préscolaire joue un rôle essentiel pour ce qui est de leur donner le goût de l'école.***



Programme-cycle de l'éducation préscolaire, p. 3 et 4

*En vue de poursuivre les deux grands objectifs du mandat du Programme-cycle de l'éducation préscolaire, soit de **favoriser le développement global de tous les enfants** et de **mettre en œuvre des interventions préventives pour répondre à leurs besoins**, trois orientations sont privilégiées : le **jeu**, l'observation du cheminement de l'enfant et l'organisation de la classe.*

Programme-cycle de l'éducation préscolaire, p. 9

Interventions, gestion,
actions, attitudes

Autonomie

Zone où l'élève peut faire la tâche sans aide.

Étayage

Aide verbale

Faire des rappels sous forme de questions

Aide gestuelle

Référer à des repères et ressources présents en classe

Démonstration

- Fournir un modèle, un exemple, une procédure
- Modelage
- Démonstration et l'élève fait une partie

Aide conjointe

Faire avec l'élève

Défi réaliste

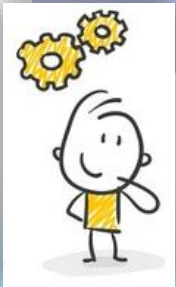
Rupture

Zone où, même avec beaucoup d'aide, l'élève arrivera difficilement à exécuter la tâche.

Z.P.D.

Zone où l'élève à possède certaines ressources et peut exécuter la tâche avec de l'aide

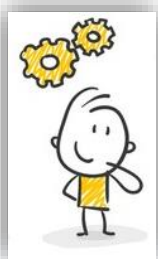
échafaudage



Quelles sont mes croyances par rapport à l'importance du jeu?

*L'enfant possède différentes stratégies qui lui permettent d'apprendre. Il apprend par l'imitation, l'observation, l'expérimentation ou le questionnement, mais **le jeu est sa manière privilégiée d'apprendre et l'aide à développer son plein potentiel.***

Programme-cycle de l'éducation préscolaire, p. 9



Dans votre milieu, quels sont les contextes éducatifs proposés aux enfants qui favorisent le plaisir?

Des chercheurs parlent du pouvoir et de l'importance du jeu

Winnicott (1970) présente le jeu comme un mécanisme d'adaptation à la réalité, c'est-à-dire un espace « transitionnel » à mi-chemin entre son monde intérieur et la réalité extérieure. Plusieurs chercheurs affirment que les jeux symboliques sont l'activité maîtresse de la période préscolaire. (Bodrova et Leong, 2012)

Bien que le jeu puisse paraître comme une activité futile pour plusieurs personnes, il est loin de l'être pour les jeunes enfants. Il est un atout pour stimuler le développement de l'enfant. En effet, lorsqu'il a du plaisir, il s'investit dans le jeu et acquiert différents apprentissages. (Point et Dugas, 2016)



De ce fait, l'enfant devrait bénéficier chaque jour de deux périodes de 45 à 60 minutes de jeu libre, où il choisira avec qui et avec quoi il jouera.

Programme-cycle de l'éducation préscolaire, p. 9

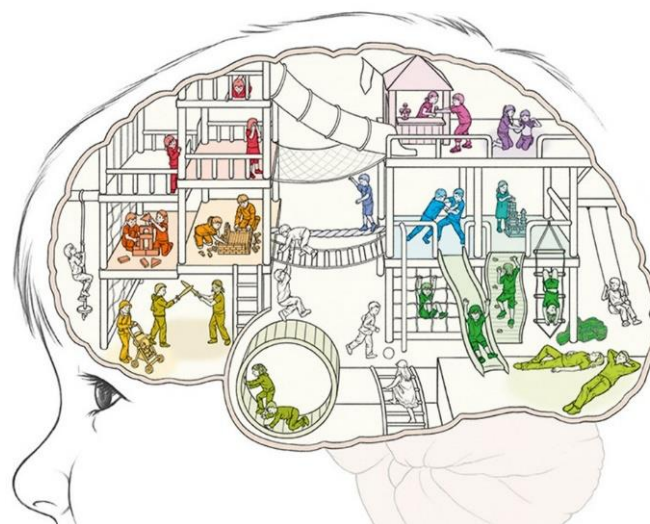
Caractéristiques essentielles du jeu libre :

- **Plaisir;**
- **Spontanéité;**
- **Libre choix :**
 - *du matériel (on peut même détourner des objets de leurs fonctions premières),*
 - *des partenaires,*
 - *de la direction (on ne sait pas automatiquement où cela va aller, cela peut changer en cours de route, pas de résultat prédéterminé attendu),*
 - *de la durée (on arrête de jouer quand on veut).*

Favoriser le développement global de tous les enfants en cultivant le plaisir d'explorer, de découvrir et d'apprendre.

***Le plaisir et la satisfaction** que le jeu procure à l'enfant deviennent des facteurs de motivation lui permettant de s'engager et de persévérer.*

Programme-cycle de l'éducation préscolaire, p. 3 et 9



Comment le jeu façonne le cerveau

Les résultats des recherches les plus récentes montrent, contrairement à ce que les psychologues pensaient par le passé, que jouer librement est d'une importance capitale pour le développement cognitif et social.

Texte : Anna von Hopffgarten / Illustration : Yousun Koh

1 CAPACITÉS DE COOPÉRATION

Le jeu stimule les capacités d'entraide. Les enfants qui ne le font pas assez sont plus solitaires ou marginaux une fois devenus adultes.

2 LANGAGE

Jouer aux cubes accélère l'acquisition du langage chez les tout-petits.

3 RÉOLUTION DE PROBLÈMES

Les enfants qui jouent beaucoup développent plus facilement une pensée originale. Les activités créatives comme les jeux de construction ou les lego stimulent tout particulièrement cette capacité.

4 PENSÉE CONTREFACTUELLE

Les jeux de rôle développent l'aptitude à réfléchir à des faits hypothétiques, qui ne se produisent pas forcément. (« Que se passerait-il si... »)

5 MAÎTRISE DE SOI

À travers les jeux de duel, les enfants apprennent à prendre conscience de leurs impulsions et de leurs émotions, et à mieux les réguler.

6 NEUROGENÈSE

Jouer fait pousser de nouvelles cellules nerveuses – en tout cas chez des souris de laboratoire. Ce phénomène bénéficie surtout à certaines régions du cerveau, impliquées dans le contrôle émotionnel et l'apprentissage social. Le cortex cérébral, l'hippocampe et l'amygdale produisent des protéines qui stimulent la croissance des neurones.

Cerveau & Psycho
N° 58 - Avril 2018



7 COMPÉTENCES SOCIALES

Dans des jeux de rôle, les enfants apprennent à gérer les conflits. Ce qui se révèle plus tard une aide précieuse pour résoudre les problèmes en société.

8 PALETTE D'EXPRESSIONS

Quand ils jouent entre eux, les enfants utilisent un langage bien différent de celui qu'ils emploient en présence des adultes.

9 RÉDUCTION DE L'ANGOISSE

Les jeux « risqués » aident à surmonter l'angoisse et à repérer ses propres sensations corporelles.

10 GESTION DES CONFLITS

Plus les enfants se chamaillent (sans excès) lorsqu'ils sont petits, mieux ils résolvent plus tard les conflits humains sans recourir à la violence.

11 PENSÉE MATHÉMATIQUE

Des enfants de quatre ans qui réalisent des constructions complexes avec des cubes ne développent pas seulement leur langage, ils obtiennent aussi plus tard de meilleures notes en maths, indépendamment de leur QI.

12 ATTENTION

Les élèves sont plus attentifs en classe s'ils ont pu jouer entre-temps, sans instructions de la part d'un adulte. Une pause de dix à vingt minutes est suffisante pour produire cet effet. Les cours de sport ne peuvent pas remplacer cette récréation.

13 CALME

Selon des études sur des animaux, le fait de jouer jeune de façon tranquille prédispose à une humeur égale et posée à l'âge adulte.



En partenariat avec Télématin, de Laurent Bignolas, sur France 2, retrouvez ce sujet dans la chronique de Christelle Ballestrero le lundi 9 avril à partir de 6h30.



Cerveau & Psycho
N° 58 - Avril 2018



En jouant, il [l'enfant] :

- *apprend notamment à développer son autonomie et ses relations avec les autres;*
- *[...] effectue des choix, prend des décisions, fait des découvertes, a des idées, imagine des scénarios et apprend à se concentrer sur quelque chose sans se laisser distraire;*
- *[...] se fait comprendre des autres, joue parfois le rôle de conciliateur ou de médiateur et trouve des solutions.*

Le jeu est outil de communication, d'expression et d'action; il favorise l'ouverture sur le monde.

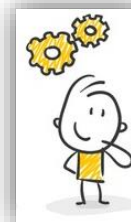
Programme-cycle de l'éducation préscolaire, p. 9





Domaines et compétences	Axes de développement	Composantes
Physique et moteur Accroître son développement physique et moteur	Motricité	› Explorer des perceptions sensorielles › Se représenter son schéma corporel › Développer sa motricité globale › Exercer sa motricité fine › Expérimenter l'organisation spatiale › Expérimenter l'organisation temporelle › Découvrir la latéralité › Expérimenter différentes façons de bouger
	Saines habitudes de vie	› Explorer le monde alimentaire › Expérimenter différentes façons de se détendre › S'approprier des pratiques liées à l'hygiène › Se sensibiliser à la sécurité
Affectif Construire sa conscience de soi	Connaissance de soi	› Reconnaître ses besoins › Reconnaître ses caractéristiques › Exprimer ses émotions › Réguler ses émotions
	Sentiment de confiance en soi	› Expérimenter son autonomie › Réagir avec assurance
Social Vivre des relations harmonieuses avec les autres	Appartenance au groupe	› Démontrer de l'ouverture aux autres › Participer à la vie de groupe › Collaborer avec les autres
	Habiletés sociales	› Intégrer progressivement des règles de vie › Créer des liens avec les autres › Réguler son comportement › Résoudre des différends
Langagier Communiquer à l'oral et à l'écrit	Langage oral	› Interagir verbalement et non verbalement › Démontrer sa compréhension › Élargir son vocabulaire › Expérimenter une variété d'énoncés › Développer sa conscience phonologique
	Langage écrit	› Interagir avec l'écrit › Connaître des conventions propres à la lecture et à l'écriture › Découvrir des fonctions de l'écrit › Connaître les lettres de l'alphabet¹
Cognitif Découvrir le monde qui l'entoure	Pensée	› S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage (mathématique; arts; univers social; science et technologie) › Exercer son raisonnement › Activer son imagination
	Stratégies	› S'engager dans l'action › Expérimenter différentes actions › Raconter ses actions

Programme-cycle de l'éducation préscolaire, p. 15 et 16



Qu'avez-vous observé en lien avec les cinq domaines de développement?

On reconnaît donc l'importance et l'apport du jeu pour soutenir le développement global des enfants d'âge préscolaire, quels que soient leurs besoins et leurs caractéristiques.

Programme-cycle de l'éducation préscolaire, p. 9



Un environnement riche où le jeu [...] est amorcé par l'enfant et soutenu par l'adulte permet à l'enfant d'explorer, de créer, d'improviser, de jouer un rôle, de manipuler, etc. Par le jeu, l'enfant exerce sa mémoire sensorimotrice et affective, acquiert des connaissances et des concepts, structure sa pensée et élabore sa vision du monde pour s'appropriier la réalité.

Programme-cycle de l'éducation préscolaire, p. 9

Matériel fermé



Matériel ouvert



En quoi le matériel offert aux enfants est-il flexible et ouvert?

*Sur une base quotidienne, l'enfant doit également avoir accès à des **jeux extérieurs** de qualité et diversifiés qui conviennent à son âge.*

Programme-cycle de l'éducation préscolaire, p. 9



De quelles façons est-ce que j'encourage la prise de risque contrôlée?



Des enfants qui jouent inventent souvent des règles.

Laisser jouer les enfants entraîne parfois des conflits et du chaos, mais aussi de la négociation, de la spontanéité, du travail d'équipe, de l'entraide et des apprentissages.

Dans le jeu libre, il y a...

18

Un adulte bienveillant



Un souci de la sécurité



Un climat de classe harmonieux



Un adulte présent, disponible
et qui sait accompagner





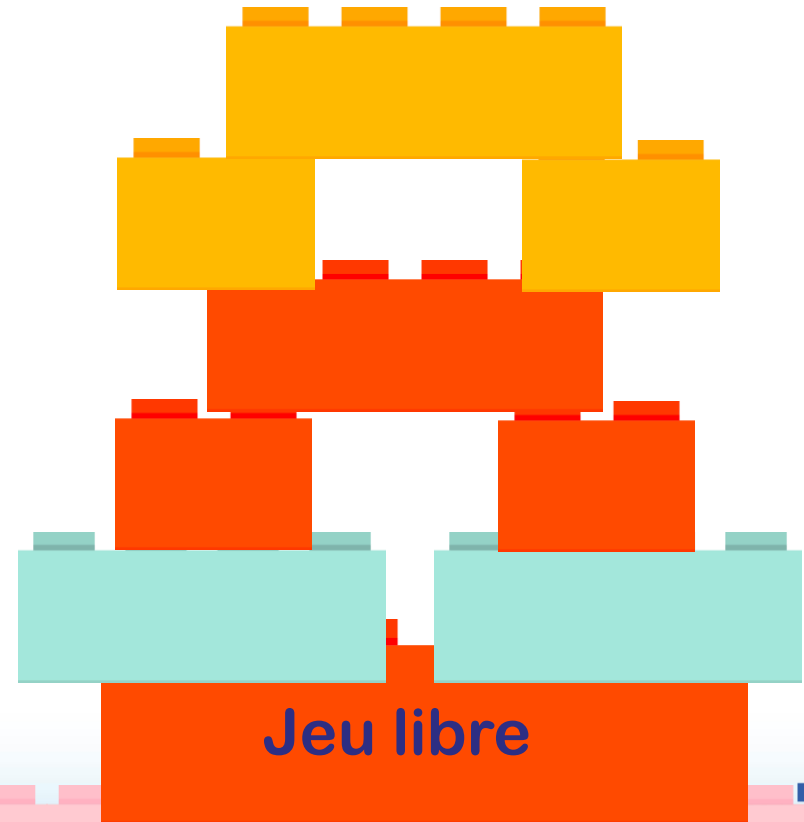
*Chaque enfant doit bénéficier de suffisamment d'**espace et de temps** pour s'engager dans son jeu. S'il sait qu'il aura assez de temps pour le déployer, il s'y investira.*

*De ce fait, l'enfant devrait bénéficier chaque jour de **deux périodes de 45 à 60 minutes de jeu libre**, où il choisira avec qui et avec quoi il jouera.*

Stratégie pour un horaire type



Matin



Après-midi

Le rôle de l'adulte dans le jeu

Soutenu par des interventions, l'enfant s'engage dans des situations d'apprentissage issues du monde du jeu et de ses expériences de vie et commence à jouer son rôle d'élève actif.

Programme-cycle de l'éducation préscolaire, p. 9

Avant le jeu

Planifier

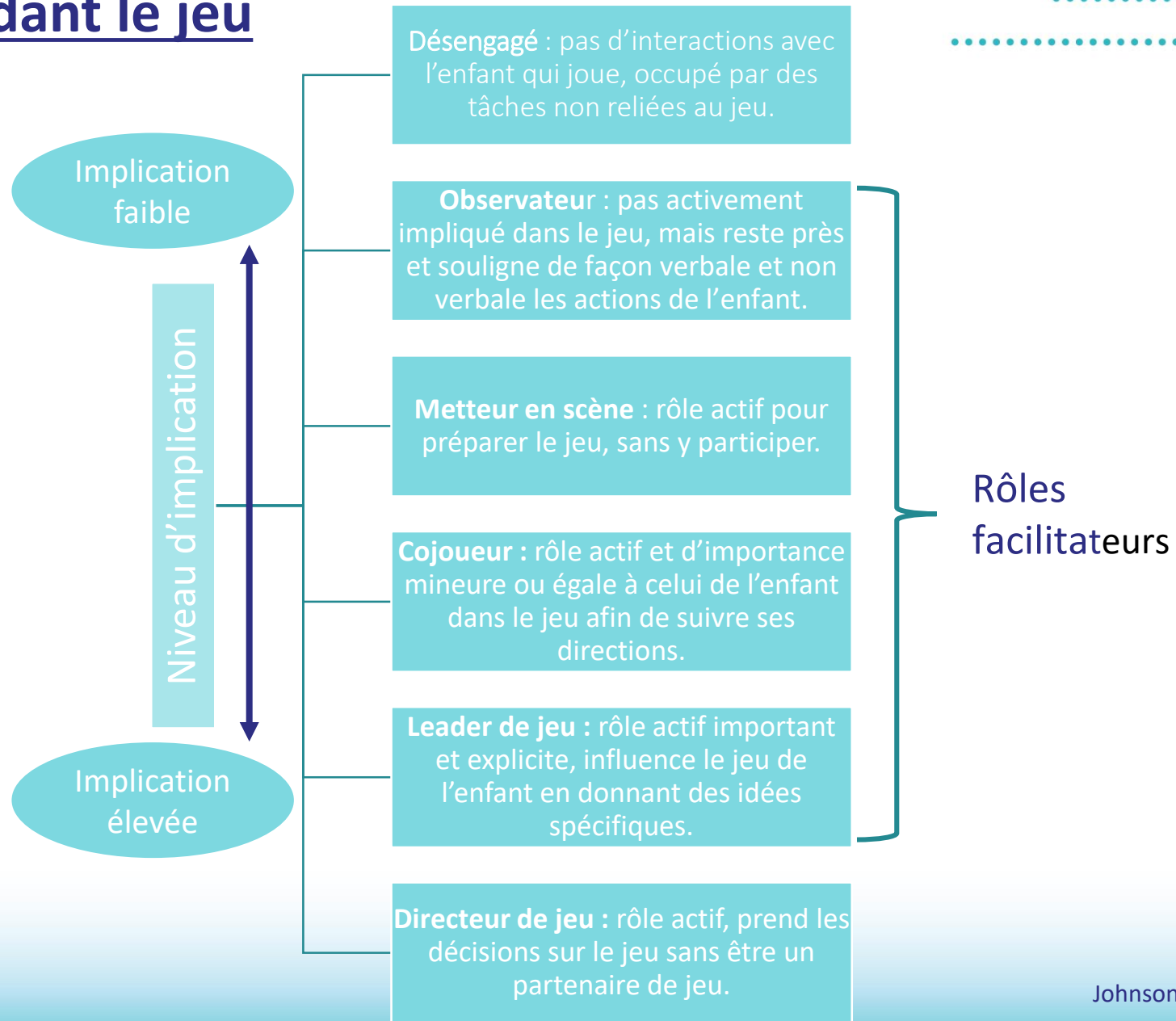
- L'environnement
- Le matériel
- Le temps

Observer et consulter

Échanger avec les enfants sur le mode de fonctionnement

Le rôle de l'adulte dans le jeu (suite)

Pendant le jeu



Le rôle de l'adulte (suite)

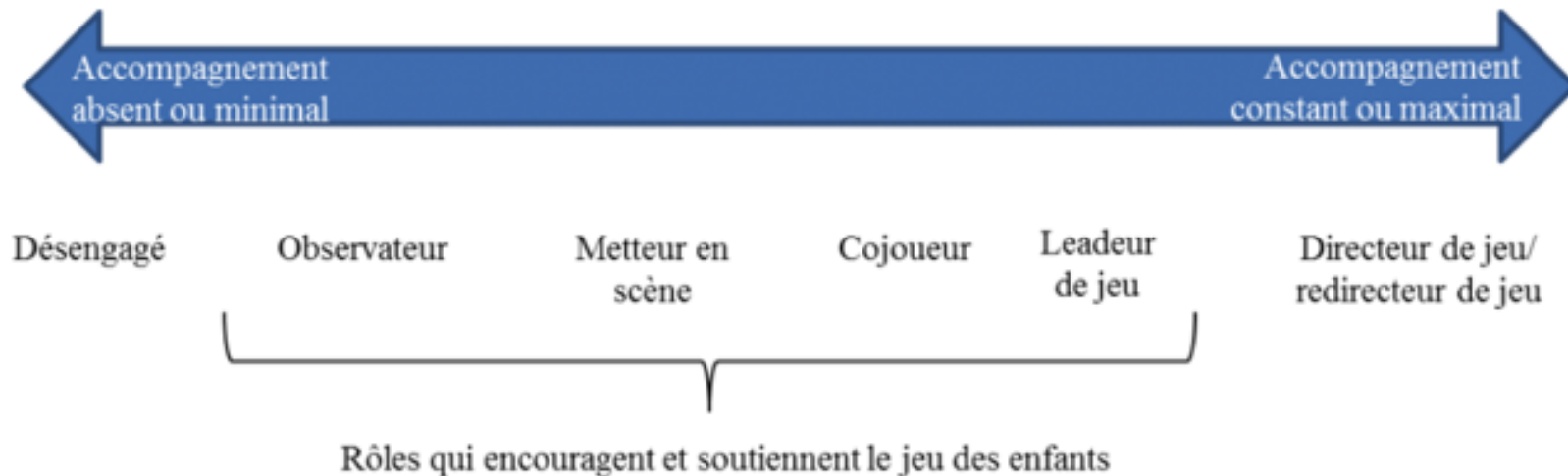
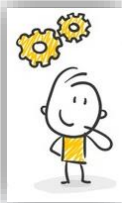


Figure 1 : Un continuum des rôles des adultes dans le jeu des enfants (schéma traduit et adapté de Johnson, Christie et Wardle (2005)).



Dans ma pratique, où est-ce que je me situe dans le continuum pendant le jeu libre des enfants? Quels pas puis-je faire pour exercer un rôle différent?

Le rôle de l'adulte (suite)

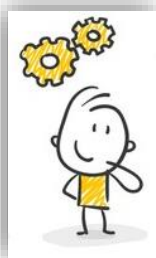
Après le jeu

Faire un retour (moment d'échange)

- Avec les enfants
- Avec les collègues
- Avec la famille

Réfléchir sur sa pratique et s'ajuster en fonction du vécu et de l'expérience des enfants

Quelques questions pour accompagner votre démarche réflexive



À la suite de cette présentation :

- Qu'est-ce que je **conserve**?
- Qu'est-ce que je **cesse**?
- Qu'est-ce que je **crée** ?

Documents officiels



Pour aller plus loin...

PLASTICITÉ
CÉRÉBRALE

Référence : Céline Alvarez

Merci à la prochaine !

Le plus grand danger qui vous guette :
DES ENFANTS HEUREUX D'APPRENDRE!



Eloise Lavoie, Janie-Claude St-Yves et Danièle Beaudoin